

Pla de treball 2025-2026

Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona

Barcelona
Novembre del 2025

Gerència de Cultura,
Educació, Cicles
de Vida, Feminismes
i LGTBI

Índex

1. Context	3
2. El Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona	4
3. El Pla de Treball 2025-2026	5
3.1. Línies estratègiques	7
3.2. Descripció dels grups de treball	11
4. Governança	14

1 Context

La tendència dels indicadors principals dels darrers anys confirma que la formació professional (FP) continua millorant en valoració social, atès que és triada per un de cada tres alumnes d'ensenyament d'estudis postobligatoris, i ja representa la modalitat educativa amb més taxa de creixement pel que fa al nombre d'alumnes matriculats.

Aquesta importància també es reflecteix en indicadors del mercat de treball, en què un terç de les ofertes laborals demanen perfils de formació professional, o en la taxa d'ocupabilitat, més alta en joves amb formació professional en comparació amb altres nivells educatius, com educació obligatòria o batxillerat (Dualiza, 2024). Tanmateix, hi ha reptes de tipus estructural que s'han d'anar resolent, com els alts índexs d'abandonament educatiu, sobretot als cicles formatius de grau mitjà, el biaix de gènere en la tria d'estudis i les desigualtats en la inserció laboral, la inclusió i l'equitat en els col·lectius més vulnerables (Informe d'oportunitats educatives, 2024) o la necessitat de qualificació de la població per atendre les demandes del mercat laboral (ABOQ 2021-2030).

Amb tot, la formació professional s'ha construït i desenvolupat gràcies a la implicació d'un ecosistema d'entitats de l'FP de la ciutat compost, entre altres, per administracions públiques i agents formatius, socials i econòmics que ha permès que la formació professional sigui una eina fonamental per al desenvolupament professional de les persones i per garantir la competitivitat del teixit empresarial. En aquest sentit, els consells territorials d'FP tenen un paper clau, pel que fa al foment i impuls de l'FP en un territori determinat, ja que esdevenen espais de participació, consulta, suport i assessorament i són un punt de trobada per afavorir consensos i vetllar pel bon desenvolupament de les polítiques públiques d'FP.

¹ <https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/handle/11703/142527>

² <https://ajuntament.barcelona.cat/economiatreball/ca/que-fem/ocupacio-empresa-emprenedoria-i-innovacio/acord-barcelona-locupacio-de-qualitat>

El Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona

El Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona (CFPB) és un consell sectorial de participació ciutadana, consulta i assessorament de l'Ajuntament de Barcelona amb naturalesa de consell territorial d'àmbit català, d'acord amb la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

Constituint l'any 1992, va actualitzar el reglament l'any 2020, d'acord amb la nova normativa de participació ciutadana del 2017, i actualment inclou més d'una vuitantena d'organitzacions socials, sindicals, empresarials, administracions educatives i ocupacionals i altres actors de la ciutat que intervenen en el sistema de formació professional. A més, és membre actiu del Fòrum de Ciutats amb Consells de la Formació Professional, una entitat que aplega una vintena de comarques i municipis catalans que treballen per tenir una veu comuna i defensar les polítiques d'FP locals.

Actualment el CFPB és una plataforma estable de reflexió, debat i consulta municipal que permet traslladar al Govern municipal i a les administracions competents en matèria de formació professional, com el Consorci d'Educació de Barcelona i el Departament d'Educació i Formació Professional, i a la societat en el seu conjunt, les propostes, recomanacions o acords adoptats majoritàriament per millorar les polítiques públiques de formació professional de la ciutat. A més, incideix en el conjunt de polítiques d'àmbit de país, atès que Barcelona exerceix, de facto, com a capital de l'FP, ja que concentra el nombre més gran de centres i alumnat d'educació postobligatòria de tot Catalunya.

Entre els objectius principals del consell destaquen els següents:

- Promoure el valor de l'FP per a les persones, el teixit econòmic i la societat en conjunt.
- Validar les línies d'actuació en política pública d'FP i fomentar la col·laboració i la cooperació de l'ecosistema de l'FP de la ciutat.
- Actuar des d'una visió de la política de l'FP integral, de qualitat, equitativa i inclusiva.
- Facilitar la interrelació entre les diferents entitats i institucions que actuen en el camp de l'FP promovent la participació ciutadana, la corresponsabilitat i el treball en xarxa.
- Generar coneixement, prospectiva i debat sobre l'FP, i promoure consensos sobre aquests temes.
- Estudiar, emetre informes i pronunciar-se sobre els plans, programes i actuacions en matèria de formació professional o d'altres matèries d'interès per a la ciutadania o pel mateix consell.

El CFPB, en tant que òrgan de consulta i participació de l'ecosistema de la formació professional de la ciutat, aborda reflexions i debats en connexió amb els debats existents en l'àmbit de l'FP, però, també, procura avançar-se a reflexions i debats de futur. A més, té en compte els plans i els programes propis de l'Ajuntament per tal d'alinejar-hi les polítiques.

A continuació es recull el marc de referència de l'Ajuntament, que orienta bona part de l'actuació del CFPB.

En el marc de l'**Ajuntament de Barcelona**:

- **Informe d'oportunitats educatives 2024¹**. Aquest informe està impulsat per la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona i coordinat per la Direcció d'Educació, amb encàrrec de col·laboració amb l'Institut Metròpoli i en aliança amb el Consorci d'Educació de Barcelona, i ja té quatre edicions (2016, 2018, 2020 i 2022). Inclou un bloc específic sobre l'abandonament escolar prematur i l'educació secundària postobligatòria. Aquests informes permeten generar coneixement i transferir-lo al conjunt de la comunitat educativa i de la formació professional des del paradigma de les oportunitats educatives al llarg de la vida i amb vocació de millorar les oportunitats educatives i formatives segons evidències i debats informats.
- **Acord Barcelona per a l'ocupació de qualitat²** (ABOQ 2021-2030), el nou marc estratègic per desplegar les polítiques d'ocupació de qualitat a la ciutat de Barcelona per a la propera dècada. L'ABOQ 2021-2030 és fruit del consens entre Barcelona Activa, l'Ajuntament de Barcelona, el Servei Públic d'Ocupació de Catalunya (SOC), els principals agents socials i econòmics i més de cinquanta entitats civils i del tercer sector social de la ciutat i de l'àrea metropolitana de Barcelona. Té per objectiu definir les estratègies d'ocupació de qualitat de manera conjunta i consensuada. L'ABOQ està alineat amb l'agenda econòmica de la ciutat, el Barcelona Green Deal i els ODS. Té com a marc de referència les diferents estratègies internacionals per fomentar l'ocupació de qualitat i el treball digne.

En el marc del **Consorci d'Educació de Barcelona**:

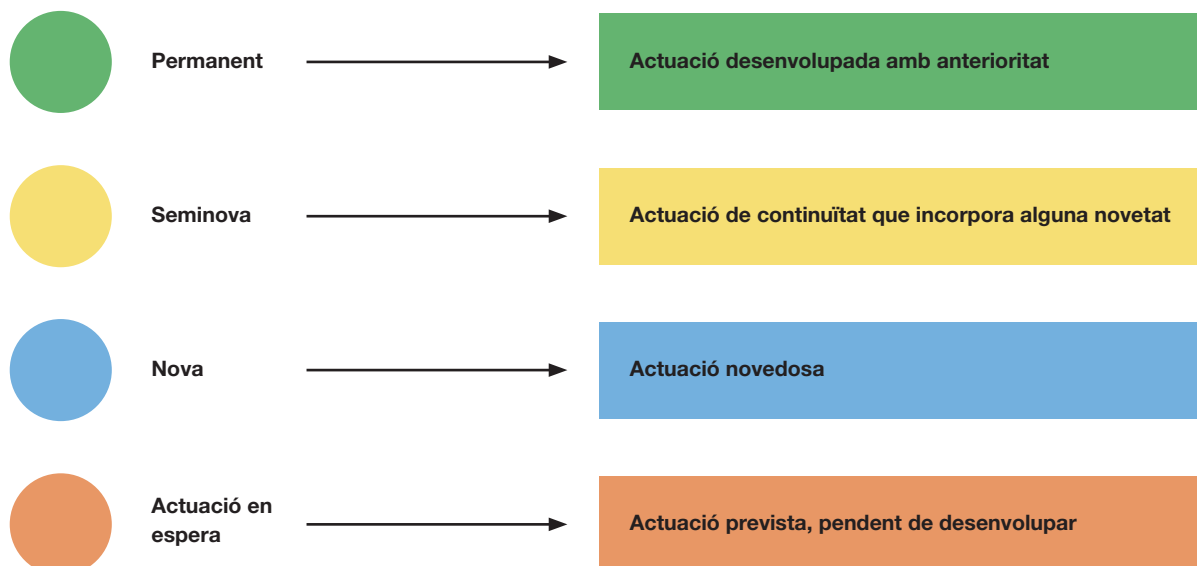
- **Pla director d'ensenyaments professionalitzadors de Barcelona.** Aquest pla inclou l'ordenació i la planificació d'ensenyaments postobligatoris amb l'any 2030 com a horitzó temporal. El pla dona resposta a dues de les línies estratègiques del Consorci d'Educació de Barcelona per a l'etapa postobligatòria: la plena continuïtat dels ensenyaments entre els 16 i els 18 anys i l'assoliment de l'excel·lència en l'oferta formativa que encaixi amb els requeriments del mercat laboral actual. Amb aquest propòsit, la proposta concentra les diferents famílies professionals en onze àmbits que constitueixen *hubs* d'especialització. Amb una oferta que garanteixi plaça a tot l'alumnat que en acabar l'ESO opta per l'itinerari professionalitzador i que el motivi a seguir estudiant, amb la flexibilitat necessària per, si escau, combinar feina i estudis en moments diversos sense perdre l'horitzó de seguir avançant en la pròpia capacitat.

D'acord amb el reglament del consell, cada any la Comissió Plenària aprova el pla de treball anual que emmarca les actuacions que caldrà desenvolupar en el decurs del curs. Els diferents espais de participació del consell, amb la col·laboració de la Secretaria Tècnica, són els responsables d'executar el pla.

Aquest pla dona continuïtat als plans anteriors (2021-2023 i 2024-2025), i s'ha actualitzat a partir del context normatiu i institucional de l'FP i de les demandes del consell.

S'estructura en 15 línies de treball, 5 d'interne i 10 d'externes, i 49 propostes d'actuació (26 internes i 23 externes). El seguiment d'aquestes actuacions es fa a partir de la següent gradació:

En verd actuacions desenvolupades en plans anteriors (2021-2023 i 2024-2025). En groc actuacions de continuïtat que incorporen alguna novetat durant el curs 2025-2026. En blau actuacions novadores durant el curs 2025-2026. I en vermell, actuacions pendents



3.1. Línies estratègiques

LÍNIES INTERNES

1. Garantir la qualitat en els òrgans, espais i processos de participació del Consell

	L1.a1. Garantir la qualitat de la informació que es faciliti als membres del consell.
	L1.a2. Mantenir les convocatòries periòdiques dels òrgans de govern (comissió permanent i plenari) i dels espais participatius (grups de treball).
	L1.a3. Generar espais de diàleg i debat sobre temes d'interès dels membres del consell i anticipar temes estratègics.
	L1.a4. Mantenir actualitzat el decret de nomenament dels membres.
	L1.1. Dinamitzar els grups de treball del consell.
	L1.1.a1. Generar coneixement de manera col·laborativa sobre temes relacionats amb l'FP.
	L1.1.a2. Millorar el procés pel qual les propostes dels grups de treball es tradueixen en accions de govern. Que el mateix grup de treball prioritzi les propostes i intenti concretar-les per facilitar-ne la implementació i el seguiment.
	L1.1.a3. Per temes estratègics o puntuals establir canals de contacte dels grups de treball amb les administracions competents en FP per promoure la implementació de les propostes.
	L1.1.a4. Relacionar temes que actualment es pensen de manera segmentada en el CFPB amb el Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) com per exemple l'anàlisi de tendències demogràfiques de la població escolar de Barcelona.
	L1.1.a5. Difondre les propostes d'actuació no només a les administracions competents sinó, també, al conjunt de la ciutadania. Elaborar un informe visual (tipus infografia) de l'operativitat de les propostes d'actuació dels diferents grups de treball i publicar-lo a l'espai web del consell.
	L1.1.a6. Implementar un qüestionari de satisfacció per avaluar els Grups de Treball.

2. Millorar la comunicació amb els membres del Consell i el conjunt de la ciutadania

	L2.a1. Posar funcionament la nova base de dades del CFPB.
	L2.a2. Divulgar les activitats del consell a través de l'espai web d'Educació i el Diari de l'Educació i de l'FP.
	L2.a3. Mantenir i millorar el butlletí informatiu trimestral del CFPB.

3. Esdevenir l'òrgan referent de participació en Formació Professional a la ciutat de Barcelona i incidir en les polítiques públiques d'FP de la ciutat.

	L3.1. Expressar l'opinió majoritària del consell sobre els temes que afectin l'FP a través de l'aprovació de declaracions i consideracions i fer-ne difusió.
	L3.2. Incrementar la incidència de les declaracions i consideracions del consell amb les adhesions d'altres òrgans de participació (Consell de Ciutat, CEMB, Fòrum de Ciutats amb Consell de l'FP, etc.).
	L3.a3. Mantenir la coordinació permanent amb la Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris i Règim Especial del Consorci d'Educació de Barcelona.
	L3.a4. Mantenir la coordinació amb la secretaria del Consell d'Educació de Catalunya i el Fòrum d'FP del CEC.
	L3.a5. Mantenir una relació propera amb altres administracions, organismes i institucions vinculats a la formació professional i ocupacional d'àmbit supramunicipal (Sistema FPCAT).
	L3.a6. Celebrar anualment l'acte "Debat de debats: parla la comunitat educativa i de l'FP" per donar a conèixer l'activitat del consell a les administracions competents i al conjunt de la ciutadania i fer rendició de comptes de les propostes elaborades pels grups de treball.
	L3.a7. Participar en els processos de consulta sobre normativa específica promoguts per la Generalitat de Catalunya en l'àmbit de la formació professional.

4. Articular els diferents Consells i espais participatius d'àmbit educatiu de la ciutat.

	L4.a1. Fer la coordinació amb el Consell Educatiu de Ciutat, Consell de Ciutat i consells sectorials municipals.
	L4.a2. Apropar el consell als districtes per augmentar el coneixement i la col·laboració amb els territoris a través del personal tècnic d'educació de districte i els consells educatius de districte.
	L4.a3. Col·laborar amb les entitats que vulguin promoure la formació professional a la ciutat, sobretot amb la Fundació BCN Formació Professional.

5 Promoure intercanvi d'experiències amb altres consells territorials de Formació Professional a través del Fòrum de Ciutats amb Consells de la Formació Professional.

	L5.a1. Ser membre actiu del fòrum i participar en les reunions ordinàries i comissions de treball.
	L5.a2. Donar més visibilitat al fòrum a les diferents activitats del consell (disseny infografia per donar a conèixer el fòrum i incloure el logo del fòrum a totes les activitats del consell).

LÍNIES EXTERNES

1. Promocionar i difondre l'FP i generar coneixement i debat sobre la Formació Professional i promoure consensos, amb l'objectiu que el Consell contribueixi a fer valer l'FP i convertir-la en una opció formativa de primer nivell.

	L1.a1. Organització de jornades i debats oberts a la ciutadania sobre l'FP.
	L1.a2. Ser l'altaveu de la recerca que es promogui des d'altres administracions, universitats i centres de recerca i des de les entitats vinculades a l'FP per fer transferència de coneixement.
	L1.a3. Fer incidència política amb l'acte públic anual "Debat de debats: parla la comunitat educativa i de l'FP", per presentar els informes del grup de treball amb la participació de les administracions competents i al conjunt de la ciutadania.
	L1.a4. Mantenir un bloc monogràfic sobre estudis postobligatoris a l'Informe d'oportunitats educatives 2026.
	L1.a5. Estar amatents als debats socials vinculats a l'FP i participar en els actes que s'organitzin des de les administracions i entitats sobre FP.
	L1.a6. Promoure la recerca aplicada sobre la formació professional a través de l'Observatori de l'Educació i la col·laboració amb el Consorci d'Educació de Barcelona.

2. Disposar d'una oferta formativa d'fp integrada, estratègica, de qualitat, suficient i avaluable

	L2.a.1. Fer seguiment de les propostes del Grup de Treball de Planificació de l'FP 2023-2024, 2024-2025 i del Grup de Treball d'FP bàsica, PFI i Oportunitats 2024-2025.
	L2.a2. Impulsar i dinamitzar el Grup de Treball de Planificació de l'FP 2025-2026 amb el suport de la Direcció de Postobligatòria i Règim Especial del CEB.
	L2.a3. Promoure l'anàlisi de la mobilitat de l'alumnat no només pel que fa a la tria d'estudis, sinó també a les pràctiques laborals. I plantejar les mesures necessàries per garantir l'accessibilitat als centres educatius i polígons industrials de difícil accés.
	L2.a4. Reflexionar al voltant del desplegament de la formació professional a distància i generar coneixement a través d'un grup de treball específic.

3. Promoure l'equitat a la Formació Professional amb l'objectiu que totes les persones tinguin les mateixes oportunitats de formar-se independentment de l'origen, el gènere i la classe social.

	L3.a1. Estudiar l'abast de les beques de caràcter general del Ministerio de Educació, Formació Professional per a estudiants que cursen estudis postobligatoris a Barcelona.
	L3.a2. Fer seguiment de la implementació del grau d'FP bàsica.
	L3.a3. Actualitzar l'informe "FP i gènere" del 2021-2022 a partir de la recerca encarregada per l'Agència FPCAT a l'Institut Metròpoli amb una mostra per Barcelona.

4. Promoure la inclusió de la Formació Professional amb l'objectiu de generar entorns professionalitzadors que tinguin en compte la diversitat de les persones i ofereixin expectatives d'èxit a tots els alumnes.

	L4.a1. Fer seguiment de les propostes del Grup de Treball d'Inclusió 2020-2021 i del Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, amb l'inici d'una interlocució amb la Direcció General d'Educació Inclusiva i Direcció de Formació Professional d'acord amb el CEB, Direcció de Postobligatòria.
--	--

5. Promoure l'ús del català a l'FP a partir del seguiment del desplegament del decret 91/2024, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

	L5.1. Fer seguiment de la implementació dels projectes lingüístics de centres.
	L5.a2. Fer seguiment de la incorporació d'un mòdul optatiu de llengua catalana (tècnica), sobretot, als cicles formatius que tinguin relació o contacte directe amb les persones.

6. Promoure la inserció de les persones que fan estudis de formació professional amb l'objectiu de garantir la qualificació de les persones, és a dir, del conjunt de competències que permeten l'exercici de l'activitat professional.

	L6.a1. Fer seguiment de la implementació dels centres de formació professional integrada, amb la col·laboració del CEB i l'Agència FPCAT, com a grans palanques per a la qualificació professional de les persones.
	L6.a2. Fer seguiment de l'Acord Barcelona per a l'ocupació de qualitat 2021-2030 i del Pla estratègic per al foment de l'ocupació juvenil de qualitat 2024-2030.

7. Fomentar l'orientació professionalitzadora amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament personal, formatiu i professional de les persones, amb independència de l'edat, el sexe, la precedència, la situació personal o laboral, el nivell socioeconòmic o cultural o si tenen capacitats diferents o necessitats específiques

L7.a1. Fer seguiment del desplegament del nou Decret d'orientació educativa (pendent d'aprovació).

8. Disposar de la informació actual (prospecció) i els escenaris de futur (prospectiva) amb l'objectiu d'establir els criteris de planificació.

L8.a1. Fer anàlisi prospectiva i de prospecció de la ciutat de Barcelona en col·laboració amb Barcelona Activa, la Fundació BCN Formació Professional i l'Agència FPCAT. Elaborar un informe per presentar a la Comissió Plenària del CFPB.

9. Promoure la dualització de l'FP, especialment la modalitat intensiva

L9.a1. Fer seguiment de la implementació de l'FP dual ocupacional (programa adreçat a persones sense qualificació professional o un nivell formatiu baix, que té per objectiu la qualificació mitjançant un contracte de formació en alternança) i fer-ne difusió en un ple.

L9.a2. Fer balanç de la implementació de l'FP dual intensiva a Barcelona i donar a conèixer experiències de bones pràctiques. I fer seguiment de la implementació del contracte per a la formació en alternança.

10. Promoure la internacionalització de l'FP

L10.a1. Emetre un Informe anual sobre l'estat de la mobilitat internacional en els estudis d'FP a Barcelona a càrrec de l'Associació Xarxa FP.

3.2. Descripció dels grups de treball

Els grups de treball són els espais de deliberació i proposició del consell. No són vinculants, però sí que han de retre comptes. Aquest punt no és menor, atès que, tot i que no són vinculants, sí que tenen capacitat d'incidència en la política pública i s'ha de donar resposta a les propostes recollides. La Secretaria Tècnica, en el marc de l'acte "Debat de debats: parla la comunitat educativa i de l'FP 2026", explicarà i justificarà quines propostes s'incorporen a la política pública.

Els grups es reuneixen periòdicament al llarg del curs en sessions mensuals i acullen diferents agents de l'ecosistema de la formació professional de la ciutat, així com persones expertes en les matèries tractades. Tracten temes d'actualitat d'FP.

A continuació s'inclou la fitxa descriptiva dels dos grups de treball que s'organitzaran durant el curs 2025-2026:

- Grup de Treball de Formació Professional a Distància
- Grup de Treball de Planificació de l'FP. Aquest darrer grup és estructural atès que la planificació es considera un element central del desplegament del sistema d'FP a la ciutat.

Correspondència amb el Pla de Treball del CFPB 2025-2026: LÍNIA EXTERNA 2, PROPOSTA D'ACTUACIÓ 4

CONTEXT:

- D'acord amb l'Informe d'oportunitats educatives 2024, en els últims cursos ha emergit amb força la modalitat formativa a distància, sobretot pel que fa a l'oferta pel sector privat. Se sap que no es tracta d'un fenomen circumscribit només a escala de ciutat, ja que a Espanya la matrícula de l'FP també ha augmentat molt en els darrers anys. Segons dades del ministeri, en l'àmbit espanyol s'ha passat d'un 1% el curs 2000-2001 a un 19% el curs 2021-2022. I Catalunya és la comunitat autònoma on més ha augmentat l'FP a distància: en l'actualitat, representa el 36,6% (molt per sobre de la mitjana espanyola, del 20,3%), i en el període del 2016-2017 al 2022-2023 ha crescut 22,9 punts percentuals, més que en qualsevol altra comunitat autònoma. Així, més de la meitat de la matrícula d'FP a distància en centres privats d'arreu de l'Estat es concentra a Catalunya i, concretament, a la ciutat de Barcelona.

NORMATIVA:

- La nova Llei orgànica 3/2022 d'ordenació i integració de la formació professional i el seu desenvolupament normatiu (Real decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional) introdueixen canvis significatius en les modalitats d'impartició de l'oferta del sistema de formació professional. I inclou que qualsevol grau d'FP es podrà impartir en modalitat presencial, semipresencial o virtual sempre que el centre disposi de l'autorització.

CONTINGUTS DE LES SESSIONS:

- Marc normatiu actual (espanyol i català) i perspectives de futur.
- Oferta pública (a Catalunya i a Barcelona) i l'experiència de l'Institut Obert de Catalunya [IOC]).
- Oferta subvencionada (SOC i CONFORCAT) i privada (Jesuïtes-UOC).
- Conclusions i propostes d'actuació.
- Redacció i revisió de l'informe final.

METODOLOGIA:

- Exposició i debat (recollint la diversitat d'opinions).
- Elaboració de propostes.

NOMBRE DE SESSIONS:

Un màxim de 5 sessions.

CALENDARI:

De novembre del 2025 a febrer del 2026.

RESULTATS:

- Informe FP a distància, curs 2025-2026. Aquest s'aprovarà en sessió permanent, es presentarà públicament en l'acte "Debat de debats: parla la comunitat educativa i de l'FP" i estarà disponible a l'espai web del consell.

BIBLIOGRAFIA DE REFERÈNCIA:

- Sáez Arenas, J. (2010). Informe sobre la Formación Profesional a distancia en España. Organización, oferta, metodología y herramientas sw utilizadas. Parte 1.ª. Introducción y ámbito autonómico. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (25). Recuperat a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/125291>
- Bosada Morán, M. (2025, Abril): La FP online se dispara: por qué triunfa y cuáles son sus retos. Educaweb <https://www.educaweb.com/noticia/2025/04/03/fp-online-se-dispara-triunfa-como-puede-mejorar-21813/>
- Plaza, R. (2024, Gener): L'imparable creixement de l'Fp on-line privada. *El Diari de l'educació*. <https://diarifp.cat/limparable-creixement-de-lfp-on-line-privada/>
- Garcia Marcos, C. J., & Cabero Almenara, J. (2016). Evolución y estado actual del e-learning en la Formación Profesional española. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 167-191. <https://doi.org/10.5944/ried.19.2.15800>

Correspondència pel Pla de Treball del CFPB 2025-2026: LÍNIA EXTERNA 2, PROPOSTA D'ACTUACIÓ 1

CONTEXT:

- La nova Llei orgànica 3/2022, d'ordenació i integració de la formació professional i el seu desenvolupament a través de la normativa elaborada pel mateix Ministeri i pel Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.
- El desplegament del nou model de formació professional a la ciutat de Barcelona 2030: "Pla director d'ensenyaments professionalitzadors".
- L'ampliació de l'oferta del curs 2026-2027 a Barcelona. Procés de preinscripció i matrícula.
- L'acreditació de centres de formació integrada a la ciutat de Barcelona.

CONTINGUTS DE LES SESSIONS (propostes per debat):

- Estat del desplegament del nou model de formació professional a la ciutat de Barcelona 2030 i novetats del curs: "Cap a un nou model de formació professional a la ciutat de Barcelona" (CEB).
- Evolució demogràfica dels pròxims 10 anys i el seu impacte en la planificació de l'FP (Centre d'Estudis Demogràfics (CED-CERCA))
- Els centres de formació integrada a Barcelona (aquesta sessió es farà a un centre integrat de la ciutat). (ponent: CEB. Convidats: Agència FPCAT)
- Conclusions i propostes d'actuació.
- Redacció i revisió de l'informe final.

METODOLOGIA:

- Exposició i debat (recollint la diversitat d'opinions).
- Elaboració de propostes.

CALENDARI:

De gener a abril de 2026

RESULTATS:

Informe de planificació de l'FP 2025-2026

BIBLIOGRAFIA DE REFERÈNCIA:

- Pla Director d'Ensenyaments Professionalitzadors 2030 [Diapositives de PowerPoint]. Consorci d'Educació de Barcelona. https://www.edubcn.cat/rsc_gene/extra/00_transparencia/Govern_i_organitzacio/acords_CD_2024_02_28/04_Pla_director_CD_Be_Pro_20240228.pdf
- Termes, A. (2025). Informe d'Oportunitats Educatives 2024. Ajuntament de Barcelona.
- Miret, Pau. 2024. Evolució esperada de la població escolar i la seva incidència sobre la planificació educativa». P. 28-36 en Evolució esperada de la població escolar i la seva incidència sobre la planificació educativa. Vol. Col·lecció Eines, Sèrie Educació. Diputació de Barcelona.

4 Governança

El consell desplegarà i farà el seguiment del pla i rendirà comptes en el marc dels òrgans de govern i espais participatius. La responsabilitat del funcionament correcte del pla recau en la Presidència, i la Secretaria Tècnica és responsable de la gestió tècnica i administrativa de totes les línies estratègiques i actuacions, a més de facilitar la gestió i l'execució de les accions. La Secretaria Tècnica comptarà amb el suport de l'Institut Metròpoli per desenvolupar els continguts.

El Plenari i la Permanent del Consell seran els òrgans responsables de revisar i aprovar els informes del consell.

**Pla de treball
2025-2026
Consell Municipal
de la Formació
Professional
de Barcelona**
Novembre del 2025

**Gerència de Cultura,
Educació, Cicles de Vida,
Feminismes i LGTBI**

Elaborada per:
Equip de la Secretaria
Tècnica del CFPB amb la
col·laboració de l'Institut
Metropolità