

Noviembre 2019

**Palabras clave:** tiempo libre comunitario, participación, Plan de barrios

## El programa Baobab: un impulso al tiempo libre comunitario

Núria Comas y Marçal Farré

Analistas del Instituto Catalán de Evaluación de Políticas Públicas (Ivàlua)

En el 2016, el Instituto Municipal de Educación de Barcelona (IMEB) puso en marcha, en el marco del Plan de barrios, el programa Baobab, una iniciativa para hacer crecer y consolidar las experiencias de tiempo libre educativo de base asociativa en barrios donde niños y niñas y jóvenes tienen pocas oportunidades de participación en este tipo de actividades de tiempo libre. En este artículo exponemos el sentido del programa y sus características, y presentamos los resultados de la evaluación de la implementación, elaborada por el Instituto Catalán de Evaluación de Políticas Públicas (Ivàlua) en el 2017 y en el 2018, por encargo de Fomento de Ciudad y en colaboración con el IMEB, y que ha tenido como objetivo describir la tarea desempeñada en el marco del programa Baobab en nueve barrios de la ciudad pertenecientes a los distritos de Sant Andreu, Nou Barris, Sant Martí y Sants-Montjuïc entre el 2016 y el 2018.

### 1. Tiempo libre educativo de base comunitaria y desigualdades sociales

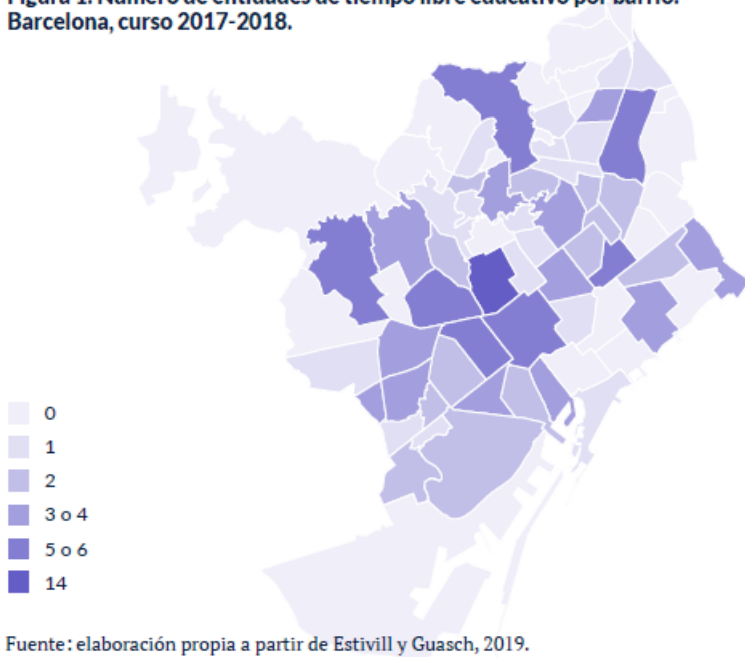
El tiempo libre educativo ha sido identificado por organismos como la Unesco o la Organización por la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) como un elemento positivo de igualación de oportunidades sociales y educativas entre niños y niñas y jóvenes. Esta conclusión ha sido ratificada por un buen puñado de evaluaciones y metanálisis sobre el tema. En conjunto, estas concluyen que las actividades de tiempo libre educativo pueden tener efectos positivos tanto sobre el rendimiento, la motivación y las expectativas académicas de los participantes, como sobre sus conductas y competencias socioemocionales (mejora del concepto sobre uno mismo, de la autoestima, capacidad crítica, reducción de prácticas de riesgo, etc.). Además, los resultados de la investigación señalan que unos y otros beneficios se dejan ver sobre todo entre los perfiles más desfavorecidos de niños y jóvenes (González, 2016).

Sin embargo, a menudo se constata que el disfrute del tiempo libre educativo está distribuido de manera desigual entre los diferentes grupos de población. Si bien el vínculo puede variar según el tipo de actividad de tiempo libre que se considere, suele observarse una clara asociación entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias y la participación en actividades de tiempo libre educativo (Síndic de Greuges de Cataluña, 2014). Son diversos los factores que pueden tener que ver con estas diferencias en los niveles de participación en actividades de tiempo libre educativo. El Síndic de Greuges de Cataluña señalaba como variables especialmente influyentes las diferencias en la valoración del uso del tiempo libre por parte de las familias en función de su capital educativo y los costes (directos o de oportunidad) de acceso a las actividades de tiempo libre, y denunciaba la existencia de desigualdades territoriales en la disponibilidad de la oferta.

De entre las diversas oportunidades de tiempo libre educativo, el que tiene lugar de manera comunitaria (también denominado *asociacionismo educativo*), desarrollado en el movimiento escolta y guía y en el movimiento de centros de tiempo libre educativo de base voluntaria, se suele relacionar con beneficios que no solo inciden en los niños y niñas y jóvenes participantes, sino que tienen como foco la comunidad en conjunto. El vínculo con el voluntariado, el fomento del espíritu crítico, la formación de una ciudadanía activa y la promoción de valores como la inclusión y el respeto al entorno hacen que estos espacios de tiempo libre educativo sean entendidos como oportunidades de transformación y como fortalecedores de la comunidad (Aliança Educació 360, 2019).

Ahora bien, este tipo de actividades de tiempo libre educativo no se escapa del escenario de desigualdad social que hemos dibujado más arriba. Disponemos de datos recientes que ilustran la existencia de una fuerte desigualdad territorial en el acceso a este tipo de actividades de tiempo libre en la ciudad de Barcelona. De acuerdo con un informe elaborado por la unidad de análisis PRISMA-Observatorio de la Juventud del Ayuntamiento de Barcelona (Estivill y Guasch, 2018), en el curso 2016-2017 había en la ciudad 131 entidades de tiempo libre educativo, que englobaban un total de 2.880 jóvenes responsables (monitores/as, jefes/as y responsables de federación) y 17.147 niños y niñas y adolescentes participantes. Sin embargo, su distribución sobre el territorio es bastante desigual, tal como se refleja en la figura 1. Mientras que algunos barrios tienen varias entidades, en 23 no hay ninguna. Estos barrios coinciden con algunas de las zonas con una renta familiar disponible más baja, aunque también con algunos de los que la tienen más elevada.

**Figura 1. Número de entidades de tiempo libre educativo por barrio. Barcelona, curso 2017-2018.**



Fuente: elaboración propia a partir de Estivill y Guasch, 2019.

## 2. La teoría del programa Baobab: ¿qué quiere conseguir y de qué manera?

### 2.1 ¿A qué problemática o situación insatisfactoria da respuesta el programa Baobab?

En el 2016, el Instituto Municipal de Educación de Barcelona puso en marcha, en el marco del Plan de barrios, el programa Baobab, con el objetivo de responder a esta situación de desigualdad social y territorial en el acceso y la participación en entidades de tiempo libre de base comunitaria. Esta es, pues, la razón de ser del programa. Para responder a esta situación de desigualdad, el programa Baobab fija su actuación en los barrios de acción prioritaria en Barcelona, identificados en una diagnosis elaborada en el 2016. Concretamente, su población diana son los niños y niñas y jóvenes residentes en estos barrios y que tienen una falta de oportunidades educativas de tiempo libre comunitario. Además, se considera que algunas de las causas de la problemática son la debilidad del tejido social de los barrios, la falta de reconocimiento social del tiempo libre educativo y la poca presencia de niños y niñas y jóvenes en espacios participativos. Así, la estrategia del programa pasará, en buena medida, por abordar estas cuestiones.

## 2.2 ¿Qué objetivos estratégicos o impactos quiere alcanzar el programa?

Por una parte, el programa quiere incidir en el volumen y la calidad de la oferta de tiempo libre educativo a través (1) del impulso de nuevas opciones de tiempo libre comunitario en los barrios en los que no haya o donde estas opciones se consideren insuficientes y (2) del fortalecimiento y crecimiento de las entidades ya existentes. Por otra parte, también se quiere influir en la demanda de tiempo libre educativo: se considera que el programa debe conseguir (3) dar visibilidad y reconocimiento social a las actividades de tiempo libre comunitario, lo que debe facilitar nuevas vinculaciones de jóvenes y niños y niñas a las opciones de tiempo libre y garantizar la futura sostenibilidad de las entidades y el tejido asociativo de tiempo libre educativo.

De acuerdo con la teoría del programa, lograr estos tres objetivos debe garantizar el acceso de jóvenes y niños y niñas a actividades de tiempo libre comunitario, lo que en última instancia representaría una mejora de sus oportunidades educativas.

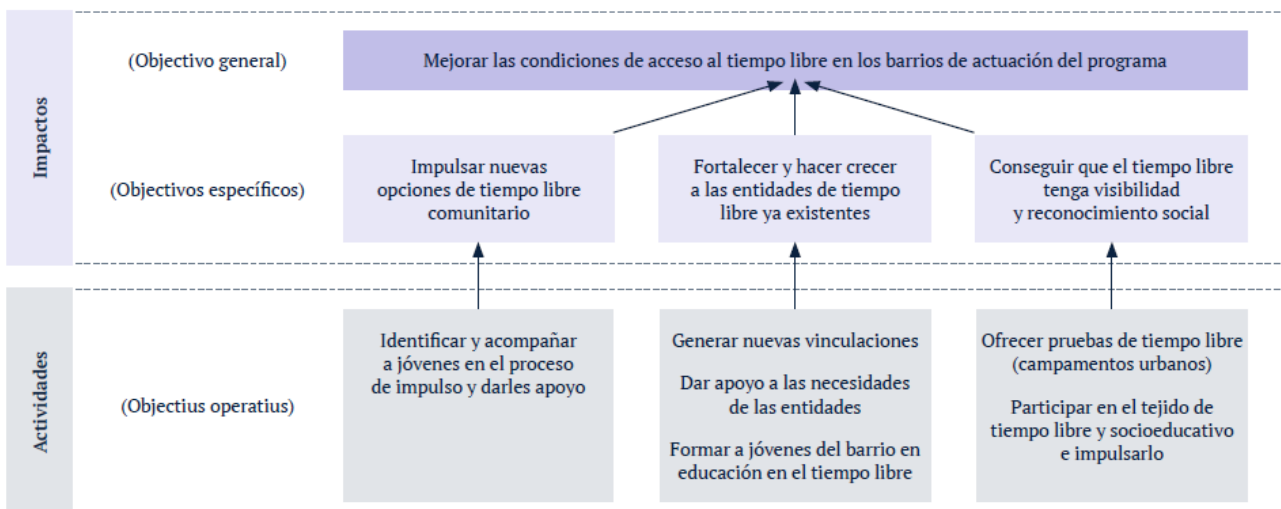
## 2.3 ¿Qué actividades desarrolla el programa?

Para alcanzar sus objetivos, las principales estrategias del programa Baobab son animar y acompañar a jóvenes de los barrios de actuación en el proceso de creación y consolidación de nuevas opciones de tiempo libre, así como dar apoyo a las entidades de tiempo libre ya existentes en el territorio para que puedan crecer y fortalecerse. Estas estrategias incluyen actividades como la realización de presentaciones públicas en escuelas e institutos explicando qué es el tiempo libre comunitario, la identificación de jóvenes interesados en impulsar opciones de tiempo libre o vincularse con ellas, el ofrecimiento de servicios de orientación para la creación de centros de tiempo libre educativo o grupos de *scouts*, la provisión o subvención de formación en el tiempo libre, el apoyo a las entidades de tiempo libre existentes y la dinamización del tejido socioeducativo y de tiempo libre. Al mismo tiempo, el programa quiere dar visibilidad al tiempo libre educativo y comunitario a través del impulso del tejido socioeducativo en el barrio y del ofrecimiento de experiencias breves de tiempo libre para que niños y niñas, jóvenes, familias y comunidad tengan un primer contacto con la metodología de tiempo libre educativo de base comunitaria. La principal acción de este tipo son los campamentos urbanos, una experiencia de tiempo libre educativo gratuita dirigida a niños de 4 a 12 años, que se lleva a cabo durante el mes de agosto.

Este conjunto de actividades y estrategias lo despliega un equipo técnico formado por cuatro coordinadoras de barrio (cada profesional se ocupa de entre dos y tres barrios) y dos figuras que aseguran la coherencia del desarrollo del proyecto en el conjunto de territorios. Debe tenerse en cuenta que, si bien los objetivos del programa son bastante claros y los comparten las diferentes personas responsables, la forma en que se traducen en actividades varía bastante en función de las características del barrio y de la trayectoria que se haya emprendido. En este sentido, hay que poner de relieve que el programa Baobab trata de avanzar a partir del trabajo en red con los actores presentes en cada barrio. Así, en la fase inicial del despliegue del programa en cada barrio, buena parte de las actividades se han orientado a darse a conocer como programa y crear consensos a partir de los que se puedan impulsar propuestas de actuación compartidas. La premisa es que este trabajo permite llegar a la población diana a través de los actores y los recursos que ya tienen un vínculo con ella. Sin embargo, hay que ser conscientes de que esta característica del programa dificulta la evaluación a partir de un modelo único que muestre categorías de actividades claramente delimitadas y trace relaciones unívocas entre estas y los objetivos, y le confiere más complejidad.

La propuesta descrita surge del debate y el consenso con los responsables del programa y representa una aproximación a partir de la que se recogió información y se valoró su despliegue. A continuación se representan los principales elementos descritos en forma d'esquema:

Esquema 1. Teoría del programa Baobab



Una vez aclarada la teoría del cambio del programa, la evaluación de la implementación realizada por Ivàlua ha tenido como objetivos hacer un seguimiento de las actividades desarrolladas y de los productos resultantes, e identificar factores facilitadores y obstáculos para la consecución de los impactos del programa. Los resultados de este análisis se exponen en el siguiente apartado.

### 3 La implementación del programa Baobab

El programa Baobab se ha desplegado de manera gradual: en el 2016 empezó a actuar en los barrios de la Trinitat Nova, Baró de Viver y el Besòs i el Maresme; en el 2017 se incorporaron la Trinitat Vella, la Marina de Port, la Marina del Prat Vermell y la Verneda i la Pau, y el 2018 fue el turno de Sant Genís dels Agudells, la Teixonera y el Bon Pastor.<sup>1</sup> En este apartado se describe la situación global del programa en el conjunto de los nueve barrios de actuación de acuerdo con la teoría descrita en el apartado anterior. Los datos que se exponen reflejan el estado del programa y el estado de salud del tiempo libre asociativo durante el mes de diciembre del año 2018, combinando el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Como se ha llevado a cabo un análisis cualitativo más extenso de tres de los barrios donde se ha implementado el programa Baobab (la Trinitat Nova, la Verneda i la Pau y Sant Genís dels Agudells), algunos de los resultados y conclusiones identificados se ejemplificarán con casos relativos a estos barrios.

#### 3.1 Presencia de las entidades de tiempo libre en los barrios de actuación

Los datos disponibles sobre la presencia de grupos de *scouts* y centros de tiempo libre educativo en los barrios donde actúa el programa Baobab nos permiten únicamente tener un indicador estático de las características del tiempo libre asociativo en estos barrios, ya que no tenemos datos sobre la evolución del número de entidades y del nivel de participación de niños y niñas y jóvenes durante el periodo de implementación del programa Baobab. Constatamos que los barrios donde actúa el programa Baobab aún están alejados de la media de Barcelona. Se identifican un total de once entidades de tiempo libre consolidadas y tres en proceso de gestación, que en conjunto engloban un total de 151 jóvenes y 433 niños y niñas y adolescentes. El número total de participantes equivale al 2,8% del número de niños y niñas y adolescentes empadronados en estos barrios, y al 1,6% de los jóvenes. Esta proporción está alejada de los valores del conjunto de la ciudad: el informe *Diagnòsis de les entitats de temps lliure educatiu en la ciutat* (Estivill y Guasch, 2018) hace la misma estimación para el conjunto de la ciudad y para sus diez distritos con fechas del curso 2016-2017, y establece que el total de niños y niñas y adolescentes que participan en un centro de tiempo libre educativo o grupo de *scouts* en la ciudad de Barcelona equivale al 9,5% de su población infantil y adolescente.

1. Durante el último trimestre del 2018, también se empezó a aplicar en dos barrios del distrito de Ciutat Vella (Raval sur y el Gòtic) de los que no se reflejan datos en este artículo.

**Tabla 1. Presència d'entitats de lleure educatiu i cobertura**

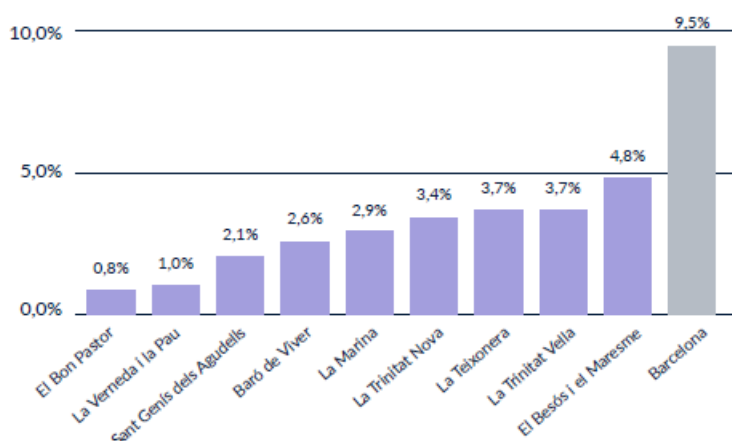
	Barrios Baobab	Barcelona*
Número de entidades de tiempo libre educativo	11	131
Niños y niñas participantes en las entidades de tiempo libre con respecto a la población infantil	2,8 %	9,5 %
Jóvenes participantes respecto a la población juvenil	1,6 %	--

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos por los responsables del programa Baobab o del informe Diagnóstico de las entidades de tiempo libre educativo en la ciudad (Estivill y Guasch, 2018).

\* Los datos de Barcelona corresponden al curso 2016-2017.

Esta presencia de entidades y de participación en el tiempo libre también varía de forma importante entre los diferentes barrios de actuación del programa. Así, mientras que el barrio del Besòs i el Maresme cuenta con tres entidades de tiempo libre en las que participa el equivalente al 4,8% de la población infantil y adolescente empadronada en el barrio, el Bon Pastor solo dispone de una entidad pequeña y poco conectada con el territorio, en la que participan quince niños y niñas, el equivalente al 0,8% de la población infantil y adolescente. A continuación se muestra este indicador para cada uno de los barrios de actuación.

**Gráfico 1. Número de niños y niñas y adolescentes que participan en entidades de tiempo libre respecto a la población del barrio**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos por los responsables del programa Baobab, excepto el porcentaje de Barcelona ciudad, que proviene del informe Diagnóstico de las entidades de tiempo libre educativo en la ciudad (Estivill y Guasch, 2018).

Con respecto al número de participantes por entidad, se sitúa entre los 15 niños y niñas en la entidad más pequeña hasta los 50 en la más grande. De acuerdo con los responsables del programa, estas cifras muestran que las entidades tienen todavía mucho margen para crecer sin comprometer la atención individualizada ni la calidad pedagógica.

### 3.2 Impulso de nuevas propuestas de tiempo libre comunitario

El impulso de nuevas propuestas de tiempo libre comunitario es un objetivo del programa Baobab tanto en los barrios que no tienen ninguna entidad de tiempo libre (Sant Genís dels Agudells y Baró de Viver) como en los barrios en los que se considera que la creación de una nueva entidad sería la forma más eficaz de ampliar la oferta de tiempo libre. Durante el año 2018 el programa Baobab ha acompañado la generación de tres propuestas de tiempo libre en los barrios de la



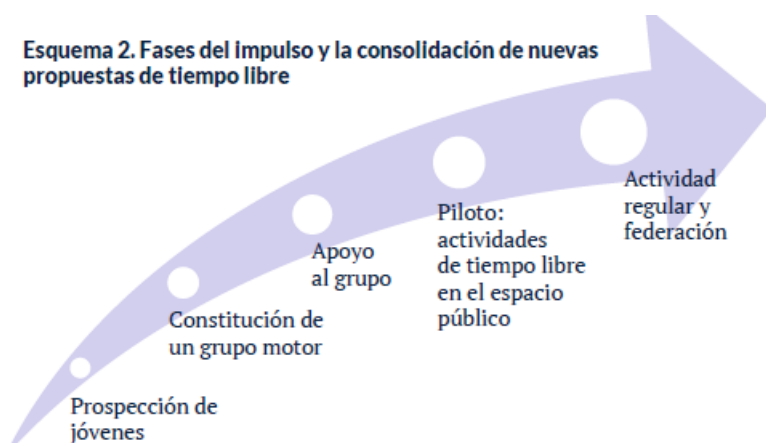
Verneda i la Pau, Baró de Viver y Sant Genís dels Agudells, y ha seguido dando apoyo a la creación del agrupamiento escolta Trini Nova, que, a finales de año, ya estaba federado<sup>2</sup>.

**Tabla 2. Proyectos impulsados con el programa Baobab y número de participantes**

	Proyectos	Jóvenes	Niños y niñas
En gestación	3	17	24
Impulsados i consolidados	1	10	30
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>54</b>

Fuente: elaboración propia con los datos recogidos por los responsables del programa. Datos para diciembre del 2018.

Tal como apuntábamos más arriba, las estrategias concretas que el equipo técnico del programa ha seguido para este objetivo han sido diferentes en cada uno de los barrios. No obstante, se identifican una serie de estadios por los que se espera que pase cualquiera de las nuevas iniciativas. Así, el proceso se inicia con la prospección de jóvenes del territorio que podrían estar interesados en impulsar actividades de tiempo libre educativo, seguido de la constitución de estos como grupo motor que empieza a trabajar en la formulación de una propuesta de tiempo libre con el apoyo de las responsables del programa Baobab, el posterior piloto de actividades en el espacio público, las cuales deben representar una vía para darse a conocer y vincular a niños y niñas, y el mantenimiento de una actividad regular y la integración en una federación de entidades de tiempo libre educativo. Así, los proyectos que se encuentran entre la constitución de los jóvenes como grupo motor y la consolidación de una actividad de tiempo libre regular se denominan *proyectos en gestación*.



Fuente: elaboración propia.

La evaluación del programa ha permitido hacer una exploración de posibles factores que pueden haber contribuido al éxito en el proceso de gestación de las nuevas iniciativas de tiempo libre educativo, concretamente por lo que respecta a la implicación de los jóvenes. En el caso de Sant Genís dels Agudells, varios profesionales del barrio apuntan que la existencia de un profesional que se dedique específicamente a dinamizar a los jóvenes y que tenga contacto con ellos, y el hecho de que los jóvenes dispusieran de un local de encuentro, han sido elementos decisivos. Por otra parte, en la Trinitat Nova, el compromiso de un centro educativo, el instituto escuela, ha facilitado el inicio de las actividades:

2. Durante el 2019, el proyecto de tiempo libre gestado en Sant Genís dels Agudells también ha sido federado a Escoltes Catalans.

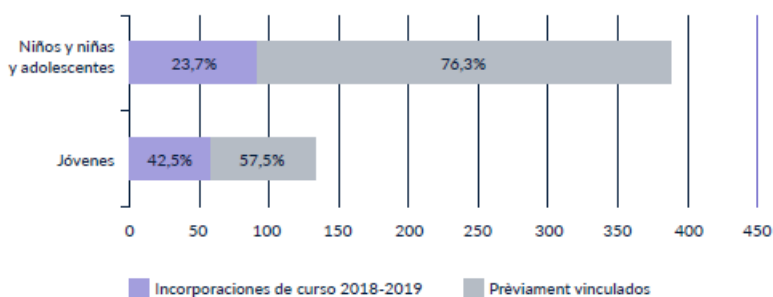
“El cole me ofrecía un *pati obert* [patio abierto], las llaves, me daba el seguro de los niños, me dijo [nombre del dinamizador comunitario del instituto escuela] que si pasa cualquier cosa lo cubre el [seguro] del cole, a partir de allí me lancé, y fue entonces que [sic] tuve más contacto todavía con Baobab, que es cuando me habló directamente [nombre del referente de Baobab], y fue allí cuando fue a saco conmigo, cada día hablando: ‘Vamos a hacer esto, lo otro, vamos a quedar...’” (monitor/a).

### 3.3 Fortalecimiento de las opciones de tiempo libre

Como hemos visto, la participación en entidades de tiempo libre en los barrios de actuación del programa Baobab es inferior que la media de la ciudad. En este contexto, la vinculación de nuevos niños y niñas y jóvenes a las entidades ya consolidadas es la forma más directa para revertir esta situación. Según el equipo técnico del programa, la incorporación de nuevos niños y niñas tiene que estar alineada con la construcción de unos grupos de *scouts* y centros de tiempo libre educativo más diversos e inclusivos, ya que una de las conclusiones de la diagnosis que se hizo al inicio del funcionamiento del programa es que los centros de tiempo libre educativo y los grupos de *scouts* existentes en los barrios de actuación no acogían una población infantil representativa de sus territorios desde un punto de vista socioeconómico o en relación con los centros educativos en los que están escolarizados.

En las 11 entidades que en el 2018 estaba consolidadas en los territorios de actuación del programa Baobab (excluyendo, por tanto, las tres propuestas en gestación) participaban 134 jóvenes y 389 niños y niñas y adolescentes, de entre los cuales, 57 jóvenes y 92 niños y niñas son vinculaciones del último curso (2018-2019), el 42,5% y el 23,7%, respectivamente. No se dispone de datos de años anteriores y, por lo tanto, desconocemos cuál es la evolución a lo largo del tiempo del número de participantes; sin embargo, a partir de ahora se podrá trazar esta evolución gracias al dato recogido en el 2018.

**Gráfico 2. Jóvenes y niños y niñas vinculados a las 11 entidades consolidadas de los barrios donde Baobab actúa**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos por los responsables del programa Baobab.

Con respecto a la vinculación de niños y niñas, la escuela se erige como la principal vía de entrada sobre la que incide el programa. Así, las coordinadoras del programa Baobab han celebrado reuniones con las educadoras y las técnicas de integración social (TIS) de escuelas de la mayoría de los barrios de actuación (la Trinitat Vella, Baró de Viver, la Verneda i la Pau, el Besòs i el Maresme, la Marina) y, en algunos casos, han hecho presentaciones o han facilitado el acceso a las entidades de tiempo libre para que lleven a cabo actividades puntuales. Por otra parte, también se han explorado diferentes colaboraciones que, además de a las escuelas, implican a los servicios sociales, como es el caso del proyecto “Vincular para educar”. En esta iniciativa, desplegada en los barrios de la Marina, participan la escuela del barrio (El Polvorí), los servicios sociales, el equipo técnico de Baobab y la Mesa de Infancia, Adolescencia y Familias (TIAF, por sus siglas en catalán). El rol de las coordinadoras del programa Baobab es hacer de puente entre familias del barrio y las entidades de tiempo libre con el propósito de vincular a los niños y niñas.

De manera paralela, el programa Baobab ha tratado que las entidades de tiempo libre existentes emprendan acciones que faciliten nuevas vinculaciones. Por ejemplo, se ha promovido que organicen actividades lúdicas en espacios públicos frecuentados, y que impulsen iniciativas como “El día del amigo”, en que se pide a los niños y niñas participantes que lleven a un amigo al centro de tiempo libre educativo o grupo de *scouts*.

Finalmente, los campamentos urbanos, en los que profundizaremos más adelante, son una actividad que tiene como objetivo principal dar visibilidad a la educación en el tiempo libre en el barrio, pero a través de la que también se espera generar vinculaciones de niños y niñas y monitores. En la edición de los campamentos del 2018, como parte de esta estrategia, se programaron algunas actividades en los mismos locales de los centros de tiempo libre educativo y grupos de *scouts* del barrio, y los monitores de estas entidades tuvieron la oportunidad de informar a las familias y dar a conocer sus actividades. Además, se recogió una lista de las familias interesadas en vincularse a una entidad de tiempo libre durante el año, que después se puso a disposición de los centros de tiempo libre educativo y grupos de *scouts* del barrio correspondiente. Si bien hay constancia de que, como resultado de este proceso, varios niños y niñas han pasado a formar parte de grupos de *scouts* y centros de tiempo libre educativo, la percepción del equipo técnico del programa es que la estrategia de vinculación de los campamentos urbanos ha sido desigual entre los barrios, y que esta ha tenido más éxito allí donde los mismos monitores de centros de tiempo libre educativo o de grupos de *scouts* han llevado a cabo una tarea de seguimiento e información a las familias.

La evaluación ha permitido identificar un elemento que los actores involucrados en el programa vinculan con el éxito en la captación de niños y niñas por parte de grupos de *scouts*, centros de tiempo libre educativo y proyectos de nueva creación: la visibilidad y el reconocimiento que se da a los jóvenes implicados en las actividades de tiempo libre educativo. El caso paradigmático es el de la agrupación escolta Trini Nova: algunos de sus monitores se encuentran en posiciones de cierta visibilidad ante los niños y niñas y sus familias (en centros educativos y otros servicios a la infancia) y tienen complicidad con los profesionales educativos del barrio.

“Si una escuela tiene seguimiento con nosotros, pero considera que los jóvenes están inmaduros, que no acaban de confiar en ellos..., eso no facilita que la escuela después derive niños y niñas, y aquí estamos nosotros picando piedra con las escuelas para que confíen, o faciliten espacios, para que estos jóvenes puedan estar los sábados allí [...]. A veces es con propias contrataciones, o sea, el tema de contrataciones de jóvenes del barrio también facilita mucho que puedan participar los jóvenes en el barrio [...]” (técnico/a del programa Baobab)

“Yo también he notado mucho que ahora que estoy trabajando en el comedor [...] siempre tengo un grupo de niños que me van preguntando cosas, que están pendientes de mí, que si el *cau* [grupo de *scouts*], que si no sé qué, que si qué haces [...]. Me cuentan sus cosas, y me tienen confianza porque soy joven, y eso es lo importante, movilizar a la gente joven” (monitor/a)

Más allá de las vinculaciones de niños y niñas y jóvenes, el programa Baobab ofrece a las entidades de tiempo libre un apoyo y acompañamiento que debe garantizar su fortalecimiento y contribuir a su sostenibilidad. Por eso, la persona coordinadora del programa hace una detección de necesidades de cada entidad a partir de la que formula propuestas, ofrece apoyo y hace un seguimiento. Entre las cuestiones tratadas podemos encontrar la orientación en la gestión de los recursos de los que dispone la entidad (por ejemplo, subvenciones y local), las dinámicas de grupo, las estrategias pedagógicas o las relaciones con el territorio y la red. Tanto en los grupos de discusión en los que participaron agentes del territorio como en las entrevistas hechas a las personas coordinadoras del programa, se recoge la percepción de que las actividades más visibles y que reciben una mejor valoración por parte de las entidades de tiempo libre son las que tienen que ver con el hecho de conectar estas entidades con el tejido del territorio. En este sentido, las responsables del programa tratan de poner en contacto y vincular a las entidades de tiempo libre con diferentes actores, ya sean profesionales o asociativos, así como con espacios de trabajo en red, como son las mesas de tiempo libre o socioeducativas.



Uno de los objetivos que se marca el programa es el de conseguir que sean jóvenes del mismo barrio los que lideren las actividades de tiempo libre que se lleven a cabo. Aunque este es un objetivo que comparten los diversos actores del territorio, también se entiende como uno de los principales retos.

“Los monitores, sería genial que fueran monitores del barrio [...]; yo creo que es una cosa que quizás se tiene que ir haciendo poco a poco [...], tienen que hacer la formación, tienen que tener una edad, tienen que querer hacerlo [...] pero lo que pasa es que inicialmente es muy difícil partir de un equipo de gente del barrio [...], quizás los que asisten ahora, estos son los que después querrán formar parte porque lo habrán vivido [...]. Yo creo que eso será con los años” (dirección de centro educativo)

Hay consenso en el hecho de que una de las primeras condiciones para que eso pase es que los jóvenes del territorio dispongan de la formación adecuada para llevar a cabo las actividades de tiempo libre educativo. Por este motivo, los responsables del programa Baobab desarrollan formaciones a partir de las necesidades que detectan en las entidades, y puntualmente subvencionan cursos. Durante el año 2018, Baobab proveyó de manera directa formación a grupos de monitores en los barrios de la Trinitat Nova, la Marina y Sant Genís dels Agudells (44 participantes en total), y subvencionó la formación de cinco jóvenes vinculados a entidades de la Verneda i la Pau y la Teixonera, y al proyecto en gestación de Sant Genís dels Agudells.

Mientras que las formaciones subvencionadas permiten obtener un título de monitor/a o director/a de tiempo libre, las que realiza directamente el equipo de profesionales de Baobab se dirigen a los grupos de monitores y monitoras con el objetivo de cohesionar el grupo y trabajar dinámicas de funcionamiento.

Además de la formación subvencionada y la provista directamente por los responsables del programa, se identifica una tercera actividad que se sitúa a medio camino entre la formación, la cohesión de los grupos y la captación y vinculación de jóvenes. Se trata de las jornadas con jóvenes. Estas suelen organizarse en colaboración con el tejido asociativo y de tiempo libre del territorio, y combinan en un mismo día actividades formativas, de participación y reflexión y de carácter festivo.

### **3.4 Visibilización de la educación en el tiempo libre en los barrios**

La visibilidad del tiempo libre educativo en los barrios de actuación se considera una condición necesaria para alcanzar los objetivos mencionados anteriormente, a la vez que también para asegurar la sostenibilidad de la oferta de tiempo libre más allá del impulso que pueda representar el programa Baobab y otras acciones en el marco del Plan de barrios. El programa Baobab parte de la constatación de que en sus barrios de actuación en muchos casos no hay una tradición propia de tiempo libre comunitario, y en muchos otros tampoco hay demanda de disponer de una oferta de educación en el tiempo libre en el barrio.

“Baobab es un ejercicio [...] de ingeniería social... Baobab, pedirlo, en el barrio..., no lo pedía nadie [...], porque si no has tenido nunca un centro de tiempo libre, o llevas veinte años sin tenerlo, la gente se movía [*sic*] en la plaza y, como mucho, el fútbol, pero no era una prioridad, para nada. Eso es una mirada técnica” (técnico/a de barrio)

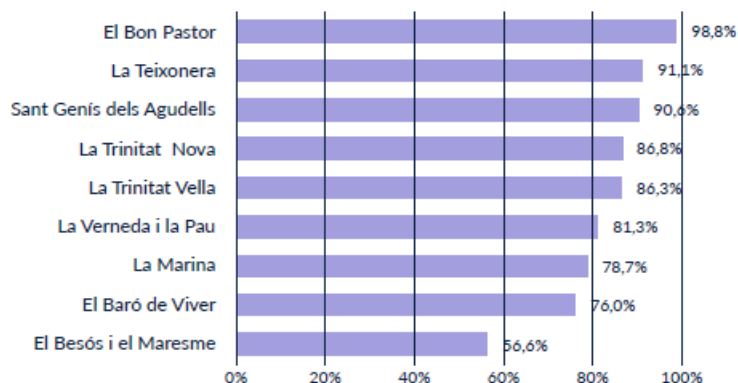
Por eso habría que dar a conocer qué es el tiempo libre educativo y qué puede aportar a niños y niñas, familias y al barrio en general, para que disponer de una oferta de tiempo libre se convierta en un objetivo compartido. La manera en que se busca dar visibilidad al tiempo libre es, por una parte, a través de ofrecer actividades puntuales o pruebas de tiempo libre y, por otra, mediante la participación y el impulso del tejido de tiempo libre y socioeducativo para lograr el compromiso de todos los agentes en el impulso del tiempo libre comunitario.

Las experiencias breves de educación en el tiempo libre buscan ofrecer una primera experiencia con la metodología de tiempo libre educativo de base comunitaria, con la hipótesis de que esta experiencia conseguirá despertar la curiosidad de niños y niñas, jóvenes y familias para participar en acciones de educación comunitaria durante el resto del año. Los campamentos urbanos son la principal acción de este tipo y la más emblemática del programa. En la edición del 2018 se ha llevado a cabo en los nueve barrios de actuación mencionados, en dos turnos de una quincena

durante el mes agosto, y con un horario de lunes a viernes, de 10.00 a 17.00 horas. En la actividad participaron un total de 666 niños y niñas y 60 monitores.

Con respecto a la focalización sobre la población diana, el 81,8% de los niños y niñas que han participado en los campamentos no participan en opciones de tiempo libre durante el año, un dato relevante teniendo en cuenta que los campamentos se dirigen prioritariamente a niños y niñas con este perfil. Este porcentaje es más elevado en el caso del Bon Pastor (98,8%), barrio que tiene una entidad de tiempo libre en la que solo participan 15 niños y niñas, y más reducido en el Besòs i el Maresme (56,6%), donde hay tres entidades de tiempo libre consolidadas, en cada una de las cuales hay más de 40 niños y niñas vinculados.

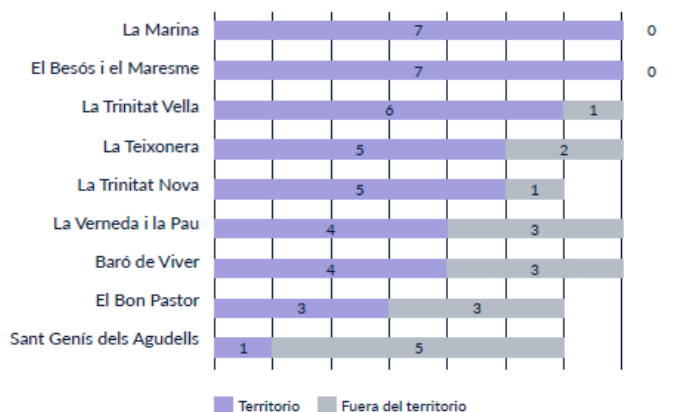
**Gráfico 3. Porcentaje de niños y niñas participantes en los campamentos urbanos del 2018 que no participaban en opciones de tiempo libre durante el año**



Fuente: elaboración propia con los datos recogidos por los responsables del programa.

Finalmente, con respecto a los monitores, 42 eran jóvenes del territorio donde se ubicaba el campamento urbano y 18, de fuera. Este porcentaje es mayor en la Marina y el Besòs i el Maresme, donde todos los monitores eran del barrio, y menor en el caso de Sant Genís dels Agudells, donde solo había un monitor del barrio. Respecto al año anterior, se ha producido un aumento de los monitores del territorio, y se ha pasado del 59,2% al 68,3%.

**Gráfico 4. Número de monitores de campamentos urbanos según si son o no del territorio**



Fuente: elaboración propia con los datos recogidos por los responsables del programa.

#### 4 Balance y retos de futuro

En los tres años de existencia del programa Baobab hemos podido ver cómo este ha ido evolucionando hasta llegar a tener unas complicidades y alianzas en los diferentes barrios que han permitido poner en marcha propuestas ambiciosas. Durante el año 2018 se vio que se constituía la primera entidad de tiempo libre educativo surgida con el apoyo del programa Baobab, y que surgían tres propuestas, dos de las cuales empezaron a pilotar actividades de educación en el tiempo libre cada sábado. Durante el 2019, una de ellas, en el barrio de Sant Genís dels

Agudells, se ha integrado en una federación de entidades de tiempo libre educativo. La consolidación de los otros proyectos, que aún se encuentran en gestación, podría suponer que los nueve barrios de actuación del programa dispongan al menos de una entidad de educación en el tiempo libre. Aun así, como hemos podido ver, la participación en este tipo de entidades todavía está muy lejos de los niveles medios del conjunto de la ciudad. Así, la necesidad que inicialmente motivaba el programa continúa bien vigente.

La evaluación que Ivàlua ha hecho del programa durante los años 2017 y 2018 ha contribuido a sistematizar las estrategias para la construcción de nuevas propuestas de tiempo libre educativo y a identificar posibles factores de éxito: el establecimiento de relaciones de colaboración con actores potentes que compartan la diagnosis y las principales líneas estratégicas del programa, un seguimiento intenso de las familias, y la visibilidad y el reconocimiento de los monitores como vías para la captación de niños y niñas. En este sentido, recomendamos potenciar las alianzas con actores y recursos educativos que puedan dar visibilidad a los monitores del barrio ante niños y niñas y familias, así como reconocimiento ante otros profesionales y técnicos del barrio, y buscar incentivos que puedan contribuir a motivar a los jóvenes a comprometerse y mantenerse implicados en el asociacionismo educativo.

Por otra parte, se considera que sería conveniente mantener y reforzar las acciones encaminadas a aprovechar los campamentos urbanos como estrategia de vinculación de niños y niñas y jóvenes con las entidades de tiempo libre educativo de cada barrio, teniendo en cuenta que este es uno de sus objetivos principales y, más en general, como oportunidad de dar visibilidad y fortalecer las entidades presentes en el territorio. Además, para poder amplificar y garantizar la sostenibilidad de la tarea que se ha emprendido desde el equipo del programa Baobab, habría que buscar vías de incidencia en la ciudad para que las federaciones de tiempo libre educativo y los recursos destinados al asociacionismo incorporen el objetivo de reforzar las entidades en los barrios de actuación del programa, donde el asociacionismo educativo es más débil.

Finalmente, no se puede olvidar la importancia de hacer una buena monitorización y evaluación del programa. La evaluación ha acompañado el despliegue del programa Baobab desde sus primeros estadios, lo que ha permitido un flujo rico de aprendizaje que ha alimentado el diseño de la estrategia y las actividades del programa. Este es uno de los elementos de valor que aporta la evaluación a la mejora continuada de los programas, sobre todo en el caso de las actuaciones que, como el programa Baobab, están en la fase inicial de su implementación y tienen varios factores de variabilidad o incertidumbre. Por este motivo, se recomienda continuar con este trabajo, replicando la recogida de datos realizada hasta ahora para ver la evolución de los principales indicadores del programa y conduciendo, en paralelo, una evaluación reflexiva, de carácter cualitativo; todo ello con el objetivo de disponer de los datos necesarios para reflexionar sobre el funcionamiento y los resultados del programa, y poder emprender acciones para mejorarlo.

---

## Bibliografía

ALEGRE, MIQUEL ÀNGEL; COMAS, NÚRIA; FARRÉ, MARÇAL. *Avaluació de la implementació del programa Baobab (Pla de Barris)*. Barcelona: Instituto Catalán de Evaluación de Políticas Públicas (Ivàlua), 2017.

ALIANÇA EDUCACIÓ 360. *Competències per a la vida en el lleure educatiu*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2019.

ESTIVILL, JORDI; GUASCH, NÚRIA. *Diagnosi de les entitats de lleure educatiu a la ciutat*. Barcelona: PRISMA-Observatorio de la Juventud, Ayuntamiento de Barcelona, 2018.

ESTIVILL, JORDI; GUASCH, NÚRIA. [Informe no publicado] *Informe sobre l'estat de l'associacionisme educatiu de base comunitària. 2017-2018*. PRISMA-Observatorio de la Juventud, Ayuntamiento de Barcelona, 2019.

GONZÁLEZ, SHEILA. *¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes?* Barcelona: Fundación Jaume Bofill e Instituto Catalán de Evaluación de Políticas Públicas (Ivàlua), 2016 (*Qué funciona en educación*, n.º 4).

*MEDIDA DE GOBIERNO PARA GARANTIZAR Y MEJORAR LA INCIDENCIA DEL ASOCIACIONISMO EDUCATIVO DE BASE COMUNITARIA EN LA CIUDAD.* Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona, 2018.

SÍNDIC DE GREUGES DE CATALUÑA. Informe sobre el derecho de los niños al ocio educativo y a las salidas y colonias escolares. Barcelona: Síndic de Greuges de Catalunya, 2014.