

PLA DE TREBALL 2024- 2025

**Consell Municipal de
la Formació
Professional de
Barcelona**

Novembre del 2024

CONTINGUTS

1. EL CONSELL MUNICIPAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BARCELONA	4
2. EL PLA DE TREBALL 2024-2025	4
3. ACTUACIONS	6
4. GOVERNANÇA	11

1. EL CONSELL MUNICIPAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BARCELONA

L'objectiu general del Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona (d'ara endavant, CFPB) és el d'avançar cap a una planificació integrada i coherent que s'ajusti a les necessitats dels sectors i les empreses de Barcelona i a les demandes de la ciutadania, mitjançant la col·laboració i el consens entre tot l'ecosistema de la formació professional (FP) de la ciutat. Aquest ecosistema inclou les organitzacions sindicals i empresarials més representatives, així com les diferents administracions educatives i ocupacionals i els actors que intervenen en el sistema de formació professional del municipi (centres d'FP públics, concertats i privats, docents, entitats socials, alumnes, famílies, etc.).

2. EL PLA DE TREBALL 2024-2025

Aquest Pla dona continuïtat al Pla de treball 2021-2023 i s'ha actualitzat a partir de les necessitats i les demandes del Consell i del context normatiu i institucional de l'FP a Barcelona i del conjunt del Sistema de formació i qualificació professionals (Sistema FPCAT).

És un pla de treball que neix amb la vocació de poder-se dur a terme tenint en consideració l'entorn i el context en el qual s'emmarca.

Aquest document ha estat presentat a la Comissió Permanent del Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona en la sessió celebrada el 4 de novembre de 2024, a manera de punt d'inici per validar-ne els continguts. Un cop revistat s'ha elevat al Consell Plenari del 2 de desembre de 2024 per a la seva aprovació final.

A partir de la aprovació es començarà a treballar i executar les accions previstes a través de l'activitat ordinària i extraordinària dels òrgans de govern del Consell i dels grups de treball durant el curs 2024-2025.

Se'n farà un balanç a l'acte: "Debat de debats: parla la comunitat educativa i de l'FP", que se celebrarà el 16 de desembre del curs 2025-2026.

El Pla té per missió vetllar per la participació del conjunt de l'ecosistema de la formació professional de Barcelona en la millora constant de les polítiques públiques de l'FP. I té per objectiu:

1. Col·laborar en la millora de l'oferta de l'FP des d'una perspectiva integral i fer de l'FP una veritable eina de professionalització, d'ocupabilitat i de millora del teixit productiu de la ciutat.
2. Desenvolupament de les funcions consultives, d'informació i orientació.

3. Ser un punt de trobada de cooperació, d'intercanvi i de consens entre els seus membres, que permeti arribar a acords i incidir en la governança¹ de l'FP.

S'estructura en catorze línies de treball, cinc d'interne i nou d'externes, i cinquanta propostes d'actuació.

2.1. Les línies de treball

El Pla de treball inclou catorze línies estratègiques que responen als diferents àmbits de debat del consell vinculats a les polítiques públiques de Formació Professional. S'han mantingut dotze línies que ja estaven recollides en el Pla de treball 2021-2023 i s'han incorporat 2 línies noves vinculades a la prospectiva i prospecció i a la promoció del català.

2.1.1. Internes

1. Continuar la millora del funcionament intern de la Secretaria del CFPB i garantir la participació dels seus membres.
2. Esdevenir un referent en FP, ampliar la capacitat d'incidència en les polítiques d'FP en els diferents àmbits i posar la ciutat en el focus d'acció.
3. Articular els diferents consells i espais participatius d'àmbit educatiu de la ciutat.
4. Buscar l'excel·lència en els continguts i generar espais de transferència de coneixement.
5. Millorar la comunicació i la projecció del CFPB a través dels canals de comunicació i amb els diferents agents de l'ecosistema de l'FP.

2.1.2. Externes

6. Promocionar i difondre l'FP.
7. Disposar d'una oferta formativa d'FP integrada, estratègica, de qualitat, suficient i avaluable.
8. Assegurar l'equitat en l'accés, la permanència i l'èxit en els diferents graus formatius.
9. Garantir la inclusió a l'FP.
10. Fomentar l'orientació professionalitzadora.

¹ Forma de governar que es fonamenta en la interrelació dels organismes encarregats de la direcció política d'un territori i la societat civil, per tal de donar més poder, autoritat i influència a la ciutadania a l'hora de prendre decisions que afecten directament la vida pública.

11. Disposar d'una bona prospectiva i prospecció (nova).
12. Contribuir a augmentar la qualificació i l'ocupabilitat de la població (nova).
13. Promoure l'ús del català (nova).
14. Promoure la internacionalització de l'FP.

3. ACTUACIONS

De cada línia de treball se'n deriven diverses actuacions que configuren el conjunt del Pla. El gruix d'actuacions es portarà a terme des dels grups de treball del Consell.

Línies de treball internes

L1. Continuar la millora del funcionament intern de la Secretaria Tècnica del CFPB i garantir la participació dels seus membres.

La Secretaria Tècnica és l'òrgan administratiu encarregat de donar suport al CFPB i entre les seves funcions hi ha la de vetllar pel seu bon funcionament. Tot garantint la plena participació dels seus membres.

- L1.a1. Crear una base de dades pròpia.
- L2.a2. Mantenir actualitzat el decret de nomenaments.
- L2.a3. Fomentar la participació activa de tots els membres i visualitzar les activitats que promouen des de les respectives entitats.

L2. Ampliar la capacitat d'incidència en les polítiques públiques d'FP i posar la ciutat en el focus d'acció.

Influir entre els diferents actors i institucions en les decisions públiques sobre el sistema d'FP a la ciutat.

- L2.a1. Mantenir una interlocució permanent amb la Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris i Règim Especial del Consorci d'Educació de Barcelona.
- L2.a2. Continuar una interlocució permanent amb la secretaria del Consell d'Educació de Ciutat.
- L2.a3. Continuar una interlocució permanent amb la secretaria del Consell d'Educació de Catalunya.
- L2.a4. Mantenir una relació propera amb altres administracions, organismes i institucions vinculats a la formació professional i ocupacional d'àmbit supramunicipal.
- L2.a5. Celebrar l'acte "Debat de debats: parla la comunitat educativa i de l'FP" i millorar els mecanismes d'incidència política.

L3. Articular els diferents consells i espais participatius d'àmbit educatiu de la ciutat.

Vertebrar els consells sectorials municipals i supramunicipals de l'àmbit de l'educació i la formació professional per compartir reflexions, debats, dictàmens i normativa de referència per tal de garantir una formació de qualitat i al llarg i ample de la vida.

L3.a1. Articular els diferents consells i espais participatius d'àmbit educatiu i de l'FP de la ciutat (Consell Educatiu de Ciutat, consells escolars, consells de formació i empresa).

L3.a2. Participar en els diferents espais consultius d'FP del país, com el Fòrum d'FP del Consell d'Educació de Catalunya (CEC).

L3.a3. Representar el Consell en el Fòrum de Ciutats amb Consell de Formació Professional i participar en les reunions de treball.

L3.a4. Col·laborar amb aquelles institucions que vulguin promoure la formació professional a la ciutat.

L3.a5. Participar activament en el Consell de Ciutat.

L4. Buscar l'excel·lència en els continguts i generar espais de transferència de coneixement.

Contribuir a la generació de coneixement, a la divulgació de recerca en matèria i a la promoció de debats informats a l'FP.

L4.a1. Promoure la recerca aplicada des de l'Observatori d'Educació.

L4.a2. Incloure un bloc monogràfic sobre estudis postobligatoris a l'Informe d'oportunitats educatives.

L4.a3. Estar amatents a les recerques sobre estudis de formació professional que es promouen des de les diferents administracions, universitats i entitats.

L4.a4. Vetllar per les novetats i els canvis legislatius que afecten el sistema integrat d'FP, per tal d'implementar-ho a la ciutat d'acord amb les administracions competents.

L5. Millorar la comunicació i la projecció del CFPB a través dels canals de comunicació amb els diferents agents de l'ecosistema de l'FP:

Donar coherència a totes les accions comunicatives per tal de posicionar el consell com un espai de participació de l'FP de referència a la ciutat.

L5.a1. Mantenir les convocatòries ordinàries i extraordinàries dels òrgans de

govern.

L5.a2. Convocar i dinamitzar els grups de treball i els espais de debats.

L5.a3. Divulgar les activitats del consell a través de l'espai web d'Educació i les xarxes socials corporatives.

L5.a4. Obrir una línia de comunicació pròpia.

L5.a5. Mantenir i millorar el butlletí informatiu trimestral.

Línies de treball externes

L6. Promocionar i difondre l'FP

És un moment de gran rellevància de la formació professional, no només perquè en l'àmbit legislatiu i administratiu se n'està promovent l'impuls, sinó perquè, a més, hi ha un interès social per aquests estudis, que s'ha traduït en un augment progressiu de la demanda. Els consells territorials de l'FP tenen la voluntat de contribuir a fer valer l'FP i convertir-la en una opció formativa de primer nivell. Des del vessant participatiu tenen un rol central, ajuden a alinear tots els actors de l'FP i situen el municipi com un node clau en la governança de l'FP.

L6.a1. Organitzar l'activitat ordinària del Consell (convocatòria trimestral dels òrgans de govern de forma ordinària, i extraordinària, quan es requereixi).

L6.a2. Promoure la recerca aplicada al voltant de l'FP i ser l'altaveu de la recerca que es promogui des dels centres de recerca i des de les entitats vinculades a l'FP per tal de fer una transferència de coneixement.

L6.a3. Impulsar els grups de treball del consell (que són espais de participació informats per promoure reflexions i debats de qualitat).

L6.a4. Fer incidència política amb la celebració d'un acte públic anual de presentació dels informes del grup de treball amb la participació de les administracions competents.

L6.a5. Participació activa al Fòrum d'Ajuntaments amb consells de formació professional.

L6.a6. Estar amatents als debats socials vinculats a l'FP.

L7. Disposar d'una oferta formativa d'FP estratègica, integral de qualitat, suficient i avaluable, des de la perspectiva de l'equitat, la justícia territorial i la inclusió.

Es pretén analitzar tota l'oferta actual i futura de formació professional a la ciutat i estudiar quins són els sectors que demanen ocupació. A més, d'estudiar, debatre i reflexionar entorn dels canvis normatius amb relació a l'FP. I com influeixen els factors de mobilitat a l'hora de triar estudis.

L7.a1. Impuls i dinamització del grup de treball Planificació de l'FP 24-25. Seguiment de l'execució de l'Estratègia d'estudis professionalitzadors del Consorci d'Educació de Barcelona.

L7.a2. Seguiment de la mesura de continuïtat formativa durant els processos de preinscripció i matrícula.

L7.a3. Anàlisi de la mobilitat de l'alumnat no només pel que fa a la tria d'estudis sinó, també a les pràctiques laborals. I plantejar les mesures necessàries per garantir l'accessibilitat als centres educatius i polígons industrials de difícil accés.

L7.a4. Recopilació de dades sobre l'oferta i la demanda de formació professional inicial i anàlisi de tendències a través del grup de treball Planificació de l'Oferta de l'FP 2024-2025 i l'informe "Oportunitats educatives 2024" de la Direcció d'Educació en el marc de l'Observatori de l'Educació.

L7.a5. Participar en els processos de consulta sobre normativa específica promoguts per la Generalitat de Catalunya en l'àmbit de la formació professional.

L8. Assegurar l'equitat en l'accés (desigualtats socials), la permanència i l'èxit (continuïtat i finalització d'estudis) en els diferents graus formatius.

L'objectiu és garantir l'equitat com a principi de la política pública d'FP segons la qual totes les persones han de tenir les mateixes oportunitats i ningú no s'ha de trobar amb desavantatges que es podrien evitar. En l'àmbit de l'FP, aquest principi significa que tots els infants i joves han de tenir les mateixes oportunitats i condicions per formar-se, independentment del seu origen, gènere i classe social.

L8.a1. Impuls i dinamització del grup de treball Planificació de l'FP 24-25.

L8.a2. Impuls i dinamització del grup de treball FP Bàsica, PFI i Oportunitats 24-25.

L8.a3. Seguiment dels posicionaments del Plenari sobre l'ampliació de l'oferta de CFGB i alinear en el calendari de preinscripció del conjunt de l'oferta de PFI.

L8.a4. Seguiment de les propostes incloses en l'Informe del grup de treball Planificació de l'Oferta d'FP del Curs 2023-2024.

L8.a5. Actualització de l'informe "FP i gènere" de 2021-2022.

L8.a6. Incloure el paradigma de les desigualtats socials en l'informe "Oportunitats educatives 2024" promogut per la Direcció d'Educació en col·laboració amb l'Institut Metròpoli en el marc de l'Observatori de l'Educació.

L9. Garantir la inclusió a l'FP

Es pretén generar entorns professionalitzadors que, tenint en compte la diversitat de les persones i la complexitat social, ofereixin expectatives d'èxit a tots els alumnes.

- L9.a1. Impuls i dinamització del grup de treball FP Bàsica, PFI i Oportunitats.
L9.a2. Actualització de l'informe "FP i diversitat funcional" de 2021-2022.
L9.a3. Seguiment de les propostes incloses en l'informe del grup de treball Abandonament del Curs 2022-2023.
L9.a4. Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
L9.a5. Presentació de l'estudi d'abandonament al grau mitjà a Barcelona i promoció de les recomanacions que s'hi inclouen.

L10. Fomentar l'orientació professionalitzadora

L'objectiu és afavorir el desenvolupament personal, formatiu i professional de les persones, amb independència de l'edat, el sexe, la procedència, la situació personal o laboral, el nivell socioeconòmic o cultural i de si tenen capacitats diferents o necessitats específiques. També es vol oferir suport per millorar la seva formació i qualificació professionals en relació amb les necessitats actuals i futures del mercat de treball.

- L10.a1. Seguiment del desplegament del nou Decret d'orientació educativa (pendent d'aprovació)
L10.a2. Seguiment de les propostes incloses en l'informe del grup de treball Acompanyament i Orientació 2023-2024.

L11. Disposar d'una bona prospectiva i prospecció (nova)

Es vol disposar de la informació actual (prospecció) i els escenaris de futur (prospectiva) per establir els criteris de planificació.

Prospecció: identificació de les necessitats formatives actuals del mercat de treball.

Prospectiva: conjunt sistematitzat de conjectures sobre una evolució futura per mitjà d'hipòtesis per preveure els canvis que s'esdevindran i preparar actuacions congruents.

- L11.a1. Anàlisi prospectiva i de prospecció de la ciutat de Barcelona en col·laboració amb Barcelona Activa i la Fundació BCN Formació Professional. Elaboració d'un informe.

L12. Contribuir a augmentar la qualificació i l'ocupabilitat de la població (nova)

L'objectiu és garantir la qualificació de les persones, és a dir, del conjunt de competències que permeten l'exercici de l'activitat professional, però, alhora, la capacitació per al desenvolupament qualificat de les diverses professions i l'accés a la feina i la participació activa a la vida social, cultural i econòmica. En el context català, a més, cal esmerçar esforços per augmentar els nivells de qualificació de la població activa, per donar

resposta a les transformacions radicals dels processos productius.

L12.a1. Seguiment de la implementació dels Centres de Formació Professional Integrada com a grans palanques per a la qualificació professional de les persones.

L12.a2. Celebració d'una jornada sobre la implementació de l'FP Dual (a partir de les propostes contingudes a l'informe d'FP Dual 2023-2024).

L12.a3. Seguiment de l'Acord Barcelona per a l'ocupació de qualitat 2021-2030 i del Pla estratègic per al foment de l'ocupació juvenil de qualitat 2024-2030.

L13. Promoure l'ús del català (nova)

L'objectiu és garantir les competències lingüístiques de l'alumnat d'FP a partir del desplegament del nou Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari, els ensenyaments de formació professional i de règim especial. Es pretén que l'alumnat perfeccioni el domini oral i escrit en català, en castellà i en aranès a la Vall d'Aran, adquirit en l'etapa obligatòria, i assegurar-ne la competència plena en l'àmbit professional que hi està vinculat. A l'FP cal tenir en compte que hi ha més alumnes d'origen divers que a la resta d'estudis postobligatoris i, en molts casos, s'han incorporat al sistema educatiu català tardanament, per la qual cosa el contacte previ amb la llengua pot ser escàs i, el coneixement, insuficient.

L13.a1. Seguiment de la implementació del nou Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

L14. Promoure la internacionalització de l'FP

La internacionalització de l'FP amb la implementació de la mobilitat internacional aporta noves competències i experiències tant als estudiants com al professorat de l'FP, tant en formació com en pràctiques laborals, que a curt i mitjà termini milloren les oportunitats d'ocupació, així com la transferència d'aquesta obertura internacional a les empreses on s'incorporen. El foment de la internacionalització de l'FP és comú en tots els països europeus gràcies a programes com Erasmus+, que cerquen millorar la qualitat de la formació professional a Europa.

L14.a1. Informe anual sobre l'estat de la mobilitat internacional en els estudis d'FP a Barcelona a càrrec de l'Associació Xarxa FP.

4. GOVERNANÇA

El Consell de la FP és l'òrgan que desplegarà i farà el seguiment del Pla. La responsabilitat del correcte funcionament del Pla recaurà en la Presidència i la

Secretaria Tècnica serà la responsable de la gestió tècnica i administrativa de totes les línies estratègiques i actuacions, a banda de facilitar la gestió i l'execució de les accions.

El Plenari i la Permanent del Consell seran els òrgans responsables de revisar els balanços i aprovar els diferents plans del Consell.