

PROJECTE EDUCATIU



ÍNDEX

1 IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

1.1 Referència històrica	2
1.2 Dades d'identitat	2
1.3 El nom de l'escola i de les estances	2
1.4 Nivells i nombre d'infants	3
1.5 L'entorn	
- Situació geogràfica	4
- Característiques socioculturals i econòmiques de les famílies	4
- Funcions i rols del centre en l'entorn. Relacions amb altres entitats	5
- Marc legal	5
- Els espais de l'escola	6
- 1.6 Equip professional i òrgans de gestió	
- Equip Educatiu	7
• La direcció	
• Els tutors o tutores	
• L'educador/a complementari/a	
• El claustre d'educadors i educadores	
• Suport Educatiu	
• El consell escolar de l'escola	
1.7. Pla de revisió del PEC	12
1.8. Avaluació del centre	12
1.9. Pla d'emergència	12
1.10. Horari de l'escola	12
1.11. La cuina	13
1.12. La neteja	13

2. PROJECTE D'ESCOLA

2.1 Trets d'identitat	14
2.2 Línia pedagògica	
2.2.1 L'infant	16
• La vida quotidiana i els moments de cura	17
• El joc i l'experimentació	20
• El moviment	21
2.2.2 La família	22
2.2.3 L'equip	25
2.2.4 Els espais	28
2.2.5 Els materials	29
2.2.6 Els llenguatges	31
2.2.7 El procés de familiarització	33
2.2.8 Les celebracions	34
2.2.9 Els contes a LA FASSINA	36

1. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

1.1. Referència històrica

L'escola bressol municipal LA FASSINA va obrir les seves portes el setembre de l'any 2010 sent el primer cop que l'Ajuntament de Barcelona apostava per una escola bressol de grans dimensions, en un districte, el de l'Eixample, en el que hi havia una mancança de places per infants de 0 a 3 anys molt significativa.

L'escola està ubicada a la Dreta de l'Eixample, al barri de la Sagrada Família, molt a prop del monument històric i als terrenys de l'anomenada Illa Myrurgia, entre els carrers Provença, Mallorca, Nàpols i Sicília. Antigament estava ubicada la fàbrica de perfums i productes cosmètics fundada l'any 1916 que posteriorment va ser adquirida a l'any 2000 pel Grup Puig, que des de llavors té instal·lades les seves oficines.

Amb la remodelació de la illa es va construir un gimnàs, un hotel i un bloc de pisos, on als baixos i la primera planta es va ubicar l'escola bressol, a la que s'accedeix per l'interior d'illa Jardins Beatriu de Provença.

El dia que l'escola bressol va obrir les seves portes ja va fer-ho amb la totalitat de la seva capacitat, 2 grups de lactants, 4 grups de caminants i 4 grups de grans, sent la prova evident que era una necessitat al barri.

1.2. Dades d'identitat

Nom: EBM LA FASSINA

Adreça: C/ Nàpols 244 interior

08013 Barcelona

Telèfon: 93 458 71 10

Codi de centre: 08070957

Adreça electrònica: ebmlafassina@bcn.cat

WEB: <https://ajuntament.barcelona.cat/escolesbressol/ca/ebmlafassina>

Titularitat: IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona)

Etapa Educativa: Primer Cicle d'Educació Infantil

1.3. El nom de l'escola i de les estances

Una fassina, era una fàbrica artesanal on es destil·lava l'esperit de vi per a obtenir aiguardent. La mateixa denominació s'aplicava a l'olla o alambí de destil·lació per la fabricació de fragàncies i perfums.

En aquest sentit, es va posar a les estances el nom de plantes aromàtiques i flors que s'han utilitzat i s'utilitzen actualment en l'elaboració de perfums i fragàncies tenint en compte el color del vidre de la porta d'entrada:

Grups de lactants (0 a 1 any): Espígol i Farigola.

Grups de caminants (1 a 2 anys): Gira-sols, Tulipes, Dàlies i Sàlvia.

Grups de grans (2 a 3 anys): Dàlies, Tarongines, Ginesta i Romaní.

1.4 Nivells i nombre d'infants:

L'escola actualment acull a 143 infants distribuïts en 3 nivells :

Lactants

0-1 ANY	ESPÍGOL	7 INFANTS
0-1 ANY	FARIGOLA	8 INFANTS

Caminants

1-2 ANYS	GIRA-SOLS	13 INFANTS
1-2 ANYS	TULIPES	13 INFANTS
1-2 ANYS	ROSELLES	13 INFANTS
1-2 ANYS	SÀLVIA	13 INFANTS

Grans

2-3 ANYS	DÀLIES	19 INFANTS
2-3 ANYS	TARONGINES	19 INFANTS
2-3 ANYS	GINESTA	19 INFANTS
2-3 ANYS	ROMANÍ	19 INFANTS

1.5 L'ENTORN

Situació geogràfica:

L'escola bressol La Fassina està situada al Districte de l'Eixample, al barri de la Sagrada Família.

Es tracta d'un espai dens que conserva una vintena de passatges, molts dels quals són carrerons sense sortida, amb cases petites i tallers. Aquests racons són fruit del passat industrial del barri, que contrasta amb la manera de viure actual, que es caracteritza per la gran afluència de turistes que van a visitar el Temple Expiatori de la Sagrada Família.

Uns anys abans de la construcció del Temple de la Sagrada Família, el 1883, el barri era anomenat *el Poblet* i formava part de Sant Martí de Provençals, un dels nou municipis del pla de Barcelona. Segons explica l'Associació de Veïns i Veïnes de la Sagrada Família, els orígens se situen el 1876 quan "un grup de cases configuraven el primer passatge, el de Gaiolà, d'on sortien les cabres que passejaven pels descampats".

D'aquesta primera època també destaquen altres passatges com el de Maiol i de Vilaret, noms que corresponien als antics propietaris dels terrenys. El 1897, però, la capital catalana va absorbir Sant Martí de Provençals. És a partir d'aleshores, i fins a mitjan segle XX, que es va industrialitzar bona part del barri amb diferents tipus de fàbriques (de perfums, plàstics, cerveses, etc.). D'aquestes fàbriques actualment destaca i la façana d'estil *art-déco* de la fàbrica de perfums Myrurgia.

Aquest Districte està impregnat de l'estil modernista de molts dels seus edificis, d'un gran valor arquitectònic.

<https://goo.gl/maps/2WYEvKi2yioWiGEu9>

Té un pla urbanístic –el pla Cerdà– amb un disseny igualitari on no es diferencien uns barris dels altres i on els serveis públics es reparteixen uniformement per tots els racons.

El fet que s'accedeixi a l'escola per l'interior d'illa anomenat Jardins Beatriu de Provença fa que l'entrada sigui tranquil·la i segura, allunyada del brogit dels cotxes i dels turistes que visiten la Sagrada Família.

Característiques socioculturals i econòmiques de les famílies:

Aquest barri ha viscut molts canvis al llarg dels darrers anys, tant des de la vessant turística com de la immigració arribada majoritàriament de l'Amèrica central.

Per tant hi conviuen població autòctona, gent que hi és de pas, i famílies de procedències diverses.

La població que acull l'escola és diversa en quant al nivell d'estudis i activitats professionals que realitzen els tutors.

L'origen de la majoria de les famílies usuàries de l'escola és nacional, però també hi ha moltes famílies procedents de la resta d'Europa, de països del nord d'Àfrica i de Sud-Amèrica.

Funcions i rols del centre en l'entorn. Relacions amb altres entitats:

L'escola bressol La Fassina afavoreix les relacions entre els membres de la seva comunitat educativa. Les relacions amb les famílies, institucionalitzades a través del Consell Escolar i de l'Associació de Famílies d'Infants (AFI), són imprescindibles per garantir el compliment d'un dels principis bàsics de l'educació infantil, que és el de compartir amb les famílies l'educació dels infants. Partim del fet que des de l'escola acompanyem des d'una vessant educativa a la petita infància durant els tres primers anys de vida, considerant les mares, els pares o els tutors com a primers i principals educadors, l'escola col·labora amb les famílies.

El treball en equip és imprescindible per assegurar l'oferta pedagògica de qualitat del centre i la coherència entre els diferents nivells educatius. L'observació i la reflexió conjunta és la base per establir la intervenció educativa consensuada que ens permet acompanyar els infants i les seves famílies en la seva estada a l'escola. Totes les persones que treballem a l'escola, desenvolupant la tasca que tenim assignada, som imprescindible per oferir un servei educatiu de qualitat.

El departament 0-3 de l'IMEB és el servei tècnic que estableix el marc de referència i vetlla per que l'escola ofereixi un servei adequat a la petita infància i a les seves famílies en un context educatiu.

L'escola bressol La Fassina està en contacte amb el seu entorn més proper formant part del Projecte Alerta de la Petita Infància (PAPI) del districte de l'Eixample constituït per diversos serveis i entitats dedicats a l'atenció als infants i a les famílies: escoles bressol, serveis socials, pediatria, equip d'atenció a la petita infància (EIPI) i altres serveis d'atenció a infants.

El treball en xarxa és bàsic i imprescindible per dur a terme una tasca educativa de qualitat, ja que posa en relació els professionals de diferents àmbits per tal d'atendre als infants des de totes les vessants. La coordinació entre serveis ens permet atendre a les famílies segons les necessitats específiques pròpies.

Mantenim relació amb inspecció educativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya tant per temes administratius com també com a suport a la nostra tasca educativa.

Marc legal

L'acció educativa del primer cicle d'educació infantil està regulada per diverses lleis i normatives que queden definides en diferents àmbits, tant de manera general per a la infància en el seu conjunt com de manera específica per als infants més petits. A

continuació se'n detallen algunes de les més rellevants, tot i ser conscients que hi ha un repertori molt més ampli de referents legals:

- La Convenció sobre els drets de l'infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989 i assumida pel Parlament de Catalunya en la Resolució 194/III, de 7 de març de 1991, defineix el següent:
 - “Els estats convenen que l'educació ha d'orientar-se al desplegament de la persona i les aptituds de l'infant a fi de preparar-lo per a una vida adulta activa; i a infondre-li el respecte als drets humans fonamentals, el respecte vers els seus pares, la seva llengua i el seu entorn natural, i el respecte als seus valors culturals i nacionals tant com els de les altres civilitzacions”.
- La llei actualment vigent a Catalunya, la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC), especialment el capítol II, “Ensenyaments de règim general” i, en concret, l'article 56.2, en què es defineix l'etapa d'educació infantil i els documents oficials que regulen actualment aquesta etapa i cadascun dels seus dos cicles; també inclou consideracions sobre el primer cicle de l'educació infantil.
- Les publicacions Currículum i orientacions. Educació infantil, primer cicle (Departament d'Ensenyament, 2012) i Currículum i orientacions. Educació infantil, segon cicle (Departament d'Ensenyament, 2016), editades per la Generalitat de Catalunya, en què es concreten les formes d'actuació més adients i s'ofereix orientació al respecte.

Els espais de l'escola:

L'edifici de l'escola consta de dues plantes. S'hi accedeix per l'interior d'illa jardins de Beatriu de Provença, a través del pati i per un passadís a l'extrem del qual hi ha la zona destinada a guardar els cotxets i la porta que dona pas a la sala de baix per on s'entra a les 5 estances del pis de baix: Gira-sols, Tulipes, Roselles i Sàlvia de caminats i Romaní de grans. La sala de baix també dona accés a diferents serveis com un vestuari pel personal, la bugaderia, la cuina, el menjador, el despatx de direcció, la sala polivalent, el lavabo de cortesia i l'escala que puja a la planta superior.

A la planta de dalt estan ubicades les altres 5 estances de l'escola, Ginesta, Tarongines i Dàlies de grans i Farigola i Espígol de lactants. També hi ha altres espais, uns per ús dels infants, com la sala de dalt (sala d'usos múltiples) amb materials i propostes diferents de les que troben els infants a les estances i d'altres per ús del personal, com la sala de material, un vestuari, espais d'emmagatzematge, un lavabo de cortesia i la sala de reunions.

Totes les estances tenen accés als espais exterior de l'escola, les de la planta baixa al pati i les de la planta de dalt a la terrassa.

El pati de l'escola té una zona de sorral i una altra de terra dur i la terrassa tota té un terra tou amb un espai diferenciat pels grups de lactants delimitat per una barana de fusta que preserva el joc dels infants més petits de l'escola.

Des de la terrassa surt una escala que permet als infants de les estances del pis de dalt accedir al pati, situat a la planta baixa de l'escola.

Al pati hi ha ubicada la sala de màquines i espai per guardar les joguines dels espais exteriors.

1.6 EQUIP PROFESSIONAL I ÒRGANS DE GESTIÓ

Equip educatiu:

L'equip educatiu de l'escola està format per 13 professionals amb diferents funcions assignades segons el rol que desenvolupin: 10 tutors/es, 2 educadors/es complementàries i 1 director/a.

➤ La Direcció:

El Departament 0-3 de l'IMEB és qui aprova el projecte de direcció del o dels candidats que es presenten i que té una vigència de 4 cursos.

Funcions :

- ✓ Representar el centre i representar l'Administració en el centre.
- ✓ Presidir el Consell escolar del centre i impulsar mesures adreçades a afavorir la participació efectiva de les famílies en aquest.
- ✓ Vetllar pel compliment de les normes vigents i la seva aplicació correcta.
- ✓ Organitzar i controlar els recursos humans que tingui assignat el centre: assignació de les professionals a les aules d'acord amb els criteris establerts, difusió de l'oferta formativa institucional, control del compliment laboral, d'acollida del personal de nova incorporació al centre, i seguiment i avaluació del personal docent.
- ✓ Planificar, seguir i avaluar totes les activitats del centre.
- ✓ **Vetllar per la coherència de les activitats educatives i la seva adequació als diferents grups d'edat.**
- ✓ Preveure i administrar el pressupost de gestió autònoma del centre: control de les despeses i pagaments.
- ✓ Introduir i actualitzar informàticament les dades acadèmiques i administratives del centre, d'acord amb els procediments i disposicions que estableixi l'IMEB: control de les places, dades de facturació, dades d'escolarització, incidències, etc.
- ✓ Control i vigilància del manteniment de l'equipament.
- ✓ Vetllar per l'adequada relació amb totes les famílies del centre.

- ✓ Impulsar i coordinar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, d'acord amb els canals establerts; convocar i presidir les reunions.
- ✓ Dirigir l'elaboració i/o actualització del projecte educatiu de centre i del Reglament de règim intern i garantir-ne la seva aplicació.
- ✓ Elaborar, en el marc del Projecte educatiu, el Pla anual de centre i Memòria d'avaluació.
- ✓ Lliurar els documents a l'IMEB.
- ✓ Coordinar-se amb les empreses i serveis externs, per tal de garantir el bon funcionament del centre.
- ✓ Fer les funcions de coordinació i cap d'emergència del centre en la prevenció de riscos laborals.

A la nostra escola la direcció també donarà suport a les estances sempre que sigui necessari, especialment en els moments de l'adaptació i en aquelles situacions que es requereixi segons les circumstàncies.

La direcció també acompanyarà a les famílies i les tutores en les situacions d'especial dificultat com la comunicació de necessitats educatives especials, derivació a serveis, ...

D'altra banda és responsable de la gestió comunicativa escolar amb les famílies, de l'espai informatiu del web i dels documents elaborats per l'escola.

➤ Els tutors o tutores

El tutor o tutora forma part de l'equip educatiu de l'escola i és responsable de l'atenció directa dels infants del grup assignat, des d'una intervenció **activa, afectuosa, entusiasta i reflexiva**.

A l'escola bressol és molt important el caràcter educatiu que tenen les tasques vinculades a la cura i les necessitats dels infants: alimentació, higiene, descans, joc, seguretat.

El tutor/a ha de definir les necessitats de cada infant en un sentit ampli, i conseqüentment, ha d'articular les situacions vinculades a les activitats del menjar, el canvi de bolquers, etc., com oportunitats per a una interacció amb els nens i nenes, en les quals no solament se'ls satisfan les necessitats bàsiques, sinó també la necessitat d'afecte i d'aprenentatge.

Funcions:

- ✓ Elaborar, dur a terme i avaluar la programació del grup en funció del Projecte educatiu de centre i del nivell evolutiu dels infants.
- ✓ Impulsar el desenvolupament harmònic i global i l'aprenentatge dels infants, potenciant les capacitats de cada nen i cada nena i, en el cas d'infants amb necessitats especials, actuar de manera coordinada amb els diferents serveis i/o professionals que els atenen, utilitzant els

procediments i circuits establerts per fer demandes al Departament 0-3 de l'IMEB.

- ✓ Oferir als nens i nenes un conjunt d'experiències educatives adequades a les seves capacitats i que generin la seva activitat mental i observable.
- ✓ Tenir cura de les necessitats bàsiques i d'higiene de cada infant.
- ✓ Promoure la interacció educativa que s'estableix amb l'educadora i entre altres nens i nenes.
- ✓ Suscitar l'activitat constructiva de l'infant com a responsable del seu propi progrés, a través de propostes significatives i adients a l'etapa evolutiva.
- ✓ Potenciar la interacció entre els infants, com a font de socialització, individualització i desenvolupament cognitiu.
- ✓ Fer propostes diferents que representin la diversitat dels infants, adaptant-les al punt de partida de cada infant i a la vegada saber fer propostes que el permetin anar cada cop més endavant.
- ✓ Observar i avaluar el procés d'aprenentatge de cada infant.
- ✓ Atendre en tot moment el grup assignat durant la franja lectiva.
- ✓ Preparar i adequar l'espai i els materials de joc.
- ✓ Distribució dels espais i temps.
- ✓ Vetllar per la coherència de criteris i d'actituds entre el tutor/a i l'educador/a de suport educatiu.
- ✓ Fer ús dels instruments per a la gestió de les incidències. Informar les famílies del desenvolupament del seu fill o filla a través d'una entrevista anual, com a mínim, i un informe escrit cada curs.
- ✓ Dirigir les reunions de grup adreçades a les famílies.
- ✓ Tutoritzar, si és el cas, estudiants que realitzin el pràcticum curricular a l'estança.
- ✓ Ser responsable en el manteniment de l'equipament i dels recursos materials de l'escola.
- ✓ Participar, si és el cas, com a representant del personal docent en el Consell de Participació.

➤ **L'educador/a complementària**

L'educador/a complementari/a és escollit o escollida per la Direcció en funció del perfil més adequat per a l'organització, i per a un període de dos cursos escolars prorrogables. A la nostra escola hi ha dues mestres complementàries que donen suport tant a les tutores dels grups com a la direcció de l'escola.

Coneixen a tots els infants de l'escola i a les seves famílies i aporten una visió general de l'escola, imprescindible per l'organització i la logística del dia a dia. Col·laboren de manera activa en la preparació, l'endrega i la compra de materials, en l'organització dels espais, en la gestió de la documentació i també donen suport als infants d'especials necessitats.

Altres funcions que ha de realitzar són:

- ✓ Recepció dels infants a les 8 del matí, tasca que es complementa amb personal de suport educatiu necessari segons el nombre d'infants que arriben de 8 a 9 h.
- ✓ Substitució del tutor/a o director/a que té una absència de curta durada.
- ✓ Les tasques que li encomani la direcció.
- ✓ Suport a les estances per necessitats específiques del grup i dels infants d'especials necessitats.
- ✓ Suport a tasques de la direcció.
- ✓ Participar, si és el cas, com a representant del personal docent en el Consell Escolar.

➤ **El claustre d'educadors i educadores.**

El claustre és l'òrgan de participació dels educadors i les educadores en la gestió i la planificació educatives de l'escola. Està integrat per la totalitat dels educadors i educadores que hi presten serveis i és presidit pel director/a.

Tot el personal docent està obligat a assistir a les reunions de l'equip educatiu del centre i a totes les reunions convocades per la direcció, en el marc del seu horari laboral.

Són funcions del claustre:

- ✓ Elaborar i/o actualitzar el projecte educatiu del centre.
- ✓ Aportar propostes sobre l'organització i la programació general del centre i per al desenvolupament de les activitats.
- ✓ Establir criteris per a l'elaboració del projecte curricular del centre, aprovar-lo, avaluar-ne l'aplicació i decidir-ne possibles modificacions posteriors.
- ✓ Participar en les sessions pedagògiques sobre casos concrets d'infants, entenent que vetllar pel seu bon desenvolupament és una tasca de responsabilitat conjunta i compartida per tot el claustre de mestres.
- ✓ Participar en les comissions de treball, en cas que se n'estableixin.
- ✓ Promoure la participació en formacions.
- ✓ Reflexionar sobre la pràctica educativa per tal d'establir criteris conjunts d'intervenció educativa.
- ✓ Qualsevol altra que, en el marc de les funcions que li són assignades, sigui encomanada per la Direcció de Centres educatius municipals.
- ✓ Elegir els representants en el Consell escolar.

➤ **El suport educatiu**

L'equip d'educadores de suport també realitza tasques de suport i acompanyament en aquells infants i grups, que a proposta de l'equip de NEE de l'Imeb, es considera necessari.

Les educadores de suport formen part de l'equip de l'escola, per nosaltres són com una parella educativa, de manera que procurem coordinar-nos a través de reunions per tal d'arribar a un consens i a un treball reconegut i compartit per part de tothom.

Funcions:

Atenció educativa de 8 a 9 hores del matí (Acollida)

- Rebre els infants i a les famílies .

- Satisfer les necessitats de cura.
 - Acompanyar en l'esmorzar a aquells infants que facin aquest àpat a l'escola
 - Proposar activitats de joc ajustades al grup d'infants que atén.
 - Recollir i registrar la informació rellevant respecte a l'infant i a la família i comunicar-la al tutor o tutora.
 - Remetre les famílies a l'educadora complementària per a qualsevol informació extraordinària (medicació, indicacions poc habituals, etc)
- Hora de dinar i descans:
- Suport al tutor o tutora del grup en l'activitat del dinar, adaptant la seva intervenció als criteris pedagògics de l'escola bressol.
 - Atendre les necessitats d'higiene i cura dels infants.
 - Acompanyar a dormir als infants, ajudant a preparar l'espai de descans i crear un clima adequat.
 - Atendre els infants que es van despertant.
 - Comunicar al tutor o tutora les incidències oportunes que s'hagin produït durant l'estona de descans.

➤ **El Consell escolar de l'escola bressol La Fassina**

El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern de les llars d'infants o escoles bressol sostingudes amb fons públics.

El Consell escolar estudiarà, formularà i aprovarà propostes en relació als diferents àmbits de la gestió educativa i administrativa del centre, afavorint així la cohesió de la comunitat educativa.

Les seves funcions són:

- Analitzar i valorar el funcionament del centre.
- Valorar, revisar i aprovar el Projecte educatiu del Centre (PEC)

Valorar, revisar i aprovar el Pla anual del centre (PAC) i la Memòria Anual.

- Revisar i aprovar el pressupost anual i la rendició de comptes.
- Reunir-se durant el període de preinscripció i matrícula a través de la comissió corresponent.
- Vetllar per la conservació de l'equipament de l'escola.
- Qualsevol altra que li sigui atribuïda per l'administració competent.

Composició:

- Director o directora del centre, que assumirà la presidència del Consell.
- Un representant de l'Ajuntament de Barcelona.
- Dos representants de pares/mares, elegits pel sector dels mateixos pares i mares. Inclou, si és el cas, un membre designat per l'associació de pares i mares d'alumnes (AMPA).

- Dos representants del personal educador, elegit pel mateix personal educador. Actuarà de secretari o secretària el o la representant del personal educador que designi el mateix Consell escolar per majoria dels seus membres.

El Consell escolar de les escoles bressol municipals i llars d'infants es reunirà preceptivament una vegada al trimestre i sempre que convoqui el president o presidenta, o bé si ho sol·liciten al menys tres dels seus membres.

1.7 Pla de revisió del PEC

El projecte Educatiu de l'escola bressol La Fassina està permanentment en procés de revisió i millora, cal incorporar els canvis que es vagin produint: canvis pedagògics, canvis en els projectes d'escola, canvis en la direcció del centre, innovacions educatives, principis pedagògics...

1.8 Avaluació del centre

Cada curs, durant el mes de juny es faran unes sessions de treball del claustre d'educadores per tal de fer la valoració del curs.

D'aquestes valoracions sorgeixen propostes de millora que configuren novament un nou pla anual de centre (PAC)

1.9 Pla emergència.

A l'escola bressol La Fassina, la direcció esdevé coordinadora i cap d'emergència del centre en la prevenció de riscos laborals. Així doncs, és responsable de l'elaboració del Pla d'emergència, l'execució del seu simulacre, un cop a l'any (preferentment durant el primer trimestre) i del compliment de les normes de seguretat, com també de complimentar les fitxes d'avaluació corresponents i elaborar propostes de millora (aspectes que caldrà recollir en el Pla d'anyal de centre).

De la mateixa manera, és necessari que garanteixi la senyalització dels accessos d'acord amb la normativa vigent.

1.10 Horari de l'escola

L'escola està oberta de les 8 del matí a les 5 de la tarda.

La franja horària de 8 a 9 del matí està atesa pel personal de suport educatiu més una de les dues mestres complementàries de l'escola.

Horaris del personal:

- Mestres complementàries : una de 8 a 16h
una de 9 a 17h
- Mestres: de 9 a 17h

- Direcció: de 9 a 17h
- Suport educatiu: 8 a 9h
 Franja del migdia d'11 a 15h
 Complement d'hores segons indicacions de l'IMEB

El personal de l'IMEB al migdia té una hora per dinar i una altra de gestió.

1.11 La cuina

Tot el menjar que se serveix a l'escola està cuinat diàriament pel personal de cuina, que és de gestió externa, sota la supervisió de l'IMEB.

Els menús estan diferenciats segons l'edat dels infants i, sota prescripció mèdica, s'atenen totes les intoleràncies i al·lèrgies adaptant els menús a aquestes. Hi ha un protocol que s'aplica estrictament i que és signat per la família i per la direcció de l'escola, si es dona el cas.

També hi ha oferta de menús ovolacteovegetarià i sense carn.

1.12 La neteja

El servei de neteja es realitza diàriament per una empresa externa.

2. PROJECTE D'ESCOLA

2.1. TRETS D'IDENTITAT

L'EBM LA FASSINA és una escola

- PÚBLICA perquè està sostinguda per l'Ajuntament de Barcelona, l'accés a la qual es fa seguint els criteris i la normativa establerta pel Consorci d'educació de Barcelona.
- LAICA perquè des de l'escola no s'imposa cap creença religiosa i es fomenta el ple respecte a totes les confessions, costums i opcions personals.
- CATALANA perquè el català és la nostra llengua vehicular i la cultura i les tradicions estan presents en el dia a dia de l'escola. Al mateix temps ens defineix la no discriminació a altres cultures i llengües, que ens permeten conèixer altres realitats presents en el nostre entorn.
- OBERTA perquè com a servei públic acollim i integrem a totes les persones del nostre entorn i participem de les accions comunitàries que es generen.

Des del punt de vista pedagògic

- ASSUMIM el caràcter plenament educatiu de l'etapa d'educació infantil, oferint als infants un conjunt d'experiències educatives que promouen el seu desenvolupament i aprenentatge.
- COMPARTIM amb les famílies la cura i l'educació dels infants en els seus primers anys de vida. Establir un àmbit de confiança mútua és, per tant, imprescindible. La relació amb les famílies forma part de la quotidianitat en el marc d'un intercanvi de criteris, opinions i experiències.
- OFERIM a cadascun els reptes i els ajuts que necessita, perquè educar implica potenciar en cada nen i en cada nena totes les seves capacitats.
- COEDUQUEM des del ferm convenciment de la igualtat i rebutjant els estereotips sexuals, posant en valor la individualitat de les persones. Eduquem a persones lliures que estan en procés de construir la seva identitat i els acompanyem en aquest procés.
- Som ESCOLA INCLUSIVA perquè validem totes i cadascunes de les capacitats dels infants, siguin les que siguin amb ple respecte cap al seu ritme personal de maduració i desenvolupament.
- Col·laborem en la FORMACIÓ dels futurs professionals amb l'estada dels estudiants que estan cursant estudis relacionats amb la petita infància.

L'escola bressol La Fassina té en el seu eix ***l'infant competent***, una persona amb drets i capacitats, curiositat i desitjos d'aprendre. N'és el protagonista actiu i hi aporta els seus interessos, les seves emocions, els seus coneixements i les experiències que viu en altres ambients.

A la nostra escola els infants troben un context on poden manifestar els desitjos, les inquietuds, els interessos, les alegries i les pors. Un context que es construeix a partir de ***l'afecte i el respecte***, on les nenes i els nens se senten estimats i valorats.

A través del contacte amb els altres, siguin altres infants o adults de l'escola, s'estableixen les bases de la **socialització**, aprenent i posant en pràctica els mecanismes per conviure amb els altres i a resoldre les diferents situacions del dia a dia: respecte, col·laboració, resolució de conflictes, canalització de les frustracions,

La **vida quotidiana** és l'eix que facilita a l'infant desenvolupar-se en tota la seva dimensió, cognitivament, emocionalment i socialment, per aquesta raó donem valor i caràcter educatiu a les tasques vinculades a la cura i les necessitats dels infants: afecte, alimentació, higiene, descans, joc i seguretat.

Tenim una mirada oberta cap a les **diferents pedagogies**, establint en les reunions d'equip els aspectes de cadascuna d'elles que s'ajusten a allò que volem viure i fer viure a l'escola:

- Reggio Emilia:
 - l'infant és protagonista del seu aprenentatge;
 - l'educador és un col·laborador que ofereix a l'infant allò que necessita a partir dels propis interessos;
 - l'espai com element que educa;
 - L'infant s'expressa a través de múltiples llenguatges.

- Loczy:
 - La importància de les relacions i el benestar físic i emocional;
 - Respecte a l'activitat lliure i autònoma;
 - Respecte a l'autonomia individual espontània i l'adult com facilitador d'aquest procés;
 - L'adult confia en les capacitats de l'infant respectant el seu propi ritme;
 - Moviment lliure de l'infant per anar descobrint les possibilitats del propi cos, arribant als moviments per ell mateix, no anticipant res que no pugui assolir per ell mateix, donant el temps que necessita.

- Montessori:
 - Preparació de l'ambient;
 - L'infant escull quina activitat vol fer;
 - Els materials estan pensats per desenvolupar els sentits;
 - L'autonomia per decidir allò que vol fer li dona seguretat en ell mateix.

- Waldorf:
 - El joc i el moviment són les activitats centrals de l'infant;
 - La importància de l'espai exterior, la vivència de la natura i el que aquesta ens pot oferir: els colors, els elements naturals, el pas del temps, ...
 - Cada infant segueix el seu propi ritme de desenvolupament, cadascú és únic i no s'ha de comparar amb els demés;
 - Crear un ambient de calma i tranquil·litat.

Totes aquestes corrents pedagògiques ens aporten elements que pensem que són claus pel desenvolupament de l'infant, i per tant els seus principis els fem nostres. Reflexionem en equip sobre quina és la nostra intervenció educativa en el dia a dia, en tot allò que succeeix a l'escola des del moment que l'infant arriba amb la seva família fins que aquesta el recull, ja que a l'escola ***tot el temps és educatiu***, i per tant està aprenent constantment.

A la vegada pensem que ***cap infant no aprèn si no és estimat***, per tant establim relacions positives afectives amb les educadores, convertint-se en les figures d'aferrament a l'escola. Aquest vincle és imprescindible per tal que l'infant se senti segur i pugui desplegar tot el seu potencial per tal de sentir-se ***capaç i protagonista del seu propi aprenentatge***.

Establir uns ***límits*** clars i coherents des del respecte i la confiança i adients a l'etapa donen seguretat als infants i els permet ser autònoms, ja que saben què s'espera d'ells. Entenem els límits com una necessitat que orienta i que guia a l'infant en el fer a l'escola.

El joc és una necessitat innata per l'infant, és la manera de descobrir el món que l'envolta, satisfà la seva necessitat d'exploració i la seva curiositat. Jugar és aprendre, assajar i preparar-se per la vida. A través del joc l'infant es relaciona amb els altres, interactua amb el seu entorn perquè aquesta és una capacitat innata. Jugar per jugar, per conèixer, per investigar, per plaer, per experimentar, per trobar el benestar i l'equilibri emocional,

2.2. LÍNIA PEDAGÒGICA

2.2.1 L'INFANT

Entenem l'infant com una persona única a la que cal donar temps per ser ella mateixa en tots els seus àmbits, que creix dia a dia i a través de les seves experiències i la relació amb els altres es va desenvolupant i avançant cap a la pròpia autonomia.

Veiem l'infant

Competent i capaç de construir el seu propi aprenentatge a través de les seves capacitats intel·lectuals, motrius i socials.

Únic i diferent.

Capaç d'expressar-se amb molts llenguatges.

Que mostra un interès inat per entrar en relació amb el món que l'envolta, per conèixer-lo i descobrir-lo.

Que necessita actuar, jugar i explorar a partir dels seus propis interessos i necessitats, en entorns amables.

Per tant, l'adult....

respecta el ritme d'aprenentatge de l'infant, atén les necessitats individuals i

col·lectives, garanteix el seu benestar físic i emocional i l'acull reconeixent-lo com persona de ple dret.

Quan l'infant ha estat capaç d'establir un vincle afectiu estable amb el seu referent a l'escola és capaç de llençar-se a la conquesta del món proper tot desplegant les seves capacitats i habilitats.

Aquesta mirada cap a la infància és l'eix que ens guia per pensar els espais, els materials i les propostes junt amb l'atenció a les necessitats bàsiques de qualitat de l'infant.

“Una escola ha de ser un lloc per a tots els nens, no basada en la idea que tots són iguals, sinó que tots són diferents”.

Loris Malaguzzi

La vida quotidiana i els moments de cura

A l'escola donem una importància cabdal a les situacions de la vida quotidiana i als moments de cura . Algunes d'aquestes situacions es repeteixen dia a dia i justament per aquest fet cal donar-li el valor que tenen, ja que és la pròpia vida de l'infant. D'altres són puntuals d'un dia, però cal recollir-les i integrar-les en el temps que l'infant està a l'escola. A través d'aquestes activitats aprèn a viure, relacionar-se amb els altres i conèixer-se a ell mateix i als altres.

Totes les situacions són moments privilegiats de relació infant i adult i facilitadors de moments individualitzats que ajuden a que l'infant se senti reconegut, valorat i estimat com ésser únic.

Aquestes situacions que acostumen a succeir seguint una seqüència concreta són les que donen seguretat a l'infant, ja que acaba sent capaç d'anticipar allò que esdevindrà i el permet autoregular-se i ser més autònom.

L'estructura organitzativa de l'escola en general i de l'activitat dins de les estances és un marc de referència no només per l'infant, sinó per tots els integrants de la comunitat educativa.

A l'EBM LA FASSINA les activitats de la vida quotidiana són un dels eixos principals que determinen l'ambient i l'acció educativa.

En totes aquestes situacions hi ha moments individuals i col·lectius, es tracta de trobar l'equilibri i que el temps que es viu de manera compartida sigui tranquil, agradable, plaent i generador de relacions de qualitat.

En el dia a dia, res és banal, res és rutina sinó que tot depèn del valor que es doni a cada moment de la relació amb el nen.

Visquem les rutines quotidianes amb plaer, concedim-los una major rellevància i omplim el seu contingut de bona qualitat i intencionalitat educativa.

Montserrat Fabrés

Les entrades i sortides

Tant a l'entrada com a la sortida de l'escola es produeixen situacions que genèricament són antagòniques, ja que l'infant s'acomiada d'algú i alhora es retroba amb algú altre amb qui ja ha establert un vincle afectiu. Acomiadar-se al matí de la família pot implicar un moment delicat que cal acollir, validar i acompanyar per part del personal educador de l'escola.

A la nostra escola la sala del pis de baix, que és l'entrada a l'escola, és un espai que permet transitar entre la vida familiar i la vida a l'escola. Els materials i propostes que es troben faciliten que la família pugui gaudir d'una estona amb l'infant i que acompanyi aquest temps entre un context i l'altre.

Les famílies i els infants poden passar un temps a la sala de baix, el que necessiten, tant al matí quan arriben a l'escola com a la tarda, quan finalitza la jornada.

La mestra està en disponibilitat pels infants, en escolta activa per atendre a les necessitats i demandes, convidant als infants a integrar-se al joc de l'estança però respectant la seva actitud i el temps propi de cadascú. Les famílies aprofiten aquesta estona per fer un breu intercanvi amb la tutora i també cal poder atendre-les.

Organitzem aquest espai - temps amb propostes molt pensades segons els interessos i necessitats del grup per tal de facilitar aquests moments individualitzats tant amb l'infant com amb la família.

El canvi de bolquers i el control d'esfínters

Aquest és un dels moments privilegiats de relació entre l'infant i l'adult que en té cura. Les interaccions que s'estableixen entre les dues parts són moments únics i irrepetibles que cal cuidar, posem consciència i presència per tal que sigui una estona agradable i l'infant hi participi, afavorint d'aquesta manera la creació d'una imatge positiva d'ell mateix.

Respectem el moment maduratiu de cadascú, donant temps i no accelerant els processos als que l'infant encara no ha arribat per ell mateix.

En funció del moment neurofisiològic i psicològic en el que es troba cada infant l'acompanyem en el procés de deixar el bolquer, des d'una actitud de ple respecte.

L'alimentació

En els primers anys de vida de l'infant és important afavorir les condicions que permetin l'adquisició progressiva d'uns hàbits alimentaris saludables i sostenibles i una bona relació amb el menjar, per això a l'escola donem temps per menjar amb calma en un ambient tranquil i relaxat que ens permet establir relacions de complicitat amb els infants i conèixer el grau d'apetència, les seves preferències, el seu ritme i la seva evolució per tal de respectar-lo tal i com es mereix.

Respectem les indicacions que es donen a les famílies des del servei de pediatria i tenim en compte la individualitat en la introducció d'aliments.

Per tal de viure l'estona dels àpats de la manera més individualitzada possible iniciem l'alimentació a la falda i a mida que l'infant és capaç de sostenir-se assegut i mostra interès pels aliments sòlids establim una organització en petit grup.

Els àpats són estones per comunicar-nos amb ells i entre ells i anar transmetent valors com el respecte, la tolerància, l'empatia i la cooperació.

És important oferir quantitats assumibles, que pot variar d'un infant a un altre, ja que l'objectiu és que mengi amb plaer, segons la gana que tingui i que descobreixi nous sabors i la satisfacció de la sensació de sacietat.

Donem contingut pedagògic de qualitat i intencionalitat educativa als àpats que es realitzen a l'escola.

El descans

El dormir és un element bàsic per cuidar la salut i el desenvolupament dels infants. És una necessitat fisiològica que compleix una funció reparadora del cos. L'infant necessita descansar al llarg del dia, no es limita a la migdiada, per continuar amb l'activitat de joc i descoberta del seu món. Per això a les estances oferint un espai tranquil que convidi a descansar quan l'infant ho necessita, perquè es pugui asseure i relaxar-se.

Organitzem l'espai de descans després del dinar per tal de garantir una bona qualitat del son i acompanyem als infants en aquests moments tenint en compte les seves necessitats individuals.

Totes aquestes situacions del dia a dia són les que permeten a l'infant construir una imatge positiva d'ell mateix i, donant els suports mínims necessaris, el guien cap a una progressiva autonomia que és la font per generar una bona autoestima que el duu a superar reptes, adquirir la capacitat de decidir i relacionar-se amb els altres amb seguretat.

EL JOC I L'EXPERIMENTACIÓ

L'activitat natural de l'infant és el joc, és el mitjà per preparar-se per la vida.

Perquè es doni el joc i la descoberta, l'infant s'ha de sentir segur i acompanyat per l'adult. Les seves necessitats bàsiques han d'estar cobertes i tenir un vincle afectiu positiu per poder desenvolupar-se.

El joc lliure és un espai de descoberta que es basa en la curiositat de l'infant, que busca conèixer i aprendre el seu entorn i el medi que l'envolta per adaptar-s'hi desplegant totes les seves potencialitats.

Entenem el joc com a font de relació, de gestió de les emocions i com la manera de mostrar-se als altres.

El joc és una manera d'utilitzar la ment, articula realitat i fantasia i integra el coneixement i l'emoció.

A l'escola oferim les condicions perquè el joc de l'infant sigui segur i tranquil. Possibilitem el moviment lliure en els diferents espais de l'escola.

Facilem joguines, objectes i materials que estimulin i enriqueixin el joc de l'infant.

Algunes de les propostes són fixes en el temps i d'altres van variant, però mantenint-les durant dies per respectar el ritme de cadascú.

El joc, al ser una activitat oberta, permet que cada infant desplegui les seves capacitats exploratòries i interpretatives d'acord amb les seves necessitats, els seus interessos i el seu moment evolutiu.

L'espai de l'estança ofereix, segons el moment evolutiu dels infants, diferents propostes que atenen a les necessitats de moviment, simbolització, manipulació, diferents llenguatges,

A través del joc els infants satisfan les seves necessitats de moviment, els desitjos de saber i aprendre, la seva curiositat, enriquint així els seus coneixements i aprenentatges.

Oferim als infants temps per allò que volen fer sense interferir ni tallar la seva activitat, respectant el temps individual de cadascú, ja que hi ha infants que comencen a jugar d'immediat i d'altres que necessiten una estona per observar i decidir.

L'activitat espontània és a la vegada un detector de les situacions individuals i particulars, així com un element que ens permet observar si hi ha possibles necessitats educatives especials.

L'adult hi és present, però sense intervenir directament, recolzant l'activitat autònoma i espontània. La mirada positiva de l'adult és imprescindible per acompanyar l'infant.

L'infant mentre juga descobreix les propietats dels objectes que l'envolten i aprèn el que pot fer

Ana Tardos

Podem començar a obrir-nos i a interessar-nos pel món exterior, a explorar i experimentar, sempre que estiguem tranquils a nivell afectiu. L'inici del desenvolupament cognitiu està estretament lligat, per tant, al desenvolupament afectiu.

Isabel Torras

EL MOVIMENT

L'infant a través del moviment es comunica amb els altres, es desplaça i manipula els objectes.

El desenvolupament del moviment forma part del procés maduratiu individual de cada infant. La voluntat de moviment es dona de manera espontània i autònoma.

Durant els moments d'activitat espontània, no col·loquem l'infant en postures que no coneix, no l'ensenyem a caminar ni a seure, ni li diem com s'ha de moure. Tampoc li diem com ha de jugar ni de quina manera. Podem dir que durant els moments d'activitat autònoma (joc i moviment) l'infant marca els seus propis objectius.

L'infant que té llibertat de moviment desplaçant-se autònomament pels espais busca nous reptes, per tant des de l'escola donem resposta a aquesta necessitat amb l'acompanyament de l'adult i posant al seu abast els materials i els espais que són més adients al seu moment evolutiu.

L'infant d'aquesta manera:

- Va adquirint consciència del seu propi cos i coneixent les seves limitacions..
- Realitza moviments i posicions cada cop més harmònics
- Es dona menys cops.
- Té un major grau de competència.
- Depèn menys de l'adult.
- Es desenvolupa més autònomament.
- Desenvolupa projectes d'acció i pensament propis.

Al llarg del dia hi ha infinitat de situacions afavoridores de desenvolupament motriu, tant a través del joc com de les activitats de la vida quotidiana.

Entenem que per a bebès i infants petits el moviment és part fonamental i necessària del seu desenvolupament i de la seva manera d'expressar-se, ser, conèixer i relacionar-se amb si mateix i amb en el món.

Romina Pérez Toldi

2.2.2 LA FAMÍLIA

La família es defineix com una unitat social formada per un grup de persones que estableixen lligams afectius, de parentiu o d'afinitat.

Des de la perspectiva d'escola entenem la família com el primer agent socialitzador i educador de l'infant.

El paper de l'escola bressol és el d'acompanyar a la família en el procés del desenvolupament harmònic de l'Infant des del respecte als seus valors, les seves creences, el seu model de criança, la seva cultura, ...

Partim de la presència que acompanya, de l'escolta activa no només cap a l'infant sinó també cap a l'adult, per anar creant ponts de confiança per tal que la família es familiaritzi amb l'escola, tenint present que els adults també necessiten un temps per conèixer l'espai, l'educadora de l'infant, la nostra manera d'intervenir.

Per tal d'aconseguir aquesta col·laboració vital en benefici de l'infant hem de teixir un respecte mutu que ens permetin dur a terme una tasca conjunta cercant espais temporals per la reflexió i l'empoderament de les famílies partint de la seva realitat i la vivència pròpia, tenint una mirada oberta, positiva i permeable. Mantenim la distància òptima com a professionals al dirigir-nos a les famílies, però alhora mostrant-nos acollidors i creant un clima distès i de confiança, utilitzant un llenguatge entenedor, sense tecnicismes i sense jutjar.

Com escola entenem les funcions i els rols diferenciats entre fer de pares i mares i d'educadors i educadores, reconeixent la tasca educativa d'ambdues parts.

En la relació amb les famílies partim del coneixement de l'etapa, de la formació constant i de l'experiència professional. Som conscients de quina és la nostra tasca sense assumir altres perfils professionals.

L'escola vetlla per a què tothom hi trobi el seu lloc i ha de facilitar la participació a la vida de l'escola a través dels diferents mecanismes que estan establerts. El contacte diari amb les famílies tant per part de les educadores com de la direcció contribueix a que cadascú se senti reconegut com integrant de l'escola.

Som conscients que la família actua amb l'infant des del cor, des de l'afecte, i que el nostre punt de partida és el de la raó, per tant és important fonamentar les nostres actuacions amb arguments pedagògics que donin sentit al què fem i com actuem.

Els valors i actituds que defineixen la nostra tasca són:

- Empatia, cordialitat, escolta activa, mirada oberta, respecte, flexibilitat,

- Acollida individualitzada atenent a la diversitat en el sentit més ampli.
- Professionalitat i responsabilitat des de la proximitat, confidencialitat, disponibilitat.
- Diàleg constant.

L'escola estableix diferents espais individuals i col·lectius per tal que hi hagi una relació i comunicació continuada amb les famílies que mostri el dia a dia.

Partim de la premissa que, a més de les trobades establertes, sempre que la família en tingui necessitat, buscarem el moment per atendre'ls de manera individualitzada per recollir els seus neguits i/o preocupacions.

Considerem que la primera presa de contacte amb l'escola és a les **jornades de portes obertes**, abans que la família hagi decidit si formarà part de la nostra comunitat educativa o no. Es tracta que des del primer moment la família trobi un espai acollidor, en el que se la reconegui i se senti escoltada i atesa, aquests aspectes són els que volem transmetre. Sabem que és un moment en el que la família vol estar atenta a captar tot el que veu i sent, a les informacions relatives al funcionament i al procés de preinscripció, al projecte educatiu, aspectes de funcionament,

A més de la direcció de l'escola, que és l'encarregada de donar la benvinguda i informar dels aspectes més formals, a les jornades de portes obertes, hi assisteixen l'equip d'educadores repartides segons els dies, elles són les encarregades mostrar els espais i aporten a les famílies les reflexions i explicacions concretes sobre les estances. És el moment per percebre i respirar l'aire de l'escola, per això disposem materials dels que s'utilitzen durant el curs tenint cura de l'ambientació, l'estètica i l'ordre dels materials i els espais.

Degut al gran nombre d'assistents a les jornades de portes obertes les realitzem fora de l'horari lectiu, ja que considerem que hem de preservar el ritme tranquil del dia a dia dels infants a l'escola.

El moment de la matriculació és un bon moment per acabar d'aclarir alguns dubtes i neguits, així com per transmetre tranquil·litat a les famílies i que aquestes es vagin preparant per la separació inevitable que suposarà portar l'infant a l'escola.

Al mes de **juliol**, un cop l'infant està matriculat, realitzem la **primera reunió** amb les famílies de nova incorporació a l'escola amb la tutora. En aquesta reunió abordem els aspectes relatius al procés de familiarització, alguns aspectes organitzatius concrets de l'estança, repartim el llistat dels materials que necessitem que l'infant porti a l'escola per facilitar la nostra tasca i posem data a l'entrevista individualitzada que realitzarem al mes de setembre. La realitzem a l'estança on anirà l'infant, ja que d'aquesta manera la família es va situant a l'espai i va prenent referències clares sobre el què s'explica. També convidem a les famílies de continuïtat, ja que és una bona ocasió per conèixer a

les famílies de nova incorporació al grup, per entendre el procés de familiarització des d'una altra perspectiva i compartir els sentiments i les vivències de l'inici a l'escola.

Amb l'**entrevista inicial** al mes de setembre arriba el moment de la trobada individualitzada de la família amb la tutora de l'infant, té com finalitat conèixer el nen o la nena des de la família, que ens expliquin què és el que li agrada, com menja, dorm, juga, ... És una ocasió privilegiada per l'educadora, ja que té una estona per apropiarse a la criatura i establir els primers contactes que els duran a crear el vincle. Volem que sigui una trobada tranquil·la, en la que la família ens pugui explicar allò que consideri oportú, una oportunitat de coneixença mútua, un temps de familiarització amb l'escola i amb la nova situació que viu tota la família. També és el moment de planificar la incorporació a l'escola.

Previ a l'inici de curs convidem a venir a l'escola als **infants de continuïtat** i a les seves famílies per tal que tinguin un primer contacte després del període de vacances. Aquest dia poden portar els seus efectes personals, conèixer el nou espai i compartir una estona de joc amb els seus companys, les educadores i les famílies.

El **contacte diari** al moment de l'arribada a l'escola i a la sortida és fonamental per anar teixint la relació amb la família, per tant l'organització dels espais i dels materials estan pensat per tal que els infants juguin de manera autònoma (segons el moment evolutiu) i permetin al personal educador dedicar una estona d'atenció individualitzada no només l'infant que arriba sinó també a l'adult que l'acompanya. Quan cal comentar aspectes que requereixen d'un temps més ampli busquem un espai preservat lluny de les interrupcions pròpies d'aquestes estones i de la presència dels infants.

Cap al mes de novembre té lloc la **reunió de grup**. Aquesta és una trobada col·lectiva de totes les famílies del grup amb la tutora, i és moment de conèixer a l'educadora de suport (si no l'han coneguda al mes de setembre o a l'acollida del matí). La tutora del grup explica com ha anat o està anant el procés de familiarització, què és el que succeeix al llarg del dia, què fem i com ho fem Aquestes trobades les fem a la sala de mestres, ens recolzem en una presentació de power point i a vegades presentem alguns materials dels que utilitzem perquè les famílies els coneguin i en puguin parlar amb els infants quan aquests en facin referència. A partir dels materials podem explicar de manera més amable quins són els interessos i les preferències dels infants.

Abans de les reunions de grup es convoca una reunió general per totes les famílies de l'escola en la que expliquem els trets més significatius del nostre projecte i, a partir d'aquests, com ens organitzem en el dia a dia, la salut a l'escola, la utilització dels espais i aspectes de funcionament i relació amb les famílies.

Al segon trimestre convoquem a les famílies a l'**entrevista de seguiment**, és el moment per parlar de com veiem al nen o al nena a l'escola, d'explicar què li agrada, com es relaciona amb els adults i infants de l'escola, com la família està vivint l'estada a l'escola.... És un moment tranquil d'intercanvi i de posar la mirada en l'infant contrastant com es mostra en els dos àmbits i generar acords que esdevinguin significatius.

L'**informe individual** que entreguem a la família recull els aspectes més significatius de l'estada de l'infant a l'escola, descriu els processos i ressalta els avenços i les habilitats que ha anat assolint al llarg del curs des d'una mirada positiva, posa en valor el ritme propi sense jutjar. Aquest informe s'entrega a la família a final de curs.

L'associació de famílies dels infants de l'escola col·labora de forma voluntària en la realització de diverses activitats a partir de la comunicació directa amb la direcció de l'escola i per extensió amb l'equip d'educadores.

El moment de l'**arribada a l'escola i de l'acomiadament les famílies** troben a la sala de baix de l'escola un espai amb propostes que poden compartir amb els infants i amb les altres famílies de l'escola. És un espai amable per teixir relacions.

És en les **reunions d'equip** que duem a terme una revisió constant de la pràctica a través de la reflexió compartida i la recerca d'estratègies i activitats diverses per tal que la relació família i escola sigui compartida, acompanyada i col·laboradora.

El contacte diari permet una comunicació immediata, i el traspàs d'informacions necessàries es complementa amb altres situacions d'intercanvi, més formals i estructurades, com poden ser les trobades grupals inicials o de seguiment, així com les reunions individuals amb cada família.

M^a José Intxausti, 2014.

2.2.3 L'EQUIP

L'equip educatiu de l'escola està format per totes aquelles persones que d'una manera o altra tenen relació amb els infants. Ens comprometem plenament en l'educació de la petita infància en col·laboració amb la família, que és el primer agent educador.

Totes les persones adultes, cadascuna des de la seva tasca, som responsables de l'educació dels infants i del bon funcionament de l'escola.

El treball en equip garanteix la coherència educativa a l'escola. La reflexió constant en les reunions periòdiques ens duen a la presa de decisions, a establir criteris clars, a compartir significats, a decidir i a configurar la intervenció educativa per avançar conjuntament en una mateixa direcció.

Com equip prenem decisions tant en l'àmbit organitzatiu com en l'àmbit pedagògic a partir del model de les escoles bressols municipals.

Considerem que la formació constant és una eina necessària per continuar avançant professionalment, així com l'intercanvi amb agents d'altres àmbits dedicats a la petita infància que intervenen directa o indirectament amb alguns infants de l'escola.

Pensar en clau d'escola i no en clau de grup d'infants ens assegura establir la coherència necessària per treballar en equip i tenir una visió general de l'escola.

Els educadors som referents pels infants i sovint per les famílies, actuem com a mirall. La nostra actuació i manera de fer impacta en la resta de membre de la comunitat educativa, és un fet innegable que no podem obviar, per tant som coneixedors de la gran responsabilitat que es diposita en nosaltres.

En el nostre fer del dia per tal de construir una relació segura amb l'infant i per extensió amb la família transmetem els valors i les actituds que creiem imprescindibles:

- Empatia per acceptar i respondre a les necessitats individuals.
- Tendresa.
- Tolerància per acollir a tothom.
- Sensibilitat per reconèixer a cadascú com ésser únic i especial.
- Assertivitat per transmetre allò que cal quan cal.
- Capacitat d'escolta.
- Coherència en el fer amb el projecte d'escola.
- Receptiva a les situacions del dia a dia per donar la resposta adient.
- Mirada activa.
- Disponibilitat.
- Respectuosa i pacient amb els ritmes i processos individuals.
- Coneixedora del lloc que ocupa en l'educació dels infants.
- Flexibilitat i adaptabilitat.

L'infant necessita percebre que ha arribat a un món en el qual se'l respecta i se'l té en compte, i les educadores tenim el paper d'acompanyar-los oferint les eines, les estratègies i tot el necessari per tal de reconèixer-lo i mirar-lo amb afecte per créixer harmoniosament.

Les estones de cura personal són moments privilegiats per enfortir els lligams amb cadascun dels infants, creant d'aquesta manera el vincle necessari per tal que l'infant se senti segur, a gust, confiat, adoptant l'escola com a medi propi, convertint-la d'aquesta manera en un espai de vida.

La presència de l'educadora és discreta, estem a prop de l'infant, disponible per allò que necessita, però donant espai per tal que l'infant faci al seu ritme, sense imposar ni forçar res que no vingui del propi interès i iniciativa.

Oferim seguretat i confiança en les capacitats de l'infant des d'aquesta presència respectuosa. Acompanyem els processos i donem resposta a les necessitats dels infants des de la tranquil·litat i l'harmonia del llenguatge corporal, gestual i verbal. Mirem als infants als ulls, reconeixent el que ens volen dir i volen expressar.

Acompanyem les diferents emocions anomenant-les, reconeixent-les i donant sentit al que representen, així com també establím límits clars i adients a l'etapa educativa, tan necessaris pel creixement i desenvolupament individual de les persones.

Tenim molta cura en com ens dirigim als infants, utilitzant paraules clares i no diminutius o onomatopeies, ja que som conscients que actuem de model i a través de la parla es descriuen les situacions i experiències i se'ls dona significat.

En la relació comunicativa amb l'infant utilitzem un to amable, tranquil, anticipem les accions que durem a terme, els preguntem, els demanem permís per actuar en situacions concretes, utilitzem el "sí" per sobre del "no", descrivim les situacions negatives intentant no jutjar, trobem solucions en els conflictes entre infants, ...

Parlar de manera clara i entenedora i posar-nos a l'alçada dels infants, mirant-los als ulls, és posar en valor la importància de la comunicació, tant la verbal com la no verbal, i fer-los competents en aquest àmbit.

L'actuació del personal educador es guia pel coneixement de l'etapa educativa i per l'observació, que forma part del procés d'avaluació dels infants. A l'hora de planificar i dur a terme l'acció educativa tenim en compte:

- Prendre de referència les capacitats dels infants.
- Analitzar les necessitats i els interessos dels infants del grup i de cadascun dels infants.
- Preveure l'actuació del personal educador per tal d'acompanyar als infants en el procés d'avançar en la descoberta del món que l'envolta oferint els suports mínims necessaris.
- Observar l'acció espontània de l'infant per interpretar quin són els seus interessos i les seves capacitats d'exploració i d'aquesta manera integrar les seves iniciatives. Les propostes que venen dels interessos dels infants són més significatives per ells i per tant satisfaran les seves necessitats.
- Escoltar els seus desitjos, els seus interessos i valorar els seus esforços per oferir nous reptes.

Quan el nadó percep que és important per a algú i se sent comprès i atès en les seves necessitats –evidentment, d'una manera inconscient i primària, perquè la seva ment encara és molt immadura– es vincula estretament a la seva figura de referència (Gerhardt, 2008).

2.2.4 ELS ESPAIS

Els espais parlen de nosaltres, de com entenem i com vivim l'escola.

Volem que a l'escola sigui un entorn amable, en el que s'hi estigui bé, a gust, que hi hagi espais per les relacions, per estar tranquils, per jugar, pels moments de cura, ...

Entem que tot l'espai de l'escola és espai d'aprenentatge, així com entenem que tot el temps que l'infant està a l'escola és educatiu. Per tant la distribució dels espais i l'ús que en fem respon a la intencionalitat educativa que hi posem l'equip educatiu de l'escola.

Pensem i analitzem els espais mirant els infants, donant resposta a les seves necessitats. Considerem qualsevol espai de l'escola com un entorn generador d'aprenentatges i afavoridor de relacions.

Habitar l'espai vol dir utilitzar-lo, gaudir-lo, explorar-lo, donar-li importància i significat, vol dir que tots els membres de la comunitat educativa se'l pugui fer seu, que tothom senti que en forma part, que se'l senti com a propi i es vagi gestant el sentiment de pertinença, ja que d'aquesta manera s'hi trobarà plenament segur.

L'estètica de l'escola reflecteix aquesta harmonia necessària per viure tranquil·lament aquesta etapa de la petita infància, ja que posar atenció a la cura dels espais vol dir pensar en el benestar de les persones que l'habiten, tant en el dels infants com en dels adults que hi convivim.

Així com les persones evolucionem, l'espai de l'escola també ho fa, va transformant-se segons les necessitats i interessos del curs amb nous plantejaments de distribució de propostes i generant nous reptes d'aprenentatges.

El mobiliari de l'escola el pensem tenint en compte que es puguin flexibilitzar les propostes en funció del que hi succeeix o el que preveiem que hi pot succeir.

Pensar i dissenyar molt bé allò que oferim, implica una determinada actitud per part de l'adult que acompanya els infants en l'espai, una actitud proactiva, present i disponible, que quan és necessari proposa i quan cal sap aturar-se i esperar.

Tots els espais de l'escola s'utilitzen en el dia a dia i per això tenim cura que en tots ells els infants trobin propostes adients al seu moment evolutiu per tal d'afavorir l'activitat autònoma i espontània. Els espais de l'escola són el pati, les estances i les sales, tant la de baix com la del pis de dalt.

Les característiques arquitectòniques de l'escola, amb dues plantes i 10 grups d'infants, ens porta a establir una organització d'ús dels espais per tal que respongui a les necessitats al llarg del curs en els diferents moments del dia i a anar establint els canvis necessaris quan cal.

A les estances, segons el nivell, trobem diferents ambients amb materials fixes i d'altres que apareixen o desapareixen durant períodes de temps i que tenen com a objectiu

afavorir l'activitat autònoma, la relació amb els altres, l'experimentació i l'exploració, la creativitat i en definitiva totes les capacitats dels infants.

L'infant decideix dins de l'espai en el que es troba quina proposta és més adient per ell en aquell moment, ell tria per dirigir el seu propi procés d'aprenentatge, i nosaltres estem presents per acompanyar-lo des del respecte a les seves decisions.

A la sala de baix de l'escola es produeixen cada dia gran infinitat de moments de complicitat entre infants i amb les famílies, ja que el fet d'estar a disposició de tothom a les estones d'entrada i sortida afavoreix establiment de vincles que van més enllà dels propis dels infants del grup. És un lloc de trobada entre adults també, i una bona ocasió per crear lligams de xarxa.

Els espais que habitem ens eduquen, mai són neutres, i repensar els materials, els llindars, els dins i els fora, els colors, les textures... també és un acte de responsabilitat educativa.

Mariona Genís (Arquiescola)

"Si no fóssim curiosos i no ens sentíssim impulsats a explorar el nostre entorn a la recerca d'elements desconeguts, com fan els infants de forma instintiva, mai no descobriríem res de nou ni ens plantejaríem cap canvi."

David Bueno

2.2.5 ELS MATERIALS

Parlar de materials és parlar de tot allò que oferim als infants i que està a la seva disposició per manipular, explorar, tocar, olorar, a vegades seran joguines o aquells elements que tothom coneix com a tals, i moltes altres vegades seran objectes que posem al seu abast i que ells utilitzaran per entendre i conèixer tot allò que està al seu món. Material que desperti en ells la curiositat i l'interès per satisfer la seva necessitat d'aprendre el món que els envolta, que ofereixi reptes, que els desperti inquietuds i els faci fer-se preguntes per tal construir el seu propi aprenentatge, cadascú seguint el seu camí.

Partint del fet que l'activitat principal de l'infant és el joc, qualsevol objecte o element en les seves mans és susceptible de convertir-se en una joguina.

En aquest sentit tot el que oferim als infants és per jugar.

Les joguines i materials que oferim a l'escola són oberts i escollits amb cura per tal que estiguin lliures d'estereotips i evitin conductes discriminatòries o marcadament sexistes que defineixin rols de gènere.

Els materials que oferim als infants per donar resposta a les seves necessitats, tant els que són joguines pròpiament dites com els que no ho són, els escollim tenint en compte les necessitats i les característiques evolutives dels infants.

- Materials de l'entorn naturals: fulles, tronquets, pedres, pinyes, herbes aromàtiques,
- Materials de recuperació i/o reciclats: trossos de mànegues, taps de suro, anelles, moneders, cons de cartró, ...
- Material inespecífic que permet una mirada oberta a qualsevol ús que l'infant en pugui donar, ja que d'aquesta manera desplega totes les seves capacitats per experimentar, crear, imaginar, ...
- Materials i joguines pel joc simbòlic, ja que d'aquesta manera aprèn a entendre el món que l'envolta imitant aquelles accions quotidianes del seu dia a dia.
- Materials per la descoberta de les seves capacitats motrius: caixes, rampes, estructures diverses, teles de roba, elements per la construcció,
- Materials diversos per poder desenvolupar els diferents llenguatges: verbal, musical, artístic, matemàtic.
- Materials que no defineixin rols estereotipats com a masculins o femenins acompanyant als infants en el joc.

Busquem objectes i elements de textures i materials diferents que aportin als infants el màxim d'informació de com funciona el món que ens envolta.

Seleccionem els materials en quantitat i varietat suficient per desenvolupar la seva imaginació i sentits i donar resposta a les seves necessitats.

Donem importància a la presentació i a l'ordre de tot allò que oferim, cuidant l'estètica dels diferents espais i que els materials estiguin en bon estat, perquè d'aquesta manera posem i donem valor a tot el que succeeix a l'escola.

"En el meu laboratori, totes les meves necessitats estan gratament satisfetes amb el que tinc a la meva disposició. Els calaixos estan plens de coses que podrien resultar-me útils en algun moment. Tots els objectes –inclús els més petits o rars que es poden trobar estan allí per alguna raó, encara que no sapiguem encara perquè els utilitzarem."

Hope Jahren
LA MEMORIA SECRETA DE LAS HOJAS

2.2.6 ELS LLENGUATGES

Som éssers socials per naturalesa, per tant la comunicació i el llenguatge són imprescindibles en el desenvolupament de l'infant. La comunicació s'activa des del naixement desplegant totes les habilitats comunicatives com són la mirada, l'escolta, el contacte, el gest... En totes aquestes situacions s'està començant a desenvolupar el **llenguatge**, primer el **no verbal** i després, més endavant, el **verbal**.

El llenguatge l'utilitzem de manera no sexista per tal de trencar els estereotips que fomenten la desigualtat.

La llengua i les imatges són inclusives perquè tenim la voluntat que l'escola sigui un context igualitari i un espai de convivència que tothom es faci seu.

A l'escola tant el llenguatge verbal com el no verbal és el vehicle imprescindible per establir el vincle amb els infants. A través de la parla i del contacte ens comuniquem, ajustant la nostra intervenció a la necessitat del moment.

Tenim molta cura quan ens comuniquem amb els infants en el to, la intensitat, les paraules, el gest, perquè actuem com models i és a partir també del llenguatge que els infants aprenen a relacionar-se amb els altres.

Donem temps als infants perquè s'expressin, sense anticipar-nos al que ens volen dir, esperant que trobin aquella paraula que expressarà el seu pensament, la seva emoció, el seu interès per quelcom, Respectem el seu espai i el seu temps.

Posem paraules a les accions que fem els adults i a les que fan els propis infants, descrivint allò que succeeix i que intervé en la creació del pensament, però sense fer valoracions.

També posem paraules a **les emocions**, contribuint d'aquesta manera a fer-les reals i reconèixer-les, verbalitzant el què li passa a l'infant va sent-ne conscient i es va coneixent a ell mateix.

Posar-nos a l'alçada dels infants quan parlem amb ells és una manera d'apropar-nos i interessar-nos en ells, buscant el contacte visual connectem amb la situació. Demanem permís per intervenir en algunes situacions i donem les gràcies en d'altres.

Evitem fer judicis de les situacions i els qualificatius que generen pensament negatiu.

Parlem des del sentit positiu de les situacions i evitem posar el pes en el negatiu, construint pensaments afavoridors de sinergies sanes.

Els moments de cura són situacions privilegiades per parlar amb l'infant, per reconèixer les seves necessitats, per establir un diàleg únic amb cada infant, ple de complicitats entre el personal educador i ell mateix.

El llenguatge ha d'aportar seguretat a l'infant, ell s'adona que hi ha algú que escolta, que entén i que dona resposta a la seva intencionalitat comunicativa.

L'observació i l'escolta són les eines que ens serveixen per conèixer l'infant i interpretar allò que ens vol dir.

A més de posar paraules al dia a dia de l'escola també hi ha propostes que ens apropen al llenguatge des d'una altra vessant, ens referim a l'explicació de contes, a les cançons i els jocs de falda, a les imatges, als rodolins o dites propis de la nostra cultura,

A l'escola donem valor al procés **creatiu i artístic** dels infants posant al seu abast diferents materials i suport que els permetin desplegar les seves capacitats per explorar i produir lliurement les seves pròpies obres. No jutgem el resultat final, tot està bé perquè és el que ell ha fet o construït autònomament, donem valor al procés. L'èxit sempre està assegurat.

El **llenguatge musical** està present a l'escola en el dia a dia en diferents propostes:

- A l'entrada de l'escola perquè pensem que genera un ambient acollidor i que acompanya l'arriba dels infants en un to positiu i de disponibilitat.
- A les estances com diferents propostes: cançons de falda per moments de relació individual, cançons pròpies de la nostra tradició lligades a estacions i celebracions, cançons pel gaudi en certs moments, cançons amb moviments i danses, audicions, ...

A través del joc i de les activitats quotidianes del dia a dia els infants s'introdueixen en el **llenguatge matemàtic** de manera natural descobrint les característiques i la qualitat dels objectes, la quantitat, la mesura, la situació en el temps i en l'espai. En accions com apilar, endreçar, enfilat, ficar i treure, classificar, fer transvasaments, agrupar, ordenar, muntar i desmuntar... i en les situacions d'atenció a les necessitats bàsiques a l'hora dels àpats, de la higiene personal, del descans....

L'infant descobreix el món perquè va sumant totes les experiències que viu, sigui a través del llenguatge que sigui, aquesta descoberta constant el fa créixer i definir-se com a ésser únic amb interessos i necessitats pròpies.

L'infant expressa de diferents maneres les seves ganes de relacionar-se, de moure's i d'explorar el món que l'envolta, utilitzant tots els seus sentits per descobrir i conèixer, amb cent llenguatges i encara més.

Loris [Malaquzzi](#)

2.2.7 EL PROCÉS DE FAMILIARITZACIÓ A L'ESCOLA

És un temps en el qual les emocions, tant dels petits com dels grans estan molt despertades. Pels infants, començar en un espai nou, amb persones desconegudes, no és fàcil i per les famílies moltes vegades tampoc, per això és essencial que tant les famílies com els infants se sentin acollits i en confiança. Perquè això es pugui donar, d'una manera fluida i respectuosa, deixem el temps necessari per adaptar-nos tots a la nova situació i integra-la. Entenem que la família necessita temps per anar adonant-se que oferim un entorn segur i anar-nos coneixent, sense pressa, que els escoltem i recollim els neguits, els dubtes i les informacions que ens donen sobre ells com a família i sobre l'infant.

Per nosaltres aquest procés s'inicia pràcticament des de que la família visita l'escola per primer cop i al llarg dels contactes previs a l'inici del curs pròpiament dit.

En la reunió prèvia a l'inici de curs i en l'entrevista individual es van teixint les relacions i l'intercanvi necessari d'informació per atendre l'infant els primers dies. Després el personal de l'estança va coneixent cadascun dels infants i anirà establint el vincle individual que farà que finalment es trobi a gust i segur a l'escola.

Aquest procés sabem que és difícil, ja que representa separar-se de la família en molts casos per primera vegada des del naixement. A l'escola ha de descobrir espais nous, relacionar-se amb adults que no coneix i amb altres infants que es troben en la mateixa situació.

Cada infant viu el procés de familiarització de manera diferent, viu el seu propi procés, diferent dels altres, segons el seu moment maduratiu.

Entendre que tots els membres de la comunitat educativa passem per aquest moment és important. Els infants, les famílies i el personal de l'escola vivim situacions noves a les que cal posar paraules i acompanyament per tal que esdevingui el més respectuosa possible amb tothom.

La transparència en la comunicació és la base per teixir els ponts de comunicació amb les famílies. Tenim molta cura en com transmetem la informació perquè sabem que influeix directament en la percepció que es té de la situació.

Tot el procés està planificat seguint el criteris bàsics del Departament 0-3 de l'IMEB, que genèricament diferencia entre els infants de continuïtat i els de nova incorporació, entenent que hi ha unes orientacions que l'escola, de comú acord amb la família, segueix durant el mes de setembre.

A l'escola possibilitem que la família els primers dies passi alguna estona a l'estança, en una actitud de presència asseguradora per l'infant, procurant que no hi hagi un excés d'adults i que permeti que l'infant sigui el que interactua amb l'espai, els materials i el personal educador.

Fora de les estances acompanyem a les famílies convidant a que passin a un espai habilitat durant aquest dies i puguin conversar amb d'altres famílies i direcció, consultar llibres i articles, en un clima distès mentre espera el retrobament amb el seu infant.

Durant aquest temps d'acollida els infants, les famílies i l'equip de l'escola s'aniran coneixent per tal teixir llaços en un espai de seguretat que volem que esdevingui de confiança per tal que tothom el faci seu i se'l faci propi.

Parlem d'acollir quan la idea és acceptar a les persones tal com són, sense condicions. La disposició de qui acull és oberta; obrim els braços, deixem entrar... acollim les diferències, la diversitat, les diferents formes de criaça, tots els sistemes familiars, les diferents cultures...

Mercè Coma

2.2.8 LES CELEBRACIONS

A l'escola vivim les celebracions de les festes lligades a la nostra cultura pròpia i al pas de les estacions. Ho fem des de la tranquil·litat i el convenciment ple que són propostes senzilles que es fan a les estances que, a l'igual que en la resta de propostes, els infants són lliures per participar-hi. Evitem situacions que puguin generar angoixa o desconfiança en els infants. Són propostes col·lectives que es basen en la presentació de diferents materials naturals i altres elements que donin significat al moment en concret que volem celebrar i viure, creant ambients i espais específics.

En aquestes ocasions, igual que en la resta del dia a dia a l'escola, posem la mirada en l'infant, i per aquesta raó les celebracions són molt tranquil·les, centrades en el que els infants poden sostenir i allunyant-nos de les celebracions que impliquen massificar els espais amb molts adults alhora.

En algunes d'aquestes celebracions apareixen personatges amables que donen suport a la situació i que estan en un espai de la sala de baix, que sempre és el mateix i que ajuda a que els infants donin sentit a la celebració. Estan a prop però no del tot, tothom s'hi pot apropar segons el seu interès o la seva necessitat. No forcem mai cap situació que incomodi o pugui generar por o inseguretat.

Els moments de celebracions són:

- La tardor i la castanyada: és la primera celebració del curs. Decorem espais comuns de l'escola i les estances amb elements naturals i posem a l'abast productes naturals de l'estació. Apropant-nos al 31 d'octubre ens visita la castanyera de l'escola i es col·loca al mòdul de la sala de baix, on tots els infants de l'escola la poden veure. La nostra castanyera ens porta un cistell per cada grup amb faldilles i mocadors de castanyeres i elements naturals.

El dia 31 d'octubre fem una petita celebració interna en la que cantem les cançons que han sonat més durant aquest període, la castanyera ens porta moniatos per tastar,

- Hivern i tió: quan comença a fer fred l'escola es va transformant visualment, incloem colors més freds en la decoració i en alguns materials que oferim. Els darrers dies els infants troben el seu tió al pati de l'escola i durant uns dies els tenen a la seva estança. L'alimenten i el cuiden fins el dia que el fem cagar. El tió caga material i joguines per les estances. El darrer dia de trimestre es fa un dinar especial pels infants. Al mòdul de la sala de baix també hi tenim un tió al que els infants també porten menjar, poden acariciar, visitar i cantar cançons. Fem un berenar compartit amb les famílies, que es converteix en un bon moment per reforçar els lligams que han anat establint les altres famílies en les estones d'arribada i sobretot de recollida.
- Carnaval: quan s'apropa aquesta festa apareix el nostre Carnestoltes, que a l'igual que la castanyera ens porta un cistell per cada estança amb pintures per la cara i elements per disfressar-nos. Els infants passen pel mòdul on es situa el rei Carnestoltes a recollir el cistell. Pels infants més grans de l'escola dona alguna consigna voluntària que aporta un toc divertit durant els dies previs a la celebració. El dia de la festa ens disfressem amb el que ha portat el Carnestoltes a l'escola, no demanem que vinguin disfressats de casa, però si hi venen està bé. Sortim al pati a ballar amb ell i fem una estona de gresca.
- La primavera: l'escola es va transformant i es va omplint de color amb elements de decoració, materials que oferim, ...
- Sant Jordi: l'ambientació, els contes, el drac i la llegenda omplen de propostes els dies previs i posteriors a la celebració. Expliquem la llegenda a les estances amb diferents suports. Acostumem a aprofitar la celebració per renovar els contes.
- Festa de final de curs: quan el curs acaba, en col·laboració estreta amb l'associació de famílies de l'escola preparem la festa de final de curs, és una festa per tota l'escola, però especialment pensada per acomiadar als quatre grups d'infants grans.

Aquestes celebracions són les que celebrem de manera estable, però no tancada, ja que en poden anar sorgint d'altres que considerem adient incloure en el nostre projecte.

Els aniversaris dels infants: celebrem els aniversaris dels infants que fan anys durant el curs escolar, no durant les vacances, ja que els infants no tenen capacitat d'abstracció d'una data que ha succeït durant períodes de vacances.

El dia de l'aniversari l'infant és el protagonista i la celebració es fa amb un pastís de cartró que conté diferents elements festius, posem música i ho festegem amb tots els infants del grup.

2.2.9 ELS CONTES A LA FASSINA

A l'escola donem molt valor al foment de la lectura, per aquesta raó hi ha moltes propostes centrades en els contes, que formen part del nostre dia a dia en diferents situacions i espais de l'escola.

Tenim contes a tots els espais comuns de l'escola i a totes les estances.

Organitzem l'activitat del conte viatger amb els grups de grans i de caminants.

El conte viatger és una activitat que posa en relació família i escola. Els infants s'enduen un conte de l'escola acompanyat d'alguns elements per facilitar a les famílies l'explicació a casa. Se l'enduen el divendres i el tenen durant el cap de setmana. És rotatiu per tots els infants del grup. El conte és el mateix pels quatre grups de caminats i pels quatre grups de grans. Els de caminats és en format petit i de cartoné, i el de grans és de fulls.

El conte s'explica als infants abans i durant totes les setmanes que els infants se l'enduen a casa.

Al despatx de l'escola també tenim contes, a la biblioteca. Fem servei de préstec a les famílies del grup de grans. El conte que escullen queda registrat en una graella i el poden tenir durant tota una setmana. Per tal que en puguin agafar un altre cal que primer retornin el que tenen en préstec.

Tant a la sala de baix com a la de dalt sempre hi ha una caixa amb contes, que es van canviant de manera periòdica.

A la sala de baix, al racó tou hi ha una caixa de contes per compartir amb la família a l'arribada o a la recollida de la tarda i que es renova constantment, procurant posar a l'abast diferents tipus de continguts i formats.

A les estances dels infants a més dels contes que els infants tenen a l'abast també n'hi ha d'altres per explicar el personal de l'escola, que pel fet de ser més delicats no estan a l'abast dels infants.

Hem iniciat la col·laboració amb la Biblioteca Sagrada Família dins del projecte BBB bressols i biblioteques del barri, impulsat per l'Ajuntament de Barcelona.

Aquest projecte educatiu és fruit de la reflexió conjunta des de l'inici de l'escola el setembre del 2009 fins ara, l'any 2023.

En aquell moment l'equip educatiu estava format per companyes que ara ja no formen part de l'escola i per d'altres que encara hi són. Amb els anys han anat arribant noves incorporacions.

Gràcies a totes elles per construir una escola bressol de tothom i per tothom, en la que la convivència i la diversitat ens acull i ens uneix per fer comunitat educativa.

LA FASSINA és...

*acompanyar, estar, abraçar, **ESTIMAR**,*
*observar, descobrir, **compartir, JUGAR, mirar,***
***experimentar,** pensar, **riure,** parlar,*
*reflexionar, **viure, SOMNIAR,** ser,*
emocionar,** imaginar, explorar, **acceptar,
permetre, explicar, entendre, relacionar,
*transmetre, **respectar,***

Equip Educatiu actual:

Laura Àger, Natàlia Cancio, Sílvia de Andrés, Mònica González, Cristina Laguens, Vicky Lobato, Juani López, Marta Pedrera, Bàrbara Pinto, Laia Roselló, Lorena Sánchez, Alba Vega.

Direcció:

Laura Gallego

Barcelona, desembre 2023.