

**AMPLIACIÓ DE LA BORSA DE TREBALL DE LA
CATEGORIA D'EDUCADOR/A D'ESCOLA
BRESSOL DE L'INSTITUT D'EDUCACIÓ (IMEB)**

**QUADERN DE PREGUNTES DEL TEST
DE CONEIXEMENTS PROFESSIONALS**

1 de juny de 2019

1. Segons el Model educatiu de les Escoles Bressol Municipals de Barcelona:
 - a. L'escola bressol s'emmarca en una concepció conductista de l'aprenentatge.
 - b. L'escola bressol s'emmarca en una concepció constructivista de l'aprenentatge.
 - c. L'escola bressol s'emmarca en una concepció psicoanalítica del desenvolupament.

2. Davant la detecció de dificultats en el desenvolupament d'un infant hauríem de:
 - a. Comunicar-ho immediatament a la família i insistir en que vegin les dificultats del seu fill o filla.
 - b. No fer cap actuació perquè són infants molt petits.
 - c. Compartir-ho amb la direcció i la resta de l'equip.

3. Quin criteri s'hauria de tenir en compte a l'hora d'organitzar l'espai?
 - a. L'espai ha de possibilitar el joc espontani dels infants.
 - b. Cada espai s'ha d'organitzar només per a una edat determinada.
 - c. Els espais s'han d'organitzar de manera que permeti a l'adult guiar l'activitat dels infants.

4. Segons el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, les mesures i suports que s'han de contemplar són:
 - a. Universals
 - b. Universals i addicionals
 - c. Universals, addicionals i intensius

5. Quina de les finalitats següents expressa MENYS el concepte d'avaluació a l'escola bressol?
 - a. Valorar les actituds i els comportaments dels infants.
 - b. Ajustar i millorar l'acció educativa per promoure l'evolució i aprenentatge de tots els infants.
 - c. Prendre decisions educatives i observar l'evolució i el procés dels infants.

6. A l'hora de planificar les propostes educatives a l'escola bressol, quin criteri ha de respectar sempre la persona educadora?

- a. Fer propostes obertes, que permetin als infants incorporar-s'hi des de diversos punts de partida.
- b. Fer una planificació setmanal amb una proposta única per a cada dia.
- c. Fer propostes amb l'objectiu que tots els infants assoleixin la mateixa fita.

7. Com s'ha de considerar el joc al primer cicle de l'educació infantil?

- a. El recurs més adequat per a les estones de transició d'una activitat a una altra.
- b. Una necessitat de l'infant i font d'aprenentatge.
- c. Una necessitat de l'infant que cal compaginar amb activitats d'aprenentatge dirigides per l'adult.

8. Segons Brofenbrenner, la relació entre la família i l'escola forma part del:

- a. Microsistema.
- b. Exosistema.
- c. Mesosistema.

9. Com s'han de redactar els informes escrits adreçats a les famílies?

- a. S'han de redactar destacant les fites pendents d'assolir.
- b. S'han de redactar destacant allò que ja fa l'infant més que allò que encara no ha assolit.
- c. A l'escola bressol no es lliuren informes escrits a les famílies.

10. En relació a la presència dels familiars a les estances de l'escola bressol:

- a. S'ha d'evitar que coincideixin més de dues famílies alhora.
- b. Han d'estar obertes a la presència de familiars, de manera habitual.
- c. Els familiars només poden entrar a les estances fins a les 10 del matí.

11. De quin tipus de jocs són les interaccions entre infants fins als dos anys?
- Cooperació, entre iguals.
 - Empaitar-se els uns als altres.
 - Individuals, sensoriomotrius, compartits.
12. Segons el Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, quina NO és una capacitat pròpia de l'etapa d'educació infantil?
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
 - Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
 - Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes.
13. Quina de les afirmacions següents sobre la socialització dels infants és FALSA?
- Els valors socio-culturals influeixen sobre el què ha de ser après i en quin moment ha d'adquirir-se.
 - Els processos de socialització consisteixen bàsicament en el domini dels patrons lingüístics.
 - La socialització és el procés a través del qual l'infant aprèn com funciona el món i alhora construeix la seva pròpia identitat.
14. El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya estableix l'educació infantil com una etapa educativa única, organitzada en dos cicles, amb identitat pròpia en:
- El Decret 282/2006, de 4 de juliol.
 - El Decret 101/2010, de 3 d'agost.
 - La Llei 12/2009, de 10 de juliol.
15. Facilitar la integració social de les persones i la millora de la qualitat de vida del barri és finalitat de:
- Els serveis socials del territori.
 - El treball comunitari.
 - El treball coordinat entre els serveis socials i els serveis sanitaris.

16. Quin és el millor procediment per promoure que els infants enriqueixin i precisin el seu vocabulari?
- Parlar amb els infants de forma contextualitzada de les coses que fan, dels estris que empren, de les experiències viscudes, dels seus sentiments, ...
 - Introduir primer el termes més senzills i relacionats amb la vida real, per seguir amb termes senzills provinents de la fantasia i en darrer lloc emprar mots complexos.
 - Aprofitar totes les ocasions perquè els infants s'exercitin en l'adquisició de noves paraules partint de preguntes del tipus "Què és això?", "Com es diu això?".
17. Durant l'estona del dinar, la persona educadora ha de:
- Garantir el silenci mentre els infants dinen.
 - Promoure la participació de l'infant durant l'estona del dinar.
 - Garantir que cap infant s'aixequi fins que la resta d'infants han acabat.
18. A banda del projecte educatiu (PEC), quin o quins altres documents s'han d'incloure en el desplegament curricular del primer cicle d'educació infantil segons el *Currículum i orientacions d'educació infantil, primer cicle, del Departament d'Ensenyament*?
- El Projecte curricular de centre (PCC).
 - Les unitats didàctiques.
 - Les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).
19. Pel que fa a la coeducació,
- La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) estableix la coeducació i el foment de la igualtat entre dones i homes com un dels principis rectors del sistema educatiu.
 - La LEC tracta de la coeducació, però no l'estableix com un principi rector del sistema educatiu.
 - A la LEC no es tracta la coeducació.
20. Quin dels trets següents és característic de l'escola bressol?
- El seu caràcter inclusiu.
 - El foment primerenc del multilingüisme.
 - Una preparació de qualitat per garantir l'èxit futur al cicle 3-6.

21. Segons la teoria de l'aferrament de Bowlby,
- a. Els infants venen al món biològicament programats per a formar vincles amb els altres.
 - b. Els infants no venen al món biològicament programats per formar vincles, sinó que és un aprenentatge.
 - c. Aquest autor no fa cap aportació a la teoria del lligam o aferrament.
22. Com ha de ser el clima a l'estança per afavorir un bon desenvolupament psicoemocional?
- a. L'estança ha de ser un context on els infants puguin manifestar els seus sentiments.
 - b. Cal evitar situacions on els infants manifestin les seves pors.
 - c. L'estança ha de ser en tot moment un context de felicitat i satisfacció.
23. Com es defineix millor el concepte d'infant competent a l'escola bressol?
- a. Persona que està en contínua preparació per al futur.
 - b. Persona amb drets i capacitats.
 - c. Persona amb capacitats per desenvolupar i sense aprenentatges previs.
24. Què indica J. S. Bruner quan emprava la metàfora de la bastida en relació al rol dels adults respecte a l'aprenentatge?
- a. Els adults proporcionen models que serveixen de guia a l'aprenentatge dels infants.
 - b. Els adults donen suport a les descobertes que fan els infants, respectant els seus interessos i capacitats.
 - c. Els adults proporcionen referències que aniran adaptant a mesura que l'infant vagi dominant les destreses necessàries.
25. Quina de les característiques següents configura el procés de desenvolupament dels infants?
- a. Dirigit per la influència externa.
 - b. Determinat internament des de l'infant.
 - c. Mediat socialment i culturalment.

26. Què consideres que descriu millor el concepte d'infant autònom?
- a. L'infant que s'ha després de l'adult.
 - b. L'infant que té els hàbits consolidats i fa sol determinades accions.
 - c. L'infant capaç d'actuar a partir de la seva pròpia iniciativa.
27. Qui és l'autor de la Teoria de l'Aprenentatge significatiu?
- a. Ausubel
 - b. Wallon
 - c. Piaget
28. El sistema sensorial del nadó acabat de néixer li permet:
- a. Notar les sensacions provocades pels estímuls.
 - b. Captar estímuls que li arriben només del medi intern.
 - c. Discriminar la procedència dels estímuls.
29. A quina edat acostuma a donar-se l'anomenada "por als estranys"?
- a. Als quatre mesos.
 - b. Als dotze mesos.
 - c. Als vuit mesos.
30. Habitualment, a quina edat l'infant es manté assegut sense recolzament i pot inclinar-se per agafar objectes?
- a. Als set mesos.
 - b. Als cinc mesos.
 - c. Als dotze mesos.
31. D'acord amb J. Piaget, en el joc simbòlic quins processos predominen més, els d'acomodació a la realitat o els d'assimilació de la realitat?
- a. Ambdós per igual.
 - b. Els d'assimilació de la realitat.
 - c. Els d'acomodació a la realitat.

32. De quina edat és propi el joc imitatiu?
- a. D'1 a 2 anys.
 - b. De més de 2 anys.
 - c. De 6 a 12 mesos.
33. Des de la perspectiva de la teoria de l'aferrament, quan es considera que un infant durant el segon any de vida mostra una vinculació segura?
- a. Es produeix un allunyament de les persones amb qui se sent vinculat i no protesta ni mostra inquietud.
 - b. Explora l'entorn, s'entreté sol, es distancia durant períodes breus de les persones amb qui se sent vinculat, tot cercant el contacte o interacció a distància de tant en tant.
 - c. Després d'una separació, mostra reaccions ambivalents quan es retroba les persones amb qui se sent vinculat.
34. Com s'han d'interpretar, per part de les persones cuidadores, les accions del nou nat en forma de moviments, plors, mirades, ganyotes, etc.?
- a. Són demandes d'afecte que ha d'atendre l'adult.
 - b. Són les reaccions passives dels infants a les conductes dels adults.
 - c. Són la forma que té l'infant de fer intercanvis com un diàleg amb l'adult.
35. Quines són tres de les competències bàsiques de la persona educadora d'escola bressol?
- a. Treball en equip, flexibilitat i obertura al canvi, i empatia.
 - b. Lideratge de persones, flexibilitat i obertura al canvi, i empatia.
 - c. Treball en equip, flexibilitat i obertura al canvi, i aplicació de la normativa.
36. Quina NO és la missió principal d'un educador o educadora quan sospita un maltractament físic en l'infant?
- a. Provar l'existència i evidència del maltractament.
 - b. Seguir el protocol establert.
 - c. Exercir models educatius de bon tracte.

37. Què s'entén per coeducació a l'escola bressol?

- a. Oferir un entorn on convisquin nenes i nens.
- b. Incorporar la perspectiva de gènere en la selecció de materials i contes.
- c. Promoure la igualtat real d'oportunitats sense discriminació per raó de sexe.

38. Quina és la funció principal dels jocs i cantarelles de falda?

- a. Compassar i conjuntar moviments de l'infant amb els de l'adult per introduir l'infant en seqüències musicals rítmiques.
- b. Establir formats comunicatius entre l'adult i l'infant per participar d'un diàleg compartit.
- c. Introduir l'infant en les pràctiques culturals, les tradicions, la música popular i el folklore propis de la seva comunitat de vida.

39. Com aprenen els infants les primeres paraules?

- a. Com un seguit de vocalitzacions que prenen sentit per la seva repetició continuada.
- b. D'acord amb un ordre jeràrquic segons la dificultat fonètica i conceptual.
- c. En contextos quotidians i amb la mateixa funcionalitat que les emprava l'adult.

40. Quina resposta defineix millor el concepte de treball en xarxa:

- a. La coordinació entre serveis.
- b. L'articulació comunitària.
- c. El treball sistemàtic i puntual de col·laboració entre serveis.

41. Quina de les tres respostes defineix millor les condicions indispensables pel desenvolupament dels infants, segons Emmi Pikler?

- a. L'oferta de materials i mobiliari específic que faciliti el moviment lliure i el joc independent dels infants.
- b. La planificació d'activitats ajustades a l'edat dels infants del grup, amb materials específics.
- c. El bon tracte i el respecte a la individualitat, i les oportunitats de moviment lliure i joc independent.

42. A què s'aplica l'aprenentatge significatiu?
- A conceptes que no siguin procediments ni actituds.
 - A nous coneixements connectats amb aquells que ja disposava.
 - A conductes socials rellevants que l'infant va desenvolupant.
43. L'infant, des del seu naixement, és:
- Subjecte d'acció
 - Subjecte de reacció
 - Les dues respostes són certes
44. Davant d'un infant d'un grup d'1 a 2 anys, quins d'aquests aspectes serien considerats signes d'alerta en el seu desenvolupament?
- No controla esfínters i no inicia joc simbòlic.
 - No respon al nom, mai s'apropa ni mostra interès per jugar amb altres infants.
 - No construeix frases de tres paraules.
45. Quina resposta NO defineix la mirada sistèmica?
- Entén l'anàlisi del context on viu l'infant com a suma de sistemes amb una entitat pròpia i independents entre sí.
 - Entén els col·lectius i grups humans, no com a la suma dels seus membres, sinó com a sistemes complexos que funcionen en base a unes dinàmiques.
 - Entén com a referents fonamentals la ubicació i el context.
46. A l'escola bressol, quina és la finalitat principal de mantenir una bona comunicació amb les famílies?
- Compartir la cura i l'educació dels infants.
 - Garantir que les famílies estiguin informades.
 - Col·laborar i promoure la participació en activitats col·lectives.

47. Quina és la finalitat de l'observació segons el *Currículum i orientacions d'educació infantil, primer cicle, del Departament d'Ensenyament*?

- a. Detectar dificultats i problemes en el grup d'infants mitjançant estratègies sistematitzades.
- b. Registrar amb objectivitat tot el que s'esdevé a l'aula per disposar d'una bona documentació.
- c. Disposar d'informació sobre cada infant per millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge.

48. Quina de les funcions NO és principal del joc simbòlic?

- a. L'exteriorització del món intern.
- b. La coordinació motriu.
- c. L'expressió del pensament.

49. Si al grup hi ha un infant que presenta un trastorn de l'espectre autista i no respon al seu nom, hauríem de:

- a. Cridar-lo tantes vegades com calgui, augmentant el to de veu.
- b. Parlar-li de prop i tocar-lo suaument si és necessari.
- c. Deixar-lo perquè li agrada estar sol.

50. Què s'ha d'avaluar des d'un enfocament de l'aprenentatge significatiu?

- a. Processos.
- b. Resultats.
- c. Conductes.

51. El Departament d'Ensenyament va publicar el *Currículum i orientacions d'educació infantil, primer cicle*, l'any:

- a. 2012
- b. 2006
- c. 2018

52. Pel que fa als materials de joc i descoberta, a l'escola bressol s'ha d'oferir:
- a. Material específic i inespecífic.
 - b. Material inespecífic.
 - c. Material natural.
53. Quin és el servei públic d'atenció precoç que pot donar atenció als infants de 0-6 anys que presenten algun tipus de trastorn, discapacitat o disharmonia en el seu desenvolupament, o que es troben en situació de risc de patir-ne?
- a. Ambulatoris
 - b. CDIAP
 - c. No existeix un recurs específic a la xarxa pública.
54. Quantes Escoles Bressol Municipals (EBM) hi ha en funcionament a la ciutat de Barcelona?
- a. 63 EBM
 - b. 111 EBM
 - c. 101 EBM
55. Què defineix millor la promoció de la salut a l'escola bressol?
- a. Vetllar que les famílies compleixin les normes sanitàries que afectin els infants.
 - b. Evitar la presència d'infants malalts a l'escola bressol.
 - c. Valorar els factors i les pràctiques quotidianes que afavoreixin la salut.