



Memòria del Consell Educatiu de Ciutat

2019-2020



Desembre 2020

ÍNDEX

PRESENTACIÓ.....	5
LÍNIES ESTRATÈGIQUES DE L'EDUCACIÓ A BARCELONA.....	6
ANTECEDENTS I FUNCIONS DEL CEMB	7
<i>Funció consultiva.....</i>	8
<i>Funció de demanda d'informació.....</i>	8
<i>Funció assessora</i>	9
<i>Funció de dotació i coordinació dels representants municipals.....</i>	9
ACCIONS RELLEVANTS REALITZADES A PARTIR DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMB.....	11
ACCIONS REALITZADES A PARTIR DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMB PER INCIDIR EN LES POLÍTIQUES PÚBLIQUES D'EDUCACIÓ I ORIENTAR-LES	15
<i>Plenaris i permanents.....</i>	15
<i>Comissions de treball</i>	19
<i>Documents i informes aprovats o produïts pel CEMB.....</i>	24
ACCIONS PARTICIPATIVES I DE DEBAT D'ÀMBIT EDUCATIU DE LA CIUTAT I DEL TERRITORI	27
<i>PAM Educació</i>	27
<i>Projecte de Cocreació del Pla de Patis.....</i>	28
<i>Cicle de debats</i>	30
<i>Taula de seguiment de "Protegim les escoles"</i>	35
<i>Voluntariat.....</i>	35
MILLORES DE FUNCIONAMENT DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMB.....	37
<i>Promoció de la participació i la comunicació amb tots els membres del Consell.....</i>	37
<i>Espais de treball i infraestructures necessàries per desenvolupar l'activitat del Consell.....</i>	41
<i>Implementació de noves tecnologies per mantenir l'activitat davant la situació de la covid-19... </i>	41
PROJECCIÓ EXTERNA DEL CEMB I CEMD.....	44
<i>Contractació d'un servei de dinamització i comunicació</i>	44
<i>Nou logotip.....</i>	45
<i>30è Aniversari del CEMB</i>	45

ARTICULACIÓ DELS DIFERENTS CONSELLS I ADMINISTRACIONS D'ÀMBIT EDUCATIU DE LA CIUTAT I DEL TERRITORI.....	47
<i>Comissió Territorial.....</i>	47
<i>Consell de la Formació Professional.....</i>	53
<i>Consell Escolar de Catalunya.....</i>	55
<i>Consoci d'Educació de Barcelona.....</i>	56
COORDINACIÓ, ORIENTACIÓ I FORMACIÓ DELS REPRESENTANTS MUNICIPALS DELS CONSELLS ESCOLARS DE CENTRE.....	58
<i>Els representants municipals als centres.....</i>	58
<i>Activitat als consells escolars de centre.....</i>	59
<i>Formació per a representants municipals.....</i>	64
<i>Gratificacions dels representants municipals.....</i>	66
<i>Recull temes tractats als consells escolars de centre.....</i>	66
ACCIONS EXECUTADES A PARTIR DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMD	73
<i>Consell Educatiu Municipal d'Eixample.....</i>	77
<i>Consell Educatiu Municipal de Sants – Montjuïc.....</i>	81
<i>Consell Educatiu Municipal de Les Corts.....</i>	85
<i>Consell Educatiu Municipal de Sarrià - Sant Gervasi.....</i>	87
<i>Consell Educatiu Municipal de Nou Barris.....</i>	95
<i>Consell Educatiu Municipal de Sant Andreu.....</i>	97
<i>Consell Educatiu Municipal de Sant Martí.....</i>	100
VALORACIÓ GLOBAL I PROPOSTES DE MILLORES.....	105
<i>Recursos econòmics.....</i>	107



C



E

PRESENTACIÓ



M



B

PRESENTACIÓ

La memòria d'aquest curs 2019-2020 del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) i dels deu consells educatius municipals de districte pretén reflectir la feina feta per un grup de professionals i tota la comunitat educativa de la ciutat de Barcelona.

Ha estat un curs singular i cal esperar que excepcional per diferents raons. En primer lloc, ha estat un curs de canvi d'equip del CEMB, tant de la Secretaria del CEMB com de l'equip tècnic i administratiu, fet que obliga a replantejar-se procediments i recopilar orientacions i, al mateix temps, facilita introduir noves maneres de fer i noves idees de funcionament i estructura.

D'altra banda, ha estat un curs marcat per la pandèmia de la covid-19. Absolutament ningú no es podia imaginar, quan s'elaborava el Pla d'actuació del mandat i el Pla d'acció d'aquest curs, que a partir del 14 de març acabaria tothom confinat a casa, amb les escoles tancades i amb milers de reptes per superar.

Aquest 2019-2020 ha posat a prova a tothom, a la societat en general i a la comunitat educativa en particular. De totes maneres, com qualsevol crisi ben gestionada, ha dut a millorar la cohesió interna, a desenvolupar missatges de defensa del dret a l'educació i a reivindicar l'obertura de les escoles i l'educació amb la màxima presencialitat i màxima prevenció.

L'esdevenir d'aquest curs ha obligat a canviar sobre la marxa el Pla d'acció, a introduir permanents i plenaris de manera telemàtica, a transformar les comissions en reunions en línia, a emetre comunicats de posicionament de la comunitat educativa, a impulsar debats en format *webinar* imprescindibles per ampliar el debat a tota la comunitat i una llista interminable de noves fórmules i actuacions que, com ja s'ha dit, han ajudat a enfortir i cohesionar el col·lectiu dels membres del Consell Educatiu de Ciutat.

En aquesta memòria s'ha volgut reflectir tot el que, conjuntament amb la comunitat educativa, s'ha estat capaç d'impulsar i executar aquest curs 2019-2020, cal esperar que únic i irrepètible.

LÍNIES ESTRATÈGIQUES DE L'EDUCACIÓ A BARCELONA

L'educació és una política vertebral per a la cohesió social de la ciutat i la reducció de desigualtats quan s'orienta a l'equitat.

Cal una aposta forta per l'educació pública de proximitat en centres de qualitat equivalents on infants, adolescents i joves diversos convisquin, aprenguin i desenvolupin el seu potencial. Amb el colideratge entre l'Ajuntament de Barcelona i el Consorci d'Educació de Barcelona, s'ha d'orientar la mirada a combatre la segregació escolar i tenir cura de les trajectòries educatives perquè l'educació esdevingui efectivament inclusiva i palanca de canvi personal i social.

Cal seguir reforçant i articulant polítiques integrals d'educació/criança de la petita infància i dispositius i accions per afavorir les trajectòries educatives a fi de lluitar contra l'abandonament prematur del sistema educatiu. Es vol posar l'accent en la vinculació de l'educació amb la cultura i les arts.

Per consolidar una ciutat que educa i enfocar la mirada als barris educadors, hi ha el repte de seguir enfortint els diferents agents, espais i temps educatius més enllà dels escolars, perquè la diversitat d'oportunitats per aprendre estigui més a l'abast de tothom.

Els objectius del present mandat es concreten en els següents:

- Reforçar l'oferta i la inversió en centres d'educació pública de proximitat com a equipament de barri.
- Avançar en l'equitat i l'educació inclusiva per reduir desigualtats, la segregació i l'abandonament educatiu.
- Millorar els diversos aprenentatges i el benestar d'infants i adolescents en centres de qualitat educativa equivalent.
- Enfortir i diversificar els serveis d'educació i criança municipals per a la petita infància i les seves famílies.
- Millorar i connectar les oportunitats educatives, culturals i de joc en barris educadors, més enllà del temps escolar i al llarg de la vida.

ANTECEDENTS I FUNCIONS DEL CEMB

L'educació és un acte comunitari, pot ser intencionat o no, però amb la responsabilitat compartida entre tots els agents que componen una comunitat. L'educació es produeix com a fruit d'exercir la ciutadania activa enfocada a promoure els valors democràtics, els quals fan possible la convivència en una societat plural.

Amb aquest esperit, en tots els períodes històrics en què l'educació s'ha posat al capdavant de les prioritats de la ciutat, entesa com a futur, com a cultura i com a essència pel progrés, la participació ha estat el focus principal de les polítiques educatives.

La Constitució del 78 va recuperar els primers passos de la Mancomunitat i de la Segona República i va reconèixer que els poders públics havien de garantir la participació de tots els sectors educatius.

El desembre de 1985, el Parlament de Catalunya va aprovar per unanimitat la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, i establia com a organismes de consulta i de participació i d'assessorament en la programació de l'ensenyament no universitari el Consell Escolar de Catalunya, els consells escolars territorials i els consells escolars municipals.

El Plenari de l'Ajuntament de Barcelona, en la seva sessió del 19 d'abril de 1989, va aprovar per unanimitat el Reglament de Constitució del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) i dels consells escolars municipals de districte (CEMD), que es van constituir, després del procés d'elecció dels seus membres, el 6 de febrer de 1990.

Posteriorment, en la sessió plenària del CEMB del 7 de maig de 1991 es va aprovar el Reglament de règim intern que, modificat l'any 2006, en regula el funcionament. En virtut d'això, mitjançant el Decret 20/2005, de 8 de febrer, es va determinar la composició del CEMB, que combina la representació institucional de l'Ajuntament de Barcelona i dels seus districtes i del Departament d'Ensenyament amb la representació dels sectors de la comunitat educativa i la presència d'entitats rellevants de l'educació i de transcendència social de la ciutat.

El CEMB actua com a organisme consultiu municipal respecte a l'Ajuntament de Barcelona i l'Institut Municipal d'Educació, i té caràcter de consell escolar territorial respecte al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i al Consorci d'Educació de Barcelona. Aquesta singularitat com a consell escolar municipal i territorial alhora ha quedat recollida en la Disposició addicional 3a de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

La competència obligatòria del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels consells escolars municipals de districte està centrada en la funció consultiva, de demanda d'informació, assessorament i dotació de tots els consells de centre de la ciutat de Barcelona del o la representant municipal a cadascun dels seus consells.

Després de 30 anys de funcionament com a organisme de participació de la comunitat educativa de la ciutat, cal que aquest s'adapti a una ciutat cada cop més plural, diversa, oberta i participativa i que esdevingui un òrgan de diàleg, debat i intercanvi amb la comunitat educativa sobre les polítiques educatives de la ciutat.

El nou Consell ha de superar l'àmbit escolar i reconèixer l'esperit educador de la ciutat, de les entitats, de l'espai públic i de la multiplicitat d'ofertes culturals, esportives, artístiques i de lleure.

El CEMB ha passat per diferents etapes i moments. El CEMB i els deu CEMD són plataformes participatives amb gran potencial i imprescindibles per garantir un sistema educatiu global, sense barreres, inclusiu, democràtic, plural i participat.

L'objectiu general o missió del Consell Educatiu de Barcelona és la de vetllar per la millora constant de la qualitat de l'educació a la nostra ciutat i promoure la participació de tota la comunitat educativa per assolir aquest gran repte.

Les funcions atorgades per llei ajuden a aterrar una mica més en els camins que cal seguir per aconseguir la fita.

Funció consultiva

L'Administració educativa de la ciutat de Barcelona ha de consultar el CEMB sobre convenis i acords de col·laboració, actuacions, normes, competències i serveis relatius a l'educació dins el municipi.

Funció de demanda d'informació

Per determinar els llocs escolars necessaris per aconseguir l'accés a l'educació de tota la ciutadania, per conèixer els plans d'accions compensatoris respecte a les desigualtats, els criteris de dotació de pressupostos i plantilles als centres, i els plans que promoguin la millora de qualitat educativa de l'escola, el CEMB pot demanar informació a les administracions competents, complint la seva funció.

Funció assessora

El CEMB pot elevar informes i propostes a l'Ajuntament de Barcelona, al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, al Consorci d'Educació de Barcelona i al Consell Escolar de Catalunya, sobre qüestions relacionades amb la competència, especialment sobre aspectes qualitatius del sistema educatiu.

Funció de dotació i coordinació dels representants municipals

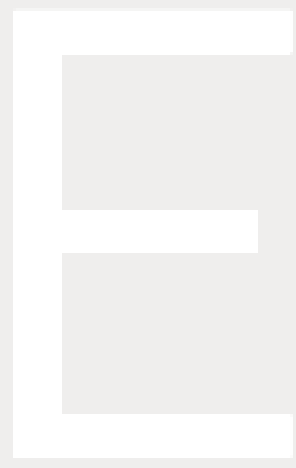
A través d'un procés de selecció, més de dos-cents membres del personal tècnic de l'Ajuntament són distribuïts, formats i coordinats per formar part dels consells escolars de cadascun dels més de quatre-cents centres docents públics de la ciutat de Barcelona.

El Consell Escolar Municipal de Barcelona o Consell Educatiu de Ciutat necessita reformular-se per tal de recuperar el seu lideratge en la participació educativa de la ciutat i explotar tant el gran potencial de les funcions que té atorgades per llei com el dels 207 representants municipals que en depenen.

Es tracta d'un Consell obligatori i reglamentat per llei per esdevenir un espai consultiu, informatiu, assessor i, en definitiva, participatiu. Hi ha multiplicitat de tasques, projectes i dimensions participatives que estan oblidades des del Consell. Algunes s'han impulsat des d'altres espais municipals o des de la mateixa societat civil.



C



E

ACCIONS RELLEVANTS REALITZADES A PARTIR DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMB



M



B

ACCIONS RELLEVANTS REALITZADES A PARTIR DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMB

Aquesta memòria recull exhaustivament totes les actuacions dutes a terme durant aquest curs, però se'n volien destacar algunes que s'han considerat rellevants atès el context particular d'aquest curs 2019-2020.

Pel que fa al CEMB, cal destacar el següent:

1. El procés participatiu del Pla d'actuació municipal (PAM) realitzat el mes de febrer, on es van poder posar en comú les línies estratègiques de mandat.
2. La ràpida adaptació a la situació generada per la pandèmia reflectida a la Permanent del 8 d'abril, la primera que es fa de manera telemàtica, i d'on en va sortir un COMUNICAT impulsat per tots els membres i que va obtenir una gran difusió i valoració al sector.
3. El tancament telemàtic de totes les comissions de treball engegades i la producció d'un informe per a cadascuna d'elles.
4. El disseny i impuls del cicle de debats "I l'educació, què?", amb la realització del primer a mitjans del mes de juny: "L'educació com a servei essencial en temps covid-19".
5. L'impuls de diversos processos participatius en el si de la comunitat educativa, com el de transformació dels patis escolars o el de les escoles de música.
6. El canvi de logotip del Consell Educatiu Municipal de Barcelona, així com el canvi de nom d'*escolar* a *educatiu* (excepte en els documents oficials).
7. Totes les millores de funcionament intern executades.
8. L'esforç esmerçat en l'articulació i coordinació amb els deu consells educatius de districte i amb el Consell de l'FP.

Pel que fa als consells de districte, cal destacar el següent:

1. Consell Educatiu Municipal de Ciutat Vella

Incorporació al Consell del sector del lleure de base comunitària i renovació de les entitats que hi participen, amb representació de tots els barris del districte.

2. Consell Educatiu Municipal de l'Eixample

Promoció de la participació en el districte en els pressupostos participatius, especialment per la demanda de millora dels patis escolars.

3. Consell Educatiu Municipal de Sants-Montjuïc

Incorporació al Consell de nous agents socioeducatius de base associativa i representants de diferents etapes educatives, amb l'objectiu de reforçar un consell amb mirada més comunitària i reconeixent el valor dels aprenentatges al llarg de la vida.

4. Consell Educatiu Municipal de les Corts

Des del CEMD de les Corts es va promoure i animar a la participació del cicle "Tecnologies digitals en infància i adolescència" organitzat per la Xarxa d'Infància i Adolescència de les Corts.

5. Consell Educatiu Municipal de Sarrià - Sant Gervasi

Continuació en l'elaboració de la Guia d'hàbits saludables, com a eina de la mesura de govern aprovada en el districte per abordar l'augment de consum entre els joves.

6. Consell Educatiu Municipal de Gràcia

Posada en marxa de trobades telemàtiques trimestrals amb les AFA, amb especial èmfasi en les expectatives del nou curs escolar.

7. Consell Educatiu Municipal d'Horta-Guinardó

Inclusió a les dinàmiques del Consell d'un procés de reflexió i treball sobre el paper que ha de tenir el CEMD en el conjunt de la comunitat educativa, reforçat especialment durant el confinament.

8. Consell Educatiu Municipal de Nou Barris

Participació de membres del CEMD de Nou Barris en el Consell de Salut, durant el curs, en el temps anterior al confinament.

9. Consell Educatiu Municipal de Sant Andreu


No s'ha dut a terme cap acció rellevant fora de la mateixa activitat del Consell.

10. Consell Educatiu Municipal de Sant Martí

Obertura del Consell, a través de reunions telemàtiques, a totes les AFA del districte, agrupades per zones educatives i obertes a les famílies, independentment de la seva vinculació directa amb el CEMD, amb l'objectiu de conèixer les impressions i vivències relacionades amb el període de confinament, i les activitats i els dubtes relacionats amb els casals d'estiu i l'obertura dels centres el curs vinent.



C



E

**ACCIONS REALITZADES A PARTIR DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMB PER
INCIDIR EN LES POLÍTIQUES PÚBLIQUES D'EDUCACIÓ I ORIENTAR-LES**



M



B

ACCIONS REALITZADES A PARTIR DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMB PER INCIDIR EN LES POLÍTIQUES PÚBLIQUES D'EDUCACIÓ I ORIENTAR-LES

El CEMB respon a la demanda dels diferents sectors de la comunitat educativa per generar debat i reflexió, amb l'objectiu de contribuir a l'ampliació del coneixement de temàtiques educatives d'interès i orientant les administracions públiques en la implantació de les polítiques educatives.

Plenaris i permanents

Durant aquest curs 2019-2020, el CEMB ha aplicat una metodologia més participativa en els plenaris i les comissions permanents, amb l'objectiu de ser un espai d'intercanvi d'informació per construir, entre tota la comunitat educativa, nous coneixements i produir canvis significatius en l'educació.

Un canvi que no s'ha pogut mantenir ha estat la introducció, a tots els plenaris, d'espais participatius de petits grups per assegurar les aportacions de tots els membres, a causa del canvi de format a sessions telemàtiques per la covid-19.

S'ha prioritzat, des del punt de vista tecnològic, el fet de mantenir l'activitat del Consell en comptes d'implementar les noves metodologies dissenyades en el Pla d'acció 2019-2020.

Per consultar la composició del Consell vegeu la [web](#) del CEMB.

Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
10 de desembre de 2019	<p>Aquesta sessió té lloc a l'Institut Barri Besòs i la presideix el sisè tinent d'alcaldia de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, Joan Subirats, que presenta, juntament amb la comissionada d'Educació, Maria Truñó, el nou equip de govern, i fan un breu plantejament de la nova tinència i dels elements essencials, tant en cultura com en educació, que s'incorporen en una ampliació de la mirada educativa en tot el seu abast.</p> <p>Els informes d'inici de curs 2019-2020 els presenta Berta Argany, del CEB, pel que fa a les escoles de primària i secundària, i Casimir Macià amb relació a les escoles bressol.</p> <p>Manel Punsoda, dels serveis de Democràcia Activa i Descentralització.</p>

	<p>Presenta el procés de participació del Pla d'actuació municipal del mandat.</p> <p>Marta Carranza, secretària del CEMB, presenta el Pla d'acció 2019-2020 del Consell Educatiu de Ciutat.</p> <p>La secretària també es fa càrrec de l'aprovació de les instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques i de l'aprovació de l'ampliació de membres del Consell Plenari com a novetat al CEMB.</p> <p>Francina Martí, de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, presenta el Congrés d'Educació Pública a Catalunya.</p> <p>Altres consellers i conselleres comuniquen accions que s'estan treballant amb relació al canvi de zonificacions del mapa escolar que obtenen resposta per part del Consorci.</p> <p>S'insta, també, a treballar amb relació a l'emergència climàtica i es debaten aquests temes.</p> <p>També es tracta un tema exposat pels representants de l'alumnat, dels mecanismes per dur a terme una representativitat real i efectiva dels alumnes.</p>
20 de febrer de 2020	<p>Aquesta sessió se celebra a la Sala Moragues del Born Centre de Cultura i Memòria de Barcelona.</p> <p>Aquesta sessió està oberta a la comunitat educativa, ampliant així la seva participació en el Programa d'actuació municipal i de districte dins l'àmbit educatiu 2020-2023 (primera sessió participativa del PAM-PAD).</p> <p>En acabar el debat, desenvolupat en grups, el Consell Plenari es reuneix amb els portaveus dels diferents grups i fan una exposició dels principals temes tractats i presenten les seves propostes.</p>
12 de març de 2020	<p>Aquest Plenari és ajornat a causa de la situació creada per la pandèmia de la covid-19 (segona sessió participativa del PAM-PAD).</p>
28 de maig de 2020	<p>Aquesta sessió es realitza telemàticament a causa de la crisi derivada de la covid-19.</p> <p>Aquest consell el presideix el tinent d'alcaldia de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat.</p> <p>Hi ha temes comuns com l'aprovació de l'acta anterior i de la Memòria 2018-2019. Els dies de lliure disposició per al curs vinent i el canvi de nom de centres educatius.</p>

Destaquen les informacions i el tancament de dues comissions de treball i la presentació d'una comissió nova.

La comissionada d'Educació parla sobre el comunicat del CEMB davant la situació creada per la covid-19 i dona informacions sobre el Pacte per Barcelona, el Pla de desconfinament progressiu, el Pla extraordinari d'estiu, i presenta una nova comissió de treball sobre la "Definició de projecte sobre escoles de música municipals".

Permanents

Data	Observacions / Temes rellevants
23 d'octubre del 2019	<p>La comissionada d'Educació presideix l'acte que es realitza telemàticament.</p> <p>Comença la sessió amb l'aprovació de l'acta anterior i es dona pas a les darreres informacions, impactes i afectacions respecte a l'educació a la ciutat en context de confinament i estat d'alarma.</p> <p>La comissionada d'Educació parla de la situació actual, dels possibles escenaris, atès que s'està vivint un moment d'incertesa, i de l'adaptació dels aprenentatges perquè l'escola és un espai que compensa les desigualtats.</p> <p>La secretària del CEMB presenta la representant de les escoles bressol, com a nou membre del Consell, exposant la situació actual de la tasca de les bressol en aquestes darreres circumstàncies.</p> <p>Es presenta l'informe de la Comissió de Treball d'Assetjament Escolar i Educació Afectiva i l'informe "Formació professional i diversitat funcional" del Consell de l'FP.</p> <p>La comissionada d'Educació presenta la nova comissió de treball sobre la "Definició de projecte sobre escoles de música municipals", amb un procés participatiu de quatre sessions obertes.</p>
27 de febrer de 2020	<p>La comissionada d'Educació presideix l'acte que es realitza telemàticament.</p> <p>Comença la sessió amb l'aprovació de l'acta anterior i es dona pas a les darreres informacions, impactes i afectacions respecte a l'educació a la ciutat en context de confinament i estat d'alarma.</p> <p>La comissionada d'Educació parla de la situació actual, dels possibles escenaris, atès que s'està vivint un moment d'incertesa, i de l'adaptació dels aprenentatges perquè l'escola és un espai que compensa les desigualtats.</p>

	<p>La secretària del CEMB presenta la representant de les escoles bressol, com a nou membre del Consell, exposant la situació actual de la tasca de les bressol en aquestes darreres circumstàncies.</p> <p>Es presenta l'informe de la Comissió de Treball d'Assetjament Escolar i Educació Afectiva i l'informe "Formació professional i diversitat funcional" del Consell de l'FP.</p> <p>La comissionada d'Educació presenta la nova comissió de treball sobre la "Definició de projecte sobre escoles de música municipals", amb un procés participatiu de quatre sessions obertes.</p>
<p>8 d'abril de 2020</p>	<p>La comissionada d'Educació presideix l'acte que es realitza telemàticament.</p> <p>Comença la sessió amb l'aprovació de l'acta anterior i es dona pas a les darreres informacions, impactes i afectacions respecte a l'educació a la ciutat en context de confinament i estat d'alarma.</p> <p>La comissionada d'Educació parla de la situació actual, dels possibles escenaris, atès que s'està vivint un moment d'incertesa, i de l'adaptació dels aprenentatges perquè l'escola és un espai que compensa les desigualtats.</p> <p>La secretària del CEMB presenta la representant de les escoles bressol, com a nou membre del Consell, exposant la situació actual de la tasca de les bressol en aquestes darreres circumstàncies.</p> <p>Es presenta l'informe de la Comissió de Treball d'Assetjament Escolar i Educació Afectiva i l'informe "Formació professional i diversitat funcional" del Consell de l'FP.</p> <p>La comissionada d'Educació presenta la nova comissió de treball sobre la "Definició de projecte sobre escoles de música municipals", amb un procés participatiu de quatre sessions obertes.</p>
<p>7 de maig de 2020</p>	<p>La comissionada d'Educació presideix l'acte que es realitza telemàticament.</p> <p>Comença la sessió amb l'aprovació de l'acta anterior i es dona pas a les darreres informacions, impactes i afectacions respecte a l'educació a la ciutat en context de confinament i estat d'alarma.</p> <p>La comissionada d'Educació parla de la situació actual, dels possibles escenaris, atès que s'està vivint un moment d'incertesa, i de l'adaptació dels aprenentatges perquè l'escola és un espai que compensa les desigualtats.</p>

La secretària del CEMB presenta la representant de les escoles bressol, com a nou membre del Consell, exposant la situació actual de la tasca de les bressol en aquestes darreres circumstàncies.

Es presenta l'informe de la Comissió de Treball d'Assetjament Escolar i Educació Afectiva i l'informe "Formació professional i diversitat funcional" del Consell de l'FP.

La comissionada d'Educació presenta la nova comissió de treball sobre la "Definició de projecte sobre escoles de música municipals", amb un procés participatiu de quatre sessions obertes.

Comissions de treball

Les comissions són els òrgans bàsics de treball del CEMB i durant aquest darrer any, per tal de garantir la participació de tots els membres de la comunitat educativa i millorar la qualitat de l'educació a la nostra ciutat, s'ha implantat una nova metodologia.

Aquesta nova dinàmica permet que les comissions siguin espais de debat i reflexió, en les quals s'elabora conjuntament un pla de treball, es recull informació i dades per tenir un coneixement més ampli i, mitjançant la col·laboració d'una persona experta, es redacta un document resum del contingut tractat a les sessions. Finalment, aquest informe o dictamen es fa arribar a l'Administració, departament, etc., corresponent per tal que la veu de la comunitat educativa sigui escoltada.

A partir de les necessitats i els interessos de la comunitat educativa, aquest any s'han creat les comissions de treball següents.

Comissió de Treball sobre Assetjament Escolar i Educació Afectiva

Aquesta comissió ha centrat el seu treball a oferir orientacions i assessorament a la comunitat educativa per fomentar la prevenció en assetjament.

Aquest grup de treball parteix del desig que la ciutat de Barcelona esdevingui un municipi model i referent en l'abordatge de l'assetjament escolar. A partir de la reflexió sobre la situació actual de l'assetjament, es conclou que es necessita estudiar més a fons el seu estat i evolució perquè no hi ha cap estudi que permeti dimensionar la situació de l'assetjament.

Així mateix, es detecta la necessitat de prevenció de l'assetjament i es proposa dur a terme més iniciatives per sensibilitzar la comunitat educativa i informar sobre els recursos ja existents.

Per aprofundir més sobre l'assetjament, la comissió analitza la intervenció en els casos d'assetjament escolar a partir del "Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals", del CEB. D'aquest estudi concret es recomana aclarir parts del procés i incloure la participació de tots els agents que intervenen en els casos.

També es proposa garantir el seguiment posterior a les situacions d'assetjament, fent un treball amb la víctima, els assetjadors i el grup classe.

Amb tot aquest treball, la comissió ha elaborat un informe per començar a fer passos a fi de millorar la convivència a les escoles.

Aquesta comissió de treball ha estat presidida per Montse López i hi han participat sis membres i cinc experts (vegeu la [web](#) del CEMB per més informació).

Data	Observacions / temes rellevants
18 de desembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Detectar la problemàtica de l'assetjament a Barcelona i aclarir conceptes.
9 de gener de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Conèixer iniciatives de prevenció, tipus d'intervencions i seguiment en casos d'assetjament escolar.
11 de febrer de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar propostes per millorar el benestar escolar.
28 d'abril de 2010	<ul style="list-style-type: none">• Consensuar i aprovar l'informe.

Comissió de Treball sobre Segregació, Equitat i Inclusió

L'objectiu d'aquest grup de treball ha estat analitzar i reflexionar sobre la situació actual de la inclusió educativa en els centres escolars de la ciutat de Barcelona i plantejar mesures per millorar l'atenció de l'alumnat i, en especial, de l'alumnat amb NESE en el marc de la inclusió.

Com a resultat del treball grupal, la comissió ha detectat una manca d'equitat en la distribució dels recursos als centres, ja que aquesta sovint no s'ajusta a les necessitats reals, i recomana millorar l'organització, la gestió de recursos i les pràctiques educatives dels centres des de l'administració educativa i els mateixos equips directius.

Una altra problemàtica que cal destacar és l'augment de l'alumnat amb NESE i l'alumnat migrat en relació amb els recursos, el nombre de professionals i la formació que reben per poder atendre tot l'alumnat. Com a resposta, la comissió proposa crear més dotacions i programes de suport a la inclusió als centres ordinaris i promoure les accions formatives dels professionals dels centres.

Així mateix, suggereix assegurar el manteniment dels recursos i professionals per garantir la continuïtat de l'atenció a l'alumnat al llarg de les diferents etapes escolars, fomentant el treball en xarxa.

El treball resultant d'aquest grup ha estat recollit en un informe per promoure i garantir la inclusió perquè tot l'alumnat disposi de les mateixes oportunitats en el procés d'ensenyament - aprenentatge.

Aquesta comissió de treball ha estat presidida per la Sra. Carme Alegre i hi han participat dotze membres i quatre experts (vegeu la [web](#) del CEMB per més informació).

Data	Observacions / Temes rellevants
27 de novembre de 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar el desplegament del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
15 de gener de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar les dificultats i necessitats dels centres educatius per atendre l'alumnat.
5 de febrer de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar les mesures i els suports universals i addicionals per atendre tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. • Elaborar propostes de millora.
26 de febrer de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar les mesures i els suports intensius per atendre tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. • Elaborar propostes de millora.
11 de maig de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Aquesta sessió es realitza telemàticament a causa de la crisi derivada de la covid-19. • Consensuar i aprovar l'informe

Comissió de Treball sobre Pacte del Temps: Per uns hàbits saludables

Aquesta comissió ha sorgit de la necessitat de seguir treballant en el marc de la reforma horària per tal d'estudiar les diferents afectacions que han tingut les modificacions horàries i proposar millores a partir de la reflexió.

Els tres fonaments per millorar els hàbits saludables d'infants i adolescents són l'alimentació i nutrició, l'activitat física i el descans.

Aquest grup de treball considera que, per assegurar una alimentació saludable, cal dinar entre les 12.00 i les 14.00 hores i sopar a les 20.00 hores, assegurant l'acompanyament de l'alumnat durant els àpats. Així mateix, planteja flexibilitzar l'hora d'entrada a l'escola per afavorir el temps de descans i l'esmorzar, atès que la compactació horària ho dificulta.

Per aconseguir un bon desenvolupament físic, mental i relacional, la comissió recomana fer classes de màxim 60 minuts i impulsar els desplaçaments i descansos actius. Un altre aspecte que posa de manifest és realitzar una hora d'activitat física al dia en horari lectiu i fomentar la pràctica esportiva, oferint suport i ajuts a les entitats esportives i les famílies per garantir-la.

Perquè l'alumnat assoleixi un bon rendiment, els membres d'aquest grup proposen donar més importància al descans i promoure la seva gestió, atès que la manca de descans produeix afectacions emocionals, dificultats en la consolidació de l'aprenentatge.

El treball d'aquesta comissió evidencia la importància de reformular els horaris, fent que el temps escolar, familiar i de lleure siguin compatibles i permetin que els més petits i joves adquireixin uns bons hàbits.

Aquesta comissió de treball ha estat presidida pel Sr. Jordi Manyé i Guillem Muñoz, i hi han participat onze membres i tres experts (vegeu la [web](#) del CEMB per més informació).

Data	Observacions / Temes rellevants
2 de desembre de 2019	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="518 1872 1401 1944">• Conèixer la realitat sobre els hàbits i l'horari dels més petits i adolescents de Barcelona i establir línies de treball.

17 de febrer de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar la situació actual sobre alimentació i nutrició dels infants i joves. • Propostes i recomanacions per a un millor desenvolupament.
29 d'abril de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Aquesta sessió es realitza telemàticament a causa de la crisi derivada de la covid-19. • Analitzar la situació actual sobre activitat física i descans dels infants i joves. • Propostes i recomanacions per a un millor desenvolupament.
10 de juny de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Aquesta sessió es duu a terme telemàticament. • Consensuar i aprovar l'informe.

Comissió de Treball sobre Innovació Educativa

El repte pels membres d'aquesta comissió ha estat analitzar com afecta la innovació en l'àmbit educatiu i buscar fórmules perquè tots els centres educatius de la ciutat duguin a terme, en la mesura de les seves possibilitats, pràctiques educatives innovadores.

Aquesta comissió defineix la innovació com un procés viu, dinàmic i heterogeni que cada centre ha d'aplicar en funció de la seva realitat; aquest ha de ser sostenible en el temps perquè sigui considerat una pràctica innovadora, i aquesta ha d'actualitzar-se i ser avaluada.

Per aquest motiu, aquest grup de treball posa de manifest que les iniciatives individuals dels docents no són suficients per innovar; és necessari fomentar espais de diàleg i intercanvi d'experiències; les escoles han de reflexionar sobre la innovació educativa, han de treballar en xarxa.

A partir de l'anàlisi, aquesta comissió exposa que a la ciutat de Barcelona la majoria de centres formen part de la Xarxa per al Canvi o participen en altres xarxes (Xarxa de Competències Bàsiques). Hi ha una gran quantitat d'informació i recursos per treballar amb innovació, però manquen indicadors que puguin servir de base per establir línies de treball conjunt d'acord amb la innovació.

Una eina orientadora per garantir el procés d'innovació és la Rúbrica de Canvi, un recurs que la comissió proposa donar a conèixer a partir del seu treball. Tanmateix, recomana que, a través dels representants municipals de l'Ajuntament de Barcelona, es promoció i es faci seguiment del treball en innovació.

Aquest grup de treball planteja la necessitat de fer visibles les iniciatives públiques i el seu reconeixement com a pràctiques educatives de referència en innovació pedagògica. Així mateix, recomana fomentar la participació de les famílies en el procés d'innovació,

atès que la innovació educativa és un compromís que ha d'assumir tota la comunitat educativa.

Aquesta comissió de treball ha estat presidida per la Sra. Francina Martí i hi han participat onze membres (vegeu la [web](#) del CEMB per més informació).

Data	Observacions / Temes rellevants
12 de novembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Contextualitzar la innovació educativa a partir del projecte Xarxes per al Canvi.
8 de gener de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Analitzar les dades quantitatives i qualitatives de la participació i resultats de les Xarxes per al Canvi.• Necessitat d'indicadors per valorar i orientar el canvi.
29 de gener de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Analitzar l'eina Rúbrica de Canvi, un• instrument que orienta els centres en el procés de canvi educatiu a través de l'autoavaluació.
11 de març de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Exposar tota la informació obtinguda, fer un petit debat i elaborar propostes de millora.
18 de maig de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Aquesta sessió es realitza telemàticament a causa de la crisi derivada de la covid-19.• Consensuar i aprovar l'informe.

Documents i informes aprovats o produïts pel CEMB

Durant aquest any, el CEMB ha elaborat quatre informes a partir del treball realitzat per les comissions.

El juliol del 2020 estan aprovats els documents següents:

- Informe sobre assetjament escolar i educació afectiva: en el Plenari del 28 de maig de 2020.

Pendents d'aprovar:

- Informe sobre segregació, equitat i inclusió: en el Plenari del 14 d'octubre de 2020.
- Informe sobre pacte del temps: per uns hàbits saludables.
- Informe sobre innovació educativa.

A partir de les necessitats de difondre el contingut dels informes amb la resta de la comunitat educativa, oferint una lectura més dinàmica i visual, el CEMB ha decidit crear infografies de cada un dels informes.

Altres documents produïts pel CEMB han estat els següents:

- Comunicat del CEMB amb relació a les conseqüències educatives provocades per la pandèmia de la covid-19, del 8 d'abril de 2020.
- Proposta de dies festius de lliure disposició per al curs 2020-2021 .
- Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques 2019-2020.



C



E

**ACCIONS REALITZADES A PARTIR DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMB PER
INCIDIR EN LES POLÍTIQUES PÚBLIQUES D'EDUCACIÓ I ORIENTAR-LES**



M



B

ACCIONS PARTICIPATIVES I DE DEBAT D'ÀMBIT EDUCATIU DE LA CIUTAT I DEL TERRITORI

Aquest curs s'han impulsat diversos processos participatius més enllà del Consell Educatiu Municipal de Barcelona. S'ha volgut obrir la participació en algunes temàtiques d'interès, iniciant una línia de treball per ampliar en els pròxims anys.

El CEMB aporta una representativitat dels diferents sectors de la comunitat educativa i, per tant, legitima el resultat de qualsevol debat i el resultat d'aquest. Però algunes reflexions requereixen debats més amplis i oberts, els quals donin la possibilitat d'incentivar processos de participació en les bases més àmplies de cada sector.

Aquests debats aporten propostes i plantejaments que posteriorment són aprovats pel mateix CEMB o traslladats a les administracions educatives competents.

Aquest curs s'ha iniciat algun d'aquests processos participatius oberts amb els quals s'han aconseguit debats rics i fructífers, com per exemple el del PAM, el de la transformació de patis o el del nou model d'escoles de música municipals, alguns d'ells amb projecció el curs 2020-2021.

PAM Educació

Dins del procés participatiu del Programa d'actuació municipal 2020-2023 (PAM), el CEMB va organitzar dues sessions obertes a la ciutadania, amb la finalitat de debatre i fer noves aportacions als projectes i accions inclosos al PAM en matèria d'educació.

En la primera sessió, celebrada el 20 de febrer a la Sala Moragues (El Born Centre de Cultura i Memòria), es va explicar aquest plantejament general del procés participatiu del PAM i de les principals propostes incloses. A través d'una dinàmica participativa, es va treballar per grups diferents àmbits temàtics, que coincidien amb els objectius previstos al PAM, amb dues aportacions més (punts 6 i 7):

1. Avançar en l'equitat i l'educació inclusiva per reduir les desigualtats, la segregació i l'abandonament educatiu amb més inversió en centres públics com a equipaments de barri.
2. Millorar els diversos aprenentatges i el benestar dels infants i adolescents en centres de qualitat educativa equivalent.

3. Enfortir i diversificar els serveis d'educació i criança municipals per a la petita infància i les seves famílies.
4. Millorar i connectar les oportunitats educatives, culturals i de joc en barris educadors, més enllà del temps escolar i al llarg de la vida.
5. Desenvolupar el Pla de ciència de la ciutat.
6. Potenciar l'etapa postobligatòria per reduir l'abandonament escolar i destacar la formació professional.
7. Potenciar les estructures participatives, implicant el conjunt de la comunitat educativa, per tal de millorar la qualitat educativa.

Cada grup va elaborar i consensuar propostes concretes per a cada àmbit, que van quedar recollides en un informe, per tal que fossin valorades en una altra sessió, prevista per al 12 de març a la mateixa Sala Moragues.

A causa de la situació generada per la covid-19, aquest segon debat participatiu es va haver d'ajornar.

Projecte de Cocreació del Pla de Patis

L'Ajuntament de Barcelona ha iniciat el Pla de patis, un projecte perquè el 2030 tots els patis, d'infantil i de primària de centres públics de la ciutat, siguin un espai d'oportunitats d'educatives, que incorporin la perspectiva de gènere, la lluita contra l'emergència climàtica i la recuperació de la vida comunitària.

Aquest projecte està dividit en tres grans frases. La primera consisteix a fer un inventari i una diagnosi de les experiències que evidencien la importància d'aquests espais en el desenvolupament i el benestar dels infants, així com el benefici que genera a tota la ciutadania disposar d'un lloc que ofereix la possibilitat d'establir vincles i compartir aprenentatges.

Paral·lelament a aquesta fase de recerca, es constitueix una Taula transversal interna de l'Ajuntament de Barcelona, coordinada des del CEMB i amb la col·laboració de l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona (IIAB), per construir el coneixement i criteris dels patis que cal transformar.

La segona fase té com a finalitat principal cocrear els criteris per a un bon pati amb la comunitat educativa mitjançant l'organització d'una jornada i, posteriorment, unes sessions participatives. L'objectiu de la jornada és compartir i fer evident la necessitat i la importància de transformar i millorar els patis de les escoles d'infantil i primària i presentar el Pla de patis, coeducatiu, verds i comunitaris 2020-2030.

A la tercera fase es desenvolupa l'elaboració tècnica del Pla, i l'última fase del procés és el desplegament del Pla.

Inventari i diagnosi d'experiències

El Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) recull les dades disponibles sobre els patis de les escoles de primària de la ciutat i actualitza l'inventari dels patis de les escoles públiques de primària de la ciutat de Barcelona per al procés d'implementació.

El CEMB coordina l'elaboració d'un qüestionari per conèixer els tipus d'usos i dinamització dels patis dels centres educatius i la valoració que en fa la comunitat educativa, mitjançant la figura del o la representant municipal en els consells escolars de centre.

L'objectiu del qüestionari és poder recollir tota aquella informació sobre els patis de les escoles que actualment no està disponible al CEB.

Prèviament, aquest qüestionari l'havien d'elaborar els representants municipals en una sessió formativa organitzada al mes de març, però a causa de la situació derivada de la covid-19 l'ha confeccionat l'IIAB i el CEMB, amb la col·laboració dels tècnics i les tècniques d'Educació de districte.

Un altre canvi rellevant en el desenvolupament del projecte, causat per la covid-19, és l'endarreriment en conèixer la radiografia global dels patis de la ciutat, des de la perspectiva infraestructural i d'usos, a partir del qüestionari. S'ha considerat poc adient realitzar el qüestionari, atès que els centres estan donant resposta a les necessitats i urgències, fins ara imprevisibles, que estan sorgint a causa de les circumstàncies.

Taula transversal

Data	Observacions / Temes rellevants
7 de febrer de 2020	Punt de partida Consorci d'Educació
6 de març de 2020	El pati com a espai comunitari Direcció d'Acció Comunitària Programa Patis Oberts al Barri Institut Barcelona Esports

22 d'abril de 2020	El pati com a espai coeducatiu Direcció de Serveis de Gènere i Polítiques del Temps Institut Infància i Adolescència de Barcelona
29 d'abril de 2020	El pati com a espai verd Direcció d'Espais Verds Programa Escoles + Sostenibles

Cocreació amb la comunitat educativa: Criteris per un bon pati

La jornada pel Pla de patis coeducatius, verds i comunitaris, prevista pel maig, és un acte obert a tota la comunitat educativa per presentar la importància del pati com un espai d'aprenentatge i de desenvolupament saludable, a més d'oferir oportunitats per establir relacions i vincles, tant per a infants com per a tota la comunitat.

Aquesta jornada consta d'una breu presentació realitzada per la comissionada d'Educació, una exposició de les dades analitzades a partir de l'inventari per part del CEB i la diagnosi d'experiències, una taula rodona amb la participació de diferents experts, una presentació del procés del projecte i acaba amb unes paraules de l'alcalde de Barcelona.

Malauradament, a causa de la covid-19, la jornada s'ha posposat fins al mes de desembre.

Les sessions participatives tampoc no s'han pogut celebrar; per aquest motiu, l'elaboració dels criteris s'ha fet a partir del contingut treballat a la Taula Transversal i es consensuaran amb experts en una reunió programada per al mes de novembre.

Aquestes sessions es portaran a terme durant el 2021.

Cicle de debats

Des del CEMB s'ha creat un cicle de debats d'àmbit de ciutat, sota el nom "I l'educació a Barcelona, què?", on conflueix tota la comunitat educativa per reflexionar sobre la importància social de l'educació en temps de covid-19 a Barcelona, des del punt d'inici següent:

Barcelona ha estat confinada durant més de dos mesos i durant el mes de juny ha iniciat un lent desconfinament, en alguns aspectes desconcertant. Des de molts àmbits de la nostra societat s'han aixecat veus demanant atenció, prioritat, plans de xoc, rescats, inversions mai imaginades, noves mesures de funcionament, i, tot plegat, capbussats en una incertesa radical i per tant molt complexa de gestionar per part de tots els agents que interactuen.

No obstant això, durant tot aquest procés s'ha sentit a parlar ben poc del sector educatiu; de fet, a causa de les mesures inicials del confinament, amb el tancament immediat d'escoles, els infants i joves han viscut una situació insòlita i d'un dia per l'altre. S'han trobat a faltar mesures que facilitessin el trànsit per a aquest escenari impensable a l'inici del curs 2019-2020 i, per tant, les conseqüències del confinament per als infants i joves s'hauran d'afrontar en els pròxims mesos (a escala d'aprenentatges, de suports emocionals, etc.).

Aquesta realitat ha permès al CEMB organitzar tres debats; a continuació se'n detalla el contingut.

Primer debat sobre el paper social de l'educació en temps de la covid-19. L'educació com a servei essencial

En aquest primer debat, es van tenir en compte diverses reflexions donades en el moment en què s'iniciava el desconfinament de la ciutat:

Durant el desconfinament ningú ha parlat amb certesa del que passarà amb les escoles; han obert terrasses, línies aèries, esglésies, centres comercials, perruqueries, etc., però no queda clar si les escoles tornaran a obrir abans d'aquest setembre o de quina manera ho faran el curs vinent.

Ningú posa en dubte la prioritat de l'educació, però l'atenció que se li ha donat es contradiu plenament amb el seu paper rellevant. S'ha de poder garantir el benestar i l'educació amb equitat, ens hi estem jugant el futur de diverses generacions.

Per aquest motiu, el CEMB va centrar aquesta primera sessió del cicle de debats en la importància de l'educació, perquè l'educació és un dret universal imprescindible per construir una societat més equitativa, crítica i oberta als canvis que se succeiran en els pròxims anys.

L'EDUCACIÓ COM A SERVEI ESSENCIAL EN TEMPS DE COVID-19?

16 de juny de 2020
de 18.00 a 19.30 h

Sheila González, doctora en Polítiques Públiques i Transformació Social i investigadora postdoctoral al Departament de Sociologia de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Jordi Collet, vicerector de Recerca i Transferència de Coneixement i professor de Sociologia de l'Educació de la Universitat de Vic.

Moderat per Pau Rodríguez, periodista de societat a *Eldiario.es*.

Benvinguda a càrrec de Maria Truñó, comissionada d'Educació.



Cicle de debats: I L'EDUCACIÓ A BARCELONA, QUÈ?

16 de juny de 2020, de 18.00 a 19.30 h

L'EDUCACIÓ COM A SERVEI ESSENCIAL EN TEMPS DE COVID-19?

Sheila González, doctora en Polítiques Públiques i Transformació Social i investigadora postdoctoral al Departament de Sociologia, de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Jordi Collet, vicerector de Recerca i Transferència de Coneixement i professor de Sociologia de l'Educació de la Universitat de Vic.

Moderat per **Pau Rodríguez**, periodista de societat a *Eldiario.es*.

Benvinguda a càrrec de **Maria Truñó**, comissionada d'Educació.

Confirmeu assistència al debat virtual a cembdebats@bcn.cat

Enllaç plataforma Webex: [cliqueu aquí](#)



Segon debat sobre petita infància, educació i criança

Arran de diverses demandes que van arribar al Consell Educatiu amb relació a l'educació infantil, sobretot en l'etapa 0-3, es va dissenyar un segon debat amb les premisses següents:

L'educació infantil del 0-3 és un àmbit estratègic fonamental a l'hora de promoure els drets i les oportunitats dels infants.

A banda de ser un recurs bàsic per a les famílies per conciliar la seva vida laboral i familiar, aquest àmbit ofereix als infants oportunitats de desenvolupament personal, social, cognitiu i emocional en plenes garanties en una etapa primerenca determinant per a la seva trajectòria vital futura.

Per a la població socialment menys afavorida, l'educació infantil ajuda a prevenir i a combatre els efectes privatius que la pobresa infantil genera en el desenvolupament dels infants que la pateixen.

Amb la crisi provocada per la covid-19 s'ha posat poca atenció en aquesta etapa educativa i s'ha concebut només com un espai de cura i custòdia i no plenament educatiu.

Atès que el primer debat es va celebrar a mitjans de juny, i no era possible programar el segon debat abans que acabés el curs escolar, aquest ha quedat posposat per al primer trimestre del curs 2020-2021.

Terçer debat sobre reimaginar les fronteres de l'escola. Construïm barris educadors

Seguint en la línia dels debats anteriors, la temàtica del tercer debat s'ha centrat en les reflexions següents:

El curs vinent educatiu 2020-2021 planteja reptes nous. Les aules s'hauran de multiplicar i la ciutat haurà de posar a disposició de les escoles espais i recursos per complir les condicions sanitàries.

Aquesta situació pot esdevenir una oportunitat perquè l'escola s'obri a la comunitat i la comunitat entri a l'escola. Perquè en un territori amb un ecosistema educatiu connectat hi guanya tothom, sobretot els infants i joves, ja que permet millorar l'equitat, incrementar la cohesió social i enfortir el vincle comunitari. Ara més que mai cal incrementar les oportunitats educatives de tothom connectant temps, espais i agents educatius.

És el moment de descentralitzar l'escola, no per restar-li poder sinó per multiplicar el seu impacte en les oportunitats educatives d'infants i joves.

El tercer debat s'ha posposat per al primer trimestre del curs 2020-2021.

Procés de diàleg de les escoles municipals de música de Barcelona

El mandat passat va presentar-se la mesura de govern “Cap a una política pública de cultura i educació”, on, entre altres idees i propostes, es plantejava canviar el model de les escoles de música municipals ampliant la seva aportació en continguts més artístics, reforçant-ne la vinculació amb el territori, generant projectes conjunts amb les escoles properes i optimitzant els recursos invertits en aquests centres educatius de música.

En la Comissió Permanent del CEMB celebrada el 27 de febrer a l'IMEB es va aprovar obrir un debat participatiu obert a tota la comunitat en el marc del CEMB per posar en comú el nou model d'escoles municipals de música i arts, amb el propòsit de posar els fonaments per a la nova xarxa d'escoles municipals de música i arts de Barcelona i les condicions i els recursos per implementar-lo.

Des de la Secretaria del CEMB es va participar en el nucli impulsor de tot el procés on es va dissenyar la participació i els diferents passos que calia fer.

Es va crear una comissió de seguiment en la qual hi havia quatre representants del CEMB (se'n va informar a tothom i es van apuntar els que hi volien participar). Aquesta Comissió es va reunir dues vegades entre juny i juliol del 2020.

Es van planificar quatre sessions de diàlegs per definir el projecte, de les quals es van dur a terme les tres primeres durant el mes de juny i juliol del 2020:

Sessió	Observacions / Temes rellevants
1a sessió	<ul style="list-style-type: none">• Projecte pedagògic i interdisciplinarietat.
2a sessió	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilització i accessibilitat. Estratègies per ampliar l'aprenentatge musical des de les escoles de música.
3a sessió	<ul style="list-style-type: none">• Aprofundiment i formació intensiva.
4a sessió	<ul style="list-style-type: none">• Escola municipal de música: actiu cultural educatiu i en un territori. La xarxa d'escoles municipals de música.

Les fases de devolució, validació i presentació del projecte és previst dur-les a terme el pròxim curs 2020-2021.

Taula de seguiment de “Protegim les escoles”

A finals del mes de juny, el CEMB ha estat convidat a participar, com a representant de la comunitat educativa, en la taula de seguiment de “Protegim les escoles”, impulsada per la Gerència d’Ecologia Urbana.

L’objectiu d’aquesta taula és constituir un espai de ciutat amb els representants de les entitats, àrees municipals, comunitat educativa, etc., interessades en el seguiment dels treballs i les actuacions del programa “Protegim les escoles”.

Les sessions s’organitzen i es convoquen des de la Direcció de Comunicació i Participació de l’Àrea d’Ecologia Urbana, amb una periodicitat mínima de dues reunions a l’any.

A la sessió proposada per al mes de juliol, el CEMB no hi va poder assistir per manca de disponibilitat.

Voluntariat

Durant el mes de juliol, el CEMB s’ha reunit amb l’Ajuntament de Granollers perquè expliqués el naixement del projecte “El Punt del Voluntariat”, atès que des del consell es volia iniciar un programa de voluntariat educatiu, tan dins com fora de l’escola, i escola en sentit ampli des de bressol fins a formació d’adults.

El projecte “El Punt del Voluntariat” de Granollers està destinat a promoure la cultura de la participació a través de la figura del voluntariat, vinculant les persones interessades a fer voluntariat a Granollers amb alguna entitat sense ànim de lucre que desenvolupi projectes en aquest àmbit.

S’ha posposat la iniciativa a causa de les urgències i incerteses derivades de la covid-19.



C



E

MILLORES DE FUNCIONAMENT DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMB



M



B

MILLORES DE FUNCIONAMENT DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMB

Els principals òrgans de participació del CEMB (plenari, comissió permanent i comissions de treball) es reuneixen de manera periòdica amb uns objectius concrets i assolibles.

Per tal de garantir la seva realització i continuïtat, sobretot durant la crisi de la covid-19, s'han realitzat tota una sèrie de millores en diversos àmbits que han esdevingut un canvi important en les dinàmiques de participació, tant dins com fora de les sessions.

Ahora, aquestes millores han incrementat la comunicació amb tots els membres, i han aconseguit l'obertura del Consell a tota la ciutadania.

Promoció de la participació i la comunicació amb tots els membres del Consell

Al llarg del curs escolar, s'han posat en marxa de manera progressiva diverses eines i accions que han conduït a un increment en la participació activa de tots els membres del Consell.

Les reunions amb els diferents sectors del consell, l'increment dels comunicats i l'ús de la plataforma Decidim, entre altres eines, han facilitat una millor i més freqüent comunicació, la qual cosa ha garantit que els membres poguessin estar al dia de totes les informacions i actuacions del Consell, i, al mateix temps, poguessin fer arribar les incidències i peticions de cada sector en una interlocució fluida i continuada.

Reunions amb els sectors del Consell

En la primera etapa del curs 2019-2020, el CEMB es va reunir com a mínim una vegada amb els representants de cadascun dels sectors que formen part del Consell, per copsar-ne les demandes i encaminar el Consell cap a una nova direcció.

Se'n van recollir totes les propostes i es van presentar a la sessió de la primera comissió permanent del curs, en forma de possibles comissions de treball amb objectius i encàrrecs molt concrets.

Comunicació d'informació

Al llarg del curs escolar s'han incrementat les comunicacions als i les membres del Consell, tant a través de correus electrònics com mitjançant el web del Consell Educatiu (barcelona.cat/consellescolarmunicipal/).

A més a més de la informació habitual i necessària per al funcionament de l'activitat (ordres del dia, actes de les sessions, informes), s'ha fet arribar altra informació de rellevància com ara notícies, informacions del Consell Escolar de Catalunya, resolucions de la síndica de greuges, inscripcions per a jornades, seminaris i formacions, i altres recursos interessants per a la comunitat educativa.

Gràcies a les millores introduïdes per a l'enviament de comunicacions, el nombre d'aquestes s'ha incrementat exponencialment, de manera que s'ha convertit en una eina més de reforç a la participació dels membres al Consell Educatiu i de difusió a la resta de la comunitat.

Bases de dades

S'ha efectuat una actualització i millora de les bases de dades que es gestionen des del CEMB: una per als membres del mateix Consell i l'altra per als representants municipals, amb l'objectiu d'agilitzar la tramitació de convocatòries i l'enviament d'informació.

Pel que fa a la del CEMB, s'ha facilitat la gestió dels membres per grups (plenaris, comissions permanents, comissions de treball, convidats) i el control de les altes i baixes, així com de les renovacions que es produeixen cada dos anys per les eleccions.

Respecte a l'enviament de comunicacions, la nova base de dades permet enviar una gran quantitat de correus personalitzats en molt poc temps; aquest aspecte ha estat de gran importància a l'hora de fer arribar als i les membres del Consell informació rellevant de manera ràpida i urgent, especialment durant la situació generada per la covid-19.

La base de dades per als representants municipals també ha incorporat algunes d'aquestes millores, tot i que encara no se n'ha acabat el desenvolupament: gestió d'altes i baixes, enviament de comunicacions per correu electrònic, cerca d'informació, etc. Actualment, s'està estudiant com incorporar-hi el control i la gestió dels pagaments, per solucionar la incompatibilitat entre programes.

Plataforma Decidim

La plataforma Decidim.Barcelona pretén ser un gran espai de participació, on tots els membres del CEMB puguin estar assabentats de les properes sessions de plenaris, permanents i comissions de treball, així com de tota la informació que s'hi treballi.

L'espai ja havia estat utilitzat per facilitar les votacions durant les eleccions del 2018, amb l'ampliació al vot electrònic. Amb la nova trajectòria, aquest espai esdevindrà una eina de treball i comunicació de referència per a tots els membres del Consell educatiu, així com un canal de comunicació afegit per a tota la ciutadania que vulgui estar al dia de l'activitat del Consell i dels temes que s'hi treballen.

En aquesta etapa, s'ha celebrat el primer Consell telemàtic amb una permanent extraordinària el 8 d'abril de 2020, per tractar amb urgència la repercussió de la covid-19 a l'educació de la ciutat, a través de l'aplicació jitsi.meet.

Posteriorment, aquesta eina de videoconferència s'ha incorporat a la plataforma Decidim.Barcelona, i s'hi han celebrat les sessions ordinàries de la permanent i del plenari del 7 i del 28 de maig de 2020.

La plataforma també ha permès als membres del Consell tenir accés en temps real a les darreres informacions rellevants per a les sessions, com l'ordre del dia, l'acta de la sessió anterior, els informes de les comissions de treball, els comunicats, etc.

Durant el curs vinent, s'espera ampliar l'ús de la plataforma amb les sessions de les comissions de treball i l'enviament de butlletins amb notícies d'actualitat del consell.

Ampliació de membres

La mesura de govern "Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat" presentada el 2017 preveia l'ampliació de membres del CEMB.

En espera de l'aprovació del decret per a la nova composició del CEMB per part de la Generalitat, al CEMB s'han anat incorporant de manera progressiva com a convidats tots aquells sectors previstos a la mesura de govern.

Un dels aspectes més rellevants de la nova composició és la incorporació al Consell Educatiu d'altres sectors educatius, per entendre l'educació des d'una perspectiva àmplia i diversificada, per tal que el CEMB esdevingui un veritable fòrum de debat, de seguiment i de coproducció de les polítiques educatives de Barcelona.

Així, ja hi participen com a convidats el Consell de l'FP, el Consell d'Innovació Pedagògica i el Consell de l'Esport Escolar de Barcelona. Properament també s'hi afegiran una entitat representant del sector de l'ensenyament artístic i una del lleure de base comunitària.

Accions de pràctiques educatives

Pràctiques de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona

En col·laboració amb la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona (UB), s'ha elaborat un estudi per analitzar el CEMB com a espai de participació i identificar-ne les fortaleces.

Diversos alumnes del Màster d'intervencions socials i educatives van ser els encarregats de dur a terme el projecte, dins l'assignatura "Intervencions socials i educatives en el propi context", que es va perllongar durant tot el curs escolar.

En un primer moment, es van revisar i analitzar diverses experiències d'èxit en altres consells educatius d'arreu del món. Amb aquesta informació, es va analitzar el funcionament del CEMB i la seva composició, així com la seva relació amb les institucions del territori.

Finalment, es va elaborar un conjunt de propostes i oportunitats de millora comunitària que es posaran en pràctica al CEMB.

Pràctiques en l'equip del Consell Educatiu

Al febrer es va incorporar a l'equip del Consell Educatiu una persona en pràctiques del grau superior d'Administració i Finances, per donar suport a la dinamització informàtica dels diferents espais dels i les representants municipals i per donar igualment suport administratiu als registres de reunions i comptabilització de pagaments.

També es pretenia millorar el contingut qualitatiu d'assessorament i comunicació amb els i les representants municipals des del Consell, però a causa de la situació generada per la covid-19, no va ser possible completar el període de pràctiques, previst per acabar a finals de juny. Malgrat tot, sí que es va poder dur a terme la tutorització i avaluació posterior.

Espais de treball i infraestructures necessàries per desenvolupar l'activitat del Consell

El CEMB organitza en el transcurs de l'any tres consells plenaris ordinaris i sovint un d'extraordinari, amb una assistència màxima d'unes vuitanta persones.

Les comissions permanents i les de treball tenen una assistència més reduïda, tot i que les darreres es reuneixen de manera molt més freqüent i amb simultaneïtat.

Aquestes sessions acostumaven a ser presencials i requerien espais diversos i altres infraestructures per poder desenvolupar-se.

Contractació d'un servei de lloguer de mobiliari, equip de so i gravació

Per garantir els espais i els mitjans necessaris per dur a terme les sessions de tots els òrgans de participació, s'ha contractat un servei de lloguer de mobiliari per als propers dos anys, amb mesures socials i ambientals.

El plec també inclou el lloguer d'equips de so, així com l'assistència de personal tècnic especialitzat, perquè les sessions dels plenaris puguin ser enregistrades.

Com a novetat, amb aquesta contractació s'espera poder emetre per *streaming* l'àudio dels plenaris, a través de la mateixa web del CEMB, per tal que arribin a tota la comunitat educativa.

Implementació de noves tecnologies per mantenir l'activitat davant la situació de la covid-19

Amb el repte de mantenir la continuïtat dels òrgans de participació durant el confinament, es van emprendre una sèrie d'accions que no estaven previstes en el pla anual i que van permetre continuar amb l'activitat que el Consell tenia programada.

També es van aprofitar aquestes noves eines per dur a terme sessions extraordinàries i obrir el Consell a tota la comunitat educativa, amb l'objectiu de respondre a les necessitats i urgències del moment.

Reunions telemàtiques i plataforma Decidim.Barcelona

Les darreres sessions del plenari i de la comissió permanent s'han dut a terme de manera telemàtica, arran de la situació generada per la covid-19.

En un primer moment es van fer servir eines per videoconferències estàndard, com jitsi.meet, per poder respondre a les necessitats urgents de la comunitat educativa.

Poc temps després, aquestes videoconferències es van integrar dins de la plataforma Decidim.Barcelona. A través d'ella no només és possible realitzar les sessions de manera telemàtica sinó que també es poden recollir tots els documents de treball (actes, informes, etc.) i s'ofereix un espai de comunicació per als membres del Consell.

Així, s'ha realitzat el primer Consell telemàtic amb la permanent extraordinària del 8 d'abril, per tractar amb urgència la repercussió de la covid-19 a l'educació de la ciutat. Posteriorment, s'han celebrat a la plataforma les sessions ordinàries de la permanent i del plenari del 7 i del 28 de maig.

Durant aquest període, s'ha incrementat la participació a les sessions, fins a arribar gairebé al 100% d'assistència. Les eines telemàtiques també han facilitat la comunicació amb els i les membres del Consell, i han permès tenir una elevada capacitat organitzativa per respondre ràpidament a la urgència de la situació generada per la covid-19.

Aquest canvi de metodologia ha estat molt ben rebut pels i les membres, atès que ha contribuït a compaginar la seva tasca i participació al CEMB amb la seva conciliació familiar, per la qual cosa s'integrarà dins les dinàmiques habituals del Consell Educatiu.

'Webinars'

Seguint amb l'activitat telemàtica, el cicle de debats per discutir i reflexionar sobre la importància social de l'educació en temps de la covid-19 a la ciutat de Barcelona s'ha organitzat en format *webinar*. Aquestes sessions són obertes a tota la comunitat educativa, amb una durada d'una hora i mitja aproximadament.

En una primera part, un moderador i diversos panelistes debaten sobre el tema proposat, mentre els assistents poden anar formulant qüestions i opinions en un xat especialment habilitat. A la segona part del *webinar*, els panelistes donen resposta als comentaris plantejats.

Per arribar al màxim nombre de participants possibles, s'ha fet difusió a través dels canals habituals (difusió a través dels representants de cada sector al consell, web del CEMB, *mailing* a la comunitat educativa) i també a través de la xarxa de la resta de consells de la ciutat. Posteriorment, es comparteix el vídeo complet al web del CEMB, així com altra documentació generada a partir del *webinar* (articles, entrevistes, etc.).



C



E

PROJECCIÓ EXTERNA DEL CEMB I CEMD



M



B

PROJECCIÓ EXTERNA DEL CEMB I CEMD

La mesura de govern “Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat” presentada en la Comissió de Drets Socials, Cultura i Esports de gener del 2017 estableix l’objectiu de convertir el Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB), organisme de participació de la comunitat educativa de la ciutat, en el fòrum educatiu que impulsi, dirigeixi els debats i avalui el Projecte educatiu de ciutat, tenint el màxim paper deliberatiu que li correspon, més enllà de l’esfera escolar, a fi d’esdevenir un veritable consell educatiu amb la incorporació de tots els agents que actuen en l’educació a la ciutat de Barcelona.

Contractació d’un servei de dinamització i comunicació

Arran de la nova projecció externa del CEMB i per poder materialitzar la mesura de govern “Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat”, s’ha dut a terme una licitació mitjançant procediment obert per a la prestació del servei de suport i assessorament al funcionament del CEMB i d’algunes actuacions del Consell de l’FP.

El contracte pretén cobrir la necessitat del CEMB de recursos humans i materials específics per desenvolupar les tasques següents:

- **Relatoria i dinamització** de diverses comissions de treball, tant del CEMB com del Consell de l’FP, sobretot d’aquelles que pertanyen a àmbits molt concrets que requereixen persones expertes. L’objectiu final és l’elaboració d’informes i dictàmens que arribin a tota la comunitat educativa amb un llenguatge entenedor, i que també s’elevin a les institucions pertinents.
- **Comunicació i visibilitat.** Mitjançant el web del CEMB, notes de premsa, entrevistes, butlletins, xarxes socials i plataformes digitals, es vol posar en marxa una campanya de comunicació per donar a conèixer el CEMB i animar a formar-ne part. Així, es volen difondre tots els continguts i informes generats per les comissions de treball i altres processos participatius perquè arribin a tota la comunitat educativa.

El procés es va iniciar el setembre del 2019, i s’espera que abans no acabi el 2020 el servei ja estigui adjudicat i en ple funcionament.

Nou logotip

Després de trenta anys d'utilització de la mateixa imatge gràfica pel Consell Escolar Municipal de Barcelona i els dels deu districtes, es va iniciar un procés per canviar la imatge aprofitant el canvi de nom, de Consell Escolar Municipal de Barcelona a Consell Educatiu Municipal de Barcelona.

Es van celebrar dues reunions per conceptualitzar el canvi i definir les noves necessitats comunicatives. Amb el Departament de Comunicació de l'IMEB i de l'Àrea de Cultura, Educació Ciència i Comunitat es va treballar conjuntament durant tres mesos.

El mes de maig es va aprovar al Plenari del dia 28 el canvi d'imatge i la incorporació del nou logotip amb totes les seves aplicacions.



30è Aniversari del CEMB

El CEMB ha organitzat durant el mes de juny una reunió tècnica, amb representants de diferents consells, per començar a dissenyar l'acte per celebrar el 30è aniversari de la constitució dels consells escolars de Barcelona. En aquest esdeveniment també es vol presentar el canvi de nom del consell, Consell Educatiu de Ciutat, i el seu nou logotip.

A causa de la situació derivada de la covid-19, en aquesta sessió preparatòria es proposa fer coincidir el 30è aniversari del CEMB amb el 30è aniversari de Ciutats Educadores per evitar organitzar dos esdeveniments del mateix àmbit a la ciutat de Barcelona i commemorar el naixement compartit dels dos organismes.

La concreció del contingut i la dinàmica de la jornada s'ha posposat per al primer trimestre del curs 2020-2021, atès que l'acte se celebrarà al mes de novembre.



C



E

ARTICULACIÓ DELS DIFERENTS CONSELLS I ADMINISTRACIONS D'ÀMBIT EDUCATIU DE LA CIUTAT I DEL TERRITORI



M



B

ARTICULACIÓ DELS DIFERENTS CONSELLS I ADMINISTRACIONS D'ÀMBIT EDUCATIU DE LA CIUTAT I DEL TERRITORI

El CEMB s'ha connectat i ha donat coherència als consells d'àmbit educatiu que hi ha a la ciutat.

Aquesta activitat s'ha desenvolupat mitjançant la coordinació periòdica entre els consells educatius de diferents nivells territorials amb l'objectiu de garantir la participació i mantenir la cohesió en les línies de treball.

Comissió Territorial

Des del CEMB s'ha dinamitzat i potenciat la Taula Tècnica de Coordinació amb els deu districtes de la ciutat de Barcelona a partir d'una reunió mensual.

En aquestes sessions s'ha donat informació del territori a la ciutat i de la ciutat al territori, i s'ha treballat conjuntament el contingut per tractar en els onze consells.

Data	Observacions / Temes rellevants
27 de setembre de 2019	<p>La secretària del CEMB anuncia canvis i una nova etapa en l'aplicació d'una perspectiva molt més àmplia d'educació, de manera que el CEMB esdevingui una plataforma de participació i altaveu de consens de la comunitat educativa amb un sentit més ampli i reactivant dinàmiques.</p> <p>Es preveuen canvis normatius, de procediment, de contingut i de format i exposa idees de treball amb intervencions i lligams més estables amb la intenció d'expressar al màxim totes les eines a l'abast. La coordinació territorial queda clar que es farà des d'aquesta comissió i es proposa una diagnosi per a una participació més activa dels joves alumnes amb la col·laboració del CJB.</p> <p>Es planteja la reactivació de la relació amb els i les representants municipals (RM) amb reunions, Pla de formació i debats trimestrals.</p> <p>S'acorden grups de treball amb objectius educatius concrets i definits.</p>

<p>31 d'octubre de 2019</p>	<p>La secretària del CEMB proposa canvis en la Memòria; aquest document passarà a ser un informe més qualitatiu i d'intercanvi amb els districtes amb noves aportacions i idees. Creu que és un molt bon moment per incentivar la participació i motivar amb noves metodologies.</p> <p>Anuncia un recull de materials pedagògics des del CEB que es posarà a l'abast dels RM per aportació als centres. Es promouran les xerrades amb famílies a través dels RM. Es revisarà la situació dels centres concertats. Ja hi ha propostes metodològiques per les comissions de treball (CT) i la comissió permanent (CP) el CEMB.</p> <p>Es repassen les actuacions i els projectes del PAM i se n'anuncia la presentació oberta del 7 de gener al 15 de març de 2020. Es presenten les propostes de CT del CEMB i es debaten i es proposen temes per portar-los a les jornades obertes anuals i per reproduir-los als consells, demanant als districtes aportacions d'experiències de bones pràctiques al CEMB, per reproduir-les als CEMD, si funcionen.</p> <p>Es proposen i prioritzen els temes per tractar amb els RM amb tres sessions i la presentació, en la propera, de les línies estratègiques del PAM en matèria d'educació.</p> <p>La secretària informa sobre la jornada de participació estudiantil adreçada a representants de l'alumnat i als professors acompanyants. Parla de la difusió que n'ha fet el CJB i demana als districtes que en reforcin la difusió a través dels RM.</p>
<p>29 de novembre de 2019</p>	<p>S'expliquen els eixos del Pla d'acció per als propers quatre anys.</p> <p>Es presenta la formació per als representants municipals, l'ordre del dia de la propera reunió, la presentació del nou equip de govern i la ponència que farà Jordi Collet a l'EMAV.</p> <p>Es tria tema per a la segona reunió amb un buidatge de les CT i la comissionada parla de la introducció del tema dels patis naturalitzats. Es comenta la mesura de govern sobre els entorns escolars i es proposa una sola taula amb extensió als districtes. Es recorden les línies estratègiques per decidir el tema que cal tractar.</p> <p>S'anuncien canvis en les instruccions dels RM, que s'aprovaran al desembre. La secretària parla del contingut del següent Plenari i en proposa la difusió als districtes.</p> <p>Per les peticions de dades concretes al CEB sobre la post-obligatòria, el CEMB demanarà al CEB que, en l'informe d'inici de curs, es desglossin les dades per districte, per poder-les detallar.</p>

	<p>Es demana qui són els receptors de les dades dels consells escolars.</p> <p>Es pregunta sobre una CT d'Inclusiva. El CEMB té dues reunions més previstes, per aixecar un dictamen o informe de la CT de Segregació Escolar, Equitat i Inclusió.</p>
<p>13 de desembre de 2019</p>	<p>Apareix un tema comú, que és la representativitat de l'alumnat, no gaire clara per part dels representants, i la secretària informa del Pla de formació que es fa al CJB, i en ser un problema existent en d'altres sectors, es treballarà des de la Comissió de Participació amb diversos grups de treball amb el suport de la plataforma Decidim. S'informa, en general, d'aquesta representativitat i del paper que hi tenen els RM.</p> <p>Es parla de la dificultat del traspàs d'informació del CEMB que s'hauria de recollir als CEMD. Es busquen solucions per a la implicació de les regidories de districte.</p> <p>Es parla d'un escrit per abordar un problema ètic en un tema difós sobre les escoles sorgit al Plenari i s'acorda crear un protocol d'actuació per al CEMB i els CEMD per a aquests casos.</p> <p>Es parla de l'informe d'inici de curs presentat al Plenari. Es recullen idees per a la projecció externa del CEMB.</p> <p>Es presenten les comissions en funcionament i les proposades i obertes als CEMD i a d'altres persones a qui es vulgui convidar.</p> <p>S'anuncia un plenari extraordinari del PAM i el procés participatiu per al 20 de febrer, on es recolliran experiències de bones pràctiques per al plenari del 28 de maig.</p> <p>Es parla de fer plenaris del CEMB en diversos centres educatius.</p>
<p>31 de gener de 2020</p>	<p>La secretària informa del canvi de logotip i nom del CEMB i dels dos projectes del procés de cocreació de patis: el Pla de patis dins el marc "La ciutat jugable", que es treballa més dins dels CEC i el dels entorns escolars, que ho porta un departament de l'IMEB. Parla de les taules de corresponsabilitats i dels temes que es discuteixen en diferents taules sectorials amb el Pla de patis: verds, coeducatius i comunitaris. És un projecte molt ambiciós que comparteix i unifica diversos projectes.</p> <p>Explica les fases (elaboració de criteris i la seva aplicació), l'evolució i les col·laboracions de què disposarà la Taula Transversal del Pla de patis, en què caldrà una inversió, tant del CEB com dels pressupostos participatius. Es debaten els tres criteris d'elaboració dels patis de la Taula i les estratègies per assegurar l'èxit del pla, que es pretén presentar a l'abril amb el calendari d'implementació, el de desplegament (2020-2030) i composició.</p>

	<p>La comissionada assenyala la importància dels districtes i l'encaix dels temes pels consellers i conselleres d'Educació. Sobre el tema molt transversal i de transformació urbana de "Protegim les escoles", assenyala les tres direccions: pacificació, habitabilitat i línia d'intervenció (senyalètica). Els logotips "Camins escolars" seran una senyalètica de "Protegim les escoles". Es plantegen els quatre criteris principals i la línia afegida de l'impuls educatiu especial, entre altres qüestions de l'equip de model urbà. La secretària del CEMB informa de l'obertura de les reunions a altres membres de la comunitat educativa, de qüestions de participació, renovació i Memòria (guió).</p>
<p>13 de març de 2020</p>	<p>Aquesta sessió és ajornada a causa de la situació derivada de la covid-19.</p>
<p>4 d'abril de 2020</p>	<p>S'inicien les sessions telemàtiques per poder mantenir l'activitat malgrat la situació de la covid-19.</p> <p>Es fa un seguiment dels consells de districte anul·lats o pendents de convocar per l'actual estat d'alarma. S'informa del plenari anul·lat del 12 de març on s'inclouïa una sessió participativa del PAM i de les previsions de sessions properes.</p> <p>S'explica la sessió extraordinària de la Permanent del Consell Escolar de Catalunya, amb el president de la Generalitat, per parlar de temes acadèmics i de situacions diverses de l'alumnat. S'expliquen altres reunions i comunicacions, prenent importància la situació emocional de l'alumnat. Es comenta un informe del síndic de greuges que parla de la importància de flexibilitzar les mesures de confinament dels infants.</p> <p>S'ha mantingut algun programa com "Convivim esportivament", adreçat a famílies més vulnerables</p> <p>Es fa palesa la dificultat de moltes famílies en diversos aspectes durant el confinament (localització, alimentació, tecnologia, convivència) i s'han engegat iniciatives. El CEB reparteix targetes moneder per a les beques de menjador escolar.</p> <p>Es parla de la Taula Transversal de Pla de patis i de l'ajornament de sessions, així com de la progressió de comissions de treball: CT Assetjament Escolar i Educació Afectiva, CT Innovació Educativa i CT de Segregació Escolar, Equitat i Inclusió. La CT del Pacte del Temps queda aturada, potser fins al maig.</p>

	<p>S'expliquen les iniciatives impulsades amb Decidim Barcelona i la iniciativa d'Estimat Diari adreçada als infants i s'inicia un debat. La secretària informa que s'està debatent sobre els casals d'estiu i els continguts que s'hi podrien treballar. Es debat el tema i les oportunitats educatives de les famílies en alguns barris.</p> <p>Ja es comença a parlar, des dels districtes, del retorn a l'escola i la secretària informa de les reunions de la comissionada amb els consellers i les conselleres i del treball des de Participació per a les reunions telemàtiques.</p>
<p>24 d'abril de 2020</p>	<p>Sessió telemàtica. Cada consell educatiu de districte exposa les seves activitats i preocupacions en relació amb les demandes amb l'Administració; centres de referència, cerca de connexions amb entitats i xarxes veïnals amb les regidories d'Educació dels districtes, reunions amb el CEB, instituts pendents de construcció, ampliació de les reunions amb sectors de la comunitat educativa, etc. I s'aclareix el paper dels consells escolars en relació amb l'Administració i el fet de poder elevar-ne documents i propostes.</p> <p>Es plantegen aspectes jurídics sobre la representativitat. Es proposa una reflexió i un repàs de les llistes al respecte. Des dels districtes es demana la manera d'incorporar altres sectors de la comunitat educativa als consells i es posa en clar la figura del convidat.</p> <p>La secretària del CEMB anuncia una propera Comissió de Mapa Escolar i demana informació de les convocatòries de les permanents dels districtes i que caldrà destacar molt la necessitat dels projectes planificats, pel dèficit que s'està generant actualment.</p> <p>Informa sobre l'enquesta de cocreació de patis, les sessions telemàtiques i la plataforma Decidim.</p> <p>Sobre la Taula de Corresponsabilitat del 23 d'abril, n'explica el contingut centrat a ampliar l'oferta i la coordinació tècnica de les activitats d'estiu.</p> <p>Des dels districtes es fan suggeriments de més suport psicopedagògic i sobre la capacitat d'admissió d'infants.</p>
<p>29 de maig de 2020</p>	<p>Sessió telemàtica. Les aportacions d'informació sobre els consells territorials en les actuals circumstàncies tracten sobre les convocatòries, les inquietuds per cobrir les necessitats bàsiques i queixes en relació amb les reserves de places de NEE i de les adscripcions. Es detecta algun pas de la concertada a la pública i els consells estan abocats, en general, a les activitats d'estiu. Es parla de l'activació de "Protegim les escoles" en algun cas amb afectació d'amiant i per altres qüestions. A l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME) s'hi han adreçat les famílies més vulnerables. Es pregunten si seguiran obertes. S'han fet poques inscripcions a P3, en alguna zona, potser per desconeixement. Es troben a faltar representants dels</p>

sindicats en alguns districtes. Hi ha algun districte on no s'ha fet cap reunió i, tot i que se sap que les dificultats són prou extremes, no s'ha fet cap demanda de les escoles per a una trobada. S'han fet acompanyaments per a la preinscripció a les bressol en barris on hi ha més dificultats. Un dels temes d'algun barri és com localitzar les famílies i s'han activat recursos de Serveis Socials. Es busca vehicular les demandes d'espais.

S'expliquen els continguts del plenari de maig i de l'engegada del Pacte de ciutat, dels representants municipals als centres i de les properes activitats. Es comenta una mesura de govern i la implicació dels ateneus de fabricació en el lleure infantil, de l'augment de beques i de la preparació d'un material de reforç competencial i també de reforç emocional.

S'anuncia un cicle de reunions (*webinars*) amb el títol general "I l'educació, què?".

A proposta de la comissionada d'Educació, s'inclourà en l'OD dels plenaries un punt d'informacions dels CEMD i una representació dels districtes de manera rotatòria.

30 de juny de
2020

Sessió telemàtica. Els districtes informen de les reunions dels consells i de les temàtiques actuals; ampliació d'espais, possibles variacions del Pla de xoc, vincles entre la comunitat educativa, relacions amb coordinadores d'AFA, dades de preinscripció, entorns escolars, ampliació de convidats en les reunions i l'espera d'una convocatòria de "Protegim les escoles". La informació sobre les preinscripcions de les escoles públiques i concertades s'amplia a petició de la secretària del CEMB.

S'aprova el calendari de les secretaries tècniques i es comunica el calendari d'actes del CEMB per al curs 2020-2021, incloent-hi el tercer *webinar* i la previsió d'una coincidència del plenari d'octubre amb la Biennial de Pensament. S'ajorna la trobada sobre cocreació de patis i es parla de com es podrà celebrar el 30è aniversari del CEMB, comentant el canvi de nom i de logotip del CEMB i del guió renovat de la Memòria. Es tracta el tema de les representacions sindicals i de la inclusió d'un espai per als districtes en el plenari del CEMB.

S'expliquen aspectes de les enquestes als RM i dels informes i infografies de les comissions de treball. Les secretaries demanen informacions sobre l'organització de les reunions i convocatòries telemàtiques.

Consell de la Formació Professional

Aquest curs 2019-2020 s'ha implementat una nova articulació entre el Consell de l'FP i el CEMB, a través de la incorporació del Consell de l'FP com a membre del CEMB i, alhora, la incorporació al Consell de l'FP del president de la comissió de treball de l'FP del CEMB.

Tanmateix, s'acorda que tots els informes resultants dels grups de treball del Consell de la Formació Professional s'elevaran al Consell Educatiu de Ciutat i que totes les propostes de treball sobre l'FP del CEMB es traspassaran als àmbits de participació i grups de treball del Consell de la Formació Professional.

Amb aquesta proposta s'ha aconseguit vincular estretament els dos consells i potenciar la feina feta donant-li molta més projecció i presència a la comunitat educativa i les administracions competents. En els propers anys s'han de seguir estrenyent els llaços i compartint objectius i reptes.

Pel que fa a la pròpia activitat del Consell, ha quedat aprovat el seu nou reglament i s'han aprovat diversos informes i documents:

- Informe participatiu del grup de treball "FP i diversitat funcional".
- Informe participatiu del grup de treball "La formació professional a Barcelona: gènere, trajectòries i inserció".
- Comunicat del Consell de l'FP amb relació a la pandèmia de la covid-19.

Plenaris i permanents

Aquest curs 2019-2020 només s'han pogut dur a terme dues sessions de la Comissió Permanent, que s'han centrat en l'articulació amb el Consell Educatiu de Ciutat i en la situació generada per la pandèmia.

Permanents

Data	Observacions/ Ordre del dia
29 de gener de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Presentació del document participatiu del grup de treball de “Formació professional i diversitat funcional”.• Presentació de les dades de matriculació a la formació professional del curs 2019-2020, a càrrec del Consorci d'Educació de Barcelona.• Proposta d'articulació del CEMB i del Consell de l'FP.• Pla d'actuació municipal 2020-2023.• Convocatòria de nous grups de treball.

Consell d'Innovació Pedagògica

Un dels acords d'ampliació dels membres del Consell ha permès aquest curs incorporar una representant del Consell d'Innovació Pedagògica (CIP) al Consell Educatiu Municipal de Barcelona.

El CIP agrupa totes aquelles entitats, empreses, departaments municipals i d'altres que ofereixen activitats pedagògiques en horari lectiu amb la idea d'ampliar el currículum, vivenciar i donar a conèixer als infants i joves de Barcelona continguts difícilment transmissibles des dels centres escolars.

Aquesta nova incorporació al CEMB s'afegeix a l'estratègia de reconèixer que l'educació va molt més enllà de les escoles, que l'aprenentatge es produeix on hi ha vivència i significativitat i, per tant, es dona als esplais, tot fent activitat física o esportiva, a les escoles de música i arts, etc.

El nou Consell Educatiu Municipal de Barcelona amplia els seus membres per fer-lo més educatiu i més enllà de l'escola.

Consell Escolar de Catalunya

Com a part de la seva naturalesa de consell territorial, el Consell Educatiu Municipal de Barcelona forma part del CEC i participa en les seves sessions plenàries.

El calendari de sessions plenàries per al curs escolar 2019-2020 ha estat el següent:

Sessions 2019	Sessions 2020
<ul style="list-style-type: none">• 10 de setembre de 2019• 12 de novembre de 2019• 17 de desembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• 18 de febrer de 2020• 20 d'abril de 2020• 9 de juny de 2020• 20 de juliol de 2020

Entre els temes més destacats pels plenaris del CEC, hi ha l'aprovació del dictamen ordre de composició del CEM de Barcelona, que permetrà que el Consell Educatiu pugui ampliar la composició dels seus membres, tal com estava previst a la mesura de govern "Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat".

També ha estat significatiu el comunicat "Un nou present educatiu", que recull les conclusions del debat que el Consell Escolar de Catalunya va obrir amb la comunitat educativa entorn de la nova situació generada per la covid-19, i que va ser enviat a tots els membres del CEMB a través de la seva Secretaria.

A banda d'aquestes sessions del plenari, el CEMB es reuneix mensualment amb el secretari del CEC.

El CEMB està incorporat a les diverses comissions sobre garanties d'admissió del Consorci d'Educació de Barcelona, amb una participació del 50% de les sessions de treball.

Aquestes comissions s'encarreguen de vetllar pel compliment de la legalitat en els processos d'admissió i, especialment, garantir l'aplicació correcta dels criteris de prioritat. També de garantir la distribució adequada i equilibrada dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres.

Cada una d'aquestes comissions celebra una mitjana de tres sessions a l'any:

- Escoles bressol i llars d'infants
- Educació infantil i educació primària
- Educació secundària obligatòria
- Ensenyaments postobligatoris



C



E

**COORDINACIÓ, ORIENTACIÓ I FORMACIÓ DELS REPRESENTANTS MUNICIPALS DELS CONSELLS
ESCOLARS DE CENTRE**



M



B

COORDINACIÓ, ORIENTACIÓ I FORMACIÓ DELS REPRESENTANTS MUNICIPALS DELS CONSELLS ESCOLARS DE CENTRE

La representació municipal actual és present als consells escolars de centres docents de primària i secundària públics, centres concertats, escoles bressol i llars d'infants públiques, escoles municipals de música i conservatori municipal.

La Secretaria del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) és, amb la col·laboració dels districtes, l'organisme responsable de la gestió i la coordinació dels 209 representants municipals (RM) presents en els 407 consells escolars dels centres educatius de la ciutat de Barcelona durant el curs 2019-2020 (406 centres docents públics i 1 de concertat).

D'acord amb les característiques de la ciutat de Barcelona (nombre de centres, àmbits territorials o districtes, etcètera), la representació municipal als centres docents està delegada en personal tècnic de l'Ajuntament de Barcelona.

Els i les representants municipals són un membre més del Consell Escolar de Centre, amb veu i vot, i com a tals poden intervenir en tots els àmbits de competències i funcions del Consell Escolar, atès que són la representació de l'Administració local.

Els representants municipals als centres

L'1 de setembre de 2018 van entrar en funcions els nous representants municipals als consells escolars dels centres educatius de la ciutat de Barcelona, seleccionats segons les bases que es van publicar a la *Gasetta Municipal* el dia 3 d'octubre de 2017, i encara continuen exercint.

Les adjudicacions de centres als nous representants es va fer de manera conjunta entre la Secretaria del CEMB i la Comissió Tècnica que va seguir tot el procés de selecció (caps de Serveis Personals i els tècnics i les tècniques responsables d'Educació dels districtes).

Durant aquest curs, s'han gestionat tots els canvis i substitucions de representants municipals necessaris tenint en compte circumstàncies com ara baixes o jubilacions, prioritzant la seva adscripció als districtes i zones d'influència més propers al seu domicili o lloc de treball, tractant de fer els canvis amb la màxima brevetat possible.

Canvis i substitucions de representants municipals

El curs es va iniciar al setembre amb 24 canvis de representants per respondre a baixes, jubilacions i excedències. També es van donar per acabades les substitucions puntuals de les reunions on el o la RM no hi podia assistir, a causa del gran volum de gestió que suposava per la demanda constant i elevada, per a la qual no es disposava de prou recursos humans per donar-hi resposta.

El mes d'abril del 2020, iniciat el confinament, es van aplicar nou canvis més per a les reincorporacions de RM a càrrec seu, dues jubilacions i una petició de canvi de centre per part d'un representant municipal.

Per al curs vinent 2020-2021 és previst un mínim de sis canvis més de RM per baixes, jubilacions i excedències, nombre que podria augmentar amb jubilacions no previstes. També podria augmentar el nombre de centres de titularitat pública i d'escoles bressol municipals, per l'obertura de nous centres.

Tanmateix, malgrat que el programa COES no es va fer servir durant la pandèmia (va ser l'Espai de Treball l'eina per registrar les reunions), s'hi van realitzar tots els canvis de permisos al COES i a les bases de dades per evitar complicacions posteriors de funcionament un cop es restablissin les dinàmiques de treball habituals.

Activitat als consells escolars de centre

Els representants municipals assisteixen, com a representants de l'Ajuntament de Barcelona, a les sessions dels consells escolars de centre, a les comissions de treball assignades i a les comissions de les renovacions de les direccions dels centres.

Com a part de les seves funcions, enregistren aquesta activitat en uns documents especialment dissenyats (fitxes), adaptats a les diverses tipologies de sessió, i que s'introdueixen i recullen en una aplicació anomenada COES.

És amb aquestes dades que el CEMB fa el seguiment de la tasca dels representants i del funcionament dels consells escolars dels centres, obté informació global sobre les mesures que s'hi aproven i sobre el clima de treball entre els membres del sector educatiu.

En aquest sentit, la presència dels representants municipals és especialment important, ja que permet comunicar ràpidament al CEMB la necessitat d'intervenció immediata de l'Administració Municipal o del Consorci d'Educació de Barcelona, en cas de problemàtiques als centres, i donar una resposta pràcticament en temps real.

Perquè els i les representants municipals poguessin lliurar la documentació generada per la seva activitat durant el curs 2019-2020, des del CEMB s'han facilitat diverses eines:

- Les instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques 2019-2020.
- L'aplicació informàtica COES per introduir les fitxes de les sessions dels consells escolars de centre.
 - La seva utilització només ha estat possible durant el primer i segon trimestre, abans del confinament, atesos els problemes de l'aplicació en funcionament i accessibilitat, que han esdevingut crònics des del seu inici, tot i el manteniment tècnic que se'n fa.
 - Es considera necessària la substitució d'aquesta aplicació per una altra de gestió global, a la mida del que requereix la gran i diversa l'activitat dels representants municipals, que consideri l'aspecte qualitatiu de la seva participació i pugui fer també el recompte quantitatiu per efectuar els pagaments.
- L'Espai de Treball CEMRM és una plataforma d'intercanvi d'informacions que permet que els RM puguin plantejar preguntes, obtenir respostes i accedir a notícies, convocatòries i documents d'ús dels i les RM. Aquest curs, però, ha tingut un ampli abast:
 - En un principi, l'Espai havia de recollir els registres de les reunions virtuals dels consells escolars de centre, però finalment es va fer servir per a totes les reunions, a causa de les dificultats de l'aplicació COES.
 - Des del 13 de març i fins a final de curs, s'hi van idear i habilitar els registres a l'Espai de Treball perquè els i les RM poguessin continuar introduint les fitxes dels consells escolars de centre, atès que l'aplicació COES no ho permetia pels problemes d'accessibilitat.
 - L'accés web de l'Espai ha facilitat l'entrada de dades des d'entorns externs a la xarxa municipal, tant en temps de confinament domiciliari com en els casos de teletreball per part del personal municipal d'especial sensibilitat a la covid-19.
 - L'Espai també es fa servir per a les sessions extraordinàries de constitució dels nous consells escolars i per a la participació en les comissions de selecció de direccions.

Aquest curs s'han donat quatre terminis per entrar les sessions, facilitant i flexibilitzant al màxim el treball dels i les RM:

Data límit	Fitxes a introduir/Sistema
21 de gener de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció al COES del primer trimestre
8 de juliol de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció al COES del segon trimestre i fitxes anteriors pendents
24 de juliol de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció a l'Espai del tercer trimestre i de les renovacions de direccions no entrades anteriorment
18 de setembre de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció al COES del segon trimestre per les persones d'especial sensibilitat a la covid-19, amb reingrés al treball presencial el 14 de setembre

El volum de reunions dels consells escolars de centre i comissions curs, així com les reunions per a les renovacions de direccions del curs 2019-2020, es recullen en el quadre següent:

Trimestre	Reunions
Primer trimestre	406
Segon trimestre	336
Tercer trimestre	410
Renovació de direccions	73
TOTAL	1225

Comissions de selecció de les direccions de centres públics 2019-2020

Durant el curs 2019-2020 es van portar a terme els processos de selecció de direccions en 52 centres, del total de 406 centres docents públics amb representació municipal (105 escoles bressol, 170 escoles, 79 instituts, 12 centres d'art i música, 6 escoles d'idiomes, 9 escoles d'educació especial i 25 de persones adultes), la qual cosa representa un 13% del total de centres.

Per tal de facilitar la tasca als representants municipals en la seva participació en aquest procés, des del CEMB es va dissenyar un guió perquè tinguessin en compte els aspectes rellevants a l'hora d'elaborar l'informe sobre la selecció, on hi constava:

- Tipologia de renovació de direcció que es tracta:
 - amb comissió de selecció;
 - sense comissió de selecció, ja que són centres sense aspirants o per causes d'aspirants exclosos;
 - si es fa l'elecció per causa que la direcció no vol continuar, i
 - si és un centre municipal o del Departament.
- Incidències i valoracions:
 - si s'han produït al·legacions,
 - si s'ha presentat algun recurs,
 - si les candidatures són del centre o de fora,
 - valoració de transparència del procés,
 - valoració dels projectes a grans trets, i
 - si s'ha produït consens o no a l'hora de triar.

Les informacions obtingudes fins al juliol dels representants municipals fan referència a 34 centres del total on era previst fer renovació. No s'ha rebut informació de la resta de centres via l'Espai, tot i que es té coneixement que alguns no han seguit amb la renovació convencional. Ateses les circumstàncies de confinament i pandèmia, s'han reestructurat les ordres i els terminis.

En referència a les candidatures presentades, s'ha observat el següent:

- En 32 centres només s'ha presentat una candidatura, pertanyent al mateix centre.
- En 1 centre s'han presentat tres candidatures (dues del centre i una de fora).
- En 1 centre s'han presentat dues candidatures del mateix centre.
- En 1 centre s'ha presentat una segona candidatura de fora del centre, però que havia treballat en aquell centre durant molts anys.

Pel que fa a les al·legacions, s'ha observat el següent:

- En 1 centre s'han desestimat les al·legacions.
- En 1 centre ha estat l'alumne, representant del CEC, qui ha presentat les al·legacions, fet que mereix una menció especial.

Pel que fa a les observacions dels representants municipals en relació amb el procés de selecció, no s'identifiquen incidències rellevants i els projectes es valoren en general com a molt interessants i ben estructurats.

El consens de les comissions és una característica generalitzada. El tret comú ha estat la manca d'incidències i processos impecables.

Un cop acabat el procés, dels 52 centres on calia renovar direccions, s'han aprovat noves direccions, 50 de manera convencional (4 anys) i 2 de manera extraordinària (1 any).

D'altra banda, per completar la informació sobre la renovació de direccions, en relació amb els casos no hi ha hagut comissió i, per tant, no ha comptat amb la presència de RM, s'han renovat 19 direccions més per 1 any provisional i 6 direccions per 4 anys provisionals en centres de nova creació (dades facilitades pel Consorci d'Educació de Barcelona).

Com a valoració sobre el procés de renovació de direccions d'aquest curs 2019-2020, és important tenir en compte que la majoria de reunions s'han hagut de fer mitjançant videoconferències, a causa de la situació generada per la covid-19.

D'altra banda, cal millorar la implicació dels representants municipals en els processos de renovació de direccions, ja que es considera que la manca d'informació d'un 36% dels processos és molt elevat i totalment corregible.

Malgrat tot, també cal valorar que en algunes ocasions els horaris de les comissions de selecció no són compatibles amb l'assistència dels i les representants municipals, fet que aquests han traslladat al CEMB.

Registres especials de les reunions de consells escolars durant i després del confinament. Les reunions telemàtiques.

Com s'ha explicat anteriorment, davant les noves situacions des del CEMB s'han adaptat els mitjans de comunicació i gestió de les reunions dels consells escolars de centre i de les comissions.

L'Espai de Treball ha ofert una gran oportunitat, ja que el seu accés via web permetia als representants municipals accedir-hi des de fora del sistema de la xarxa corporativa municipal per introduir els seus registres de reunions. D'altra banda, però, no ha quedat constància de la data d'entrada dels missatges a l'Espai, fet pel qual caldria incorporar-la en el futur per facilitar les tasques d'exportació i tractament de dades.

Els registres de reunions que s'han creat a l'Espai, ja abans del confinament, han estat els següents:

- Renovacions de direccions.
- Reunions virtuals i no virtuals a partir del 13 de març.

Reobertura de centres

Al mes de juny es va organitzar a través de l'Espai de Treball un nou registre d'enquestes per als i les representants municipals, ateses les noves indicacions de la Conselleria sobre l'obertura de centres.

L'objectiu era que els RM obtinguessin informació directa de com s'estava duent a terme aquesta obertura i n'informessin el CEMB a través d'una enquesta dissenyada per a aquesta finalitat, on es recollia la tipologia de centre i les franges horàries d'obertura per nivells, així com el mateix pla.

A finals de juliol, han arribat informacions de 130 enquestes *d'obertura de centres després del confinament*. Es continuaran mantenint en funcionament a l'Espai per poder adjuntar els plans de cada centre i, a partir del mes de setembre, s'elaborarà un recull de totes les dades obtingudes.

Comunicació amb representants municipals. Publicació de notícies a través de l'Espai

La comunicació amb els i les representants municipals és bàsica per executar i coordinar la tasca global. Totes aquestes comunicacions generen un intercanvi continuat d'opinions i preguntes, que normalment s'intenten resoldre des del CEMB principalment via correu electrònic, amb suport telefònic si és necessari.

La majoria de comunicacions són indicacions i guies per tal que els i les RM desenvolupin les seves funcions, però aquest curs 2019-2020 les consultes s'han centrat en com introduir l'enregistrament de les fitxes, atès que l'aplicació habitual (COES) no es podia fer servir fora de la xarxa municipal.

Pel que fa a les comunicacions efectuades a través de l'Espai de Treball, aquest curs s'han intensificat a causa de les circumstàncies excepcionals, amb un total de 51 notícies publicades al taulell.

Formació per a representants municipals

Per tal que els i les representants municipals puguin dur a terme la seva tasca dins els consells escolars de centre, és necessari que rebin una formació inicial de benvinguda que els emmarqui dins del context i les dinàmiques dels consells escolars de centre i de les polítiques d'educació, especialment les municipals.

Tanmateix, la formació continuada i l'adquisició de nous coneixements (en normativa, en metodologia de funcionament intern, assessorament als consells escolats, etc.) són un repte i una prioritat.

Durant els anys 2019 i 2020 s'han organitzat sessions encaminades a aquest fi, que es resumeixen a continuació:

Data	Temàtica/Objectius
19 de desembre de 2019	<p>Es va organitzar una ponència-debat en el marc de l'EMAV, espai emblemàtic de la ciutat, sota el títol "La clau dels ecosistemes educatius: la participació de la comunitat educativa. El paper dels/les representants municipals".</p> <p>La ponència va ser a càrrec de Jordi Collet, professor titular de Sociologia de l'Educació de la Universitat de Vic, i hi va participar la comissionada d'Educació i la secretària del Consell Educatiu.</p> <p>Hi van assistir seixanta representants municipals.</p>
17 de març de 2020	<p>Atesa la necessitat de debat sobre temes vinculats al paper dels i les representants municipals en el marc de la participació activa dins la comunitat educativa, es va programar una sessió sota el títol "La importància del joc. Patis: coeducatius, verds i comunitaris".</p> <p>En aquesta sessió els representants municipals havien d'elaborar un qüestionari que permetés recollir la realitat dels patis dels 180 centres públics de primària, per realitzar-lo al pròxim consell escolar de centre.</p> <p>La sessió, que era presencial, es va haver de suspendre a causa de la nova situació generada per la covid-19, i finalment el qüestionari ha estat elaborat per l'equip del CEMB amb la col·laboració de l'Institut Infància i Adolescència.</p>
Primera setmana de juliol	<p>Estava previst celebrar una jornada de formació al territori, organitzada des de cadascun dels deu CEMD, on els i les RM es distribuïrien segons el districte on tenien la seva assignació. Finalment, però, es va haver d'anul·lar la sessió.</p>

Així mateix, també s'ha convidat els representants municipals a participar en diversos actes i *webinars* organitzats pel Consell Educatiu, que es poden trobar recollits en aquesta memòria.

Gratificacions dels representants municipals

Segons les taules retributives dels annexos de l'Acord del Consell Municipal de 28 de setembre de 2018 i que continuen vigents, segons la Llei 6/2018, de 3 de juliol, de pressupostos generals de l'Estat 2018, i segons les taules retributives vigents l'1 de juliol de 2019, l'assistència a les sessions de consells escolars comporta les gratificacions següents:

- Assistència per sessió: 130,72 €.
- Màxim d'assistències ordinàries a consells escolars i comissions per centre i curs: 5 sessions.
- Màxim nombre de centres assignats: 3 per representant municipal.

Aquest curs 2019-2020, els representants municipals han presentat, i aquesta Secretaria ha gestionat, la gratificació de 1.225 fitxes, corresponents a sessions ordinàries i extraordinàries dels consells escolars de centre, de comissions de treball i de comissions de selecció de direccions.

Les gratificacions del curs 2019-2020 per aquestes sessions/reunions ascendeixen a un total de 158.824 €.

Les gratificacions complementàries del curs 2019-2020 que es gestionaran posteriorment al juliol, amb una previsió de pagament a l'octubre de 4.183,04 €, corresponen a 31 sessions pendents d'entregar.

Ateses les circumstàncies produïdes per la covid-19, anteriorment esmentades, la comptabilització final i l'ordre de pagament corresponent no es van poder efectuar al mes de juliol. Per aquest motiu, es posposaran al mes de setembre i es recolliran a la memòria del proper curs 2020-2021.

Recull temes tractats als consells escolars de centre

Al llarg del curs escolar 2019-2020, els representants municipals assisteixen als consells escolars de centre fent les seves aportacions i recollint els temes que s'hi tracten: reflectint el seu funcionament, les seves inquietuds, les diverses situacions, mancances i

innovacions. També les seves queixes o reclamacions d'atenció, per part de l'Administració, en els aspectes més diversos.

Aquests temes tractats als consells durant el curs 2019-2020 han estat traslladats a la Secretaria del Consell Educatiu de Ciutat, sobretot les preocupacions des del final del segon trimestre, a causa de la declarada "pandèmia de la covid-19".

Inici de curs

En el recull de dades del primer trimestre hi apareixien algunes reivindicacions, per part dels centres, que es referien als temes següents:

Quant a qüestions pedagògiques-educatives:

- Es considera que es dediquen poques hores a l'alumnat amb trastorn de conducta greu.
- Es troba excessiva la matrícula viva en districtes com Nou Barris (en un centre, 35 durant el primer trimestre) i Ciutat Vella, amb alta complexitat i diversitat de perfils.
- En altres districtes, com Sant Martí, es reivindica un mestre d'acollida.
- Aquest curs s'ha dut a terme la renovació de les direccions a les escoles, la qual ha ocupat gran part d'aquests continguts. Aquest fet ha provocat alguns canvis en els projectes educatius i variacions en les normes de funcionament dels centres.

En qüestions de manteniment:

- Es troben bruts els entorns escolars i amb soroll i perill a causa del trànsit de vehicles.
- Es detecta una manca de manteniment dels patis i mal estat dels seus elements.

Quant a participació:

- Els centres troben una manca de col·laboració de les famílies en barris de Ciutat Vella.

Al llarg del curs

En l'àmbit educatiu

- En l'aspecte disciplinari, apareixen certs problemes que inclouen alguna expulsió.
- Els projectes del curs inclouen, enguany, el "Pla de convivència" recomanat pel Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) i, sovint, inclòs a instàncies d'aquest.
- Es mostra interès per l'escola inclusiva i no sexista, i s'inclouen projectes en contra de l'assetjament i la discriminació.
- L'interès per projectes de reforç lingüístic queda reflectit en alguns consells. Es busquen col·laboracions i se'n troba alguna per part de l'alumnat.
- S'observa un interès creixent pels projectes de competències digitals.

- Es promocionen xerrades i formacions a mares i pares per l'ajut a l'estudi dels alumnes i manteniment de contactes i xarxes.
- Demanda de renovacions pedagògiques, participació i projectes d'innovació educativa.

Quant al manteniment de les instal·lacions:

- Un tema que apareix constantment es refereix al manteniment de les instal·lacions, pel que fa al CEB i, en alguns casos, sembla que va a compte de l'escola, alguna amb dificultats per afrontar les despeses per diverses qüestions (tipus d'escola, tipus d'edifici —potser antic—, afectació meteorològica —hi va haver l'huracà Glòria—, etc.).
- Dels projectes d'unificació de centres en sorgeixen certes inquietuds per diferents causes, sobretot per acabament d'obres.

Quant a preinscripcions i matriculació:

- En el segon trimestre es preveia celebrar les Jornades de Portes Obertes i es feien plans que algunes escoles no van poder dur a terme o no hi va haver informació degut a les diferents dates dels consells.
- S'informa de les preinscripcions.
- Segueix la preocupació per l'excés de matrícula viva en alguns centres (en el segon trimestre se'n comptabilitzen 600 en una escola de Sants-Montjuïc i segueix creixent, segons informacions del Consell Escolar.
- Les escoles de música troben molta problemàtica en l'acumulació d'alumnes per a classes individuals d'instrument.
- Es considera que hi ha una desproporció entre escoles que tenen poques inscripcions a P3 (23) i d'altres que en tenen massa (sense TEI i 50 infants per a 3 persones).

Quant a temes de participació:

- Hi ha alguna incidència en relació amb la participació per part de pares i mares: en un cas es queixen de no tenir informació sobre l'existència d'una enquesta; en una altra no se'ls deixa fer intervencions per no constar el tema en l'ordre del dia (només de temes econòmics); en d'altres estan totalment en desacord amb els pressupostos creant un ambient de desconfiança i malestar.
- Es detecta una disposició més gran de participació, per part de l'alumnat, en el funcionament dels centres i els consells escolars.

Quant als entorns escolars:

- Es mostra un interès força generalitzat i hi ha moltes peticions adreçades a l'Administració per a la pacificació dels entorns escolars: camí escolar, arranjaments, enjardinament, reclamació de pistes esportives, aire net, reducció de circulació de vehicles a l'entorn escolar (per sorolls, perill o contaminació), entrades i sortides segures del centre, instal·lacions més ecològiques, etc.

- Es plantegen canvis d'horaris: en alguns casos, jornada intensiva; en d'altres, per l'eliminació de la sisena hora. Hi ha alguns centres que volen reducció de jornada els divendres per problemes amb l'alumnat a la sortida.
- Els representants municipals fan les seves aportacions i informen sobre la participació en els plans de ciutat (PAM-PAD).

Quant a qüestions econòmiques:

- Alguns problemes econòmics els imputen al retard del pagament dels imports de les beques concedides per part del CEB, en escoles amb pressupostos molt ajustats.
- Algun centre s'ha queixat de la burocràcia de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) a l'hora de fer tràmits econòmics.
- Hi ha queixes i aportacions, per part de les escoles, que consideren baixa la subvenció als alumnes del Pla de xoc.
- No s'ha considerat justa, per part d'alguns centres, la distribució dels ajuts a les necessitats educatives especials (NEE), i es considera que no s'han tingut prou en compte les necessitats i dificultats de tipus social i econòmic d'algunes famílies, comentant que cal més coordinació amb els Serveis Socials en aquests casos.
- Les escoles busquen mètodes d'estalvi per les grans comissions d'algunes entitats bancàries a les associacions de famílies d'alumnat (AFA) pel tema de menjadors, extraescolars i altres inversions escolars. Algunes ho milloren amb fragmentacions concretes de les quotes.
- Augmenten els projectes en xarxa amb altres escoles o entitats, així com l'intercanvi o cessions d'espais, també per qüestions econòmiques de les escoles, que han d'atendre força pagaments.

Final de curs

En aquest trimestre, i atesa la situació actual, les reunions dels consells s'han allargat abastant el mes de juliol, inusual en la normalitat dels centres, i variant la importància dels temes tractats i les prioritats en relació amb el curs.

Quant a manteniment, espais, organització dels centres i mesures de seguretat sanitària:

- Es reflecteix la incertesa de la situació actual i la necessitat d'aclariment de nous espais disponibles i l'acabament d'obres pendents (durant el segon trimestre encara hi havia reparacions provocades per la tempesta *Glòria* que no podien assumir algunes escoles).
- El tema comú és el Pla de reobertura del centre i les adaptacions virtuals, d'espais, grups-classe, mesures de prevenció de contagis, etc. En aquestes reunions hi ha propostes de fòrums, valoracions, posicionament dels equips directius, situacions de les escoles, etc.
- Es detecta una gran preocupació general, tant per part de pares com de mestres, en com s'efectuaran les classes presencials o telemàtiques i dels continguts dels cursos.
- Es demana la compactació de jornada en diversos centres.

Quant a menjador i activitats extraescolars:

- Hi ha diverses incògnites en relació amb els serveis de menjador (des d'espais fins a ERTO a les empreses de menjador i extraescolars. En algun cas, l'AFA ha hagut de fer mediacions al respecte).
- En relació amb els casals d'estiu, n'hi ha que no s'han pogut programar per obres o altres qüestions com ara baixa inscripció, o altres causes no especificades.
- L'organització de casals d'estiu no apareix en gran nombre als consells de centres.
- On hi ha força incògnita reflectida és en les activitats extraescolars i la possibilitat de dur-les a terme.

Aspectes relacionats amb l'alumnat, el professorat, el seguiment de l'escolaritat i previsions de canvi de les programacions previstes:

- Hi ha centres que han tingut molta cura amb contactes setmanals amb alumnes amb NEE, d'altres no en parlen. Algunes escoles parlen d'una gran bretxa digital i de la gran dificultat de contacte amb les famílies i aïllament per diverses causes (gairebé pèrdua de contacte en alguns casos).
- Es reflecteix la pèrdua de sessions de pràctiques dels alumnes d'institut.
- La situació fa necessari fer modificacions dins la programació dels centres, els pressupostos, etc.
 - Es busquen consolidacions de canvis metodològics i organitzatius.
 - Hi ha temes que queden una mica pendents dels canvis que es produeixen fins al mes de setembre, davant la incertesa de la situació.
 - Els centres estan pendents i en espera de les directrius del Departament d'Educació.
- En el cas de les escoles oficials d'idiomes (EOI), hi ha hagut canvis en l'oferta d'inici de curs:
 - En una d'elles, els han denegat el permís per un conflicte competencial amb l'OC pel que fa a les assignatures d'idiomes en línia. Això ha provocat una sessió extraordinària on s'ha proposat convertir la llengua instrumental en assignatura monogràfica, que afecta el següent: la durada dels cursos (màxim 45 hores), la inclusió de contingut sociocultural, nom dels cursos, nivell, proves i augment de preu.
 - En una altra EOI s'han eliminat classes de teatre en llengües diverses. Fan noves propostes de cursos especials.
- Demanen professionals del personal d'Administració i Serveis (PAS), substitucions de docents jubilats i de personal considerat sensible, a més de docència per a NEE.
- També s'esperen dotacions de personal per poder fer grups de ràtios més reduïdes.
- La major part de centres estan pendents de dotacions tecnològiques que els faci possible encarar un curs que s'haurà de dur a terme, en gran part, de manera virtual.
 - Es reflecteixen tant les necessitats tecnològiques de l'alumnat com dels equips docents, i la necessitat de formació en aquests aspectes.

- Es demana reforç digital. Hi ha centres que ja el tenien previst, però amb la nova situació solen quedar curts.
- També hi ha alumnes que encara necessiten aquest tipus de reforç.

Participació i implicació territorial:

- Les reunions dels consells acostumen a ser virtuals, algunes amb dificultats tecnològiques.
- Els centres han buscat suport en xarxes, Districte, Consorci o Serveis Socials. Es busquen col·laboracions amb altres centres i projectes comuns. També de pràctiques.
- Hi ha escoles pendents d'obres que s'executen o preveuen.
- Els entorns escolars en curs o demanats es consideren necessaris, tant per contaminació com per inseguretat. Parlen del seguiment dels projectes de refugis climàtics.


Altra activitat reflectida en els informes dels Consells Escolars

A banda de les preocupacions i els problemes originats per la situació sobrevinguda per la covid-19, s'han tractat altres temes als consells escolars durant el curs 2019-2020:

- Es donen informes de preinscripció. En les bressol hi ha hagut, en alguns casos, una inscripció més baixa. En d'altres hi segueix havent més demanda que oferta, i segons el que s'ha reflectit als consells, com a cas especial.
- La valoració sobre les avaluacions és variable. Alguns centres anuncien períodes no avaluable.
- S'ha parlat del període de confinament i del seguiment de l'alumnat, encara que no es defineix gaire en les informacions dels consells.
- Es redissenyen aspectes pedagògics per programes interromputs i noves necessitats. D'altres anuncien la seva continuïtat. També hi ha compactació de projectes educatius.
- Tot això coincideix amb el canvi de direccions i, per tant, amb molts canvis organitzatius i de projectes pedagògics:
 - S'envien qüestionaris a les famílies.
 - S'han creat comissions covid-19.
 - Hi ha afectació a la preinscripció de centres de formació de persones adultes a la baixa; també en alguna escola bressol.
 - Es proposen millores en competències bàsiques (hi havia força centres amb projectes lingüístics, per les necessitats evidents). Es demanen reforços digitals per a l'assignatura d'anglès.
- Pel que fa a la qüestió econòmica, hi ha hagut reajustaments en les inversions, les despeses i les devolucions, degut al canvi d'escenari (diferent en cada escola).
- Les famílies, en general, han col·laborat amb el centre per fer front a la situació. En alguns casos, però, el centre els demana *feedback* per manca de resposta.



C



E

ACCIONS EXECUTADES A PARTIR DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMB



M



B

ACCIONS EXECUTADES A PARTIR DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL CEMD

La tasca del Consell Educatiu de ciutat no té sentit sense les accions realitzades des dels Consells Educatius Municipals de Districte (CEMD) i des dels Consells Escolars de Centre.

Per això, durant aquest curs 2019-2020 s'ha incrementat la coordinació, l'articulació i la comunicació des del CEMB cap als Consells Educatius de Districte, per compartir al màxim els objectius i les línies de treball, per sumar actuacions i reflexions, evitar duplicitats i tenir ressò a tota la comunitat educativa de la ciutat.

Un bon exemple d'aquesta nova articulació han estat les comissions de treball del CEMB i dels CEMD, que s'han obert a tota la comunitat educativa i han permès que qualsevol persona s'hi inscrivís i participés, independentment del seu àmbit de procedència. Això s'ha traduït en un intercanvi d'informació en totes direccions i un treball més transversal de les mateixes comissions.

En els següents apartats s'exposa amb detall la feina duta a terme per cadascun dels deu Consells Educatius Municipals de Districte de la ciutat de Barcelona.

Consell Educatiu Municipal de Ciutat Vella

El CEMD de Ciutat Vella és un espai de participació de la comunitat educativa on hi són representats tots els sectors. Aquest curs s'ha incorporat el sector del lleure de base comunitària, així com una renovació de les entitats que hi participen, amb representació de tots els barris del districte.

L'objectiu principal d'aquest curs havia estat la creació de la comissió de seguiment del Pla d'educació de districte, amb l'objectiu de conèixer el nivell de desenvolupament de les actuacions recollides al pla, valorar l'assoliment dels objectius previstos, compartir informació rellevant sobre la realitat educativa del districte i, en funció de tot això, adequar si escauen les actuacions del pla quan es consideri oportú. La comissió no es va poder constituir per no poder-se celebrar el consell previst per al segon trimestre de curs.

A partir de març, l'objectiu principal del Consell va ser conèixer les realitats del que estava ocorrent durant el confinament i oferir informació, acompanyament i suport als diferents sectors de la comunitat educativa.

Plenaris i permanents

Com cada curs, es presenten les dades de matriculació del curs actual, tant a les escoles bressol com especialment a P3 i 1r d'ESO, així com les novetats en les ofertes de places. Els membres del Consell exposen l'interès en el seguiment del Pla de xoc contra la segregació escolar i sobre els criteris en la incorporació d'aquest alumnat al Pla de xoc.

També es va tractar, a petició de les famílies, la proposta de creació de l'institut escola a la Barceloneta, cosa que va generar un debat al Consell sobre la conveniència de la creació de l'institut escola, amb la fusió dels tres centres públics del barri.

Posteriorment, i durant el període de confinament, es va convocar una comissió permanent extraordinària i oberta a tots els membres del Consell i de les AFA i AMPA de Ciutat Vella amb l'objectiu principal de conèixer la situació actual de la comunitat educativa del districte i fer una posada en comú de les necessitats i prioritats de la comunitat educativa pensant també en les activitats de lleure a l'estiu.

Plenaris

Data	Observacions/ Temes rellevants
28 de novembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Dades de matriculació als centres educatius de Ciutat Vella.• Situació actual del Pla de xoc contra la segregació escolar a Barcelona i per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu al districte de Ciutat Vella.• Comissió de seguiment sobre el Pla d'educació de Ciutat Vella.• Informacions sobre entorns escolars.• Informacions diverses:<ul style="list-style-type: none">○ Comissió d'Educació de Pla de barris○ Grup d'Educació Comunitària del Raval○ Peticions sobre els centres escolars de la Barceloneta* <p style="text-align: right;">*Incorporat a petició de l'AFA de l'Escola Mediterrània.</p>
27 de febrer de 2020 (extraordinari)	<ul style="list-style-type: none">• Explicació del procés participatiu i de les accions més destacades dins el marc del Programa d'actuació del districte, del Pla municipal i pressupostos participatius.• Debat participatiu d'Educació sobre el següent:<ul style="list-style-type: none">○ Programa d'actuació del Districte de Ciutat Vella 2020-2023○ Pressupostos participatius

Permanents

Data	Observacions/ Temes rellevants
12 de novembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Preparació de l'ordre del dia de la sessió plenària del 28 de novembre. Es demana que les dades de la matrícula que es presenten incorporin informació de l'Escola d'Adults i de la secundària postobligatòria. El CEB creu que aquestes dades no són pertinents per districte, ja que l'alumnat és de tota la ciutat i no ho tenen diferenciat.• Posteriorment a la celebració de la Comissió Permanent, arriba una petició de l'AFA de l'Escola Mediterrània arran de la proposta del CEB de la creació de l'institut escola per a la Barceloneta.
30 de gener de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Aquesta sessió va servir per preparar el Consell extraordinari sobre el PAM, el PAD i els pressupostos participatius, i la sessió ordinària prevista per al 26 de març que es va haver d'anul·lar.
24 d'abril de 2020 (extraordinària)	<ul style="list-style-type: none">• Sessió telemàtica oberta a tots els membres del CEMD de Ciutat Vella i a totes les presidències de les AFA i AMPA del districte, a través de la plataforma Jitsi. Temes principals:<ul style="list-style-type: none">○ Situació actual de la comunitat educativa de Ciutat Vella.• Posada en comú de les necessitats i prioritats de la comunitat educativa de Ciutat Vella, pensant també en les activitats de lleure educatiu a l'estiu.

Comissions de treball

Durant el segon trimestre del curs 2019-2020 estava prevista la conclusió i presentació del treball realitzat per la Comissió "Necessitats i especificitats dels centres de màxima complexitat", i la creació de la comissió de seguiment del Pla d'educació de Ciutat Vella. Tot va quedar ajornat a causa del confinament i la situació de pandèmia.

Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD

Durant el curs 2019-2020, el CEMD de Ciutat Vella no ha generat ni aprovat cap document ni informe.

Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori

El Consell Escolar Municipal del Districte de Ciutat Vella ha executat diverses accions participatives al llarg del curs 2019-2020:

- Participació en la configuració sobre la sessió participativa del PAM, del PAD i dels pressupostos participatius, relacionada amb temes d'educació.
- Participació en el Grup d'Educació Comunitària del Raval.
- Participació en la Taula de Seguiment del Programa Prometeus al Raval.

Millores de funcionament desplegades

Un dels objectius va ser el canvi de la dinàmica en les sessions plenàries del CEMD, creant espais participatius i de debat, així com fomentar la creació i participació de comissions de treball.

Finalment, la dinàmica del Consell es va paraitzar a causa de la covid-19 i es va prioritzar el contacte permanent amb els diferents sectors de la comunitat educativa per escoltar les seves necessitats i donar-hi resposta.

Valoració global i propostes de millores

Aquest ha estat un any especialment complicat a partir del segon trimestre, en el qual es va optar per actuar sobre les emergències i cobrir les necessitats que es plantejaven en el moment, sobre una base important d'incertesa que deixava molt poc marge per a la planificació a mitjà termini.

És per això que cal, com a Consell, estar molt atent a les necessitats de la comunitat educativa i planificar les respostes de manera coordinada entre tots els agents. Cal que el Consell Educatiu de Districte actuï com a òrgan de participació i de representació de la comunitat educativa, generant debat i propostes per fer arribar als òrgans competents i a la ciutadania en general.

Consell Educatiu Municipal d'Eixample

El pla d'acció del curs 2019-2020 del Consell Educatiu Municipal de l'Eixample ha inclòs les línies de treball següents:

- Recull de propostes PAD-PAM.
- Replantejament de les àrees d'influència del districte per promoure l'escola de proximitat. Continuitat primària-secundària, adscripcions, instituts de referència.
- Reducció de la contaminació, millora de l'aire, refugis climàtics.
- Repensar el patis escolars.
- Entorns escolars.
- Reforma horària: impulsar hàbits saludables a la franja del migdia (incloure l'àpat del migdia a l'ESO), demanar una prova pilot per a un institut públic del districte, pèrdua de beques menjador a l'ESO.
- Informe d'oportunitats educatives.

Plenaris i permanents

Entre els temes tractats a les sessions del Consell, a banda del que ha suposat la situació excepcional causada per la covid-19, en destaquen alguns especialment:

- Replantejament de les àrees d'influència del districte per promoure l'escola de proximitat. Prioritzar la proximitat a primària i obrir i mantenir la diversitat a secundària. Continuitat primària-secundària, adscripcions, no als instituts de referència.
- Inici de l'activitat el setembre del 2020 de l'EBM Germanetes. Construcció de l'Institut Angeleta Ferrer per iniciar l'activitat el setembre del 2021.
- La ubicació provisional de l'Escola Entença a la Model.
- Encapsulament de les cobertes de fibrociment a l'Escola 9 Graons i les tres escoles de l'entorn de Glòries: EBM Leonor Serrano, Escola Encants i Escola Gaia.
- S'ha informat del canvi de titularitat de l'Escola Immaculada Concepció de concertada a escola pública, amb la denominació d'Institut Escola Eixample.
- Entorns escolars, tercera fase. Aquest any es faran a sis escoles amb les quals ja s'han fet reunions tant amb la direcció com amb les famílies: Xirinacs, 9 Graons, Escolàpies Llúria, Sagrado Corazón, Carlit i Marillac.
- Reobertura dels centres el mes de juny, elaboració del pla de funcionament dels centres 2020-2021, treball conjunt del consorci i el districte per ampliar els espais educatius.

Plenaris

Data	Observacions/ Temes rellevants
18 de desembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Informacions del Consorci d'Educació: inici de curs 2019-2020, matrícula.• Altres informacions: obres, ubicacions provisionals, entorns escolars.• Pla de treball del CEMD Eixample. Objectius dels propers quatre anys.
4 de març de 2020 (extraordinari)	<ul style="list-style-type: none">• Sessió telemàtica.• Debat i propostes del Programa d'actuació del districte de l'Eixample (PAD).• Debat sobre projectes d'inversió al districte de l'Eixample dins del marc dels pressupostos participatius.

Permanents

Data	Observacions/ Temes rellevants
26 de novembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Tancament del curs 2018-2019. Inici del curs 2019-2020, dades de matrícula. Consorci d'Educació.• Altres informacions: obres, amiant, ubicacions provisionals.• Entorns escolars, tercera fase.• Pla de treball del CEMD Eixample: recollir propostes. Objectius dels propers quatre anys.• Proposta de l'ordre del dia de la sessió plenària del CEMD.
20 de juny de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Sessió telemàtica.• Valoració del confinament i de l'educació en línia.• Preinscripció 2020-2021. Consorci d'Educació.• Altres informacions:• Projectes per al curs 2020-2021.• Necessitat d'espais a les escoles en equipaments del districte i necessitats de material informàtic.• Proposta de l'ordre del dia de la sessió plenària del CEMD.

Comissions de treball

Durant el curs 2019-2020 el CEMD Eixample ha tingut dues comissions de treball actives.

La Comissió de Mapa Escolar i Matriculació ha girat entorn del debat sobre temes relacionats amb la falta d'oferta pública de P3 i d'EBM a l'Eixample, i possibles vies per incrementar-ne l'oferta (per exemple, passar escola concertada a pública, cerca de solars disponibles, etc.). També ha tractat sobre l'evolució de l'oferta cap a la pública, sobre què vol dir proximitat a primària, sobre definir millor les àrees d'influència, així com sobre la continuïtat de primària a secundària, les adscripcions i flexibilitzar la barrera de districte a secundària, i ha fet valoració sobre el procés de preinscripció i matrícula.

Pel que fa a la Comissió de Participació, s'hi ha tractat tot allò que pot interessar a la comunitat educativa: s'ha fet difusió del programa "Patis escolars oberts al barri" i de les activitats de dinamització del CRP, ha animat a la participació en programes com l'Audiència Pública, el Pregó dels infants, els Jocs Florals escolars del districte o la Mostra de Treballs de Recerca. Ha estat molt activa en les millores impulsades al voltant dels entorns escolars / "Protegim les escoles", així com a impulsar els patis escolars per fer-los més verds i amigables per als infants. També ha intentat impulsar que algun institut del districte pugui ser pilot sobre la reforma horària i introduir hàbits saludables a l'hora del menjador.

Tot i que s'estableix un mínim de tres reunions per curs, una per trimestre per a cada comissió de treball, aquestes han estat les sessions i els temes tractats durant el curs, ateses les circumstàncies:

Data	Observacions/ Temes rellevants
Comissió de Mapa Escolar i Matriculació 29 de gener de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Zones educatives i les àrees d'influència. Continuitat de primària a secundària, centres de referència i adscripcions.
Comissió de Mapa Escolar i Matriculació 14 d'abril de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Zones educatives
Comissió de Participació 21 de gener de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Pla de treball de la comissió:<ul style="list-style-type: none">○ Hàbits saludables○ Informe d'oportunitats educatives○ Repensar els patis escolars

Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD

Durant el curs 2019-2020, el CEMD de l'Eixample no ha generat ni aprovat cap document ni informe.

Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori

El Consell Escolar Municipal del Districte de l'Eixample va celebrar una sessió extraordinària el 4 de març de 2020 sota el títol "Propostes per millorar les polítiques educatives a l'Eixample", a la Sala d'Actes de l'Institut Jaume Balmes (carrer de Pau Claris, 121). En aquesta sessió van participar-hi membres de la comunitat educativa del districte i de la ciutadania.

Millores de funcionament desplegades

A causa de la situació generada per la covid-19, les millores s'han centrat a adaptar els mitjans del Consell a la virtualitat.

Valoració global i propostes de millores

La participació dels diferents sectors representats en el Consell durant el curs 2019-2020 ha estat, en general, molt activa, sobretot el sector de les famílies i les AMPA/AFA d'escola pública i d'escola concertada, així com la representació de les direccions de centres públics. Els presidents de les dues comissions de treball del Consell han promogut activament la participació de tots els sectors. Cal dir, però, que, pel que fa a la representació sindical, n'hi ha alguns amb escassa participació.

S'hauria d'impulsar d'alguna manera la incorporació de membres a les vacants dels diferents sectors, que s'arrossegueu des de la darrera renovació del 2019. La proposta seria convidar aquelles persones que han fet arribar el seu interès a participar-hi amb veu però sense vot.

Un gran repte pendent és com augmentar la participació en el Consell d'aquells sectors sense o amb molt poca representació.

Consell Educatiu Municipal de Sants – Montjuïc

Per al curs 2019-2020, el CEMD de Sants-Montjuïc s'ha proposat ampliar el Consell a altres agents educatius i fer-lo més obert a la participació d'aquells sectors significatius per al coneixement i abordatge de temes que interessessin al CEMD, encara que no fossin membres del Consell.

També revisar, actualitzar i endegar nous grups de treball o comissions que afavorissin la dinamització i participació de la comunitat educativa del districte, així com el coneixement, debat i realització de propostes sobre temes educatius específics.

Ha estat important també reforçar la connexió amb el CEMB i el coneixement i aterratge territorial d'aquells plans, programes o projectes que s'estiguessin abordant a escala de ciutat o més, així com compartir i estendre la visió Educació 360º a tot el CEMD.

Plenaris i permanents

Com a canvis en la composició del plenari del curs 2019-2020, s'han incorporat entitats educatives de base associativa i s'ha reforçat la representació de les etapes d'ensenyaments no obligatoris (bressol, adults, ensenyaments postobligatoris).

Pel que fa a la Permanent, se n'han renovat els membres.

Plenaris

Data	Observacions/ Temes rellevants
17 de desembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Presentació de la nova consellera d'Educació, Sra. Carolina López.• Proposta d'incorporació de nous membres del Consell i vacants de la Comissió Permanent.• Explicació del procés d'elaboració del PAM/PAD i pressupostos participatius posant en relleu temes com els següents:<ul style="list-style-type: none">○ Pacificació dels entorns escolars○ Barcelona, Capital de la Sobirania Alimentària• Informació de dades d'inici del curs escolar 2019-2020.• Presentació del projecte de Vermicompostadora (Lleialtat Santsenca i Escola Lluís Vives).• Proposta de temes per debatre en futurs CEMD.

25 de juny de 2020

- Sessió telemàtica.
 - Impressió dels diferents sectors en relació amb els efectes de la covid-19:
 - sobre el desenvolupament del tercer trimestre sense escola física;
 - sobre el tancament de curs (en fase 2);
 - sobre les activitats previstes per a l'estiu (casals, colònies, campus...), i
 - sobre la preparació per al setembre.
 - Presentació de les primeres dades sobre la preinscripció escolar curs 2020-2021
 - Escoles bressol (IMEB)
 - Infantil, primària i secundària (CEB)
 - Postobligatòria
- . Novetats en l'oferta d'aquests ensenyaments per al curs 2020-2021
- Informacions sobre grups de treball
 - GT Acompanyament Educatiu
 - Proposta organitzativa GT Entorns Escolars

Permanents

Data	Observacions/ Temes rellevants
9 de desembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Posada en comú de temes per incorporar a l'OD del Consell Plenari
28 d'abril de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Sessió telemàtica dedicada a copsar la situació dels diferents sectors representats al CEMD davant l'impacte ocasionat per la covid-19, compartir diferents accions endegades per fer-hi front i recollir necessitats i propostes.
12 de juny de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Posada en comú de temes per incorporar a l'OD del Consell Plenari. Preparació d'aquest.

Comissions de treball

El CEMD ha disposat d'un únic grup de treball durant el curs, però molt actiu i de periodicitat mensual, que s'ha reunit de manera telemàtica quan ja no ha estat possible la presencialitat.

Està integrat per representants del districte, del CEB i S.Educatius, i entitats del tercer sector que fan acompanyament educatiu en cadascun dels diferents barris del districte. Hi està prevista la incorporació progressiva de representants dels centres educatius.

Entre els seus objectius inicials hi ha els següents: amplificar els recursos d'acompanyament educatiu existents al territori (fora de l'horari lectiu); facilitar que aquesta informació arribi a la comunitat educativa i a les persones / famílies interessades; fer inventari de necessitats educatives no cobertes; promoure l'intercanvi d'experiències educatives comunitàries, tot reconeixent i ajudant a visibilitzar les que ja existeixen i sovint queden en un cercle molt reduït de coneixement, i reforçar una xarxa educativa de districte que reconegui les singularitats de cada barri i n'enforteixi el potencial.

Data	Observacions
18 de febrer de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Preparació de la jornada de juny.
24 de març de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Telemàtica. Continuació de la feina d'elaboració del mapa de recursos i elaboració del butlletí electrònic.
24 d'abril de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Telemàtica. Posada en comú de preocupacions, necessitats detectades i estratègies/ metodologies d'acompanyament educatiu en la situació de confinament.
25 de maig de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Telemàtica. Actualització d'informacions.• Replantejament de les Jornades d'Educació Comunitària.• Planificació del següent butlletí electrònic.
8 de juny de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Telemàtica. Actualització d'informacions.• Posada en comú de recursos i protocols d'actuació.• Elaboració del butlletí electrònic.• Cerca de recursos per a l'activitat del GT.

7 de juliol de
2020

- Telemàtica. Presentació i valoració de la proposta Passaport Edunauta.
- Actualització de l'inventari de necessitats.
- Priorització i calendari del proper curs.

Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD

Durant el curs 2019-2020, el CEMD de Sants-Montjuïc no ha generat ni aprovat cap document ni informe.

Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori

S'ha celebrat una primera trobada amb les AMPA/AFA de la zona del centre de Sants per començar a organitzar espai/s de coneixement i de treball conjunt.

També estava previst celebrar un debat sobre educació en el marc del PAM/PAD, però s'ha hagut de suspendre per la pandèmia.

Millores de funcionament desplegades

Al llarg del curs 2019-2020 s'ha dut a terme l'ampliació dels membres del Consell mitjançant una proposta consensuada i s'ha aconseguit la representació d'altres agents educatius, tot i que alguns membres convidats a incorporar-s'hi no ho han pogut fer abans d'acabar el curs a causa de la situació excepcional.

Tanmateix, s'ha iniciat el treball amb algunes famílies de diferents centres educatius per reconstituir una comissió forta d'AFA del districte.

Valoració global i propostes de millores

En aquest curs que ha resultat tan excepcional per la pandèmia, des del CEMD de Sants-Montjuïc s'ha volgut sobretot conèixer els impactes que s'havien generat a cada sector de la comunitat educativa, informar de les actuacions realitzades per reduir aquest impacte global a escala de districte i ciutat, i compartir neguits, necessitats, propostes i recursos.

Per això, malgrat les dificultats generades per la pandèmia, el Consell s'ha reunit per estar al corrent de l'impacte i les implicacions en l'àmbit educatiu i contribuir a detectar les principals necessitats a escala de districte, mantenint el contacte telemàtic.

El procés participatiu que s'havia previst per elaborar la part educativa del PAD no s'ha pogut realitzar finalment, però s'han mantingut canals oberts per recollir propostes i canalitzar-les.

El GT d'Acompanyament Educatiu no ha rebaixat la seva activitat, tot i que ha treballat principalment de manera telemàtica i ha quedat més debilitada la participació directa en el GT dels centres educatius. Es continuarà avançant en la difusió de la mirada Educació 360º, educació comunitària.

És essencial recuperar una comissió d'AFA que tingui un paper rellevant al CEMD, així com enfortir la participació significativa del sector de l'alumnat.

També es proposa donar més rellevància a l'educació postobligatòria i infantil.

Consell Educatiu Municipal de Les Corts

El Districte de les Corts ha iniciat el curs 2019-2020 amb dos fets rellevants que han estat seguits de prop des del CEMD al llarg de la primera meitat del curs.

D'una banda, la fusió dels instituts Ausiàs March i Joan Boscà, la qual ha donat lloc al nou institut Pedralbes. Aquesta fusió ha originat noves ofertes i oportunitats en el panorama educatiu de secundària i postobligatòria al districte. I, en aquest cas, el CEMD de les Corts ha estat l'espai des d'on s'ha pogut conèixer de primera mà l'evolució del procés i des d'on s'ha donat veu als diferents sectors implicats.

De la mateixa manera, el 2019-2020 ha estat el curs previ a la fusió definitiva entre l'escola Ausiàs March i Anglesola. Aquesta fusió, de la mateixa manera que la de l'institut Pedralbes, també ha ocupat un lloc important a les plenàries del CEMD.

La segona meitat del curs ha estat marcada per la pandèmia i el tractament de la gestió que la comunitat educativa de les Corts ha fet del confinament i la reorganització dels centres per a la prevenció de la covid-19.

Plenaris i permanents

Durant el curs 2019-2020 en el CEMD de les Corts s'han dut a terme dues plenàries i tres permanents. Durant el segon trimestre, les sessions programades s'han hagut d'anul·lar degut al confinament per la covid-19.

Plenaris

Data	Observacions/ Temes rellevants
3 de desembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Dades sobre l'inici de curs.• Informació sobre el futur de l'edifici de l'Escola Ausiàs March.• Seguiment de la fusió entre les escoles Anglesola i Ausiàs March i previsió del calendari d'obres.• Seguiment de l'inici de curs del nou Institut Pedralbes.
15 de juny de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Telemàtica. Informació Escola Anglesola.• Informació Institut-Escola Plaça Comas.• Primeres dades provisionals de preinscripcions i horaris del curs 2020-2021.

Permanents

Data	Observacions/ Temes rellevants
19 de novembre de 2019	Preparació de la sessió plenària
12 de març de 2020	Anul·lada pel COVID-19
29 de maig de 2020	Telemàtica. Situació de la comunitat educativa de les Corts durant el confinament

Comissions de treball

No s'ha pogut convocar cap comissió de treball perquè l'activitat del CEMD ha estat mínima degut a la pandèmia.

Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD

Els documents aprovats pel CEMD són les actes de les mateixes sessions.

Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori

El 27 de febrer s'ha dut a terme el debat participatiu d'educació al Districte de les Corts en el marc de l'elaboració del PAD 2020-2023 i sobre els pressupostos participatius.

Millores de funcionament desplegades

Gran part de les millores de funcionament han consistit en l'aplicació de noves tecnologies per adaptar i mantenir la dinàmica del Consell de forma virtual.

Valoració global i propostes de millores

Aquest curs ha estat marcat per la pandèmia i, degut a aquesta circumstància i al confinament obligat, l'acció del CEMD de les Corts s'ha vist minvada de manera important. També, arran de la pandèmia, han sorgit nous reptes, preocupacions, modalitats de treball, nous escenaris que requereixen tots ells un debat i una reflexió profunda en el si de la comunitat educativa.

Com a proposta de millora, i en aquesta conjuntura actual, es considera que el Consell Escolar del Districte podria esdevenir el fòrum des del qual els diferents àmbits de la comunitat educativa del territori poguessin abordar totes aquestes qüestions, des d'una mirada de proximitat, participativa i comunitària.

Consell Educatiu Municipal de Sarrià - Sant Gervasi

En aquest curs 2019-2020, el CEMD de Sarrià - Sant Gervasi tenia diversos objectius específics, entre els quals cal destacar els següents: com abordar la problemàtica de la mobilitat en el nostre districte i com millorar la gestió d'entrades i sortides escolars perquè siguin segures, i saber què ofereix cada un dels sectors i cada centre educatiu amb la finalitat de compartir experiències i crear un banc d'experiències de districte.

Plenaris i permanents

L'objectiu general de les sessions s'ha centrat en el debat de com es vol i per què es creu que ha de servir el consell: com traspassar la informació que es tracta a la resta de membres del sector al qual es representa i com augmentar la participació en el Consell.

Plenaris

Data	Observacions/ Temes rellevants
26 de novembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Informació de les dades d'inscripció 2019-2020.• Debat sobre els objectius del nou consell.• Estat actual de la comissió de treball que elabora la guia de foment d'hàbits saludables a l'alumnat.• Adscripció a instituts.• Augment de la demanda a escola pública.• Al nostre districte no hi ha cap problema a escolaritzar ni en la pública ni en la concertada. Hi ha un volum molt alt d'escoles.
19 de maig de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Sessió en línia per compartir la situació actual a causa de la covid-19.

Permanents

Data	Observacions/ Temes rellevants
10 d'octubre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Constitució de la comissió permanent amb els nous membres arran del procés electoral.• Preparació de la sessió plenària.

Comissions de treball

Durant el curs 2019-2020 la comissió de treball ha continuat la seva tasca per elaborar una Guia d'hàbits saludables. Aquesta incorporarà informació de relació de serveis ja existents que tracten temes com ara drogues, alcohol, relacions personals, perspectiva de gènere, seguretat i salut mental (adreça, serveis que ofereixen, com s'hi accedeix). Estarà adreçada a la comunitat educativa: professorat, alumnes i famílies.

Aquesta guia quedarà incorporada com una eina de la mesura de govern aprovada en el districte per abordar l'augment de consum entre els joves.

Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD

Durant el curs 2019-2020, el CEMD de Sarrià - Sant Gervasi no ha generat ni aprovat cap document ni informe.

Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori

Diversos membres del Consell han participat en la trobada presencial sectorial de pressupostos participatius celebrada el 19 de febrer de 2020, on també es plantejaven propostes per al PAD.

Millores de funcionament desplegades

Cal programar un cicle de xerrades de serveis i un torn d'explicació de projectes dels centres educatius que participen en el Consell.

Valoració global i propostes de millores

Aquest curs el repte s'ha centrat en la recerca de millores dels accessos a les escoles i en com reduir la mobilitat produïda per l'alt volum d'alumnes que s'han desplaçat a l'escola amb vehicle privat, especialment a causa de l'augment del seu ús per la por al contagi de covid-19. Es preveu que serà un tema per continuar treballant el curs vinent.

També caldrà reprendre les sessions amb el cicle de presentació de serveis que puguin ser d'utilitat a la comunitat educativa.

Finalment, com a darrer gran repte, es mantindrà la millora de la participació dels membres del Consell.

Consell Educatiu Municipal de Gràcia

El curs escolar 2019-2020 al CEMD de Gràcia s'ha caracteritzat per diversos canvis que han dificultat que aquest CEMD pogués dur a terme la seva activitat habitual.

Pel que fa al districte, s'ha produït la jubilació dels referents tècnics d'Educació i de Direcció de Serveis a les Persones i al Territori, així com un canvi de mandat, tot plegat especialment agreujat per la situació de la covid-19.

S'espera que al llarg del curs 2020-2021 el CEMD de Gràcia pugui recuperar la normalitat.

Plenaris i permanents

Durant el curs s'han celebrat dos plenaris. En el primer s'han apuntat els objectius de mandat i el segon ha servit per a les accions que cal dur a terme per a la reobertura dels centres del nou curs escolar.

S'ha valorat procedir a la cobertura de vacants de la Comissió Permanent, si bé s'ha deixat per a un moment posterior un cop esdevinguda la situació de la covid-19.

Plenaris

Data	Observacions/ Temes rellevants
27 de novembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Presentació de la nova consellera• Prioritats educatives del mandat:<ul style="list-style-type: none">○ MPM Encarnació, 13-17 (Escola bressol + espai verd)○ Construir l'escola definitiva Teixidores (Hospital Evangèlic).○ Fer seguiment de la construcció de l'Institut Vallcarca.○ Ampliar la xarxa d'equipaments educatius a la Vila de Gràcia i al Camp d'en Grassot i Gràcia Nova.○ Ampliar i consolidar projectes de coeducació.○ Desplegar un pla de sensibilització LGTBI a les escoles.○ Entorns escolars segurs.• Apropar la ciència als veïns i les veïnes, incloent-hi activitats en la programació de festes majors.
9 de juliol de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Final de curs 2019-2020. Fer la valoració dels centres educatius.• Preinscripcions curs 2020-2021: oferta, demanda i primera assignació.• Inici de curs 2020-2021: projecte "Ampliem escoles".

Permanents

Data	Observacions/ Temes rellevants
30 d'octubre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Presentació de la consellera, renovació de comissions i proposta de temes per tractar durant el curs i dinamització del Consell:<ul style="list-style-type: none">○ Reforma horària○ Inclusió○ Monogràfic d'Unitats de Referència
3 de juliol de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Preparació de l'ordre del dia emmarcat en la situació de la covid-19.

Comissions de treball

Durant aquest curs 2019-2020 no s'ha convocat cap comissió de treball, si bé s'ha procedit a demanar la disponibilitat de les persones que componen la Comissió de Mapa Escolar i d'altres comissions, fent un crida a la participació de nous membres.

Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD

Durant el curs 2019-2020, el CEMD de Gràcia no ha generat ni aprovat cap document ni informe.

Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori

Diversos membres del Consell han participat a títol personal en trobades de pressupostos participatius anteriors al 14 de març de 2020, on també s'han plantejat propostes per al PAD.

Davant la situació de la covid-19, s'ha considerat adient convocar sessions obertes als centres educatius i a les associacions de pares i mares de manera telemàtica, ambdues amb una àmplia participació i debat sobre les expectatives del nou curs escolar:

- 3 de juny de 2020 a les 10.00 hores per als centres educatius
- 3 de juny de 2020 a les 17.00 hores per a les famílies.

Millores de funcionament desplegades

La nova realitat generada pel confinament ha obert una finestra d'oportunitat a la incorporació d'eines tecnològiques per facilitar la continuïtat de l'activitat del Consell de manera telemàtica. En aquest sentit, pel que fa a comunicació de temes puntuals, s'ha proposat fer una llista de distribució de WhatsApp per a la Comissió Permanent, oberta al fet que es pugui implementar el curs vinent tant a la permanent com als membres del Consell.

Valoració global i propostes de millores

Les sessions telemàtiques posades en marxa en la segona part del curs han estat valorades positivament pels participants. Es planteja la possibilitat de fer sessions híbrides presencials-telemàtiques a partir del curs vinent.

El CEMD d'Horta-Guinardó és un espai de participació de la comunitat educativa i punt de trobada dels diferents sectors que la componen.

Un dels objectius principals d'aquest curs havia estat la reflexió al voltant de quin ha de ser el paper del Consell com a òrgan representatiu de la comunitat educativa del districte, així com el seguiment de totes aquelles informacions i inquietuds que puguin afectar la mateixa comunitat.

A partir de març, l'objectiu principal del Consell ha estat conèixer les realitats del que estava ocorrent durant el confinament i oferir informació, acompanyament i suport als diferents sectors de la comunitat educativa.

Plenaris i permanents

A inicis del curs escolar, el principal objectiu de les sessions era reflexionar al voltant del paper del CEMD a la comunitat educativa, però un cop iniciada la situació de la covid-19, els seus esforços s'han centrat a contrastar amb la comunitat educativa la situació del confinament i les seves repercussions.

Plenaris

Data	Observacions/ Temes rellevants
18 de novembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Consell extraordinari amb motiu de la sol·licitud de canvi de nom dels centres educatius Institut Príncep de Girona i EOI Barcelona VI-Guinardó.
17 de febrer de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Presentació del nou equip de govern.• Presentació de la propera sessió CEMD Horta-Guinardó amb motiu del procés participatiu del PAM/PAD.• Reflexió al voltant del paper que ha de tenir el CEMD en la comunitat educativa.• Valoració del procés de preinscripció escolar.• Valoració de la manca de recursos disponibles al districte per l'aplicació del nou decret d'educació inclusiva.

Permanents

Data	Observacions/ Temes rellevants
27 de gener de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Concreció d'ordre del dia de les properes sessions plenàries.
15 d'abril de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Telemàtica. Contrast amb la comunitat educativa de la situació en l'inici del confinament i encàrrec a la Comissió Permanent d'un document amb la reflexió sobre la situació que s'està vivint per traslladar-lo al Plenari.
9 de juliol de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Telemàtica. Contrast amb la comunitat educativa de la situació després del confinament i consulta sobre la idoneïtat de convocar una sessió plenària abans del mes d'agost. La Comissió Permanent considera que no és pertinent aquesta convocatòria.

Comissions de treball

Durant aquest curs 2019-2020 no s'ha convocat cap comissió de treball.

Documents i informes aprovats i/o produïts pel CEMD

Al llarg del curs s'han produït, aprovat i tramitat els informes de canvi de nom de dos centres del districte.

L'Institut Príncep de Girona ha canviat la seva denominació a Institut Teresa Pàmies, i l'EOI Barcelona VI-Guinardó ha passat a anomenar-se EOI Barcelona-Guinardó.

Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori

El 17 de febrer s'ha dut a terme la sessió participada del PAM/PAD d'Infància i Educació al Centre Cívic Guinardó.

Millores de funcionament desplegadas

Les principals millores dutes a terme aquest curs s'han centrat en adaptacions tecnològiques, per tal de poder seguir mantenint l'activitat del Consell de manera telemàtica.

Valoració global i propostes de millores

El curs 2019-2020 s'ha iniciat amb la voluntat de fer una reflexió sobre el paper que ha de tenir el CEMD en el conjunt de la comunitat educativa, amb la intenció de recuperar el seu rol com a espai de trobada i reflexió. Aquesta voluntat s'ha vist reforçada per l'arribada de la pandèmia de la covid-19, que ha fet posar més èmfasi en aquesta reflexió.

Així mateix, un altre dels reptes que afronta aquest òrgan és la millora en la participació del sector representant de l'alumnat que ara mateix es troba infrarepresentat.

Un segon repte que afronta l'òrgan és el d'esdevenir un consell educatiu i no només "escolar", sent un espai de representació i participació política de tots els agents educatius del districte, com són les entitats de lleure o les escoles d'arts, per convertir-se en un espai referent de la comunitat educativa d'Horta-Guinardó i en línia amb els objectius de ciutat.

Consell Educatiu Municipal de Nou Barris

Després dels dos anys transcorreguts des de les eleccions de diversos membres del Consell, durant el curs 2019-2020 al CEMD de Nou Barris s'han produït diferents canvis en la seva composició per jubilació, canvi de rol o malaltia.

Per les eleccions previstes el 2021, també caldrà substituir membres, sobretot d'entitats, ja que no hi ha assistència ni participació en cap dels conceptes tractats.

Plenaris i permanents

El gran tema en les dues primeres sessions de les comissions permanents i plenàries ha estat la salut mental dels alumnes assistents als centres educatius, sobretot a secundària, i com poder atendre'ls correctament en les seves necessitats.

També s'ha tractat el Pla de joc de Nou Barris i el Pla de joc a la Salut Mental, dos treballs de l'anterior mandat realitzats per la Plataforma 0-16 i entitats del districte relacionades.

Així mateix, s'ha formulat una queixa del consell generalitzada respecte a "normalitzar la precarietat", i s'ha explicat la sessió sobre pressupostos participatius del PAM/PAD, prevista per al 31 de març de 2020, que finalment no s'ha pogut realitzar a causa del confinament.

Pel que fa al Consell de juliol, es parla d'una manca de visibilitat i de diverses peticions al districte com ara wifi gratuït (per si es produeix un nou confinament), educadors de carrer i millor neteja de la via pública. També es reclama amb urgència tenir clars els espais exteriors i interiors demanats al districte i al consorci per poder fer les programacions.

Plenaris

Data	Observacions/ Temes rellevants
2 de desembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Presentació política de la legislatura.• Pla de joc contra la segregació escolar: intervenció de l'EAP. Josep Puig, coordinador dels Serveis Educatius de Nou Barris.• Pla de joc de Nou Barris. Pla de joc a la salut mental.

25 de febrer de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació i aprovació del canvi de nom de l'Escola Aiguamarina. • Política de la legislatura. • Pla de xoc de Nou Barris.
15 de juliol de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Telemàtica. Preinscripció escolar al districte de Nou Barris per al curs 2020-2021. Consorci. • Problemes i necessitats durant el curs 2019-2020. • Preocupacions per al curs 2020-2021.

Permanents

Data	Observacions
25 de novembre de 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de la sessió plenària
11 d febrer de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de la sessió plenària
18 de juny de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Telemàtica. Preparació de la sessió plenària

Comissions de treball

Els principals temes s'han tractat directament a les sessions del plenari, atès que els membres del Consell han disposat de poc temps per reunir-se en comissions de treball.

Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD

S'ha produït i aprovat al CEMD l'informe sobre el canvi de nom de l'Escola Aiguamarina, que passarà a anomenar-se Marta Mata.

En data de juliol, encara no ha estat possible executar-ne la tramitació per l'aturada que ha suposat el confinament per la covid-19. Resta pendent de la signatura del conseller, per poder enviar-se al CEMB i que se segueixi amb el procediment establert.

Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori

Dins del procés participatiu del Programa d'actuació municipal 2020-2023 (PAM), hi havia prevista una sessió sobre pressupostos participatius del PAM/PAD al districte per al 31 de març de 2020, però ha estat anul·lada pel confinament.

Millores de funcionament desplegades

Al mes de juliol s'han incorporat les sessions telemàtiques del CEMD dins la plataforma Decidim.Barcelona, amb diverses dificultats tècniques durant la sessió del plenari del 15 de juliol.

Valoració global i propostes de millores

La participació en general a les sessions ha estat molt alta, sobretot per part de les direccions de centres educatius públics del districte, i s'han centrat en les carències que veuen als seus centres. El debat ha produït tensions que s'han anat aguditzant amb el temps, encara que se'ls han reconegut demandes prèvies.

Respecte a la plataforma Decidim.Barcelona, es treballarà per resoldre els problemes tècnics detectats en la primera sessió pilot, i s'espera que es converteixi en espai de treball del Consell el proper curs 2020-2021.

Consell Educatiu Municipal de Sant Andreu

Durant el curs 2019-2020, el Consell Educatiu Municipal de Sant Andreu s'havia proposat com a objectius principals mantenir la seva activitat i disposar d'un espai conjunt de treball.

Plenaris i permanents

Durant el curs 2019-2020, en el CEMD de Sant Andreu s'han realitzat tres plenaris i tres permanents. L'activitat del Consell ha fet una pausa durant el confinament, però de seguida que ha estat possible s'ha reprès de manera telemàtica.

Plenaris

Data	Observacions/ Temes rellevants
16 de gener de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Informació de les dades de matriculació del curs 2019-2020 d'escoles i instituts públics i concertats i de les ràtios per aula en el districte de Sant Andreu.• Adscripcions a secundària, instituts escola.• OME.
8 de juliol de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Sessió telemàtica.• Informació de la situació de la covid i l'escola.• Informació de les preinscripcions.• Planificació d'equipaments.
20 de juliol de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Sessió telemàtica.• Necessitats especials en el plans postcovid.• Decret de l'escola inclusiva, a l'obertura de l'escola i en un possible confinament.• Preinscripció: línies addicionals, tancament de grups i matrícula d'ofici al districte.• Informe de la FAPAC. Quants infants estan sense plaça de proximitat?• Pla d'obertura. Instruccions per a l'inici del curs 2020-2021.• Previsió d'obres.• Targetes menjador: actualització de dades i saber si s'han allargat.

Permanents

Data	Observacions/ Temes rellevants
7 de novembre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Fer l'ordre del dia del Consell.
25 de maig de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Fer l'ordre del dia del Consell.
6 de juliol de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Fer l'ordre del dia del Consell.

Comissions de treball

Durant el curs 2019-2020 s'ha iniciat la Comissió d'Educació Inclusiva, amb la participació de famílies amb fills i filles amb necessitats educatives especials i amb l'objectiu de sensibilitzar altres famílies, formar professionals en competències sobre el tema i fer pressió per aconseguir millors ràtios i serveis.

Només va ser possible realitzar una primera sessió:

Data	Observacions/ Temes rellevants
10 de març de 2020	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="612 808 1358 844">• Inici de treball de la comissió amb el nou conseller.

Documents i informes aprovats i/o produïts pel CEMD

Els documents aprovats pel CEMD són les actes de les mateixes sessions.

Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori

No s'han dut a terme altres accions participatives durant el curs 2019-2020.

Millores de funcionament desplegades

A banda de les millores tecnològiques incorporades per poder seguir executant l'activitat del Consell de manera telemàtica, s'ha estudiat com millorar la participació del Consell.

Valoració global i propostes de millores

Seguint el plantejament realitzat aquest curs 2019-2020, es vol fer un debat per millorar l'aspecte participatiu del Consell Escolar de Districte.

Aquest debat encara està pendent de definir-se i s'espera que es pugui celebrar durant el curs 2020-2021, malgrat la situació que es pugui donar per la covid-19.

Consell Educatiu Municipal de Sant Martí

Com a objectiu general, el CEMD vol facilitar i dinamitzar la participació de la comunitat educativa de Sant Martí. Una de les prioritats ha estat donar veu als diferents sectors de la comunitat i proporcionar les darreres informacions relacionades amb el sector.

Un altre objectiu ha estat recollir les demandes concretes dels diferents representants municipals i vehicular-les a l'organisme competent per tal de donar-hi resposta.

Plenaris i permanents

Al llarg de les sessions plenàries s'han traslladat informacions per part del Consorci d'Educació, com poden ser les dades de preinscripció i matrícula o les mesures adoptades durant el període de confinament, i també s'ha informat d'iniciatives endegades per l'Ajuntament. Igualment, s'han exposat altres qüestions com el procés participatiu del PAD, la voluntat de millora dels entorns escolars del districte perquè esdevinguin llocs segurs i saludables, en relació amb el projecte "Protegim les escoles", i s'ha traslladat la demanda de l'Institut Juan Manuel Zafra de canviar de nom.

A continuació es detallen les sessions destinades a tots el membres del CEMD, tenint en compte que, d'acord amb el que s'ha esmentat i atenent les recomanacions de les autoritats sanitàries i de l'Agència de Salut Pública de Barcelona, es va anul·lar la sessió prevista el mes de març.

Durant aquest curs s'han celebrat tres comissions permanents abans de les convocatòries de les sessions del CEMD, en les quals bàsicament s'han decidit els temes que s'hi tractarien i les persones que hi podrien intervenir.

Plenaris

Data	Observacions/ Temes rellevants
3 de desembre de 2019	<ul style="list-style-type: none">• Presentació de les dades sobre el procés de matriculació del curs 2019-2020 per part del Consorci d'Educació de Barcelona.• Informació d'obres dels centres escolars. Presentació de les dades de preinscripció i matriculació de les EBM de St Martí.• Calendari del Programa d'actuació municipal (PAM) i del Programa d'actuació de districte (PAD), i Pressupost Participatiu.
13 de maig de 2020 Sessió informativa extraordinària	<ul style="list-style-type: none">• Posada en comú d'informacions, afectacions i mesures adoptades en el context de confinament i estat d'alarma.• Propostes i iniciatives endegades des de l'Ajuntament de Barcelona.
14 de juliol de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Informació sobre les dates de preinscripció escolar i el Pla d'obertura del nou curs.• Proposta de canvi de denominació de l'Institut Juan Manuel Zafra.• Estat del grup de treball dels entorns escolars de Sant Martí.

Permanents

Data	Observacions/ Temes rellevants
19 de novembre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Preparació de l'ordre del dia del plenari
2 de juliol de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Preparació de l'ordre del dia del plenari
3 de març de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Preparació de l'ordre del dia del plenari

Comissions de treball

Pel que fa al Districte, un dels objectius d'aquest curs ha estat la creació d'una comissió de treball relacionada amb la diagnosi i la pacificació dels entorns escolars, una tasca que inclogués la participació de tota la comunitat educativa. Per diversos motius, la concreció i sessions d'aquesta comissió s'ha vist ajornada, però es manté la voluntat de posar-la en funcionament de cara al proper curs.

En relació amb altres temàtiques que podrien ser objecte de treballar-se en una comissió, dues persones han traslladat el seu interès a participar en la Comissió de Treball de Segregació Escolar, Equitat i Inclusió. Aquestes han estat informades de la comissió existent en el marc del Consell Educatiu Municipal de Barcelona, i, acceptada la derivació, han estat incorporades a les seves convocatòries.

Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD

A petició de l'Institut Juan Manuel Zafra, el CEMD ha emès un informe favorable al canvi de denominació del centre, un cop el Consell Escolar de Centre havia aprovat per unanimitat que passés a denominar-se Institut Caterina Albert.

Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori

La primera quinzena del mes de juny, el CEMD ha procedit a convocar quatre reunions telemàtiques amb les AFA del districte, agrupades per zones educatives i obertes a les famílies, independentment de la seva vinculació directa amb el CEMD.

En aquestes sessions, el regidor i el conseller d'Educació del districte han escoltat les experiències del confinament i s'han tractat temes d'interès com els casals d'estiu i l'obertura dels centres al setembre.

Millores de funcionament desplegades

Una de les grans millores que s'han implantat al llarg d'aquest curs escolar ha estat l'ampliació de contactes amb les AFA i la convocatòria de diverses reunions conjuntes.

D'altra banda, la situació generada per la covid-19 ha obligat al desenvolupament de sessions i reunions per via telemàtica des del mes de març.

Valoració global i propostes de millores

La situació derivada de la pandèmia ha fet necessari treballar des d'una constant reflexió a diversos nivells. S'ha evidenciat la necessitat de treballar de maneres diferents i s'ha demanat a la comunitat una adaptació a noves eines de comunicació.

Pel que fa a l'experiència de les activitats desenvolupades, la valoració és positiva. El nivell d'assistència a les sessions i l'interès dels membres per participar-hi fa pensar que les novetats implementades són vàlides per mantenir aquest diàleg.

Com a propostes de millora es planteja la intenció d'establir un calendari de sessions amb més antelació i augmentar la participació de les famílies, mantenint el contacte directe i les reunions per poder copsar les necessitats més immediates.



C



E

VALORACIÓ GLOBAL I PROPOSTES DE MILLORES



M



B

VALORACIÓ GLOBAL I PROPOSTES DE MILLORES

Aquest curs 2019-2020 ha estat molt complicat i complex pel Consell Educatiu per diverses causes.

Al setembre del 2019, tot just iniciat el curs, s'ha produït un canvi de l'equip del CEMB, amb la incorporació de noves persones i sense tenir possibilitat de disposar d'un traspàs de contingut ni de funcionament.

S'ha hagut de dur a terme un treball ingent per estructurar la feina del departament, amb uns primers mesos on les energies han estat centrades a crear el pla d'acció dels quatre anys de mandat i un pla d'acció específic del primer curs 2019-2020. Alhora, s'ha produït una baixa de llarga durada d'un altre membre de l'equip, que al cap d'un temps s'ha aconseguit substituir, la qual cosa ha permès recuperar les noves dinàmiques del Consell.

Un cop arribat l'any 2020, la màquina ja estava en marxa i amb tots els seus engranatges començant a funcionar, amb molta il·lusió, ganes i empenta.

El tall de la pandèmia del 14 de març ha obligat a refer una altra vegada tot el pla d'actuació del curs i a incorporar noves eines tecnològiques per mantenir el 100% de l'activitat del Consell. A més a més, el CEMB ha adquirit un paper protagonista com a referent de la comunitat educativa davant el tancament dràstic de totes les escoles.

Així, s'ha augmentat la freqüència de les reunions, les comissions de treball s'han continuat i s'han tancat les feines iniciades; s'han obert noves línies de treball a partir del debat i la situació generalitzada; s'ha realitzat una permanent extraordinària, s'ha començat un cicle de debats i el CEMB s'ha incorporat de manera assídua a la plataforma Decidim.Barcelona.

Tot plegat ha facilitat poder mantenir el nivell de resposta davant la situació excepcional, i no perdre la base de la trobada i l'intercanvi en aquest any 2020 tan complicat per a la participació.

A hores d'ara, tot apunta al fet que durant el curs 2020-2021 es viurà una segona onada de covid-19 i es tornaran a les mesures de teletreball, evitant les reunions massives.

Per aquest motiu, des del CEMB es volen implementar eines molt més funcionals per poder continuar mantenint l'activitat del Consell, incorporant de manera fixa l'eina virtual per fer les trobades telemàtiques, com en el cas de la coordinació amb els consells educatius de districte.

La línia de debats oberta amb el cicle “I l’educació a Barcelona, què?” es mantindrà com a nou canal de comunicació i participació de la comunitat educativa. Així, s’investigaran nous formats de *webinar* que permetin explotar el canal de YouTube per fer actes amb presencialitat de ponents i seguiment de públic en línia, fins i tot per poder dur a terme les sessions de formació necessàries per als i les representant municipals.

Tanmateix, s’ampliarà la comunicació del Consell a través de la seva presència en xarxes i altres mitjans de comunicació, com per exemple Telegram, gràcies a l’adjudicació de la prestació del servei de dinamització i comunicació, prevista per al primer trimestre del curs 2020-2021.

Pel que fa a les eines de gestió interna del CEMB, a partir del mes de setembre està previst un segon treball de millora de les bases de dades, per disposar d’una millor gestió de convocatòries d’actes i reunions, així com una comunicació més directa amb els i les representants municipals.

Cal, també, una aplicació única específica per recollir el treball que realitzen els RM, que englobi els informes puntuals dels consells amb les seves problemàtiques, el nombre de reunions i els pagaments posteriors. El programa COES i l’Espai de Treball no poden desenvolupar aquesta funció i això deriva en un ingent treball manual per fer el recull de totes les dades, que posteriorment s’han de gestionar per separat en fulls de càlcul.

Aquest mètode, que multiplica els errors de comptatge i limita poder fer un treball més qualitatiu amb els RM, ha quedat especialment en evidència durant la pandèmia. És per això que durant el curs 2020-2021 es volen estudiar altres eines alternatives al COES i a l’Espai de Treball, en cas que no sigui possible desenvolupar una aplicació específica per a la gestió dels RM i la seva tasca als consells escolars de centre.

Recursos econòmics

Per desenvolupar les accions exposades al llarg d'aquest document, el CEMB ha necessitat els següents recursos econòmics, a càrrec del seu pressupost:

Infraestructura plenaris	Total: 512.820,55 €
Sessió ordinària 10/12/2019	1.425,07 euros
Sessió PAM 20/2/2020	2.332,54 euros
Dinamització de comissions de treball	Total: 505.318,99 €
CT Assetjament Escolar i Educació Afectiva	943,80 euros
CT Segregació Escolar, Equitat i Inclusió	520,00 euros
CT Innovació Educativa CT Pacte del Temps. Per uns hàbits saludables	2.280,15 euros
Representants municipals	Total: 342.380,04 €
Sessió de formació 19/12/2019	371 euros
Gratificacions*	158.824 euros
Manteniment i reparació de les bases de dades del CEMB	Total: 178.228,88 €
Curs 2019-2020 (128 hores)	4.956,16 euros
Debats i webinars	Total: 172.932,72 €172.932,72 €
Webinar "L'educació com a servei essencial en temps de covid -19?"	340 euros
Consell de l'FP	Total: 172.392,72 €
Relatoria del grup de treball "La inclusió a la formació professional"	200 euros
TOTAL	2.057.006,62 €

*Despesa a càrrec del pressupost de Recursos Humans de l'Ajuntament de Barcelona.



**Ajuntament
de Barcelona**

C E Consell Educatiu
M B Municipal de
Barcelona