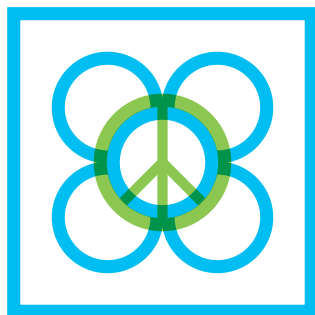


— | —
AUDIÈNCIA PÚBLICA
ALS NOIS I NOIES
D'HORTA
— GUINARDÓ —
BARCELONA,
CIUTAT DE PAU



2018-2019

Ajuntament de
Barcelona



Som alumnes de les escoles Piaget, Regina Carmeli, Virolai, Mare de Déu de Montserrat, Rel i de l'Institut Ferran Tallada, i volem fer una anàlisi del districte d'Horta. En les trobades a què hem acudit hem fet diferents activitats per reflexionar sobre el tema "Barcelona, ciutat de pau" i aconseguir que tothom pensi millores per ajudar Barcelona i el nostre districte.



DIAGNÒSTIC

Creiem que el districte és bastant tranquil: per exemple, les biblioteques, perquè són un lloc d'estudi i de cultura; els centres cívics, perquè ofereixen ajuda i diversió; les escoles, perquè són un altre lloc de cultura; els hospitals, perquè són llocs públics per a gent malalta... També hi ha parcs molt tranquils, perquè hi ha escoles a prop o algun centre públic. També podríem dir que la muntanya és un lloc de pau, perquè és un gran espai on fer esport.

Tot i això, també creiem que hi ha llocs conflictius, com ara la rambla del Carmel, perquè hi ha hagut robatoris, i els bars que obren a les nits, per la contaminació lumínica. També els búnquers, perquè és una zona bastant turística i les persones que la visiten són molt escandaloses i no tenen cura de l'entorn. Encara que les escoles siguin un lloc de pau, hi caldria més vigilància per si hi ha algun assetjament o algun robatori. Nosaltres hem vist que hi ha molts robatoris, i no només a Horta, sinó també a Nou Barris i a Canyelles. Un tema que també creiem que és conflictiu és l'ocupació d'habitatges, ja que en alguns casos es fa de manera violenta i pot acabar causant malestar entre els veïns i veïnes del barri. En el grup creiem que també és important el tema del lloguer, perquè hi ha persones que es queden sense casa perquè o no tenen prou diners per pagar la casa o algú la vol comprar i pagar un preu molt alt. Trobem important remarcar les baralles verbals i físiques que hi ha a les escoles, perquè nosaltres veiem com són. La majoria de baralles verbals són d'amics contra amics, encara que hi hagi alguna que és amb mala intenció. El pitjor són les baralles físiques, perquè gairebé sempre acaben malament.

Parlant de l'escola, hem vist que els tutors i tutores i professors i professores volen conèixer els nostres problemes, però quan els expliquem el que ens preocupa, la majoria de vegades no col·laboren per resoldre'ls. Creiem que necessitem que això sigui més efectiu, per exemple, amb més hores de tutoria.

També trobem que el tràfic de drogues és un problema que causa malestar als veïns i les veïnes.



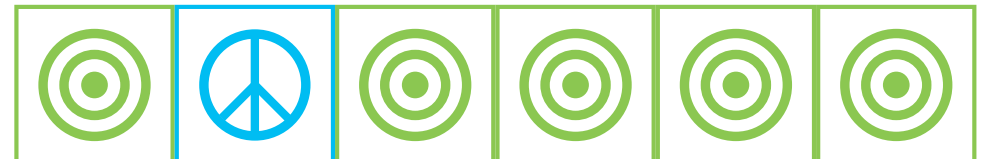
QUÈ HEM FET I QUÈ HEM APRÈS?

Amb aquest projecte hem fet una sèrie d'activitats relacionades amb la pau, la guerra, les desigualtats, les violències... I a partir d'aquestes activitats hem arribat a unes conclusions i unes propostes de millora.

Hem celebrat diverses trobades amb alumnes de diferents escoles. La primera va ser a la Marbella i va representar el nostre primer contacte amb les escoles de Barcelona que també hi participaven. Hi vam parlar de temes socials, mediambientals i de la pau a partir d'activitats i jocs. També vam definir el concepte de pau i el vam relacionar amb altres conceptes, i vam reflexionar sobre tot això. Finalment van venir a parlar-nos diferents persones del món de la política i regidors i regidores.

La segona trobada va ser a l'Olimpícs de la Vall d'Hebron. En grups més reduïts vam fer jocs que tenien a veure amb la pau i la violència. Un era un joc de rol en què teníem uns papers que ens identificaven com a hospitals, carreters, civils, soldats, etc. Era el joc de matar, però ens va servir com una simulació d'una guerra, per empatitzar amb la situació que es viu cada dia al món en alguns països.

També hi vam fer una activitat on havíem d'enumerar els problemes del nostre barri i fer-ne una anàlisi. Es dividia en dues parts, un mapa amb una ruta de la pau i la convivència i un altre amb la ruta de la discriminació i la violència, i més tard vam fer una comparació entre aquestes dues rutes.



Després de les trobades amb les altres escoles, algunes ho comentàvem i fèiem activitats relacionades dins els nostres centres, tot i que no totes les escoles hem fet el mateix.

A les escoles hem fet diferents activitats, com ara la de travessar el riu, on se simulava la desigualtat de drets entre les persones. Vam veure que algunes persones tenen més oportunitats o més recursos que d'altres, i que les que no en tenen han de lluitar per aconseguir-los i poder viure.

Algunes escoles van treballar els conceptes de *pau positiva* i *pau negativa*. La diferència és que la pau negativa significa no actuar davant una violència (normalment, perquè estem en una situació de confort), mentre que la positiva significa actuar davant d'aquestes situacions. Més endavant, en les trobades intercentres, ho vam compartir i en vam parlar a les escoles que no ho coneixien. Altres escoles van fer un llistat de problemes que hi ha al districte i, a continuació, un llistat de possibles solucions.

També, per grups, vam elaborar unes fitxes parlant de temes diferents: la dona en la política, els bancs que financen armament, les persones refugiades que fugen a causa de la guerra i s'han d'adaptar als nostres costums, els mòbils fets de coltan i els conflictes que això genera, les persones que defensen els drets de les persones i reben amenaces o són assassinades...

Creiem que aquest projecte ens ha ajudat a adonar-nos dels conflictes que hi ha al món i també al nostre districte, i ens ha fet reaccionar i pensar-hi algunes millores i possibles solucions, sabent, però, que no serà fàcil. Volem sobretot començar el canvi al nostre barri, després a la ciutat i finalment al món.

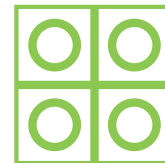
Veiem que moltes persones i moltes escoles hi estan també implicades: hi ha moltes ganes de fer coses i l'equip de monitoratge també s'implica en el projecte. Ens agrada fer aquestes activitats, perquè ens adonem que, encara que no siguem persones adultes, podem aportar petites grans idees per ajudar a fer un canvi en la nostra societat.

Hi ha altres aspectes i violències que ens hem adonat que també ens afecten a nosaltres directament, com ara els següents:

- La contaminació mediambiental als carrers (escombraries, excrements de gos, cigarretes...) i actituds incíviques.
- Males mirades pel carrer o els espais públics, assetjament sexual.
- Robatoris.

- Discriminacions racistes.
- Discriminacions per orientacions sexuals.
- Baralles per la religió.
- Dones que no poden treballar pel seu aspecte físic (si porten vel per cultura...).
- Assetjament escolar.
- Les noies tenim por d'anar pel carrer en moltíssims moments; els nois, algunes vegades també, sobretot a la nit.

Volem aplicar aquests aprenentatges, observar, identificar els problemes i intervenir-hi. Creiem que molts problemes de violència es poden solucionar amb una bona educació en valors des de la infància.



PROPOSTES

La inseguretat dels carrers ens la causen sovint a la nit les persones que tenen comportaments estranys a causa de la drogoaddicció. També creiem que l'alcohol genera baralles i certa violència. Ens sembla que designar una persona com a vigilant local per a les baralles i les accions violentes de les persones als llocs i els barris en què això passa sovint és una bona opció per evitar aquests conflictes i poder mediar.

Quan pensem en els conflictes del nostre barri, veiem els següents: racisme, masclisme, violència física, violència verbal i discriminació. Creiem que la base d'aquests problemes és en l'educació, i aquí és on hem de treballar. Un aspecte que també cal tenir en compte és el xoc cultural que pateixen les persones amb arrels en més d'una cultura. A les escoles s'hauria de ser més flexible amb totes aquestes qüestions.

El respecte i la convivència són valors que milloren l'educació i que es poden recollir en una assignatura d'educació emocional, per tractar aquests temes a l'escola, per treballar d'on provenen els conflictes i conscienciar les persones. És a dir, crear assignatures alternatives on treballar tots aquests temes de manera dinàmica i divertida, i que les assignatures d'ètica siguin obligatòries a totes les escoles.



Resum de propostes:

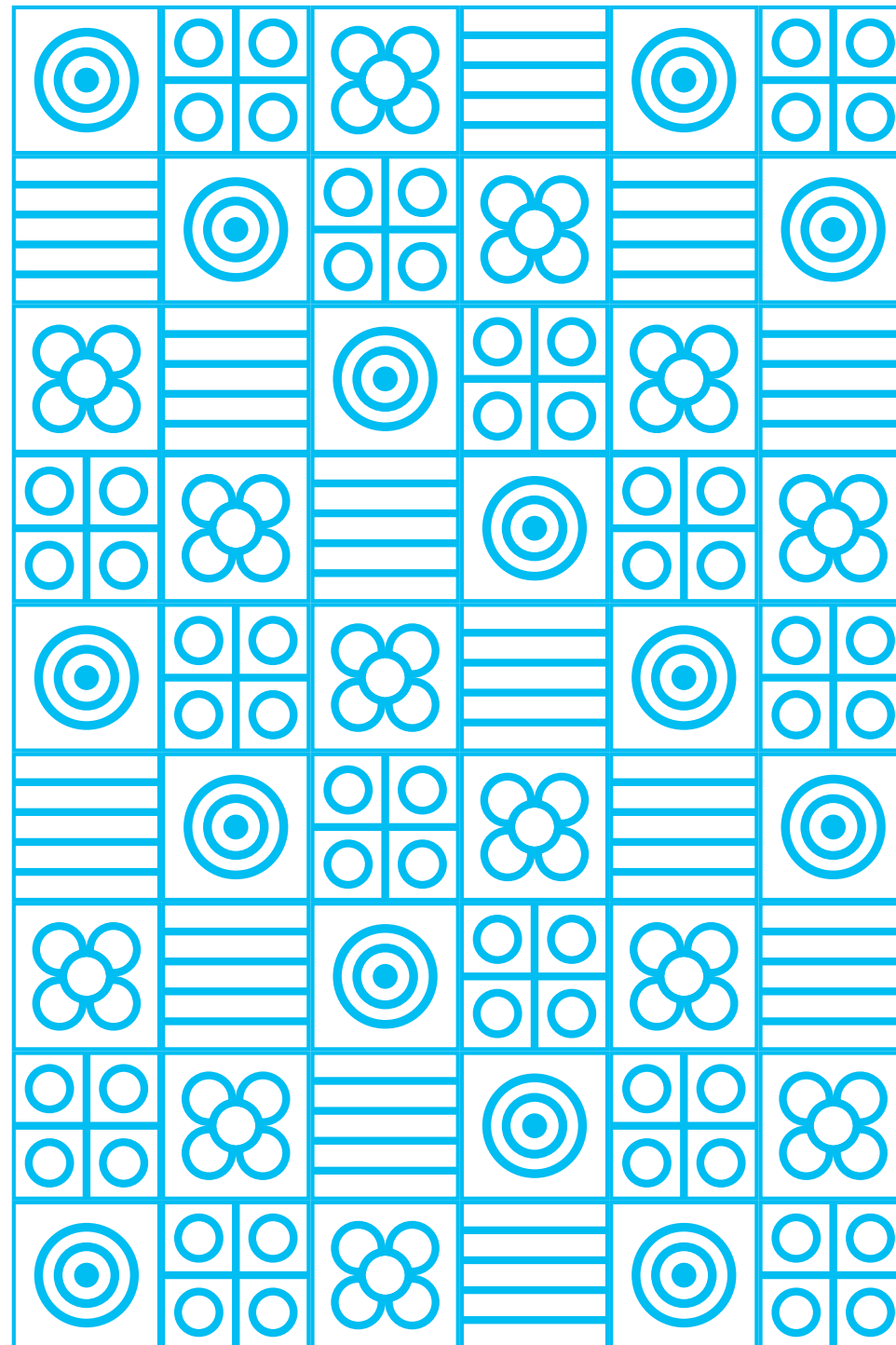
- Posar una persona que faci de vigilant local per a les baralles i les accions violentes.
- Prohibir lletres i videoclips sexistes, com ara de reggaeton i trap.
- Crear una assignatura d'educació emocional.
- Que les assignatures d'ètica siguin obligatòries a totes les escoles.
- Fomentar les pel·lícules i els festivals en què els rols de gènere no es diferenciïn.



COMPROMISOS

- Canviar el vocabulari (sexista, racista), no utilitzar paraules com *paki*, *xino*, *puta*, etc. i fomentar el canvi al nostre entorn.
- Ser responsables dels nostres actes.
- Respectar les persones. No utilitzar vocabulari racial ni discriminar. Fomentar la multiculturalitat.
- Fer actes amb els quals contribuïm a ajudar les persones que ho necessitin.

Conclusió: Volem agrair tota l'ajuda proporcionada per dur a terme aquestes activitats i esperem que les nostres propostes siguin escoltades i es facin realitat.





Districte d'Horta Guinardó
Ronda Guinardó 49
08024 Barcelona
barcelona.cat/horta-guinardo
[@bcn_hg](https://twitter.com/bcn_hg)

barcelona.cat/educacio

**Districte
d'Horta Guinardó**