

Septiembre 2018

Palabras clave: vínculos, educación,
ocio, infancia, comunidad**Proyecto “Vincular x educar”**

Jordi Caròs de la Cruz¹, Carme Sáez Peinado², Jèssica Vázquez Mula³, Rosa Ana García Moreno⁴, Miquel Rubio Domínguez⁵

“Vincular x educar” es un proyecto comunitario para favorecer el proceso educativo de los niños y niñas mejorando la vinculación de las familias con la escuela y las entidades de tiempo libre de la comunidad.

Para los niños y niñas constituye una oportunidad de establecer buenos vínculos en su barrio. Para las familias significa una posibilidad de acercamiento a la escuela y a las entidades de tiempo libre del territorio. Para la escuela, puede facilitar la conexión más global del alumnado y las familias y establecer continuidades educativas entre los diferentes agentes del territorio. Para todos, en conjunto, significa participar proactivamente en la educación de los niños y niñas.

Eso se lleva a cabo haciendo un trabajo colaborativo entre escuelas y Servicios Sociales para identificar las áreas en las que los alumnos de primero de primaria podrán desarrollar mejor las potencialidades y compensar los déficits, y con el establecimiento de vínculos de los niños y sus familias con los *espais* y los *caus* del barrio.

Introducción

El proyecto “Vincular x educar” entiende el derecho a la educación global como uno de los derechos fundamentales de la infancia y como un elemento estratégico para el desarrollo y la mejora de todas las sociedades. El ámbito educativo, aquello que entendemos como educación, comprende un terreno de un alcance más amplio que se enriquece con el concurso de múltiples disciplinas, agentes y actividades.

Desde su inicio, la escolarización siempre ha sido un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano y todavía lo es más en las sociedades actuales, en las que disponer de una formación sólida de base y una formación permanente actualizada son condición indispensable para la inserción social y laboral de las personas. Sin embargo, además, la educación en el tiempo libre constituye una herramienta pedagógica que participa en el proceso general y que es un elemento central de las iniciativas que tienen el objetivo de luchar contra la pobreza y la falta de equidad. Con gran frecuencia se garantiza una escolarización en condiciones bastante buenas, pero se

¹ Psicólogo de Servicios Sociales

² Trabajadora social del CSS Numància

³ Educadora social del CSS Numància

⁴ Trabajadora social del CSS Cotxeres de Sants

⁵ Educador del CSS Cotxeres de Sants

encuentran diferencias notables en otros ámbitos, como el acceso al ocio, la conexión a las redes y la participación.

El proyecto “Vincular x educar” se empezó a concebir en el año 2010 y recoge la experiencia de trabajo conjunto de los servicios sociales, en concreto el CSS Numància y el CSS Cotxeres de Sants, y de las escuelas donde hace tiempo que se lleva a cabo a través de las comisiones sociales, así como del trabajo en red del territorio.

Fruto de esta colaboración, fueron surgiendo una serie de ideas que había que considerar. Si en lugar de esperar a identificar dificultades graves en niños y niñas, generalmente de cursos avanzados, se podía planificar una labor preventiva en edades más iniciales, se podrían buscar proactivamente los complementos necesarios y potenciar la educación de los niños y niñas con el concurso de las entidades de tiempo libre.

Consideramos que fomentar los vínculos de los niños y niñas y sus familias con la escuela y con el barrio, y también entre las organizaciones, puede mejorar el proceso educativo. Y, si se empieza a vincular a los niños y niñas al ocio educativo desde el primer curso de primaria, eso puede tener un efecto en toda la comunidad educativa por irradiación sistémica, ya que el ocio es fuente de valores, expectativas, vínculos y prácticas, que se irán diseminando a medida que los alumnos vayan subiendo de curso escolar y de grupo de ocio, y también en las mismas familias y comunidades.

1. “Vincular x educar” y espacio público

Esta hipótesis de partida de nuestro proyecto entronca con un concepto de espacio público muy amplio que incluye múltiples dimensiones (física, social y educativa) y que hace referencia a las calles y las plazas, a los transportes, a los centros cívicos y culturales y a muchos otros lugares donde tiene lugar la vida no estrictamente privada. Hay que tener presente la dimensión social y educativa del espacio público.

Tal como lo define Richard Sennett (2014), es el espacio donde se encuentran dos desconocidos. Es en este marco en el que “Vincular x educar” y espacio público se dan la mano, ya que en el espacio público se puede identificar, conocer y comprender a la otra persona, intercambiar información, hacer actividades, etcétera. Lo más importante es lo que ocurre en este espacio público. Es el marco donde se producen las interacciones entre los agentes sociales más allá de la esfera puramente privada. Es donde se hace ciudad, comunidad, donde confluyen la riqueza de la diversidad y la libertad del anonimato.

Este espacio público en el que transcurre la vida social con todas sus potencialidades y también todos sus conflictos no tiene el acceso garantizado. Debe ser inclusivo con respecto a la estructura y las dinámicas, pero también son necesarios los aprendizajes, las actitudes y las aptitudes para poder acceder y desarrollarse con plenitud.

En este sentido, las instituciones educativas, como la escuela, pero también las entidades de educación en el tiempo libre, como los *espais* y los *caus*, cumplen la función de mediadoras: “Facilitan la transición entre el espacio privado y el ámbito público a partir de la coconstrucción transversal de estos espacios y tiempos entre educandos y educadores, entonces a los alumnos tampoco se les tiene que dar este mundo público, en el que acabarán habitando como ciudadanos de pleno derecho, ya hecho y acabado. También se les tienen que ofrecer herramientas para que el día de mañana lo puedan ir también coconstruyendo con sus propias aportaciones, para que sean sujetos activos de este espacio público en que convivirán, y no solo sujetos pasivos de un espacio en el que simplemente deambularían” (Lemkow, 2017).

Por lo tanto, estos servicios educativos proveen aprendizajes, actitudes y valores que sirven como herramientas necesarias para la participación creativa, efectiva y solidaria en el espacio público, y para que este se configure como un lugar adecuado para la identificación y la cohesión social, con la confluencia de las diferencias en un espacio inclusivo.

“Vincular x educar”, como proyecto comunitario donde se fomentan los vínculos entre personas, grupos e instituciones, participa activamente en la creación y el desarrollo de espacio público en el sentido de que potencia redes de relación y, sobre todo, facilita el acceso fluido de más participantes a estas redes. La participación de niños y niñas en *esplais* y *caus*, cuando en principio no era esperable que formaran parte de ellos, es una oportunidad para invitarlos y acompañarlos a entrar en el espacio público y para dotarlos de más elementos para que puedan participar en las mejores condiciones.

2. Objetivos

El objetivo general es mejorar el proceso educativo de los niños y niñas a partir del trabajo conjunto de la escuela, la familia, las entidades de tiempo libre y los servicios sociales, para tejer complicidades en una comunidad educativa cohesionada.

¿Cómo? Identificando las oportunidades de desarrollo y detectando las situaciones de riesgo en un grupo clase temprano. Se trataría de hacer el estudio de los factores de protección (resiliencia individual, familiar, grupal, institucional, etcétera) y de los factores de riesgo (aislamiento, idioma, etcétera), y disminuir estos últimos y potenciar los primeros a través de la creación de vínculos múltiples: familia-escuela, niños-*esplais* y *caus*, y entre los diversos agentes.

Agentes participantes:

- Servicios Sociales
- Escuelas
- *Esplais* y *caus*
- Niños y familias

Los principios básicos de nuestra intervención se fundamentan en lo siguiente:

- La complementación del modelo de desarrollo (aportar los elementos que el niño necesita para desarrollarse antes de que surja ninguna dificultad) y el modelo de déficit (atender las carencias y los problemas que se presentan).
- El concurso de los tres ámbitos de la educación: familia, escuela y educación no formal. La educación es la suma de todo lo que hace el niño y lo que le sucede. Las vinculaciones pueden ser creadoras y protectoras.
- La prevención, incidiendo desde las edades más tempranas en la escuela, con la acción proactiva.
- La compensación de los déficits de los entornos familiares y sociales desfavorecidos.
- La irradiación sistémica: las mejoras en alumnos concretos en un momento inicial pueden evitar dificultades posteriores, y las mejoras pueden tener una repercusión en el sistema de clase y en el sistema global de la escuela, así como en el conjunto de la red educativa.
- La resiliencia, ya que los individuos, las familias, los grupos y las instituciones tienen capacidad de respuesta a través del trabajo desde las capacidades.
- La participación en la construcción de redes en oposición al hecho de estar en exclusión. Los niños y niñas, las familias, las entidades y las instituciones establecen redes de relación y participan en las redes que hay en el barrio.

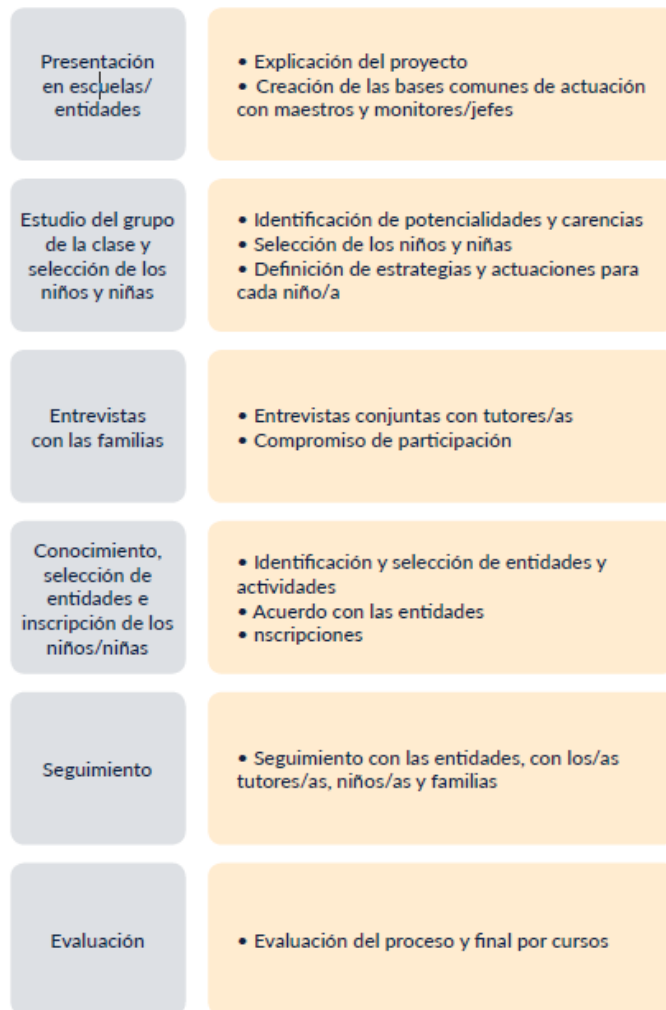
- El trabajo de mejora de expectativas. Los profesionales fomentamos, en las familias y en nosotros mismos, el hábito de buscar habilidades e intereses además de déficits. La educación se tiene que centrar en desarrollar las capacidades del alumnado, no en “fijar” sus deficiencias. La formación y la participación a partir del modelado de los monitores y monitoras y otros participantes.
- El fomento de identidades múltiples que faciliten la relación y prevengan la guetización.
- La creación de contextos proactivos: en la misma aula, en la relación familias-escuela o *esplai-cau*, en el barrio, etcétera.
- El aprovechamiento del conocimiento de los alumnos que tiene el tutor o la tutora para hacer una revisión siguiendo un guion por áreas que permita detectar los aspectos que se podrían mejorar en alguna medida.
- El desarrollo de la red de educación no formal del barrio. En Sants, y en Barcelona en general, el ocio educativo es un activo muy importante y de larga tradición que no se puede desaprovechar y que debe potenciarse.
- La actuación intensiva, enmarcada en uno o dos cursos prioritariamente, para poder gestionar adecuadamente la propuesta y porque la mayor parte de los niños y niñas pasan todos por el mismo curso.

3. Metodología

Como proyecto comunitario, partimos de una perspectiva de trabajo participativo y preventivo. La metodología, en este contexto, debe ser flexible para poder adecuarse a la diversidad y la complejidad de los participantes: madres, padres, maestros, equipo de monitores, profesionales de Servicios Sociales.

Actualmente, participan dos escuelas (Escuela Francesc Macià y Escuela Cavall Bernat), diez *esplais* y *caus* (*Esplai* La Lluna, *Esplai* Xiroia, *Esplai* Sant Medir, *Esplai* Turons, *Esplai* Totikap, *Esplai* Espurna, Agrupament Skues, Agrupament Sant Ferran, Agrupament Montserrat-Xavier, Agrupament Estrella de Mar) y dos centros de servicios sociales (CSS Numància y CSS Cotxeres de Sants).

Figura 1. Proceso metodológico



Como ya hemos comentado, “Vincular x educar” está formado por cuatro grandes ámbitos: la familia, la escuela, la educación no formal y los servicios sociales. La suma de conocimientos y proceso metodológico persigue una educación para nuestros niños y niñas más global e integrada en la comunidad.

3.1 En las escuelas

La intervención en las escuelas se inicia con la presentación del proyecto en las direcciones y claustros para que el personal docente se apropie de este y se puedan realizar las adaptaciones necesarias a la realidad de cada escuela.

La acción se concentra en primero de primaria (aunque también se interviene en otros cursos escolares), y son los tutores y las tutoras de primero las piezas clave en el proceso de las propuestas de los niños y niñas.

Estas derivaciones siempre se basan en las potencialidades y las carencias detectadas en el aula: niños y niñas que pasan muchas horas solos, que muestran algún interés que su entorno desfavorecido no estimulará, que desean hacer actividades o establecer relaciones y la necesidad de una red de apoyo o de trabajo de relación entre la familia y la escuela, etcétera.

Una vez seleccionados los niños y niñas, se hace una entrevista conjunta con la escuela, la familia y Servicios Sociales, siempre en el ámbito escolar, puesto que es un contexto muy valorado y más

próximo a las familias. El objetivo principal de la entrevista conjunta es poder establecer un buen vínculo con la familia, transmitir a los padres y madres las capacidades para desarrollar que tienen sus hijos y también ellos como padres y la idea de que la escuela y la comunidad pueden ayudarlos en este desarrollo.

Una vez hecha la vinculación con la entidad de tiempo libre, el rol del tutor o la tutora y de la escuela sigue siendo muy importante. Es en las tutorías, en el día a día con el alumnado y en los encuentros con los padres y madres donde se pueden detectar la participación y la implicación en los recursos. Asimismo, muchas veces la escuela es la vía de comunicación entre *esplais* y *caus* y familias, cuando es imposible el contacto directo o mediante un correo electrónico o una llamada telefónica: los *esplais* y los *caus* pueden hacer llegar informaciones de actividades (colonias, salidas, encuentros, reuniones de padres, etcétera).

3.2 En las familias

La familia entra a formar parte del proyecto a partir de esta entrevista, que a veces es recibida con preocupación (habitualmente los encuentros son para hablar de dificultades). El hecho de que el tutor o la tutora quiera hablar de las cualidades de sus hijos o hijas y que, vistas estas potencialidades, se les proponga ofrecerles un recurso es recibido con gran interés.

Una parte importante de las familias son recién llegadas y esta circunstancia dificulta la explicación del proyecto. En estos casos, colaboramos con mediadores interculturales que facilitan la comprensión, no solo del lenguaje, sino de los conceptos: qué es un *esplai* o *cau*, qué es la educación no formal, qué significa irse de colonias, etcétera. A veces, esta distancia cultural hace que las familias necesiten una vinculación más pausada del niño al *esplai* o *cau*.

En el momento en que la familia acepta que su hijo o hija participe en “Vincular x educar”, se pide a la familia que firme un compromiso de participación: los padres se comprometen a garantizar la asistencia de los niños y niñas en el *esplai* o *cau* a cambio de tener derecho a la beca del proyecto.

Finalmente, una vez asignada la entidad de tiempo libre que acogerá a los niños y niñas, los padres y madres deben acudir a esta y formalizar la inscripción directamente aportando la documentación que cada *esplai* o *cau* requiera.

3.3 En las entidades de ocio educativo

Estas entidades están formadas por jóvenes voluntarios que dedican parte de su tiempo a hacer un trabajo educativo en el ocio los fines de semana y en las vacaciones escolares.

A partir de cada propuesta, se busca el *esplai* o *cau* que más se adecua a las características del niño o niña: proximidad del domicilio familiar, disponibilidad de plazas, horarios, etcétera. Se contacta con el referente del *esplai* o *cau* para establecer el plan de actuación. Tras pactar la vinculación, se transmite la información a la familia.

Una vez formalizada la inscripción, se establece un seguimiento con cada entidad. En principio, el contacto entre la familia y la entidad de tiempo libre es fluido y Servicios Sociales solo vuelve a intervenir directamente con la familia a demanda del respectivo *esplai* o *cau*.

Se hace de manera conjunta un seguimiento de los niños y niñas vinculados periódicamente y una evaluación.

3.4 En Servicios Sociales

Los profesionales de Servicios Sociales que participan en el proyecto tienen un rol de propuesta y dinamización, tanto con las escuelas como con las familias y las entidades de tiempo libre. Hay que crear la red educativa y asegurar que todos sus agentes interactúen, cada uno con sus particularidades. Esta diversidad de los componentes forma unas relaciones vivas y cambiantes que requieren una gran adaptabilidad: facilitan comunicaciones, horarios de reuniones, etcétera.

Las acciones concretas son diversas. Con la escuela se colabora en la selección de los niños y niñas participantes y la presentación a las familias. Con los *esplais* o *caus* se trabajan las vinculaciones. Con la escuela y las entidades se hacen los seguimientos de los niños y niñas. Con las familias, la escuela y los *esplais* o *caus*, y otros agentes, se organizan actividades conjuntas: fiesta del proyecto, pintada mural en el patio de la escuela, etcétera.

Otro aspecto importante es la gestión de las becas a través del convenio entre el Ayuntamiento de Barcelona y las federaciones de entidades de tiempo libre, o bien con otras partidas presupuestarias para garantizar la participación de todos los niños y niñas.

4. Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación del proyecto, hemos tenido en cuenta aspectos diversos que nos aporten una visión global de nuestra intervención: los objetivos definidos y sus indicadores, y el mismo proceso del proyecto. El resultado es una evaluación cuantitativa, pero, sobre todo, cualitativa, que es la que nos proporciona más información sobre cómo experimentan el proyecto los niños y niñas que participan.

“Vincular x educar” se empezó a poner en práctica en el curso 2011-2012 en una escuela del barrio de Hostafrancs y en cinco *esplais* o *caus* del territorio. En aquel primer curso, se pudieron vincular diez niños y niñas. En la actualidad, ya se han vinculado 85, 78 de los cuales son alumnos de la Escuela Francesc Macià, con la que trabajamos desde el comienzo del proyecto, y siete son alumnos de la Escuela Cavall Bernat, con la que hemos empezado a trabajar este curso. Estos niños y niñas han sido vinculados a lo largo de este tiempo a un total de trece *esplais* o *caus*, a los que actualmente mantienen vinculaciones activas diez entidades.

La Escuela Francesc Macià ha pasado de no tener niños que participaran en actividades de ocio educativo (*esplais* o *caus*) a tener el 55 % del alumnado de primaria participando en alguna de estas entidades. Cuantitativamente, queda patente que el impacto del proyecto en la escuela ha sido muy importante, pero es a escala cualitativa donde los maestros más resaltan y valoran los cambios, tanto con respecto a las expectativas como a las mejoras curriculares. Haciendo el seguimiento de los niños y niñas y de su participación en las entidades, constatamos, con maestros, familias y equipos de monitores y jefes, las mejoras en áreas como la comprensión y la comunicación del lenguaje oral y escrito, la adquisición de habilidades sociales y la repercusión de estos aprendizajes en el resto de materias académicas (matemáticas, ciencias sociales y naturales, etcétera). Por otra parte, también hay que destacar la ampliación de la red relacional y el mayor conocimiento del barrio y del entorno.

Como ejemplo, podemos resaltar la valoración de algunas familias, según Catalina Arenas (2017): “Las madres coinciden en que los cambios evidentes se han visto por parte de los niños en relación con la mejora de sus habilidades sociales, que las madres describen como un incremento en la capacidad de los niños para hacer nuevos amigos e interactuar con ellos. Adicional a lo anterior, las madres rescatan un evidente desarrollo de la motricidad y de las habilidades para hacer actividades físicas. Otra de las cosas en que las madres coinciden es en que una vez en casa, las criaturas buscan espacios para compartir con sus padres las actividades realizadas y compartir información, lo cual puede ser sin duda una puerta de entrada a nuevos espacios de diálogo en familia”.

La participación en el proyecto puede suponer que se establezcan nuevos espacios de comunicación en la propia familia y en la relación que establecen con su entorno más próximo. Así pues, las vinculaciones son muy bien recibidas tanto por los niños y niñas como también por sus familias, que a menudo aportan algún hermano o hermana más al proyecto. También cabe remarcar que algunas familias han adquirido un rol importante como facilitadoras entre nuevas familias y entidades, con lo que se ha producido un flujo de entradas a las entidades de tiempo libre paralelas al proyecto.

Las escuelas valoran en gran medida la oportunidad que representa para los niños y niñas el vínculo con el barrio y las mejoras educativas en todos los ámbitos, y reconocen la labor pedagógica que desempeñan los *esplais* o *caus*. La participación de las escuelas en estas actividades las empodera para plantear nuevas formas de actuación, así como para cambiar el tipo de relación con los servicios sociales y la misma comunidad. Las escuelas van incorporando el proyecto como una parte importante de su funcionamiento: tutorías, claustro, comisión social y ahora, también, con la participación de los *esplais* o *caus* en actividades de la escuela.

Las entidades de tiempo libre cada curso reciben mejor las nuevas vinculaciones gracias a la experiencia de estos años y también por la conciencia de la función social y educativa que llevan a cabo, que ya tenían el planteamiento de hacer, pero para la que a menudo no encontraban los canales adecuados. Valoran como un enriquecimiento la participación en el proyecto, que les permite llegar a una población más diversa y hacer una intervención más inclusiva. La participación en el proyecto ha propiciado que interaccionen con familias diferentes y que abran su actividad a la diversidad. Fruto del trabajo conjunto, los *esplais* o *caus* con los que trabajamos han integrado el proyecto como propio y lo tienen como referente a la hora de fortalecer sus entidades con nuevas incorporaciones. Una demanda frecuente que nos han planteado ha sido la posibilidad de que el proyecto se pudiera abrir a otros territorios.

Desde Servicios Sociales se ha producido una evolución y una intensificación hacia una acción más preventiva en el trabajo con la infancia y las familias. En la relación con la red, ha significado la consolidación de un espacio de confianza donde poder identificar a los agentes sociales y educativos y trabajar sobre la base del respeto mutuo y las oportunidades.

La valoración general es que, mediante la acción educativa conjunta —comunidad interconectada: familias, escuelas, ocio, etcétera—, el proceso educativo ha mejorado y ha facilitado ampliar la mirada a todo el entorno. No solo engloba a entidades de tiempo libre, sino que hay otras entidades con las que también se pueden construir vínculos educativos. Estas nuevas dinámicas nos han conducido a plantearnos nuevas propuestas, como la pintura mural del patio de la Escuela Francesc Macià, con la participación activa de toda la comunidad educativa y también del Colectivo de Artistas de Sants y del Secretariado de Entidades de Sants.

También el pasado curso se celebró la fiesta del sexto aniversario de “Vincular x educar”, con la participación de todos los agentes implicados en el proyecto. Esta fiesta supuso un trabajo a lo largo de todo el curso que, además de hacer crecer la interacción entre los agentes (escuela, familia, *esplais*, *caus* y servicios sociales), sirvió para establecer nuevas relaciones con otras entidades que actúan en la comunidad: músicos, gigantes de Sants, etcétera.

Por otra parte, todo este proceso de trabajo continuo se ha podido documentar con la realización de un vídeo que quiere dar a conocer el proyecto desde la perspectiva de todas las partes implicadas y que explica su desarrollo.

Ahora bien, también el propio desarrollo del proyecto y la idiosincrasia de sus componentes comportan dificultades que hay que tener en cuenta. Por una parte, la confluencia de diversas culturas organizativas que se tienen que poner de acuerdo hace necesaria una tarea de liderazgo que permita resolver las incidencias y promueva una manera de hacer común, adaptada a las necesidades de cada momento. Por la otra, la interculturalidad que ha caracterizado a la población que asiste a estas escuelas es un valor, pero al mismo tiempo un reto con respecto a la inclusión social y a las dificultades prácticas que comporta, básicamente de comunicación y de comprensión (idioma, pautas culturales, etcétera). Un apoyo importante en este ámbito ha sido poder incluir en el proyecto la participación de mediadores y mediadoras interculturales.

Otro aspecto que hay que tener en cuenta es que cualquier proyecto que se compone de interventores múltiples provenientes de entidades y servicios diversos debe adaptarse a la

realidad que suponen los cambios constantes de referentes (maestros, equipo de monitores, etcétera), hecho que requiere un modelo metodológico ágil y flexible.

5. Conclusiones y retos de futuro

El proyecto comunitario “Vincular x educar” ha sido una herramienta muy eficaz para modificar muchas inercias y crear nuevas dinámicas innovadoras de cambio en la relación con la escuela, las familias, las entidades y los mismos servicios sociales, con la finalidad de generar una cultura colectiva propia.

Se trabaja sobre la base de la capacidad relacional de las personas, los grupos y las entidades; de la necesidad de las personas de establecer vínculos para poder desarrollarse; y de la colaboración de todos los agentes sociales de un territorio para participar en la educación de la infancia.

Durante los años en los que se ha ido desarrollando el proyecto, se han tejido paulatinamente las complicidades necesarias entre la escuela, los servicios sociales, las entidades de tiempo libre y las familias para trabajar para que los niños y niñas que tienen más necesidades en habilidades lingüísticas, relacionales, etcétera, se incorporen a los *esplais* y *caus* del territorio, con lo que ello significa en cuanto a ampliar su red relacional —y la de sus familias— y complementar su educación escolar con recursos de la educación en el tiempo libre desde el primer curso de primaria.

Nuestra experiencia nos confirma que se trata de un proyecto vivo, orgánico y en crecimiento, tanto con respecto al número de niños y niñas vinculados como a las escuelas y profesionales de la enseñanza participantes y miembros organizadores de los *esplais* y *caus* del territorio. También hemos ido elaborando unas metodologías acordadas con los actores implicados que permiten adaptar el proyecto a realidades diversas: otras escuelas, otros barrios, etcétera, según las necesidades. Este diseño posibilita la extensión del proyecto a otras zonas y otros tejidos asociativos existentes (corales infantiles, *castellers*, etcétera).

Consideramos que hay dos retos principales que afrontar en este proceso de desarrollo comunitario:

- Consolidar el proyecto como una eficaz herramienta preventiva que facilita la inclusión social y la convivencia en nuestro territorio, teniendo en cuenta la diversidad cultural.
- Tratar de integrar el máximo número de escuelas, *caus* y *esplais* en nuestro proyecto, para poderlo exportar a otras poblaciones.

Y todo eso debe hacerse con la convicción de la necesidad de seguir impulsando este tipo de trabajo preventivo comunitario desde los servicios sociales, por los siguientes motivos:

- Promueve la participación de todos los colectivos sociales y culturales.
- Establece canales de comunicación y cooperación entre los diversos colectivos sociales y culturales, las escuelas y los *esplais* y *caus*.
- Facilita una visión compartida de la realidad, construida gracias a la aportación de los agentes sociales y culturales.
- Permite un espacio público de futuro cohesionado con modelos de convivencia basados en el reconocimiento de la alteridad, el respeto mutuo y la participación de todos.

En definitiva, se trata de avanzar hacia una nueva cultura basada en la participación de toda la comunidad, de transformar las comunidades sociales y educativas en comunidades que aprenden y se implican juntas en el diseño de acciones de cambio y mejora, para que la educación y la

sociedad sean más equitativas. Por todo eso, habrá que gestar una nueva cultura social y educativa basada en la participación colectiva, en nuevas formas de trabajar y en una manera de pensar diferente sobre la responsabilidad y el papel individual y colectivo. Todos juntos construimos el proyecto “Vincular x educar”.

Bibliografía

Arenas, C. “Percepciones e involucramiento de familias en proyectos de intervención comunitaria en educación”, Barcelona, documento no publicado, 2017.

Fernández Enguita, M.; Mena Martínez, L.; y Riviere Gómez, J. *Fracàs i abandonament escolar a Espanya*. Barcelona: Obra Social Fundació “La Caixa”, n.º 29, colección “Estudis Socials”, 2010.

Fullana, J. “La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de casos”. *Revista de Investigación Educativa*, n.º 16 (19) (1996), pp. 47-70.

Fullana, J. *La investigació sobre l'èxit i el fracàs escolar des de la perspectiva dels factors de risc*. Gerona: Universidad de Gerona, 2008.

Grotberg, E. *A guide to promoting resilience in children*. La Haya: Bernard Van Leer Foundation, 1995.

Henderson, H.; y Milstein, M. *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós, 2003.

Lemkow, G. “Educació, llibertat i natura humana”. En Capdevila, P.; y Garcia, F. (coord.). *El futur a l'encreuada*. Barcelona: Asociación de Estudios Filosóficos, 2017.

Marí-Klose, M.; y Gómez-Granell, C. *Acompanyament a l'escolaritat: pautes per a un model local de referència*. Barcelona: Diputació de Barcelona, 2010.

Sennett, R. *L'espai públic*. Barcelona: Arcàdia, 2014.

Suárez-Orozco, C.; Pimentel, A.; y Martín, M. “The Significance of Relationships: Academic Engagement and Achievement Among Newcomer Immigrant Youth”. *Teachers College Record*, vol. 111, n.º 3 (2009), pp. 712-749.

Uriarte, J. “Construir la resiliencia en la escuela”. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 11, n.º 1 (2006), pp. 7-23.