

# INFORME DE PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA D'FP

Consell de la Formació Professional de Barcelona  
Novembre del 2023



**Edita:**

Àrea de Cultura, Educació, Esports i Cicles de Vida  
Ajuntament de Barcelona

**Autoria:**

Consell de la Formació Professional de Barcelona

Novembre del 2023

[barcelona.cat/educacio](https://barcelona.cat/educacio)

# Índex

1. INTRODUCCIÓ	6
2. METODOLOGIA	7
3. DIAGNOSI	8
6. PROPOSTES	14

## Informe de planificació de l'oferta d'FP

### Informe del Grup de Treball del Consell de la Formació Professional de Barcelona

El Grup de Treball sobre planificació de l'oferta d'FP està format per diferents representants de l'ecosistema de la formació professional a la ciutat. Han format part de la comissió les persones següents:

- Àfrica Cardona, Barcelona Activa
- Àngel Tarriño, Formació BCN Professional
- Eva Aguiló, ACAPAC
- Gemma Verdes, Consorci d'Educació de Barcelona
- Javier Gracia, Formació BCN Professional
- Jesús Martín Rivera, UGT de Catalunya
- Joan Mogas, Fundació Ferrer i Guàrdia
- Josep Ramon Domingo, Consorci d'Educació de Barcelona
- Laia Herrera, Institut Metròpoli- Consell de la Formació Professional de Barcelona
- Lucia Aliagas, Acció Jove
- Lluís Bages, Fundació Ferrer i Guàrdia
- Marta Pascual, Consoci per a la Formació Continua de Catalunya
- Mar Viura, Diputació de Barcelona
- Marta Carranza, Consell de la Formació Professional de Barcelona
- Melcior Arcarons, Fundació Escola Cristiana de Catalunya
- Mireia Domper, Docent de Centres Concertats
- Mireia Martín, PIMEC
- Natalia Baldan, Foment del Treball
- Neus Gómez, Gerència d'Educació de la Diputació de Barcelona
- Pati Sarrias, FAPAES
- Rodrigo Plaza, CCOO de Catalunya
- Roser Janer, CCOO de Catalunya
- Xavier Fabregat, PIMEC

Convidats:

- Martí Olivé, Agència FPCAT



El Consell de la Formació Professional de Barcelona (CFPB) és l'òrgan de consulta, assessorament i participació, de caràcter no vinculant, de l'Ajuntament de Barcelona en matèria de formació professional.

El Consell vol ser un espai que reflecteixi i tingui en compte els diferents punts de vista i interessos de totes les persones i entitats relacionades amb la formació professional.

Els grups de treball són els òrgans bàsics de treball del CFPB. Aquests grups de treball estan integrats per tots els agents socials de l'àmbit educatiu, social i econòmic de la ciutat que tenen relació amb la formació professional i tenen per objectiu debatre aspectes d'interès sobre la formació professional i fer propostes d'actuació per assolir millores, tenint en compte les desigualtats socials.

Cada grup de treball és independent i té, d'acord amb els objectius de cadascun, una dinàmica i un pla de treball propis. Tot i així, l'intercanvi de recursos, d'informació, d'eines i de coneixements forma part del dia a dia de tots els grups, i en tots es considera l'aprenentatge mutu i la voluntat d'acció conjunta com la base per aconseguir una operativitat més eficient.

En el Pla de treball 2021-2023 del CFPB destaca com a línia estratègica la planificació de l'oferta d'FP. És per aquest motiu que durant el curs 2022-2023 s'ha mantingut el grup de treball d'aquesta temàtica creat durant el curs anterior, atès que aquest és un àmbit estratègic de la formació professional, ja que impacta tant sobre les trajectòries formatives i professionals de les persones com en l'accés a una cota més alta de competitivitat de les empreses.

Amb la finalitat d'orientar el debat i les propostes generades en aquesta comissió de treball, s'ha comptat amb el suport de persones expertes en l'àmbit mitjançant presentacions temàtiques i participant en l'espai de debat. S'han celebrat tres sessions de treball i una sessió de tancament amb la prioritització de les propostes sorgides.

- Primera sessió, celebrada el 23 de febrer del 2023, amb el títol següent: “Com planifiquem l'FP?”, a càrrec de **Gemma Verdés**, Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris i de Règim Especial del Consorci d'Educació de Barcelona.
- Segona sessió, celebrada el 30 de març del 2023, amb el títol “L'oferta d'FP a la ciutat de Barcelona”, a càrrec de **Gemma Verdés**, Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris i de Règim Especial del Consorci d'Educació de Barcelona.
- Tercera sessió, celebrada l'11 de maig del 2023, amb el títol “L'Anuari de l'FP i el mercat de treball 2021”, a càrrec de **Javier García** i **Àngel Tarriño**, investigadors de la Fundació BCN Formació Professional.
- Quarta sessió, celebrada el 12 de juny de 2023, per consensuar la diagnosi i debatre les propostes d'actuació.

Ens trobem en un **moment de gran rellevància** de la Formació Professional, no només perquè en l'àmbit legislatiu i administratiu se n'està promovent l'impuls, sinó perquè, a més, hi ha un interès social per aquests estudis i això s'ha traduït en un augment de la demanda. L'FP ja no és una opció de segona, sinó que és percebuda socialment com una opció formativa de qualitat i amb gran inserció laboral.

L'FP té una funció professionalitzadora, però també de continuïtat dels estudis en clau d'escolarització, així com de formació qualificadora a llarg i ample de la vida.

Quant al ritme de matriculacions, les **xifres a escala metropolitana han experimentat un augment significatiu**. En el curs 2004-2005, hi va haver 35.000 matriculacions, mentre que actualment aquesta dada s'ha elevat fins a les 63.000 matriculacions, i s'ha mantingut estable durant els últims tres cursos. Aquest increment representa un creixement del 80% en les matriculacions en els últims 17 anys. Com a resultat d'aquesta evolució, **actualment el 24% de la població estudiant a la província de Barcelona està cursant alguna titulació d'FP**.

És evident, per tant, que en els darrers anys hi ha hagut un **augment de la demanda que es va posar en relleu durant la preinscripció del curs 2020-2021**. Aquest fet s'ha d'entendre com una bona notícia, atès que els estudis de formació professional són clau en el nostre sistema educatiu i productiu (Blanes, 2021).

A més, a escala territorial, els municipis han pres consciència de la importància i l'estratègia que juga l'FP tant per al seu teixit productiu de proximitat com també per a la inserció i requalificació de la seva ciutadania. Això s'evidencia en la **creació i l'impuls de tota una diversitat de consells de la formació professional municipals** per tot el territori metropolità i català<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Destaca la creació del Fòrum de Ciutats amb Consell de l'FP, que inclou més d'una cinquantena de consells territorials d'FP d'àmbit municipal i comarcal.



D'altra banda, l'interès i l'impuls general de l'FP també es posen de manifest mitjançant **la creació i implementació de legislació específica**, tant per part de l'Estat espanyol amb la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, coneguda com la Llei d'FP, com per part de la Generalitat de Catalunya. La Generalitat des de fa uns anys està immersa en la implementació de la Llei 10/2015 de formació i qualificació professional, que ha promogut diverses iniciatives, entre les quals hi ha la creació de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya. Aquesta Agència està impulsant diverses accions importants per al sistema, com ara l'acreditació massiva de competències, l'establiment de centres integrats d'FP i l'elaboració d'un sistema de prospectiva formativa per guiar la planificació i l'oferta de formació, entre altres mesures.

A més, en l'àmbit català destaca també l'impuls del pacte de concertació social al qual ha arribat la Generalitat de Catalunya amb les organitzacions sindicals i patronals (UGT, CCOO, PIMEC i Foment del Treball), més representatives amb la signatura de **l'Acord per a la planificació de la formació professional**. Es tracta d'un instrument que permet acordar i establir els criteris generals de planificació i els criteris específics en l'àmbit educatiu i de treball, així com els principals compromisos en matèria d'informació i orientació formativa i professional.

Pel que fa a les dades de context sobre la qualificació de la població, l'Estat espanyol destaca com el país de la Unió Europea amb la **taxa més alta de sobrequalificació**. El 36% de les persones amb estudis tenen ocupacions per a les quals estan sobrequalificades en relació amb el seu nivell educatiu. Aquesta situació implica que s'hagin de cobrir llocs de treball amb perfils sobrequalificats, en part a causa de la manca de perfils tècnics, però també per la manca de coneixement o infravaloració de les potencialitats de l'FP. Comparativament, França i Portugal tenen xifres més baixes, d'un 20,7% i un 14,2% respectivament, de graduats universitaris que ocupen llocs de treball per als quals estan sobrequalificats.

Aquest desajust es manifesta en les **dificultats evidents que afronta el sector productiu per cobrir posicions de treball tècnicament qualificades**.

Aproximadament el 41% de les vacants de les empreses a Espanya requereixen graduats en FP, i 8 de cada 10 empreses indiquen que tenen dificultats per ocupar les seves vacants. Aquests reptes han estat destacats pels diferents agents socials i traslladats a l'àmbit polític i de gestió educativa a través de diverses plataformes de treball col·lectiu existents.

Més enllà de la creixent demanda actual de professionals en l'àmbit de l'FP, cal tenir en compte la necessitat de **reemplaçament generacional de les plantilles a causa de les jubilacions**. S'estima que al voltant del 80% de les oportunitats d'ocupació fins al 2030 al mercat laboral espanyol seran generades per aquestes oportunitats de "reemplaçament", i la majoria d'elles seran de caràcter tècnic. A la província de Barcelona es calcula que es necessitaran 500.000 llocs de treball de reemplaçament en els pròxims 10 anys.

És una realitat que **la formació professional ofereix millors opcions als seus graduats dins del mercat laboral**. A la província de Barcelona, la taxa d'atur mitjana per a la població de 16 a 67 anys és del 9,4%, mentre que per als titulats en FP és del 8,4%, la qual cosa suposa una reducció de gairebé el 12%. Aquesta reducció és encara més significativa quan comparem aquestes taxes amb les dels nivells educatius més baixos o no especialitzats, com l'ESO o el batxillerat.

Un altre element fonamental a l'hora d'abordar l'FP i la seva planificació és l'orientació. Es considera clau per despertar i identificar les veritables vocacions de l'alumnat. Des del Consorci d'Educació de Barcelona es promou una enquesta entre l'alumnat de quart d'ESO (que té un índex de resposta del 87%), en el que es detecta que el 20% de l'alumnat està orientat a grau mitjà (CFGM), i un 69% a batxillerat. A més, analitzant el tipus d'orientació que es fa, es detecta un cert biaix de les orientacions: als alumnes amb situació econòmica o social desfavorides (NESE B), als que s'han incorporat tardanament al sistema i als nois, se'ls orienta amb una proporció més gran cap a l'FP.

A l'hora de planificar també cal tenir en compte que l'FP de Barcelona atreu molt alumnat resident fora de la ciutat. Les darreres dades mostren que un 36% d'alumnes a grau mitjà i un 53,4% a grau superior són de fora de la ciutat. Això fa que la planificació a grau superior sigui molt més complicada, ja que no es pot fer analitzant només l'alumnat que cursa un grau mitjà o un batxillerat a la ciutat.. Per això **Barcelona ha d'actuar en els ensenyament postobligatoris amb responsabilitat metropolitana** (tal com queda recollit en l'Anuari de l'FP del 2020 de la Fundació BCN Formació Professional).

Pel que fa a l'oferta, es repeteix en determinats cicles i famílies professionals, un "gap" difícilment salvable entre la demandada (preinscripcions) i l'oferta, especialment en l'àmbit públic. Pel que fa als cicles més demanats, cal destacar que pràcticament el 50% de les matrícules es troba en quatre famílies professionals: salut, informàtica, serveis socioculturals i comerç i màrqueting.

Val a dir que el Consorci d'Educació de Barcelona, a l'hora de planificar, té en compte, a banda de la demanda del mateix alumnat —que en el cas dels graus mitjans és l'indicador més important—, la capacitat del sector d'absorbir els professionals graduats. També seria important fer prospecció de les necessitats futures de professionals en els diferents sectors econòmics, per tal d'anticipar-se.

A més, des del Consorci d'Educació de Barcelona també es tenen en compte altres variables a l'hora de planificar, com són les següents:

- Que en un mateix centre s'incloguin tots els nivells/titulacions d'un mateix àmbit (en la línia dels centres integrats amb un àmbit de referència)
- Que hi hagi l'oportunitat de crear centres vinculats físicament o estratègicament a hubs productius.
- Que en tota l'oferta formativa hi hagi aquells cicles que tenen una bona inserció al mercat laboral.
- Que hi hagi professorat especialitzat disponible.
- Que hi hagi capacitat de disposar de les infraestructures i els materials necessaris per poder fer les formacions amb qualitat.
- Que hi hagi pressupost per ampliar, transformar o crear nous centres.
- Que hi hagi disponibilitat per part de les empreses per acollir alumnat en FCT i dual.
- Que es puguin identificar formacions noves o perfilades per donar resposta al mercat laboral.
- Que es tingui en compte la planificació prevista a l'àrea metropolitana.

En l'actualitat, tots els sectors productius estan immersos en **processos intensius de transformació, principalment en els àmbits de la digitalització i la sostenibilitat**. Aquests dos factors s'identifiquen clarament com a cogeneradors de més i millors llocs de treball a mitjà termini. En aquest sentit, el sistema d'FP ja està treballant en **l'actualització de l'oferta formativa per adaptar-se a aquests canvis**. Això inclou adaptacions curriculars per a perfils professionals específics, així com la creació de cursos d'especialització i formació ocupacional. Aquest treball haurà de ser intensificat i accelerat per tal de respondre adequadament als reptes de la nova economia i les necessitats de talent emergents.

A més, aquesta combinació de digitalització i sostenibilitat està generant la **demanda de perfils professionals híbrids**, que combinen coneixements d'un sector específic amb habilitats en noves tecnologies o sostenibilitat. Per exemple, tècnics d'impressió 3D en l'àmbit clínic o especialistes en documentació en cadena de blocs en el comerç internacional. Aquestes tendències també estan donant lloc a noves ocupacions, com reparadors de drons, experts en gestió d'economia circular i ecodisseny, o especialistes en tecnologies de piles d'hidrogen.

Els camps de les energies renovables i alternatives als combustibles fòssils són clars vectors de futur, així com la transmissió i l'emmagatzematge d'aquesta energia, la mobilitat elèctrica i els nous mètodes de producció més sostenibles i amb menys impacte ambiental. Aquestes àrees requereixen una **intensa tasca de prospectiva per generar i actualitzar els perfils professionals necessaris**.

També cal remarcar que el sistema formatiu ha de fer un **esforç per anticipar-se a aquestes necessitats de talent**, que seran cada vegada més urgents a mesura que s'apropin les dates límit establertes per la UE, com la prohibició de vehicles de combustió per al 2035 o els objectius climàtics del Pacte verd europeu, com l'Objectiu 55, que exigeix una reducció del 55% de les emissions per a tots els estats membres de la UE per al 2030, entre altres terminis destacats.

Tal com destaquen els resultats de l'Anuari de l'FP i del mercat de treball 2021 de la Fundació BCN Formació Professional, els reptes del sistema són molts i diversos, alguns d'aquests resultats han quedat enquistats en el temps i s'hi identifica una conjunció de causes no sempre ubicades dins de l'àmbit formatiu.

Un dels reptes més evidents és **la manca de continuïtat formativa i de fidelització dels estudis**. La problemàtica de l'abandonament prematur de l'FP se centra principalment, encara que no exclusivament, en el primer curs dels cicles formatius de grau mitjà, amb una taxa d'abandonament del 40%, mentre que en el batxillerat aquesta taxa és del 24%. Les causes tradicionalment associades a aquest fenomen inclouen, la dificultat per vincular-se al centre (al tutor/a, companys de grup), la manca d'orientació acadèmica, que provoca percepcions distorsionades entre els alumnes sobre el grau d'FP escollit., el desinterès generat per les segones o terceres opcions en el procés d'assignació de places, així com situacions específiques de vulnerabilitat.

Un altre repte identificat és la **baixa participació de les dones en les titulacions STEAM en comparació amb els homes**. En general, en les famílies professionals considerades STEAM, la participació de les dones és del 32,2% a l'àrea metropolitana de Barcelona i del 33,2% a la ciutat de Barcelona.

Tot i que en els últims anys s'ha observat un lleuger increment d'aquest percentatge, aquest augment no és suficient per abordar una bretxa de gènere que pot tenir un gran impacte en les futures oportunitats laborals per a les noies i els nois i en la competitivitat de l'empresa de la ciutat o de l'àrea metropolitana.

Per acabar, també es considera un repte el fet d'agilitzar processos per adaptar-se als ritmes de la societat. Encara que és necessari agilitzar i intensificar l'actualització i generació de nova oferta formativa per adaptar-se als nous perfils professionals i ocupacions emergents, el sistema educatiu té **procediments, processos i temps que s'estenen més del que triguen a aparèixer les noves necessitats**. Les noves tecnologies, la velocitat i la reducció dels costos de transmissió del coneixement estan generant una gran potència innovadora a escala global, en què els cicles d'innovació es completen cada vegada més ràpidament. Aquesta innovació genera una cascada de noves necessitats formatives i competencials, així com la caducitat accelerada de competències i coneixements que es queden obsolets a un ritme quasi exponencial.

Aquesta realitat es tradueix en **una dificultat per al sistema d'FP d'adequar el ritme d'evolució de les noves tecnologies amb les eines disponibles** als centres de formació i amb els coneixements que el professorat pot adquirir en un temps raonable.

D'altra banda, la **manca de professionals especialitzats, especialment en àmbits tecnològics** col·loca el sistema d'FP en una competència directa amb les empreses per atraure docents, ja que aquest talent també és molt demandat pel teixit productiu, que sovint ofereix salaris més competitius.

Per tant, és necessari repensar els procediments i agilitzar els processos de l'FP per adaptar-se millor a les ràpides transformacions tecnològiques i als canvis en les necessitats del mercat laboral. Això inclou la millora de les infraestructures i eines disponibles als centres de formació, l'actualització constant del professorat i la creació de mecanismes més eficients per identificar i respondre de manera àgil als requeriments formatius emergents.

- 1. Constituir la Comissió de Planificació del Consell Municipal de l'FP de Barcelona com a òrgan consultiu permanent per definir els criteris de planificació** de l'oferta d'FP promoguda pel Consorci d'Educació de Barcelona, tal com estableix el Reglament del Consell.
- 2. Treballar de forma àgil en la integració efectiva del sistema d'FP.** Avançar amb celeritat en el disseny del sistema integrat d'FP, que inclou el subsistema educatiu<sup>2</sup> i el subsistema ocupacional<sup>3</sup>, per tal de garantir les oportunitats de tots els col·lectius i fomentar la formació al llarg de la vida.
- 3. La planificació s'ha de fer conjuntament des del Consorci d'Educació de Barcelona i els serveis locals d'ocupació, no pot deslligar-se de la prospectiva i ha d'incidir en l'orientació professional.** Cal disposar d'un sistema de planificació de l'oferta que permeti combinar la prospectiva dels sectors productius, la demanda per part de l'alumnat, la possibilitat de continuïtat formativa i d'itineraris enriquits i la disponibilitat i optimització de recursos d'acord amb les evidències. L'orientació professional s'ha d'adequar als resultats d'aquesta planificació.
- 4. Promoure la creació d'una taula de planificació de l'oferta a mig i llarg termini amb perspectiva de regió metropolitana,** per promoure una planificació coherent i en el que s'optimitzin els recursos i es tinguin en compte les necessitats de tots els territoris i les possibilitats i la realitat de la mobilitat.

<sup>2</sup> La formació professional en el sistema educatiu comprèn els cicles formatius de grau bàsic, de grau mitjà i de grau superior, així com els cursos d'especialització.

<sup>3</sup> La formació professional comprèn el conjunt d'accions formatives que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou els ensenyaments propis de la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral dels treballadors, així com els orientats a la formació contínua a les empreses, que permeten l'adquisició i actualització permanent de les competències professionals.

5. **Instar el Consorci d'Educació de Barcelona a donar resposta a la demanda de places de grau bàsic, grau mitjà, PFI i IFE, en el cas dels certificats de professionalitat, d'acord amb el SOC i Barcelona Activa,** per tal de satisfer la demanda existent amb l'objectiu de garantir l'accés universal a aquests estudis de primers nivells. L'oferta pública hauria de ser suficient, amb ràtios reduïdes per sota dels 30 alumnes i garantint els desdoblaments de grups en els casos que sigui necessari.
6. **Garantir la continuïtat formativa en centres públics de les persones joves que es troben en dispositius de segones o noves oportunitats.**
  - 6 BIS: **Eliminar la discriminació que, en el procediment d'admissió als cicles formatius de grau mitjà (CFPM), ha experimentat l'alumnat de PFI pel fet de tenir 19 anys d'edat o més,** atès que l'actual normativa no els considera alumnat de continuïtat en l'escolarització, per la qual cosa queden relegats a la segona fase d'assignació de places. Sempre que aquest tipus d'alumnat, en el moment de la preinscripció, es trobin cursant un PFI, independentment de l'edat que tinguin, cal considerar-los de continuïtat en l'escolarització.
7. **Obrir els estudis d'FP sostinguts amb fons públics a modalitats de semipresencialitat,** atès que actualment només s'ofereixen des de centres privats. Cal ajustar els programes educatius, garantint que aquesta flexibilitat no suposi un problema per l'adquisició de competències, el seguiment i avaluació del professorat, la continuïtat i la inserció laboral de l'alumnat, garantint les pràctiques a les empreses. També cal treballar en l'adaptació del centre i del professorat a aquesta modalitat d'ensenyament.
8. **Millorar la visibilitat i el coneixement dels certificats de professionalitat a les empreses i el conjunt de la població,** posant-los en relleu mitjançant accions de difusió, informació i sensibilització del teixit productiu i de les persones usuàries.

9. **Desplegar una estratègia per fomentar les matriculacions en graus de sectors amb alta ocupació i poca demanda.** Amb l'objectiu de promoure l'estudi de graus d'FP que actualment tenen poca demanda malgrat tenir una gran sortida laboral, es proposa implementar una estratègia per millorar la visió que es té de determinades formacions i donar a conèixer els itineraris laborals que permeten accedir-hi. Promoure la col·laboració entre centres educatius i els gremis i associacions empresarials que tenen necessitats de perfils professionals.
10. **Cal que el sistema d'FP català tingui un marc referencial sobre orientació educativa i professional,** atès que actualment no existeix, i això fa que la seva pràctica respongui al criteri diferent de cada centre o professional. A més, a Catalunya i a Barcelona, el nombre d'alumnes que acaben l'escolaritat obligatòria sense una idea clara i fonamentada d'allò que volen fer és excessivament alt i repercuteix en el fracàs i l'abandonament educatiu postobligatori.
11. **Reforçar la formació i la comunicació de les persones orientadores perquè coneguin les oportunitats que ofereix l'FP.** Cal assegurar que les famílies i l'alumnat amb menys recursos tinguin coneixement de tota l'oferta de cursos d'FP, per això és essencial que les persones orientadores estiguin ben formades i puguin proporcionar aquesta informació de manera efectiva. Cal millorar la comunicació i el lligam entre les persones orientadores, els centres educatius i altres entitats rellevants com Barcelona Activa, Joventut, el professorat i el Pla Jove.
12. **Garantir la igualtat en l'accés als estudis postobligatoris.** Estudiar els efectes produïts pel sistema de preus públics dels cicles formatius de grau superior de l'FP i valorar la conveniència d'establir reformes en la línia de la gratuïtat, tal com passa en la majoria de comunitats autònomes. En paral·lel, cal analitzar la viabilitat d'una beca específica per a l'alumnat més vulnerable que cobreixi la totalitat dels estudis seguint criteris de renda i patrimoni familiar.
13. **Incloure en les beques de l'alumnat part del cost del material necessari per poder realitzar les formacions en condicions per promoure l'equitat en l'accés.** Per poder cursar determinats cicles és necessari adquirir material que suposa un cost elevat per a l'alumnat i les seves famílies, per això es proposa que les beques s'adeqüin



als costos reals d'aquest material. De la mateixa manera, cal tendir a harmonitzar els preus dels materials d'un mateix cicle, sigui quin sigui el centre on es realitzin.

14. **Promoure un estudi sobre la mobilitat de l'alumnat** per tal d'esbrinar quina tipologia d'alumnat es desplaça, si es desplaça a un centre de la primera, segona o tercera opció, quant de temps dedica a aquests desplaçaments i quins mitjans utilitza.
15. **Instar a l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya a desplegar el model d'avaluació del Sistema FPCAT.** Aquest model ha de donar suport a la presa de decisions perquè suposin una millora en l'eficiència, l'eficàcia i la garantia del compliment de la finalitat del mateix sistema i posin una atenció especial en la relació entre els centres educatius, les empreses i l'alumnat i la inserció laboral d'aquests darrers, similar a l'Agència de Qualitat Universitària.
16. **Fomentar que es desenvolupin més estudis de planificació i d'impacte i les eines d'anàlisi de big data i intel·ligència de negoci.** Es considera que cal disposar de més informació per millorar la planificació de l'oferta, per això cal promoure estudis sobre diverses qüestions. Entre altres, cal fer un comparatiu sobre l'FP inicial, l'FP per a l'ocupació i la formació permanent per analitzar si es correspon l'oferta per sectors professionals, quina és la participació per edats i gènere, el volum d'hores cursades, etc. A més, també es creu oportú investigar l'evolució de les preferències de l'alumnat en finalitzar els estudis d'ESO, batxillerat i grau mitjà o la cobertura de l'oferta pública de grau mitjà segons la demanda dels darrers anys.
17. **Promoure un estudi específic sobre l'abandonament educatiu al grau mitjà.** Es considera que en l'àmbit de l'abandonament educatiu s'ha de generar mecanismes de traçabilitat dels itineraris educatius i de monitoratge de l'AEP. És per això que cal encarregar una recerca per conèixer quin és l'abandonament en l'àmbit de l'FP inicial, especialment del grau mitjà, atès que a Barcelona se situa, segons dades del Consorci d'Educació de Barcelona, en un 48% (l'any 2021), una xifra molt elevada si es compara amb la resta de ciutats espanyoles. L'estudi pot permetre crear les eines tecnològiques necessàries per donar continuïtat anual (curs escolar) a l'anàlisi de les dades.

- 18. Estudiar des de l'Administració educativa la viabilitat de crear una oferta pilot de grau mitjà amb continguts més generalistes** i en el que es puguin explorar sectors i famílies professionals diverses amb l'objectiu d'allargar l'escolarització i la tria d'estudis professionalitzadors.
- 19 Promoure la continuïtat de l'itinerari formatiu de grau mitjà a grau superior.** La distribució actual de les vies d'accés segons els diferents col·lectius reserva un 60% de les places per a l'alumnat provinent del batxillerat considerat afí, un 20% per a l'alumnat provinent del grau mitjà afí i un altre 20% per a l'alumnat que té altres titulacions que hi permeten l'accés. Aquesta distribució ha de ser modificada d'acord amb l'article 115 del recent RD 659/2023, d'ordenació de la formació professional. S'insta el Departament d'Educació a establir una distribució dels contingents de reserves de places de grau superior que no relegui l'alumnat procedent de grau mitjà respecte del procedent de batxillerat, per tal de facilitar la continuïtat de l'alumnat provinent dels cicles d'FP de grau mitjà.



