

El procés de familiarització

EBM Enxaneta

La familiarització

Fer que alguna cosa resulti familiar o coneguda per a algú



Procés bidireccional entre família i escola:

- S'estableixen vincles entre totes les persones implicades
- Permet transitar la primera separació de manera acompanyada
- L'espai es prepara de manera que l'infant se senti a gust i com a casa
- L'infant se sent escoltat, respectat i acompanyat per l'adult

Procés gradual:

- L'estona que l'infant està a l'escola augmenta de manera progressiva
- Família i educadora decideixen conjuntament els passos a seguir
- Té una durada indeterminada per tal de respectar la necessitat i el ritme individual de l'infant

Com acompanyar l'infant



Intentar evitar:



Com sostenir:

- **Marxar d'amagat**

“Ara que està distret/a marxo”

(evitem el patiment de l'adult, però no el de l'infant quan s'adona que has marxat)

- **Distreure en el plor**

“Cantem una cançó? Mirem un conte?, Vols jugar amb això?”

(estem tapant el plor)

- **Tenir moltes expectatives**

“Se'n va amb tothom, s'adaptarà ràpid”, “sempre ha estat amb mi, li costarà molt”

(ens avancem a la situació)

- **Treure-li ferro**

“No passa res”, “no ploris”

(neguem el sentiment, a l'infant sí que li passa alguna cosa)

- **Acomiadar-se**

“Ara he de marxar, però després tornaré a buscar-te”

(evitem el sentiment d'abandonament de l'infant)

- **Validar l'emoció**

“Entenc que estiguis enfadat/trist,estic aquí si em necessites”

(respectem el sentiment de l'infant)

- **Estar oberts a la realitat**

“Sóc conscient que és un procés i confio que acabarà, passarà”

(evitem la frustració de la família)

- **Tenir empatia**

“Sé que no t'agrada separar-te de mi”

(posem paraules al sentiment de l'infant i, així, es pot sentir comprès)

El paper de l'adult dins l'estança



- **Intentar posar-nos a la seva alçada, asseguts a terra**
 - El moviment d'adults per l'espai genera situacions d'estrès i inquietud.
- **Mantenir un ambient tranquil durant tot el curs**
 - És molt necessari utilitzar un to de veu baix, entrar a l'estança amb calma i evitar tenir llargues converses amb altres famílies, dedicant aquesta estona a acompanyar el vostre infant.
- **Deixar a l'educadora resoldre els conflictes que puguin sorgir entre els infants**
 - La manera com es gestionen els conflictes dels infants que no estan acompanyats per la seva família és responsabilitat de l'educadora.
- **Procurar donar espai als infants perquè juguin i es moguin lliurement**
 - Cal ser conscient de l'espai que ocupem i com l'ocupem per deixar l'espai que pertoca als infants.
- **Actuar amb respecte i cura davant les necessitats dels infants que estan a l'estança**
 - És important ser prudent quan s'interacciona amb altres infants que encara no coneixen a totes les famílies. Parlem de com netejar els mocs, com acollir-los als braços quan ploren, etc.
- **Sortir de l'estança acomiadant-se, verbalitzant que més tard tornaràs**
 - No allargar molt el moment i evitar tornar a entrar a l'estança una vegada has sortit.
- **Tenir en compte com està el grup per triar el moment de marxar**
 - Els moviments de porta generen neguit en els infants, per tant, és important pactar amb l'educadora quin és el millor moment per marxar.
- **Mostrar confiança i respecte cap a l'educadora**
 - El neguit de les famílies es transmet als infants.

La importància d'establir vincles

ACOMPANYAR

- **CONNECTAR**

- Deixar que exterioritzin totes les seves emocions (no negar el dolor).
- Quan els infants se senten compresos, se senten millor.

- **COMUNICAR**

- Anticipar a l'infant qui es trobarà a l'escola (nom de les educadores, dels companys i companyes, etc.)
- Explicar-li què farà durant l'absència de la família
- Recordar-li que la família sempre el tornarà a recollir

Les famílies i l'equip hem de fer pinya, donar confiança i el temps que tant necessiten.
Cada infant té el seu ritme i l'hem de respectar.

