

2 de març de 2024

Aules d'acollida accelerada AAA. Pilotatge 23/24



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Generalitat de Catalunya
Consell d'Educació de Catalunya

La continuïtat formativa de l'alumnat de 4t d'ESO

Perfil de l'alumnat

	Segons sexe		Segons edat		Segons vulnerabilitat socioeconòmica		
	Total	Nois	Noies	Idonis	No idonis	Cap NESE informada	Amb NESE B informada*
Fan 1r de post	86,1%	84,6%	87,6%	89,5%	63,1%	89,9%	69,1%
Fan 1r de BATX	69,3%	64,8%	73,9%	75,7%	26,1%	76,7%	40,5%
Fan 1r de CFPM o CFAM	16,8%	19,8%	13,7%	13,8%	37,0%	13,2%	28,6%
Fan un PFI	2,2%	2,9%	1,4%	1,3%	8,3%	1,1%	6,5%
Fan EE	0,2%	0,3%	0,1%	0,1%	0,7%	0,0%	0,1%
Repeteixen ESO	2,8%	3,3%	2,2%	2,6%	3,8%	1,9%	7,5%
No trobats	8,8%	8,9%	8,7%	6,5%	24,1%	7,1%	16,9%
Total	100% (14.197)	100% (7.208)	100% (6.989)	100% (12.382)	100% (1.815)	100% (10.780)	100% (1.869)

Univers: alumnat que el curs 21-22 estava cursant 4t d'ESO a un centre educatiu de Barcelona

*L'alumnat amb NESE B i/o C informada no inclou l'alumnat que té una NESE A informada, tot i tenir NESE B o C.

Grans diferències en la continuïtat formativa segons perfil:

- La proporció d'alumnat no trobat és molt més alta entre l'alumnat no idoni i amb NESE B informada.
- Entre l'alumnat que continua estudiant, desequilibris importants entre batxillerat i FP.

Distribució de l'alumnat en els itineraris segons NESE informada

	Segons NESE informada				Total
	Sense NESE		Amb NESE B		
Global	10.780	85,2%	1.869	14,8%	100%
Fan 1r de post	9.688	88,2%	1.291	11,8%	100%
Fan 1r de BATX	8.268	91,6%	757	8,4%	100%
Fan 1r de CFPM o CFAM	1.420	72,7%	534	27,3%	100%
Fan un PFI	118	49,4%	121	50,6%	100%
Repeteixen ESO	208	59,8%	140	40,2%	100%
No trobats	766	70,8%	316	29,2%	100%

La continuïtat formativa de l'alumnat de 4t d'ESO

Perfil de l'alumnat

	Total	Segons any d'incorporació al sistema		Segons titularitat del centre de 4t d'ESO	
		El 16-17 ja hi eren	Arriben el 19-20 o més tard	Pública	Privada
Fan 1r de post	86,1%	89,0%	57,8%	82,7%	88,3%
Fan 1r de BATX	69,3%	72,6%	40,1%	60,8%	74,9%
Fan 1r de CFPM o CFAM	16,8%	16,3%	17,7%	22,0%	13,4%
Fan un PFI	2,2%	1,8%	7,8%	3,9%	1,0%
Fan EE	0,2%	0,2%	0,2%	0,4%	0,1%
Repeteixen ESO	2,8%	2,2%	10,5%	4,0%	2,0%
No trobats	8,8%	6,8%	23,7%	9,0%	8,6%
Total	100% (14.197)	100% (12.815)	100% (628)	100% (5.609)	100% (8.588)

Univers: alumnat que el curs 21-22 estava cursant 4t d'ESO a un centre educatiu de Barcelona

*L'alumnat amb NESE B i/o C informada no inclou l'alumnat que té una NESE A informada, tot i tenir NESE B o C.

Trajectòria de l'alumnat que feia 4t d'ESO el 21-22 tenint en compte la incorporació al sistema educatiu català

Què han fet els 14.197 alumnes van cursar 4t d'ESO en el curs 2021-2022?

2022-2023
12.283
alumnes han cursat 1r Postobligatori

1.187
alumnes no s'ha trobat

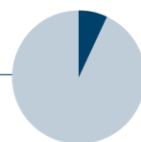
389
alumnes han repetit ESO

307
alumnes han fet PFI

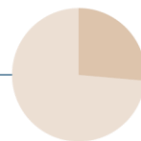
31
alumnes fan Educació Especial

Quants d'aquests no estaven al sistema en el curs 2016-2017?

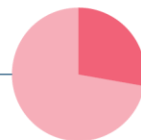
2016-2017



7,2%
no estaven en el sistema*



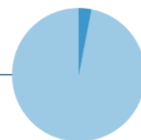
26,6%
no estaven en el sistema*



27,8%
no estaven en el sistema*



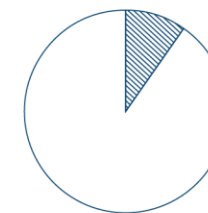
24,8%
no estaven en el sistema*



3,2%
no estaven en el sistema*

(*no apareixen en el RALC)

Quants d'aquests 14.197 alumnes no estaven en el sistema en el curs 2016-2017?



9,8%
no estaven en el sistema*

L'any d'entrada al sistema educatiu condiona la continuïtat formativa: com més tard s'arriba, més probabilitats de no passar a 1r de postobligatòria

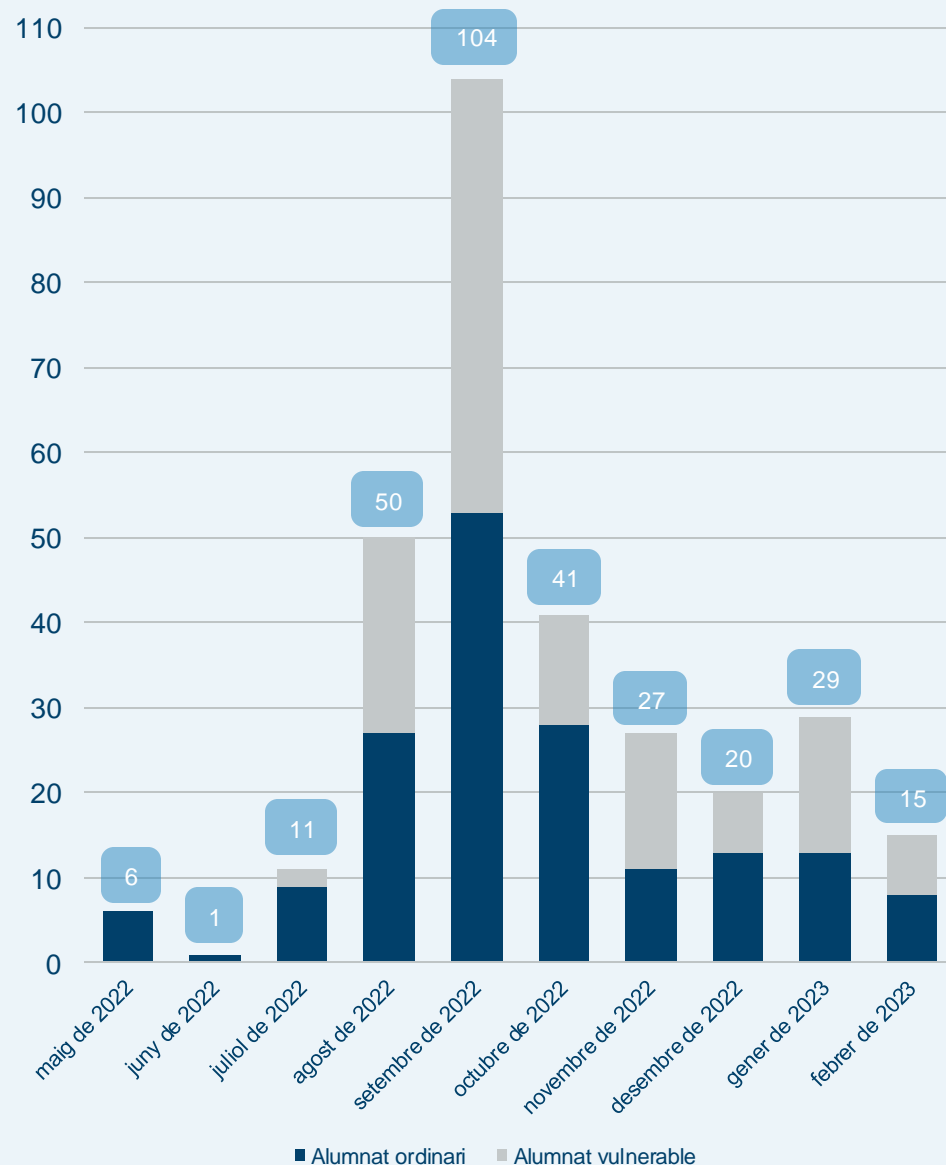
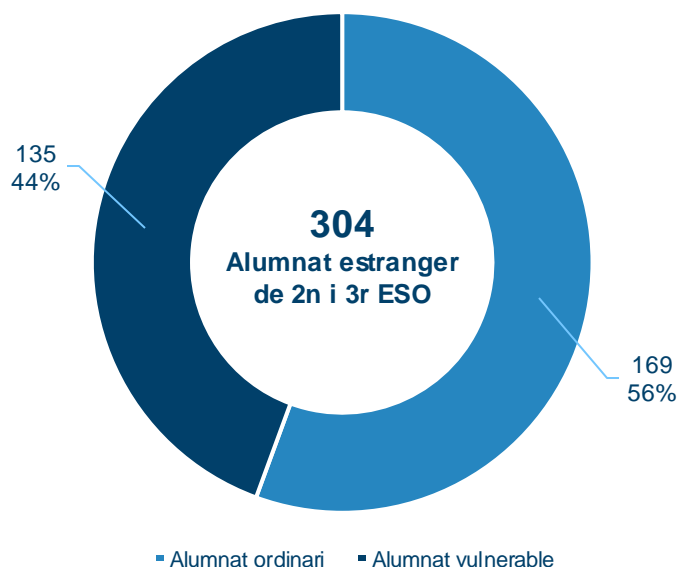
Situació: Graduació de l'alumnat matriculat a 4t d'ESO

Per el curs 2022-23, han graduat de 4t d'ESO el **87,4%** dels estudiants (14.273 alumnes matriculats). En canvi, dels **alumnes que matriculen a 4t d'ESO el mateix curs i fora del període ordinari**, només el **51,4%** graduen.

Període	Alumnat matriculat	Alumnat que graduen	% d'alumnat que graduen
Nova admissió d'estiu	449	288	64,1%
Centres públics	170	112	65,9%
Centres concertats	279	176	63,1%
Matricula continuada	563	232	41,2%
Centres públics	172	69	40,1%
Centres concertats	391	163	41,7%
Total	1.012	520	51,4%

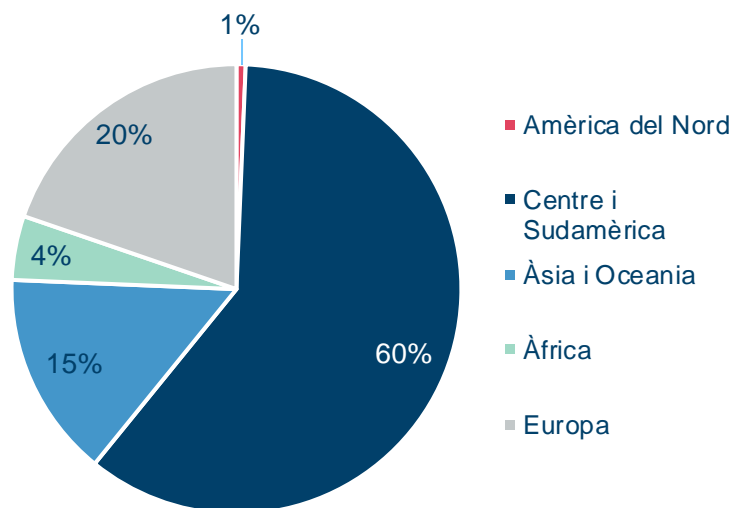
Evolució de la participació al procés de nova admissió de l'alumnat de 2n i 3r ESO estranger en centres públics

Curs 2022-2023



Alumnat estranger de 2n i 3r d'ESO de nova admissió segons la procedència

Curs 2022-2023



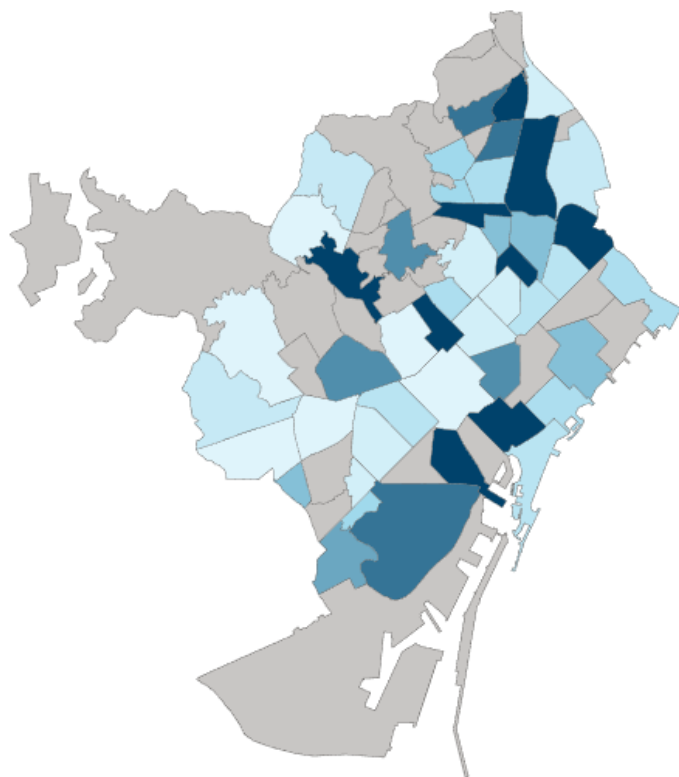
Lloc d'origen	Alumnat	% del total
Colòmbia	48	15,8%
Hondures	41	13,5%
Perú	30	9,9%
Pakistan	27	8,9%
Ucraïna	23	7,6%
Veneçuela	17	5,6%
Rússia	10	3,3%
Argentina	9	3,0%
Equador	8	2,6%
República Dominicana	7	2,3%
Itàlia	7	2,3%
Marroc, el	6	2,0%
Geòrgia	5	1,6%
Bangladesh	4	1,3%
Romania	4	1,3%
Xina	4	1,3%
Brasil	3	1,0%
El Salvador	3	1,0%
França	3	1,0%
Xile	3	1,0%
Filipines	3	1,0%
Uruguai	3	1,0%
Bolívia	3	1,0%
Kazakhstan	3	1,0%
Algèria	3	1,0%
Altres països	21	8,9%
Total	304	100%

Alumnat estranger de 2n i 3r d'ESO de nova admissió segons l'edat

Curs 2022-2023

Ensenyament i edat	Alumnat	% del total
2n ESO	174	57,2%
14 anys	153	50,3%
15 anys	20	6,6%
16 anys	1	0,3%
3r ESO	130	42,8%
15 anys	111	36,5%
16 anys	14	4,6%
17 anys	4	1,3%
18 anys	1	0,3%
Total	304	100,0%

Alumnat estranger de 2n i 3r ESO segons el barri del centre assignat en procés de nova admissió



Barri	Alumnat	%	Barri	Alumnat	%
01-el Raval	12	3,9%	39-Sant Genís dels Agudells	1	0,3%
03-la Barceloneta	4	1,3%	40-Montbau	3	1,0%
04-St Pere, Sta Caterina i la Ribera	15	4,9%	44-Vilapicina i la Torre Llobeta	18	5,9%
05-el Fort Pienc	9	3,0%	45-Porta	5	1,6%
06-la Sagrada Família	2	0,7%	46-el Turó de la Peira	6	2,0%
07-la Dreta de l'Eixample	1	0,3%	48-la Guineueta	6	2,0%
08-l'Antiga Esquerra de l'Eixample	4	1,3%	50-les Roquetes	10	3,3%
09-la Nova Esquerra de l'Eixample	2	0,7%	52-la Prosperitat	10	3,3%
11-el Poble Sec	10	3,3%	53-la Trinitat Nova	12	3,9%
13-la Marina de Port	8	2,6%	57-la Trinitat Vella	2	0,7%
14-la Font de la Guatlla	6	2,0%	59-el Bon Pastor	3	1,0%
15-Hostafrancs	2	0,7%	60-Sant Andreu	14	4,6%
17-Sants - Badal	7	2,3%	61-la Sagrera	7	2,3%
19-les Corts	1	0,3%	62-el Congrés i els Indians	7	2,3%
20-la Maternitat i Sant Ramon	1	0,3%	63-Navas	13	4,3%
21-Pedralbes	3	1,0%	64-el Camp de l'Arpa del Clot	2	0,7%
23-Sarrià	1	0,3%	65-el Clot	4	1,3%
26-Sant Gervasi - Galvany	9	3,0%	67-la Vila Olímpica del Poblenou	5	1,6%
28-Vallcarca i els Penitents	16	5,3%	68-el Poblenou	7	2,3%
31-la Vila de Gràcia	1	0,3%	70-el Besòs i el Maresme	5	1,6%
32-el Camp d'en Grassot i Gràcia N.	15	4,9%	72-Sant Martí de Provençals	4	1,3%
33-el Baix Guinardó	5	1,6%	73-la Verneda i la Pau	15	4,9%
35-el Guinardó	2	0,7%	Total alumnat	304	100%
37-el Carmel	9	3,0%			

Alumnat estranger de 2n i 3r ESO segons el districte i la zona del centre assignat

Districte	Alumnat
01-Ciutat Vella	31
02-L'Eixample	18
03-Sants-Montjuïc	33
04-Les Corts	5
05-Sarrià-Sant Gervasi	10
06-Gràcia	32
07-Horta-Guinardó	21
08-Nou Barris	66
09-Sant Andreu	46
10-Sant Martí	42
Total general	304

Zona educativa	Alumnat	%
S0101 Raval	12	3,9%
S0102 Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera	15	4,9%
S0103 Barceloneta	4	1,3%
S0201 L'Eixample - Dreta	12	3,9%
S0202 L'Eixample - Esquerra	6	2,0%
S0301 al Poble Sec - la Font de la Guatlla	16	5,3%
S0302 la Marina	8	2,6%
S0303 Sants - Hostafrancs - la Bordeta - Badal	9	3,0%
S0401 Les Corts	5	1,6%
S0501 Sarrià - Sant Gervasi	10	3,3%
S0601 El Putxet i el Farró	16	5,3%
S0602 La Vila de Gràcia-el Camp d'en Grassot i Gràcia Nova	16	5,3%
S0701 Baix Guinardó-Can Baró-Guinardó-La Font d'en Fargues	10	3,3%
S0702 el Carmel - la Teixonera	10	3,3%
S0703 St.Genís Agudells-Montbau-Vall d'Hebron-la Clota-Horta	9	3,0%
S0801 Porta-Turó Peira-Vilapicina i Torre Llobeta-Can Peguera	17	5,6%
S0802 la Guineueta - Canyelles - Les Roquetes- Verdum	16	5,3%
S0803 la Prosperitat-la Trinitat Nova	25	8,2%
S0804 Torre Baró-Vallbona - Ciutat Meridiana	0	0,0%
S0901 la Trinitat Vella	2	0,7%
S0902 Baró de Viver - el Bon Pastor- Sant Andreu	17	5,6%
S0903 Navas - la Sagrera - el Congrés i els Indians	27	8,9%
S1001 el Camps de l'Arpa del Clot - el Clot	6	2,0%
S1002 Poblenou-Parc i Llacuna-V.Olímpica-Diagonal M.-Front M.	12	3,9%
S1003 el Besòs i el Maresme	5	1,6%
S1004 Provençals Poblenou-Verneda i Pau-St Martí de Provençals	19	6,3%
Total general	304	100%

Objectiu de les AAA pel curs 2023-2024

- ❑ Garantir que l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu de la ciutat de manera tardana (a 2n i 3r d'ESO) adquireix les competències lingüístiques en català que li permetran incorporar-se a l'aula regular sense grans desavantatges
- ❑ Rebaixar el biaix que la incorporació tardana representa en els resultats sobre continuïtat formativa i èxit educatiu als ensenyaments postobligatoris
- ❑ Professionalitzar l'ensenyament de la llengua catalana per a adolescents, tant pel que fa al professorat com pel que fa als materials utilitzats
- ❑ Descarregar els centres de la tasca de proporcionar un nivell mínim d'A2 a l'alumnat amb competències lingüístiques nul·les en l'aula regular.
- ❑ Reforçar el sentiment de pertinença al sistema educatiu i minimitzar el dol que representa la incorporació a plena adolescència treballant entre iguals el procés d'adquisició de la llengua

On s'ha implantat?

- El setembre del 2023 es posen en marxa **8 AAA a 8 instituts de la ciutat:**
 - Institut Verdaguer (Ciutat Vella)
 - Institut Joan d'Àustria (Sant Martí)
 - Institut Teresa Pàmies (Gràcia-Horta Guinardó)
 - Institut Lluís Vives (Sants-Montjuïc)
 - Institut Martí Pous (Sant Andreu)
 - Institut Menéndez y Pelayo (Sarrià-Sant Gervasi i Les Corts)
 - Institut Angeleta Ferrer (Eixample)
 - Institut Barcelona-Congrés (Nou Barris)

ZONES EDUCATIVES INFANTIL I PRIMÀRIA

- Z01 Ciutat Vella
- Z02 L'Elxample - Dreta
- Z03 L'Elxample - Esquerra
- Z04 El Poble Sec - La Font de la Guàrdia
- Z05 La Marina del Prat Vermell - La Marina de Port
- Z06 Sants - Hostafrancs - La Bordeta - Badal
- Z07 Les Corts
- Z08 Vallvidrera, el Tibidabo i Les Planes
- Z09 Sarrià - Les Tres Torres
- Z10 Sarrià - Sant Gervasi
- Z11 La Salut - Vallvidrera i els Penitents - El Coll
- Z12 La Vila de Gràcia - El Camp d'en Grassot i Gràcia Nova
- Z13 El Baix Guinardó - El Guinardó - Can Baró
- Z14 La Font d'en Fargues
- Z15 El Carmel - La Telxonera
- Z16 Sant Genís dels Agudells - Montbau - La Vall d'Hebrón - La Clota - Horta
- Z17 Porta - El Turó de la Peira - Vilaplana i la Torre Llobeta - Can Peguera
- Z18 La Guineueta - Canyelles - Les Roquetes - Verdum
- Z19 La Prosperitat - La Trinitat Nova
- Z20 Torre Baró - Vallbona - Ciutat Meridiana
- Z21 La Trinitat Vella
- Z22 Baró de Viver - El Bon Pastor
- Z23 Sant Andreu
- Z24 Navas - La Sagrera - El Congrés i els Indians
- Z25 El Camp de l'Arpa del Clot - El Clot
- Z26 El Parc i La Llacuna - La Vila Olímpica - Diagonal Mar i el Front Marítim - Poblenou
- Z27 El Besòs i el Mareseme
- Z28 Provençals del Poblenou
- Z29 La Vereda i la Pau - Sant Martí de Provençals

EQUIPAMENTS EDUCATIUS PÚBLICS

- Centres d'Educació Especial
- ★ Centres de Formació d'Adults
- Escoles
- Escoles Ensejaments Artístic Postobligatoris
- Escoles Oficials d'Idiomes
- Instituts (ESO i Batxillerat)
- Instituts (ESO, Batxillerat i Formació Professional)
- Instituts Escola
- Instituts Exclusius d'Ensenjaments Postobligatoris
- Serveis Educatius

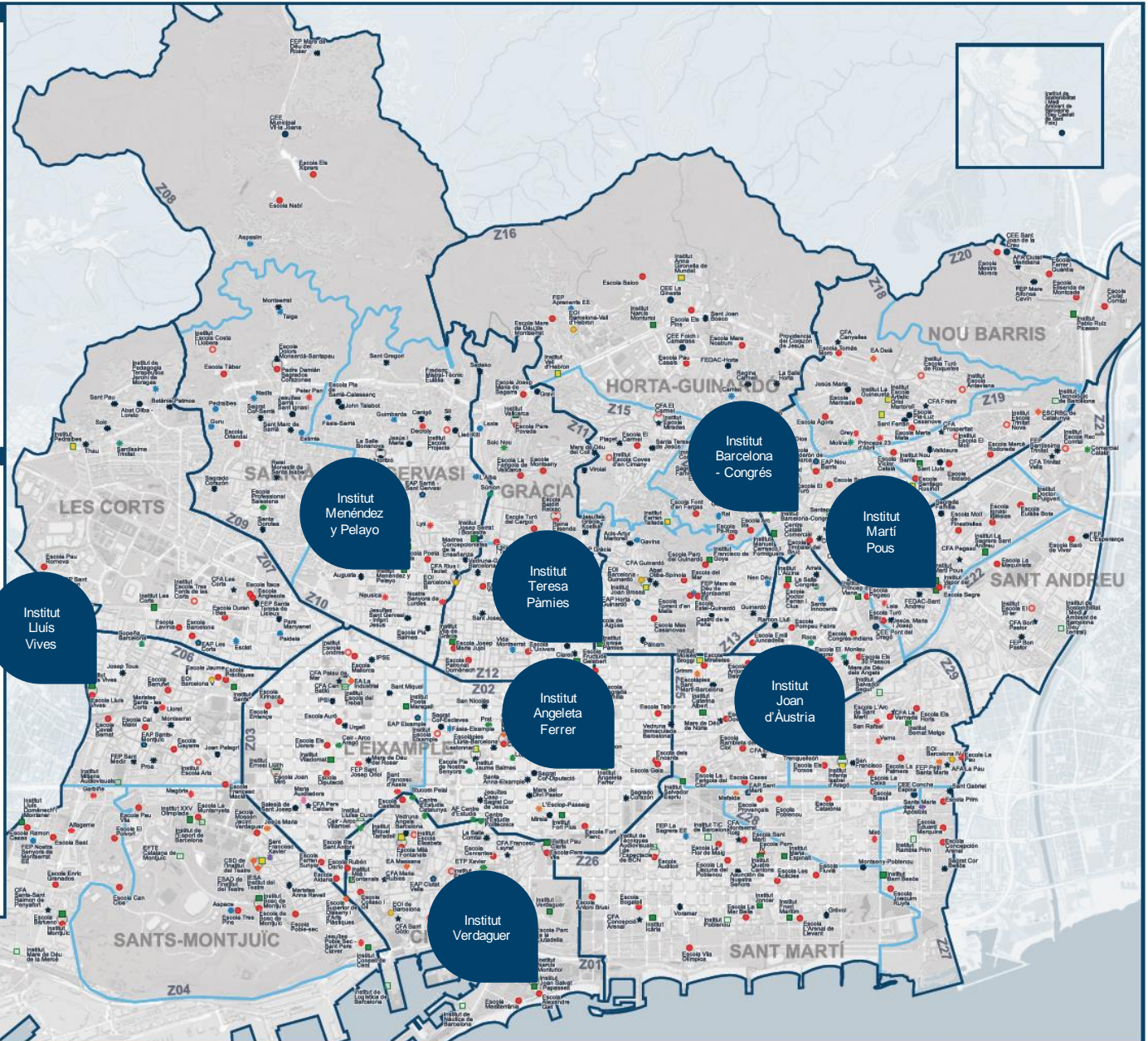
EQUIPAMENTS EDUCATIUS CONCERTATS

- ✱ Centre Concertat d'Educació Infantil, Primària i Secundària
- ✱ Centre Concertat d'Educació Primària
- ✱ Centre Concertat d'Educació Primària i Secundària
- ✱ Centre Concertat Educació Especial
- ✱ Centre Concertat Educació Infantil
- ✱ Centre Concertat Educació Infantil i Primària
- ✱ Centre Concertat Educació Postobligatòria
- ✱ Centre Concertat Educació Secundària

e Consorci d'Educació de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Mapa de la Ciutat de Barcelona UBICACIÓ DELS EQUIPAMENTS EDUCATIUS (Zones Educatives)

Setembre - 2023



Perfil de l'alumnat d'AAA

Per edat

Edat	Matriculats	% per edat
13 anys	34	25%
14 anys	52	39%
15 anys	32	24%
16 anys	15	11%
17 anys	1	1%
Total	134	

Per sexe

Sexe	Matriculats	% del total
Dona	56	42%
Home	78	58%
Total	134	

Per curs matriculat

Curs	Matriculats	% del total
2n ESO	40	30%
3r ESO	52	39%
4t ESO	42	31%
Total	134	

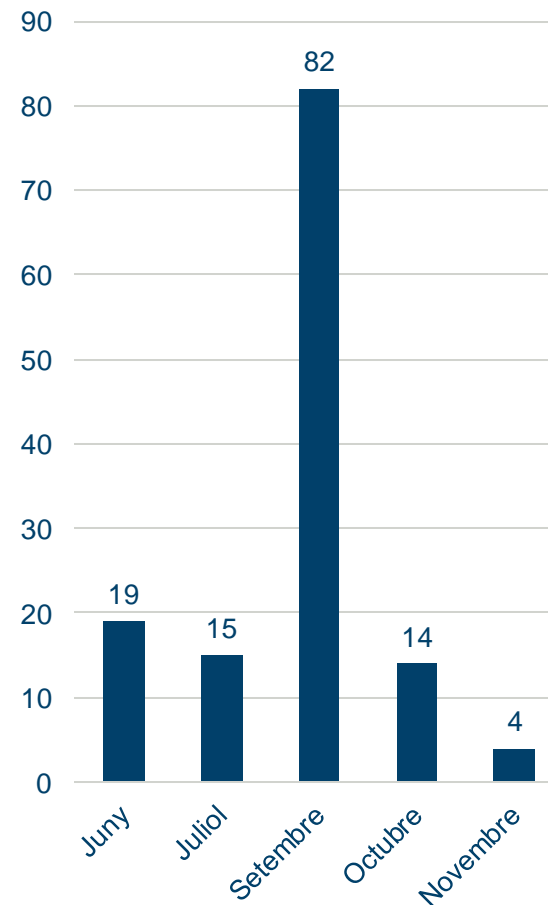
Per país de naixement

País naixement	Matriculats	% del total
Pakistan	52	38,8%
Marroc, el	15	11,2%
Ucraïna	12	9,0%
Índia	8	6,0%
Filipines	6	3,7%
Xina	6	3,7%
Rússia	5	3,7%
Estats Units, els	4	3,0%
Bangladesh	3	2,2%
Iran	3	2,2%
Belarús	2	1,5%
Geòrgia	2	1,5%
Nepal	2	1,5%
Altres països	14	9,0%
Total	134	

Per necessitat educativa

NEE	Matriculats	% del total
Ordinari	50	37%
NEE A	1	1%
NEE A i B	1	1%
NEE B	82	61%
Total	134	

Mes d'arribada



Alumnat d'aules d'acollida accelerades

Centres AAA	Assignats	Matriculats	Assisteix	Presentats a la prova A1	Superen la prova A1	Comentaris
Institut Angeleta Ferrer	20	19	20	17	17	
Institut Barcelona-Congrés	16	16	15	15	11	1 absentista
Institut Joan d'Àustria	17	17	17	16	16	
Institut Lluís Vives	17	16	16	16	14	
Institut Martí Pous	15	13	13	13	8	
Institut Menéndez y Pelayo	20	18	19	19	17	1 absentista
Institut Teresa Pàmies	16	16	14	16	13	
Institut Verdaguer	19	19	16	15	11	2 absentistes
Total general	140	134	130	127	107	

L'última setmana de novembre del 2023 es van passar les proves de nivell **A1**:

- Dels 134 alumnes matriculats, s'han presentat a la prova 127 alumnes, d'aquests han fet la prova completa de nivell A1 122 alumnes, del quals un **88% l'han superat**

La primera setmana de febrer es passaran les proves de nivell **A2**

Característiques del pilotatge

Alumnat AAA

- ❑ 140 alumnes
- ❑ 2n, 3r i 4t d'ESO
- ❑ Llengües no romàniques
- ❑ SOPJ: Entrevistes inicials 4t d'ESO per adjudicacions formatives
- ❑ Materials adaptats per a joves del nivell A1 i A2. Material didàctic Apunt.
- ❑ Tauletes digitals i llicències individuals

Tutors/es AAA

- ❑ 16 docents de plantilla per difícil cobertura (2 docents per centre)
- ❑ 2 suports en itinerància per difícil cobertura
- ❑ Formació inicial EOI: 30 hores
- ❑ Mentoria setmanal EOI: 21 hores
- ❑ Acompanyament, observacions i modelatge del professorat:
 - 1 Coordinadora EOI
 - 4 Mentores EOI
 - 2 Assessores LIC

Implementació del pilotatge

1r Quadrimestre: setembre a febrer

- ❑ Durada del curs: 6 de setembre 2023 fins el 31 de gener de 2024
- ❑ Incorporació d'alumnat a l'AAA fins el 30 de novembre
- ❑ Seguiment amb les famílies per part de les tutors/es
- ❑ 6 hores diàries de llengua catalana i cultura: 30 hores setmanals
- ❑ Dinamisme de les sessions i sortides personalitzades de cada centre
- ❑ Desembre: Nivell Assolit A1 (88% aprovats de 127 que han fet la prova)
- ❑ Gener: Nivell en avaluació A2
- ❑ Préstec des del CEB de tauletes digitals per a cada alumne/a

2n Quadrimestre: febrer a juny

- ❑ Incorporació a les aules ordinàries
- ❑ 2 models d'incorporació:
 - 5 centres on l'alumnat romandrà als centres de les AAA. Adaptació de ràtios
 - 3 centres fan incorporació al centre d'origen. Acompanyament tutors/es AAA
 - Distribució horària personalitzada amb el suport de les assessores LIC

I ara què?

Plantejament a partir de febrer de 2024

El professorat de l'AAA està adscrit a l'institut i té com a funció:

- ❑ 2/3 dies per setmana s'atendrà l'alumnat de l'AAA (alumnat de llengua no romànica que ha fet el curs intensiu), vetllant per la seva integració a l'aula, completant l'adquisició del nivell A2/B1, elaborant el pla individualitzat amb el suport de l'ALIC.
- ❑ 2/3 dies per setmana s'atendrà l'alumnat del propi institut d'AA amb la idea que adquireixin el nivell A2/B1 de català:
 - Alumnat de llengua romànica arribat aquest curs
 - Alumnat de llengua no romànica arribat els darrers cursos i que encara no ha adquirit la competència lingüística suficient per adquirir la resta de competències

Es passarà un **test de nivell d'A1 i A2** previ a tot aquest grup d'alumnat i es farà un curs amb la utilització dels mateixos materials.

Gestió i organització

Consorti Educació de Barcelona

- Escolarització. Altes i baixes setmanals
- Entrevistes inicials i itinerari formatiu del SOPJ: Alumnat 4t d'ESO**
- Reunions de coordinació amb les direccions dels 8 instituts
- Reunions de coordinació amb mentores EOI i assessores LIC
- Assegurança escolar
- Beques menjador
- Pla de xoc i motxilla: 40% AAA i 60% centre d'origen
- Valoració NESE A
- Gestió de préstec de tauletes digitals
- Gestió de material i llicències digitals
- Gestió de baixes docents. Difícils cobertures
- Gestió diària d'itinerància de les dues persones de suport
- Visites als centres, aules i alumnat AAA

Escoles Oficials d'Idiomes (EOI)

- Formació inicial del professorat (primera setmana de juliol i primera setmana de setembre) amb una dedicació de 30h
- Selecció del professorat (difícils cobertures)
- Selecció del material i assessorament en el disseny de l'adaptació
- Disseny de les proves d'avaluació A1 i A2
- Disseny d'un test de nivell per a l'alumnat ja escolaritzat de llengües romàniques
- Mentories: acompanyament, estudi de casos, observacions d'aula, feedback en temes d'adquisició de llengües, disseny de materials complementaris i modelatge

Equip de Llengua Interculturalitat i Cohesió Social (ELIC)

- Formació en llengua i plurilingüisme, integració i dol migratori
- Assessorament i acompanyament dels/les tutors/es al llarg del curs
- Assessorament i acompanyament dels/les tutors/es en la incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària. I la creació de l'AA als 8 instituts (2a part del curs).

Materials per a les AAA

Prova nivell A1

AULES D'ACOLLIDA ACCELERADA - TEST DE NIVELL A1

EXPRESSIÓ ESCRITA: Descripció d'un amic o d'una amiga

ALUMNE/A: _____

EXPRESSIÓ ORAL

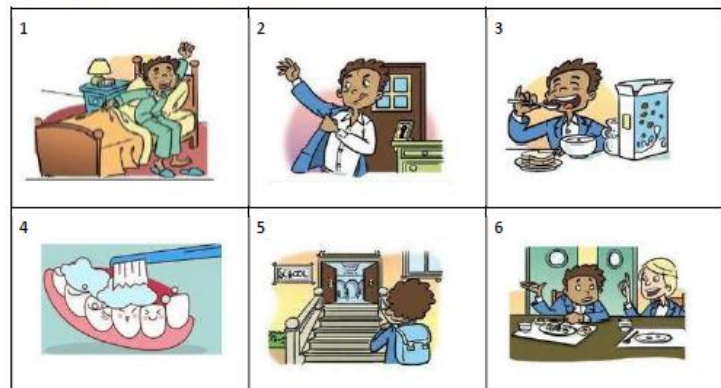
Part 1

El tutor o la tutora et farà unes preguntes. Contesta-li.

Part 2

Fixa't en aquests dibuixos de les rutines diàries del Kamal i explica què fa cada dia.

En quina part del dia o a quina hora ho fa?



A: Resposta molt satisfactòria/ B: Resposta satisfactòria/ C: Resposta insatisfactòria/ D: Resposta molt insatisfactòria.

	A	B	C	D
Adequació i comunicabilitat	La comunicació és eficaç i aconsegueix l'objectiu comunicatiu: descriure una tercera persona. <i>2 punts</i>	La comunicació té alguna limitació, però aconsegueix l'objectiu comunicatiu. <i>1,5 punts</i>	La comunicació no és prou eficaç, perquè no acaba de descriure la persona o bé reclama un gran esforç de reinterpretació. <i>1 punt</i>	La comunicació no és gens eficaç. <i>0,5-0 punts</i>
Contingut, coherència i organització de la informació.	Respon al que es demana: el contingut és elaborat i aporta detalls que enriqueixen la descripció. La informació està ordenada de manera lògica i comprensible. <i>2 punts</i>	Respon al que es demana però es limita al mínim imprescindible. La informació està prou ordenada, tot i que pot tenir algun problema. <i>1,5 punts</i>	Resposta incompleta: falta informació necessària per transmetre el missatge. La informació està desordenada, cosa que dificulta la comprensió. <i>1 punt</i>	El missatge no s'entén. No respon al que se li demana. La informació no segueix cap ordre lògic i fa el text incomprensible. <i>0,5-0 punts</i>
Recursos lingüístics	Utilitza un vocabulari bàsic que li permet resoldre amb eficàcia la situació comunicativa. <i>3 punts</i>	Utilitza paraules i expressions breus per resoldre suficientment la situació comunicativa. <i>2-1,5 punts</i>	Té poc vocabulari i utilitza enunciats inconnexos que no li permeten resoldre la situació comunicativa. Recorre en excés a paraules d'una altra llengua. <i>1 punt</i>	Té un vocabulari insuficient i usa paraules aïllades, pràcticament incomprensibles. S'expressa gairebé en una altra llengua. <i>0,5-0 punts</i>

Prova nivell A2

COMPRESIÓ ORAL

Activitat 1

Punts: _____

Sentiràs 5 diàlegs curts. Cadascun el sentiràs dues vegades. Per a cada diàleg has d'escollir la imatge que respongui a la pregunta. Fes una creu dins del requadre per identificar quina és la imatge que has escollit.

1. A quina hora obren la biblioteca?

8:00

9:00

10:30

2. Qui és la nova companya de classe?







EXPRESSIÓ ESCRITA: Proposta d'activitat per al cap de setmana

A: Resposta molt satisfactòria/ B: Resposta satisfactòria/ C: Resposta insatisfactòria/ D: Resposta molt insatisfactòria.

	A	B	C	D
Adequació i comunicabilitat	<p>La comunicació és eficaç i aconsegueix l'objectiu comunicatiu: fer una proposta d'activitat per al cap de setmana.</p> <p>Utilitza els elements propis del tipus de text (salutació, comiat).</p> <p>2 punts</p>	<p>La comunicació té alguna limitació, però aconsegueix l'objectiu comunicatiu.</p> <p>Falta algun element en l'estructura del text.</p> <p>1,5 punts</p>	<p>La comunicació no és prou eficaç, perquè no acaba de donar prou informació o bé reclama un gran esforç de reinterpretació.</p> <p>No se segueix l'estructura pròpia del tipus de text.</p> <p>1 punt</p>	<p>La comunicació no és gens eficaç. El missatge no s'entén.</p> <p>No se segueix l'estructura pròpia del tipus de text.</p> <p>0,5-0 punts</p>
Contingut, coherència i organització de la informació.	<p>Respon al que es demana: el contingut és elaborat i aporta detalls que enriqueixen la proposta.</p> <p>La informació està ordenada de manera lògica i comprensible.</p> <p>2 punts</p>	<p>Respon al que es demana però es limita al mínim imprescindible. Ha omès o ha respost de manera incomprensible un dels aspectes que s'han de comentar.</p> <p>La informació està prou ordenada, tot i que pot tenir algun problema.</p> <p>1,5 punts</p>	<p>Resposta incompleta: falta informació necessària per transmetre el missatge. Ha omès o ha respost de manera incomprensible dos o més dels aspectes que s'han de comentar.</p> <p>La informació està desordenada, cosa que dificulta la comprensió.</p> <p>El text no arriba a 20 paraules.</p> <p>1 punt</p>	<p>El missatge no s'entén. No respon al que se li demana. La informació no segueix cap ordre lògic i fa el text incomprensible.</p> <p>Ha escrit paraules aïllades pràcticament incomprensibles.</p> <p>Ha omès la majoria dels aspectes que s'han de comentar.</p> <p>El text no arriba a 20 paraules.</p> <p>0,5-0 punts</p>

Materials adaptats: 13 unitats Apunt

UNITAT 1 Tot un món

PUNT DE PARTIDA

OBJECTIU En aquest punt s'introdueixen algunes estructures de presentació i es demana als alumnes que comparin les accions de presentació entre les cultures que formen part de la classe.

Trobades

Si ho creieu convenient, podeu llegir el títol de la unitat i presentar els continguts que es tracten fent esment de les tasques intermèdies i finals. Aquesta presentació serveix perquè els alumnes sàpiguin què aprendran en la unitat. Podeu fer-ho quan comenceu cada unitat, si ho creieu oportú.

Com que és la unitat 1, pot servir també perquè els alumnes vegin quina informació sobre la unitat poden trobar en les dues primeres pàgines. Podeu adreçar els alumnes a les tasques intermèdies de cada punt i a les tasques finals del Punt d'arribada. També podeu aprofitar per explicar l'estructura de la unitat.

A. Podeu demanar als alumnes que observin les fotografies i que diguin si s'identifiquen amb alguna. Després, deixeu que els aprenents facin l'activitat individual i corregiu-la amb el grup-classe.

SOLUCIONS

AL BAR [2] A L'HOTEL [3]
A LA CLASSE D'IDIOMES [1]

B. Feu escoltar la gravació un primer cop, demaneu als alumnes que només escoltin i es concentrin a entendre la conversa. Feu escoltar la gravació un segon cop i ara demaneu als alumnes que relacionin els diàlegs amb les fotografies. Si ho creieu necessari, podeu fer escoltar la gravació un tercer cop. Corregiu l'activitat amb el grup-classe.

SOLUCIONS

DIALEG1	3
DIALEG2	1
DIALEG3	2

C. Segons les llengües presents a classe, és possible que els aprenents trobin difícil reconèixer si les situacions presentades a l'àudio són formals o informals. En aquest cas, abans de fer escoltar els diàlegs, doneu-los pistes de mots o estructures formals (*doctor/a, senyor/a...*) i informals (*ei, com va?*). Feu escoltar l'àudio un altre cop i demaneu als alumnes que identifiquin les situacions segons si són formals o informals i que diguin quins elements els han ajudat a decidir-ho. Poseu-ho en comú. Podeu fer llegir els diàlegs de les transcripcions de la pàgina 210 del **Llibre de l'alumne** i analitzeu els elements que indiquen formalitat i informalitat. Seguidament, demaneu-los que en parelles comparin les situacions de presentació que apareixen a l'activitat amb les que usen en la seva cultura.

SOLUCIONS

	FORMAL	INFORMAL
1.	✓	
2.		✓
3.		✓

FITXA 1 ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA

Abans de fer l'activitat D, podeu fer la **FITXA 1**, que trobareu a l'annex que hi ha al final de la unitat d'aquesta guia per al docent (pàg. 23). Podeu projectar o repartir el full amb les fotografies i demaneu als alumnes que les observin. Per parelles, feu que els alumnes classifiquin les situacions que s'hi veuen en formals i informals. Poseu-ho en comú i demaneu-los que comparin aquestes situacions de presentació amb les de les seves cultures.

[9]

FITXA 2 ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA

ANNEX

U1

Llegeix aquestes presentacions i marca les informacions que entens. Comenta-ho amb el teu company.



Bon dia! Soc la Fàtima i tinc 14 anys. Soc d'Islamabad, la capital del Pakistan, però ara visc a Barcelona. Parlo urdú, una mica d'anglès i una mica de català. Estudio català perquè visc a Catalunya i per parlar amb els amics catalans.

Hola! Soc el Jeyson Mendoza i soc de l'Equador, de Salasaka. Tinc 15 anys. Parlo quatre llengües: quítxua, espanyol i una mica d'anglès. Estudio català perquè vull viure a Catalunya.



Jo em dic Assya, tinc 16 anys i soc del Marroc. Parlo quatre idiomes: darija, àrab, espanyol i català. Visc a Santa Coloma. Estudio català per anar a la universitat. Ella es diu Fatiha, també és marroquina i té 13 anys. Parla darija, àrab, espanyol i una mica, mica de català, molt poc. Vol estudiar català per seguir els seus estudis aquí.

Torna a llegir les presentacions de l'activitat anterior i completa la fitxa. Quina informació és comuna a totes les persones?

	COM ES DIU?	D'ON ÉS?	QUINES LLENGÜES PARLA?	PER QUÈ ESTUDIA CATALÀ?
1				
2				
3				
4				

[24]

Materials adaptats: 13 unitats Apunt

FITXA 3 ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA

ANNEX

U1

En grup de tres: un lletreja el nom d'una persona famosa fins que els companys endevinin qui és. Quantes lletres heu necessitat per endevinar de qui es tracta?



[25]

UNITAT 13

La formació no s'atura

OBJECTIU Aquesta seqüència és independent. Per tant, la podeu fer abans de començar la unitat 11 del **Llibre de l'alumne**, abans de parlar de les feines, o bé en acabar el curs, com una unitat de cloenda. En aquesta seqüència es treballa el lèxic relacionat amb el món escolar, es presenta el sistema educatiu de Catalunya i es compara amb el dels alumnes perquè sàpiguen què poden fer després de l'ESO. També es pretén que els alumnes siguin capaços de parlar de les habilitats, aficions i interessos que tenen per decidir quins estudis els agradaria fer. Es remarquen els usos dels verbs *saber* i *poder* en relació amb les habilitats o aptituds de cadascú, i es presenta el condicional.

FITXA 1

El saber no ocupa lloc

- A.** Demaneu als alumnes que llegeixin els enunciats i que marquin amb els quals se senten identificats. Després, en grup, demaneu-los que tornin a llegir els enunciats i expliquin per què els han marcat. Assegureu-vos que entenen el significat de totes les paraules. Passeu pels grups i aneu anotant a la pissarra el lèxic que aparegui relacionat amb el món educatiu. Anoteu les paraules a la pissarra de manera que quedi com un mapa conceptual (per exemple, verbs, adjectius, espais, avaluació, etc.). Feu una posada en comú amb el grup classe sobre els enunciats que han comentat. Després, demaneu als alumnes que es fixin en les paraules que heu escrit a la pissarra i digueu-los que facin una pluja d'altres paraules per completar el mapa conceptual de la pissarra. Els podeu ajudar a completar-lo. Algunes paraules o combinacions lèxiques que podríeu presentar, si els alumnes no les diuen, són: assignatura, matèria, examen, test, prova, notes, puntuació, aula, curs, classe, tutoria, horaris, esbarjo, pati, recuperació, aprovat, suspens, deures, suspendre una assignatura, aprovar un examen, passar el curs, fer campana, copiar, repetir el curs, treure bones notes, recuperar, etc.
- B.** Demaneu als alumnes que, en grup, llegeixin el text en què es dona informació del sistema educatiu fins a l'ESO, és a dir, l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria. L'objectiu és donar-los informació sobre alguns estudis que segurament han fet abans d'arribar a Catalunya. Un cop hagin llegit el text, demaneu-los que busquin les paraules que no han entès. Digueu-los que mirin d'esbrinar-ne el significat entre ells abans d'utilitzar el diccionari. Després, demaneu-los que llegeixin els enunciats i que diguin si són veritables o falsos segons el que han llegit. Passeu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes lingüístics o de comprensió escrita. Feu una posada en comú amb el grup classe.
- SOLUCIONS** 1. V; 2. F; 3. V; 4. V; 5. F
- C.** Demaneu al grup classe si hi ha informació del text que han llegit a l'activitat anterior que els hagi sorprès o si el sistema educatiu català és molt diferent del sistema educatiu que han seguit abans d'arribar a Catalunya. Feu aquesta pregunta per contextualitzar l'activitat. Deixeu que els alumnes comentin algun aspecte d'altres sistemes educatius. Podeu posar un exemple com ara demanar-los si saben que a Alemanya les notes van de l'1, molt bé, al 6, molt malament. Tot seguit, digueu-los que, en grup, hauran d'explicar el sistema educatiu dels seus països o d'algun altre país que coneguin i comparar-lo amb el sistema educatiu català. Digueu-los que llegeixin les bafarades per tenir algun model i inciteu-los perquè es facin preguntes. Recordeu-los que escriguin la informació sobre els aspectes dels sistemes educatius dels companys que els sorpreni perquè l'hauran d'explicar als altres grups. Passeu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes lingüístics o proposeu-los temes en cas que no sàpiguen què dir. Feu una posada en comú amb el grup classe. Si voleu, podeu demanar que facin una infografia dels sistemes educatius dels alumnes a la pissarra i comenteu les similituds i les diferències amb el sistema educatiu català.

11

IGUALS PERÒ DIFERENTS

Expliqueu als alumnes que a l'institut hi ha altres nois i noies amb moltes coincidències amb ells (per origen, per edat, per residència, per llengües que parlen, etc.) i que val la pena conèixer. Per això, digueu-los que faran una trobada amb un altre grup-classe de l'institut. L'objectiu d'aquesta activitat és presentar-se i intercanviar informació personal per trobar coincidències amb altres companys.

Abans de dur a terme l'activitat, parleu amb el tutor d'un grup-classe (recomanem de primer de Batxillerat) que s'avingui a fer la proposta. Expliqueu-li l'objectiu i demaneu-li que faci fer a cada alumne de la seva classe una breu presentació personal en català (nom, cognom, país d'origen, edat, temps de residència a Catalunya, llengües que parla, i per què estudien Batxillerat). Quan es trobin amb el grup de l'aula d'acollida, s'hauran de presentar oralment. Acordeu un dia, una hora i un espai per fer l'activitat (no cal que hi hagi cadires, poden estar drets perquè és molt més àgil).

A l'aula, feu fer, també, una presentació a cada alumne i que se l'apregui de memòria o gairebé. Feu que donin informació sobre nom, cognom, país d'origen, edat, temps de residència a Catalunya, llengües que parla i per què estudien català.

El dia acordat, trobeu-vos amb l'altre grup-classe i dinamitzeu la trobada: feu que es trobin per parelles, un de cada classe, que se saludin i que es presentin. Si hi ha alguna informació coincident, demaneu-los que aixequin la mà, aneu-hi i demaneu-los en què coincideixen. Feu que parlin amb tothom. Promoveu que la trobada sigui un espai de seguretat i de confiança. Si volen anar de dos en dos per trobar-se amb el company de l'altre grup, no hi poseu pegues.

Quan retorneu a l'aula, demaneu-los que recordin el nom de tots els nois i noies amb qui han parlat i que mirin de recordar alguna informació rellevant i/o coincident.



CONEXIEMENT DE L'ENTORN

[4/17]

CREEM LA NOSTRA HISTÒRIA DE CATALUNYA

Abans de fer l'activitat A del Punt 2 de la unitat 4 del *Llibre de l'alumne*, és recomanable fer la visita al Museu d'Història de Catalunya. Abans d'anar-hi, però, heu de contextualitzar l'alumnat sobre el que veuran al museu. L'objectiu d'aquesta activitat és que es familiaritzin amb alguns dels fets destacats de la història de Catalunya a partir de l'elaboració d'un vídeo col·lectiu fet de petits episodis dibuixats i narrats pels mateixos alumnes.

Saps el nom d'alguna ciutat romana dins del territori de l'actual Catalunya?

No, no ho sé.



CONEXIEMENT DE L'ENTORN

[13/17]

A. Al programa *Retalls d'història* fan un concurs sobre fets rellevants de la història de Catalunya. T'atreveixes a participar-hi? Amb un company, contesta les preguntes següents.

1. Va ser la capital d'una província de l'Imperi romà:

 - a. Bàrcino, actual Barcelona.
 - b. Tàrraco, actual Tarragona.
 - c. Valentia, actual València.
2. Els musulmans van ser grans científics i van dur moltes innovacions tecnològiques

 - a. en el camp de l'agricultura.
 - b. en el camp de la pesca.
 - c. en el camp de la ramaderia.
3. La llegenda de les quatre barres es va relacionar amb el comte

 - a. Berenguer I de Tolosa.
 - b. Unifred.
 - c. Guifré el Pelós.
4. La Corona catalanoaragonesa es va convertir en una de les grans potències del Mediterrani. El 1323 Jaume II va conquerir l'illa de

 - a. Còrsega.
 - b. Xipre.
 - c. Sardenya.
5. L'11 de setembre del 1714 és una data clau de la

 - a. Guerra del Francès.
 - b. Guerra dels Segadors.
 - c. Guerra de Successió.
6. El símbol de l'inici de la revolució industrial a Catalunya va ser

 - a. una fàbrica.
 - b. un tren.
 - c. un vaivell.
7. La dictadura del general Francisco Franco va començar

 - a. el 1936.
 - b. el 1939.
 - c. el 1945.
8. El 23 d'octubre del 1977, Josep Tarradellas, president de la Generalitat de Catalunya a l'exili, va arribar a Catalunya i va pronunciar la cèlebre frase:

 - a. «Catalans, torno a casa.»
 - b. «Ciutadans de Catalunya, ja soc aquí»
 - c. «Dolça Catalunya, ets la pàtria del meu cor.»

Sortides específiques de l'entorn

FITXA 5
















U3

ESTAR EN FORMA

Abans de fer l'activitat, assegureu-vos que al barri hi ha algun centre esportiu sigui municipal o privat. L'objectiu de l'activitat és que coneguin els centres esportius que hi ha al barri de l'institut i a prop de casa seva perquè hi puguin anar, si volen. Podeu demanar al professor d'educació física que col·labori en l'activitat i que us assessori i us acompanyi al centre esportiu.

Per començar doneu als alumnes l'adreça del web de l'Ajuntament de Barcelona: <https://ajuntament.barcelona.cat/esports/ca/home> o projecteu-lo. Expliqueu què són les instal·lacions municipals esportives i assegureu-vos que entenen el significat del lèxic que hi apareix referent al món esportiu: *activitat física, serveis esportius, gestor*, etc. Aproveiteu per introduir el lèxic dels noms dels esports. Podeu fer l'activitat següent:

B. Observa les icones i relaciona-les amb el nom de l'esport corresponent. Després classifica els esports segons si es practiquen individualment, en parelles o en equips. Fes-ho amb un company.

			<input type="radio"/> L'ATLETISME
			<input type="radio"/> EL BEISBOL
			<input type="radio"/> EL CICLISME
			<input type="radio"/> EL TENIS
			<input type="radio"/> EL BADMINTON
			<input type="radio"/> EL GOLF
			<input type="radio"/> EL FUTBOL
			<input type="radio"/> EL VOLLEIBOL
			<input type="radio"/> L'HANDBOL
			<input type="radio"/> EL BÀSQUET
			<input type="radio"/> L'ESGRIMA
			<input type="radio"/> LA BOXA
			<input type="radio"/> EL WATERPOLO
			<input type="radio"/> L'HOQUEI
			<input type="radio"/> L'ESQUÍ

Activitat de l'A punt 4, Llibre de l'alumne.

CONEIXEMENT DE L'ENTORN

[7/17]

ELS HORARIS DE LES BOTIGUES DEL BARRI

Expliqueu als alumnes que fareu una sortida pel barri per conèixer els serveis (botigues, supermercats, tallers, oficines, etc.) que hi ha oberts al públic i saber-ne els horaris i on són. L'objectiu és que els alumnes es presentin a les botigues i demanin l'horari que fan.

Demaneu als alumnes que, en parelles, preparin la presentació que voldran fer a les botigues del barri per explicar qui són i què estan fent. Ajudeu-los a fer el guió i demaneu-los que practiquin les presentacions.

Decidiu el barri i els carrers per on passareu, i assegureu-vos que hi ha botigues o altres serveis públics oberts. Prèviament, podeu informar els treballadors de les botigues i dels serveis que fareu aquesta activitat.

Doneu un full en què hi hagi cinc columnes amb els títols següents: nom de l'establiment, horari, productes, a prop de, comentaris. Digueu als alumnes que hauran d'escriure en cada columna el nom de l'establiment, l'horari que fan, quin producte hi podem trobar, on és i si volen afegir alguna observació a la columna de comentaris.

En parelles, repartiu els alumnes pel barri (limiteu els carrers o distribuïu els carrers a cada parella) per cobrir una zona més extensa. Si voleu, podeu dir-los que recullin la informació d'un màxim de serveis (entre quatre i sis, per exemple). Un cop hagin recollit la informació, demaneu que l'escriguin en un pòstic i que l'enganxin en un mapa del barri, que podeu penjar a classe. Demaneu-los que donin la informació als companys com a l'exemple:

Aquí hi ha un forn de pa.
Obre a les 8 del matí i tanca a les 9 del vespre. El diumenge tanquen a les quatre de la tarda i el dilluns no obren. Hi ha pa, pastissos, etc.
És davant d'una parada d'autobús.
La dependenta és molt simpàtica.



Per acabar podeu demanar què no hi ha al barri o què hi troben a faltar i feu una posada en comú.

CONEIXEMENT DE L'ENTORN

[9/17]

Actualització dades AAA

Centres AAA	Matrícula confirmada	Presentats a la prova A1	Superen la prova A1	Presentat a la prova d'A2	Superen la prova d'A2	Percentatge d'èxit
Institut Angeleta Ferrer	20	17	17	19	16	80%
Institut Barcelona-Congrés	15	15	11	14	13	87%
Institut Joan d'Àustria	17	16	16	17	14	82%
Institut Lluís Vives	16	16	14	15	10	63%
Institut Martí Pous	13	13	8	12	6	46%
Institut Menéndez y Pelayo	19	19	17	17	15	79%
Institut Teresa Pàmies	16	16	13	12	8	50%
Institut Verdaguer	16	15	11	12	6	38%
Total general	132	127	107	118	88	67%

S'estima que el 10% de l'alumnat no complia els requisits d'idoneïtat per assistir a AAA: per necessitats educatives o per falta d'alfabetització. També cal assenyalar que 4 alumnes han estat absentistes.