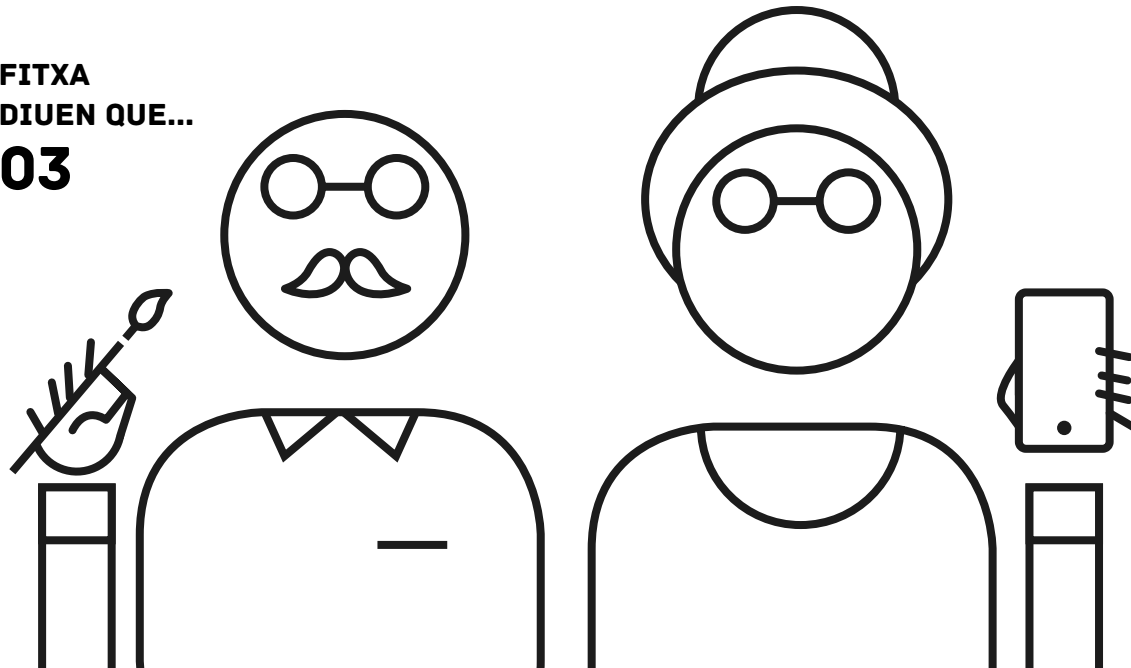


# SÓC GRAN, I QUÈ?

BARCELONA.CAT/SOCGRANIQUE

DIUEN QUE...  
**LES PERSONES  
GRANS SÓN  
RÍGIDES, JA NO  
APRENEN COSES  
NOVES**

FITXA  
DIUEN QUE...  
**03**



En un temps en què tot canvia a una velocitat frenètica, ens trobem immersos en una transformació permanent de paradigmes i marcs de coneixement culturals, socials, tecnològics, polítics... En aquesta cursa per la modernitat, l'objectiu primordial és, abans que tot, “no quedar-se enrere”. En aquest context, la incapacitat per aprendre i canviar que s'associa a les persones d'edat més avançada les situa com a gent desactualitzada, que no entén el present i que està ancorada a un altre temps.

**LA GENT ES PENSA  
QUE ET FAS GRAN I  
ET DESCONNECTES  
DE TOT, COM SI  
TALLESSIS EL FIL  
AMB EL MÓN.**

*Rosa, 81 anys*

PER SABER-NE MÉS

Recursos  
disponibles al web  
[barcelona.cat/socgranique](http://barcelona.cat/socgranique)



[Campanya  
“Microedadismos”](#)



[Web de les  
Aules d'Extensió  
Universitària per  
a la Gent Gran de  
Barcelona](#)

Consell Assessor  
de la Gent Gran

Ajuntament de  
Barcelona



# EN REALITAT...

## MOLTES PERSONES GRANS BUSQUEN CONÈIXER I SABER-NE MÉS DE LA SOCIETAT ACTUAL

en l'àmbit cultural, tecnològic, polític... perquè aquesta també és la seva època! En el cas de les persones jubilades, es disposa de flexibilitat horària per llegir, documentar-se, cercar fonts d'interès, assistir a formacions...

## LA MOTIVACIÓ D'APRENDRE COSES QUE NO ES VAN PODER APRENDRE QUAN S'ERA JOVE

Avui dia proliferen les escoles d'aprenentatge de la tercera edat, les aules universitàries i els cursos d'aprenentatge permanent per a adults.

**ELS MEUS FILLS ES PENSEN QUE NO M'ASSABENTO DE RES, PERÒ JO LLEGEIXO DIVERSOS DIARIS CADA DIA, TINC MOLT MÉS TEMPS QUE ELLS. I TANT, QUE ME N'ASSABENTO!**

*Antoni, 79 anys*

## TOTES LES PERSONES PODEN VEURE AFECTADA LA SEVA CAPACITAT D'APRENTATGE,

independentment de la seva edat. I el deteriorament físic no sempre va associat a deteriorament mental: algunes persones grans poden tenir pèrdues d'autonomia física, però conservar les capacitats intel·lectuals.

## LA RIGIDESA DELS MODELS D'ENSENYAMENT

Tot i que es poden veure afectades capacitats com la memòria, l'atenció o la rapidesa mental, el procés d'aprenentatge a edats avançades és possible si s'adapten ritmes i metodologies. De fet, aquest seria el sistema desitjable per a les persones de totes les edats: que cada persona pogués aprendre al seu ritme, potenciant-ne les habilitats i els talents. Cal reflexionar sobre si, de forma general, totes les persones disposem de sistemes d'ensenyament adaptats a la nostra diversitat.

## MOTIVACIÓ I CONFIANÇA, CLAUS PER APRENDRE

La confiança motiva, la motivació dóna confiança. Si s'alimenta aquest cercle, es maximitzen les possibilitats de tenir èxit en l'aprenentatge. Això és especialment important en el cas de les persones grans, que han de lluitar contra el prejudici que diu que a la seva edat ja no aprendran coses noves...

## HI HA GENT QUE ÉS MÉS CONSERVADORA I D'ALTRA QUE ES VA ADAPTANT A TOT.

*Manuela, 72 anys*

## DIUEN QUE NO ENS ADAPTEM AL RITME I QUE SEMPRE PARLEM DEL PASSAT. PORTEM MOLTS ANYS A L'ESQUENA, HEM VISCUT MOLTES COSES...

*Joan, 82 anys*

## ENVELLIM COM HEM VISCUT.

*Dolores, 82 anys*

### ALGUNES DADES

# 6.800

Les aules d'extensió universitària mobilitzen aproximadament 6.800 alumnes cada curs.

# 34

Hi ha 34 aules d'informàtica als casals i espais de gent gran municipals de Barcelona.

# 20%

El 20% de les entitats de persones grans s'autodefinixen com a entitats de formació.

# 200%

A Barcelona, el nombre de persones grans que utilitzen Internet és el doble que fa deu anys.

# 1.886

El 2015, 1.886 persones majors de 60 anys van fer cursos d'alfabetització digital a Barcelona.