



Ajuntament de Barcelona

Institut Municipal de Serveis Socials

Centre de Serveis Socials GUINARDÓ
Rda. Guinardó, 113-141 08041 Barcelona
Tel.: 93 450 39 87 Fax: 93 450 31 12

Servei Educatiu d'Horta-Guinardó
Equip d'Assessorament
i Orientació Psicopedagògica



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PROYECTO DE REFLEXIÓN , OBSERVACIÓN Y JUEGO PARA EL AVANCE DE LA EDUCACIÓN EN 1ª INFANCIA (por ahora AFPENAC)

1 . Origen. "De la necesidad a la idea"
Porque este material y su aplicación.

2 . Objetivos del proyecto " De la idea a la herramienta".

3 . Referentes teóricos

- . Disfunciones - Dificultades actuales en la 1ª infancia
- . Referentes: situación actual de las familias y relaciones familiares con los hijos /as en la 1ª infancia.
- . El juego en el niño y la familia

4. Justificación del material y su aplicación.

- . Cuestionario de reflexión
- . Participación activa de las familias
- . Desarrollo de tres tipos de actividades.

5. Aplicaciones - rol / posición del profesional

- . Instrucciones claves para las familias.

6.Evaluación

7.Bibliografía recomendada

1. -Origen. Porque este material y su aplicación

El Proyecto se origina a raíz de la preocupación compartida entre profesionales de los Servicios Sociales Básicos de Atención Primaria y el Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico del distrito de Horta -Guinardó en relación a las dificultades que evidencian algunas familias en la educación de sus hijos / as, en edades cada vez más tempranas. Por Teresa Abril (EAP) y Julia Masip (SSAP), autoras del proyecto.



Ajuntament de Barcelona

Institut Municipal de Serveis Socials

Centre de Serveis Socials GUINARDÓ
Rda. Guinardó, 113-141 08041 Barcelona
Tel.: 93 450 39 87 Fax: 93 450 31 12

Servei Educatiu d'Horta-Guinardó
Equip d'Assessorament
i Orientació Psicopedagògica



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Ante esta situación, el curso 2005/ 06, iniciamos - una experiencia grupal de trabajo con familias de 1^a infancia, para tratar las dificultades relacionales -afectivas entre ellos y sus hijos / as.

La elección de los temas estuvo a cargo de las propias familias, las cuales priorizaron las siguientes temáticas: Límites, Autoridad, Responsabilidades de los hijos, Normas y conductas, Comunicación y escucha, Emociones y afectividad.....

Esta experiencia fue valorada muy positivamente por parte de las familias participantes, las cuales mostraron un alto grado de interés y compromiso además de constatar la necesidad de poder seguir teniendo espacios de encuentros para poder compartir su experiencia y preocupaciones.

La valoración hecha por las familias nos ratificó a las profesionales en la necesidad de continuar avanzando en esta intervención, iniciando la realización de un proyecto de intervención y de prevención comunitaria.

El primer paso fue revisar documentación, realizar consultas y recibir el asesoramiento de profesionales expertos y aportaciones de asociaciones de madres y padres (FAPAC), así como crear espacios de contraste y de aportaciones al proyecto.

El segundo paso fue imaginar, pensar y diseñar una herramienta didáctica , dinámica , atractiva y útil para toda la familia que permitiera trabajar aspectos de funcionamiento familiar, íntimos y diversos y que permitiera trabajar estos aspectos con naturalidad, en un espacio acogedor y normalizador .

2.- Los objetivos del proyecto son:

El proceso de elaboración del proyecto se ha realizado durante cuatro años y se ha materializado en la construcción de un material que consta de dos partes:

} Una primera parte de autorreflexión, a través de un cuestionario escrito específico sobre aspectos afectivos, transmisión de valores y actuación en límites intrafamiliar.

} Una segunda parte donde, a través de juegos, se ejemplifican disfunciones en la dinámica

familiar, se buscan, de manera compartida, otras maneras de responder o actuar, soluciones alternativas a los conflictos con el fin de promover la escucha, la reflexión y el cambio.

Poner de manifiesto cuál es la relación afectiva que se da entre los miembros de las familias participantes a través de lo que piensan, sienten y hacen en situaciones de conflicto.

- Motivar el interés por el profundizar en " la forma de mirar " las dinámicas familiares para facilitar que el proceso de crecimiento de los niños y su educación sean satisfactorios.

- Introducir la reflexión y el cambio en las áreas afectivas, de pensamiento y de acción en la educación desde la 1ª infancia con la implicación y participación activa del núcleo familiar.

- Dar herramientas para prevenir el aumento de la no resolución dialogada y compartida de estas dificultades, también en edades más avanzadas: adolescencia y juventud.

Metodología / Aplicación:

Esta herramienta está dirigida a familias con niños de edades comprendidas entre los (4-7) años.

El material permite una implementación variada y flexible:

- De núcleo familiar: de manera direccional del profesional con una familia
- Talleres grupales con varias familias: de forma más interactiva con varias familias a través de los talleres de 4 sesiones.

En ambas situaciones se utilizan los materiales de auto- observación y reflexión que presentamos a continuación.



Ajuntament de Barcelona

Institut Municipal de Serveis Socials

Centre de Serveis Socials GUINARDÓ
Rda. Guinardó, 113-141 08041 Barcelona
Tel.: 93 450 39 87 Fax: 93 450 31 12

Servei Educatiu d'Horta-Guinardó
Equip d'Assessorament
i Orientació Psicopedagògica



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

3.- Referentes teóricos

.Disfunciones - Dificultades actuales en la 1ª infancia

Relaciones familias - hijos / as en la 1ª infancia, vínculos, familia, relaciones sociales, valores.

Vivimos en una época de profundos cambios en las estructuras de nuestra sociedad y la familia, por supuesto, no ha quedado al margen. En poco tiempo, esta ha sufrido numerosas transformaciones: nuevos modelos de familias, roles de género, la debilitación del concepto de autoridad, la distribución de los tiempos dedicados a los hijos / as... han llevado a unas nuevas formas de relación, que no siempre aportan la necesaria seguridad para proporcionar un buen desarrollo emocional en la infancia.

Por supuesto que el contexto social en el que nos movemos no nos facilita mucho las cosas, todo nos pasa demasiado rápidamente, sin posibilidad de valorar que nos conviene y que no, la inmediatez, la permisividad o pasividad, muchas veces pueden llevar a generar lazos afectivos poco consistentes en las relaciones entre las personas y, obviamente, entre padres - madres, hijos/as.

Todo ello puede comportar una enorme confusión a la hora de ejercer las funciones parentales.

A través de la observación de las familias en la praxis, durante el proceso grupal y en los talleres que se imparten, la confusión emocional, afectiva, de valores y de pautas educativas mezcladas con las informaciones y presiones sociales, imponen un lugar a veces equivocado del niño/a. Éste es muy importante actualmente, no solo como elemento de consumo social, también a la vez para la amplitud de profesionales quienes reclaman el deber de saber educarlos con cariño, buen vínculo, respeto, sabiendo cuáles son las pautas y hábitos más adecuados. Provocando una alta presión a los padres.

A nivel intrafamiliar se han complicado las situaciones, los divorcios, la monoparentalidad, familias reconstituidas, etc. Los vínculos y las cargas emocionales se dificultan con las cargas formativas, profesionales, laborales y por tanto temporales, el tiempo dedicado a la infancia cada familia se lo debe regular según su situación. (Tiempo de las familias. Generalitat de



Ajuntament de Barcelona

Institut Municipal de Serveis Socials

Centre de Serveis Socials GUINARDÓ
Rda. Guinardó, 113-141 08041 Barcelona
Tel.: 93 450 39 87 Fax: 93 450 31 12

Servei Educatiu d'Horta-Guinardó
Equip d'Assessorament
i Orientació Psicopedagògica



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Cat.2008) En nuestro país todavía las mujeres , las madres , son las que llevan el porcentaje de tiempo más alto en la pequeña infancia aunque hay una tendencia a nuevos tiempos de dedicación según las nuevas necesidades, pero cuesta mucho introducirlas dentro de los núcleos y las particulares realidades familiares.

Estos aspectos avanzados hasta aquí, el establecimiento de los vínculos afectivos, la incorporación de los valores, el tiempo de dedicación y la efectividad de las actuaciones y límites educativos, han sido los ejes elementales y más importantes a nivel teórico.

Los diferentes autores revisados nos llevan por el mismo camino, la importancia del primer vínculo afectivo entre los progenitores y los bebés para poder avanzar con firmeza hacia la educación afectiva del crecimiento, dando mucha importancia no sólo al crecimiento fisiológico, también al emocional y su entorno, el cuerpo está siempre en un proceso de feedback interno, van apareciendo nuevas perspectivas, un nuevo paradigma ecológico, sistémico que ha ido ganando territorio entre los diferentes profesionales, J. Bowlby.

En este contexto actual ser padre / madre implica una tarea extremadamente compleja, ya no nos vale el aplicar lo que vimos hacer a nuestros padres y madres, han quedado atrás ya no son válidos.

Para desarrollar la función parental, los adultos deben estar abiertos al cambio, desarrollarse " con los hijos " (Erickson) en vez de estancarse. Esto implica una transformación interna y no superficial y significa " evolucionar".

Uno de los aspectos con los que las personas deben enfrentarse a la hora de ejercer la maternidad / paternidad es con la propia historia personal, y eso nos debería llevar a la reflexión en relación a las experiencias vividas y poder buscar alternativas.

Implica ser flexibles, desarrollarse con los hijos, evolucionar, hacerse preguntas ante determinadas situaciones para no repetir los mismos errores y buscar nuevas respuestas, abrir nuevos caminos.

Tener una actitud abierta ante las demandas de los hijos / as, estar receptivo para poder entender los motivos del malestar.

Todo esto implica adquirir unas competencias parentales encaminadas a facilitar un desarrollo afectivo, que proporcione seguridad al niño.



Ajuntament de Barcelona

Institut Municipal de Serveis Socials

Centre de Serveis Socials GUINARDÓ
Rda. Guinardó, 113-141 08041 Barcelona
Tel.: 93 450 39 87 Fax: 93 450 31 12

Servei Educatiu d'Horta-Guinardó
Equip d'Assessorament
i Orientació Psicopedagògica



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Dos aspectos fundamentales, en la base de las competencias parentales son la escucha activa y la empatía:

Estos dos aspectos clave son los que, fundamentalmente, nos proponemos trabajar en los talleres dirigidos a los padres y madres.

4.- Justificación del material y su aplicación

Explorando las áreas más importantes a trabajar, la afectiva, la de los pensamientos y valores y la de los límites, las autoras fuimos construyendo el cuestionario como primer material de reflexión en profundidad y desde el inicio por los padres y madres.

Para su elaboración contamos con el asesoramiento de profesionales expertos en estas áreas (Blanca Anguera, Carles Riba, e Imma Marin entre otros).

En su diseño hemos partido de la auto observación preocupación e inquietudes de las familias, haciendo reflexiones a partir del cuestionario y participando en las actividades diseñadas con un propósito de hacer prevención.

El proceso de aplicación consta de dos partes, con los diferentes materiales:

1.- Cuestionario y plantilla de autoevaluación

- **La primera parte** de lectura y escritura, lo forman el cuestionario y plantilla de autoevaluación, que revisa los pensamientos y valores más la parte afectiva, también conflicto y límites intrafamiliares. Se facilita y explica el primer día, antes de entrar en el juego familiar con los hijos- se.

Se hace a través de respuesta individual y se propone una reflexión individual sobre el que ha generado el hecho de responder a las preguntas.

- El último día cada uno autocorrigie sus respuestas con una plantilla donde pueden visualizar según el color (verde y azul) las respuestas más adecuadas (las verdes) y las que deben mejorar (las azules).

2.- Interacción entre padres/madres – hijos/as:

- **La segunda parte** es más vivencial. A través de juegos se pretende fomentar la participación activa de las familias.

Materiales utilizados:

- . Juego de expresiones con tablillas de madera.
- . Juego simbólico, diferentes figuras humanas
- . Sobre con tarjetas escritas que contienen ejemplos de conflictos, y tarjetas en blanco para llenarlas con sus propios conflictos.
- . Una libreta donde la familia escribe los conflictos trabajados y su proceso de desarrollo en los juegos y las posibles soluciones o alternativas encontrados.
- . Una hoja DA3 que contiene unas viñetas para llenar, dibujando o pegando las secuencias del desarrollo de un conflicto, lo que pasa y tres posibles soluciones o nuevas alternativas.

- Desarrollo de los tres tipos de actividades:

→ 1. **Juego de las expresiones:** Está formado por diferentes caras con las que se pueden ir combinando diferentes expresiones (alegría, dolor, tristeza, etc.) Para identificar, ante situaciones de dificultad en la educación y convivencia de los padres/madres e hijos/as las diferentes emociones que se expresan y se interpretan, buscando el acuerdo y el reconocimiento. Qué sentimiento - emoción transmitir: representarlo. Identificar y expresar lo que pasa. Transformar la emoción en positivo a través de la palabra y la expresión. (Deberá anotarse en la libreta)

→ 2. **Juego simbólico**, de figuras: consta de figuras simbólicas (masculinas, padres, hijos -hermanos, abuelos, fig. femeninas, madres, hijas -hermanas, abuelas) que puedan representar la dinámica familiar en conflicto y también su resolución. (Deberá anotarse en la libreta)

→ **3. Construcción de una historia con viñetas:** consiste en construir una historia - cuento con tres salidas- alternativas diferentes, que configure los objetivos y exprese los valores a obtener en el futuro de los hijos y familiar.

Una vez hemos decidido qué situación de conflicto queremos ejemplificar, podemos seguir el esquema:

- Presentar el conflicto
- Dibujar cómo se desarrolla el conflicto habitualmente
- Finalmente dibujar tres nuevas alternativas a la resolución del conflicto.

5.- Aplicaciones-rol/posición profesional.

Hemos hecho referencia anteriormente a las diferentes posibilidades de utilización de este material:

- Uso por parte de profesionales para la intervención individual con familias.
- Utilización en espacios infantiles; talleres para padres y madres ...

Por la experiencia que hemos ido obteniendo, durante el tiempo de experimentación e implementación de este material en los talleres de padres y madres, nos parece oportuno realizar algunas orientaciones hacia su aplicación:

- Perfil adecuado de los profesionales: Dado el contenido a trabajar, introspectivo con la parte reflexiva del cuestionario, y práctico con la parte del juego tanto a nivel familiar como con talleres grupales. Este material deberá ser implementado y dirigido por aquellos-as profesionales que trabajen específicamente en infancia y familia, que tengan formación cualificada en pedagogía, psicopedagogía, psicología, educación y trabajo social, técnicos de espacios infantiles con un seguimiento y apoyo de profesionales más expertos y específicos .

- En la realización de los talleres, consideramos imprescindible la participación de dos profesionales, tanto para poder hacer una buena observación, como para poder apoyar a las

familias en las diferentes actividades que se plantean. El número adecuado de familias por taller se sitúa entre 8-10, entendiendo que pueden venir padre y madre y los hijos /as, en las sesiones que interaccionan.

En las sesiones, se producen un gran número situaciones que requieren de una atenta observación y acompañamiento a las familias, para obtener el máximo rendimiento. Los profesionales aprovechamos estos momentos para dar " pistas " o señalar, tanto a nivel amplio en todo el grupo, como a nivel individual / familiar, para que, padres y madres puedan aportar nuevas maneras de posicionarse o resolver estas situaciones.

Instrucciones y claves para los juegos: (para las familias)

El material se presenta con las instrucciones para cada actividad, donde se especifica el que pretendemos y qué queremos extraer.

El objetivo básico que perseguimos es hacer reflexionar a las familias sobre cómo se posicionan ante los hijos / as en las situaciones de conflictos cotidianos: cómo se escuchan?, Como se miran?, Cómo se comunican?

Explicación de los profesionales hacia las familias:

Las actividades de juego se realizan conjuntamente con los hijos / as y antes de iniciarse las es importante dejar un tiempo (15 'aprox.) para crear un clima adecuado para familiarizarse con el material y poder realizar la actividad de forma adecuada.

Juego de las expresiones:

Para su presentación utilizamos:

"Os presentamos tarjetas con diferentes situaciones, unas contienen frases que plantean conflictos comunes en nuestras casas y que se dan en las relaciones con nuestros hijos. Hay otras tarjetas vacías que pueden rellenar con sus situaciones vivenciales en casa.

Debéis leerlas y elegir las situaciones con las que os identifiquéis más, o bien llenarlas con experiencias vuestras, buscar la emoción que os transmiten y configurarla con el juego de expresiones que os presentamos.



Ajuntament de Barcelona

Institut Municipal de Serveis Socials

Centre de Serveis Socials GUINARDÓ
Rda. Guinardó, 113-141 08041 Barcelona
Tel.: 93 450 39 87 Fax: 93 450 31 12

Servei Educatiu d'Horta-Guinardó
Equip d'Assessorament
i Orientació Psicopedagògica



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

También podéis identificar la expresión de vuestro hijo -a y él -a la vuestra y configurarla invirtiendo los sentimientos, vosotros los de ellos-as y al revés.

Cuando el resultado sea de tristeza, enojo o que no os guste, se debe tratar de transformar, buscar alternativas más positivas, cambiar la frase, o crearla vosotros en una nueva tarjeta, para conseguir su resultado positivo."

Cada uno (padre -madre / hijo - a) verbaliza la expresión que le transmite la situación. Se configura la expresión a través del juego-
Habrá que llegar a un acuerdo, en el caso de que, la percepción de la situación, sea diferente, se debe llegar a compartir el significado de la expresión.

Finalmente se pide que escriban el proceso que han seguido en la libreta.

Juego simbólico, de figuras:

Antes de iniciar el juego es importante dejar un tiempo (15'aprox.) para crear un clima adecuado, para familiarizarse con el material y poder realizar la actividad de forma adecuada.

Para su presentación utilizamos:

"Os presentamos tarjetas con situaciones, frases comunes en nuestras casas y que se dan en las relaciones con nuestros hijos. Elegir las situaciones que se representan más cercanas a través de las tarjetas, o también crear y escribiendo en las tarjetas vacías situaciones propias y representarlas.

Después creamos con las figuras simbólicas las situaciones indicadas, hacer la representación de la situación.

Analizamos y observamos la dinámica que se representa, quién hace qué, cómo se mueve, cómo gesticula, las secuencias que se producen.

Identificamos las emociones que expresan y representan las figuras.

Les pedimos que observen donde se atasca el conflicto, qué actitudes permanecen o se repiten y no ayudan avanzar y resolver la situación, que busquen otras maneras y alternativas



Ajuntament de Barcelona

Institut Municipal de Serveis Socials

Centre de Serveis Socials GUINARDÓ
Rda. Guinardó, 113-141 08041 Barcelona
Tel.: 93 450 39 87 Fax: 93 450 31 12

Servei Educatiu d'Horta-Guinardó
Equip d'Assessorament
i Orientació Psicopedagògica



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

de resolverlos. Los sentimientos negativos que se repiten y/o se estancan y bloquean el avance. Encontrar soluciones que aporten sentimientos positivos."

A través del diálogo se buscan acuerdos para resolver el conflicto, a la vez que se representa otras maneras, otras actitudes, posiciones, narrativa, frases con órdenes y mandatos lo que sucede con las figuras .

Finalmente se pide que escriban el proceso que han seguido en la libreta.

Construcción de una historia con viñetas:

Con los elementos, conflictos o situaciones propias con las que hemos jugado, se pide que creen una secuencia del conflicto proyectando el futuro que desearíamos.

Pretendemos que surjan:

- . Valores a transmitir.
- . El afecto y las emociones necesarias.
- . Aparece un conflicto.
- . Dificultades y límites que se presentan y no se cumplen o se anulan y ceden antes.
- . Resolución y diferentes maneras en que puede evolucionar el crecimiento futuro.

Pensar en un conflicto de la vida cotidiana que sea representativo para vosotros. Plasmarlo en la viñeta: qué personajes intervienen, que sucede, qué hace cada uno, qué valores queremos transmitir, qué emociones queremos aportar, donde aparecen las dificultades y / o límites para la buena resolución del conflicto.

Es decir:

- Definir el conflicto
- Cómo se desarrolla
- Como lo resolvemos habitualmente
- Que hay que cambiar para resolverlo de forma satisfactoria para todos.



Ajuntament de Barcelona

Institut Municipal de Serveis Socials

Centre de Serveis Socials GUINARDÓ
Rda. Guinardó, 113-141 08041 Barcelona
Tel.: 93 450 39 87 Fax: 93 450 31 12

Servei Educatiu d'Horta-Guinardó
Equip d'Assessorament
i Orientació Psicopedagògica



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

6. Evaluación

El proceso de evaluación será una de las fases más importantes del proyecto. Es el momento en el que el profesional tendrá un papel muy destacado.

Su tarea, en una primera fase, durante la implementación aplicación del taller con el material, consistirá en analizar, interpretar y transmitir los datos y conclusiones extraídas, partiendo de las observaciones efectuadas durante el desarrollo, y exponer los resultados de las actividades.

Será también el momento de comprobar conjuntamente con las familias los elementos que les ha aportado el taller, para introducir cambios en su comunicación con los hijos /as, qué estrategias han podido incorporar o les han sido de ayuda, para poder modificar la resolución de sus conflictos cotidianos.

Es importante destacar que la aportación, como profesionales, será decisiva para el éxito de este proyecto. Sólo con la ayuda profesional, los padres y madres sabrán interpretar correctamente los resultados de las actividades realizadas con sus hijos-as, detectarán los comportamientos a corregir o indicadores de cómo mejorar sus relaciones. Por tanto, se deben hacer retornos siempre que se considere oportuno, y, sobre todo, derivaciones a intervenciones o tratamientos más específicos a las familias que lo requieran.

No obstante, se procurará, a lo largo de todo el proceso, que los padres y madres sean conscientes de la importancia de su papel y trabajar su motivación, participación y compromiso a partir de su protagonismo.

Ya que el material tiene el objetivo primordial de prevención, por lo que se esperan resultados a largo plazo, donde son los profesionales que continuarán con las familias, sobre todo los maestros y tutores-as más cercanos, quienes evaluarán el impacto del taller y el material, si se comunican mejor los padres- madres e hijos-as, si resuelven a través del juego nuevos conflictos, si conectan más con las emociones, si recuerdan el cuestionario (se lo quedan las familias como elemento a revisar y recordar en el tiempo y el futuro).

7. Bibliografía recomendada :

B. Anguera . C. Orilla. Fin del milenio: la crisis de la función paterna. Beta Ed. Barcelona 1999

J. Barudy, M. Dantagnan . Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Gedisa . Barcelona 2010 .

M. Botbol. El Orgullo de descubrir (3-6 años) . Síntesis . Madrid 2005

J. Bowlby. Vinculos afectivos. Formación, desarrollo y Perdido. Ed. Morata . Madrid 1986.

J Funes, 9 ideas para padres y madres. Barcelona 2010

Tiempo de las familias. Generalitat de Catalunya Dpto. Acció Social i Ciudadanía. Barcelona 2008

S. Gerhardt. El amor maternal. Albesa . Barcelona 2008 .

J. Horno. Educando el afecto. Escalón Editorial. Colección Familia y Educación. Barcelona 2004

M. Traveset . La Pedagogía sistémica. Escalón. Barcelona 2007 .

J. Tizon et al. Libro de casos. Herder. Barcelona 2011 .