

Impuls a l'escola inclusiva

Escolarització 2022-2023



Índex

01.

Introducció

02.

**Situació actual
alumnat amb
NESE A**

03.

**Nou impuls a
l'escola inclusiva**

04.

**Professionals i
recursos**

01.

Introducció

Què entenem per inclusió?



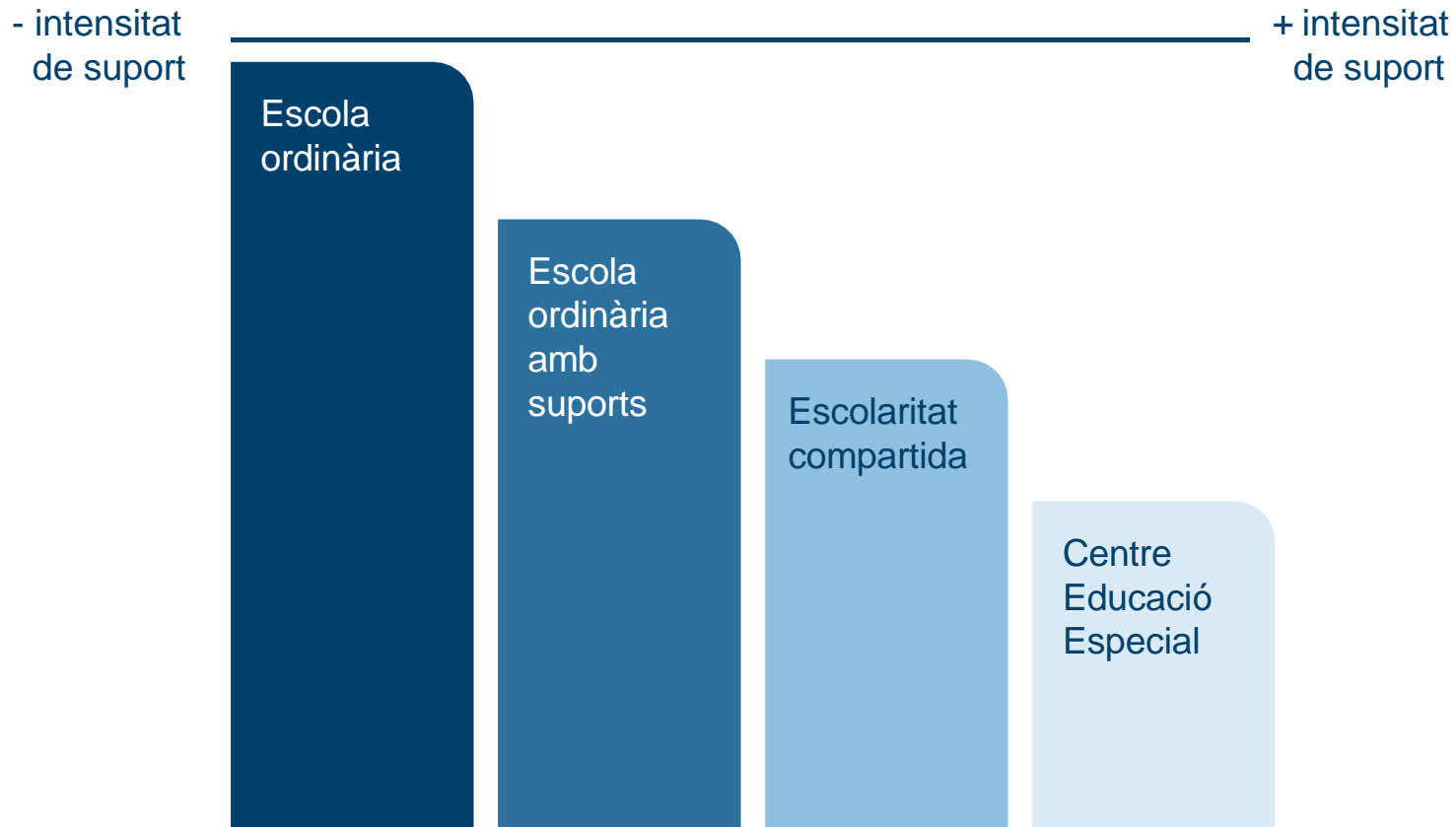
Entenem que l'alumnat es divers en el seu desenvolupament (diferents capacitats, motivació, ritmes d'aprenentatge, història de salut i de vida etc.)

Tot aquest alumnat ha de ser atès en igualtat de condicions a l'escola ordinària, ajustant la resposta educativa i els recursos a les seves necessitats, que poden variar en intensitat i freqüència en la seva escolarització.

A l'escola inclusiva tot l'alumnat hi té cabuda, l'escola inclusiva garanteix que tot l'alumnat desenvolupi les seves capacitats al màxim en un entorn acollidor, preparat per oferir les mesures i suports que siguin necessaris, **personalitzant els aprenentatges**, que ofereix les oportunitats de participació i aprenentatge que requereixen els nostres infants i joves.

Personalització de l'aprenentatge més enllà de l'escola ordinària

Un sistema progressiu en la intensitat de mesures i suports per poder donar resposta a tot l'alumnat.



Quin és el nostre model?



Una detecció primerenca de les necessitats educatives

Una aposta per una educació inclusiva a l'escola ordinària

La personalització dels aprenentatges

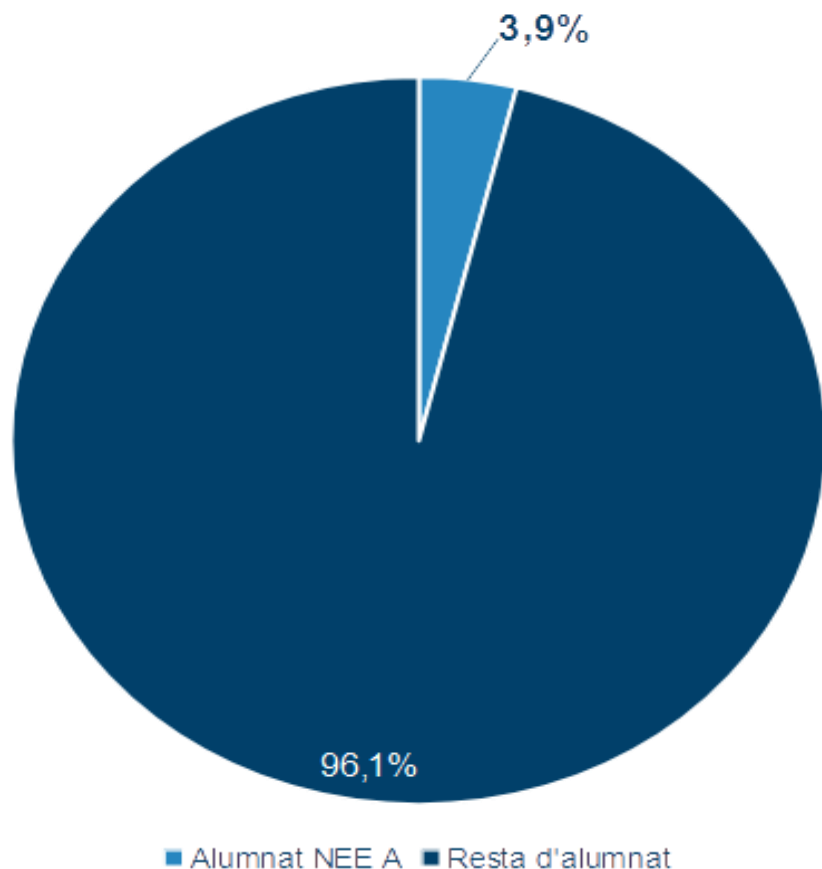
La garantia d'una plaça reservada per la millor atenció educativa

02.

Situació actual alumnat amb NESE A

Distribució de l'alumnat identificat com NEE A en ensenyaments obligatoris

Curs 2022-2023



	NEE A	Resta alumnat	Total	% Alumnat NEE A
Centres ordinaris	5.080	170.448	175.528	2,9%
CEE	1.755	-	1.755	100%
Total	6.835	170.448	177.283	3,9%



03.

Nou impuls a l'escola inclusiva

Nou impuls per a l'escola inclusiva

Pla d'accions

- **Implantació de l'expedient electrònic** per tot l'alumnat NESE A
- **Detecció precoç** de l'alumnat NESE A amb:
 - Col·laboració amb CDIAP, EIPI, EAEN/IMEB i serveis educatius específics
 - Accés a les famílies a informar de les possibles NESE del seu fill previ a l'escolarització
- **Criteris únics en la valoració de les NESE** en tots els alumnes i creació d'un equip central de valoració psicopedagògica (EDAI)
- **Reserva de places** ajustada a les necessitats educatives detectades en centres amb el recurs adequat per la distribució equilibrada.
- **Sessions informatives, material de suport** i acompanyament a les **famílies** als deu districtes de la ciutat
- **Seguiment estricte de les pautes establertes** en el decret de educació inclusiva per l'escolarització en centres ordinaris i centres educació especial
- **Reforç del rol de l'EAP** en la valoració psicopedagògica en context

Reserva de places per a alumnes NESE A en centre ordinari

Curs 2022-2023

Detecció

❑ I3

Infants que han estat derivats a serveis d'Infància per dificultats en el desenvolupament (CDIAP, EIPI, IMEB i SEE)

❑ 1r ESO

Segons detecció de l'alumnat de 6è de primària

Càlcul de reserva de places

Càlcul de reserva de places per zona educativa

1. Per **proximitat** del domicili a l'escola o **adscripció** entre centre primària origen i centre secundària
2. Per la intensitat del recurs addicional o intensiu necessari **segons tipologia de la necessitat específica**
3. Valorant l'impacte de **les condicions d'educabilitat** a cada zona

Seguiment estricte de les pautes establertes en el decret de educació inclusiva

Només s'escolaritzarà en CEE de forma excepcional l'alumnat amb discapacitats greus i severes que necessitin una elevada intensitat de suport educatiu i mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o psicopedagògiques altament individualitzades. Aquest criteri el determinarà l'informe de reconeixement de necessitats educatives especials de l'EAP

Motius NESE en l'escolarització en Centres d'Educació Especial

Trastorn mental greu (TMG)

Trastorn greu de la conducta (TGC)

Trastorn d'espectre autista (TEA)
amb necessitat de suport molt significatiu

Discapacitat intel·lectual moderada (DIM) en la ESO

Discapacitat intel·lectual severa (DIS)

Discapacitat intel·lectual profunda (DIP)

Pluridiscapacitat (PD)

04.

Professionals i recursos

Mesures i suports intensius

Mesures i suports Intensius	Funcions	Professionals
Aula integral de suport (AIS)	Recurs educatiu i terapèutic que dona suport integral de forma temporal a alumnat amb necessitats educatives especials associades a trastorns mentals greus per poder assolir l'equilibri i el benestar personal	<ul style="list-style-type: none"> • Mestres d'educació especial • Educador educació especial
Suport intensiu a l'audició i llenguatge (SIAL)	Donen suport alumnat amb discapacitat auditiva severa i pregona que requereixen un equipament singular i una especialització professional	<ul style="list-style-type: none"> • Mestres d'audició i llenguatge (MALL)
Suport intensiu d'escolarització inclusiva (SIEI)	Donen suport a alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, que necessiten per ajudar-los a relacionar-se, participar i aprendre.	<ul style="list-style-type: none"> - Mestres educació especial a infantil-primària - Orientadors/es a secundària - Educador educació especial
Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR)	Donen suport a alumnat i docents amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització	<ul style="list-style-type: none"> - Mestres d'educació especial

Mesures i suports intensius

Mesures i suports Intensius	Funcions
Auxiliar d'Educació Especial	Donen suport a alumnat amb necessitats educatives especials en els desplaçaments per l'aula i pel centre en general
Monitoratge de suport en horari lectiu	Donen suport a alumnat amb necessitats educatives especials associades a l'autonomia i a la regulació de la conducta en horari lectiu
Monitoratge de suport en sortides i colònies escolars	Donen suport a alumnat amb discapacitat motriu greu en sortides i colònies escolars
Monitoratge de menjador	Donen suport a alumnat amb necessitats de suport en l'espai de menjador
Monitoratge parasanitari	Donen suport a alumnat que requereix cures sanitàries durant l'horari lectiu

Professionals dels equips d'assessorament psicopedagògic (EAP)

Les seves funcions:

- L'assessorament als docents
- L'Atenció a l'alumnat i famílies
- La coordinació amb els serveis de salut i social, que intervenen amb l'alumnat

Qui són?

Els i les professionals que realitzen l'assessorament i la valoració psicopedagògica per tal d'ajustar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat.

Equip format per:

- Psicopedagogues
- Treballadores socials
- Fisioterapeutes

Professionals dels serveis educatius específics (SEE)

Les seves funcions:

- Assessorament i atenció pedagògica a centres educatius
- Valoració de necessitats educatives vinculades al seu àmbit de coneixement
- Atenció directa a l'alumnat i famílies (excepte el CRETDIC)

Qui són?

Professionals que donen suport a alumnat amb discapacitats específiques que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular.

- CREDA, Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius
- CREDV, Centre de Recursos Educatius Deficients Visuals
- CRETDIC, Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta
- SEEM, Servei Educatiu Específic de motòrics

Equip format per:

- CREDA: Logopedes, Psicopedagogs/es especialitzats en audició, llenguatge i comunicació i Audioprotetistes
- CREDV: Mestres especialitzats, Psicopedagogs/gues, Treballadors/es socials, Tècnics/ques en tiflotecnologia
- CRETDIC: Psicopedagogues
- SEEM: Psicopedagogues, fisioterapeutes

Unitats d'orientació i acompanyament emocional a alumnat i famílies (UAO)

16 professionals i 1 coordinadora



- Acompanyar l'alumnat en el seu procés emocional per accedir als aprenentatges.
- Detectar l'alumnat amb necessitats de salut mental.
- Orientar les famílies i altres agents que actuïn al voltant de l'alumne/a.
- Portar a terme plans i projectes d'habilitats emocionals i salut mental.
- Proporcionar pautes i eines que permetin l'acompanyament de l'alumnat i les seves famílies.
- Proposar actuacions i/o plans tutorialis per a l'educació emocional i la salut mental en coordinació amb els tutors i tutores de les aules.
- Crear materials que per a l'educació emocional i la salut mental de l'alumnat.