



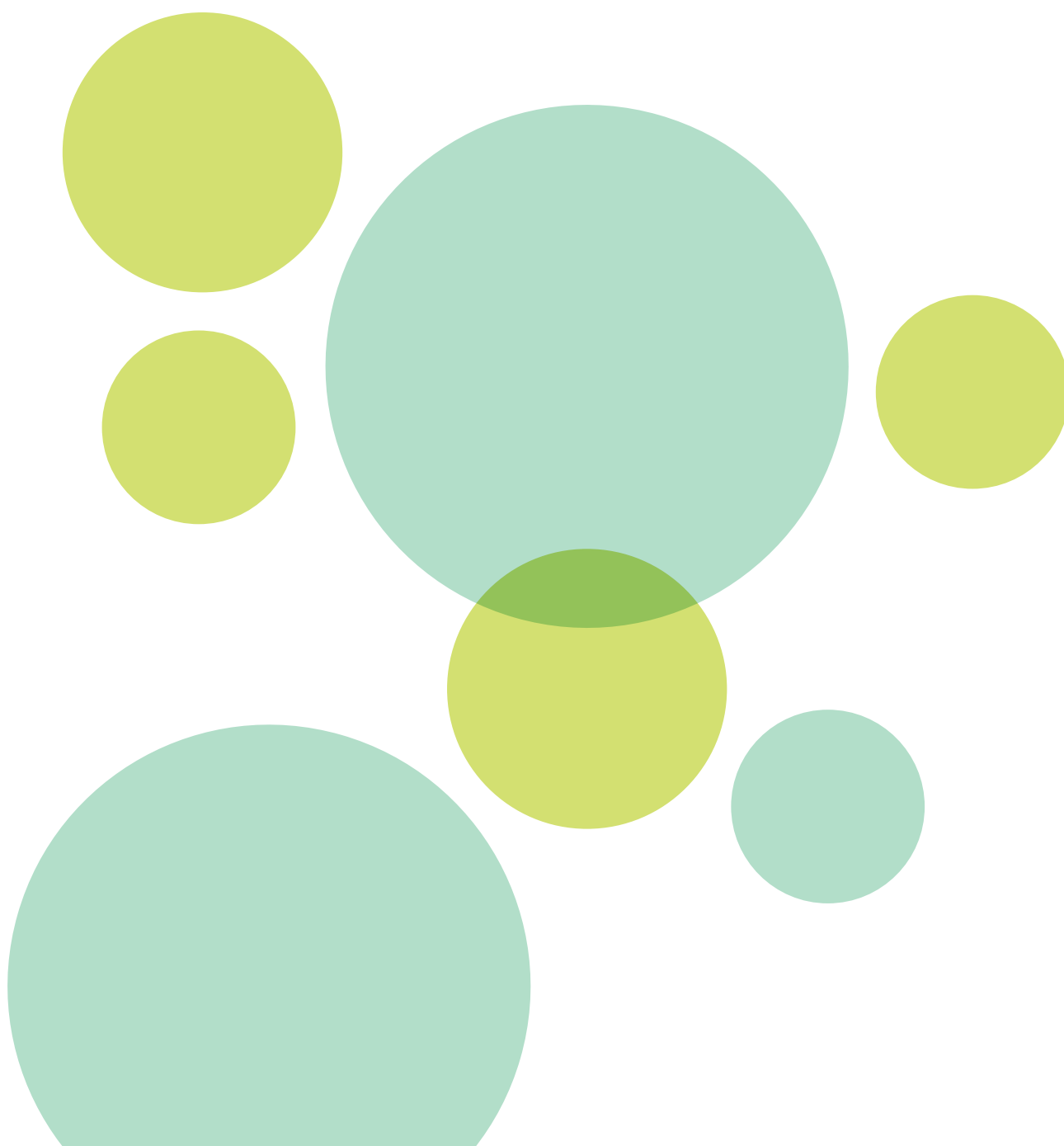
**Ajuntament
de Barcelona**

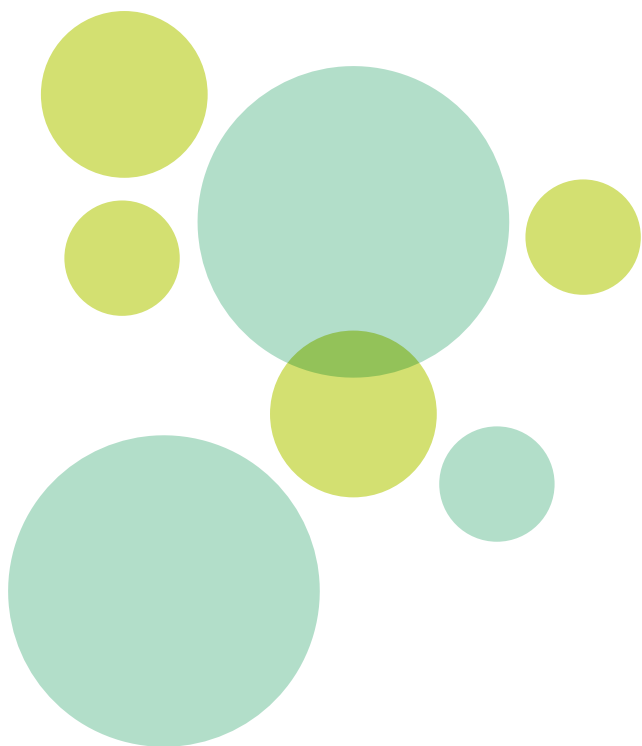
Àrea de Qualitat de Vida,
Igualtat i Esports
Institut Municipal
de Serveis Socials (IMSS)

1

El disseny de projectes de treball grupal

ORIENTACIONS
I EINES PRÀCTIQUES
NÚM. 1





**El disseny de projectes
de treball grupal**

**ORIENTACIONS
I EINES PRÀCTIQUES
NÚM. 1**

Presentació

La guia que presentem vol ser una eina per facilitar el procés de planificació i disseny de projectes de treball grupal.

Com totes les guies d'aquesta col·lecció, ha estat elaborada en el procés d'aprofundiment i impuls del treball grupal endegat per l'Institut Municipal de Serveis Socials a partir de les aportacions de professionals amb experiència en el desenvolupament d'aquest tipus de projectes.

Vol ser, sobretot, un recurs i una eina de suport als equips de Serveis Socials per al desenvolupament de projectes de treball grupal.

La recerca i l'experiència pràctica mostra que l'eficàcia i l'èxit d'un grup venen molt determinats per les decisions preses abans de la pròpia vida, o existència, del grup.

La guia recull els diferents aspectes a tenir en compte quan es dissenya un nou projecte de treball grupal; les qüestions que cal considerar per tal que el grup pugui començar a funcionar amb les millors perspectives d'èxit.

S'analitzen les decisions inicials que cal prendre –les característiques de les persones membres, la mida, el propòsit i l'objectiu; la freqüència de les sessions o el lloc que pot ser més adequat per a les trobades, d'acord amb les recomanacions que es recullen en el document de Bases del model d'atenció grupal.

En aquest monogràfic no s'aborden el contingut, les tècniques o les activitats del grup.

Aquestes constitueixen una part clau en el desenvolupament dels projectes, però es contemplarà específicament en funció de les diferents tipologies en monogràfics posteriors.

De forma coherent amb la vocació eminentment pràctica d'aquestes guies, al capítol 4 s'inclou el model de fitxa d'identificació dels projectes de treball grupal (versió 2014) que ha permès identificar, caracteritzar i quantificar fàcilment tots els projectes de treball grupal que es promouen des dels Serveis Socials bàsics.

Índex

Presentació	1
Índex	2
1. Els objectius del grup.....	3
2. Les característiques de les persones membres.....	4
2.1. Condició / situació tipus	4
2.2. El canal de comunicació i entrada	5
2.3. Procedència / Abast territorial.....	6
2.4. El nombre de participants	7
2.5. El procés d'incorporació dels membres	8
2.6. El compromís d'assistència.....	9
2.7. Abast temporal: durada del grup	9
2.8. L'equip del projecte: els professionals de la conducció.....	10
2.9. L'entorn físic: el lloc de les trobades	11
2.10. Altres recursos externs i materials de suport	12
3. Relació de persones que han contribuït a l'elaboració d'aquesta guia	13
4. Fitxa d'identificació dels projectes de treball grupal	17

1. Els objectius del grup

Potser la tasca més important per al funcionament d'un grup és definir clarament el seu propòsit i objectius.

Els objectius tenen la funció de marcar el rumb del procés, ens assenyalen el punt d'arribada.

Però, tot i que són un element cabdal, la seva formulació no resulta fàcil.

Un dels errors més freqüents en la formulació d'objectius és confondre'ls amb els beneficis del propi procés: per exemple, “establir vincles”, “facilitar suport mutu entre els participants, etc.”

En el treball grupal cal formular dos tipus d'objectius: en relació al grup com a unitat i procés i en relació a cadascuna de les persones membres i la particularitat de la seva situació.

Orientacions

Els objectius han de ser:

- Assequibles i realitzables dintre de les limitacions temporals. És necessari que les persones tinguin una experiència d'èxit.
- Adaptats a les característiques, capacitats i habilitats de les persones que en formen part.
- Clars: les persones membres han fer-los seus fàcilment.
- Avaluable: ens han de permetre mesurar resultats i fites assolides.

2. Les característiques de les persones membres

Un dels aspectes claus del disseny d'un projecte de treball grupal és la definició del perfil de les persones membres; les característiques que han de tenir els membres del grup.

2.1. Condició / situació tipus

La primera qüestió a respondre és “quin serà el principal element d'identificació entre els membres del grup?” i també “quins altres elements o característiques són rellevants?”

Actualment, en els projectes d'atenció grupal que es promouen des dels Serveis Socials bàsics de l'Ajuntament de Barcelona podem distingir projectes adreçats a:

- ☐ Familiars cuidadors de persones grans, dependents o discapacitats que conviuen amb la persona que cuida o hi dediquen molt temps.
- ☐ Pares / Mares amb fills menors a càrrec (rol parental).
- ☐ Persones soles o amb escassos vincles i habilitats sociopersonals.
- ☐ Dones que estan patint o han patit situacions de violència de gènere (i els seus fills/es).
- ☐ Persones que han d'assumir una nova realitat a causa de la crisi econòmica (han perdut la feina, l'habitatge, han patit un canvi important en els rols familiars).
- ☐ Adolescents i joves.

Per exemple, en un grup de persones cuidadores, podem definir com a característiques que:

- són cuidadors principals (conviven amb la persona a qui cuiden o hi dediquen molt temps);
- estan sobrecarregats;
- tenen un cert nivell de consciència d'aquesta situació (desenvolupant aquesta tasca pateixen o se senten malament).

Orientacions

- La opció per grups més o menys homogenis s'ha de fer tenint en compte els propòsit i els objectius.
- L'homogeneïtat facilita l'estabilitat i ajuda a l'establiment de la cohesió grupal (per assolir la necessària cohesió del grup s'han de posar de relleu els elements d'identificació entre les persones membres del grup).
- L'heterogeneïtat assegura la vitalitat del grup i ajuda a generar els moviments de canvi de forma més ràpida.
- En els grups d'homes i dones caldrà tenir en compte que per raons culturals, la predisposició i la capacitat de compartir sentiments o emocions poden ser importants.

2.2. El canal de comunicació i entrada

De quina forma es convidarà o s'indicarà a les persones a formar part del grup?

Un aspecte important que condicionarà les característiques i el perfil de les persones participants en un grup i que, per tant, cal tenir en compte, són els canals de comunicació a través dels quals volem oferir la nostra proposta als participants potencials.

Cal valorar si ens volem adreçar-nos només a persones que ja són usuàries del centre (i per tant, el canal d'entrada seran bàsicament les derivacions dels professionals del CSS) o si també volem incorporar a altres persones.

En aquest cas és clau comptar amb la col·laboració i implicació de professionals d'altres serveis que es relacionen amb la població diana del grup: Serveis de Salut (cuidadors); serveis d'atenció a la infància i serveis educatius (parentalitat); equips d'atenció a la dona (violència); etc.

El "boca orella" de les persones participants és una forma més informal, però sovint molt efectiva, per aconseguir incorporar persones de perfil similar que no siguin usuàries dels serveis socials. Així, per exemple, en grups de joves es pot convidar als i les joves a proposar participar en el grup a altres amics.

Finalment també cal contemplar les convocatòries obertes al territori, mitjançant la difusió de pòsters, en qualsevol lloc que el públic potencialment interessat pugui veure-ho (fulletons que poden difondre's a centres cívics, biblioteques, escoles, etc.).

Així, distingim com a canals de comunicació i entrada:

- ☐ Per indicació dels professionals del CSS (persones usuàries del centre).
- ☐ Per indicació del professional del CSS i d'altres professionals dels serveis d'atenció a les persones (per exemple, Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP), Institut d'Ensenyament Secundari (IES). Equips d'Atenció a la Dona, etc).
- ☐ Convocatòria oberta al territori i pública (entitats, boca-orella, etcètera).
- ☐ Altres.

És important preveure les eines i els espais per comunicar i presentar el projecte (dossier de presentació del projecte) a aquests equips professionals i motivar-los per tal que s'impliquin en identificar les persones que podrien beneficiar-se d'aquesta proposta de treball.

2.3. Procedència / Abast territorial

En definir els canals d'entrada també s'està determinant l'abast territorial del grup.

En funció dels canals d'entrada previstos es pot preveure que les persones que participin al grup provenguin, bàsicament de:

- ☐ El territori de referència del CSS.
- ☐ El districte.
- ☐ Altres districtes.

2.4. El nombre de participants

El nombre idoni de persones membres d'un grup pot variar en funció de les característiques dels membres, dels seus objectius i del format.

La mida ha de permetre les interaccions "cara a cara", la instauració de la confiança i la comunicació igualitària de tots i totes els i les participants.

És important que el grup pugui ser prou gran per funcionar, fins i tot, si alguns dels seus membres falten. Però, al mateix temps, prou petit perquè tothom se senti confortable. De 7 a 12 persones pot ser un nombre adequat.

Orientacions

- El nombre òptim varia en funció de les característiques del grup i dels temes que es vulguin treballar.
- Es important tenir en compte que sempre hi ha baixes i, sovint, intermitència.
- Si el nombre és massa reduït (inferior a 7 persones):
 - No es produirà la massa crítica necessària d'interaccions interpersonals.
 - Les persones que en formen part tendeixen a interactuar una per una amb la persona conductora, més que entre elles.
 - Es pot donar també una falta d'estímul i dinamisme.
 - Si el nombre inicial és molt reduït, els abandonaments poden posar en perill la continuïtat del grup.
- Si el número és massa gran (superior a 10 persones):
 - Es tendeix a crear subgrups. Algunes persones poden quedar excloses, dificultant i/o endarrerint la cohesió del grup.
 - Es pot generar una dissolució de la responsabilitat individual, fet que pot comportar absències.
 - La gestió del conflicte pot resultar més lenta.

2.5. El procés d'incorporació dels membres

Una altra de les decisions que condicionen el procés del grup és el format del procés d'incorporació: si es permetrà la incorporació de noves persones membres al llarg de la vida del grup o si les persones només poden incorporar-se al grup en un determinat moment o període, per exemple durant les tres primeres sessions.

En funció del procés d'incorporació distingim:

- ☐ Obert: incorporació (i sortida) progressiva de persones en funció de l'assoliment dels objectius.
- ☐ Tancament progressiu: el grup continua obert durant les sessions inicials fins a consolidar el nombre adequat de membres.
- ☐ Tancat: el grup s'inicia amb un nombre concret de persones des de la primera sessió.

El grup tancat o de tancament progressiu facilita que el grup faci un procés similar al mateix temps.

El format obert requereix de majors habilitats en el maneig de la dinàmica grupal. El treball per la cohesió s'ha de realitzar amb més èmfasi: es produeix un reajustament dels rols davant de cada nova incorporació, cal vigilar pel manteniment de les normes i el contracte del grup, requereix un treball intens per incorporar els objectius, es produeix un dol davant la sortida de persones, etc.

Però al mateix temps té com a principals beneficis el fet que permet incorporar a les persones en el moment adequat a la seva motivació (derivació immediata sense necessitat d'esperar a la posada en marxa d'un altre projecte grupal).

A més ofereix un component d'esperança davant la possibilitat de canvi (si relacionen la sortida de les persones membres amb l'assoliment dels objectius individuals): les persones que porten més temps en el grup poden compartir amb els altres els canvis que han viscut, etc.

Orientacions

- La decisió sobre un format o un altre depèn dels objectius del grup, de la duració i del context institucional.
- En els grups oberts pot ser convenient que les noves incorporacions es facin només en determinats moments (a principi de trimestre, per exemple) per evitar excessives distorsions en la dinàmica del grup.

2.6. El compromís d'assistència

Cal decidir també si s'exigirà un compromís d'assistència –que es pot formalitzar a l'inici del grup– o, si al contrari, s'explicitarà que l'assistència al grup és lliure.

Orientacions

- Explicitar que l'assistència al grup és lliure –sense compromís ni exigència– pot actuar com un factor de motivació i ajuda a superar les resistències a participar en el grup de determinades persones. (per exemple els i les joves).
- És important, en tot cas, un seguiment dels motius de la falta d'assistència.

2.7. Abast temporal: durada del grup

La temporalitat d'un procés de treball grupal està determinada pels objectius, les característiques de les persones membres, les necessitats d'aquestes i pel context institucional.

La freqüència i la durada de les sessions també pot variar depenent dels objectius i de les particularitats de les persones membres.

La majoria de grups es troben setmanal o quinzenalment. I les sessions tenen una durada aproximada de dues hores.

Orientacions

- El grup necessita temps per cohesionar-se, per ser “nosaltres”. És per aquest motiu que no es considera adequat un projecte que contempli menys de vuit sessions.
- La freqüència de les sessions permet dosificar i adequar les intervencions de les persones que assumeixen la conducció del grup.
- Una major freqüència (per exemple, una periodicitat setmanal) permet i facilita la creació de vincles i la cohesió del grup; el treball i l'expressió d'emocions i l'organització del temps personal.
- La durada adient de les trobades oscil·la entre 60-120 minuts (es necessiten 20-30 minuts per arribar a l'atmosfera necessària per treballar i, com a mínim, 60 minuts per al treball del grup i el tancament de la sessió).

2.8. L'equip del projecte: els professionals de la conducció

La conducció és una funció de facilitació i esdevé una catalitzadora del procés; orquestra el conjunt de processos que faran emergir la força grupal.

La conducció de grup compartida és l'opció més convenient, en tant que permet la complementarietat i recolzament entre professionals i un anàlisi més acurat de la dinàmica que es produeix en el grup.

Al mateix temps, facilita la complementarietat entre professionals (especialització, coneixements, etc.).

En qualsevol cas, cal tenir en compte que la co-conducció requereix també un compromís per acordar els estils personals de conducció; clarificar els rols i ajustar les responsabilitats. Qui condueix el grup ha de sustentar un sistema de valors compartit amb la finalitat de transmetre al grup un sentit d'unitat.

Es destaca la importància d'una altre figura: l'observador/a. Aquest sol ser un professional que s'inicia en la dinàmica del grup.

D'aquesta manera es garanteix un bagatge i el relleu dins l'equip de professionals i es facilita l'aprenentatge pràctic en la conducció de grups.

Orientacions

- Es considera enriquidor i aconsellable que els dos professionals que condueixen el grup tinguin rols diferents i complementaris.
- És important posar-se d'acord sobre el rol que adoptarà cadascú (recolzament, observador, etc.). Els conductors i conductores han de treballar la sensibilitat per captar allò que sent i pensa l'altre, així com la compenetració en la comunicació no verbal.
- Cal evitar la rivalitat i la competència (es transmet al grup, provocant confusió i vivències d'experiències passades doloroses, i situa al grup davant del perill de dividir-se en faccions).

2.9. L'entorn físic: el lloc de les trobades

L'entorn físic on es desenvoluparà el procés de grup afecta fortament a la vida i al funcionament del grup.

L'entorn és una part important de l'experiència del grup i, per tant, cal reconèixer la seva importància.

Assegurar un espai de trobada confortable, proper, estable i acollidor afavoreix i facilita el bon funcionament del grup i la seva cohesió.

Orientacions:

- L'entorn físic ha d'adaptar-se a les característiques i necessitats de les persones i a les tècniques escollides (pe. incorporar exercicis i dinàmiques que no requereixin l'expressió oral, etc.).
- Cal buscar un lloc que sigui un nexa proper per a les persones que l'integren; un espai conegut, familiar, agradable.
- Cal valorar si el centre de Serveis Socials és l'espai més adequat. Les reunions es poden fer en el centre o en un altre equipament que ja sigui el nexa comú entre les persones membres del grup (un centre educatiu)
- En alguns casos pot ser interessant afavorir que les persones utilitzin i es familiaritzin amb altres serveis del territori (un centre cívic, un casal).

- L'estabilitat en l'espai de les trobades (el mateix equipament, la mateixa sala) contribueix a la creació del sentit de pertinença.
- És important, en alguns casos, poder "apropiar-se" de l'espai, encara que sigui temporalment (per exemple, decorant-lo amb treballs elaborats per les persones membres del grup). Cal valorar si es podrà comptar amb un espai per poder guardar les coses del grup.
- La privacitat és un aspecte important que cal garantir, especialment en determinats grups (pe. violència de gènere). Les persones han de sentir-se còmodes per parlar obertament de temes molt personals.
- Cal preveure la necessitat o la possibilitat d'utilitzar mitjans audiovisuals.
- Cal preveure l'accessibilitat (ascensors, etc.).
- Cal valorar la possibilitat de compartir un cafè, detalls que fan que les persones se sentin ben vingudes i que facilitin les relacions. Però, en qualsevol cas, cal tenir en compte que el grup és una eina de treball, i que no s'ha de confondre amb una tertúlia o un berenar (aquests aspectes no han de confondre ni distreure).
- Cal valorar la possibilitat de realitzar puntualment alguna trobada en un altre equipament o servei del territori que es consideri d'interès conèixer.

2.10. Altres recursos externs i materials de suport

Alguns projectes de treball grupal requereixen especialistes de suport: per exemple, especialistes en tècniques de relaxació.

També cal tenir en compte i contemplar altres recursos com materials gràfics, audiovisuals, etc.

Orientacions

- Quan es preveu comptar amb la participació de monitors i especialistes, en la mesura que sigui possible, és convenient i recomanable un espai de treball intern coordinat per articular la seva intervenció: comentar informació sobre el grup, ajustar les tècniques, etc.

3. Relació de persones que han contribuït a l'elaboració d'aquesta guia

Comissió Tècnica



Lourdes Aramburu Otazu
Psicòloga. CSS Horta i el Carmel.

Merche Avilés Ruiz
Directora del CSS Poble Sec.

Juanjo González Modrego
Educador. CSS Besòs.

Joana Ramos Ortiz
Treballadora Social. CSS Sant Antoni.

Rosa Rubio Giner
Districte de Gràcia Directora Territorial.



Yolanda Fierro Fidalgo
Departament de Planificació i Processos AQVIE.

Jordi Vizcaino Marti
Departament de Serveis Socials Bàsics. IMSS.



Belen Parra Ramajo
Secretaria Tècnica.

Marta Tarragona Gorgorió
Secretaria Tècnica.

Tallers d'aprofundiment

Purificación Alzola Jordi Bautista Sara Franco Rosa Jorba	Treballadora Social. CSS Barceloneta Psicòleg. CSS Casc Antic Treballadora Social. CSS Raval nord Treballadora Social. CSS Gòtic
Noelia Gamero Teresa Bergés Eulàlia Massip Patricia Roda Neus Ballesteros Raquel Armijer Rebeca Medina Joana A. Mayolas Ramon Granadal M^a José Álvarez	Treballadora Social. CSS Antiga Esquerra de l'Eixample Educadora Social. CSS Antiga Esquerra de l'Eixample Treballadora Social. CSS Dreta Eixample Treballadora Social. Dreta Eixample Treballadora Social. CSS Fort Pienc Educadora Social. CSS Fort Pienc Treballadora Social. CSS Fort Pienc Treballadora Social. CSS Sagrada Família Treballador Social. CSS Sant Antoni Educadora Social. CSS Sant Antoni

Assumpta Martínez M^a fe Marquez Esther Martin Isabel Tor Griselda Gonzalvo Anna Caballero Sandra Orno Angus Ruiz	Educadora Social. CSS Cotxeres de Sants Treballadora Social. CSS Cotxeres de Sants Treballadora Social. CSS Numància Educadora Social. CSS Numància Treballadora Social. CSS La Marina Treballadora Social. CSS La Marina Educadora Social. CSS Poble Sec Treballadora Social CSS Poble Sec
Mònica Coll Isabel Nualart	Treballadora Social. CSS Maternitat-Sant Ramon Treballadora Social CSS Les Corts
Alberto Barrientos Sílvia Muñoz	Psicòleg. CSS Sant Gervasi Educadora Social. CSS Sarrià
Mercè Hernández Sònia López	Treballadora Social. CSS Vila de Gràcia Educadora Social. CSS Coll-Vallcarca
Helena Santacana Ester Pita Montse Suárez Assumpta Pérez	Educadora Social. CSS Vall d'Hebron Treballadora Social. CSS Baix Guinardó Educadora Social. CSS Guinardó Treballadora Social. CSS Carmel
Montse Paino Lorena Martí	Psicòloga CSS. Porta-Vilapiscina Educadora Social. CSS Porta-Vilapiscina
Marta Maldonado Israel Ureña	Educadora Social. CSS Garcilaso Treballadora Social. CSS Franja-Besòs
Antonio Fuertes Nieves Avila Sònia Lores Sílvia Currius Gemma Masdeu	Educadora Social. CSS Clot-Camp de l'Arpa Treballadora Social. CSS Besòs Educadora Social. CSS El Parc-Vila Olímpica Treballadora Social. CSS Poblenou Treballadora Social. CSS Sant Martí-Verneda

4. Fitxa d'identificació dels projectes de treball grupal



Projectes de treball grupal

FITXA D'IDENTIFICACIÓ

Dades d'identificació

Nom del projecte:

CSS de referència:

Persona que emplena la fitxa:

Adreça electrònica:

1. Població diana

Condicció / situació tipus

Característica principal d'identificació dels membres del grup

- ☐ Familiars cuidadors de persones grans, dependents o amb discapacitat que conviuen amb la persona que cuida o hi dediquen molt temps.
- ☐ Pares / mares amb fills menors a càrrec (rol parental).
- ☐ Persones soles o amb escassos vincles i habilitats sociopersonals.
- ☐ Dones que estan patint o han patit situacions de violència de gènere (i els seus fills).
- ☐ Persones que han d'assumir una nova realitat a causa de la crisi econòmica (han perdut la feina, l'habitatge, han patit un canvi important en els rols familiars).
- ☐ Adolescents i joves.
- ☐ Altres (assenyaleu quina):

Edat (franges)

(Podeu seleccionar més d'una opció)

☐ Infants ☐ Adolescents ☐ Joves ☐ Adults ☐ Gent gran

Observacions:

Sexe

☐ Homes i dones ☐ Només homes ☐ Només dones

Altres criteris / característiques rellevants *(Camp no obligatori)*



Canal d'entrada

Forma com es convida o s'indica a les persones a formar part del grup

(Podeu seleccionar més d'una opció)

- ☐ Per indicació dels professionals del CSS (persones usuàries del centre).
- ☐ Per indicació del professional del CSS i d'altres professionals dels serveis d'atenció a les persones:
 - ☐ Serveis de salut (CAP).
 - ☐ Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP).
 - ☐ Equip d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (EAIA).
 - ☐ Centre d'educació infantil i primària (CEIP) / Institut d'ensenyament secundari (IES).
 - ☐ Equips d'Atenció a la Dona.
- ☐ Convocatòria oberta al territori i pública (entitats, boca-orella, etcètera).
- ☐ Altres (assenyaleu quin):

Procedència / abast territorial de les persones participants

Es preveu que les persones que participin al grup provenguin, bàsicament, de...

- ☐ Territori de referència del CSS.
- ☐ Districte.
- ☐ Altres districtes (assenyaleu quins):

2. Característiques del grup

Nombre de persones participants (o previsió)

- ☐ De 7 a 12 persones.
- ☐ Més de 12 persones.
- ☐ Més de 16 persones.
- ☐ Altres (assenyaleu quantes):

Format del procés d'incorporació

- ☐ Obert: incorporació (i sortida) progressiva de persones en funció de l'assoliment dels objectius.
- ☐ Tancament progressiu: el grup continua obert durant les sessions inicials fins a consolidar el nombre adequat de membres.
- ☐ Tancat: el grup s'ha iniciat amb un nombre concret de persones des de la primera sessió.

Compromís d'assistència

- ☐ Sí, formal i previ.
- ☐ No hi ha compromís d'assistència.



3. Marc temporal

Durada del grup

- ☐ Grup permanent (format obert).
- ☐ Trimestral.
- ☐ Semestral.
- ☐ Curs escolar.
- ☐ Altres (assenyaleu quin):

Dates aproximades de funcionament

(Camp no obligatori)

Inici (assenyaleu el mes):

Final (assenyaleu el mes):

Mesos de durada del grup:

Nombre de sessions mensuals: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Durada mitjana de les sessions (en hores): ☐ 1 ☐ 1,5 ☐ 2

4. Ho organitza : impuls i gestió

Promou

- ☐ Centre de serveis socials.
- ☐ Altres (assenyaleu quin):

Gestió

(Podeu seleccionar més d'una opció)

- ☐ Pròpia i exclusiva.
- ☐ Compartida amb:
- ☐ Centre d'atenció primària (CAP).
 - ☐ Centre d'educació infantil i primària (CEIP).
 - ☐ Institut d'ensenyament secundari (IES).
 - ☐ Casal infantil / centre obert.
 - ☐ Altres serveis (assenyaleu quin):



5. Professionals

Nombre de professionals del CSS que participen en la conducció del grup:

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

Professional 1

Nom i cognoms:

Centre, organització o entitat:

Rol professional:

- ☐ Educador social. ☐ Treballador social. ☐ Psicòleg.

☐ Altres (assenyaleu quin):

Professional 2 *(Camp no obligatori)*

Nom i cognoms:

Centre, organització o entitat:

Rol professional:

- ☐ Educador social. ☐ Treballador social. ☐ Psicòleg.

☐ Altres (assenyaleu quin):

Professionals de suport *(Camp no obligatori)*

Funció professional 1:

- ☐ Persona en formació/observadora ☐ Participa com a conductora en algunes sessions.
☐ Assessorament.

Procedència:

- ☐ CSS propi. ☐ Un altre CSS. ☐ Estudiant en pràctiques.

☐ Altres (assenyaleu quina):

Funció professional 2:

- ☐ Persona en formació/observadora ☐ Participa com a conductora en algunes sessions.
☐ Assessorament.

Procedència:

- ☐ CSS propi. ☐ Un altre CSS. ☐ Estudiant en pràctiques.

☐ Altres (assenyaleu quina):

Especialistes / talleristes

- ☐ No ☐ Sí. Especialitats:

Per exemple: especialista en tècniques de relaxació

Observacions:



6. Propòsit i objectius

El propòsit principal és:

Objectius del grup:

Altres observacions :

7. Recursos i material de suport

Recursos necessaris

(Camp no obligatori)

- ☐ Àudio / vídeo.
- ☐ Sortides i activitats.
- ☐ Materials de comunicació i gràfics.
- ☐ Altres (especifiquen quins):

Estimació dels recursos necessaris (en euros):

(Camp no obligatori)

Lloc de les trobades

(Camp no obligatori)

- ☐ Centre de serveis socials
- ☐ Altres equipaments (centre cívic, centre educatiu).
- ☐ Altres (especifiquen on):



Projectes de treball grupal

FITXA D'IDENTIFICACIÓ

Annex. Recursos econòmics

Nom del projecte:

CSS de referència:

Despeses

Concepte	Import	Forma de pagament	Número de factura	Nom proveïdor
		☐ Factura ☐ Bestreta		
		☐ Factura ☐ Bestreta		
		☐ Factura ☐ Bestreta		
		☐ Factura ☐ Bestreta		
		☐ Factura ☐ Bestreta		
		☐ Factura ☐ Bestreta		
<i>Total</i>				

Ingressos

Concepte	Import	Observacions
<i>Total</i>		

El/la Director/a de Centre

El/la Director/a territorial



Ajuntament
de Barcelona