

XX AUDIÈNCIA PÚBLICA ALS NOIS I NOIES DE BARCELONA

Construïm amb la gent jove la política
i els drets de la ciutadania

**Dossier
per al
professorat**

-
2014-2015



Mou fitxa!

BARCELONA
inspira **ONA**

XX AUDIÈNCIA PÚBLICA ALS NOIS I NOIES DE BARCELONA

CONSTRUÏM AMB LA GENT JOVE LA POLÍTICA I ELS DRETS DE LA CIUTADANIA

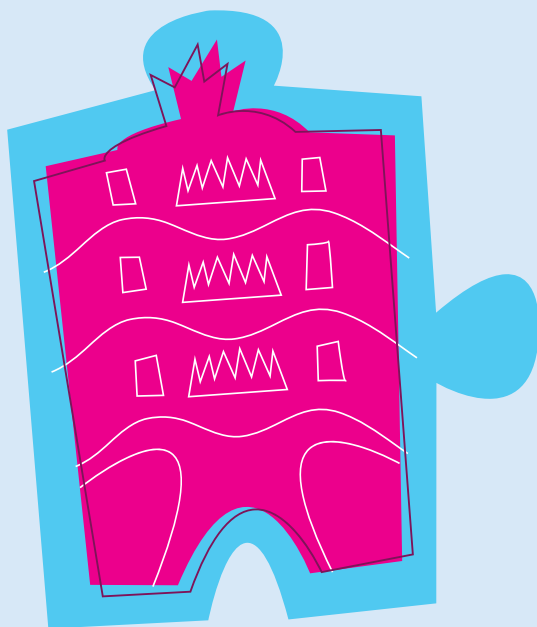
Continguts:

Ana Novella Cámara
Ingrid Agud Morell

Departament de Teoria i Història de l'Educació,
Universitat de Barcelona
Grup de Recerca en Educació Moral (GREM)

Barcelona, setembre de 2014

ÍNDEX



- 04 **Introducció**
- 10 **Orientacions didàctiques**
- 11 Objectius
- 12 Continguts
- 13 Estratègies metodològiques
- 14 Característiques de les sessions de la proposta didàctica

- 18 **Procés de desenvolupament del projecte dins i fora de l'aula**

- 19 **Sessions: Som-hi, impulsem la participació dels nois i noies a l'Audiència Pública!**
- 20 Coneixem el projecte, definim la nostra participació
- 23 Sessió 1. La ciutat i els òrgans de govern
- 27 Sessió 2. La ciutadania, qüestió de drets
*Activitat preparatòria de la sessió 3: El perfil d'un ciutadà actiu**
- 32 Sessió 3. Ser ciutadà, ser ciutadà actiu
Activitat preparatòria de la sessió 4: La ciutadania i els espais de participació
Notes: Els representants ens informen de la primera trobada intercentres
- 36 Sessió 4. La ciutadania i els espais de participació
- 40 Sessió 5. Exercim la ciutadania amb les tecnologies
- 44 Sessió 6. Òrgans, mecanismes i processos de participació
- 48 Sessió 7. Generant i sumant idees per al manifest de la XX Audiència
Notes: Els representants ens informen de la segona trobada intercentres
- 52 Sessió 8. Aprovevem el contingut del manifest de l'Audiència
- 54 Sessió 9. Compartim i avaluem

- 56 **Bibliografia**

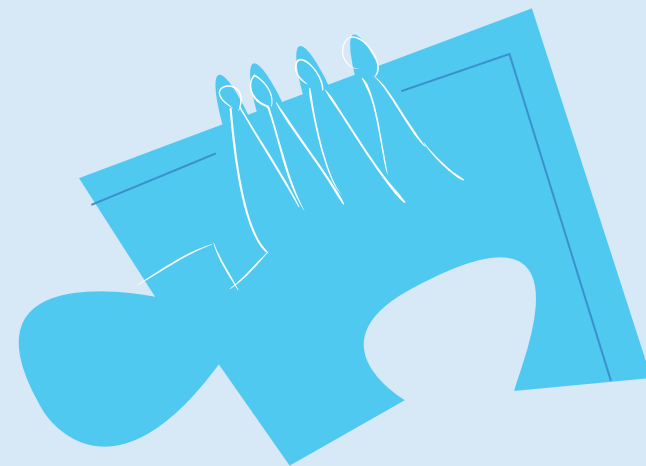
- 57 **Material didàctic. Annex**

* Les sessions que apareixen en cursiva les trobareu al dossier de l'alumnat.

INTRODUCCIÓ

En aquesta XX Audiència us proposem acompanyar els nois a endinsar-se en la governança de la ciutat, en la forma de fer ciutat i d'exercir la ciutadania des d'un marc de democràcia participativa.

Aquest projecte es proposa que desenvolupin les eines necessàries per exercir responsablement els seus drets com a ciutadans i que formin part activa de la governança de la ciutat amb l'elaboració del manifest «Construïm amb la gent jove la política i els drets de la ciutadania».



Ningú pot ser feliç sense participar en la felicitat pública, ningú pot ser lliure sense l'experiència de la llibertat pública, i ningú, finalment, pot ser feliç o lliure sense implicar-se i formar part del poder polític.

- Hannah Arendt.

Definim alguns elements conceptuals.

POLÍTICA, CIUTADANS I CIUTADANES

El terme *política* troba el seu origen en la paraula grega *polis*, la qual fa referència a **la necessitat humana d'organitzar la vida social**. Aquesta és en l'actualitat una de les màximes per garantir la convivència i el benestar com a grup i individus.

«Ser o no ser: aquesta és la qüestió...». A partir de les paraules de William Shakespeare, Hamlet es plantejava el seu esdevenir. Els ciutadans ens hem de formular aquesta qüestió en la construcció de la nostra identitat de ciutadà actiu. Ser o no ser ciutadà ens porta a definir el lloc o el pes que ocupa la política en la configuració de la nostra identitat. Ser ciutadà va vinculat a ser polític, la qüestió és quina relació mantenim amb la política, de quina forma l'entendem i com decidim exercir-la.

El ciutadà pot decidir prescindir de la política, efectivament, aquesta pot ser una opció, però d'aquesta manera està renunciant a la seva ciutadania. Ser ciutadà és ser actor polític: ser-ho amb coneixement de causa, amb tot el sentit i significat i actuar conseqüentment. El lloc que donem a la ciutadania i a la política en la configuració de la nostra identitat és cabdal, ens defineix i defineix les relacions que establim amb la ciutat, el nostre ser o estar en la ciutat i la governança d'aquesta. Ens la mirarem de lluny, com si no anés amb nosaltres el què allà s'hi esdevé; o ens hi posarem de ple en la seva configuració: serem ciutat, exercirem els nostres drets i les nostres responsabilitats!

La governança de la ciutat necessita la ciutadania, les seves experiències, opinions i la seva manera de sentir. Una ciutat és el que és en la mesura que els seus ciutadans són actius. Hi ha moltes formes de ser ciutadà actiu en la ciutat, només cal conèixer les claus de governança d'aquesta per tal de trobar la forma que a cadascú li permet desplegar la seva ciutadania compromesa. No cal que tots en prenguem part de la mateixa manera, cal que descobrim quina és la nostra manera i que l'exercim de forma compromesa. Una ciutadania compromesa i responsable du implícita la vinculació a uns valors democràtics mínims que tothom ha de compartir pel fet de conviure en una mateixa comunitat.

En l'actualitat, hi ha dos models democràtics predominants que vetllen per articular les llibertats i la defensa del bé comú. Per una banda, tenim la democràcia representativa i, per una altra, la democràcia participativa. Descriu-los breument:

- **Democràcia representativa:** En aquest model, l'estat garanteix la sobirania popular convocant els ciutadans a eleccions periòdiques i competitives, on aquests trien els dirigents, tot fonamentant-se en informació proveïda pel govern (diferents forces polítiques) i la premsa lliure. D'aquesta manera, el vot dels ciutadans, els quals creuen i confien en els coneixements, les capacitats i la lògica dels representants, acredita el representant elegit de prendre les decisions que consideri més adequades per a la societat. Així, en un període de 4 anys, els electes s'encarreguen de gestionar la ciutat i la ciutadania. Aquest model considera que una participació més intensa dels ciutadans sobrecarregaria el sistema de demandes socials, per tant, no espera ni demana implicació a la ciutadania. «Considera que els ciutadans ordinaris no han de prendre part de les decisions

político-institucionals, ja que no disposen de temps, coneixements, visió global de la societat ni interès suficient en la cosa pública per assumir tal responsabilitat» (Parés, 2009, p.41).

• **Democràcia participativa:** Les teories de la democràcia participativa persegueixen implicar els ciutadans en la presa de decisions públiques amb una major intensitat del que és habitual en la democràcia representativa. Aquest model confia en la capacitat de decisió dels ciutadans i la potencia de tal manera que aquesta no es veu substituïda per la dels seus representats. En un model de democràcia participativa els ciutadans intervenen en la formulació, planificació i gestió de les polítiques públiques. Les decisions es prenen de manera deliberativa i amb el consens entre els diferents sectors de la societat que estan potencialment afectats per determinada actuació governamental.

«Entén que els ciutadans són els millors coneixedors dels seus problemes i per tant, quan poden prendre part de les decisions públiques que els hi afecten, ho fan amb més eficàcia que els tècnics del govern.» (Pares, 2009, p.43).

De fet, podem trobar un tercer model que és la convivència dels dos models i que vol superar la deficiència política, implicant i reconeixent les capacitats dels ciutadans en les transformacions socials i polítiques. El repte d'aquest model és passar d'una governança *per* la ciutadania, a una governança *amb* la ciutadania.

CAMINANT JUNTS CAP A UNA NOVA PROPOSTA DE GOVERNANÇA. GOVERN OBERT

En aquest esforç per millorar el funcionament de la democràcia representativa i fer-la més participativa, l'Ajuntament de Barcelona ha elaborat una nova mesura de govern denominada Govern Obert¹, «com a resposta a les demandes socials de més transparència, més proximitat, més participació i més implicació ciutadana». (Mesura del Govern Obert de Barcelona, 2014:2).

Segons aquesta mesura, el govern de la ciutat es desenvolupa mitjançant uns eixos fonamentals: la transparència, la participació i les dades obertes. Els tres eixos s'inspiren en el principi de col·laboració (amb altres administracions, amb ciutadans, amb associacions i amb les empreses). A continuació veurem què suposa cadascun d'aquests eixos que fonamenten el Govern Obert a Barcelona²:

a. Transparència: El govern informa constantment els ciutadans sobre les decisions que es prenen i els motius que han portat a prendre-les.

b. Participació ciutadana: La ciutadania pot realitzar les seves aportacions perquè el govern les discuteixi i valori. Aquestes aportacions es realitzen contínuament i en tots els àmbits.

c. Dades obertes: L'Ajuntament oferirà dades de tot tipus de manera senzilla i comprensible, per tal que tots els ciutadans disposin d'aquesta informació, ja sigui per estar informats o per aprofitar-la per a les associacions, per a empreses i, per tant, amb una finalitat de dinamització econòmica

Per poder dur a terme aquest model de governança s'han d'establir i seguir els canals de comunicació i participació oportuns per aterrar la mesura de govern en pràctiques transversals i continuades que possibiliten aquesta corresponsabilitat entre govern i ciutadania a l'hora de gestionar allò públic. L'Audiència Pública n'és un exemple, doncs és un mecanisme per a la formulació de propostes per part dels ciutadans. També existeixen altres òrgans perquè els ciutadans puguin dir la seva, com per exemple són el Consell de Ciutat, els diferents consells sectorials i de districte, els processos participatius..., entre d'altres. Tanmateix un ciutadà pot participar de manera individual, amb actes petits que formen part de la vida quotidiana, o també de forma organitzada o col·lectiva mitjançant associacions.

A més a més, avui en dia, comptem amb tecnologies molt avançades que permeten impulsar la veu dels ciutadans. En primer lloc, les tecnologies permeten que tothom pugui accedir a la informació; accedir al debat que es produeix a l'interior de les institucions sobre qüestions que ens afecten; expressar les opinions i compartir reflexions sobre temes d'interès ciutadà. I per garantir aquesta participació l'Ajuntament disposa de la plataforma Coinnovació (http://coinnovacio.bcn.cat/go/retos.action?request_locale=cat³) que la pot emprar tothom tant a nivell individual com col·lectiu.

¹ Per més informació consulteu: <http://governobert.bcn.cat/ca>

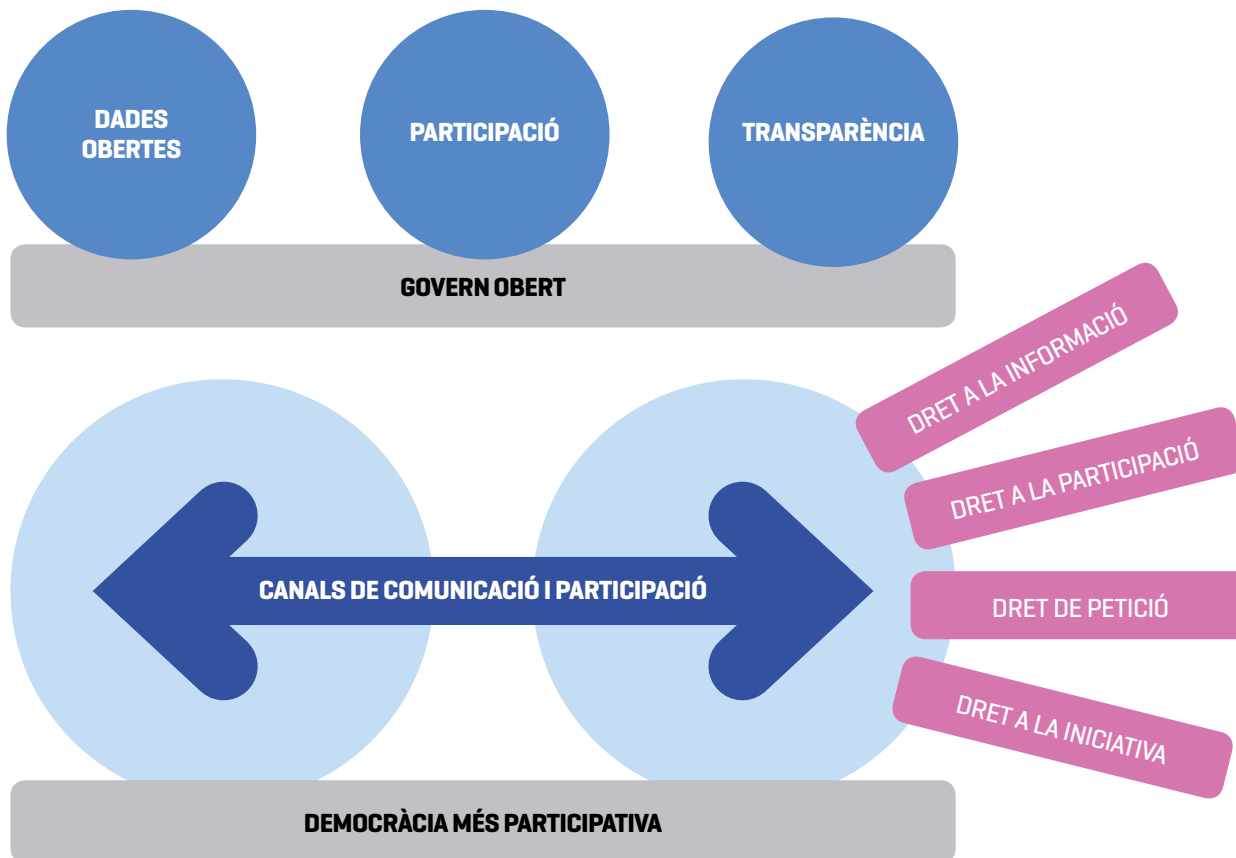
² Font: Mesura de Govern del Govern Obert de Barcelona. Febrer de 2014

³ Plataforma Co-Innovació: http://coinnovacio.bcn.cat/go/retos.action?request_locale=cat

Aquesta participació ciutadana és un dret reconegut de tots els ciutadans d'acord amb la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la *Carta Municipal de Barcelona*, i la Llei 27/2006, de 18 de juliol, per la qual es regulen els drets d'accés a la informació, de participació pública i d'accés a la justícia en matèria de medi ambient.

A més, les Normes Reguladores de Participació Ciutadana de l'Ajuntament de Barcelona (2002) inclouen i reconeixen tot un seguit de drets dels que tots els ciutadans, sense cap tipus de discriminació, han de poder gaudir plenament. Aquests són: el dret a la informació, el dret a la participació, el dret de petició i el dret a la iniciativa ciutadana.

El mapa conceptual següent ens ajuda a veure de manera gràfica l'engranatge que suposa un Govern Obert:



Una democràcia més participativa implica més protagonisme dels seus ciutadans. Per això, tal com proposa el nou Govern Obert⁴, cal que tinguem clars els beneficis que aporta la participació ciutadana. Són els següents:

- Fer que l'administració sigui més eficient amb l'ajuda de l'opinió dels destinataris de les polítiques municipals.
- Gestionar els recursos públics de manera més eficaç i amb millor qualitat.
- Crear un sentiment de comunitat, gràcies a la relació entre la ciutadania i l'administració.
- Generar consciència crítica i cohesió social a la vegada que s'ajuda a promoure valors.
- Donar accés a la informació a la ciutadania de manera més directa, sense haver d'accedir-hi a través dels mitjans de comunicació.
- Fomentar les aliances entre les diferents associacions i així treballar en xarxa i poder influenciar en les decisions que afecten la ciutat.
- Promoure la corresponsabilitat, la formació de la ciutadania i la comunicació amb els responsables municipals.
- La participació i implicació ciutadanes en la governabilitat de la ciutat és un dret i també un deure de tots.

Aprofundir la nostra democràcia.

És necessari impulsar i compartir aquests beneficis de la participació ciutadana amb els nois i les noies. És un repte al que hem de fer front tots junts!!

LA SOCIALITZACIÓ POLÍTICA DELS INFANTS A PARTIR DE L'EXERCICI DE LA CIUTADANIA

El compromís que assumim amb l'abordatge d'aquesta temàtica en el marc de la XX Audiència, és pel convenciment que la formació política dels ciutadans més joves és imprescindible. Aquests han de sentir-se cridats a formar part del projecte col·lectiu de la ciutat, s'han de reconèixer com a peça clau de la seva evolució i del seu dia a dia. Han de prendre consciència que una ciutat no es governa de qualsevol manera, ni des d'un despatx al marge de la ciutadania. Han d'entendre que l'esdevenir de la ciutat no és atzarós ni fluctua per casualitat, sinó tot el contrari. La ciutat es configura des del contrast de necessitats i possibles solucions. Tot el que hi passa requereix una raó de ser, que ha estat deliberada des de diferents punts de vista amb diferents veus fins a trobar allò que satisfà el benestar col·lectiu. Sumant idees multipliquem el potencial de la ciutat.

La socialització política dels nois passa per les diferents oportunitats que tenen per exercir la seva ciutadania. Aquestes oportunitats els porten a mobilitzar i utilitzar amb èxit un seguit de recursos (coneixements, habilitats, procediments i actituds) en situacions reals i concretes de participació política. A continuació presentem les competències que es desenvolupen en l'exercici de la ciutadania i que d'alguna manera són essencials en la socialització política. La proposta que presentem es fonamenta en les competències que Trilla i Novella (2011) van proposar en el marc de l'exercici de la ciutadania en el consell d'infants.

Aquestes competències són:

Capacitat d'observar, conèixer i comprendre críticament la realitat. L'exercici de la ciutadania requereix un coneixement de la ciutat com espai físic, social i polític. Els nens són coneixedors de la seva ciutat perquè es mouen en ella, es relacionen amb ella i conviuen amb altres ciutadans. Tot això comporta inevitablement analitzar, qüestionar-se i valorar allò que els envolta.

Capacitat comunicativa, dialògica i deliberativa. Mitjançant l'ús de la paraula els nens fan coses per la seva ciutat. Els nens són capaços de dirigir les propostes i les seves reivindicacions a qui correspon, identificant que poden aportar ells per transformar la situació. Com a ciutadans que són, són capaços d'expressar les seves idees en públic, d'escoltar l'altre i junts poder buscar un punt en comú des d'on actuar. Capacitat creativa, projectiva i emprenedora. L'exercici d'aquesta capacitat proactiva amplifica el rol d'agents de canvi. Convertir-se en agent significa sentir-se corresponsable del projecte i entendre que la implicació és important perquè aquest es desenvolupi i prengui forma. Es tracta de formular, dissenyar i gestionar projectes.

Capacitat de comprometre's i responsabilitzar-se. Els processos de millora de la ciutat requereixen el compromís i responsabilització de les accions que el col·lectiu decideix emprendre. La capacitat d'implicar-se en accions col·lectives que afavoreixen el bé comú i donen sentit al propi projecte personal, sens dubte, constitueix un component important de la formació en la ciutadania.

⁴ Font: <http://governobert.bcn.cat/ca/participacio/que%20aporta-la-participacio>

Capacitat de representar. Formar part de la governança de la ciutat comporta que s'impliquin en els projectes més enllà dels seus interessos personals. Ser capaç de pensar en el bé comú, en els interessos col·lectius per sobre de les seves necessitats individuals.

Capacitat de treballar amb altres i d'autoorganitzar-se. L'exercici de la ciutadania implica sumar idees i planificar conjuntament les accions compromeses. Tot això es fa en companyia d'altres i requereix que els integrants del grup vagin definint progressivament els continguts de la seva tasca i els procediments per portar-la a terme. Sigui com sigui, és fonamental garantir el desenvolupament de la capacitat d'autogestió dels seus espais deliberatius i de les seves accions.

Capacitat metacognitiva (capacitat de reflexionar en, des de i per a l'exercici de la ciutadania). Es tracta de pensar l'exercici de la ciutadania amb la finalitat de millorar-la, d'avançar i fer-la més eficaç. Valorar i avaluar l'exercici de la ciutadania comporta una introspecció del jo i de nosaltres com a ciutadans.

Capacitat de reconèixer-se com a ciutadà actiu.

L'exercici de la ciutadania és una oportunitat per a la construcció de la imatge de ciutadans actius, responsables i compromesos amb la seva ciutat. Senten que en formen part i que les seves actuacions contribueixen a que aquesta millori. Estar immerss en pràctiques participatives autèntiques i significatives comporta sentir-se reconegut com a ciutadà, i des d'aquí poden construir el seu rol, la seva forma de relacionar-se amb la ciutat.

Els ciutadans que formen part de la governança de la ciutat, i que se senten reconeguts com a tals no senten desafecció política. Sentir-se ciutadans actius, superant així la simple consideració d'habitants, usuaris o consumidors de la ciutat és la màxima de la socialització política. Aquest canvi en la representació social del que ha de ser un ciutadà actiu consisteix a interioritzar el seu rol com agent polític, d'observador del dia a dia, d'analista de necessitats i oportunitats, de dissenyador de transformacions, de teixidor de relacions de convivència...; en definitiva, el seu rol com protagonista de la ciutat.

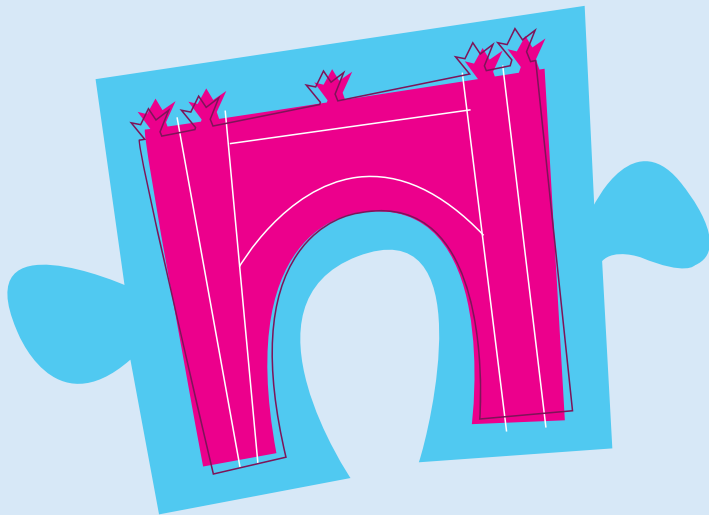
Si som capaços d'implicar els infants en aquest nou model de governança, *Govern Obert*, activarem tot un engranatge de possibilitats per corresponsabilitzar-nos del projecte de ciutat, on fer política és cosa de tots. Els governs no poden ni han de fer-ho tot sols. Junts, Ajuntament i ciutadania, tindrem més capacitat i potencial per millorar la ciutat i trobar respostes a les necessitats dels barcelonins. Per tant, els nois de Barcelona cal que s'endinsin en la governança de la ciutat, en la forma de fer ciutat i exercir la democràcia participativa, que exercitin les eines necessàries per desenvolupar responsablement els drets com ciutadans. A més, això valdrà perquè construeixin un vincle de pertinença a la ciutat com a projecte col·lectiu i un compromís amb la ciutadania, des dels valors democràtics com a referents fonamentals per la convivència i el creixement com a comunitat.

Aquest curs 2014-15 l'Audiència Pública als nois i noies de Barcelona celebra la seva vintena edició. Paral·lelament, els últims anys han anat sorgint audiències de districtes, on els participants centren les seves reflexions i propostes en els seus barris i les entreguen als seus regidors i posteriorment també a

l'alcalde. Amb les audiències públiques es fa un pas endavant cap a una democràcia participativa, més enllà de la representativa, i es revalorar la política com una activitat necessària per a la convivència. Treballem junts per la socialització política dels nois, fem possible l'exercici de la seva ciutadania.

ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

Les orientacions didàctiques volen facilitar-vos alguns elements referencials per aprofundir amb els vostres nois en la temàtica de la XX Audiència: Construir la política i els drets de la ciutadania. Primer, us presentem de forma general els objectius i continguts per treballar. Perquè més endavant, sessió a sessió, us endinseu en els objectius i continguts específics amb una proposta de com desenvolupar-los amb material didàctic per treballar amb els nois, i també informació per aprofundir-hi.



OBJECTIUS

Els objectius de la proposta didàctica per a la XX Audiència Pública «Construïm amb la gent jove la política i els drets de la ciutadania» són:

a. Comprendre les bases fonamentals de la governança centrada en les persones.

Un dels elements per a la participació és la informació, i a partir d'aquesta poder formar-se una opinió sobre les qüestions que afecten la comunitat i el paper que pren davant d'aquestes. Per això, proposem als nois aproximar-se als diferents pilars del Govern Obert per aprofundir en el seu sentit i significat i així identificar les estructures de governança de la ciutat, els drets de la ciutadania, les diferents formes i oportunitats de l'exercici de la ciutadania activa i compromesa. Aprofundir en la dimensió més col·lectiva de la participació i la ciutadania — entesa com la suma d'idees per arribar a consensos i adquirir compromisos— en contra de la dimensió individualista. A partir d'aquest coneixement podran definir el seu rol com a ciutadans en el marc del projecte de ciutat.

b. Reconèixer-se com a ciutadà actiu en els espais, mecanismes i processos de govern obert.

Els infants, com a ciutadans actius s'han de reconèixer com a part activa en els diferents espais i mecanismes de participació, i han d'entendre el seu funcionament i procés d'articulació per desenvolupar l'exercici de la ciutadania. Han de descobrir l'oportunitat de les tecnologies per incidir en el govern de la ciutat, així com en escenaris de caràcter individual com a ciutadà i altres de caràcter organitzat o associatiu. Han de reconèixer els espais i interioritzar-los per tenir els referents suficients per decidir com actuar com a ciutadans responsables i compromesos. En el marc d'aquest objectiu, aprofundiran en el mecanisme de l'audiència com una oportunitat per articular les seves opinions, idees i propostes ciutadanes envers un tema concret com és la política i els drets dels ciutadans.

c. Formular propostes per fer possible la participació política dels nois i les noies.

En el marc de la redacció del manifest per a l'Audiència Pública als nois i noies de Barcelona amb el títol «Construïm amb la gent jove la política i els drets de la ciutadania», i com a resultat del treball realitzat a l'aula i a les trobades intercentres, els nois formularan propostes per avançar en la implicació dels infants en la governança de la ciutat. Aquestes propostes i conseqüents compromisos es concretaran i desenvoluparan de tal manera que s'aprofundeixi en les responsabilitats que pot assumir el col·lectiu d'infants, la ciutadania en general i el govern de la ciutat. El conjunt de propostes i idees es recolliran en el manifest que es presentarà a l'alcalde.

CONTINGUTS

BLOC 1: CIUTAT, CIUTADANIA I POLÍTICA

1. La ciutat i els òrgans de govern

- 1.1 La ciutat, espai per a la trobada, el desenvolupament i la convivència
- 1.2 Els diferents models democràtics actuals
- 1.3. La ciutat i el nou model de governança:
Govern Obert, governar amb les persones

2. La ciutadania activa en la construcció de la política

- 2.1 Ser ciutadà, ser subjecte polític
- 2.2 Els drets de la ciutadania:
 - Article 3. Dret a la informació
 - Article 4. Coneixement dels indicadors de gestió municipal
 - Article 5. Dret a la participació
 - Article 6. Dret de petició
 - Article 7. Dret a la iniciativa ciutadana

BLOC 2: FEM CIUTAT EXERCINT LA CIUTADANIA

3. Espais de participació i l'exercici de la ciutadania els 365 dies de l'any

- 3.1 La participació: Per què? Qui? Quan? Com? Des d'on?
- 3.2 Espais i formes de participació. Com ens corresponsabilitzem?
- 3.3 Les tecnologies, oportunitats per participar. La plataforma Coinnovació

4. Òrgans, mecanismes i processos de participació

- 4.1 Mecanismes de participació
 - Les audiències públiques
 - La consulta ciutadana
- 4.2 Òrgans de participació. Consells de participació
 - El Consell de Ciutat
 - Els Consells Sectorials de Ciutat
 - Els Consells Ciutadans de Districte
 - Els Consells de Barri
- 4.3 Espais puntuals de participació. Els processos de participació: què són i fases

5. Manifest de l'audiència pública. Nois i noies, ciutadania activa i política

- 5.1 Els infants i joves, ciutadans del passat, present i del futur
- 5.2 Les raons de la participació infantil i juvenil
- 5.3 De quines altres maneres podem participar els infants i joves?

Aquests continguts s'aniran construint al llarg de les sessions del projecte. El seu abordatge no serà de caràcter lineal sinó relacional i transversal. Entenem que els nois aniran teixint relacions entre aquests, revisant-los i interioritzant-los. A cada sessió trobareu especificats els continguts que es proposen desenvolupar.

ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Aquest projecte engloba una varietat d'estratègies metodològiques que fonamenten les activitats que es proposen. A continuació, us descrivim breument les més importants.

Clarificacions conceptuals i clarificacions de valors

La finalitat d'aquesta estratègia és endinsar els nois en un procés de reflexió orientat a aprofundir en les seves pròpies valoracions, opinions i sentiments. Seran un conjunt d'exercicis que permetran que es posin davant de conceptes i valors on integrar el pensament, l'afectivitat i l'acció facilitant el procés d'autoconeixement i expressió de posicionament davant de valors o situacions concretes. L'objectiu de tot això és:

- Fomentar l'autoconeixement davant de conceptes i valors construïts socialment.

Comprensió crítica, aproximació a la complexitat de la realitat

En totes les sessions s'introdueix la temàtica a partir d'una activitat en la qual s'intenta connectar l'experiència i la realitat dels nens amb el tema que plantegem. En totes les unitats hi ha informació rellevant que requerirà una aproximació conceptual. L'objectiu és presentar i donar a conèixer informació significativa a propòsit del tema tractat, però una informació que ens qüestionari, ens interroguï i ens faci qüestionar el tema, i faci possible anar més enllà dels coneixements previs dels participants.

Normalment es tracta d'un exercici de comprensió crítica, en el qual queden recollides les diferents posicions, punts de vista o experiències al voltant d'una mateixa realitat. Es pretén que, basant-se en les qüestions que es proposen per a cada text, l'adult i l'infant es comprometin en un diàleg que els impliqui. Aquest mètode té un doble objectiu:

- Potenciar en l'alumnat la capacitat de comprensió de les situacions socialment conflictives en què apareix algun tipus de conflicte.
- Estimular la capacitat de discussió, l'esperit crític i la necessitat d'establir marcs d'anàlisi compartits; és a dir, pactar les pautes que assegurin un debat ordenat i respectuós.

Habilitats dialògiques i l'art de deliberar (debats col·lectius)

Aquestes estratègies posaran els participants a analitzar la informació facilitada per aprofundir en la temàtica per elaborar el seu posicionament així com adquirir coneixement per tal de transmetre'l a altres companys. Aquesta activitat té com a objectiu:

- Estimular la construcció de coneixement i intercanvi d'aquest entre els iguals.

Desenvolupament de procediments a propòsit de la participació

Totes les unitats inclouran diferents activitats per desenvolupar diversos procediments, com ara: el judici, la comprensió, l'autoregulació, l'empatia, l'autoconeixement i/o les capacitats dialògiques. Són activitats que requeriran un exercici pràctic en els nois perquè exercitin el procediment que es treballa. Els exercicis d'habilitats socials consisteixen en reconèixer

i valorar la pertinença a una comunitat, fet que implica l'adquisició de normes convencionals que permeten la participació potenciadora de transformacions individuals i col·lectives. Per tant, el seu principal objectiu és:

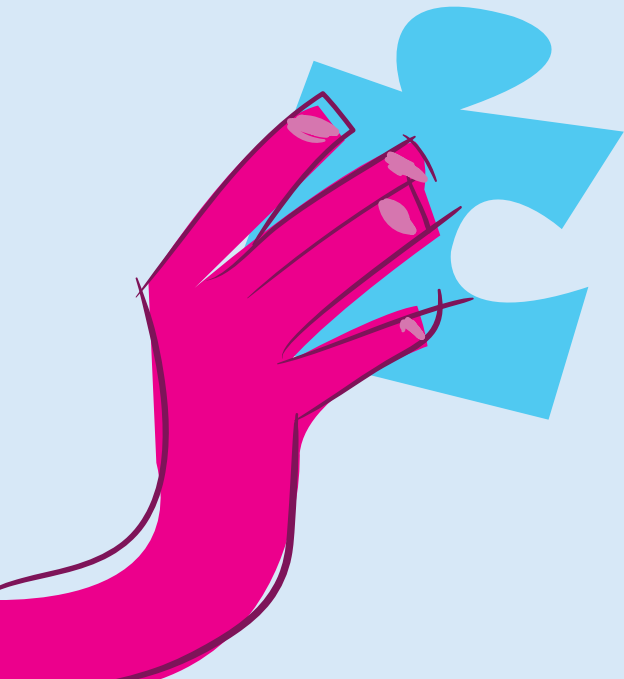
- Transmetre un conjunt de pautes que assegurin l'adequada socialització dels nens.

Estratègies per a l'autoconeixement, construcció d'opinió i posicionament personal

Són un conjunt de tècniques que intenten proporcionar un coneixement millor d'un mateix i dels valors que cadascú considera com a propis. Aquestes estratègies consideren que res no és un valor arrelat fins que no passa pel següent procés: selecció lliure i reflexiva dels criteris i valors propis, capacitat per defensar-los públicament, i, finalment, actuació habitual d'acord amb els valors escollits. Es convida el nen a expressar la seva opinió personal davant d'un tema, o a buscar informació que li resulti significativa i que reflecteixi el que pensa i sent. Són exercicis que tractaran de combinar la producció individual amb el treball col·lectiu. En algunes ocasions es demanarà a l'alumnat que escrigui les seves opinions i després les presenti i defensi amb els companys. El seu objectiu és:

- Ajudar l'alumnat a fer-se conscient d'allò que valoren i a analitzar de manera crítica el seu entorn.

CARACTERÍSTIQUES DE LES SESSIONS DE LA PROPOSTA DIDÀCTICA



Es proposa que cada sessió segueixi aquestes pautes:

Enllaçar les sessions i els temes. És una primera part de connectar una sessió amb l'altra, recuperant els temes tractats i les aportacions que va fer el grup a la sessió anterior. Es proposa que per a cada sessió hi hagi un grup que s'encarregui de fer aquesta funció de recordatori. També pot ser un bon moment per exposar alguna feina que va quedar pendent, o si algun participant vol aportar alguna novetat.

Centrar la sessió. Presentació del tema de la sessió per tal de centrar el contingut i els reptes del treball que ha de fer el grup. No només a nivell de continguts, sinó també d'especificar allò que vol assolir (objectius) i com se'ls convida a fer-ho (metodologia).

Explorar coneixements i concepcions prèvies.

A partir de preguntes exploratòries, de narrativa biogràfica, de definició de conceptes o relats personals es farà una primera aproximació als seus referents conceptuals, per tal de saber el coneixement que tenen i l'interès que desperta en ells la temàtica.

Activitat central. Serà aquella que permetrà desenvolupar i aprofundir en el tema des d'una perspectiva conceptual, procedimental-operativitzadora del saber i de la formació del ser (valors, actituds i normes).

Identificació d'idees i posicionament del col·lectiu.

Serà una activitat de síntesi o avaluadora que permetrà al grup reconèixer els seus avanços en la temàtica abordada.

A cada sessió es posarà a disposició del docent i dels participants material per ampliar i aprofundir en el tema. Aquest material estarà disponible en xarxa o bé serà material elaborat pel Comissionat de Participació Ciutadana.

En algunes sessions es proposen *activitats preparatòries* perquè els nois facin treball personal autònom fora de l'aula. En cas que el docent cregui poc oportú que els estudiants treballin aquests temes fora de l'aula, es pot dedicar un temps prudencial dins de les sessions. Seria com si fossin activitats inicials.

En el material de l'estudiant, al final de cada sessió, es proposa la secció *Continuem*. Aquest espai té tres possibles funcions: 1) Espai per desenvolupar les activitats d'aprofundiment; 2) Espai per recollir les idees centrals que es considerin rellevants per l'elaboració del manifest; i 3) Espai per anotar algunes idees i propostes que podeu tenir entre sessió i sessió. Decidiu vosaltres quin ús voleu donar-li.

Les sessions s'han planificat perquè es desenvolupin en uns 45 minuts, encara que hi pot haver sessions que donarien per desenvolupar-se en 90 minuts, o fins i tot més. Es deixa que sigui el docent que valori la gestió del temps. Es recomana que si ha de renunciar a alguna activitat, que no sigui de caràcter essencial per assolir els objectius. Aquestes estan marcades amb la següent icona:



En relació als continguts que es treballaran en cada sessió, en trobem de dos tipus: els *continguts centrals*, que són predominants en la formulació de la proposta didàctica; i els *continguts relacionats*, que són aquells vinculats als centrals i que estan en permanent construcció. Entenem que en el desenvolupament del projecte hi haurà conceptes permanentment actius que s'aniran definint, qüestionant, reforçant i redefinint al llarg de totes les sessions.

"En les diferents sessions, hi ha activitats que proposen elaboració d'idees i posicionaments del grup per l'elaboració del Manifest. La icona amb la que es marcaran aquestes activitats és la següent:



En el cas dels centres que participen a l'Audiència de ciutat, les respostes d'aquestes activitats s'hauran de penjar a una plataforma online que permetrà compartir les reflexions de tots els centres. En el cas dels centres participants en Audiències de districte, les respostes s'hauran d'enviar per correu electrònic."

PODRÍEM FER LES SESSIONS UNA MICA MÉS PARTICIPATIVES

L'aprenentatge d'un model de govern es fa prenent part activa dels projectes i accions que li donen forma. Així, no hi ha millor manera per aprendre formes d'implicar-se i gestionar la vida dins del grup que experimentar-les en primera persona dins de la quotidianitat del grup classe. Es tracta d'exercitar tots els procediments democràtics dins d'un grup natural i que comparteix un objectiu: dir la seva a l'Audiència Pública als nois i noies. Per això, us proposem que durant les sessions hi hagi algunes estructures organitzatives que en gestionin el desenvolupament impulsant la implicació dels participants, corresponsabilitzant-los de l'evolució de la sessió i del tractament dels continguts. Alguns dels càrrecs que es poden activar i desenvolupar per grups de treball podrien ser:

El grup pont. Podria ser el grup responsable de connectar una sessió amb l'altra. Seria l'encarregat d'exposar els continguts i temes més destacats de la sessió anterior, així com de recordar si s'havia acordat fer alguna feina entre sessions.

El grup que emmarca el tema. Podria ser aquell grup responsable de preparar el tema amb el docent. I, en el moment d'iniciar la sessió, el responsable d'exposar davant del grup la seva finalitat i dir, a grans trets, en què consistirà. També seria l'encarregat de centrar el debat en cas que en els espais de deliberació se'n vagi del tema.

El grup que modera els torns de paraula i els debats. Podria ser el grup responsable de moderar el debat, de donar els torns de paraula i vetllar perquè es donin les condicions adequades per a un diàleg constructiu, participatiu i democràtic.

El grup que recull les idees centrals i tanca la sessió. Podria ser el grup responsable d'identificar les idees centrals de la sessió, sintetitzant-les i formulant-les perquè formin part del possible material pel manifest. Es pot proposar que existeixi una *llibreta col·lectiva*, on s'hi realitzi el recull del posicionament del grup classe i que deixi constància del que han anat construint com a grup de cara a la formulació del manifest.

Cada grup classe pot idear diferents maneres d'organitzar-se i de recollir la informació per tal d'anar deixant constància del seu posicionament davant del tema tractat. També és possible que el grup tingui una *agenda o llibreta* que expliqui el seu dia a dia amb la política i els drets de la ciutadania, i on expressar les opinions al voltant de diferents temes que vagin sorgint dins l'aula en relació a la quotidianitat del barri i districte.

En el quadern dels estudiants hem obert uns espais perquè els nois puguin definir els objectius formatius que es proposen, així com l'explicitació de les condicions que creuen que s'han de donar dins l'aula per poder aprofundir en el treball que se'ls proposa. A continuació, compartim les orientacions que hem facilitat en el vostre quadern i que considerem important tenir en compte per acompanyar-los en la construcció del coneixement i posicionament del tema de la XX Audiència.

Algunes consideracions que heu de tenir presents

El material que teniu a les mans pretén ser en el seu desenvolupament un exercici de ciutadania. Cada una de les sessions els convidaran a pensar al voltant d'aspectes i qüestions vinculats a la política i al seu exercici de ciutadania, perquè tots els nois dels centres implicats en la XX Audiència Pública elaborin el manifest on es recullen les seves idees i propostes al voltant de del tema d'aquest any: «Construïm amb la gent jove la política i els drets de la ciutadania».

Per això,

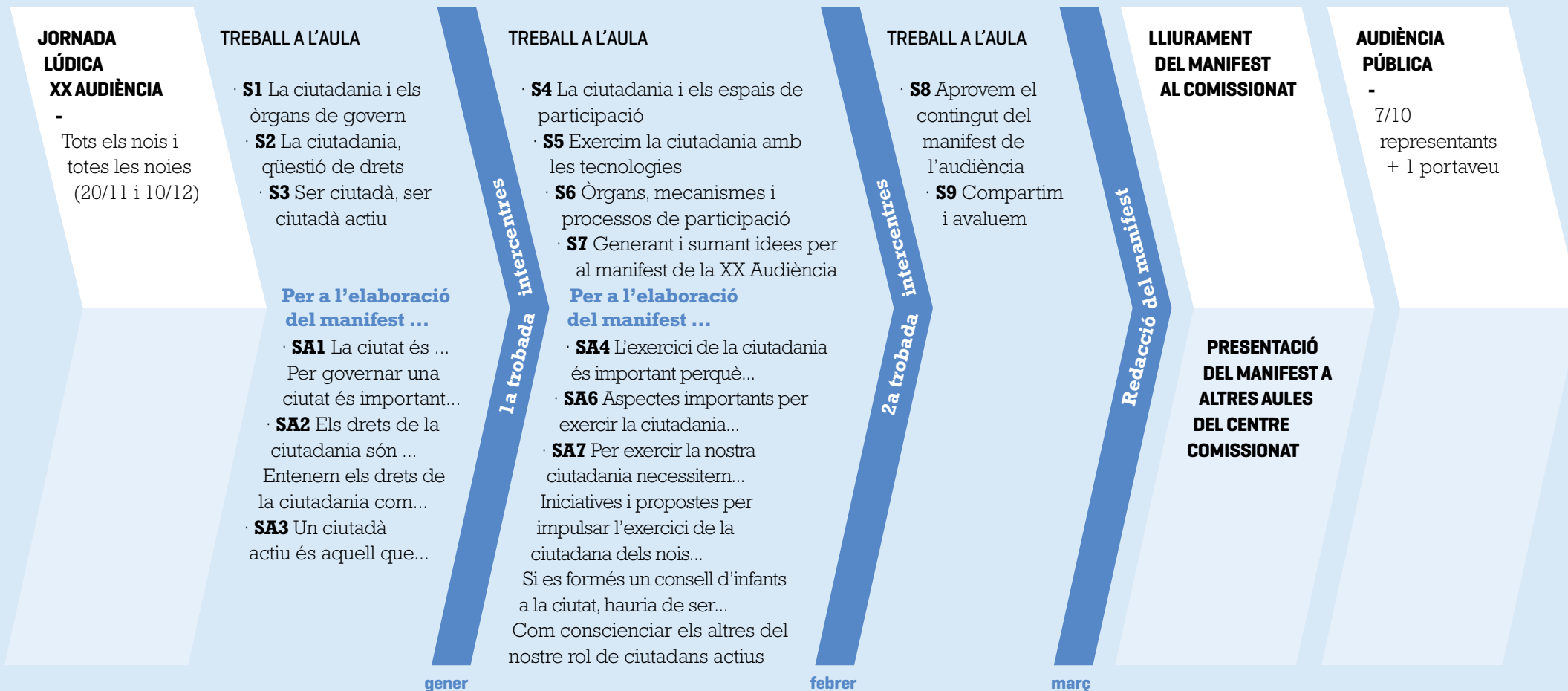
- Les sessions tenen *activitats inicials* per introduir el tema i anar escalfant motors, *activitats centrals* perquè desenvolupin el seu posicionament, i *activitats de tancament* per recollir la valoració del tema o de la sessió.
- Trobareu que moltes activitats els conviden a posicionar-se personalment i posteriorment a compartir-ho amb els companys, perquè junts finalment arribin a un posicionament com a col·lectiu. Sumant idees i buscant el consens s'exerceix la ciutadania.
- Hi ha propostes d'activitats per fer fora de l'aula, creiem que així podran aportar més continguts d'elaboració personal i aprofundir més en els temes.
- Cada sessió es tanca amb una secció que hem anomenat *Continuem*. Aquest espai té tres possibles funcions: 1) Espai per desenvolupar les activitats d'aprofundiment; 2) Espai per recollir les idees centrals que considerin rellevants per a l'elaboració del manifest; i 3) Espai per anotar algunes idees i propostes que poden tenir entre sessió i sessió. Decidiu vosaltres quin ús voleu donar-li.

· Al final d'algunes sessions també hi ha la secció *Font d'informació*, on podran explorar alguns documents que els permetin aprofundir més en el tema.

· Algunes activitats s'han de fer en grup. És important que segueixin les vostres indicacions, perquè es puguin posar a treballar quan abans millor.

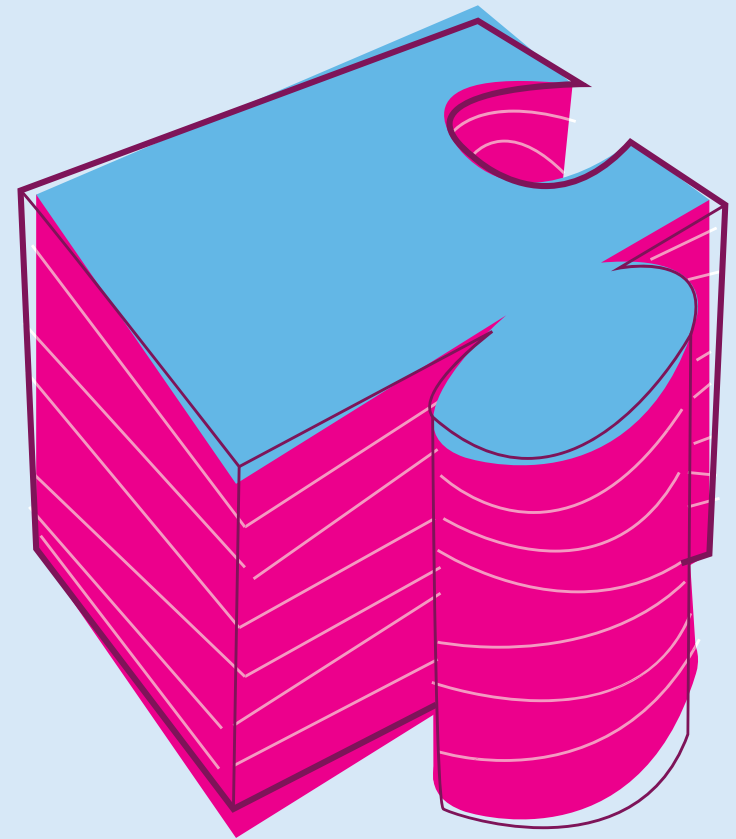
Hem proposat activitats col·lectives que en alguns casos són una mica complexes, però amb les orientacions que us hem facilitat les podran fer sense problemes. Només cal que estiguin molt atents a les indicacions i que si no són clares, demanin aclariments. És important que entenguin l'objectiu de les activitats i que sàpiguen com les han de dur a terme. Han de veure quina és la proposta participativa i han d'aprendre a gaudir exercint la ciutadania, fent política.

PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE DINS I FORA DE L'AULA



A continuació trobareu la proposta de les sessions, preneu-les com orientacions i integreu-les dins el grup de nois amb qui treballareu. **Gaudiu acompanyant-los en l'amplificació de les seves competències polítiques.**

**SESSIONS. SOM-HI, IMPULSEM LA PARTICIPACIÓ
DELS NOIS I NOIES A L'AUDIÈNCIA PÚBLICA!**



CONEIXEM EL PROJECTE, DEFINIM LA NOSTRA PARTICIPACIÓ

L'exercici de la ciutadania és una oportunitat de desenvolupament polític. La ciutat com a context de desenvolupament i d'experiència ciutadana possibilita als ciutadans la seva participació i formació política. En el cas del col·lectiu de la gent jove aquesta incidència en la formació és encara més rellevant. Mitjançant la participació ciutadana, els joves podran vincular-se a la ciutat, aprendre-la, millorar-la, apropiarse-la i, sobretot, implicar-se en la seva transformació. La implicació activa dels infants i joves com a ciutadans fa que la qualitat de la ciutat sigui més elevada, però sobretot permet que els infants i els joves siguin ciutadans més participatius. Els nois, com a ciutadans, han de poder participar en experiències participatives diferents i variades. Juntament amb Trilla vam definir quatre formes de participació dels infants: la participació simple, la participació consultiva, la participació projectiva i la metaparticipació. Totes elles suposen escenaris de relació on es participa i, a la vegada, s'aprèn a participar participant. Totes elles donen l'oportunitat de formar la identitat dels ciutadans.

Abans d'iniciar el projecte, creiem necessari presentar-lo als nois, perquè des d'aquest coneixement s'apropiïn del projecte i puguin definir la seva participació. Aquest any la proposta de l'Audiència pretén ser coherent amb la forma de treballar els continguts a l'aula i d'implicar els nois en el desenvolupament d'aquests. D'alguna forma pretenem que el projecte sigui un exercici de procés participatiu (democràcia participativa) i un exercici de representativitat (democràcia representativa). Per això, aquesta sessió té per objectiu propiciar que els nois aprofundeixin en el funcionament de l'Audiència Pública, defineixin els seus objectius i concretin de quina manera en volen formar i prendre part. En definitiva, busquem que es comprometin en prendre part del projecte i en allò que l'exercici de ciutadania que implica.

Objectius

Conèixer el funcionament de l'Audiència Pública als nois i noies de Barcelona.

- Apropiar-se dels objectius del projecte i definir els reptes propis del grup classe.
- Definir les condicions i maneres de treballar per assolir el repte que ens hem proposat.

Continguts

4.1 Mecanismes de participació

- Les audiències públiques.

Altres continguts relacionats

1. La ciutat i els òrgans de govern.
2. La ciutadania activa en la construcció de la política.
3. Espais de participació i l'exercici de la ciutadania els 365 dies de l'any.
4. Òrgans, mecanismes i processos de participació.
5. Manifest de l'audiència pública. Nois i noies, ciutadania activa i política.

COM HO TREBALLEM?

La decisió de dur a terme aquest projecte a l'aula ha estat presa pels docents, perquè el consideren adequat i interessant per desenvolupar determinades competències en els joves. El treball que proposem en aquesta sessió ens ha de facilitar que els principals protagonistes i participants actius es coresponsabilitzin i comprometin. Per això proposem, per una banda, presentar l'Audiència com a mecanisme de participació, per tot seguit centrar-nos en motivar-los a implicar-se en el projecte global i concretar com creuen que es convenient treballar-hi.

★ ACTIVITAT INICIAL

L'Audiència Pública als nois i noies de Barcelona.

Cal implicar-hi tothom. Anem pas a pas.

1. Què és? I com funciona l'Audiència Pública als nois i noies de Barcelona?

Començarem l'activitat informant-los de què és l'Audiència Pública als nois i les noies. Ho farem amb la visualització del vídeo sobre l'Audiència Pública de l'any passat (7'33''):

2013/2014: <https://vimeo.com/92228270>

2012/2013: <https://vimeo.com/66133250>

Després de la visualització del vídeo, convidem els alumnes a reflexionar al voltant del que han vist: Què hem vist? Què és el que més ens ha agradat? On estaven els joves?

★ ACTIVITAT CENTRAL

Signifiquem el projecte «Construïm amb la gent jove la política i els drets de la ciutadania».

Aquesta és la primera sessió del projecte formatiu a les aules, encara que els alumnes han pogut sentir-ne parlar o se n'hagi fet una primera presentació, és molt important poder centrar la finalitat del projecte –aproximar els joves a l'exercici de la política dins la ciutat–. Per això, per reforçar aquesta finalitat podria ser interessant analitzar els objectius de la XX Audiència Pública i proposar que, a nivell individual i grupal, es marquin uns objectius propis i que els signifiquin. Així com fer una primera panoràmica dels continguts que es proposa que abordem, i treballar amb ells quines són les condicions per poder treballar i aprofundir en la temàtica.

Els objectius que em proposo amb aquest projecte formatiu són . . .

Els objectius que ens proposem amb aquest projecte formatiu són...

Per aprendre i aportar idees és imprescindible que ...

Per acabar amb la signatura del compromís com a grup classe...

Benvolgut comissionat en participació,

*El grup classe
del centre
hem decidit formar part de la XX Audiència Pública als
nois i les noies de Barcelona «Construïm amb la gent
jove la política i els drets de la ciutadania».*

Els reptes que ens hem proposat com a grup són:

I hem decidit treballar-los de la següent manera:

*I perquè consti i tingui els efectes oportuns signem el
present document.*

Barcelona, novembre de 2014

ACTIVITAT DE TANCAMENT

Compartim les nostres primeres impressions.

Primer, cada alumne podrà reflectir individualment la seva opinió escrivint tres raons; després, les poden compartir amb la resta del grup.

Com us imagineu el projecte?

De què ens pot servir? Què creieu que podem aprendre?

Dubtes, preguntes o qüestions que teniu...

SESSIÓ 1 LA CIUTADANIA I ELS ÒRGANS DE GOVERN

El nou model de governança, Govern Obert, es fonamenta en tres pilars: la transparència, la participació i les dades obertes. En aquest model es reconeix als ciutadans la seva capacitat d'incidir en les polítiques públiques que tenen efecte en la vida quotidiana del seu entorn proper. Aquest són els principis fonamentals d'una democràcia saludable.

En parlar d'un determinat model de democràcia, segons Parés (2009), parlem de l'estructuració de la relació entre l'estat i la ciutadania, marcs per a la gestió del conflicte social, confrontació ideològica, etc. El model de democràcia tindrà un impacte en les polítiques públiques a través de pràctiques i experiències concretes de participació ciutadana. Els dos models imperants, com hem indicat anteriorment, són la democràcia representativa i la democràcia participativa. La primera, centrada en la capacitat i responsabilitat de decidir per part dels representats electes en processos electorals, juntament amb la possibilitat d'afiliar-se a partits polítics i prendre part a manifestacions autoritzades. La segona, centrada en la capacitat i responsabilitat de la ciutadania per incidir en la gestió d'allò públic, a partir de sumar idees i cercar el consens en processos constructius i deliberatius.

Actualment sorgeix la necessitat de combinar mètodes representatius amb mètodes participatius. Per tant, participació i representació s'han d'harmonitzar perquè la democràcia progressi. Segons Parés, la qualitat d'un regim democràtic podria mesurar-se pel grau en què participació i representació són integrades de manera efectiva en el disseny institucional.

Objectius

- Construir el concepte de ciutat i política.
- Diferenciar la democràcia representativa de la participativa.
- Conèixer els òrgans i els principis del model de governança del Govern Obert.

Continguts

1. La ciutat i els òrgans de govern

- 1.1 La ciutat, espai per a la trobada, el desenvolupament i la convivència.
- 1.2 Els diferents models democràtics actuals
- 1.3 La ciutat i el nou model de governança:
Govern Obert, governar amb les persones

COM HO TREBALLEM?

INICIEM LA SESSIÓ

Començarem aquesta sessió realitzant una avaluació de la primera trobada, la jornada lúdica que va tenir lloc uns dies enrere. Per a aquesta avaluació, els alumnes disposen en el quadern d'estudiant d'un full amb algunes qüestions, les primeres per respondre a nivell individual, i a continuació algunes qüestions per respondre de manera col·lectiva.

1. Reflexió individual:

2. Deliberació col·lectiva:

Una vegada fet aquest preàmbul per avaluar la jornada lúdica, abordarem el segon repte de la sessió que és explorar les idees prèvies i interessos dels nois en relació a la ciutat, la ciutadania i la política.

ACTIVITAT INICIAL

Què en penses?

Aquesta activitat té la finalitat d'explorar les idees prèvies sobre la governança de la ciutat i està organitzada en tres parts. En la primera es convida els alumnes a reflexionar individualment sobre algunes qüestions vinculades a la ciutat i a com es gestiona aquesta en el seu dia a dia. El docent, o algun noi voluntari, pot llegir en veu alta les preguntes per garantir la seva comprensió; tot seguit, respondran les qüestions per escrit.

En la segona part hi haurà una posada en comú en petit grup. Cada grup deliberarà sobre una de les preguntes proposades.

Durant la tercera part es realitzarà una posada en comú en gran grup, per compartir el que han elaborat els grups petits i poder incorporar aportacions d'altres participants.

La idea és poder llistar a una cartolina (mural, paper d'embalar, etc.) tot allò que sap el grup en relació al tema.

La meva definició de ciutat és i de districte és ...

Què és necessari per a gestionar una ciutat? ...

Qui té la responsabilitat de gestionar la quotidianitat de la ciutat? ...

La meva definició de política és ...

Qui fa política? per què? ...

Com s'exerceix la política? ...

★ ACTIVITAT CENTRAL

Joc de rol democràtic

L'activitat central és un joc de rol, és a dir, una representació simulada a mode de teatre on els grups representaran una situació o cas concret i actuaran segons un paper que els ha estat assignat prèviament. Concretament, es formaran dos grups de dues o més persones cadascun. Un grup serà l'encarregat de representar la democràcia representativa, i el segon grup la democràcia participativa. Les persones que no actuen directament seran el públic observador, tot enregistrant les claus de la representació en una fitxa d'observació. En finalitzar la representació, es realitzarà una taula rodona per debatre les principals conclusions que s'extreuen de les representacions.

La finalitat és que analitzin les principals característiques que es donen en una democràcia representativa i en una democràcia participativa. Identificar els procediments, comportaments i decisions que es prenguin en cada cas; identificar les diferències entre la democràcia representativa i participativa, i com aquestes es complementen.

Tema del joc de rol: Prendre una decisió sobre els usos que li donarem a un solar que es troba buit a la ciutat.

Pas a pas:

- Es formen dos grups de quatre voluntaris. El grup A representarà la democràcia representativa i el grup B la democràcia participativa.
- Es reparteixen les targetes A i B als grups respectius (annex 1)
- S'explica a la resta d'alumnes el seu paper com a observadors. Per preparar aquesta observació els proposem que individualment i després per parelles donin resposta a dues preguntes:
 - Quins elements creus que són més importants a l'hora de governar una ciutat.?
 - De quines maneres possibles es pot prendre aquesta decisió?
- S'indica el temps estimat per a la representació.
- Després de cada representació es destina un temps a fer anotacions dels aspectes observats responent a un breu qüestionari.

Què ha passat? Quins aspectes destaquen de la situació simulada?

De quina manera s'ha pres la decisió?

Anàlisi comparativa de la situació 1 i la situació 2.

Quines són les principals diferències entre les dues representacions?

Quin procés us sembla més complicat? Per què?

Quin procés us sembla més eficaç? Per què?

Quin s'apropa més a les necessitats dels ciutadans?

Quin requereix més compromís per part dels ciutadans?

Com es poden harmonitzar aquests dos models que hem vist?

Per què és important que la representació i la participació es complementin en el govern de la ciutat?

- Després de realitzar el joc de rol els actors explicaran com s'han sentit mentre interpretaven els seus respectius personatges.

A continuació, s'iniciarà un espai de debat on compartiran les seves observacions i elements reflexius sobre els temes que han identificat a l'observació i sobre les preguntes facilitadores de la reflexió.

ACTIVITAT DE TANCAMENT

Compartim les nostres valoracions.

Primer, cada alumne podrà reflectir individualment la seva opinió escrivint tres raons; després, les poden compartir amb la resta del grup.

Per governar una ciutat és important ...

El que més m'ha agradat de la sessió d'avui és...

El que hem treballat em servirà per ...

M'agradaria saber ...

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

Busquem exemples reals. Es demanarà als estudiants que identifiquin en la vida real un exemple de democràcia representativa i un exemple de democràcia participativa. Algunes preguntes facilitadores poden ser: Per què és democràcia representativa o participativa? De quina decisió es tracta? Qui i què s'ha tingut en compte? El resultat de la decisió et sembla satisfactori?

IDEES CENTRALS A POTENCIAR

- La gestió de la ciutat és complexa, i per tant, la separació per districtes ajuda a apropar la política a les necessitats dels veïns.
- El model democràtic actual tendeix cap una democràcia participativa per apropar els ciutadans en la gestió i l'administració de les ciutats.
- En el procés de l'Audiència Pública, els joves exerciran els models de democràcia representativa i participativa.

PER APROFUNDIR

Per saber-ne més consulta la pàgina web de Govern Obert de Barcelona on podràs informar-te de tots els plans i projectes de la ciutat.

<http://governobert.bcn.cat/ca/transparencia/plans-i-projectes-vigents/presidencia-regim-interior-seguretat-i-mobilitat?any=>

SESSIÓ 2 LA CIUTADANIA, QÜESTIÓ DE DRETS

A la sessió anterior, hem diferenciat entre la democràcia participativa i la democràcia representativa. En l'actualitat, l'ajuntament, mitjançant el nou model de Govern Obert, es proposa integrar de forma decidida la democràcia participativa no només com a forma de recuperar la confiança de la ciutadania en la política, sinó com una forma d'implicar la ciutadania a exercir la política de forma corresponsable en la gestió dels projectes de la ciutat. El concepte de ciutadà porta implícit un subjecte polític (*homo politicus*). Durant molt de temps, s'han postposat aquestes responsabilitats polítiques del ciutadà a la majoria d'edat, centrant-les en l'emissió d'un vot a un representant polític. El desenvolupament polític, i per tant, la construcció del subjecte polític, s'ha deixat al canvi social i a accions educatives de caràcter puntual.

Estem vivint temps de revolta on alguns infants i joves se senten cridats a prendre part activa de la política; i on algunes administracions aposten per reconèixer el ciutadà com a actor polític a qui corresponsabilitzar i implicar en la governança de la ciutat.

Ser o no ser ciutadà actiu passa per conèixer els drets i responsabilitats, i en definitiva, per prendre una opció davant d'aquests. També passa per una ciutat que crida els ciutadans a la participació. Barcelona des de 1986 es va dotar amb normes reguladores de participació ciutadana, iniciativa pionera en aquells temps que va regir i impulsar processos participatius fins a l'any 2002. En aquell moment es van revisar i actualitzar, sent

vigent fins l'actualitat. La ciutat també té un Pla Director Municipal de Participació Ciutadana 2010-2015 com a eina de definició i programació de les polítiques de participació a Barcelona.

La finalitat d'aquesta sessió és convidar a la reflexió al voltant dels drets de la ciutadania: Dret a la informació (Article 3), Coneixement dels indicadors de gestió municipal (Article 4), Dret a la participació (Article 5), Dret de petició (Article 6), i Dret a la iniciativa ciutadana (Article 7).

Objectius

- Conèixer l'existència i finalitat de les Normes Reguladores de la Participació Ciutadana (Ajuntament de Barcelona).
- Aprofundir en els drets de la ciutadania.
- Reconèixer-se com a actor polític amb drets i responsabilitats.

Continguts

2. La ciutadania activa en la construcció de la política.

2.2 Els drets de la ciutadania:

- Article 3. Dret a la informació.
- Article 4. Coneixement dels indicadors de gestió municipal.
- Article 5. Dret a la participació
- Article 6. Dret de petició
- Article 7. Dret a la iniciativa ciutadana

Altres continguts relacionats

2.1 Ser ciutadà, ser subjecte polític.

COM HO TREBALLEM?

La proposta de treball d'aquesta sessió té dues fases. La primera consisteix en l'aclariment de la relació entre ciutadania i política. I la segona està centrada en el coneixement dels drets de la ciutadania. La primera ocuparà un temps molt breu; la segona serà el centre de la sessió i requerirà molta atenció i concentració per part dels participants.

INICIEM LA SESSIÓ

ACTIVITAT INICIAL

Què en penses?

Amb la finalitat d'enllaçar la sessió anterior amb els continguts d'aquesta segona, proposem que reflexionin a partir d'un fragment de les Normes Reguladores de la Participació Ciutadana (2009, p. 9). A partir d'una lectura silenciosa, cada participant respondrà unes preguntes facilitadores que a continuació posarà en comú amb els seus companys.

Aquesta activitat vol introduir l'existència de les Normes Reguladores de la Participació Ciutadana, la necessitat de conèixer els drets de la ciutadania, la seva importància per l'exercici de la ciutadania i el valor de la corresponsabilitat en la governança de la ciutat.

Llegeix el següent paràgraf:

*L'Ajuntament de Barcelona opta d'una manera decidida per la democràcia participativa, com a complement i aprofundiment de la democràcia representativa. Per tal de fer-la efectiva, el reglament recull els diferents òrgans, processos i mecanismes de participació, que s'han d'aplicar depenent de cada circumstància específica, i, d'aquesta manera, es reflecteix la pluralitat de realitats i sensibilitats que configuren la ciutat. **Inclou també el reconeixement de tot un seguit de drets de la ciutadania vinculats a la participació**, aposta amb claredat pel foment de l'associacionisme i, finalment, vincula les tecnologies de la informació i la comunicació, especialment Internet, a les pràctiques participatives (Normes Reguladores de la participació ciutadana 2002, p.9)*

Reflexiona individualment

Segons la teva opinió, quins haurien de ser aquests drets de la ciutadania vinculats a la participació?

Per què han d'existir?

Quina relació hi ha entre drets i responsabilitats?

Comparteix amb la resta de companys i companyes les teves reflexions.

★ ACTIVITAT CENTRAL

Els drets de la ciutadania. Quins són? I quines implicacions tenen en l'exercici de la ciutadania?

Una vegada s'han compartit diferents punts de vista sobre els drets de la ciutadania —tant a nivell individual com a nivell col·lectiu— es proposa difondre i aprofundir en els drets acordats en les Normes Reguladores de la Participació Ciutadana aprovades al Consell Plenari el 22 de novembre de 2002 i que són referents en l'actualitat.

Un segon repte d'aquesta sessió és que els nois s'informin i aprofundeixin per tal que, des de la construcció d'aquest coneixement, atribueixin un sentit i una representació en aquests drets.

Proposem la tècnica de construcció de coneixement «expert-novell», on inicialment tots seran experts en algun dels drets i novells en la resta, per finalitzar sent tots experts en tots els drets de la ciutadania. Aquesta forma de construcció cooperativa del coneixement permet experimentar col·lectivament, compartir, i construir la informació en xarxa. Passem a continuació a definir cada una de les parts de la sessió, a l'annex 2 es trobarà el material necessari per a aquesta activitat.

Organitzem el grup classe en cinc grups petits, a cada grup se li repartirà un sobre amb la informació relativa a un dels drets de la ciutadania.

Primera part. **En el grup d'origen ens fem experts en un dels drets de la ciutadania (15').**

Cada grup ha d'aprendre les bases conceptuals del dret que li ha tocat per poder explicar-lo a la resta dels integrants del grup. És molt important que, col·lectivament, cada grup consensui la informació que vol transmetre als altres companys amb la finalitat que siguin tan experts com ells en aquell dret. Per això, és necessari que dediquin uns minuts a la lectura silenciosa del dret i a la seva elaboració conceptual, i posteriorment compartir què han entès amb els altres integrants del grup, i configuren col·lectivament una explicació del dret que compartiran amb els companys. Si es creu convenient, poden prendre notes o fer algun esquema.

Atenció: En cas que el docent ho consideri pertinent, a la sessió anterior podria constituir els grups i repartir els drets (previ a la primera part) i encarrega com a activitat preparatòria la lectura i elaboració conceptual del dret que hagi estat assignat a cada participant (primera part). Aquesta opció permetria que la sessió fos més lleugera i la gestió del temps seria més adequada.

GRUPS EXPERTS				
Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 5
Article 3. Dret a la informació	Article 4. Coneixement dels indicadors de gestió municipal	Article 5. Dret a la participació	Article 6. Dret de petició	Article 7. Dret a la iniciativa ciutadana

Segona part. **Formem nous grups, Compatim el coneixement que cada integrant ha adquirit en el grup d'origen (20').**

A cada membre del grup «d'experts» (d'origen) se li assigna una lletra de la A a la E. Per visualitzar la lletra es pot utilitzar un post-it o un full.

GRUP D'EXPERTS				
Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 5
Article 3. Dret a la informació	Article 4. Coneixement dels indicadors de gestió municipal	Article 5. Dret a la participació	Article 6. Dret de petició	Article 7. Dret a la iniciativa ciutadana
1A, 1B, 1C, 1D, 1E	2A, 2B, 2C, 2D, 2E	3A, 3B, 3C, 3D, 3E	4A, 4B, 4C, 4D, 4E	5A, 5B, 5C, 5D, 5E

Ara ha arribat el moment de configurar els grup de novells, on cada integrant serà expert en un dret però novell en la resta. Per fer-ho, les A s'agruparan en un grup, les B en un altre, les C en un altre..., i així consecutivament.

GRUP NOVELLS				
Grup A	Grup B	Grup C	Grup D	Grup E
1A, 2A, 3A, 4A, 5A,	1B, 2B, 3B, 4B, 5B	1C, 2C, 3C, 4C, 5C	1D, 2D, 3D, 4D, 5D,	1E, 2E, 3E, 4E, 5E

Compartim el coneixement que tenim sobre cada dret de la ciutadania. En els nous grups constituïts, amb un expert en cada un dels drets de la ciutadania, ha arribat el moment de compartir el coneixement adquirit. Es tracta de garantir que la resta d'integrants d'aquest nou grup entenguin i interioritzin el significat del dret que s'exposa, arribant a ser-ne tant experts com ells. Així, cada integrant tindrà tres minuts per fer la seva exposició, i el finalitzar la resta de companys podran fer preguntes o demanar aclariments. Un per un cada integrant anirà exposant el seu dret.

Tercera part. **Ens retrobem en el grup d'origen, per intercanviar els coneixements sobre els drets de la ciutadania (10').**

GRUP D'EXPERTS				
Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 5
Article 3. Dret a la informació	Article 4. Coneixement dels indicadors de gestió municipal	Article 5. Dret a la participació	Article 6. Dret de petició	Article 7. Dret a la iniciativa ciutadana
1A, 1B, 1C, 1D, 1E	2A, 2B, 2C, 2D, 2E	3A, 3B, 3C, 3D, 3E	4A, 4B, 4C, 4D, 4E	5A, 5B, 5C, 5D, 5E

Compartim el coneixement que hem adquirit en cada grup Ara es tracta que, a partir del que han après en els diferents grups, puguin explicar allò que els companys experts els han transmès. Des del contrast de les diferents versions que han escoltat de cada dret podran consensuar la seva pròpia. D'aquesta manera podran anar passant dret per dret, convertir-se en veritables coneixedors d'aquests i configurar una definició col·lectiva des del sentit i significat que han construït conjuntament. Se'ls facilitarà un full per poder complementar la informació que han adquirit. D'aquesta manera podrien configurar les bases de la redacció dels drets de la ciutadania en format de lectura fàcil.

Grup 2

Títol I. Els drets de la ciutadania

Article 3. Dret a la informació.

Article 4. Coneixement dels indicadors de gestió municipal.

Article 5. Dret a la participació

Article 6. Dret de petició

Article 7. Dret a la iniciativa ciutadana

Podria haver-hi una quarta part que consistís en la reflexió al voltant de les implicacions d'aquests drets en l'exercici de la ciutadania i en el model de governança del Govern Obert. L'elaboració conjunta de tot el grup del que serien els drets de la ciutadania en lectura fàcil es deixa a consideració del docent, en funció de les característiques del grup i del seu ritme de treball.

★ ACTIVITAT DE TANCAMENT

L'activitat central és densa i complexa, requereix atenció i concentració per part dels alumnes. Les parts 3 i 4 ja són en si mateixes exercicis de tancament. En el cas que quedi temps, es convida que com activitat de tancament es proposi als participants reflexionar al voltant d'altres aprenentatges que la tècnica «expert-novell» els ha proporcionat en el seu desenvolupament, com és l'aprenentatge entre iguals, l'ajuda mútua, la cooperació, intercanvi, implicació entre d'altres. Algunes preguntes possibles facilitadores per aquesta finalitat serien:

A part dels drets de la ciutadania, quins altres aprenentatges t'emportes?

Com hem après els drets de la ciutadania?

Quins han estat els elements que han afavorit l'aprenentatge col·lectiu?

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

Fem un full informatiu per difondre els drets de la ciutadania entre els altres grups classe.

A partir de la quarta part podria elaborar-se un full informatiu o una notícia al voltant dels cinc drets de la ciutadania. Es podria distribuir a cada grup classe. O fins i tot seria pertinent que per grups els poguessin anar a presentar i explicar.

Altres propostes:

- Fem una xerrada per la resta dels grups classe sobre els drets de la ciutadania.
- Organització d'un punt d'informació (a un espai comú en el centre) sobre els drets de la ciutadania.
- L'elaboració d'una vinyeta o il·lustració que expliqui cada un dels drets de la ciutadania.
- Redacció dels drets de la ciutadania en lectura fàcil a partir dels documents generats per cada grup a la tercera part.

Visita al síndic de greuges

El síndic de greuges té la funció d'atendre queixes i peticions de tots els ciutadans quan es troben desemparats davant una actuació o manca d'aquesta per part de les administracions. És un dels canals que facilita l'exercici dels drets de la ciutadania, i per tant, podria ser d'interès que es realitzés una visita al síndic i que els nois coneguin aquest mecanisme.

PER APROFUNDIR

Ajuntament de Barcelona (2002). *Normes Reguladores de la Participació Ciutadana*. Aprovades al Consell Plenari el 22 de novembre de 2002 pàg. 11- 16
<http://www.bcnparticipa.net/normes/ca/documents.php>

IDEES CENTRALS A POTENCIAR

- Tot ciutadà ha de conèixer els drets de la ciutadania per tal de poder desenvolupar-los i exercir-los.
- La política està associada a la ciutadania responsable i compromesa.
- L'exercici de la ciutadania és una qüestió de drets i de responsabilitats.
- La participació ciutadana és el pilar de les democràcies participatives. Participem quan sumem idees, les deliberem i consensuem, però també quan ens corresponsabilitzem del seu desenvolupament i concreció en la quotidianitat de la ciutat.

SESSIÓ 3 SER CIUTADÀ, SER CIUTADÀ ACTIU

El nou paradigma de governança (Govern Obert) de Barcelona implica un canvi de representació de la ciutadania, i per tant, un canvi de cultura, per arribar a considerar la ciutadania un actor amb capacitat de dialogar, decidir i assumir la seva responsabilitat, i que participa en la construcció conjunta de la ciutat.

Els professionals i dirigents públics han de canviar de mentalitat sobre les capacitats de la ciutadania, però és la ciutadania qui ha de ser capaç de reconèixer-se com a actor actiu dins de la ciutat i qui ha de ser capaç d'exercir aquesta responsabilitat. Fins fa poc, aquesta condició de ciutadà no incloïa el col·lectiu d'infants i joves. És a partir de la Convenció dels Drets dels Infants de 1989 que es considera els infants ciutadans de ple dret. En aquesta sessió i en la resta, sempre que parlem de ciutadà, es dóna per suposat que estem incloent els infants i joves com a ciutadans actius i capaços de participar en la governança de la ciutat. En definitiva, entenem els infants i joves com a subjectes polítics igual que els ciutadans adults, sense cap mena de discriminació per raó d'edat.

Ser ciutadà, a més de condició legal i drets, té a veure amb una forma d'estar a la ciutat. Cada ciutadà defineix la seva forma de relacionar-se amb la ciutat i de prendre part de la ciutat. I hem de reconèixer que hi ha moltes formes de ser ciutadà i de viure la ciutadania. Potser n'hi ha tantes com ciutadans formen part de la ciutat. Tot i que podem identificar multiplicitat de formes d'exercir la ciutadania, de segur que en totes elles hi reconeixem algunes característiques que tots compartim i que configuren aquells principis que ens identifiquen com a ciutadans actius.

Aquesta sessió té com a finalitat convidar els nois a construir la seva imatge del ciutadà actiu, amb capacitat crítica i compromès.

Objectius

- Prendre consciència de les característiques d'un ciutadà actiu per Barcelona.
- Analitzar les diferents formes d'exercir la ciutadania.
- Definir la seva imatge com a ciutadà actiu i compromès.
- Triar els representants del grup classe per anar a la primera trobada intercentres.

Continguts

2.1 Ser ciutadà, ser subjecte polític.

Altres continguts relacionats

- 5.1 Els infants i joves, ciutadans del passat, present i futur.
- 5.2 Les raons de la participació infantil i juvenil.

COM HO TREBALLEM?

PROPOSTA D'ACTIVITAT PREPARATÒRIA

El perfil d'un ciutadà actiu

Aquesta activitat es proposa que els nois analitzin entre les persones que tenen en el seu voltant les que consideren que exerceixen la ciutadania d'una forma diferent i rellevant. Poden ser persones molt properes o persones anònimes. Se'ls proposa que facin el seu perfil de facebook on haurien de relatar una mica la seva biografia i els seus trets característics pels quals consideren que són un ciutadà actiu.

INICIEM LA SESSIÓ

Connectarem dels drets de la ciutadania a l'exercici d'aquests drets vinculats a les competències i característiques que tenim com a ciutadans actius.

ACTIVITAT INICIAL

Autoperfil com a ciutadà

A partir de l'activitat preparatòria, demanarem a cada un dels estudiants que faci un exercici d'autoconcepte com a ciutadà: de la mateixa manera que han identificat les característiques de dos ciutadans, facin el seu perfil de ciutadà. Sense identificar-se, fent servir un pseudònim, igual que han fet amb els altres dos perfils.

L'autoperfil es farà en la mateixa fitxa que els altres dos retrats i es barrejarà per tal de formar part del material de treball.

PERFIL DE FACEBOOK

Pseudònim

Foto

Caricatura

Breu biografia

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Crec que és un ciutadà o una ciutadana exemplar perquè ...

Les característiques que destacaria d'ell o d'ella com ciutadà serien ...

📌 ★ ACTIVITAT CENTRAL

El retrat robot d'un ciutadà.(20')

En grups de 5 o 7 integrants en un mural de X x X, dibuixaran el contorn d'una figura humana resseguint la figura de qualsevol dels integrants del grup.

A partir dels perfils que han elaborat [Activitat 1], tenen material des d'on anar pensant com elaborar conjuntament un únic retrat. Així, se'ls proposa que vagin anotant i/o il·lustrant aquells trets característics que, com a grup, atribueixen a un ciutadà actiu. Se'ls proposarà que de forma creativa puguin il·lustrar aquells trets que ells creuen més importants, per tal de significar i comunicar encara més allò que pensen com a grup.



És interessant que vagin anotant aquells aspectes que generen debat, dubte o desacord dins del grup per tal de compartir-ho amb el grup classe.

Una vegada hagin acabat, es farà una exposició dels diferents murals per tal que tots els grups puguin anar passant per veure el treball dels altres. En funció del temps que s'hi dediqui, poden fer-ho d'un en un, amb la possibilitat que cada equip descrigui el seu retrat robot. A més, seria interessant compartir com a grup aquells dubtes o desacords generats que han sorgit en l'elaboració del cada perfil de ciutadà actiu.

Després d'aquest espai col·lectiu d'intercanvi, el grup identificarà els trets que aquest ciutadà actiu ideal comparteix amb ells com a grup, i que segons ells serien trets modèlics (Activitat 3). És important no només identificar idees i conceptes, sinó també argumentar el seu significat. Aquest contingut seria material pel manifest i per la trobada intercentres.

★ ACTIVITAT DE TANCAMENT

Al final han de poder posar-se d'acord en aquells aspectes (valors, actituds, comportaments, característiques,...) que s'han de compartir entre qualsevol dels ciutadans, i aquells aspectes que tenen a veure amb trets característics singulars i propis de cadascun de nosaltres.

Procés d'elecció dels dos representants per a la primera trobada intercentres:

Un cop realitzat aquest exercici deliberatiu en torn a les característiques d'un ciutadà, és el moment de triar els dos representants del grup classe que assistiran a la primera trobada intercentres.

En aquesta activitat els nois decidiran quin es el procés que volen dur a terme per triar el representant que assistirà a la trobada. Ens sembla d'interès que siguin ells mateixos qui decideixin el procés d'elecció. Però aquí us deixem algunes opcions:

- **Per sorteig.** Aquesta opció és oportuna quan es prioritza la idea que tots poden ser representants, no cal que sigui el més llest, el més alt o el més eixerit, sinó que qualsevol ciutadà pot exercir el rol de representat en l'Audiència Pública, i també en els altres organismes, processos i mecanismes de participació ciutadana. En aquest cas, es disminueix el risc que el candidat electe per ser el representant sigui algú amb lideratge dins el grup.
- **Per procés electoral propi de la nostra democràcia.** Es pot iniciar un procés electoral molt breu, on es presentin uns candidats i cadascú defensi la seva candidatura (amb raons i arguments per convèncer tothom que serà el millor representant). Un cop han

parlat tots els candidats, la resta de nois deixa la seva papereta amb el nom del candidat que vol que els representi dins d'una «urna» (caixa de cartró, bossa de plàstic)

• **Per consens.** Cadascú diu el nom de la persona que creu que seria el millor representant i per què. El grup en taula rodona arriba a un consens proposant el o els representants. No es tracta de majories o minories, sinó que tothom estigui en més o menys mesura d'acord amb la proposta final de representants.

1. En taula rodona i mitjançant una pluja d'idees, es decidirà el procés pel qual triaran un representant.
2. Es durà a terme el procés de selecció i sortiran el o els representants que aniran a l'Audiència Pública.

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

Entrevistem ciutadans per conèixer la seva opinió.

Poden elaborar un petit guió d'entrevista, per tal de comprovar quina és l'opinió de la gent sobre el perfil del ciutadà actiu i compromès; identificar quins són els trets característics que proposen i comparar-los amb el perfil que ells com a grup classe havien elaborat.

Identifiquem el perfil del ciutadà en funció de la seva edat

Es pot fer la mateixa activitat, «El retrat robot d'un ciutadà», pensant en diferents edats i característiques de ciutadà (per exemple: 3 anys; 6 anys; 12 anys; 20 anys; 30-40 anys; 60 anys; 80 anys; 90 anys).

Identifiquem i classifiquem els espais d'exercici de ciutadania dels joves.

IDEES CENTRALS A POTENCIAR

- Hi ha moltes maneres de ser i exercir la ciutadania, però totes comparteixen elements centrals: deliberació, compromís, entesa, ...
- Les característiques d'un ciutadà tenen a veure amb quatre esferes de la identitat de la persona que són: esfera del «saber»; esfera procedimental del «saber fer»; esfera social i ètica del «saber estar i relacionar-se»; i esfera del «ser».
- Tots som ciutadans actius, amb capacitat crítica i compromesos des de petits gestos a grans projectes transformadors.
- En una governança amb les persones, les conductes violentes o comportaments vandàlics no tenen raó de ser.
- Les característiques fonamentals d'un ciutadà actiu són: capacitat crítica i deliberativa, responsable, utòpic, creatiu, col·laboratiu, cívic, projectiu, etc.

PER APROFUNDIR

Novella, A.; Agud, I.; Llana, A.; i Trilla, J. (2013). «El concepto de ciudadanía construido por jóvenes que vivieron experiencias de participación infantil». *Bordón* 65 (3), 93-108,

Trilla, J. (2010). «Propuestas conceptuales en torno al debate sobre la educación para la ciudadanía». En J. Puig (ed.), *Entre todos. Compartir la educación para la ciudadanía*. Barcelona: Horsori, 71-91.

SESSIÓ 4

LA CIUTADANIA I ELS ESPAIS DE PARTICIPACIÓ

L'exercici de la ciutadania, l'exercici de la política ens ocupa les 24 hores del dia. I té a veure amb petits gestos, amb accions concretes, amb actituds i comportaments individuals, però també amb iniciatives organitzades per col·lectius, associacions i/o per l'administració, amb accions col·laboratives, amb mobilitzacions cíviques... Sigui quina sigui la seva dimensió i intensitat, totes són importants i valuoses. Totes sumen, ens permeten superar-nos i avançar com a ciutat. Totes afavoreixen i fan que sigui possible —des de la seva singularitat— el desenvolupament col·lectiu, la convivència i el benestar de la ciutadania.

La qualitat de les ciutat no només es mesura en funció del grau que possibilita i impulsa la participació ciutadana, sinó també amb el grau que la seva ciutadania s'implica en el seu desenvolupament i impuls. I en això la ciutat de Barcelona està entre les ciutats pioneres. No podem oblidar tota la mobilització i implicació ciutadana al voltant dels Jocs Olímpics i Paralímpics de l'any 1992. Des de llavors s'han anat superant les iniciatives i actuacions per promoure la participació ciutadana. Un clar exemple és el Govern Obert. Les sinergies entre la ciutadania i l'administració amplifiquen el potencial transformador del projecte ciutat. No oblidem que la ciutat forma ciutadans, i els ciutadans fan la ciutat. Tots hi guanyem.

La ciutat proposa *espais establerts de participació* i *espais puntuals de participació*¹. Els primers són òrgans de participació que tenen una funció de consulta, assessorament i proposta per incidir en determinades polítiques públiques municipals. Els segons, espais puntuals que no tenen voluntat de permanència en el temps i que responen a un objectiu concret que motiva la seva creació. Sense oblidar els casals de barri i els centres cíviics. De tots dos espais en parlarem més endavant.

En aquesta sessió, a partir de les aportacions dels alumnes, explorarem tant la participació a través dels canals establerts per l'administració com altres experiències de moviments ciutadans més vinculats a petits gestos o la participació associativa i organitzada al voltant d'un objectiu compartit.

Els ciutadans que s'impliquen en iniciatives participatives volen més. Per què? Perquè enganxa. La participació ciutadana en la quotidianitat ens posa en relació, ens permet compartir i consensuar, multiplica el nostre potencial i capacitat d'actuació, ens mobilitza generant accions-projectes amb transformacions —a nivell individual i col·lectiu, a petita i gran escala. Tot plegat fa la vida en comunitat més plena i satisfactòria. Som el que som en la mesura que participem en el nostre entorn, en la nostra ciutat.

Objectius

- Identificar què aporta la participació ciutadana a la ciutat i a la ciutadania.
- Reconèixer les condicions que ha de tenir una experiència de participació ciutadana.
- Analitzar diferents experiències de participació ciutadana.

Continguts

3. Espais de participació i l'exercici de la ciutadania els 365 dies de l'any

- 3.1 La participació: Per què? Qui? Quan? Com? Des d'on?
- 3.2 Espais i formes de participació. Com ens corresponsabilitzem?

¹ <http://governobert.bcn.cat>

COM HO TREBALLEM?

PROPOSTA D'ACTIVITAT PREPARATÒRIA

En aquesta ocasió es proposen dues activitats preparatòries, els alumnes n'han de triar una. El material d'aquestes activitats són contingut imprescindible per a l'activitat central, per això s'ha de recomanar als participants que la lletra sigui clara, entenedora i llegible a una distància de 10 metres. Si aquesta activitat es realitza a l'aula, es proposa que es permeti l'ús de les tecnologies per als que optin per l'activitat preparatòria 2. També es pot proposar que sigui un treball per fer en parelles, si és que es considera pertinent.

Opció 1. El relat d'una experiència de participació ciutadana.

Es proposa als alumnes que facin un exercici biogràfic o autobiogràfic, que relatin una experiència d'exercici de la ciutadania. Aquesta activitat pot incorporar altres maneres d'expressió que no sigui la narrativa. Es pot donar l'opció que ho facin de manera creativa (mitjançant un còmic, una cançó, una il·lustració...). En finalitzar el relat han d'identificar els beneficis de la participació, allò que va suposar pels protagonistes i per altres persones implicades. En un full A3 han de poder fer un breu resum del relat i visualitzar els beneficis i transformacions generats.

Opció 2. Recerca d'experiències de participació ciutadana a altres ciutats.

Es tracta de recopilar experiències de participació a altres ciutats. I fer una breu descripció dels objectius,

qui participa, com funciona, què han assolit en els últims anys. La finalitat de les dues activitats és que pensin i reconeixin diferents formes d'exercir la ciutadania i sobretot que reconeixin els protagonistes com a ciutadans actius.

INICIEM LA SESSIÓ

Es recomana pel desenvolupament òptim d'aquesta sessió que es faci en un espai ampli, perquè hi haurà una primera part d'exposició del material on, en grups, aniran passant per analitzar el seu contingut; i una segona part on es proposa fer un debat: un cercle on tots puguin veure's les cares.

En els instants previs a la sessió, els nois aniran penjant els fulls A3 amb les experiències de participació que aporten. Seria convenient alternar les experiències narrades en primera persona amb experiències procedents de la recerca d'internet. Cada pòster s'hauria de numerar per tal de poder-hi fer referència durant el debat. Al costat de cada pòster hi haurà un full en blanc amb el títol «Em suggereix...» per anotar paraules, idees, preguntes, emocions, etc. que evoca cada un dels materials exposats. (Veure annex 3)

Tot i tenir l'espai preparat, cal dedicar els primers minuts a valorar com va anar la primera trobada intercentres. Els estudiants en el seu quadern tenen un breu qüestionari per complementar després de la trobada i per identificar aquells elements valoratius que volen portar a debat amb els companys de classe. S'exploren els continguts que van adquirir, que van reforçar o que van actualitzar. I es connecta amb la nova sessió, el ciutadà actiu participa en l'entorn de la ciutat.

ACTIVITAT CENTRAL

Seminari de bones pràctiques de participació ciutadana

Ara sí que ens endinsem en l'activitat central a partir del material que han aportat.

Primera part: Exposició de les bones pràctiques.

Una vegada tinguem l'exposició organitzada es formaran grups de tres persones per tal d'anar passant pels diferents pòsters que configuren l'exposició. Cada grup tindrà assignat un número per tal d'identificar les aportacions que fan. Portaran un llapis per assenyalar en el pòster allò que els provoca la reflexió. Poden dibuixar un icona que expressi el seu acord o desacord, la interrogació, un suggeriment. Això sí, al costat de la icona hauran d'anotar el número del grup.

Es recomana organitzar una mica el pas per l'exposició dels 9 o 10 grups que es formin. Per exemple, distribuir els grups davant dels pòsters deixant sempre un pòster sense cap grup; desplaçar-se seguint el moviment de les agulles del rellotge; dedicar dos/tres minuts per pòster, i serà el docent qui assenyalarà la rotació. Serà impossible veure tots els pòsters, per això, passats uns 15-20', es deixarà un temps perquè passin per aquells que els han quedat pendents.

Per finalitzar aquesta primera part, es convida els diferents grups que endrecin les idees que els ha suggerit l'exposició. Per fer-ho se'ls pot proposar unes preguntes facilitadores, tipus:

L'experiència que més ens ha sorprès ha estat... perquè...

La participació ciutadana és possible si ...

Què aporta la participació ciutadana a la governança de la ciutat?...

Què tenen en comú totes les experiències? I quines diferències heu trobat?

Opcional! Ens agradaria preguntar l'experiència... Ens agradaria saber...



Segona part: Debat: Què en pensem de la participació ciutadana?

La finalitat del debat és aprofundir en qüestions com: què aporta la participació ciutadana, quines són les condicions que s'han de donar perquè aquesta es pugui desenvolupar, quin és el valor de la col·lectivitat. També han d'identificar els diferents espais on aquesta es desenvolupa, ja siguin espais quotidians o espais públics organitzats facilitadors d'aquesta (casals de barri i centres cívics, entre altres); òrgans de participació establerts (consells; les comissions, les audiències); i els espais puntuals de participació (els processos i les consultes). Avançant que aquests temes seran abordats en les properes sessions. També és convenient que reconeguin els espais de participació on ells estan implicats, com poden ser els propis de l'aula (assemblea) o del centre escolar (consell escolar).

Es proposa que sigui un grup de voluntaris, entre 3 i 5 participants, el que moderi el debat i s'encarregui que aquest es desenvolupi en unes condicions òptimes. Fins i tot, és recomanable que es dediquin uns minuts per definir en quines condicions s'ha de desenvolupar. Per exemple: s'ha de respectar el torn d'intervencions, aportacions breus, clares i concises, s'ha d'anar al gra, evitar repetir idees, tenir la voluntat de sumar i construir.

El guió que facilitarà el debat poden ser les preguntes que es proposaven per organitzar els pensaments i idees dels diferents grups.

Seria convenient que es recollissin les propostes i idees que siguin rellevants. I abans de tancar el debat poder exposar-les per tal de veure si el grup s'hi sent identificat amb. Per facilitar el tancament el grup classe hauria de consensuar:

- Què aporta la participació?
- En quines condicions s'ha de desenvolupar aquesta participació de la ciutadania?

Per tancar, i si queda temps, seria convenient valorar com s'ha desenvolupat el debat. Identificar quins han estat els aspectes que han facilitat la construcció col·lectiva i quins aspectes l'han dificultat, analitzant què caldria per millorar-lo.

Es recomana que els nois visitin la pàgina web del Govern Obert, en concret «els projectes singulars de participació i col·laboració» (http://governobert.bcn.cat/ca/participacio/projectes-singulars-de-participacio-i-col_laboracio), i «Altres accions de participació» (http://governobert.bcn.cat/ca/participacio/altres-accions-de-participacio-i-col_laboracio).

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

- Entrevista al responsable d'una associació, d'un casal de barri o d'un centre cívic. La finalitat d'aquesta activitat seria aprofundir en la perspectiva que aquests centres tenen de la participació ciutadana.
- Elaborar unes orientacions per fomentar els debats a l'aula.
- Proposar que els alumnes assisteixin amb els seus pares a un Consell de Barri, perquè puguin conèixer en primera persona aquest organisme.

IDEES CENTRALS A POTENCIAR

- Els governs no poden ni han de fer-ho tot sols, necessiten la ciutadania.
- La participació ciutadana és una de les claus de governança amb les persones.
- La participació dels petits gestos promou una ciutat més amable amb les persones.
- La participació organitzada, l'associacionisme, transforma la ciutat mitjançant iniciatives i propostes col·lectives on tot suma.
- Hi ha moltes formes de participació ciutadana i cal que cada un de nosaltres trobem la que ens escau. A vegades és qüestió d'imaginació i creativitat.

PER APROFUNDIR

Es proposa que es consultin algunes de les seccions de la pàgina web del Govern Obert de l'Ajuntament de Barcelona. En concret:

- Bones pràctiques en participació i associacionisme.
<http://governobert.bcn.cat/ca/participacio/bones-practiques-en-participacio-i-associacionisme>
- Els projectes singulars de participació i col·laboració
http://governobert.bcn.cat/ca/participacio/projectes-singulars-de-participacio-i-col_laboracio
- Altres accions de participació
http://governobert.bcn.cat/ca/participacio/altres-accions-de-participacio-i-col_laboracio

Què entenem per participació? (0:57)
https://www.youtube.com/watch?v=QV-2h2u8AAg&feature=player_embedded

Què aporta la participació? (1:07)
https://www.youtube.com/watch?v=2OscLV7ueyQ&feature=player_embedded

SESSIÓ 5

EXERCIM LA CIUTADANIA AMB LES TECNOLOGIES

Abans d'endinsar-nos en la plataforma Coinnovació, que l'Ajuntament de Barcelona presenta com a espai en línia que permet a la *ciutadania col·laborar amb les polítiques municipals, aportant reptes i idees, donant suport a les d'altres ciutadans i ciutadanes i comentant-les*, creiem oportú oferir unes pinzellades sobre les formes de participació en línia dels joves en la nostra societat.

Les tecnologies de les que gaudim avui dia ens serveixen també com un gran canal de participació a l'abast de tothom. Els joves estan molt familiaritzats amb l'ús de les tecnologies i formen part de les seves activitats diàries. Alguns autors han estudiat com és la participació dels joves a través de les plataformes en línia. Aquestes formes mostren diferents nivells d'implicació i es poden dur a terme d'una manera més senzilla o més complexa i compromesa. Aquests perfils o maneres de participar que tenen el joves avui en dia, seguint Bernoff i Li (2010)¹, són²:

1. **Creadors** (segons el seu estudi, un 24% de la població): Publiquen blogs d'opinió, tenen les seves pròpies pàgines web; puguen vídeos, música o àudios de creació pròpia; escriuen articles o històries i els publiquen.
2. **Conversadors** (33%): Actualitzen el seu status en les xarxes socials i realitzen publicacions al Twitter.

¹ Josh Bernoff and Charlene Li [2010]: Social technographics revisited – mapping online participation.

² Conceptes traduïts al català del text original en anglès per les autores Novella, A i Agud, I.

3. **Crítics** (37%): Publiquen avaluacions i/o revisions sobre productes o serveis; comenten els blogs d'altres persones; fan intervencions a fòrums; contribueixen a l'edició d'articles a un wiki.
4. **Col·lectors** (20%): Utilitzen RSS per rebre notificacions; voten per pàgines web en línia; afegeixen etiquetes a pàgines Web.
5. **El que s'uneix** (59%): Manté un perfil a les xarxes socials; visita xarxes socials.
6. **Espectadors** (70%): Llegeix blogs; escolta podcasts; mira vídeos d'altres usuaris; llegeix fòrums; llegeix avaluacions o revisions; llegeix piulades.
7. **Inactius** (17%): no fan res del mencionat anteriorment.

Què és? Com funciona la plataforma Coinnovació?

Aquesta és una plataforma digital que ha creat l'Ajuntament de Barcelona perquè tothom hi pugui col·laborar, aportant idees i propostes sobre diferents temes i reptes de la ciutat.

Tota la ciutadania pot accedir a aquesta plataforma des de l'ordinador o telèfon mòbil per proposar idees o solucions a reptes concrets. L'Ajuntament estudia totes les propostes amb una comissió d'experts per a cada tema i una comissió d'innovació.

Aquesta sessió té com a finalitat que els nois identifiquin la seva forma de participació en línia, reconèixer com participen ara i com poden arribar a participar a la xarxa en el futur, així com familiaritzar-se amb la plataforma Coinnovació de l'Ajuntament de Barcelona.

Però a més d'aquesta plataforma, existeixen altres canals d'interlocució amb l'Ajuntament, com ara la possibilitat de realitzar incidències i reclamacions de forma digital, a través de la seu electrònica de l'Ajuntament de Barcelona.

Objectius

- Prendre consciència de la seva pròpia participació en línia i de les alternatives a aquesta.
- Exercir les diferents formes de participació en línia.
- Conèixer la plataforma Coinnovació de l'Ajuntament de Barcelona.

Continguts

3.3 Les tecnologies, oportunitats per participar. La plataforma Coinnovació.

Altres continguts relacionats

3. Espais de participació i l'exercici de la ciutadania els 365 dies de l'any
 - 3.1 La participació: Per què? Qui? Quan? Com? Des d'on?
 - 3.2 Espais i formes de participació. Com ens corresponsabilitzem?
 - La ciutadania organitzada i la ciutadania a títol individual.

COM HO TREBALLEM?

INICIEM LA SESSIÓ

Aquesta activitat inicial té per objectiu que els joves identifiquin quin és la seva forma «d'estar» digitalment. Que prenguin consciència de quin és el seu comportament en les plataformes digitals, és a dir, si són simples espectadors, o prenen part registrant-se, fent comentaris o creant una nova entrada.

ACTIVITAT INICIAL

Com participo en línia?

Demanarem que de forma individual, es realitzi una consulta a la pàgina web de la plataforma Coinnovació de l'Ajuntament de Barcelona, durant 10-15 minuts (també es pot demanar que naveguin per la plataforma a casa abans de la sessió), i també per la plana web de la seu electrònica de l'Ajuntament de Barcelona. Durant aquests 30 minuts, els joves poden fer el que ells vulguin navegant dintre la web, sense instruccions prèvies (no s'insinuarà que s'han de registrar, o fer comentaris, es deixarà primer que els joves naveguin sense instruccions durant 10-15 minuts per la plataforma Coinnovació)

Plataforma Coinnovació:

<http://coinnovacio.bcn.cat/go/quees.action>

Seu electrònica de l'Ajuntament de Barcelona:

<http://w110.bcn.cat/portal/site/Ajuntament>

Passats aquests 10-15 minuts (també poden navegar a la web com a activitat prèvia a casa i fer anàlisi del meu perfil dintre de l'aula) en els quals han navegat per la plataforma, els nois respondran les següents preguntes de forma individual i seguidament es realitzarà una posada en comú amb la resta de companys, per, entre tots, arribar a definir el perfil de cadascú a l'hora de participar en línia, tot utilitzant els conceptes dels teòrics.

COM PARTICIPO ONLINE

Accions realitzades durant aquests 10-15min.

si **no** M'he registrat [he creat un perfil d'usuari]

si **no** He clicat algun «m'agrada» a les idees d'altres ciutadans

si **no** He comentat les idees d'altres ciutadans

si **no** He comentat els *reptes* que es planteja l'Ajuntament

si **no** He aportat una idea innovadora sobre la meua ciutat

si **no** He aportat un aspecte o qüestió que em preocupa de la meua ciutat

El meu perfil de «participació en línia» és: ...

Aquí trobaràs alguns conceptes que et poden ajudar a definir com has participat en línia:

ESPECTADOR: només he llegit i recollit informació, he llegit les idees i comentaris dels altres.

ENGRESCAT: tinc un usuari i em registro a les xarxes socials.

CRÍTIC: he comentat idees d'altres persones, he fet alguna contribució d'idees o solucions a reptes. Genero opinió en els altres.

CONVERSADOR: normalment, actualitzo el meu estat de les xarxes socials i faig piulades.

CREADOR: publico un blog d'opinió, tinc una pàgina web, he comentat altres idees i he afegit la meua pròpia. Genero opinió en els altres.

INACTIU: no realitzo cap de les coses mencionades.

Per acabar l'activitat inicial, es pot fer una posada en comú de les diferents formes que hagin sortit a l'aula.

★ ACTIVITAT CENTRAL

Exercim la ciutadania activa amb les tecnologies: plataforma Coinnovació del Govern Obert.

Un cop establerts els perfils, l'activitat central té com objectiu que els nois descobreixin les possibilitats de participació digital existents, concretament, les possibilitats i usos que ofereix la plataforma Coinnovació de Barcelona. Els convidem a fer un exercici polític mitjançant les tecnologies.

Es demanarà que de manera individual:

1. Es registrin a la Plataforma *Coinnovació*
2. Triïn d'entre les idees que han aportat altres ciutadans (i que es poden veure a la web), **les dues que més els hi agraden** (els hi són properes, pensen que beneficiaran la ciutat, creuen que són molt útils, són originals i innovadores, etc) i **les dues que menys els hi agradin** (no són necessàries, no aportaran res bo a la ciutat, no s'entén bé el que es proposa, no és original, etc.). NOTA: han de llegir atentament la idea, tot el text redactat i també poden llegir els comentaris que altres ciutadans han realitzat sobre la mateixa.
3. Seguidament, els nois han de realitzar un comentari de cada idea escollida (quatre comentaris en total). NOTA: Abans de realitzar el comentari, han de reflexionar de forma individual en preguntes com: Per què t'agrada o per què no t'agrada aquesta idea?/ Si no t'agrada, com la milloraries?/ Quins beneficis pot aportar a la ciutat la idea?/ Dóna-li o no el teu suport)
4. Per últim, conjuntament amb el grup classe, s'elaborarà una nova idea que redactaran i penjaran a la plataforma Coinnovació. Aquesta idea ha d'estar vinculada a temes que per a ells són importants a la ciutat, temes que creuen que es podrien millorar, o idees noves que beneficiarien la ciutat. El grup pot primer decidir temàtiques d'interès, per exemple:

medi ambient, bicicleta, transport públic, parcs i jardins, etc. NOTA: no cal dir per endavant les diferents temàtiques, sinó que ells mateixos han de definir quins són els seus temes d'interès i configurar els grups per elaborar la idea que penjaran a la plataforma. Les idees que pugin a la plataforma poden començar amb la identificació de qui aporta la idea a la plataforma: *Aquesta idea l'han creada els nois de l'institut _____ per a l'Audiència Pública als nois i noies de Barcelona 2014/2015.*

ACTIVITAT DE TANCAMENT

Per finalitzar la sessió, iniciarem una petita taula rodona al voltant de les maneres de participar en línia. Pensaran els següents interrogants individualment i tot seguit els posaran en comú:

És útil participar en línia en la plataforma que ofereix l'Ajuntament? Per què pot servir?

M'agrada compartir la meua opinió a la xarxa?

Ha estat fàcil aportar una idea perquè tothom la pugui llegir i comentar?

Tens alguna proposta per millorar aquest espai de participació digital?

Una vegada que coneixes aquesta plataforma, mantindràs actiu l'usuari que has creat? Per què? I per què no?

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

Aprofundir en l'ús de la plataforma Coinnovació, triant un dels reptes que proposa l'Ajuntament i realitzant l'aportació corresponent.

D'aquesta manera, a més de descobrir que es poden fer moltes coses des d'un ordinador o d'un telèfon mòbil, descobriran accions que aporten un benefici comú i que milloren la comunitat on es viu. Alhora, prenen consciència dels problemes que es presenten a la ciutat, poden reflexionar críticament i elaborar una idea per solucionar-los.

Explorar la seu electrònica de l'Ajuntament de Barcelona

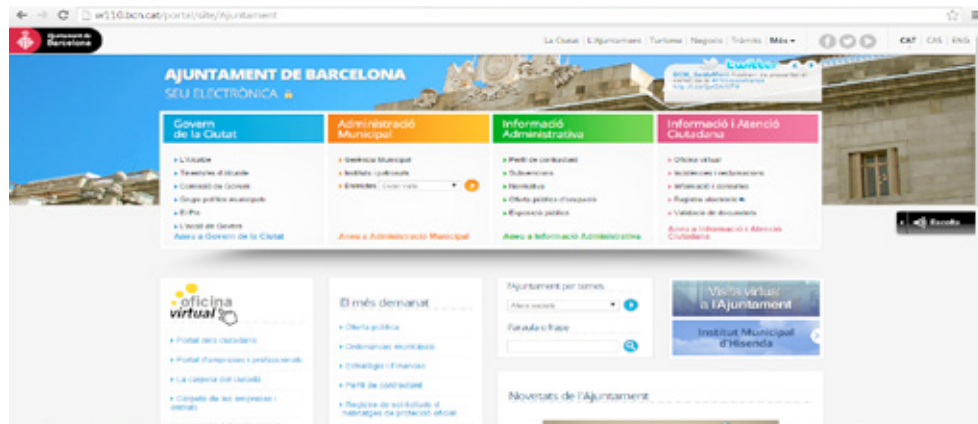
Per tal que els joves tinguin coneixement sobre l'existència d'aquest canal d'interlocució de l'ajuntament que serveix per exposar situacions que afecten a nivell individual més que col·lectiu, com és la possibilitat de realitzar incidències digitalment.

IDEES CENTRALS A POTENCIAR

- L'ús de les tecnologies té un gran potencial per garantir la participació ciutadana.
- Les plataformes web no només ens conviden a ser «espectadors», tot guanyant coneixement i informació sobre certes temàtiques, sinó que també ens ofereixen la oportunitat de crear i generar informació.
- Fer política també és elaborar la pròpia opinió, reflectir críticament sobre els esdeveniments que ens són propers, però també la capacitat de crear opinió en els altres amb aportacions pròpies.

PER APROFUNDIR

En el compendi de formes de participació de Karsten, es poden trobar estudis interessants sobre la participació en línia dels joves. La referència és: Karsten, A. (2012). Participation Models: Citizens, Youth, Online. <http://www.nonformality.org/participation-models>



SESSIÓ 6 ÒRGANS, MECANISMES I PROCESSOS DE PARTICIPACIÓ

Com hem vist en la sessió 4, la ciutat ofereix espais per a la participació ciutadana. Aquests espais prenen diferents formes i possibiliten també diferents maneres i graus de participació. Aquests espais poden ser: òrgans de participació, processos o mecanismes, i es troben tots definits en el Reglament de Participació Ciutadana de l'Ajuntament de Barcelona. En aquesta sessió, definirem què és i com funciona l'òrgan de participació més significatiu, el Consell de Ciutat.

En primer lloc, els anomenats *òrgans de participació* són grups establerts de ciutadans que exerceixen una funció de consulta, assessorament i proposta per incidir en determinades polítiques públiques municipals. Entre aquests òrgans es troben:

El Consell de Ciutat, el qual (seguint l'article 20 del Reglament de Participació Ciutadana), és el màxim òrgan consultiu i de participació de l'Ajuntament de Barcelona, en el qual els representants de la ciutadania i els representants de l'Ajuntament debaten els afers principals de la ciutat. Està compost per l'alcalde, un regidor, un representat associatiu de cada un dels consells ciutadans de cada districte escollits a aquest efecte; un representat associatiu de cada un dels consells sectorials d'àmbit de ciutat; fins a 25 representants de les institucions més significatives de la ciutat; fins a 15 representats d'associacions que figurin en el Fitxer General d'Entitats Catalanes; fins a 15 persones de renom ciutadà nomenades pel plenari del

Consell Municipal; i fins a 15 ciutadans nomenats per l'alcalde i escollits aleatòriament d'entre les persones inscrites en el Registre Ciutadà, format per ciutadans que han expressat la seva voluntat de participar-hi. Es renoven els membres cada quatre anys. Se celebren sessions plenàries de manera ordinària cada sis mesos i de manera extraordinària cada cop que ho convoqui la presidència.

Les funcions d'aquest consell són: emetre dictàmens sobre temes de la ciutat; impulsar iniciatives per a l'aprovació de disposicions municipals; assessorar l'ajuntament en la definició de les grans línies de la política i la gestió municipal; conèixer i debatre el programa d'actuació i reglaments generals de l'ajuntament; conèixer i debatre els pressupostos municipals, els projectes de l'ajuntament; formular propostes relacionades amb temes d'interès general ciutadà, etc.

En l'àmbit dels districtes (segons l'article 34 del Reglament de Participació Ciutadana), existeixen també els òrgans de participació següents: *el Consell de barri, els consells sectorials* (per sectors temàtics), *les comissions de treball i els consells d'equipament*. En la sessió d'avui, els alumnes aprendran com funciona el Consell de Ciutat, ja que és l'òrgan de màxima representació de la ciutat, així com totes les parts que el formen.

Objectius

- Conèixer els diferents espais per a la participació ciutadana que estan establerts des de l'Ajuntament: el Consell de Ciutat
- Conèixer els diferents consells sectorials existents, així com els consells de districte.
- Reflexionar entorn a la participació en aquests espais.

Continguts

- 4.2 Òrgans de participació. Consells de participació.
- El Consell de Ciutat.
 - Els Consells Sectorials de Ciutat.
 - Els Consells Ciutadans de Districte.
 - Els Consells de Barri.

Altres continguts relacionats

4. Òrgans, mecanismes i processos de participació.
- 4.1 Mecanismes de participació.
- Les audiències públiques.
 - La consulta ciutadana.
- 4.3 Espais puntuals de participació: Els processos de participació. què són i fases.

COM HO TREBALLEM?

INICIEM LA SESSIÓ

Com hem anat veient al llarg de les sessions, un dels primers i més importants passos per participar, és obtenir tota la informació necessària. Com més coneixem els espais existents, més probabilitats de participar-hi en tindrem. Per tant, per conèixer alguns dels diferents espais de participació ciutadana establerts, proposem la següent activitat de vivències d'un plenari del Consell de Ciutat.

ACTIVITAT INICIAL

Els diferents espais de participació a Barcelona.

Abans de començar l'activitat central, es visualitzarà el vídeo sobre els diferents espais de participació a Barcelona (pàgina web del govern Obert, 0'45'')
<http://governobert.bcn.cat/ca/participacio/espais-de-participaci%C3%B3>

També proposem la visualització del vídeo explicatiu sobre el Consell de Ciutat (9'44''):
<http://www.conselldeciutat.cat/ca/page.asp?id=1>



ACTIVITAT CENTRAL

Imagina't participant en el Consell de Ciutat.

Per tal d'aprofundir en l'òrgan més representatiu de la ciutat de Barcelona, proposem que es dugui a terme una representació o simulació d'un Consell de Ciutat.

1. Formació dels grups i clarificació de conceptes.

Es divideix la classe en cinc grups. Cada grup rep dues targetes (o una targeta amb dues cares A i B); la primera targeta o cara (Annex 4) és la targeta informativa sobre el Consell de Ciutat, perquè el grup tingui informació sobre el funcionament i els membres que el formen. Aquesta targeta (cara A) és per a tots els grups igual.

Cada grup rebrà també una segona targeta (o cara B) de forma aleatòria (Annex 4), que especifica a quins membres els ha tocat representar en el simulacre del plenari del Consell de Ciutat.

En aquest moment, s'ha de clarificar què és el Consell de Ciutat: és l'òrgan màxim de representació política de la ciutat; quina és la seva principal funció: la d'aprovar el Programa d'Actuació Municipal, el Pla d'Inversions, les ordenances i els pressupostos municipals; i cada quan es duu a terme: cada mes es reuneix en sessió plenària.

També es presentarà el tema que es treballarà en aquest Consell de Ciutat simulat:

Reptes de l'Ajuntament de Barcelona per impulsar l'exercici de la ciutadania dels infants i joves, dins del Pla d'Acció Municipal.

2. Treball en petit grup.

De forma grupal, disposaran de 15 minuts per pensar el guió i elaborar tots els arguments que volen posar sobre la taula. En aquest moment poden realitzar consultes i exposar dubtes al docent, que pot anar de grup en grup resolent tots els problemes que puguin tenir i donant informació addicional a la que hi ha a la targeta.

Per tal de simplificar els personatges que formen part del Consell, les targetes de personatges que es repartiran seran les següents:

GRUP A. Membres nats i vicepresidències:

- 1/ ALCALDE
- 2/ VICEPRESIDENT: President del Consell de la Joventut de Barcelona
- 3/ COORDINADOR: Comissionat de Participació. Càrrec polític responsable de participació.

Funció: Elaborar un informe conjuntament [dictamen o reglament] proposant idees sobre la temàtica del dia; exposar l'informe en el plenari; prendre nota de les aportacions dels altres participants per elaborar l'acta del plenari amb el pla d'acció definitiu, que pot reunir un total de cinc propostes.

GRUP B. Nomenats pel ple del consell (a proposta de l'alcalde):

- 1/ REPRESENTANTS D'INSTITUCIONS SIGNIFICATIVES DE BARCELONA. En el següent enllaç podeu veure totes les institucions de Barcelona que formen el Consell de Ciutat:
<http://www.conselldeciutat.cat/ca/page.asp?id=10>

Per aquesta activitat et proposem, d'entre totes les institucions significatives que hi ha, les següents per dur a terme la representació del Consell de Ciutat.

- Dos representants de LA FEDERACIÓ DE VEÏNS I VEÏNES DE BARCELONA
- Dos representants de L'ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES D'ALUMNES DE CATALUNYA
- Dos representants del TERCER SECTOR SOCIAL DE CATALUNYA.

Funció: Per parelles, pensar dues propostes i elaborar un informe conjunt

del GRUP B on sortiran les propostes de cada parella. A continuació, s'exposarà en el plenari. Finalment, es debatrà amb la resta de participants per arribar a acords consensuats.

GRUP C. Escollits entre les entitats dels consells sectorials de la ciutat i els consells ciutadans de districtes.

En el següent enllaç podeu veure tots el Consells de Barcelona que formen el Consell de Ciutat:

<http://www.conselldeciutat.cat/ca/page.asp?id=10>

Per aquesta activitat et proposem, d'entre tots els consells que hi ha, els següents per dur a terme la representació del Consell de Ciutat.

1/ REPRESENTANT DELS CONSELLS SECTORIALS DE CIUTAT:

- Dos representants del CONSELL DE LA GENT GRAN DE BARCELONA
- Dos representants del CONSELL DE PROTECCIÓ I DEFENSA DELS ANIMALS

2/ REPRESENTANT DELS CONSELLS CIUTADANS DE DISTRICTE:

- Dos representants del CONSELL DE DISTRICTE DE [el vostre barri]

Funció: Per parelles, pensar dues propostes, i elaborar un informe conjunt del GRUP C on sortiran les propostes de cada parella. A continuació, s'exposarà en el plenari. Finalment, es debatrà amb la resta de participants per arribar a acords consensuats.

GRUP D. Per elecció de les entitats.

En el següent enllaç podeu veure totes les entitats de Barcelona que formen el Consell de Ciutat:

<http://www.conselldeciutat.cat/ca/page.asp?id=10>

Per aquesta activitat et proposem, d'entre totes les entitats que hi ha, les següents per dur a terme la representació del Consell de Ciutat.

1/ Representants de les entitats més votades del Fitxer General d'Entitats Ciutadanes:

- Dos representants del CASAL DELS INFANTS DEL RAVAL
- Dos representants de SOS RACISME
- Dos representants de l'ASSOCIACIÓ D'EXCURSIONISTES

Funció: Per parelles, pensar dues propostes, i elaborar un informe conjunt

del GRUP D on sortiran les propostes de cada parella. A continuació, s'exposarà en el plenari. Finalment, es debatrà amb la resta de participants per arribar a acords consensuats.

GRUP E. Per sorteig.

1/ CIUTADANS DEL REGISTRE CIUTADÀ. Ciutadans com vosaltres mateixos, els vostres pares o veïns.

Funció: En grup, pensar cinc idees per elaborar un informe conjunt. A continuació, s'exposarà en el plenari. Finalment, es debatrà amb la resta de participants per arribar a acords consensuats.

3. Prenem part del plenari del Consell de Ciutat

Parts del plenari:

1. El grup A donarà la benvinguda, presentarà el tema del dia i exposarà el seu informe.
2. Cada grup de participants exposa el seu informe. Cada grup de personatges de la A a la E presentarà un informe breu (amb temes que els preocupen o que es podrien millorar) des de la seva perspectiva, ficant-se en el rol del personatge que els hi ha tocat representar (representants d'ONG, de la gent gran, de dones, del comerç, etc.).
3. Torn de paraules obert per arribar a un acord consensuat: el pla d'actuació definitiu pot reunir un total de cinc propostes consensuades.
4. Es tanca el Consell: el grup A haurà pres nota i llegirà l'acta amb els acords que s'han arribat.

ACTIVITAT DE TANCAMENT

Tancarem la sessió amb un moment de reflexió conjunta, on es qüestionarà:

Quins aspectes són importants per exercir la ciutadania?

Què ha suposat l'experiència viscuda? Com t'has sentit?

Quins aspectes han afavorit l'elaboració de consens, propostes i idees? I quins els han dificultat?

Què creus que hauria de passar ara que el Consell de Ciutat ha pres una posició davant del tema?

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

Per tenir un coneixement més profund sobre el Consell Ciutat, es pot demanar als estudiants que dibuixin un hemicicle i facin recerca per saber qui en forma part actualment, i que posteriorment emplenin aquesta mena d'organigrama en forma d'hemicicle. Poden trobar tota la informació a la pàgina web del Consell de Ciutat: <http://www.conselldeciutat.cat/ca/page.asp?id=1>

IDEES CENTRALS A POTENCIAR

- El Consell de Ciutat es l'òrgan consultiu i de participació on tot els interessos de la ciutat de Barcelona estan representats.
- El Consell de Ciutat pretén que els representants recullin la veu dels sectors a qui representen, va més enllà del dia del plenari, hi ha un abans (elaborar com a representant l'informe que s'aporta al plenari) i un després, ja que s'ha de notificar el que s'ha parlat i hi haurà una incidència en la realitat ciutadana.
- Prendre consciència de la dificultat d'arribar a un consens.
- Exercir com a ciutadà actiu suposa compromís i implicació.
- El funcionament d'una democràcia participativa és complex i requereix la voluntat de tothom d'arribar a un acord, per tant, s'ha de cedir part de l'interès individual a favor de l'interès col·lectiu.

PER APROFUNDIR

Es pot conèixer més a fons l'activitat que duen a terme els diferents espais de participació a la ciutat. Els òrgans de participació com ara el Consell de Ciutat penja a la seva web els temes tractats en cada plenari, els documents, i tota la informació relativa a aquest òrgan. A més, s'hi pot trobar un vídeo informatiu sobre el Consell de Ciutat (9'43''):

<http://www.conselldeciutat.cat/ca/page.asp?id=1>

També es pot veure en directe un Consell de Ciutat, a la web es penjen les actes i també els vídeos de les sessions:

<http://governobert.bcn.cat/ca/transparencia/consell-municipal/2013>

SESSIÓ 7 GENERANT I SUMANT IDEES PER AL MANIFEST DE LA XX AUDIÈNCIA

Sumar idees i buscar consens és un dels eixos de l'exercici de ciutadania en una democràcia participativa.

En aquesta edició l'Audiència es proposa buscar, amb la complicitat dels protagonistes, respostes a algun dels reptes que ens planteja el Pacte per a la Infància. En concret: *«Tots els infants i adolescents han de tenir **accés a experiències participatives diferents i variades i amb diferents graus i intensitats**, ja que mitjançant aquestes, els nois i les noies **es vinculen a la comunitat, s'hi comprometen i s'impliquen en la seva transformació, millorant la seva realitat més propera, exercint i interioritzant així el sentiment de ciutadania**»*. p.14

Els joves, com a ciutadans actius, han de corresponsabilitzar-se amb aquest repte. No només des de la informació del que s'entén per ciutadania, o del que són els drets de la ciutadania, o dels espais de participació ciutadana, sinó també des de l'exercici responsable i compromès de com fer possible la seva implicació política com a ciutadans. A participar se n'aprèn participant, ho sabem. Però a ser ciutadans se n'aprèn exercint i pensant com millorar la ciutadania pròpia. I això és fer política.

Doncs donem pas a l'exercici polític.

Objectius

- Elaborar idees i propostes per fer possible l'exercici de la ciutadania dels infants.
- Consensuar les idees que com a grup aporten a l'elaboració del manifest de la XX Audiència.
- Enfortir la seva imatge com a ciutadans actius dins d'un procés de generació d'idees i propostes.
- Elecció dels DOS representants per assistir a la segona trobada intercentres.

Continguts

5. Manifest de l'audiència pública. Nois i noies, ciutadania activa i política

- 5.1 Els infants i joves, ciutadans del passat, present i futur (sessió 3)
- 5.2 Les raons de la participació infantil i juvenil (sessió 3)
- 5.3 De quines altres maneres podem participar els infants i joves?

Altres continguts relacionats

1. La ciutat i els òrgans de govern.
2. La ciutadania activa en la construcció de la política.
3. Espais de participació i l'exercici de la ciutadania els 365 dies
4. Òrgans, mecanismes i processos de participació.

COM HO TREBALLEM?

L'activitat que es proposa està fonamentada en la metodologia del «The World Café». Aquesta tècnica té com a finalitat màxima potenciar la reflexió i la deliberació d'un grup per possibilitar la construcció dialògica d'idees, propostes, posicionaments i projectes d'accions. Mitjançant l'intercanvi dialògic és possible la generació d'idees i pensaments que permeten al grup prendre decisions davant d'una situació o temàtica.

S'han de llistar quines haurien de ser les principals característiques del representant que portarà el manifest elaborat conjuntament a l'Audiència Pública. Algunes idees centrals a destacar són: ha de recollir la veu de tots els que han participat en el procés, ha de traspasar bé la informació bilateralment, ha de saber defensar les propostes.

INICIEM LA SESSIÓ

En aquesta ocasió, la proposta que es fa al grup classe és que generin alguns dels continguts del manifest de la XX Audiència Pública als nois i noies de Barcelona «Construïm amb ka gent jove la política i drets de la ciutadania». Així, mitjançant l'activitat que es proposa es desenvoluparà el seu posicionament i propostes al voltant de la qüestió: Com impulsem l'exercici de la ciutadania dels joves?

ACTIVITAT INICIAL

Recull de les idees que hem elaborat fins ara i que són continguts del manifest.

Una vegada s'ha centrat l'objectiu de la sessió: recollir les idees i continguts que el grup classe proposa per l'elaboració del manifest, es demana fer una pluja d'idees al voltant dels continguts que ja han treballat i que com a grup han generat. Algunes d'aquestes idees ja s'han recollit a les anteriors sessions però és important repensar-les, ja que que en aquesta fase del projecte els participats tenen molta més informació sobre el nou model de governança, Govern Obert.

En el cas que les idees no flueixin, es pot donar un temps als alumnes per repassar el seu material. També es poden fer servir algunes preguntes facilitadores:

- Què és la ciutat? Què és necessari perquè una ciutat funcioni bé? Com es gestiona? (sessió 1)
- L'exercici de la ciutadania és un exercici polític... Per què? (sessió 2)
- Característiques d'un ciutadà actiu. (sessió 3)
- Què aporta la participació ciutadana a la governança de la ciutat? (sessió 4)
- En quines condicions s'ha de desenvolupar aquesta participació de la ciutadania?
- Quines possibilitats ofereix la participació en plataformes digitals? (sessió 5)
- Quins canals i vies de participació existents trobem a la ciutat de Barcelona? (sessió 6)

És important que es recullin aquestes reflexions perquè el portàveu del grup classe pugui exposar-les en les trobades intercentres. Aquesta activitat és una bona proposta d'avaluació del procés per prendre consciència d'allò que han interioritzat els participants.

★ ACTIVITAT CENTRAL

Banc d'idees i propostes per fer possible l'exercici de la ciutadana dels joves de Barcelona.

Una vegada s'ha fet memòria del que han treballat fins ara, cal aprofundir en nous continguts que centrin la reflexió dels alumnes al voltant de com fer possible l'exercici de la ciutadania. Per això, i com anunciàvem, ens fonamentarem en la metodologia del «The World Café». Així, s'organitzaran cinc grups de treball i cada grup passarà per cinc taules conversacionals, que plantejaran una qüestió per aprofundir:

- Taula 1 Els joves som ciutadans actius perquè...
- Taula 2 Els joves per exercir la nostra ciutadania necessitem ...
- Taula 3 Iniciatives i propostes per impulsar l'exercici de la ciutadania dels infants dins del Govern Obert...
- Taula 4 Si es formés un òrgan de participació infantil a la ciutat de Barcelona creiem que hauria de tenir en compte els següents aspectes organitzatius (objectius, composició, funcions, funcionament, etc.)
- Taula 5 Per tal que la resta de la ciutadania es conscienciï que som ciutadans actius, proposem...

Cada taula tindrà unes estovalles (paper d'embalar) on hi haurà la qüestió que s'ha de debatre i on els diferents grups aniran anotant o il·lustrant les seves idees, propostes (es facilitaran retoladors de colors).

Es distribuirà un grup a cada taula. I tindran el primer diàleg. Durant cinc minuts debatran i generaran idees al voltant de la qüestió que els hi ha tocat. En acabar anomenaran un amfitrió. Aquest no es mourà de la taula, i la resta d'integrants aniran rotant —a l'esquerra— per les altres taules. Tots els grups tindran cinc minuts per elaborar propostes per a cada qüestió que es trobaran. El docent marcarà el moment de la rotació.

L'amfitrió serà qui presentarà el tema al grup, exposarà a cada grup que arriba les aportacions que fins ara els altres han elaborat i, en cas necessari, facilitarà els elements procedimentals per mantenir el diàleg constructiu (centrarà el debat, demanarà concreció i/o elaboració, marcarà el temps, etc.). És important que recordin que la finalitat és sumar idees, donar-hi forma i buscar el consens. S'han d'identificar com a agents actius, no només en l'elaboració de les idees, sinó també en reconèixer-se com a responsables en la generació de canvis i optimitzacions.

En el moment que tornen a retrobar-se l'amfitrió i el seu grup d'origen serà l'últim diàleg, però ara amb la finalitat de donar forma al posicionament del grup classe. Així, l'amfitrió explicarà breument com ha evolucionat el tema, quines idees han aportat i desenvolupat i junts filaran les idees i propostes que recullin el pensament i sentiment del grup classe. És important que ho formulin com si fos el text definitiu del que seria el seu manifest.

ACTIVITAT DE TANCAMENT

Passat un temps prudencial per l'elaboració del text, i si és considera oportú, amb l'ajuda d'un altre integrant s'exposarà en el grup classe la construcció col·lectiva. Serà un moment per garantir el consens del grup classe i, en cas que sigui necessari, per reformular algun aspecte. Han de ser conscients que el material que generin es portarà a la segona trobada intercentres, on s'hi hauran de sumar a les propostes d'altres centres i buscar el consens del col·lectiu de joves de la ciutat.

Procés d'elecció de representants.

Per acabar, tornarem a realitzar, tal i com vàrem fer en el tancament de la sessió 3 abans de la primera trobada intercentres, l'elecció dels representants que assistiran a la segona trobada. Es realitzarà el mateix procediment, primer triaran el mètode mitjançant el qual volen realitzar aquest procés electoral, i posteriorment el duran a terme.

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

Les activitats que es proposen tenen la finalitat de difondre internament en el centre escolar el treball que han fet com a grup i donar l'oportunitat que altres nois també s'impliquin. Cal difondre la importància de l'exercici de la ciutadania dels infants, les possibilitats de Govern Obert i l'Audiència dins del centre.

- **Informem a la reunió de delegats del centre.** Es pot convocar una reunió de delegats del centre — en el cas que el vostre centre disposi d'un Consell Escolar, també podeu convidar els representants del consell— on exposar el contingut que han elaborat amb la finalitat de veure si hi ha alguna cosa que creguin oportuna afegir i elaborar. Així, hi hauria un representant de cada taula i la persona que els representarà a la reunió intercentres. Seria interessant evitar que aquests nous portaveus fossin els amfitrions, per tal de repartir el protagonisme i buscar la corresponsabilitat. Els delegats posteriorment haurien de traslladar aquesta informació al seu grup classe, donant l'oportunitat de recollir, si és que n'hi ha, puntualitzacions o noves propostes.

- **Elaborar una notícia per penjar a la web de l'escola o institut.** Permet difondre el treball que han fet com a grup classe, donant-li el valor d'aportació i permet que altres companys d'altres cursos puguin afegir alguna consideració. En el moment que es tingui el manifest definitiu també es podria penjar a la web.

IDEES CENTRALS A POTENCIAR

- L'exercici d'avui és una forma de fer política, és una forma d'exercici la ciutadania.
- Aquest procés de generació de posicionament col·lectiu a partir de sumar idees, donar-les-hi forma i concretar-les ens porta a la transformació com a grup i com a persones.
- Junts som capaços de multiplicar el nostre potencial transformador i contribuir a fer que la ciutat millori.
- Un manifest és una forma d'expressar-se i contribuir en el Govern Obert.

SESSIÓ 8

APROVEM EL CONTINGUT DEL MANIFEST DE L'AUDIÈNCIA

La participació infantil es va reconèixer per primera vegada en la Convenció dels Drets dels Infants (1998) en l'article 12. en l'actualitat, s'està avançant en el reconeixement de la ciutadania dels infants i en les oportunitats que en el marc de la ciutat s'han de generar. En concret, tenim com a referència la Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència (DOGC núm. 5641, de 2-6-2010 p. 42475-42536) i el posterior document de referència que concreta com assolir aquests avanços: «El Pacte per a la Infància a Catalunya». En aquest últim es concreten dos òrgans que articulen l'exercici polític dels infants: els consells d'infants locals i el Consell Nacional d'Infants i Joves de Catalunya.

A Barcelona la participació infantil i juvenil es desenvolupa mitjançant les experiències de l'Audiència Pública i el Pregó dels Infants a les Festes de Santa Eulàlia.

Aquesta sessió té per objectiu que els alumnes aprovin els continguts principals elaborats en la 2a trobada intercentres. I que escullin els representants que participaran en els diferents espais de presentació, com són: la trobada amb el comissionat de participació; els altres grups classe del centre educatiu; i l'Audiència Pública presidida per l'alcalde de Barcelona. Hauran de tenir present que tots han contribuït en l'elaboració del posicionament que recull el manifest i que tots han de poder implicar-se en la seva difusió.

Objectius

- Aprovar com a grup classe els continguts que en la 1a i 2a trobada intercentres s'han elaborat.
- Triar els representants per assistir a la trobada amb el comissionat, en els diferents grups classe i a l'Audiència Pública als nois i noies de Barcelona.

Continguts

1. Manifest de l'audiència pública. Nois i noies, ciutadania activa i política.

COM HO TREBALLEM?

★ ACTIVITAT INICIAL

Traspàs de la informació de la 1a 2a trobada intercentres.

Hem de garantir que tots els participants tenen el document resultant de la 2a trobada intercentres.

Aquesta primera part de la sessió, novament, es dedicarà a experimentar l'exercici de la ciutadania representativa i participativa. Es donarà la paraula a les persones representants del grup classe a la segona trobada intercentres perquè informin de com va anar la sessió de treball i quins van ser els continguts que s'hi van treballar.

★ ACTIVITAT CENTRAL

Aprovació del contingut per elaborar el manifest.

Tot seguit es fa una lectura del document amb la finalitat d'anar aprovant el que allà s'hi exposa i si no hi estan d'acord o no veuen reflectides les seves aportacions, poden proposar algunes consideracions.

El grup classe signarà un document on deixarà constància de les propostes que aporten o simplement manifestaran el seu acord en les idees que estan acordades. D'aquesta manera es comunica el seu posicionament a l'organització de la XX Audiència.

Benvolguda comissió organitzadora,

*El grup classe
del centre
hem llegit i analitzat els continguts que en les diferents
trobades intercentres s'han elaborat a partir de les
nostres aportacions.*

*· I hem aprovat tot el que es recull sense cap
consideració ni esmena.*

· I volem fer arribar algunes consideracions:

*I manifestem el nostre acord amb la resta de continguts
que es proposen pel manifest de la XX Audiència
Pública als nois i les noies de Barcelona «Construïm
amb la gent jove la política i els drets de la ciutadania».*

*I perquè consti i tingui els efectes oportuns signem el
present document.*

Barcelona,.... abril de 2015

Una vegada han llegit el text i aportat allò que consideren important, serà el moment de suggerir algunes idees per organitzar la informació (títols d'apartats, paraules clau, etc.).

★ ACTIVITAT DE TANCAMENT

Elecció de representants en diferents espais de lectura i defensa del manifest.

A partir del procediment que tenen acordat han de poder escollir els representants per a la reunió amb el comissionat, la presentació en diferents grups classe i el dia de l'Audiència.

Han de tenir present que seria interessant que tots els integrants del grup classe poguessin participar, si així ho desitgen, en un d'aquests espais per tal de poder viure una d'aquestes experiències.

En cas que tinguin temps podrien elaborar el guió de presentació dins del grup classe.

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

Què s'ha dit en les altres audiències. Endinsar-se en anteriors Audiències mitjançant la consulta a la pàgina de Facebook de l'Audiència Pública. Es proposa que realitzin les següents accions: Explorar el que diuen els altres participants; deixar algun comentari; i fer una proposta.

<https://www.facebook.com/audienciapublica>

IDEES CENTRALS A POTENCIAR

- Felicitar-los per la feina feta i per les aportacions fetes.
- Potenciar el treball col·lectiu per fer propostes per transformar la realitat.
- Reconèixer com han evolucionat com a grup en el procés d'elaboració de les aportacions i en l'exercici de ciutadania que han fet.

PER APROFUNDIR

Es pot consultar la pàgina web de l'Audiència Pública als nois i noies de Barcelona per obtenir informació sobre les Audiències dels altres anys.

<http://www.audienciapublica.cat/>

SESSIÓ 9 COMPARTIM I AVALUEM

Aquesta és l'última sessió didàctica del projecte, encara que aquest continuarà viu per alguns mesos. Per no dir que esperem que estigui actiu durant anys. La raó és que la construcció de la identitat del ciutadà, la presa de consciència del seu rol actiu com a subjecte polític és un procés dinàmic i obert al llarg de tota la vida.

L'exercici de la ciutadania per part dels infants i joves és un gran repte per a tota la comunitat. Requereix un canvi cultural sobre la participació i sobre les competències dels infants en les polítiques públiques per part d'adults i dels mateixos nois. El projecte que hem desenvolupat ha volgut posar el primer gra de sorra per iniciar aquest gir de 180°. I iniciar-lo juntament amb els joves participants en la XX Audiència Pública als nois i noies de Barcelona.

Per tancar aquest projecte presencial, es proposa, per una banda, que els joves continuïn col·laborant en l'elaboració del manifest de l'Audiència a partir del retorn i de noves demandes que els traslladi el seu representant. I per una altra banda, es tractaria d'avaluar el procés en el qual han participat identificant els aprenentatges que han assolit, els aspectes que valoren positivament i aquells altres que consideren que s'haurien de replantejar dins del projecte. És a dir, es proposa que continuïn exercint la seva ciutadania.

Objectius

- Reconèixer el valor de la participació democràtica i la participació representativa.
- Avaluar el procés desenvolupat en el projecte i els aprenentatges assolits.

Continguts

- Els aprenentatges de l'experiència individual i col·lectiva.
- La valoració del projecte.

COM HO TREBALLEM?

INICIEM LA SESSIÓ (15')

Aquest pot ser un bon moment per recuperar la pregunta que ens fèiem en la sessió 1: *en la Audiència pública, quin model de democràcia treballarem?*

En aquest cas, és difícil precisar el temps de durada d'aquesta part, però preveiem que poden ser entre 10 i 15'.

★ ACTIVITAT CENTRAL

Valorem el projecte.

En un primer moment es proposa una valoració de com ha incidit el projecte en la seva persona. És a dir, una exploració d'aquells aspectes que han incidit i suposat una transformació a nivell personal o col·lectiva. Per això, se'ls proposa que dibuixin les seves mans. Seguidament se'ls demana que en cada un dels dits de la mà esquerra que han representat hi anotin un aspecte que han incorporat en la seva identitat com a ciutadà, i que en els dits de la mà dreta hi anotin aquells dubtes o qüestions que els ha generat aquesta experiència. És un treball individual, que en un segon moment es proposarà que com a grup classe dibuixin en un mural unes mans i repeteixin l'activitat, però en aquesta ocasió només pensant en els aprenentatges que han adquirit com a col·lectivitat i en els dubtes que els ha generat.

En un segon moment, es proposa valorar el que ha estat per a ells el projecte. El grau de satisfacció que els ha generat, o no. Per això, mitjançant un qüestionari s'explorarà la seva opinió en relació a aquest.

*El que més m'ha agradat del projecte ha estat...
Per què? ...*

*El que menys m'ha agradat del projecte ha estat...
Per què? ...*

Si jo fos el responsable d'aquest projecte per una altra edició el que modificaria seria...

i allò que mantindria perquè ho considero important seria ...

Si un company o una companya et demana referències d'aquest projecte, què li diries?...

ACTIVITAT DE TANCAMENT (15')

Per finalitzar, es proposa que analitzin la següent cita d'Arendt. Aquesta apareix en l'inici del quadern, però es considera que és aquest un bon moment per la seva anàlisi i deliberació. Com en altres activitats, es proposen uns minuts per a la reflexió personal i posteriorment obrir un espai per compartir algunes de les idees que ha generat. En aquesta ocasió, per trobar aportacions que ens permetin tancar el projecte a les aules.

Ningú pot ser feliç sense participar en la felicitat pública, ningú pot ser lliure sense l'experiència de la llibertat pública, i ningú, finalment, pot ser feliç o lliure sense implicar-se i formar part del poder polític.
(Hannah Arendt, XXX)

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

Una possible activitat seria *obrir un espai de treball dins del grup classe* sobre la política i els drets dels ciutadans. S'hauria de fer un seguiment de l'elaboració del manifest i del dia de l'Audiència, així com d'altres processos que es puguin generar posteriors a aquests. D'alguna manera seria com exercir la democràcia participativa i representativa al voltant del tema de la XX Audiència pública als nois i les noies de Barcelona.

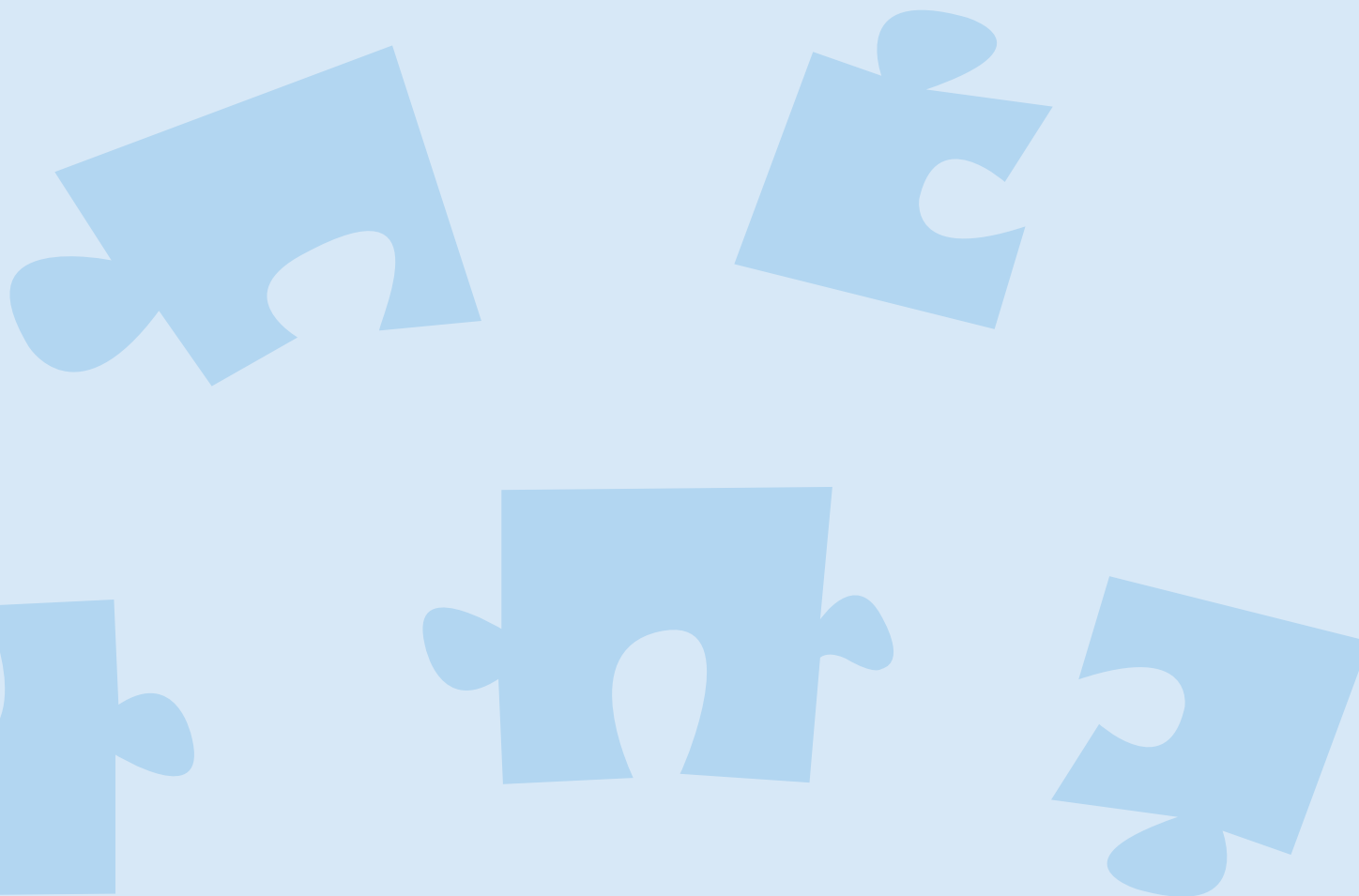
IDEES CENTRALS A POTENCIAR

- L'exercici de la ciutadania és un compromís personal i col·lectiu.
- Govern Obert, l'oportunitat per a la participació política dels joves.
- L'obtenció d'un canvi d'actitud envers l'exercici de la ciutadania dels joves passa perquè aquests creguin en les seves possibilitats i exercitin els seus drets.
- L'exercici de la ciutadania és cosa de tots, cal continuar treballant per fer-la possible.

BIBLIOGRAFIA

- Ajuntament de Barcelona. (Febrer de 2014). Mesura de Govern del Govern Obert de Barcelona.
- Ajuntament de Barcelona. *Modificació de les Normes Reguladores de la Participació Ciutadana i de les Normes Reguladores del funcionament dels Districtes per regular els Consells de Barri*. Publicades al Butlletí Oficial de la Província de Barcelona, en data 14/10/2009, número 246, pàgina 48
- Ajuntament de Barcelona (2002). Normes Reguladores de la Participació Ciutadana.
- Brennan, G., & Hamlin, A. (1995). Economizing on virtue. *Constitutional Political Economy*, 6 (1), 35-56.
- Held, D. (1997). *La democracia y el orden global, del estado moderno al gobierno cosmopolita*. Barcelona: Paidós.
- Hermet, G. (2008). *El invierno de la democracia, auge y decadencia del gobierno del pueblo*. Barcelona: Paidós.
- Karsten, A. (2012). *Participation Models: Citizens, Youth*. Online. <http://www.nonformality.org/participation-models>
- Parés, M. (. (2009). *Participación y calidad democrática. Evaluando las nuevas formas de democracia participativa*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. i Novella, A. (2011). «Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia». *Revista de Educación*, núm. 356, pp. 23-43
- Vallés, J. (2000). *Ciencia política. Una introducción*. Barcelona: Aries.
- Viejo, R., Marti-Costa, M., Parés, M., Resende, P., & Vilaregut, R. (2009). «La participación ciudadana en la esfera pública: enfoques teórico-normativos y modelos de democracia». En M. (. Parés, *Participación y calidad democrática. Evaluando las nuevas formas de democracia participativa*. (págs. 29-53). Barcelona: Ariel, S.A.

MATERIAL DIDÀCTIC [ANNEX]



SESSIÓ 0 CONEIXEM EL PROJECTE, DEFINIM LA NOSTRA PARTICIPACIÓ

ANNEX 1

*Benvolgut comissionat en participació,
El grup classe
del centre
hem decidit formar part de la XX Audiència Pública als
nois i les noies de Barcelona «Construïm amb la gent
jove la política i els drets de la ciutadania».*

Els reptes que ens hem proposat com a grup són:

I hem decidit treballar-los de la següent manera:

*I perquè consti i tingui els efectes oportuns signem el
present document i facilitem els nostres correus per tal
de ser informats del desenvolupament del projecte.*

Barcelona,.... novembre de 2014

SESSIÓ 1

LA CIUTAT I ELS ÒRGANS DE GOVERN

ANNEX 1

ACTIVITAT CENTRAL

Joc de rol democràtic

Grup A: Democràcia Representativa:

Personatges: En el debat hi participen els representants electes (alcalde o regidors electes) i els representants de diferents forces polítiques (en l'oposició). Ciutadans que no estan d'acord amb la decisió presa.

En una democràcia representativa, el vot dels ciutadans acredita el representant a prendre les decisions que consideri més adequades per a la societat, tot creient i confiant en els coneixements, les capacitats i la lògica dels representants, per un període de 4 anys. Aquest model considera que una participació més intensa dels ciutadans sobrecarregaria el sistema de demandes socials, per tant, no espera ni demana implicació a la ciutadania.

Els ciutadans que no hi estan d'acord, poden afiliar-se a un partit polític per dir la seva o bé organitzar una manifestació autoritzada.

Paraules clau: representant electe, vot, procés electoral; eficàcia; sobrecarrega de demanda social.

% -----

Grup B. Democràcia Participativa

Personatges: En el debat hi participen els representants electes (alcalde o regidors); representants de diferents forces polítiques (en l'oposició), representant de l'associació d'infants i joves; representant de la gent gran; representants d'associacions en defensa del medi ambient, etc., ciutadans.

La democràcia participativa vol implicar els ciutadans en la presa de decisions públiques amb una major intensitat de l'habitual en la democràcia representativa. Aquest model confia en la capacitat de decisió dels ciutadans i la potència de tal manera que aquesta no es veu substituïda per la dels seus representats.

Els ciutadans són incorporats en la formulació, planificació i gestió de les polítiques públiques. Les decisions són preses de forma deliberativa i amb consens entre diferents sectors de la societat que estan potencialment afectats per determinades actuacions governamentals.

Paraules clau: implicació ciutadania de forma intensa; deliberació; consens; participació; procés participatiu; proximitat amb les necessitats de la ciutadania.

SESSIÓ 2 LA CIUTADANIA, QÜESTIÓ DE DRETS

ANNEX 2

ACTIVITAT CENTRAL

Els drets de la ciutadania. Quins són? I quines implicacions tenen en l'exercici de la ciutadania?

 **GRUP 1. Article 3**
Dret a la informació

TÍTOL PRIMER.

ELS DRETS DE LA CIUTADANIA

Article 3. Dret a la informació

1. Els ciutadans i les ciutadanes tenen dret a ser informats de les activitats municipals, a accedir als arxius públics i a utilitzar tots els mitjans d'informació general que l'Ajuntament estableixi mitjançant l'ús de qualsevol de les tecnologies al servei de la comunicació i la informació, en els termes i amb l'abast que determini la legislació general sobre la matèria i les ordenances.
2. A fi d'assegurar la màxima participació, la informació municipal es pot fer de les maneres següents:
 - a. Informació pública general, a través del butlletins oficials, Internet, la televisió local de Barcelona, els mitjans de comunicació locals i, en general, qualsevol mitjà que garanteixi la universalització de la informació.
 - b. Informació pública individualitzada, que s'ha d'utilitzar en les actuacions urbanístiques i els plans d'actuació de rellevància singular, d'àmbit ciutat o de districte, i en els altres casos en què l'Ajuntament així ho acordi motivadament, ateses raons d'interès públic.
La seva materialització comporta la possibilitat d'accedir a la informació de manera individual, ja sigui mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació a què fan referència aquestes Normes o bé mitjançant la compareixença personal.
La informació pública individualitzada no tindrà caràcter de notificació ni restarà sotmesa a les disposicions establertes en el capítol III del títol V de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.
 - c. Informació pública sectorial, adreçada específicament als sectors de població subjectes de l'actuació municipal i als participants en els processos participatius.
 - d. Consulta directa de la ciutadania, mitjançant sistemes telefònics i telemàtics, partint de les bases de dades, els fitxers i els registres que l'Ajuntament disposi obrir a l'accés públic.
3. Els òrgans municipals competents donaran resposta raonada a les al·legacions que formulin els ciutadans en el marc d'un tràmit d'informació pública. La notificació s'haurà de fer pel mitjà preferent i en el lloc indicats per la persona que formuli l'al·legació.
4. L'exercici del dret d'accés a la informació pública només es pot restringir en els termes que disposi la legislació. En cap cas, l'Ajuntament no pot denegar la informació per un altre criteri que no sigui el legal.
5. La sol·licitud d'accés a la informació s'ha de presentar per escrit de manera que se'n pugui acreditar l'autenticitat. Aquesta sol·licitud identificarà la persona que la presenta i delimitarà de manera clara i precisa les dades i les informacions que es vulguin consultar o obtenir. Els responsables d'atenció al públic de l'Ajuntament tindran l'obligació d'orientar el ciutadà en cas de dubte.

**GRUP 2. Article 4****Coneixement dels indicadors de la gestió municipal****TÍTOL PRIMER.**

ELS DRETS DE LA CIUTADANIA

Article 4. Coneixement dels indicadors de la gestió municipal

La ciutadania té el dret a ser informada dels resultats de la gestió municipal. A fi de fer efectiu aquest principi de transparència, l'Ajuntament de Barcelona haurà de definir un conjunt d'indicadors d'activitat, costos, eficàcia, eficiència i qualitat, els valors dels quals hauran de ser publicats anualment abans del 30 de març. En definir els indicadors, caldrà tenir presents les diverses activitats i serveis de l'Ajuntament de Barcelona. Aquesta informació s'haurà de difondre pels mitjans i les xarxes de comunicació per assegurar-ne el coneixement general.

Font: Ajuntament de Barcelona [2002]. *Normes Reguladores de la Participació Ciutadana*. Aprovades al Consell Plenari el 22 de novembre de 2002 pàg. 11- 16

**GRUP 3. Article 5****Dret a la participació****TÍTOL PRIMER.**

ELS DRETS DE LA CIUTADANIA

Article 5. Dret a la participació

1. Tothom té el dret a intervenir —directament o mitjançant les associacions ciutadanes— en la gestió dels assumptes públics, a través dels òrgans, les instàncies o els mecanismes de participació determinats en aquest reglament, i a poder aportar suggeriments i propostes tant a l'àmbit de ciutat com de districte.
2. Correspon a l'Ajuntament garantir i impulsar aquest dret a tots els habitants de la ciutat. A aquest efecte, s'impulsarà la utilització de metodologies participatives, es promouran les tecnologies més adients i, molt especialment, es garantirà l'existència de canals de participació suficients, oberts i flexibles —a fi d'assegurar que tothom que vulgui participar pugui fer-ho— i l'accés dels ciutadans i les ciutadanes a la interlocució amb el govern de la ciutat.

Font: Ajuntament de Barcelona [2002]. *Normes Reguladores de la Participació Ciutadana*. Aprovades al Consell Plenari el 22 de novembre de 2002 pàg. 11- 16

 **GRUP 4. Article 6**
Dret de petició

TÍTOL PRIMER.
ELS DRETS DE LA CIUTADANIA

Article 6. Dret de petició

1. Totes les persones, físiques o jurídiques, individual o en grup, podran exercir el dret de petició, mitjançant el qual podran formular sol·licituds en temes de competència municipal o demanar aclariments sobre les actuacions municipals, que hauran de ser resolts en un termini màxim de tres mesos.
2. Les peticions poden incorporar un suggeriment o una iniciativa o bé expressar una queixa o una reclamació respecte a les competències municipals.
3. El dret de petició es pot exercir per qualsevol mitjà escrit, ja sigui en suport paper o electrònic, sempre que permeti acreditar la seva autenticitat. L'escrit ha d'incloure necessàriament la identitat del sol·licitant, la nacionalitat, si s'escau, el lloc o el mitjà triat per a la pràctica de les notificacions, l'objecte i el destinatari de la petició. No s'admetrà com a suport a la petició la utilització massiva de correus electrònics, sinó que caldrà que cada suport sigui específic.
4. En l'exercici d'aquest dret es pot sol·licitar que tingui lloc un debat públic o l'obertura d'un tràmit d'informació pública, que s'han de realitzar pels mecanismes de participació previstos en aquestes Normes abans de la resolució de la petició. Aquesta sol·licitud haurà de ser resolta motivadament.
5. No s'admetran les peticions alienes a les competències municipals de la ciutat de Barcelona, les que s'hagin d'emparar en un títol específic diferent al derivat del dret fonamental de petició previst en l'article 29 de la Constitució espanyola ni les que facin referència a matèries que tinguin un procediment formalitzat específic.
6. Els tràmits de les peticions es regeixen per:
 - a. Si l'escrit no reuneix els requisits establerts pels articles 6.1 i 6.3, o no reflecteix les dades necessàries amb prou claredat, es requerirà al peticionari o la peticionària que esmeni els defectes en el termini de quinze dies.
 - b. Si la declaració es considera inadmissible, se li notificarà al peticionari o la peticionària de manera motivada en el termini de quaranta-cinc dies hàbils.
 - c. Si la declaració d'inadmissibilitat es determina per manca de competència de l'Ajuntament de Barcelona, aquest la remetrà a la institució, l'administració o l'organisme que consideri competent en el termini de deu dies i ho comunicarà al peticionari o la peticionària.
 - d. En els altres casos, s'entendrà que la petició ha estat admesa a tràmit.

Font: Ajuntament de Barcelona [2002]. *Normes Reguladores de la Participació Ciutadana*. Aprovades al Consell Plenari el 22 de novembre de 2002 pàg. 11- 16



GRUP 4. Article 7 Dret a la iniciativa ciutadana

TÍTOL PRIMER.

ELS DRETS DE LA CIUTADANIA

Article 7. Dret a la iniciativa ciutadana

1. Promoció d'aprovacions de disposicions municipals

- a. Pot exercir la iniciativa ciutadana per proposar a l'Ajuntament l'aprovació d'una disposició municipal de caràcter general un nombre mínim de l'un per cent dels empadronats més grans de setze anys, o que representin més del tres per cent d'aquesta població en tres districtes, com a mínim, de la ciutat.
- b. La iniciativa ciutadana també es pot adreçar al districte per proposar una aprovació d'una matèria referida al districte o a un dels seus barris, en totes aquelles qüestions en les quals els districtes tenen competència.
- c. Les entitats i les federacions ciutadanes que figurin al Fitxer General d'Entitats Ciutadanes també poden comptabilitzar el nombre d'associats amb l'objectiu de donar compliment al que disposa el punt 1 d'aquest article. Per comptabilitzar els associats cal garantir els aspectes següents:
 - c.1. És necessària l'existència d'una convocatòria general de l'entitat en la qual, de manera explícita, es posi a aprovació, i s'aprovi, segons el reglament dels estatuts de l'entitat, el text que es pretén convertir en iniciativa ciutadana.
 - c.2. El secretari o secretària de l'associació ha d'aportar un certificat en el qual, a més de l'acord de l'Assemblea, ha de fer constar amb caràcter general el nombre d'associats que legalment ho siguin segons els estatuts de l'entitat.
 - c.3. En les entitats de segon grau, el secretari o secretària de l'entitat ha d'aportar un certificat en el qual, a més de l'acord de l'Assemblea, ha de fer constar els certificats de cada una de les associacions amb el nombre d'associats que legalment ho siguin segons els estatuts de cada entitat.
 - c.4. En tots els casos, les associacions han d'haver adoptat com a propi el Codi ètic de les associacions, amb els mecanismes que aquest codi preveu.
 - d. Les entitats ciutadanes que figurin al Fitxer General d'Entitats Ciutadanes també poden exercir la iniciativa ciutadana per a l'aprovació de disposicions de caràcter general. Cal que la iniciativa sigui promoguda per un mínim del 10 % de les entitats inscrites en el fitxer.

- e. La proposició normativa en què es materialitzi la iniciativa ciutadana se sotmetrà, si s'han complert els requisits exigibles, a la tramitació prevista en el Reglament orgànic. Aquesta tramitació s'ha d'iniciar en un termini no superior a dos mesos.
- f. En cap cas, no s'admetrà la iniciativa ciutadana per a l'aprovació d'ordenances fiscals i de preus públics.

2. Promoció d'activitats d'interès públic

- a. Mitjançant la iniciativa ciutadana, els ciutadans també poden sol·licitar a l'Ajuntament que dugui a terme unes determinades activitats d'interès públic i de competència municipal i, per fer-ho, han d'aportar mitjans econòmics, béns, drets o treball personal.
- b. L'Ajuntament pot establir per reglament els procediments de col·laboració amb els ciutadans en casos d'actuacions conjuntes, promoció privada de projectes municipals o obligacions pactades amb els propietaris d'usuaris d'edificis o establiments en els quals incideixin obres o serveis municipals, o en situacions anàlogues.

Font: Ajuntament de Barcelona [2002]. *Normes Reguladores de la Participació Ciutadana*. Aprovades al Consell Plenari el 22 de novembre de 2002 pàg. 11- 16

Títol I. Els drets de la ciutadania

Article 3. Dret a la informació.

Article 4. Coneixement dels indicadors de gestió municipal.

Article 5. Dret a la participació

Article 6. Dret de petició

Article 7. Dret a la iniciativa ciutadana

SESSIÓ 4

LA CIUTADANIA I ELS ESPAIS DE PARTICIPACIÓ

ANNEX 3

ACTIVITAT PREPARATÒRIA 2

**Recerca d'experiències de participació ciutadana
a altres ciutats**

SESSIÓ 6

ÒRGANS, MECANISMES I PROCESSOS DE PARTICIPACIÓ

ANNEX 4

ACTIVITAT CENTRAL

Imagina't participant en el Consell de Ciutat

CARA A**ÒRGAN DE PARTICIPACIÓ: El Consell de Ciutat**

Font: <http://www.conselldeciutat.cat/ca/page.asp?id=19>

Font: Article 14 i 15 de les Normes Reguladores de la Participació Ciutadana, 2002

**QUÈ ÉS UN CONSELL DE CIUTAT?**

És el màxim òrgan consultiu i de participació de l'Ajuntament de Barcelona en el qual els representants de la ciutadania i els representants de l'Ajuntament debaten els afers principals de la ciutat. Serveix per consultar, proposar i assessorar.

QUI EL FORMA?

- Està presidit per **l'alcalde**.
- La vicepresidència recau en un **representant de les institucions i les entitats** presents al Consell de Ciutat, que s'elegeix en la primera sessió del plenari del Consell de Ciutat de cada legislatura.
- Un regidor en **representació de cada un dels grups municipals** presents al Consistori.
- Un representant associatiu de cada un dels **consells ciutadans de districte** i un representant associatiu de cada un dels **consells sectorials** d'àmbit ciutat escollits amb aquest efecte.
- Fins a quinze de les **institucions més significatives de la ciutat**, nomenades pel plenari del Consell Municipal a proposta de l'alcalde. Cada institució ha de designar la persona que l'ha de representar.
- Fins a quinze **representants de les associacions** que figurin en el Fitxer General d'**Entitats Ciutadanes**, que escolliran les mateixes associacions.
- Fins a quinze **persones d'especial representació i rellevància ciutadana**, nomenades pel plenari del Consell Municipal a proposta de l'alcalde.
- Fins a quinze **ciutadans** nomenats per l'alcalde i **escollits aleatòriament** d'entre un registre de ciutadans que hagin manifestat la seva voluntat de participar-hi.
- Els regidors municipals hi poden assistir en qualitat d'observadors amb veu però sense vot.
- El Consell de Ciutat està assistit pel secretari de l'Ajuntament o persona en qui delegui.

COM FUNCIONA?

- Donar i rebre informació sobre un tema d'interès a la ciutat. La informació la pot donar l'alcalde com a president del Consell i també els ciutadans com a ciutadans preocupats per un tema.
- Debatre les propostes, els pressupostos, les iniciatives de l'Ajuntament o dels ciutadans, les línies de la política de la ciutat, etc.
- Arribar a acords per consens. [què és una decisió per consens? Procés de presa de decisions on no només es busca que la majoria estigui d'acord amb la decisió presa, sinó que s'intenta que la minoria digui que és el que no li sembla bé per transformar la decisió de manera que aquesta sigui satisfactòria per a tothom; és un procés on tothom ha de cedir una mica l'interès individual a favor de l'interès comú]

QUAN ES REALITZA UN CONSELL DE CIUTAT?

- Es reuneix ordinàriament entre tres i quatre cops l'any en un plenari.
- De manera extraordinària es pot celebrar un Consell a petició de la presidència o a petició del 30% dels seus membres.

TEMES DE DEBAT

- Pressupostos i Ordenances Fiscals
- Programa d'Actuació Municipal
- Estat de la ciutat, etc.

CARA B**MEMBRES NATS I VICEPRESIDÈNCIES.**

1] ALCALDE.

2] VICEPRESIDENT: President del Consell de la Joventut de Barcelona.

3] COMISSIONAT DE PARTICIPACIÓ. Càrrec polític responsable del comissionat de participació.

Funció: Elaborar un informe conjuntament (dictamen o reglament) proposant idees sobre la temàtica del dia; exposar l'Informe en el plenari. Prendre nota de les aportacions dels altres participants per tal d'elaborar l'acta del plenari amb el pla d'acció definitiu que pot reunir un total de cinc propostes.

% -----

GRUP B. Nomenats pel ple del Consell [a proposta de l'alcalde]:

En el següent enllaç podeu veure totes les institucions de Barcelona que formen el Consell de Ciutat:

<http://www.conselldeciutat.cat/ca/page.asp?id=10>

Per a aquesta activitat et proposem, d'entre totes les institucions que hi ha, les següents per dur a terme la representació del Consell de Ciutat.

1] REPRESENTANTS D'INSTITUCIONS SIGNIFICATIVES DE BARCELONA

- Dos representants de LA FEDERACIÓ DE VEÏNS I VEÏNES DE BARCELONA
- Dos representants de L'ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES D'ALUMNES DE CATALUNYA
- Dos representants del TERCER SECTOR SOCIAL DE CATALUNYA.

Funció: Per parelles, pensar dues propostes i elaborar un informe conjunt del GRUP B on sortiran les propostes de cada parella. A continuació, s'exposarà en el plenari. Finalment, es debatrà amb la resta de participants per arribar a acords consensuats.

% -----

GRUP C. Escollits entre les entitats dels consells sectorials de la ciutat i els consells ciutadans de districtes.

En el següent enllaç podeu veure tots el Consells de Barcelona que formen el Consell de Ciutat:

<http://www.conselldeciutat.cat/ca/page.asp?id=10>

Per a aquesta activitat et proposem, d'entre tots els consells que hi ha, els següents per dur a terme la representació del Consell de Ciutat.

1] REPRESENTANTS DELS CONSELLS SECTORIALS DE CIUTAT:

- Dos representants del CONSELL DE LA GENT GRAN DE BARCELONA
- Dos representants del CONSELL DE PROTECCIÓ I DEFENSA DELS ANIMALS

2] REPRESENTANTS DELS CONSELLS CIUTADANS DE DISTRICTE:

- Dos representants del CONSELL DE DISTRICTE DE ____ (el vostre barri)

Funció: Per parelles, pensar dues propostes i elaborar un informe conjunt del GRUP C on sortiran les propostes de cada parella. A continuació, s'exposarà en el plenari. Finalment, es debatrà amb la resta de participants per arribar a acords consensuats.

% -----

GRUP D. Per elecció de les entitats.

En el següent enllaç podeu veure totes les entitats de Barcelona que formen el Consell de Ciutat:

<http://www.conselldeciutat.cat/ca/page.asp?id=10>

Per a aquesta activitat et proposem, d'entre totes les entitats que hi ha, les següents per dur a terme la representació del Consell de Ciutat.

1] Representants de les entitats més votades del Fitxer General d'Entitats Ciutadanes:

- Dos representants del CASAL DELS INFANTS DEL RAVAL
- Dos representants de SOS RACISME
- Dos representants de l'ASSOCIACIÓ D'EXCURSIONISTES

Funció: Per parelles, pensar dues propostes i elaborar un informe conjunt del GRUP D on sortiran les propostes de cada parella. A continuació, s'exposarà en el plenari. Finalment, es debatrà amb la resta de participants per arribar a acords consensuats.

% -----

GRUP E. Per sorteig.

1] CIUTADANS DEL REGISTRE CIUTADÀ. Ciutadans com vosaltres mateixos, els vostres pares o veïns.

Funció: Pensar cinc idees per elaborar un informe conjunt. A continuació, s'exposarà en el plenari. Finalment, es debatrà amb la resta de participants per arribar a acords consensuats

SESSIÓ 8

APROVEM EL CONTINGUT DEL MANIFEST DE L'AUDIÈNCIA

ACTIVITAT INICIAL

Benvolguda comissió organitzadora,

*El grup classe
del centre
hem llegit i analitzat els continguts que en les diferents
trobades intercentres s'han elaborat a partir de les
nostres aportacions.*

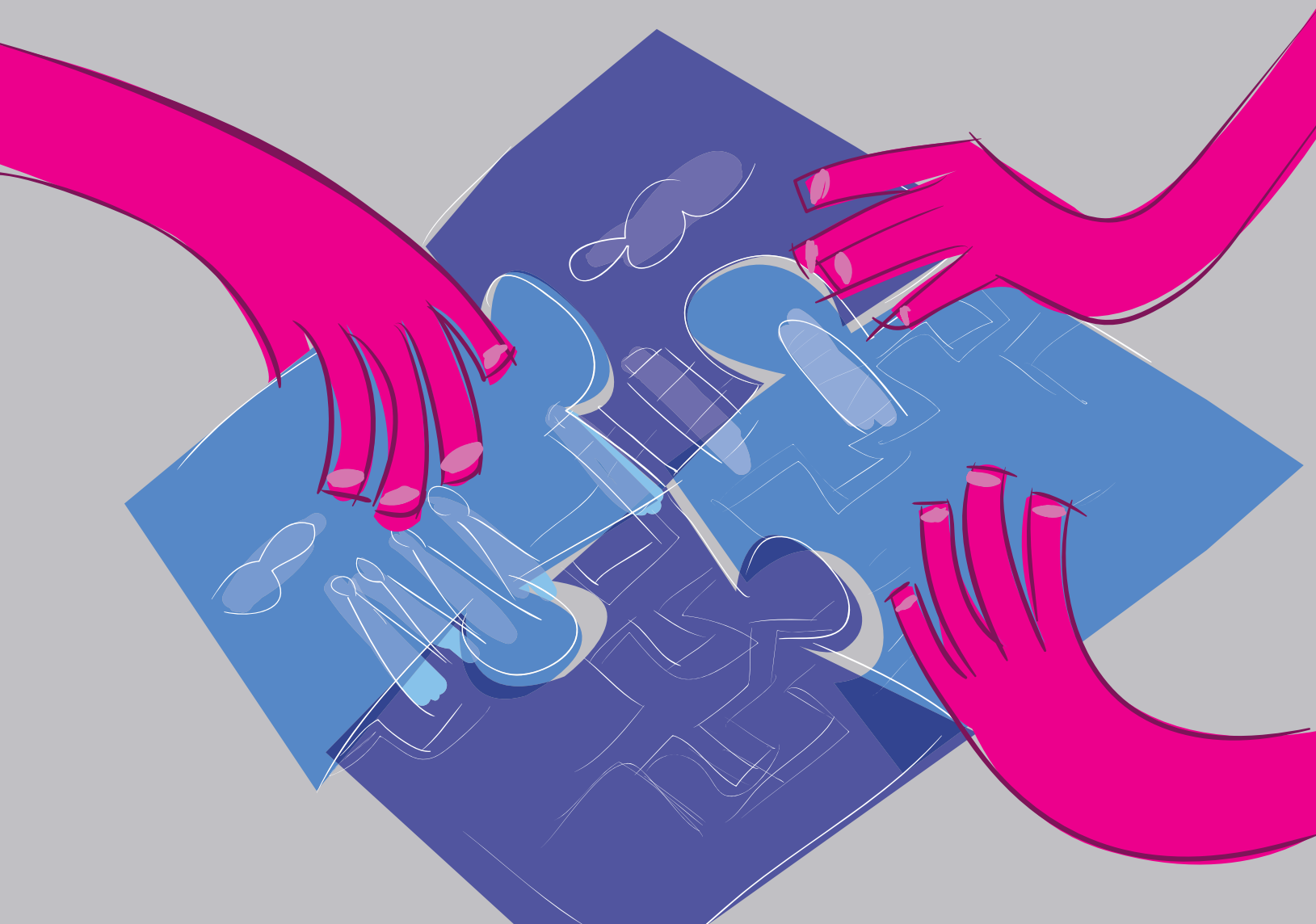
*· I hem aprovat tot el que es recull sense cap
consideració ni esmena.*

· I volem fer arribar algunes consideracions

*I manifestem el nostre acord amb la resta de continguts
que es proposen pel manifest de la XX Audiència
Pública als nois i les noies de Barcelona «Construïm
amb la gent jove la política i els drets de la ciutadania».*

*I perquè consti i tingui els efectes oportuns signem el
present document.*

Barcelona,.... abril de 2014



[governobert.bcn.cat
/ca/participacio](http://governobert.bcn.cat/ca/participacio)
facebook.com/Bcn.cat
twitter.com/Barcelona_cat

Ajuntament de
Barcelona

