



# ANTÍDOTS

Guia pedagògica d'Antídots, el joc intergeneracional per pal·liar la soledat en la ciutadania



## 01. FITXA BÀSICA

<b>Persones destinatàries</b>	Joc adreçat a persones a partir de 5 anys. Té diverses modalitats i nivells de dificultat: <ul style="list-style-type: none"><li>• Punt i a part (Nivells 1 i 2) - Trobar antídots</li><li>• Punt i seguit (Nivell 1) - Construcció de relat</li><li>• Punt per a mi (Nivells 1, 2 i 3) - Competició</li><li>• Suma de punts (Nivell 1) - Col·laboració</li></ul>
<b>Nombre de persones participants</b>	Mínim: 2 persones per jugar una partida. Grups de 4 a 10 persones, depenent de la modalitat del joc. Per jugar al nostre espai, podem fer diverses partides simultànies.
<b>Durada de la sessió</b>	35-50 minuts, incloent-hi la introducció, el temps de joc i la reflexió posterior. Les partides del joc tenen una durada de 10-15 minuts. Recomanem dedicar 10-15 minuts abans de jugar per presentar el joc i uns 15-20 minuts després per fer-ne la reflexió.
<b>Espai</b>	Sala o aula amb taules on parar el joc.
<b>Descripció breu</b>	Els infants i joves es trobaran amb un gran repte: pal·liar la soledat. Per fer-ho, hauran de pensar en les situacions del joc i imaginar estratègies per poder combatre la soledat.

## 02. OBJECTIUS D'APRENTATGE DEL JOC

### Saber:

- Reconèixer diverses situacions i escenaris que poden ser la causa de la soledat.
- Observar la importància de pal·liar la soledat en un mateix i al nostre entorn.

### Saber fer:

- Establir relacions entre situacions del joc i situacions de la vida quotidiana que ens facin detectar la soledat al nostre entorn.
- Interactuar oralment amb l'equip utilitzant estratègies conversacionals per definir una estratègia que permeti pal·liar la soledat.

### Actitud:

- Actuar amb un conjunt de valors i actituds personals que permeten l'empatia, la creativitat, la capacitat de prendre decisions individuals o en equip i convertir les idees en accions.

## 03. VALORS EDUCATIUS QUE DESENVOLUPA

El joc de taula Antídots posa a prova **la capacitat de prendre decisions ràpides** per aconseguir l'objectiu de pal·liar la soledat. Es tracta d'un joc que **promou la creativitat** i que activa **estratègies i accions** individuals i comunes per afrontar la soledat al nostre entorn.

## 04. ROL DE LA PERSONA RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT ABANS, DURANT I DESPRÉS DEL JOC

### A. Abans del joc

**Aproximació al concepte de soledat:** A través de preguntes al gran grup, observem què entenem pel concepte soledat i identifiquem què significa per a cadascú. Si es vol, i per començar a familiaritzar-nos amb les cartes, es pot fer tot buscant imatges que permetin al grup expressar-se.

**Explicació del joc i les seves instruccions:** Es pot fer conjuntament amb els infants i joves a mesura que en descobreixen els tres tipus de cartes (imatges, condició, situació i cartes en blanc) i les modalitats i nivells.

En aquest punt, és important que la persona responsable de l'activitat defineixi el desenvolupament del joc i el seu objectiu a partir de preguntes a infants i joves, sense donar-los pistes de la seva resolució, perquè puguin establir les seves pròpies estratègies.

### B. Durant el joc

**Rol de la persona observadora:** Mentre els infants i joves juguen lliurement, la persona responsable de l'activitat pot observar els objectius d'aprenentatge per tal de recollir-los per a la reflexió posterior. **Què podem observar durant el joc?**

- La capacitat de prendre decisions.
- Les estratègies que escullen per pal·liar la soledat.
- Els comentaris espontanis i els prejudicis.
- La capacitat de resoldre conflictes o bé situacions difícils.
- Actituds i valors personals com l'empatia, el respecte i la proactivitat.

**Rol de participació activa:** Es pot donar el cas que participem activament en el joc d'un dels petits grups. En aquest punt, és important que participem com una persona jugadora més, sense donar pistes ni afavorir certes respostes.

## C. Després del joc

**Persona mediadora de la conversa:** Proposem una reflexió posterior en què els infants i joves puguin expressar com s'han sentit durant el joc i la modalitat que hagin escollit, en quines situacions s'han vist immersos i com han pogut pal·liar-les. Per això, la persona educadora pot recuperar les cartes que s'han posat sobre la taula, de manera que, reconeixent les aportacions de tothom en positiu, es puguin esplaïar i explicar les seves propostes o compartint casos viscuts.

**Persona generadora de preguntes:** la persona responsable de l'activitat, durant la reflexió posterior, pot generar preguntes que facin referència als aprenentatges que s'han adquirit durant el joc. És molt important que aquestes preguntes vagin encaminades a l'observació que s'ha fet prèviament durant el joc, i que estiguin connectades amb el que s'hi ha viscut. Això fomentarà la conscienciació i permetrà arrelar l'aprenentatge.

A continuació, us presentem una bateria de preguntes que us poden ajudar a fer la reflexió final:

### Modalitat Punt i a part

- Amb quina situació de les que han sortit heu connectat personalment?
- Quina situació us ha fet connectar amb una persona propera?
- Recordeu una situació de soledat buscada?
- I de soledat no buscada?
- Quins antídots creieu que podem recomanar per pal·liar la soledat?

### Modalitat Punt i seguit

- Quina proposta us ha fet més gràcia? Quina us ha semblat més propera?
- Quina és la proposta que (ara ja ho podem dir) no hi ha per on agafar-la!?
- Quina història us ha fet reflexionar més?
- Quina imatge trobeu a faltar? Quina proposta us ha quedat pendent?

### Modalitat Punt per a mi

- Quants antídots heu trobat per a una mateixa situació?
- Tots els antídots que heu trobat eren vàlids? Quin us ha agradat més?
- Quin d'aquests antídots creieu que nosaltres podríem fer en el cas de trobar-nos en aquesta situació?
- Algun antídot ha servit per ajudar una persona propera?
- Hi ha algun antídot que ara diríeu i que no heu expressat abans?

### Modalitat Suma de punts

- Qui ha aconseguit fer les 3 famílies?
- Què heu necessitat per aconseguir-ho?
- Quins antídots heu descartat durant el joc? I quins us heu preferit quedar?
- Hi ha antídots que us poden ajudar a la vostra vida quotidiana? O poden ajudar alguna persona propera?
- Com ens poden ajudar les famílies d'antídots que hem trobat?

**Avaluació del joc:** A través de la conversa i la reflexió de després del joc, podem observar i avaluar l'activitat a través dels criteris següents:

- L'infant o jove participa de manera adequada en les situacions comunicatives que promou el joc: respecta les normes d'interacció oral i mostra interès i respecte quan parla una persona de la resta de l'equip o el grup gran.
- L'infant o jove pren decisions que afavoreixen l'equip i la comunitat.
- L'infant o jove participa activament en les converses abans, durant i després del joc utilitzant un llenguatge comprensible.
- L'infant o jove comprèn la situació (problema) del joc, i és capaç de crear i utilitzar estratègies per resoldre-la.
- L'infant o jove relaciona i planteja interrogants sobre fets, accions o situacions determinats que surten durant el joc i que fan referència a situacions reals de soledat.
- L'infant o jove presenta una actitud responsable de cooperació i participació, i accepta les diferències amb respecte i tolerància envers les idees i les aportacions dels altres en els diàlegs i els debats.



**BARCELONA  
CONTRA  
LA SOLEDAT**

[barcelona.cat/soledat](https://barcelona.cat/soledat)