

Noviembre 2019

Palabras clave: segregación escolar,
escolarización, desigualdades

Planificación educativa y segregación escolar en Barcelona

Xavier Bonal
Globalización, Educación y Políticas Sociales (GEPS)
Universidad Autónoma de Barcelona.

La segregación residencial, un sistema de acceso a la escuela con un amplio margen de libertad de elección de centro y la ausencia de gratuidad real del sistema han hecho aumentar la segregación escolar en Barcelona. La política educativa tiene todavía un amplio margen para reducirla.

Política pública y segregación escolar

La segregación escolar es un lastre presente en muchas ciudades grandes y medianas del mundo. La separación entre grupos sociales en situaciones de vulnerabilidad en el proceso de escolarización (por su condición de pobres, inmigrantes, alumnos con necesidades especiales, etcétera) está presente en diferentes formas e intensidades. Esta segregación es, en buena parte, fruto de una creciente fragmentación urbana (Musterd et al., 2017; Tammaru et al., 2015). El crecimiento económico asociado al proceso de globalización económica y tecnológica se ha distribuido de forma visiblemente desigual en las ciudades, mientras que los periodos de crisis han golpeado significativamente más a los grupos sociales con menor nivel de renta. Las dificultades o la incapacidad de los diferentes gobiernos para corregir estas tendencias han sido evidentes incluso en los países con estados del bienestar más desarrollados (Atkinson, 2015).

Barcelona no ha sido ninguna excepción en este proceso: la polarización y fragmentación urbana se ha traducido en un aumento de la segregación urbana por nivel de renta en la ciudad (Nel-lo y Blanco, 2015; Bonal et al., 2019). Al mismo tiempo, la llegada de más de 300.000 personas inmigrantes en una década (Galeano y Bayona, 2015: 119) alteró la composición social y étnica de los diez distritos de la ciudad de su área metropolitana. Entre el 2000 y el 2016, la población extranjera aumentó de 46.091¹ a 284.907 habitantes², un incremento del 518% y que sitúa la proporción de población extranjera en la ciudad en un 16,6% del total. La población extranjera procede principalmente de Asia (25,2%), Sudamérica (21,7%), el sur de Europa (12,6%) o el norte de África (5,6%) (Ayuntamiento de Barcelona, 2016). Los colectivos inmigrantes han sufrido particularmente el impacto de la crisis con respecto a la falta de empleo, la privación material y el acceso a la vivienda (Alonso et al., 2015).

1. Datos del Instituto de Estadística de Cataluña (IDESCAT).
<http://www.idescat.cat/poblacioestrangera/?b=0&geo=mun:080193&nac=d208>.

2. Departamento de Estadística Municipal del Ayuntamiento de Barcelona. Lectura del Padrón Municipal de Habitantes a 01.01.2017. <https://www.bcn.cat/estadistica/catala/dades/anuari/cap02/C020107.htm>

Pero los procesos de segregación escolar se ven influenciados, también, por otros fenómenos. En los últimos años, el proceso de escolarización en Barcelona se ha visto afectado por aspectos como el aumento de la demanda de escolarización pública frente a la concertada, el cambio de estrategias de elección escolar en un contexto de crisis económica, el traslado de la presión demográfica desde los niveles de infantil y primaria hasta secundaria, los cambios en la estructura y composición de la oferta escolar, las alteraciones en la zonificación escolar o la reconfiguración de las expectativas educativas derivadas de cambios normativos de bastante importancia como la Ley de educación de Catalunya (LEC) o, sobre todo, la Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Estos procesos alteran inevitablemente las oportunidades sociales y geográficas de las que disfrutaban el conjunto de los niños de la ciudad. La distribución de la oferta escolar, los equilibrios entre escuela pública y concertada, la composición social de los centros o sus proyectos pedagógicos no se pueden entender de manera estática. Cambian a medida que cambia la movilidad geográfica de la población, la composición social de los barrios, las dinámicas del mercado educativo y las prioridades de elección escolar de las familias.

La planificación educativa, en este contexto cambiante, es clave para asegurar la eficacia, la eficiencia y la equidad en el acceso y durante el proceso de escolarización. Las decisiones relativas a la composición de la oferta escolar —número de centros, número de líneas—, sobre su naturaleza —oferta pública y concertada— y sobre un conjunto de mecanismos en manos de la Administración pública para corregir y consolidar estrategias de planificación educativa son clave para asegurar la igualdad de oportunidades educativas en la ciudad y supervisar su cumplimiento de forma regular.

Las medidas de política educativa en esta dirección se enfrentan a un conjunto de condicionantes externos y a las expectativas, objetivos e intereses específicos, y a veces contrapuestos, de varios colectivos de la comunidad educativa. Abrir o cerrar centros o grupos, tomar decisiones sobre la reserva de plazas o modificar las adscripciones escolares entre primaria y secundaria son ejemplos de decisiones siempre controvertidas que suelen generar respuestas contrapuestas en función de los intereses de los colectivos afectados. En este contexto, la Administración educativa se enfrenta a la difícil tarea de encontrar el equilibrio entre la equidad educativa (y de satisfacer las necesidades de escolarización de los colectivos más vulnerables) y la gobernabilidad del sistema (Bonal, 2012).

En Barcelona, la segregación escolar del alumnado de origen extranjero en la ciudad no ha aumentado de manera destacable entre el 2006 y el 2016, pero se mantiene en niveles significativamente altos en el conjunto de la ciudad, con índices de disimilitud próximos al 50% en algunos distritos³ (Síndico de Agravios, 2016). Afrontar el reto de reducirla requiere, en primer lugar, disponer de un diagnóstico lo más preciso posible sobre la situación de la segregación escolar de los diversos colectivos en diferentes territorios de la ciudad. La diversidad de los barrios, la distribución dispar de la oferta escolar y otras casuísticas pueden explicar las particularidades de la segregación en las zonas educativas de la ciudad y las causas que la generan. Este conocimiento es imprescindible si se quieren aplicar estrategias políticas efectivas en los territorios. El informe “Equivalència territorial en la planificació educativa a Barcelona: diagnòstic i propostes⁴”, encargado por el Consorcio de Educación de Barcelona (CEB) y realizado en coautoría con Adrián Zancajo, aporta un análisis detallado de varias dimensiones de desigualdad educativa territorial en la ciudad. En este artículo identificamos las dimensiones más importantes que nos muestran una estructura de oportunidades educativas desigual en los distintos territorios de la ciudad y que servirán de base para articular políticas concretas para reducirlas.

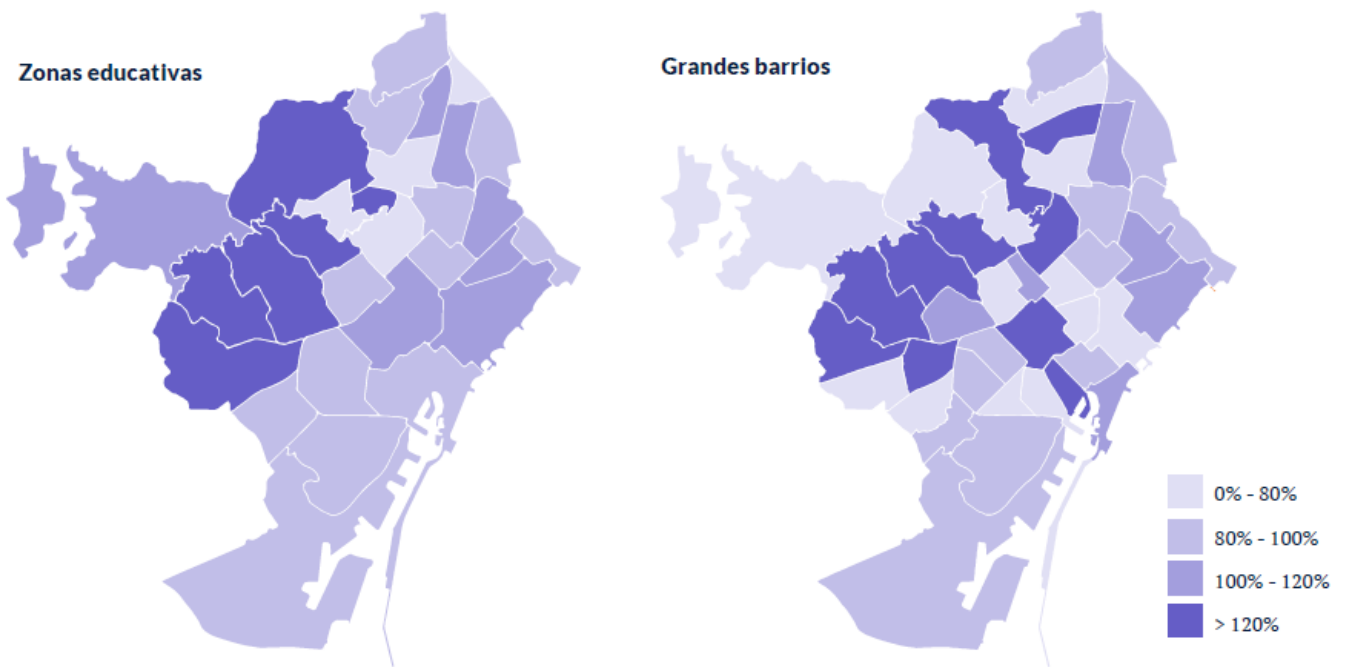
3. Un índice de disimilitud de 0,5 o del 50 % del alumnado extranjero significa que el 50 % del alumnado con esta condición debería cambiar de centro para lograr una distribución perfectamente equilibrada.

4. www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/01_documents_de_referencia/Equivalencia_BCN_final_v2_20190320.pdf

Una fotografía de las desigualdades educativas territoriales en Barcelona

Un primer elemento que refleja el desequilibrio territorial de la oferta educativa lo obtenemos de observar la distribución de plazas educativas. Como se puede constatar en la figura 1, el desequilibrio en la oferta de plazas de P3 con respecto a los niños residentes se encuentra lejos del equilibrio. Este desequilibrio presenta sobreoferta en los territorios con mayor nivel de renta de la ciudad, los que se caracterizan, también, por disponer de una amplia oferta de plazas de escuela concertada. Solo en la zona 14 (la Font d'en Fargues), la sobreoferta es causada por una sobreoferta de plazas del sector público. Cabe destacar la infraoferta de plazas en algunas zonas educativas de la ciudad, como la ZE15 (el Carmel-la Teixonera), con solo un 32% de cobertura de plazas públicas, y el caso de la ZE17 (Porta-el Turó de la Peira-Vilapicina i la Torre Llobeta-Can Peguera), con un 25%.

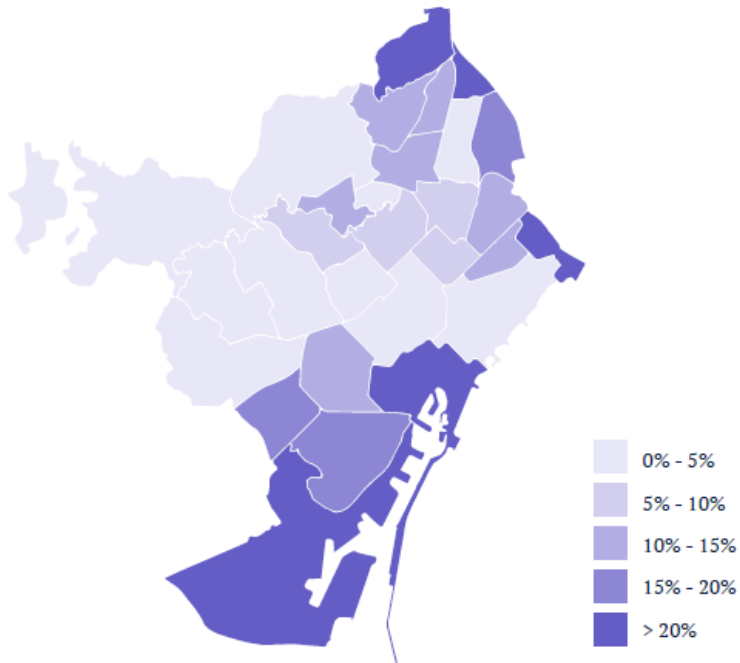
Figura 1. Zonas educativas y grandes barrios en función del nivel de oferta de plazas de P3 con respecto a la población residente. Barcelona, curso 2016-2017



Fuente: elaborado a partir de datos facilitados por el CEB.

El “negativo” del mapa de la oferta de plazas lo obtenemos si observamos la distribución del nivel de estudios en la ciudad. La concentración de niveles de estudios bajos se produce en la periferia de la ciudad y, especialmente, en la zona de la Marina del Prat Vermell-Marina de Port (ZE5), Ciutat Vella (Z01), Torre Baró-Vallbona-Ciutat Meridiana (ZE20), Trinitat Vella (ZE21) y el Besòs i el Maresme (ZE27). Con la excepción de Ciutat Vella, son zonas con escasez de oferta de plazas. Por el contrario, la sobreoferta se concentra en la parte más acomodada de la ciudad y, especialmente, en los distritos de Les Corts y Sarrià-Sant Gervasi.

Figura 2. Distribución de la media de alumnado de familias con estudios bajos según zona educativa (%). Barcelona, curso 2016-2017



Fuente: elaborado a partir de datos facilitados por el CEB.

Estudios perfil bajo que incluye las categorías de los padres o tutores que no saben leer ni escribir, los que tienen una titulación inferior al grado de escolaridad y los que no tienen estudios

Este desequilibrio en la oferta de plazas es parcialmente lo que explica un nivel significativo de movilidad educativa en la ciudad. Los desplazamientos entre zonas por razón de escolarización son altos en comparación con otras ciudades. El alumnado que se escolariza en la misma zona de residencia es, en muchas zonas, inferior al 70% y solo supera el 80% en tres zonas educativas. La retención es alta en la ZE20 (Torre Baró-Vallbona-Ciutat Meridiana), a causa del aislamiento geográfico del territorio, y en las ZE23 (Sant Andreu) y ZE26 (el Parc i la Llacuna, la Vila Olímpica, Diagonal Mar y el Front Marítim del Poblenou), caracterizadas por una oferta de escuela pública atractiva. En el otro extremo, hay algunas zonas especialmente expulsoras de alumnado. Este es el caso de la ZE15 (el Carmel), que solo retiene el 36% del alumnado residente, o la ZE28 (Provençals-Poblenou), que retuvo el 41%. La infraoferta se suma, en estos casos, a una demanda que tiende a huir de la escolarización en la zona porque puede acceder a una oferta atractiva en zonas educativas próximas. Este es un claro caso en la zona del Carmel-la Teixonera, próxima a la zona ZE14 (la Font d'en Fargues), que tiene una gran sobreoferta de plazas de escuela pública. La retención en la zona educativa, por otra parte, es variable en función de las características del alumnado o de la titularidad del centro de destino. Los gráficos 1 y 2 reflejan estas diferencias. Se puede comprobar que, con muy pocas excepciones, la escolarización de proximidad es sensiblemente más alta en el caso del alumnado extranjero de lo que lo es en el caso del alumnado nativo. Asimismo, la escolarización de proximidad es más frecuente cuando el centro de destino es un centro público que cuando es un centro concertado. Los centros concertados atraen, con algunas excepciones, a más población de fuera de la zona y, por lo tanto, son un factor que acentúa la movilidad.

Gráfico 1. Retención en la zona educativa según nacionalidad del alumnado por zonas estadísticas. Barcelona, curso 2016-2017

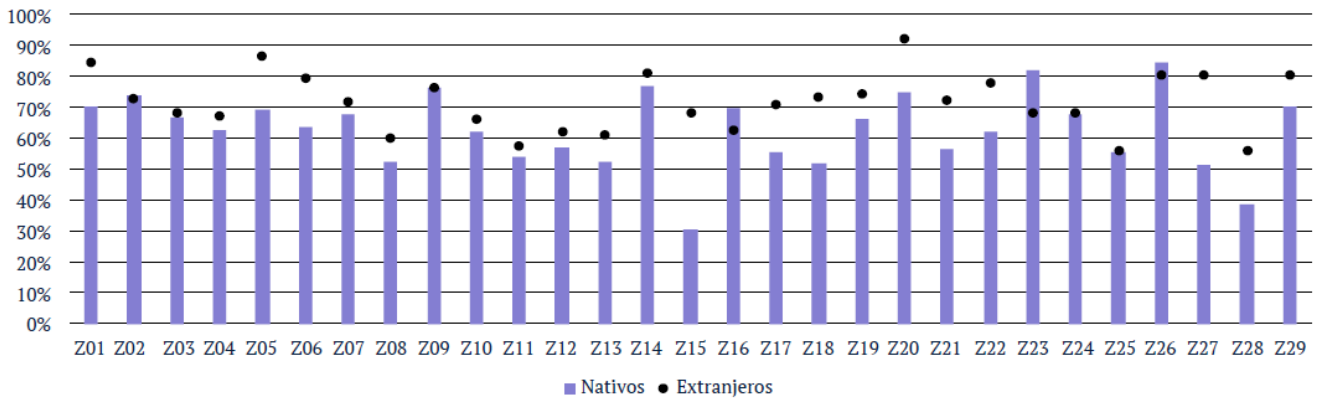
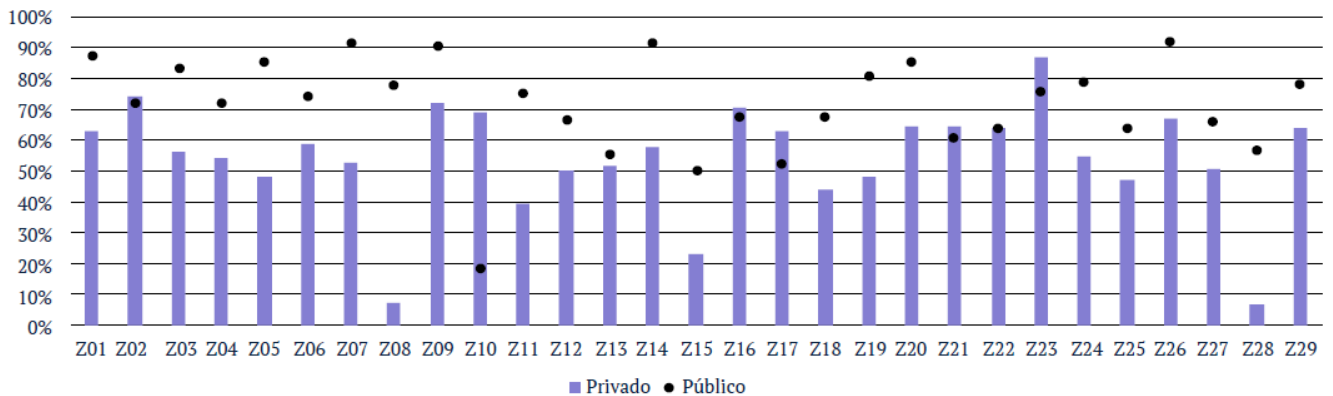


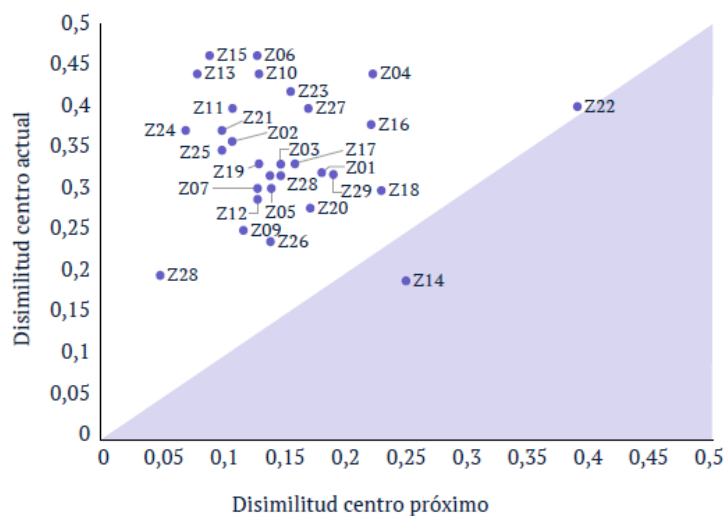
Gráfico 2: Retención en la zona educativa según sector de titularidad del centro donde se escolariza alumnado por zonas estadísticas. Barcelona, curso 2016-2017



Fuente: elaborado a partir de los datos facilitados por el CEB.

Estas diferencias en las pautas de escolarización causadas por la distribución desigual de la oferta escolar y por las estrategias de elección de centro diferenciadas según los territorios consolidan unos niveles de segregación escolar en la ciudad que se sitúan sensiblemente por encima de lo que sería esperable si solo tuviéramos en cuenta la segregación residencial. El gráfico 3 muestra la relación entre la segregación escolar del alumnado extranjero en educación infantil de segundo ciclo y educación primaria y la segregación asociada a una hipotética escolarización del alumnado en el centro más próximo a su domicilio. Puede constatarse que, en 28 de las 29 zonas educativas, la segregación escolar es notablemente más alta que la segregación residencial. Solo la ya mencionada ZE14 presenta una segregación escolar inferior a la residencial, en buena medida motivada por la sobreoferta de plazas escolares y la capacidad de atracción de población de zonas próximas con más concentración de alumnado extranjero. Cabe destacar que, con la excepción de la ZE22 (Baró de Viver-el Bon Pastor), la segregación residencial del alumnado extranjero es bastante baja (con índices inferiores a 0,3). Con carácter general, pues, la escolarización de proximidad reduciría notablemente la segregación escolar del alumnado extranjero. Estas simulaciones presentan el mismo comportamiento cuando la variable observada es el alumnado receptor de becas de comedor o el alumnado receptor del fondo social de emergencia.

Gráfico 3. Índice de disimilitud del alumnado extranjero por zonas educativas, en el escenario real y en el escenario simulado de asignación del centro más cercano. Barcelona, curso 2016-2017



Fuente: elaborado a partir de los datos facilitados por el CEB.

Las diferencias en los costes de escolarización

Las notables desigualdades sociales en la ciudad no solo se reproducen en el proceso de escolarización, sino que suelen acentuarse debido a la estructura de la oferta escolar y de las pautas de comportamiento de la demanda educativa. Uno de los elementos que sin duda tiende a agravar las diferencias son los costes de la escolarización. A pesar de la existencia de un marco normativo que asegura la gratuidad de la enseñanza sostenida con fondos públicos, es sabido que las escuelas no son gratuitas. De hecho, España es uno de los países de la organización de cooperación y desarrollo económico (OCDE) con el gasto privado en educación más elevado. Este es un aspecto que no solo afecta a la escuela concertada, la cual tradicionalmente pide aportaciones a las familias para cubrir determinadas actividades, sino también a una escuela pública cada vez más diversa. El estudio sobre las desigualdades educativas en Barcelona incluyó una aproximación a los costes de escolarización entre diferentes territorios, a partir de datos obtenidos por el Consorcio de Educación mediante una encuesta que se pasó a todos los centros de Barcelona. Aunque el cuestionario no fue respondido por la totalidad de centros (hay menos representación de escuelas concertadas), los datos permiten observar unas diferencias territoriales muy acentuadas, tanto con respecto a las medias de costes como, especialmente, con respecto a la dispersión de costes dentro de los propios territorios.

La información sobre costes se recoge en cuatro partidas diferenciadas: cuota anual, colonias, comedor y asociación de madres y padres de alumnos (AMPA). En el caso de los centros concertados, se añaden las aportaciones a fundaciones, mecanismo de financiación clave, especialmente del sector privado religioso. La dispersión en las prácticas contables de los centros escolares es probable que explique, en algún caso, las diferencias de algunas partidas entre centros, pero, desde un punto de vista agregado, se pueden observar diferencias significativas en los niveles medios de costes.

La tabla 1 presenta los datos de costes privados de la escolarización por distritos para cada una de estas partidas, incluyendo sector público y privado. La tabla presenta la media de costes de cada partida entre los centros del distrito, así como la desviación típica (d.t.) como expresión de la desigualdad interna dentro de cada distrito. Las diferencias territoriales son muy pronunciadas y se asocian fuertemente al nivel de renta de cada distrito de la ciudad —que son, por otra parte, los distritos con mayor presencia de escuela concertada—. Se evidencian especialmente en las cuotas anuales y en las aportaciones a las fundaciones (aunque cabe recordar el déficit de información de datos relativos al sector concertado). Igualmente, es visible que en los distritos

donde los costes de escolarización son más altos también lo son las diferencias internas. La dispersión de los costes en todas las partidas es especialmente alta en los distritos de Les Corts y Sarrià-Sant Gervasi y lo es mucho menos en Nou Barris o Sant Martí. Es interesante y sorprendente, por otra parte, que, a pesar de presentar costes medios de escolarización muy altos, el distrito de L'Eixample presente niveles bajos de dispersión.

Tabla 1. Costes privados anuales asociados a la escolarización de segundo ciclo de educación infantil y primaria, por distritos de la ciudad (sector público y concertado), en euros corrientes, Barcelona, curso 2016-2017

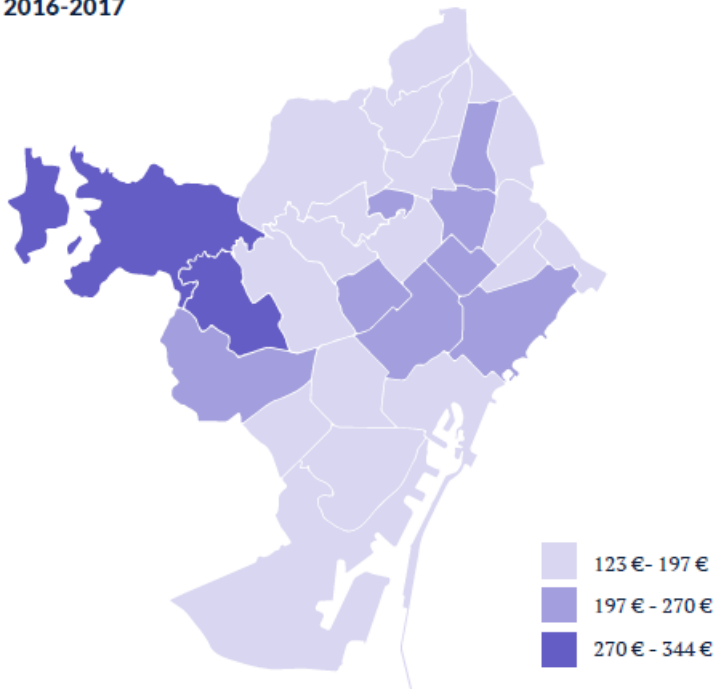
	Cuota anual		Colonias		Comedor		AMPA		Fundación	
	Media	d. t.	Media	d. t.	Media	d. t.	Media	d. t.	Media	d. t.
Ciutat Vella	286,0	75,6	131,9	23,7	6,78	0,23	21,9	2,9	195,0	60,6
L'Eixample	725,2	74,9	174,9	11,5	7,04	0,19	42,8	2,8	181,7	42,2
Sants-Montjuïc	375,0	70,3	132,7	13,1	6,73	0,17	24,9	1,9	15,0	-
Les Corts	454,7	120,2	180,7	17,3	6,94	0,27	30,8	3,9	38,0	6,9
Sarrià - Sant Gervasi	1.062,9	153,6	183,5	17,1	7,45	0,29	41,4	6,6	352,4	102,7
Gràcia	470,4	80,5	150,7	9,6	6,73	0,15	40,1	4,0	192,8	59,4
Horta - Guinardó	388,4	67,9	156,3	11,2	6,74	0,27	42,1	4,9	422,0	144,4
Nou Barris	298,9	42,5	182,2	15,8	6,51	0,13	25,9	2,2	162,3	22,7
Sant Andreu	352,3	58,9	163,7	10,3	6,38	0,13	31,4	2,2	109,3	51,2
Sant Martí	329,9	41,8	148,3	11,0	6,39	0,22	35,4	2,8	758,7	28,7

Fuente: elaborado a partir de datos facilitados por el CEB.

Las diferencias observadas de manera agregada se constatan, también, cuando solo analizamos las diferencias dentro de la red pública por territorios. La figura 3 permite visualizar la dispersión territorial de las cuotas anuales de los centros públicos de educación infantil y primaria. Aunque las diferencias son menos pronunciadas que las que se observan por ambos sectores de manera agregada, la jerarquía por distritos se puede constatar en las diferencias por zonas cuando solo se analizan los costes del sector público. Las ZE de los distritos 4 y 5 tienen costes altos, sensiblemente por encima de la media de todas las ZE (190 €). Asimismo, la ZE14 (la Font d'en Fargues), con una alta densidad de escuelas, tiene una media de costes de escolarización elevada, así como una dispersión interna también muy elevada. En el otro extremo, las ZE socialmente más desfavorecidas tienen costes de cuota anual por debajo de la media de la ciudad. Es el caso de Ciutat Vella, las ZE de Nou Barris o las ZE de Sants-Montjuïc. El mapa refleja, también, los contrastes de costes entre zonas del mismo distrito. Así, la ZE26 (el Parc i la Llacuna, la Vila Olímpica, Diagonal Mar y el Front Marítim del Poblenou) presenta costes sensiblemente más altos que las otras zonas de Sant Martí, o Baró de Viver-el Bon Pastor tiene costes muy menores con respecto al resto de las zonas de Sant Andreu.

También en las cuotas de las AMPA (no reflejadas en el mapa) se hacen visibles las desigualdades espaciales en la ciudad. Este es un indicador especialmente interesante porque actúa como proxy del volumen de actividades complementarias que movilizan las AMPA (salidas formativas, sexta hora dentro de los centros financiada por el AMPA, contrataciones de especialistas en la etapa de preescolar). En un contexto en que la adquisición de competencias personales y profesionales va mucho más allá del seguimiento del currículum escolar; es evidente que esta constituye una de las principales fuentes de desigualdad educativa.

Figura 3. Cuota anual media de los centros públicos de segundo ciclo de educación infantil y primaria, por zona educativa. Barcelona, curso 2016-2017



Fuente: elaborado a partir de datos facilitados por el CEB.

La lucha contra la segregación escolar en Barcelona: prioridades y propuestas

Los resultados del estudio sobre equivalencia territorial y desigualdades educativas en Barcelona proporcionan un diagnóstico completo de las desigualdades territoriales en la ciudad. Estas desigualdades responden a causas diversas en los territorios. Reducirlas requiere medidas generales para mejorar la escolarización equilibrada en todos los centros y medidas específicas dirigidas a territorios concretos con el objetivo de compensar los diversos factores de desigualdad. En este momento, el Consorcio de Educación de Barcelona ha impulsado un plan de choque contra la segregación y por la igualdad de oportunidades en educación en la ciudad. El plan supone, por primera vez, impulsar un programa ambicioso para mejorar la escolarización equilibrada en la ciudad, detectar las necesidades de aprendizaje de la infancia vulnerable, priorizar y focalizar recursos para la igualdad de oportunidades, avanzar hacia la equivalencia en la calidad educativa de todos los centros impulsando la innovación y mejorar las políticas de información y atención a las familias.

Cabe destacar el paso que supone una mejor coordinación con los servicios sociales de la ciudad en la detección de la infancia con necesidades de apoyo educativo, el establecimiento de una reserva de plazas proporcional a las necesidades de cada territorio (es decir, una aplicación avanzada del artículo 48 de la LEC) en los niveles de P3 y primero de ESO, la distribución de la matrícula viva independientemente de las vacantes existentes en los centros, el posible cierre de líneas o grupos por sobreoferta o para revertir la segregación escolar existente o el incremento o decremento de ratios en función de las necesidades de escolarización y con independencia de las vacantes de las que disponga cada centro. El plan incluye, también, garantías de gratuidad para el alumnado más vulnerable con respecto al comedor escolar, la exención de cuotas voluntarias, las actividades extraescolares deportivas o las actividades de verano (colonias, casales, etcétera). El consorcio prevé, asimismo, que los equipos de asesoramiento y orientación psicopedagógica (EAP) lleven a cabo planes de seguimiento individualizado del alumnado más vulnerable, impulsar las comisiones sociales de los centros, las unidades de referencia territorial y la focalización de los programas de diversificación curricular para el alumnado más vulnerable. Asimismo, se prevé

ampliar las sesiones informativas a las familias en los diferentes territorios, acompañar especialmente a las familias más vulnerables en el proceso de escolarización y consolidar las oficinas de escolarización en los distritos de la ciudad con mayor índice de vulnerabilidad.

Las medidas del plan de choque son, por supuesto, ambiciosas y no hay duda de que pueden tener un impacto positivo para revertir la segregación escolar en la ciudad. La evaluación de su impacto permitirá constatar su efectividad en los próximos años. El plan de choque responde, por lo tanto, a las medidas que con carácter general pueden reducir las desigualdades territoriales en la ciudad. Paralelamente, habrá que tener en cuenta algunos desequilibrios territoriales específicos que requerirán intervenciones focalizadas en determinadas zonas o distritos. De forma sintética, identificamos algunas medidas complementarias que ayudarían a compensar las actuales desigualdades territoriales en zonas concretas⁵.

- Las situaciones infraoferta de plazas de escuela pública se manifiestan en determinadas zonas de la ciudad, especialmente en el Carmel y en Nou Barris. Hay que ampliar la oferta de plazas en algunos territorios mediante la apertura de nuevos grupos o la creación de nuevos centros escolares.
- Por el contrario, hay territorios con un gran exceso de oferta de plazas, especialmente en zonas de Sarrià-Sant Gervasi y en la Font d'en Fargues. En estos territorios habría que corregir los excesos de oferta prestando especial atención a la situación de los centros con exceso de oferta crónico. Asimismo, habría que hacer una revisión de los grupos concertados previa al proceso de preinscripción en los centros con baja demanda estructural.
- Buena parte de la oferta de escuela concertada de la ciudad tiene poco carácter compensatorio de las desigualdades. Este debería convertirse en un criterio decisivo tanto para la apertura de nuevos grupos como para la concesión o renovación de conciertos.
- Con carácter general, la baja capacidad de retención de las zonas educativas reduce la escolarización de proximidad (la cual ya hemos visto que reduce sensiblemente la segregación escolar). Habría que revisar el actual modelo de zonificación, que permite una gran capacidad de elección de centro y, asimismo, permite considerar como centros de proximidad escuelas que están notablemente lejos del lugar de residencia e incluso fuera de la zona escolar.
- Las medidas que incluye el actual plan de choque para asegurar la escolarización equilibrada tienen mucha potencialidad. No obstante, cabría considerar la posibilidad de redistribuir al alumnado de necesidades específicas de soporte educativo (NESE) entre centros públicos y concertados incluso después de completarse el proceso de preinscripción, en la línea que han seguido otros municipios catalanes.
- Finalmente, hay que considerar planes de intervención específicos en territorios especialmente vulnerables desde el punto de vista educativo. La compensación de las desigualdades también exige desplegar medidas de acción prioritaria en las zonas en peor situación (especialmente, en el distrito de Nou Barris) y planificar acciones no solo dirigidas a corregir los desequilibrios en el acceso, sino también en las condiciones de escolarización y en los resultados educativos.

5. Una síntesis de las medidas propuestas para las diferentes zonas educativas se puede consultar en el informe [Equivalència territorial en la planificació educativa a Barcelona](#).

Bibliografía

INFORMES ESTADÍSTICOS: La población extranjera en Barcelona. Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona, 2016. <http://www.bcn.cat/estadistica/catala/dades/inf/pobest/pobest16/pobest16.pdf>

ALONSO, X.; PAJARES, M.; RECOLONS, L. Inmigración y crisis en España. Barcelona: Fundación Migra Studium, 2015.

ATKINSON, A. INEQUALITY. What can be done? Cambridge, MA: Harvard University Press, 2015.

BONAL, X. "Education policy and school segregation in Catalonia: the politics of non-decision making". *Journal of Education Policy*, n.º 27 (3) (2012), pp. 401-421.

BONAL, X.; ZANCAJO, A.; Y SCANDURRA, R. Residential segregation and school segregation of foreign students in Barcelona. *Urban Studies*, doi: 10.1177/0042098019863662, 2019.

BONAL, X.; Y ZANCAJO, A. Equivalència territorial en la planificació educativa a Barcelona. Diagnòstic i propostes. Consorci de Educació de Barcelona. https://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/01_documents_de_referencia/Equivalencia_BCN_final_v2_20190320.pdf.

GALEANO, J.; Y BAYONA, J. "Segregación territorial y transformación del espacio residencial al inicio del siglo XXI: el caso del Área Metropolitana de Barcelona". En De la Riva, J.; Ibarra, P.; Montorio, R.; y Rodrigues, M. (eds.). *Análisis espacial y representación geográfica: innovación y aplicación*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza-AGE, 2015, pp. 119-128.

MUSTERD, S.; MARCIŃCZAK, S.; VAN HAM, M.; Y TAMMARU, T. "Socioeconomic segregation in European capital cities. Increasing separation between poor and rich". *Urban Geography*, n.º 38 (7) (2017), pp. 1.062-1.083.

NEL•LO, O.; Y BLANCO, I. La segregació urbana a la regió metropolitana de Barcelona. Pla estratègic metropolità de Barcelona, 2015. <https://pemb.cat/public/docs/41lc12.pdf>.

SÍNDICO DE AGRAVIOS. "La segregació escolar a Catalunya (I): la gestió del procés d'admissió d'alumnat". Barcelona: Síndico de Agravios de Catalunya, 2016.

TAMMARU, T.; MARCINCZAK, S.; VAN HAM, M.; Y MUSTERD, S. *Socio-economic segregation in European capital cities: East meets West*. Londres: Routledge, 2015.