

Informe sobre el programa

“Convivim Esportivament”

**Projecte interdepartamental: Serveis Socials, Educació,
Districtes, Immigració, Joventut i Esports**

Octubre de 2015



**Ajuntament
de Barcelona**

Informe sobre el programa “Convivim esportivament”

Índex

1. Introducció
2. Objectiu de l'informe
3. Antecedents
4. Línies d'actuació del Programa Convivim Esportivament
5. Principals resultats
6. Avaluació qualitativa del programa
7. Noves estratègies per aquest mandat i principals recursos per desenvolupar-les
8. Creixement del Programa, noves actuacions

Cada vegada és més ampli el reconeixement de la pràctica esportiva com a dret universal per a tots els ciutadans i ciutadanes, independentment de l'origen, del nivell socioeconòmic o del gènere; i especialment entre els infants, com ja recollia la Convenció Internacional dels Drets dels Infants de 1989 (article 31) o la mateixa Constitució Espanyola (article 43.3), que remarca la necessitat de fomentar l'educació física i l'esport.

Aquest reconeixement es deu a l'evidència que l'esport, enfocat d'una manera òptima, esdevé una eina educativa generadora de valors positius amb molta força, que permet tant la transformació individual com social i que per tant el seu accés hauria de ser universal. Els valors que s'adquireixen en l'àmbit esportiu, com l'esforç, la perseverança o la motivació, es transfereixen a altres àmbits de la vida dels infants i dels joves fent possible el canvi i la transformació individual d'aquests. Aquesta transformació individual ve acompanyada d'una transformació de la realitat i de l'entorn, ja que es potencien valors com el respecte, l'acceptació de les normes, la cooperació, la tolerància o la solidaritat.

És a partir d'aquest criteri d'universalitat de l'esport, pel seu valor transformador, que es desenvolupa el present projecte. Es pretén aprofitar la força que té en el generació de vivències i valors compartits, per crear espais d'interacció social positiva que permetin crear "allò" comú per fomentar la cohesió social i la convivència.

Un dels principals instruments que l'Ajuntament de Barcelona té per tal de promoure l'activitat físico-esportiva de la població infantil de la ciutat és el **Pla de l'esport fora de l'horari escolar de Barcelona**.

El Pla de l'Esport fora de l'horari escolar de Barcelona és una iniciativa promoguda per l'Ajuntament de Barcelona, a través de l'Institut Barcelona Esports. El seu objectiu principal pretén garantir l'accés dels infants i joves de Barcelona (amb edats compreses entre 0 i 18 anys) a una pràctica física o esportiva que completi la seva educació i millori la seva qualitat de vida.

Atesa la gran tradició d'agents esportius de la ciutat, implicats en l'organització d'activitats físiques i esportives adreçades a la població escolar, el Pla vol oferir el suport necessari a aquests actors de la pràctica esportiva escolar (centres educatius públics i privats, instal·lacions esportives, clubs i entitats esportives, etc.) per assegurar la disponibilitat d'una oferta esportiva de qualitat arreu del territori barceloní.

L'Institut Barcelona Esports és el promotor del Pla, que es duu a terme en cooperació amb el Consorci d'Educació de Barcelona, l'Institut d'Educació, els Districtes de la ciutat, i s'executa amb la col·laboració del Consell de l'Esport Escolar de Barcelona (CEEB).

En el darrer mandat municipal, el Pla, a més a més de mantenir el programa dels Plans de Creixement, va incorporar com a principals novetats organitzatives:

- La posta en marxa de les subvencions individuals als nois i noies de 6 a 17 anys per participar en les activitats ofertes per les entitats homologades participants del Pla.

- I la generació d'un nou programa dissenyat per assegurar l'accés universal de la població en edat escolar a l'activitat físico-esportiva : **el Programa "Convivim esportivament"**.

2. Objectiu de l'informe

L'objectiu d'aquest informe és:

1. explicar les principals característiques del Programa "Convivim Esportivament".
2. exposar els resultats obtinguts durant les tres primeres edicions executades (cursos 2012-2013, 2013-2014 i 2014-2015). Un cop assolida la consolidació del programa.
3. informar de les noves línies d'actuació per a aquest mandat per fer créixer qualitativa i quantitativament el programa a partir d'aquest curs 2015-2016.

3. Antecedents

El programa "Convivim Esportivament" neix a partir de l'èxit del projecte que el precedeix al districte de Nou Barris: "**L'Esport ens fa iguals**". Aquest projecte l'inicia la Fundació per a l'Esport i l'Educació de Barcelona (FEEB) l'any 2008 amb el suport del Districte i de la Direcció de Serveis d'Immigració i Interculturalitat.

"L'Esport ens fa iguals" sorgeix com a resposta a la manca d'activitats esportives accessibles econòmicament pels infants i joves de les escoles i instituts dels barris de la Zona Nord de Nou Barris i a la desaparició o debilitat de les entitats esportives de la zona.

Conscients del paper de l'esport com a eina per a la inclusió i la cohesió social, la FEEB promou, conjuntament amb les Associacions de Pares i Mares (AMPA) i les entitats de barri, oferint inicialment, activitats esportives a sis escoles i un institut a diferents barris del districte (Torre Baró, Ciutat Meridiana, Vallbona, Turó de la Peira, Roquetes i Trinitat Nova)

En aquest marc d'actuació per garantir l'accessibilitat a la pràctica esportiva de tota la població escolar , i vist l'èxit d'aquest primer projecte de Nou Barris, l'Ajuntament decideix ampliar aquesta actuació a la resta de la ciutat i així neix **el Programa "Convivim Esportivament"**, presentat com a Mesura de Govern al Plenari Municipal el juny de 2012. El Programa també inclou el pla específic "Eines per la Convivència" dirigit a aquells adolescents i joves que s'han desvinculat del procés educatiu o que es troben en situació de risc d'exclusió social.

Durant el primer any d'implantació del Programa, es va definir, després d'una diagnosi inicial i una posta en escena, conjuntament entre l'Institut Barcelona Esports, el Consorci d'Educació de Barcelona, la

Direcció de Serveis Socials i Família, la Direcció de Serveis d'Immigració i Interculturalitat, el Departament de Joventut i els Districtes implicats, el mapa d'actuació pel desplegament de la mateixa.

La primera diagnosi es va fer de forma compartida amb les AMPA dels centres educatius, educadors/es de carrer i les entitats de barri. Això va permetre identificar les necessitats, i analitzant-les trobar les fórmules adient per donar-hi les respostes adequades.

Tres anys després de la posta en marxa del Programa podem constatar que els plantejaments inicials del mateix s'han assolit i que el programa es troba en una clara situació de consolidació en els territoris en els que ha estat desenvolupant-se.

No obstant, el seu creixement, ampliació territorial i millora ha comportat la implantació de les noves línies d'actuació que s'exposen en aquest informe.

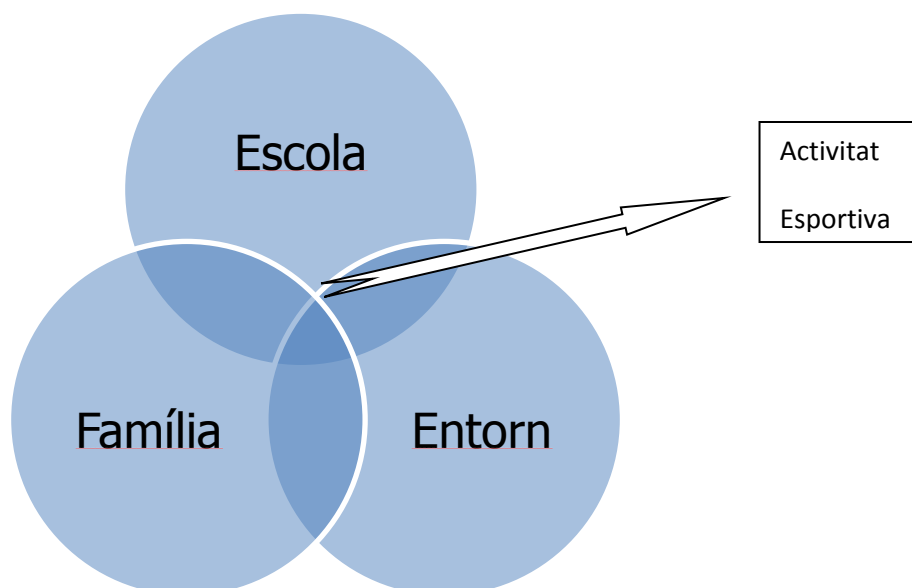
4. Línies d'actuació del Programa Convivim Esportivament

4.1 Descripció de les línies d'actuació

Les principals línies que emmarquen el Convivim Esportivament tenen les seves arrels en fomentar la integració i la cohesió social a través de la capacitat transformadora de l'esport a nivell individual i col·lectiu, amb:

1. Accions enfocades a augmentar la qualitat de l'activitat i el seu impacte en la transmissió d'hàbits i valors als infants i joves participants
2. Accions enfocades a implicar o coordinar-se amb altres agents educatius (família, escola i entorn) per tal de transferir els valors i hàbits de l'esport a altres àmbits dels infants i joves

Per tal de fomentar la cohesió social i la integració a través de l'esport és bàsic que l'activitat esportiva i la intervenció del Programa tingui un impacte en cada un dels àmbits: **família, escola i entorn**. A la vegada que aquests també tenen incidència i protagonisme en la pròpia activitat. De manera indirecta, la intervenció també pretén produir sinèrgies entre els propis àmbits.



Els processos i les actuacions en cadascun d'aquest tres àmbits i que el programa identifica com a claus pel desenvolupament del programa, i sobre els quals es treballa són:

En relació a la família:

- Acompanyament a la tasca de l'AMPA (inscripcions, pagaments, etc)
- Promoció de l'acompanyament de les famílies a la competició
- Activitats i tallers per famílies
- Vinculació del monitor/a amb la família

Família – escola:

- ✓ Es potencia l'apropament al centre de famílies que normalment no estan vinculades a l'escola.
- ✓ Es fomenta la creació o el creixement de l'AMPA

Família – entorn:

- ✓ Fomentar la participació de les famílies vinculades al Programa a activitats de barri i espais comunitaris.

En relació a l'Escola:

El centre adquireix un paper protagonista en el Convivim i un escenari privilegiat per fomentar la cohesió social i la integració. És per aquest motiu que es pretén trencar amb el concepte d'activitats "extraescolars" i busca vincular-les a la línia educativa del propi centre:

- Coordinació amb l'equip docent en el disseny, seguiment i avaluació del Programa
- Vinculació i coordinació del monitor/a amb el centre pel seguiment individual dels participants
- Vinculació de l'activitat amb l'assignatura d'E.F.

I específicament per les relacions:

Escola – Família:

- ✓ Acompanyament a las tasca de l'AMPA

Escola - Entorn

- ✓ Fomentar la participació del centre en taules comunitàries i a activitats i projectes de barri.

- ✓ Potenciar el paper dels monitors/a com a referents positius, (xerrades, tasques al centre i altres)

En relació a l'Entorn:

El Programa incideix en la transformació de l'entorn, ja que aquest té un paper essencial en la perspectiva d'èxit i d'oportunitats dels infants i joves del mateix.

- Treball en xarxa per la selecció, promoció i formació de joves del barri com a referents positius
- Fomentar la creació de noves entitats o apoderar les existents per garantir la continuïtat i la sostenibilitat del Programa des del propi territori.
- Participar en taules i accions comunitàries.

I en concret per a les relacions:

Entorn – família:

- ✓ Coordinació amb els agents del territori i serveis per generar iniciatives formatives, tallers i altres activitats amb famílies a partir de la vinculació d'aquestes al Programa

Entorn – escola:

- ✓ Facilitar que entitats esportives del barri, serveis i altres agents participin i s'impliquin als centres educatius

4.2 Principis / Criteris d'actuació

En la implementació del projecte es tindran en compte en tot moment els següents principis:

- Pràctica d'un esport de qualitat tècnica i en valors.
ProgramaQ i Programa de Responsabilitat Personal i Social (PRPS) -

La qualitat tècnica i educativa com a requisit fonamental en les activitats esportives és un dels pilars del Projecte. La FEEB compta amb un Programa de Qualitat que permet fer un seguiment dels estàndards mínims que han d'assolir els monitors i monitores del Programa, tant a nivell tècnic com educatiu. Es valora i es fa el seguiment a través de la planificació i la valoració de les sessions, l'observació periòdica d'aquestes i l'avaluació per part dels agents implicats. Es vetlla perquè els monitors i monitores segueixin la planificació esportiva facilitada pels tècnics de la FEEB, segons disciplina esportiva. Per altra banda, es formarà progressivament als monitors del programa en una metodologia de transmissió de valors a través de l'esport: el Programa de Responsabilitat Personal i Social.

- Protagonisme dels destinataris del programa. La infància i la seva família, protagonistes del seu propi desenvolupament/canvi

Més enllà de la implicació dels nens, nenes i joves com a participants del Programa, es potencia que aquests ocupin altres rols de responsabilitat com els de monitor/a o coordinador/a. Es prioritza comptar amb joves del territori per aquestes tasques, perquè serveixin de referents positius del veïnat i motivin a altres membres de la seva comunitat a implicar-se en les activitats, a fomentar la participació i a liderar els processos de canvi. De la mateixa manera es busca que les famílies s'impliquin en les activitats a

través de les AMPA, assumint tasques de gestió de l'activitat i coordinació amb el centre educatiu i el seu equip docent.

- Reforçar el paper de les famílies en la seva funció educativa.

Es busca implicar a les famílies en les activitats esportives dels infants per tal de consolidar els valors i hàbits que promou l'activitat esportiva en l'àmbit familiar. Es desenvolupen accions que pretenen apropar les famílies a l'activitat i al centre educatiu, tallers, activitats, mostres, acompanyament a les competicions, etc.

- Acció basada en la implementació a través dels agents del territori i el treball en xarxa.

La FEEB adopta un paper en la implementació del Programa que s'adequa al nivell de desenvolupament de la xarxa associativa i esportiva de cada entorn. Es busca que els agents de cada barri siguin protagonistes directes de l'acció, i, en la mesura que sigui possible, la FEEB pren un rol d'acompanyant, sempre prioritant el treball en xarxa. En el cas que aquesta xarxa sigui dèbil, es busca apoderar les organitzacions presents en cada una de les zones d'actuació. En concret, es pretén potenciar la xarxa esportiva i educativa de cada territori, buscant la coordinació entre associacions, centres educatius i AMPA, equipaments esportius i altres organitzacions relacionades. La finalitat és conformar un teixit associatiu consolidat que asseguri la continuïtat i sostenibilitat dels programes en aquest àmbit; l'esport com a eina per a la cohesió social.

- Perspectiva intercultural

El Programa té en compte la gran diversitat cultural dels seus usuaris i contempla de manera transversal, una perspectiva intercultural. Es treballa per garantir la igualtat i la participació, reconeixent la diferència, i, a través de la pràctica esportiva, es promouen espais d'interacció positiva que generen valors compartits.

- Contribuir a la millora de la convivència en l'espai públic del barri

L'actuació no només està orientada al desenvolupament individual sinó també al de la comunitat de la que formen part els beneficiaris del programa. A través de les activitats esportives es promou un bon ús dels espais públics, amb el que es contribueix a la millora de la convivència al barri.

- Dotació d'habilitats personals para la vida laboral.

En molts casos, els joves beneficiaris del programa, que han abandonat el sistema educatiu i no han entrat al món laboral, tenen un alt grau d'estigmatització pel seu origen social i de territori, tenint una percepció negativa de les seves capacitats i habilitats i també de manca d'oportunitats. Es treballarà conjuntament amb altres agents del territori a través de la pràctica esportiva, per dotar aquests joves d'habilitats que facilitin el seu pas al món laboral o retornin al circuit formatiu.

- Flexibilitat del model.

La flexibilitat és un factor comú en tots els criteris d'actuació del projecte. L'adaptació continua a la realitat de cada un dels nuclis d'intervenció es considera fonamental per l'èxit de qualsevol activitat. La relació de proximitat amb els agents del territori i el seguiment permanent i exhaustiu dels programes permet detectar els canvis de necessitats i reajustar les actuacions de manera regular.

4.3 Objectius del Programa “Convivim Esportivament”

L'objectiu principal del programa és **fomentar la integració i la cohesió social a la ciutat de Barcelona** a través de la promoció de la pràctica esportiva entre nens, nenes i joves, on els agents del territori en siguin els protagonistes, tant en el disseny, com en la gestió o en el propi desenvolupament del programa.

Objectius generals

1. Afavorir l'accés de nens, nenes i joves a una pràctica esportiva de qualitat i generadora de valors compartits, independentment de la condició socioeconòmica, l'origen o el gènere.
2. Potenciar accions i línies de treball comunitàries i d'entorn, a través de l'esport, enfocades a apoderar els agents del territori; xarxa esportiva i educativa, famílies i joves, per liderar la transformació de les dinàmiques d'exclusió.

4.4 Els Plans del Programa

El Programa es divideix en dos plans que es diferencien, principalment, pels destinataris i els actors que intervenen en el seu disseny, execució i seguiment;

- **Pla Aprenent Esportivament**
- **Pla Eines per a la Convivència.**

Des del pla “**Aprenent Esportivament**” es pretén fomentar la pràctica esportiva entre infants i adolescents en aquells centres educatius on no existeix cap tipus d'oferta d'activitat esportiva fora d'horari escolar o aquesta és molt dèbil per motius socioeconòmics.

El **diagnòstic** dels centres on es focalitza l'actuació és constant i dinàmic i es desenvolupa conjuntament amb l'Institut Barcelona Esports, el Consorci d'Educació de Barcelona, els districtes i altres agents del territori que identifiquen una manca d'oferta esportiva en algun centre educatiu. L'activitat es **dissenya** conjuntament amb els equips docents i les AMPA de cada centre per tal de seguir la línia educativa del

centre i potenciar el treball amb les famílies. L'objectiu és aconseguir que les activitats es consolidin com a espais d'interacció positiva, de promoció de valors, actituds i hàbits, de normes i d'objectius comuns. Amb la introducció de la competició i el desplaçament a altres zones de la ciutat es cerca una major implicació de les famílies en l'activitat, i en conseqüència, consolidar el vincle d'aquestes amb les escoles i instituts on s'intervé.

Al mateix temps s'apodera a **les AMPA i a la xarxa associativa del barri** perquè a mitjà o llarg termini puguin gestionar les activitats iniciades pel Programa i es lideri, des del propi territori, la promoció de la cohesió social al barri a través de l'esport.

Es considera que un element clau per la transformació de les dinàmiques d'exclusió i la percepció interna i externa de l'entorn és que el **monitoratge** de les activitats sigui, majoritàriament, dels joves del mateix barri on es desenvolupa la intervenció, a la vegada que se'ls assignen tasques de coordinació, trencant així amb l'imaginari de falta d'oportunitats i de responsabilitat per part dels joves de les zones on s'actua. Per a la selecció dels monitors és bàsica la coordinació amb la xarxa d'entitats que treballen al territori, i el desenvolupament d'un **programa de qualitat i formació continuada** que s'adapti al perfil i les necessitats dels joves monitors/es.

El pla **"Eines per a la Convivència"** va dirigit a joves i adolescents exposats a una dinàmica de risc social i que, en la majoria de casos, estan desvinculats del sistema educatiu i laboral. S'identifiquen a través de les entitats i serveis del barri on viuen i es contempen diferents fórmules d'intervenció per tal d'oferir una alternativa d'oci saludable. A la vegada, es potencia a través del treball en xarxa el retorn al sistema educatiu o la seva inserció laboral.

El **diagnòstic** de les zones d'intervenció i grups d'activitat es fa conjuntament amb els districtes i serveis i entitats que treballen amb aquest perfil de joves i el **disseny** del format és flexible i respon a les necessitats de cada grup. Cal destacar que, en la majoria de casos, les activitats esportives compten amb la presència o seguiment d'educadors de les entitats de la xarxa, que acompanyen i orienten als joves en el seu procés formatiu o laboral. Com ja s'ha comentat, en molts casos els monitors del pla "Aprentent Esportivament" se seleccionen entre els joves d'aquests grups i conjuntament amb els seus referents educatius se'ls acompanya en el seu procés formatiu i laboral.

D'aquesta manera, el treball en xarxa, el monitoratge i la seva formació continuada, actuen com a elements que lliguen ambdós plans d'actuació i permeten que la pràctica esportiva de nens, nenes, i joves prengui una dimensió comunitària. Conjuntament amb el treball amb els centres educatius i les famílies, fomenta la integració i la cohesió social. Es promou per tant, la interacció i treball conjunt entre el món educatiu i l'associatiu-esportiu.

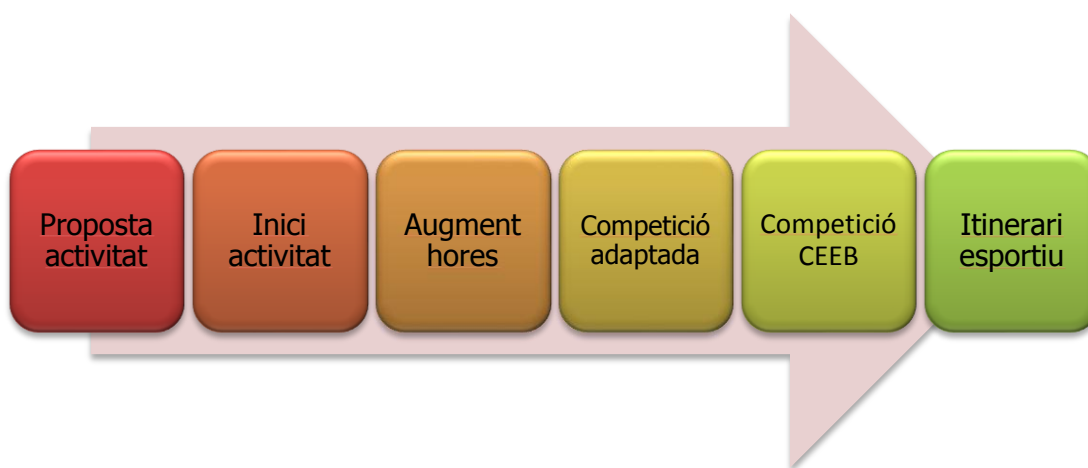
4.5 Desenvolupament del Pla Aprenent esportivament

Que impulsa la pràctica esportiva fora d'horari lectiu en centres docents on no havia activitat esportiva a través de la coordinació i gestió de la Fundació de l'Esport i Educació de Barcelona.

La **definició dels nuclis d'actuació** d'aquest Pla es fa per mitjà d'un **diagnòstic** conjunt i permanent amb l'Institut Barcelona Esports, el Consorci d'Educació de Barcelona, els diferents districtes i altres serveis del territori que recullen les demandes.

S'identifica aquells centres amb una manca o **debilitat d'oferta d'activitats esportives** i es contacta amb el centre educatiu i/o l'AMPA per valorar la demanda i dissenyar conjuntament les activitats. Es requereix una implicació del centre i de l'AMPA en la coordinació i seguiment de les activitats. Això permetrà seguir amb la línia educativa en horari no lectiu i implicar a les famílies en l'activitat.

EL procés d'implementació i evolució de les activitats segueix l'esquema que es presenta a continuació, amb l'objectiu de consolidar la pràctica esportiva com a hàbit tant en la primària com en la secundària:



Proposta d'activitat

Se seleccionen modalitats esportives segons els criteris exposats i es fa una primera proposta o tast. Per decidir les activitats que s'implementaran als centres educatius hi ha diferents vies:

- Classes obertes. Amb aquestes sessions els alumnes dels centre poden fer un tastet de les diferents activitats i decidir quines activitats són les que volent fer. Aquestes sessions es poden dur a terme durant l'horari lectiu (Educació Física) o bé horari no lectiu (extraescolar).
- Enquestes. Els alumnes expressen mitjançant un qüestionari les activitats que voldrien fer.
- Activitats amb tradició prèvia. Es potencien activitats que històricament han tingut èxit als centres i que, per motius econòmics no han tingut continuïtat.
- AMPA. Els centres i les AMPA decideixen quines activitats volen oferir en funció de l'oferta ja existent al barri.
- Coordinació amb entitats esportives del barri. En alguns centres es potencien activitats que existeixen al barri coordinades per entitats esportives però que no tenen presència a nivell escolar.
- Potenciar activitats del propi programa que han tingut èxit al barri.

- g) Itinerari esportiu. Per donar continuïtat a una activitat i per a que hi hagi una evolució de primària a secundària.

Inici activitat

Una vegada es decideix quines activitats s'ofereixen a l'alumnat del centre, es realitza la difusió de l'activitat i s'obre el període d'inscripcions, generalment durant les darreres dues setmanes de setembre.

La difusió es realitza repartint informació als alumns sobre les activitats a través dels professors d'Educació Física i/o de les AMPA.

Amb aquelles activitats que s'ofereixen per primera vegada al centre, es fa una difusió especial al centre, realitzant una *masterclass*. En aquesta sessió especial, es busca que l'alumnat conegui l'activitat i el monitor que la realitzarà. Aquesta es pot realitzar en horari lectiu a les classes d'Educació Física, o en horari extraescolar.

Les activitats noves, que no tenen tradició prèvia al centre, s'ofereixen una hora per setmana, permetent que els alumnes s'apunten amb més facilitat a l'activitat.

No s'inicia cap activitat que no tingui un mínim de 10 participants.

Augment d'hores

Una vegada l'activitat s'ha consolidat, sempre i quan els alumnes demanden més hores d'activitat i l'AMPA ja conegui com funciona tot el sistema d'inscripcions i de gestió de les activitats, es programen més hores d'activitat.

Aquest augment d'hores es valora com un element important perquè té un impacte directe en la qualitat de l'activitat, aconseguint major incidència en els hàbits i els valors que es treballen a través de la pràctica esportiva.

Competició adaptada

Quan l'activitat té una certa tradició al centre, el següent pas és buscar un format de competició que s'adapti al context i al grup.

El primer pas és organitzar **partits amistosos** o participar en **trobades del CEEB**, perquè els infants i les famílies experimentin la importància de competir amb altres equips.

Posteriorment, a partir de la categoria d'alevins s'organitzen competicions amb altres equips de la FEED, amb una periodicitat flexible (setmanal o quinzenal), **l·ligues recreatives**. Pels equips de primària és molt important treballar prèviament l'**acompanyament**, perquè si no hi ha aquest compromís de les famílies la competició no és possible. Per aconseguir-ho, es realitzen reunions, es cerca la coordinació amb les famílies i el centre perquè l'acompanyament i la competició sigui viable.

Per a les disciplines esportives com el ball o el patinatge es realitzen trobades trimestrals a les escoles o es participa en aquelles que organitza el CEEB.

Competició CEEB

Quan els grups estan consolidats, tant a nivell d'entrenament com de competició, entren a formar part de la competició del Consell de l'Esport Escolar de Barcelona (CEEB). Aquesta competició és setmanal i el compromís dels participants i les famílies és major. Per aquest motiu, és molt important que el grup estigui consolidat per poder-hi participar. Amb els equips de primària, perquè això sigui possible, es necessita el suport de les famílies en l'acompanyament dels partits.

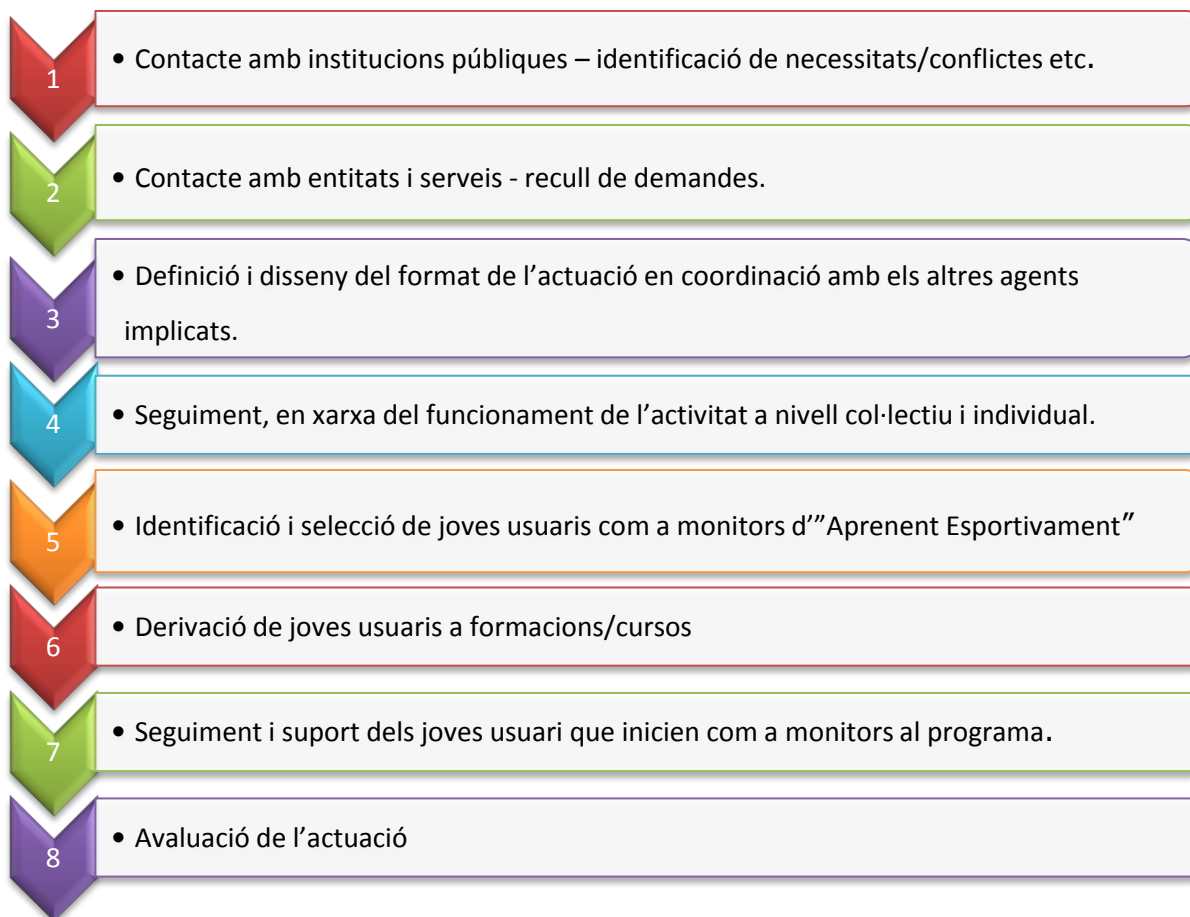
Itinerari esportiu

L'itinerari esportiu és el procés de continuïtat de les activitats que existeixen a les escoles. Quan l'alumnat acaba la seva etapa a primària i comença a l'institut, és important que aquelles activitats que realitzava a l'escola les pugui continuar fent. Per aquest motiu, a l'institut de referència del barri s'ofereixen les mateixes activitats que es realitzaven a l'escola. Això permet potenciar i promocionar les activitats extraescolars als instituts, que tradicionalment presenta un índex de pràctica més baix que a les escoles. També ajuda a potenciar les AMPA dels instituts, ja que s'incorporen noves famílies amb experiència prèvia en les AMPA de les escoles.

4.6 Desenvolupament del Pla “Eines per a la convivència”

Es segueix un protocol d'implementació que té en compte les demandes de les institucions i es coordina amb diferents agents del territori pel disseny de les actuacions, el seguiment i l'avaluació. El projecte aporta l'eina, *l'esport*, i es complementa amb la resta de serveis i entitats per donar-li una visió comunitària a la intervenció, introduint elements formatius, de prevenció, de salut o d'inserció laboral.

Protocol d'intervenció:



Es poden identificar per tant, tres tipus d'actuació que es diferencien, principalment, pel paper que desenvolupa el jove. Aquestes fórmules estan relacionades i es coordinen, amb l'objectiu de retornar al jove al circuit formatiu o laboral, a partir dels valors i hàbits que promou la pràctica esportiva i el seu element motivador.

✓ **El jove com a usuari**

Aquestes actuacions són l'element a través del qual es mobilitza als joves. Conjuntament amb les entitats del barri, es dissenya una pràctica esportiva adaptada a la dinàmica i al perfil dels usuaris als

quals va dirigida. En la majoria dels casos la demanda d'activitat sorgeix directament dels joves, que s'identifiquen a través dels educadors i de la xarxa d'entitats del barri.

A continuació es presenten els diferents formats d'activitat i projectes a manera d'exemple, que s'associen a aquest Pla .

1. Activitats de dinamització d'espais públics:

1a) Generalment la demanda d'aquest tipus d'activitats ha sorgit directament dels districtes, que a nivell de prevenció sol·liciten l'actuació del Programa en un equipament esportiu urbà concret. Els tècnics de la FEEB contacten amb la xarxa d'entitats i es busca una fórmula adequada a l'espai i perfil dels joves.

Fruit de les tres primeres edicions del programa s'han dut a terme alguns projectes d'intervenció:

- **Lliga de Street Futbol de la Pista de la Clota.**

Projecte desenvolupat amb la cooperació d'educadors de carrer i entitats de barri.

Participació: 60 usuaris, agrupats en 8 equips.

Descripció de l'activitat:

La lliga es realitza en un pista esportiva urbana.

On després de la mediació i de l'acord verbal amb els usuaris habituals, que també hi participen, es "reserva" (fa ús d'aquesta) durant 2 hores a la setmana per fer aquesta lliga de futbol de carrer. En aquesta franja de 2 hores, es realitzen partits de 30 minuts corresponents a cada jornada.

Les entitats del barri fan difusió de la lliga i col·laboren en el procés d'inscripció.

La lliga té un format reglamentari que li dona el CEEB (com a organitzador de la competició escolar a Barcelona) fins i tot els equips son donats d'alta a l'aplicatiu informàtic que utilitza el CEEB per fer el seguiment i gestió de la resta de competicions.

L'activitat està supervisada per dos monitors. Un d'ells és un jove referent del barri; arbitren els partits, fan l'acta i resolen qualsevol incidència.

1b) En altres casos són els propis educadors i entitats del barri que sol·liciten o han sol·licitat l'actuació amb l'objectiu d'intervenir sobre grups de joves que fan ús dels espais públics esportius.

En aquests casos es dinamitzen de manera puntual o periòdica aquests espais, aportant qualitat a l'activitat esportiva - arbitratges, organització de torneigs-.

Els educadors aprofiten la fidelitat dels joves a l'espai per vincular-los de manera progressiva a formacions o per detectar altres mancances.

Algunes experiències d'aquesta altra tipologia d'actuació són:

- **Futbol obert**

Desenvolupat també, en col·laboració amb presència d'educadors de carrer.

Participació: 50/70 usuaris per setmana

Descripció de l'activitat:

Els joves accedeixen lliurement a l'espai, s'organitzen en equips allà mateix i realitzen partits de 10 minuts. Progressivament l'àrbitre/educador va introduint normes de consum, actitud i convivència. Quan ha assolit confiança amb el grup, els proposa que la primera de les tres hores sigui d'entrenament.

Conjuntament amb els Educadors de Carrer i el “monitor”, es van identificant aquells joves que poden inscriure’s a alguna formació i/o iniciar com a monitors a les escoles on es fan activitats del Convivim. Se’ls proposa participar en torneigs puntuals organitzats per la FEEB per anar treballant el compromís.

- **Bàsquet al carrer**

Descripció de l’activitat:

Es duu a terme en una pista urbana.

Els educadors de carrer identifiquen un grup de joves interessats en la pràctica del bàsquet. En aquest cas, la utilització d’un espai públic es deu a la manca de disponibilitat d’espais esportius convencionals.

De totes maneres l’entrenament és obert, fet que permet la identificació i vinculació d’altres joves amb presència al carrer.

- **Torneigs puntuals**

Participació: 50/80 joves.

Descripció de l’activitat:

En diferents parcs públics se celebra de manera puntual, una vegada al trimestre, torneigs de futbol sala i bàsquet3x3. La demanda sorgeix de la xarxa d’entitats i el programa s’encarrega de l’organització, arbitratges i dotació de material.

L’objectiu d’aquests torneigs és la identificació de nous grups de joves que a partir de l’acte, es vinculen als serveis.

De la mateixa manera es promou una utilització saludable dels espais públics i la cohesió de barri.

2. **Projectes de ciutat per modalitat esportiva:**

- **Triatló – Superacció**

Descripció de l’activitat:

Aquesta activitat va dirigida a joves de més de 16 anys que s’han quedat fora del circuit educatiu. Entrenen un o dos matins a la setmana i participen a diferents curses, triatlons i altres activitats, ja que l’entitat que ho organitza té un servei molt individualitzat i integral pel jove; orientació educativa i laboral, suport terapèutic, etc.

Superacció desenvolupa i coordina el projecte i el programa col·labora amb hores de monitoratge i identificació de nous grups d’activitat.

En col·laboració amb la xarxa d’entitats, es fa un seguiment dels joves usuaris i en alguns casos aquests es contracten com a monitors “d’Aprenent Esportivament”.

El districte o entitats col·laboradores faciliten els espais per a la pràctica i s’ofereixen les places a les entitats o serveis de barri.

- **Projecte Criquet - Centre d’Estudis Africans i Interculturals**

Participació: 6 equips masculins, 2 equips femenins

Descripció de l’activitat:

El projecte conté diferents components amb l'objectiu d'integrar i augmentar la participació de la població de comunitats paquistaneses a través de la promoció i normalització del criquet, esport molt comú en el seu país d'origen.

S'han identificat 6 grups masculins practicants i 2 femenins, i conjuntament amb districtes s'ha facilitat un espai d'entrenament. S'incorpora la figura d'un educador que els acompanya en la gestió del grup, l'assumpció de responsabilitats i identificació dels referents i possibles monitors de criquet a les escoles.

Amb l'objectiu **de formació d'entrenadors/es i foment de l'autonomia personal** s'ha realitzat un Curs d'Iniciació a les Tècniques de l'Esport (CIATE) específic de criquet, on han participat 9 joves dels diferents equips. Algun d'ells ja són monitors a 4 centres educatius.

Igualment, des del programa es fomenta **el criquet a les escoles com activitat extraescolar**, igual que altres esports que ja s'hi practiquen, cercant la normalització d'aquest com activitat lúdica d'accés a tots els joves, pakistanesos, autòctons i de totes nacionalitats. Els monitors són joves dels equips del projecte.

- **Voleibol.**

Desenvolupat en col·laboració amb d'educadors de carrer i entitats de diferents barris.

Participació: s'han organitzat 3 equips que han participat en una lliga recreativa

Descripció de l'activitat:

Entre les entitats, els districtes i els responsables del programa s'ha gestionat la cessió d'espais per part d'alguna escola o institut de la zona per poder acollir les demanda de pràctica d'aquest esport detectada en alguns grups de joves.

El format d'activitat consta d'un entrenament d'una hora i mitja per setmana. A mesura que s'han consolidat els equips s'ha organitzat una lliga recreativa, en coordinació amb el CEEB, i s'hi han sumat els equips ja organitzats de voleibol d'instituts on també actua el Programa Convivim. Els partits tenen normativa flexible per adaptar-se al nivell, els Tutors de joc són oficials i els partits es realitzen als instituts.

Es realitzen torneigs puntuals al Centre Esportiu Municipal de la Mar Bella, per a que es trobin i intercanviïn experiències. També es participa en una jornada de vòlei a la platja.

- **Esport +...**

Descripció de l'activitat:

Un altre format d'activitat del Pla contempla l'activitat esportiva com a complement d'altres propostes. Es considera que aquesta pràctica és beneficiosa pels usuaris en termes de salut, hàbits i valors i, per tant, pot millorar els resultats dels joves en la resta d'activitats. En aquests casos, es col·labora amb entitats o projectes que complementen l'esport amb activitats artístiques; **fotografia i imatge, o amb reforç escolar.**

- **Activitats esportives convencionals:**

Activitats més convencionals per a joves que responen a una demanda concreta d'una entitat, la FEEB col·labora amb els monitoratge i en el seu seguiment, a més de facilitar la participació a diferents competicions: futbol sala masculí, futbol sala femení, bàsquet, arts marcial, voleibol.

✓ Els i les joves en formació

Una vegada els joves estan vinculats a les activitats com a usuaris, es potencia amb les entitats i serveis que aquests es vinculin a diferents formacions.

En aquest sentit, el programa Convivim Esportivament ofereix diferents cursos de CIATE (Curs d'Iniciació a Tècnic Esportiu) durant el curs.

Oferint places a un cost simbòlic a les entitats que hi col·laboren durant l'any.

També ofereix el curs de Tutor de Joc (*"àrbitres"*) de les competicions esportives escolars, perquè els joves comencin arbitrant els partits de les competicions del programa, que es coordina amb el CEEB per tal que el monitor iniciï un procés de pràctiques i acabi sent un més dins de la borsa del Consell.

✓ Els i les joves monitors/es amb acompanyament per part de la Xarxa d'entitats

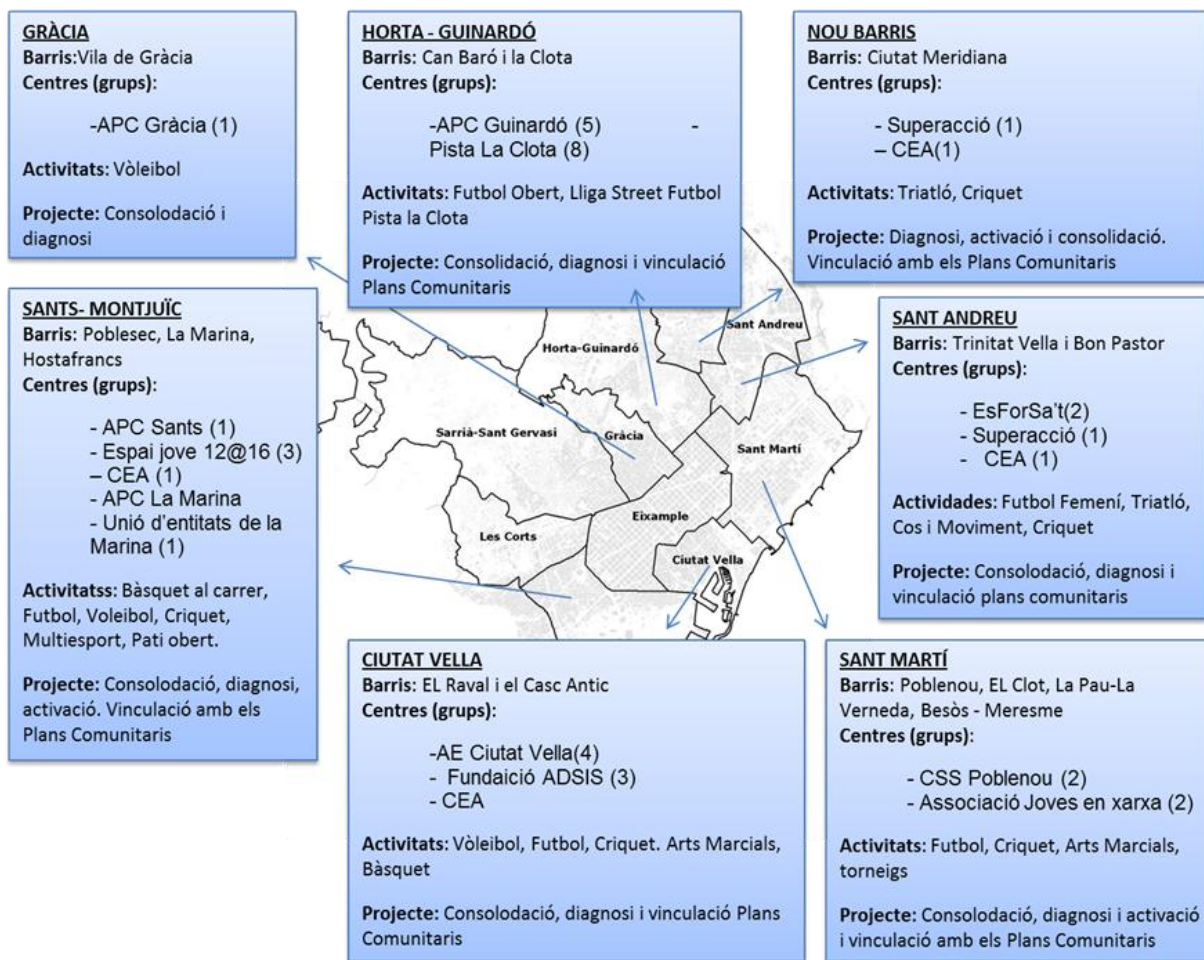
Els monitors/es per a les activitats de primària del Convivim Esportivament són referents del propi barri.

Aquests referents s'identifiquen a través de la xarxa d'entitats, i participen a la formació en cas que sigui necessari i conjuntament amb l'entitat que ha facilitat el contacte se'ls hi fa un seguiment individualitzat i un procés de formació continuada.

Per aquest suport és clau el Programa de Qualitat del Programa.

Des de la coordinació del programa s'observen les sessions del jove, se li proposen millores i en cas de ser necessari se li proporciona una sessió d'assessorament individualitzada, oferint-li recursos que li puguin donar més seguretat i qualitat a la seva intervenció.

En tot moment es comparteix el progrés formatiu del monitor/a amb els seus referents educatius.



4.7 Metodologia

Desenvolupament tècnic

En molts casos els monitors que es seleccionen entre les entitats de barri i el programa per dirigir les activitats, tenen una base teòrica a nivell de recursos metodològics molt bàsica, i una experiència sobre el terreny limitada o inexistent. Per aquest motiu, els tècnics (licenciats en Ciències de l'Activitat i l'Educació Física - CAFE), els hi donen unes pautes a seguir, uns protocols estructurals de sessió i una distribució d'objectius i continguts concrets per disciplina esportiva. Són recursos per endreçar el treball previ a l'activitat directe del monitor, i així que la intervenció esportiva sigui de qualitat.

Estructuralment, el curs escolar es divideix en tres períodes, que coincideixen amb el primer, segon i tercer trimestre. Al final de cada període hi ha una sèrie d'objectius generals que s'han d'assolir, ja siguin tècnics, tàctics, físics, esportius o actitudinals.

Les sessions tenen uns objectius específics, en relació amb els objectius generals marcats anteriorment. Cada sessió està estructurada en les següents parts:

1. Reunió inicial: donar la benvinguda i conèixer que es practicarà durant la sessió. També és un moment en els que els nens i nenes comparteixen vivències amb els i les companys i companyes i amb el/la monitor/a.
2. Escalfament: l'objectiu principal és activar el metabolisme i preparar el cos tant mental com físicament per l'activitat física. Busquem que a través del joc s'arribi a l'objectiu.
3. Part principal: es treballen els continguts per assolir els objectius marcats.
4. Tornada a la calma: l'objectiu és reduir les pulsacions i que el cos torni al seu estat natural previ a l'activitat física. Aquest també és el moment en el que es fa feedback participant/monitor/a.

Tipologia d'activitats

Durant els darrers anys el programa "Convivim Esportivament" ha experimentat un creixement important en quant al ventall d'activitats. Es prioritzen modalitats esportives minoritàries com hoquei, handbol, críquet o tamborí, i es potencia l'esport femení.

4.8 Model Pedagògic

Programa de Responsabilitat Personal i Social

El PRPS és el programa escollit per la FEEB per a l'ensenyament de valors a través de l'esport. El Programa de Responsabilitat Personal i Social té el seu origen a la dècada dels '80 als EUA i es basa en les teories de la Resiliència i del Desenvolupament Positiu per integrar dins la pràctica esportiva l'aprenentatge vivencial de valors.

Integrant pràctica i valors, el PRPS es basa en:

- Apoderar als nens i joves incitant-los a assumir petites responsabilitats
- Canviar la relació professor – alumne.
- Provocar transferència des de la primera sessió per posar en pràctica tot l'après a classe en altres àmbits de la vida.

A la pràctica, el PRPS s'aplica a través de 3 components claus:

1^{er} component clau:

Nivells de Responsabilitat. Els nivells de responsabilitat descriuen la necessitat de repartir el poder, el control i la gestió de la sessió entre el professor/a i/o entrenador/a i els i les estudiants d'una manera democràtica. L'itinerari que cada alumne ha de recórrer és molt personal i variable, d'aquí que aquests objectius hagin de concretar-se en nivells, que tenen un caràcter progressiu i que suposen una millora progressiva de les habilitats personals de respecte i personalitat tant en l'àmbit personal com vers els altres. Així l'aprenentatge dels comportaments relacionats amb els valors del programa és gradual, a partir de metes concretes i senzilles. Hellison (2003) proposa cinc nivells de responsabilitat a través dels quals els joves aprenen a agafar responsabilitats en pro del seu propi desenvolupament i benestar, i contribuir al benestar dels altres:

- 1- Respecte per les opinions i sentiments dels altres.
- 2- Participació i esforç.
- 3- Autonomia
- 4- Lideratge i ajuda
- 5- Transferència.

2ⁿ component clau:

Estratègies Generals. Les estratègies metodològiques generals permeten crear consistència temporal en la implementació del programa, incorporar els quatre pilars metodològics en les sessions i treballar de forma integrada els diferents nivells de responsabilitat. La seva aplicació contribueix a l'assumpció dels objectius generals del programa i, per tant, a desenvolupar la responsabilitat personal i social. Aquestes estratègies generals proposades per Escartí et al. (2009) i Wright i Kallusky (2010) són les següents:

- 1- Ser un exemple de respecte.
- 2- Fixar expectatives.
- 3- Donar oportunitats d'èxit.
- 4- Fomentar interacció social positiva.
- 5- Assignar tasques.
- 6- Donar opcions de lideratge.
- 7- Concedir capacitat d'elecció i veu.
- 8- Compartir el rol a l'avaluació.
- 9- Mostrar exemples de transferència.

3^{er} component clau:

Estructura de la sessió. Per a aconseguir que l'educació en valors es faci constantment, d'una forma continuada i aprofitant al màxim el temps de cada sessió d'activitat, aquest programa treballa amb un model d'estructura de sessió específica. L'objectiu final és passar de la participació en funció de les ordres o indicacions del professor a la auto-direcció, a que els alumnes assumeixin les responsabilitats i la presa de decisions a classe. Una sessió "tipus" basada en aquest model contempla les següents parts:

- 1- Reunió inicial per "prendre consciència".
- 2- Responsabilitat en acció.

3- Reflexió grupal.

4- Autoavaluació + Transferència.

4.9 ProgramaQ

Per tal de poder comptar amb els destinataris del programa com a protagonistes, especialment a l'hora de potenciar els joves del territori com a monitors i coordinadors de les activitats, és necessari dissenyar un programa de qualitat (ProgramaQ) que brindi eines i elements de suport als joves amb poca experiència per a què puguin desenvolupar amb garanties, el programa tècnic i en valors anteriorment exposats.

EL ProgramaQ porta a terme un seguiment del desenvolupament dels monitors, els acompanya en el seu procés formatiu i permet estar en permanent contacte amb les famílies, els centres educatius i les entitats per valorar, de forma continuada, l'activitat. Inclou la redacció d'una sèrie de fitxes que proporcionen informació sobre les sessions que porten a terme els monitors al llarg de l'any.

- **Fitxes de sessió.** El monitor/a ha de planificar la setmana abans de la sessió que durà a terme. Els objectius plantejats són esportius, físics i actitudinals.
Es planteja la planificació com un punt bàsic per assegurar que es treballen tots els continguts importants de la disciplina esportiva. Al principi de curs se'ls hi facilita una **planificació** per a que tinguin un guió a seguir.
- **Fitxes de valoració.** Una vegada realitzada la sessió, el monitor/a omple una fitxa on explica com ha funcionat l'activitat. És aquí on anota qualsevol incidència important o qualsevol canvi realitzat durant el funcionament de la sessió respecte la fitxa planificada. Al mateix temps especifica aspectes positius o negatius de l'evolució del grup. És una eina molt útil per a poder portar un seguiment diari de com avança l'activitat i identificar problemàtiques o necessitats que tingui el grup.
- **Assistència.** El monitor/a porta un seguiment de l'assistència de l'activitat online, fet que permet que els coordinadors puguin seguir el funcionament de l'activitat setmanalment.

Una figura clau del ProgramaQ es la dels **observadors de qualitat**. És decisiva a l'hora de valorar els continguts i la puntualitat d'entrega d'aquestes fitxes. Per fer-ho, es porta a terme un seguiment diari de la tasca dels monitors mitjançant les **fitxes d'observació** de sessions (on es valoren paràmetres com la qualitat de la fitxa de sessió realitzada pel monitor/a, la seva actuació vers el grup i el bon funcionament de l'activitat). A més a més, els observadors/es acompanyen la seva valoració amb un **feedback escrit i oral** que pretén impulsar una millora en l'activitat del monitor potenciant la part positiva de les seves classes i aconsellant-lo sobre aquells aspectes que cal corregir. En aquells casos on es detecta una mancança concreta en alguns monitors/es es dissenyen **mòduls de formació específica** (recursos per modalitat esportiva, gestió de conflictes, dinàmiques de grup).

Finalment, el Programa Q disposa d'una secció d'enquestes que porta a terme eventualment per detectar el grau de **satisfacció de pares i mares, centres educatius i alumnes** de les activitats extraescolars impulsades pel FEEB.

5. Principals resultats

Dades evolutives de participació

Nombre de participants per curs i Districte

Curs	Ciutat Vella	Eixample	Sants - Montjuïc	Gràcia	Horta - Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí	Total Ciutat
2012-2013	180	30	509	15	135	478	133	130	1.610
2013-2014	210	45	390	30	255	660	375	165	2.130
2014-2015	162	22	387	17	143	661	306	430	2.127

Nombre de grups per curs i Districte

Curs	Ciutat Vella	Eixample	Sants - Montjuïc	Gràcia	Horta - Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí	Total Ciutat
2012-2013	8	2	28	1	4	34	9	8	94
2013-2014	14	3	26	2	17	44	25	11	142
2014-2015	12	2	25	1	15	44	25	19	144

En aquest darrer curs de consolidació del Programa, s'ha produït una estabilització dels grups d'activitat. Això ha permès afrontar nous reptes, com ara poder incorporar una segona sessió setmanal en la majoria del grups, així com que puguin participar en competicions esportives.

Participació per gènere

Un 49% de noies i un 51 % de nois.

La participació femenina està molt per sobre de la mitjana que es dona en altres projectes adreçats a franges de població d'edats similars.

Monitoratge

Durant el curs 2014 -2015 han participat **77 monitors/es**

Algunes de les dades més interessants en relació al monitoratge han estat:

Informe Programa Convivim Esportivament
Comissió de Drets Socials, Cultura i Esports - Octubre 2015

- El **57%** dels monitors són referents del barri i el **43%** restant són derivats per entitats esportives del territori.
- De mitjana cada monitor ha fet **4 hores per setmana** d'activitat. En aquest tercer any del programa s'ha produït un augment d'hores per monitor.
- Hi ha un nivell d'abandonament molt baix en la tasca de monitor del programa.
- Els quatre coordinadors de centre són joves del barri amb un recorregut destacat dins del Programa.

Dinamització esportiva

Un dels aspectes que es treballa en el programa és la promoció de la participació en les competicions esportives escolars de la ciutat. Els beneficis educatius i de socialització que indirectament comporta participar en competicions amb d'altres equips d'altres barris de la ciutat esdevé un factor clau en el desenvolupament d'aquest programa.

- Participants a competicions CEEB: **466 usuaris** (en 7 lligues regulars i altres tipus de competicions)
- 313 nois i noies han participat durant el curs 2014-2015 en competicions organitzades directament per la Fundació Esport i Educació de Barcelona.
- Per altra banda, durant aquest curs s'ha iniciat, des del Pla Eines per a la Convivència, una nova línia d'actuació. S'organitzen torneigs puntuals en l'espai públic en col·laboració amb serveis i entitats del territori que han mobilitzat de mitjana uns 80 joves en cadascun d'ells.

6. Avaluació qualitativa de la mesura de govern

El Programa preveu diferents tipus de mètodes i instruments d'avaluació

En relació a les activitats:

- Enquestes de satisfacció a usuaris/es
- Enquestes de satisfacció a pares/mares/tutors/es
- Enquestes de satisfacció a centres educatius i entitats
- Reunions periòdiques amb districtes

Per avaluar als monitors/es:

- % compliment ProgramaQ
- Fitxa d'observació de sessió

D'avaluació del programa globalment:

- Comissió de Seguiment

- Avaluació d'indicadors
- Avaluació externa

A tall d'exemple, pel que fa a la opinió de les famílies dels nois i noies participants, en la darrera consulta realitzada el 2015 (142 enquestes a famílies -dels 2127 nois i noies participants), es constata l'elevat grau de satisfacció obtingut en la valoració dels diferents aspectes relacionats amb les activitats i el programa sobre els que es preguntava. En tots ells la puntuació mitjana obtinguda superava els 4,23 punts (sobre un màxim de 5).

7. Noves estratègies de creixement per aquest mandat i recursos per desenvolupar-les

Durant el projecte 2012-2015 s'han assolit els objectius quantitius i qualitius plantejats. A l'esforç inicial de diagnosi i detecció de necessitats, l'ha seguit l'activació de les activitats per mitjà del treball en xarxa i la progressiva consolidació d'aquestes.

A través del present projecte es pretén donar continuïtat a les activitats i actuacions ja iniciades pel Convivim Esportivament, detectar aquelles de noves, i introduir línies de treball que s'ha detectat que són necessàries per seguir avançant cap a la finalitat fixada, fomentar la cohesió social. A més de la detecció i consolidació d'activitats que fins ara ocupaven la majoria dels esforços, amb el present projecte es farà especial èmfasi al treball amb les famílies, la coordinació amb l'Escola i el treball comunitari per garantir una estratègia conjunta amb la resta d'agents del territori.

Es segueix amb la mateixa metodologia de treball. A través de les avaluacions periòdiques amb els districtes i els membres de la Comissió de Seguiment, especialment amb el Consorci d'Educació de Barcelona, es valoraran noves necessitats i nuclis d'actuació. A diferència del projecte 2012-2015, la continuïtat del programat preveu un augment progressiu anual de pressupost per poder fer front a aquestes demandes. Tanmateix, el creixement del número d'activitats i participants no es preveu que sigui molt elevat, ja que a través de l'apoderament de la xarxa esportiva, es pretén que aquesta vagi assumint progressivament aquelles activitats ja consolidades i que en el seu lloc es puguin obrir noves activitats a altres centres.

El creixement del Programa passa per seguir treballant en la implantació de les línies de treball definides pel mateix, i que pel curs 2015-2016 requereixen de:

- Increment de les hores de monitoratge.
- Increment del pressupost per les activitats de dinamització esportiva.
- Coordinació amb l'IBE i establir un protocol d'arrelament territorial (per assegurar itineraris de continuïtat cap a entitats dels mateixos barris) d'aquelles activitats ja consolidades.
- Increment del pressupost dedicat a formació.

Així mateix per garantir aquestes línies de treball en els diferents àmbits caldrà:

Informe Programa Convivim Esportivament
Comissió de Drets Socials, Cultura i Esports - Octubre 2015

- Reforçar el personal de la FEEB del pla Eines per a la Convivència
- Incorporar la figura del coordinador (joves referents de barri) en tots els centres d'activitat – cada coordinador gestiona entre 3 o 4 centres
- Vinculació membres de la Comissió de Seguiment per coordinar accions (formació de monitors/es, recolzament a noves entitats/associacions, actuacions als centres educatius, etc.)

L'evolució de creixement que es preveu que segueixi el Programa aplicant aquestes noves estratègies es traduirà en :

1. Incrementar el % de grups que facin 2h d'activitat a la setmana
2. Incrementar el % grups que participen en competició adaptada
3. Incrementar el % grups que participen competició formal
4. Incrementar el nombre d'itineraris esportius, que permetin la continuïtat des de les activitats en els centres educatius, cap a les activitats organitzades per les entitats i els clubs del territori.

8. Creixement del Programa, noves actuacions

Noves actuacions pel curs 2015-2016 i per cadascun dels 2 plans del programa es concretaran en:

➤ **Pel Pla Eines per a la Convivència:**

L'impuls de nous projectes, responen a les següents demandes detectades:

- amb Bayt-al-thaqafa, al Casc Antic (Ciutat Vella)
- amb La Cosa Nostra, a Can Peguera (Nou Barris)
- amb l'Associació en Xarxa, al Besòs (Sant Martí)
- a l'entorn de la pràctica del Skate a Les Corts (amb possible ampliació a la ciutat)
- amb el Projecte Escalada, a Can Peguera/de possible àmbit de ciutat (Nou Barris)
- amb l'Associació Esportiva Ciutat Vella, al barri del Raval (Ciutat Vella)
- Amb Salut Pública, mitjantçant el programa ja existent "de marxa sense entrebancs"

➤ **Pel Pla Aprenent Esportivament**

Es posarà l'accent en treballar per:

- millorar la gestió de les activitats, amb una major implicació de les AMPA
- l'obertura nous nuclis a diferents districtes on es detectin demandes per a l'actuació del programa.
- l'Increment de les hores d'activitat vinculades a cada grup.

- Augmentar el nombre de monitors/es del Programa que vinguin dels mateixos barris a on aquest es desenvolupa.
- promoure una major participació en les competicions esportives organitzades pel CEEB.

Aquestes actuacions, a més a més, es veuran beneficiades per la consolidació del **Programa d'ajuts individuals als nois i noies de la ciutat que participen de les activitats esportives en horari no lectiu** que organitzen a la ciutat les entitats homologades en el Pla de l'Esport Escolar de Barcelona (una d'elles la FEEB), i que **per aquest curs, veuran ja augmentada la dotació econòmica per poder atendre el major nombre de sol·licituds rebudes.**