



Ajuntament
de Barcelona

EQUIPO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS *ESCOLES* *BRESSOL* MUNICIPALES

Instituto Municipal de Educación de Barcelona

(IMEB) Abril del 2023



EQUIPO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS *ESCOLES BRESSOL* MUNICIPALES

Descripción del equipo

El Equipo de Educación Inclusiva en las *Escoles Bressol* Municipales (llamado anteriormente EEAEN, «Equipo Educativo de Atención a Especiales Necesidades») da apoyo y asesoramiento psicopedagógico a los equipos educativos de las *Escoles Bressol* Municipales (EBM) de Barcelona y los Jardines de Infancia públicos (LIO) de la ciudad de Barcelona, en coordinación con otros servicios y profesionales de la red 0-3.

La intervención se dirige a los niños matriculados con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de alguna dificultad o algún trastorno en su desarrollo (NESE-A) y aquellos niños a los que se les detectan dificultades en el desarrollo a lo largo de su escolarización (niños de nueva detección), a demanda del equipo educativo o de la familia. El equipo hace el seguimiento de los niños en las *escoles bressol* y da asesoramiento a los/as educadores/as. También facilita recursos técnicos o humanos siempre que se considere necesario. Asimismo, se coordina con los agentes de la red 0-3.

En noviembre de 2022, a raíz del trabajo realizado a partir de la elaboración del informe *Pequeña infancia y educación inclusiva en las escoles bressol municipals*, se decide cambiar la denominación del equipo, integrándolo en el Departamento de Educación Infantil del IMEB, que ya disponía de la figura de una educadora social. El objetivo es seguir trabajando en el despliegue del modelo de inclusión de los niños con necesidades educativas específicas, tanto las vinculadas a discapacidades, trastornos o dificultades en el desarrollo (NESE-A) como las vinculadas a vulnerabilidad social (NESE-B, niños situación de riesgo social grave). Este cambio de mirada, de acuerdo con el *Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo*, marca la necesidad de ampliar el foco y las intervenciones en el conjunto de la escuela y los niños, buscando maneras más eficaces de responder a la diversidad presente en el alumnado, y detectando y reduciendo las barreras en el aprendizaje y la participación de los niños. Se trata de acompañar a las escuelas a seguir desarrollando capacidades, habilidades y estrategias educativas para mejorar las propuestas educativas y hacerlas más inclusivas. La inclusión es un proceso, siempre inacabado, de repensar y flexibilizar el proyecto, las metodologías, las propuestas, etc. de las escuelas para que puedan incluir a todos los niños.

Actualmente, el equipo está integrado por cinco psicólogos/as (que se distribuyen como técnicos referentes de las diferentes EBM y LLI públicas de Barcelona) que trabajan conjuntamente con la educadora social.



Objetivos y funciones

Mediante el trabajo conjunto con las EBM y LLI, el equipo vela por que los niños con necesidades específicas de apoyo educativo reciban una atención de calidad que favorezca su desarrollo integral.

Entre las funciones del equipo destacamos:

- Velar por la inclusión de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo en las escuelas.
- Detectar las necesidades específicas del niño en la escuela.
- Hacer un seguimiento de la evolución del niño.
- Orientar y apoyar a los equipos educativos de las EBM y LI públicas en la atención y el acompañamiento de los niños.
- Asignar los soportes necesarios para el acompañamiento de los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Valorar la orientación en recursos externos, en su caso.
- Prestar atención a las familias, cuando sea necesario.
- Realizar un traspaso de información a los servicios educativos del Consorcio de Educación de Barcelona, en el paso al segundo ciclo de educación de los niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.
- Participar en la Comisión de Garantías de Admisión y el procedimiento de preinscripción y matrícula de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo en las EBM y LI públicas.
- Organizar formación dirigida a los equipos educativos en temáticas relacionadas con la inclusión y el acompañamiento de los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Realizar un seguimiento y dar asesoramiento a la Unidad de *Bressol* de Atención Inclusiva (UBAI) del EBM Trencadís, juntamente con los otros agentes implicados. Esta escuela, desde el curso 2015-16, incorpora la UBAI para dar respuesta educativa a nueve niños con pluridiscapacidad o necesidades sanitarias graves. En el habitual equipo educativo, se incorpora un equipo de especialistas (maestro/a de educación especial y logopeda, fisioterapeuta y apoyo de enfermería) que componen el conjunto de profesionales para apoyar a niños y familias. Actualmente, y desde sus inicios, es la Fundación Nexe quien gestiona esta atención especializada. La escuela también dispone de equipamientos específicos (balneoterapia y sala multisensorial).
- Hacer un seguimiento y dar asesoramiento en el Proyecto de Apoyo a la Audición y el Lenguaje (PSAL) de la EBM Forestier, de modalidad bilingüe intermodal (aprendizaje y uso de la lengua de signos para la comunicación y el aprendizaje de la lengua oral) que, con el apoyo del CREDA, da respuesta educativa a niños con sordera.
- Coordinarse con otros servicios de la red (CDIAP, ONCE, CREDA, EAP, servicios sociales básicos y especializados, servicios de salud, etc.) y participar en mesas y grupos de trabajo en la atención a la pequeña infancia.



Población destinataria

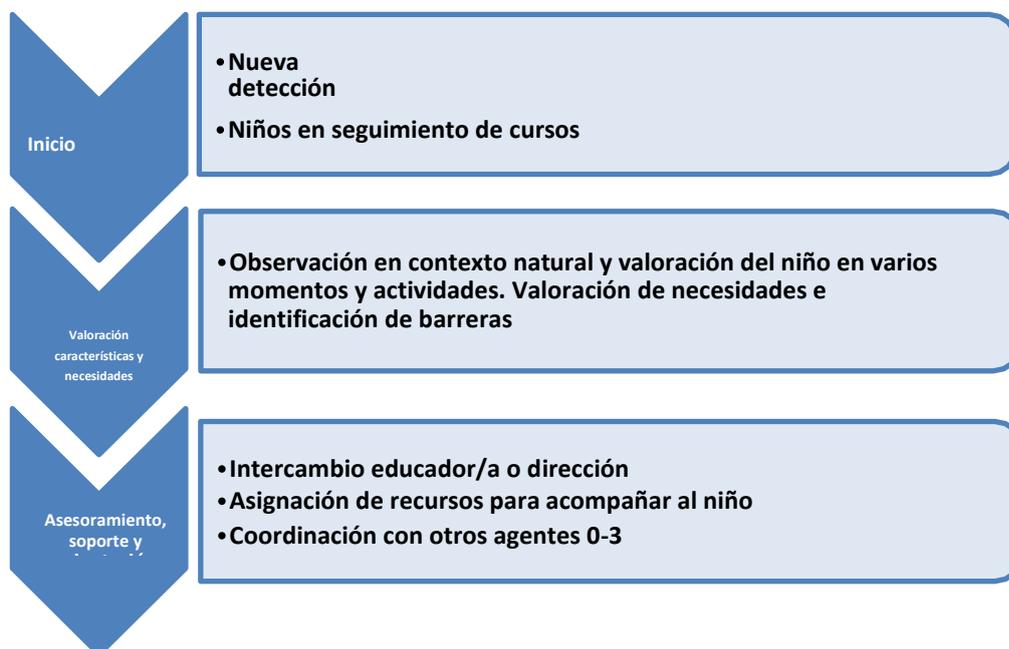
El equipo realiza un seguimiento de los niños matriculados en las EBM y LLI públicas de la ciudad de Barcelona que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, tanto los niños matriculados que ocupan una plaza de reserva como aquellos niños a los que, a lo largo de su escolarización, se les detecta alguna dificultad en el desarrollo.

En el proceso de preinscripción y matrícula en las EBM y LLI públicas de Barcelona, se hace una reserva de plazas para niños con necesidades educativas específicas. Cada centro, en función del número de grupos, realiza una reserva de plazas diferenciadas para los niños con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, trastornos o dificultades en el desarrollo (tipo A) y para los niños con necesidades educativas específicas derivadas de situaciones de riesgo social grave (tipo B).

Por otra parte, por parte de los equipos educativos, juntamente con el equipo, se lleva a cabo una tarea de detección y seguimiento de aquellos niños que, a lo largo de su escolarización, presentan de forma temporal o permanente dificultades en el desarrollo.

Circuito de atención

Cuando las EBM o LLI públicas detectan algún niño que presenta dificultades o cuando les preocupa algún aspecto de su desarrollo, el equipo educativo solicita una valoración y orientación del equipo de inclusiva. Mediante un documento (demanda de orientación) se trasladan los datos del niño y los aspectos que preocupan, así como una recopilación de las estrategias y actuaciones que ha llevado a cabo el equipo educativo. El referente del equipo de inclusiva, al visitar la escuela, hace una observación y valoración del niño en su contexto natural, intentando observar diferentes actividades y momentos del día a día del niño en la *escola bressol*. Posteriormente, se realiza un intercambio con el/la educador/a o dirección en el que se comparte la observación y se construyen de manera conjunta las hipótesis de trabajo, pensando en estrategias y actuaciones para poder acompañar al niño en la escuela. Asimismo, en caso de considerarse necesario, se activan otras medidas y apoyos adicionales o intensivos para el niño en la *escola bressol*. También se comenta la necesidad de acompañamiento de la familia en la derivación al CDIAP, si se considera necesario, así como la coordinación con los recursos de la red intervinientes. A lo largo del curso se realiza el seguimiento de la evolución del niño, revisando las intervenciones y actuaciones.



La intervención del equipo siempre se adapta al contexto, que debe ser respetuoso con el funcionamiento de la escuela y su proyecto educativo.

Medidas y soportes para el acompañamiento de los niños con NESE en las EBM y LLI públicas

Para la atención y el acompañamiento de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo, las EBM y LLI públicas disponen de diversos apoyos (recursos personales, metodológicos y materiales) y medidas (acciones y actuaciones organizadas por los centros para reducir las barreras acceso al aprendizaje y la participación). Los recursos y los soportes para la inclusión, entendidos en el sentido amplio, tal como se describen en el Índice para la Inclusión (Booth y Ainscow, 2002) son «todas las actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Apoyar a los individuos representa solo una parte de los intentos que se realizan para mejorar la participación del alumnado; también se proporciona apoyo cuando el profesorado planifica las unidades didácticas teniendo en cuenta a todo el alumnado, cuando reconoce que los estudiantes tienen diferentes conocimientos previos, de diferentes experiencias y estilos de aprendizaje, o cuando el alumnado se ayuda mutuamente».

Tal como se describe en el Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo, las medidas y los apoyos se distinguen en universales, adicionales o intensivos, según el grado de apoyo.



Las medidas y los apoyos universales se dirigen a todo el alumnado, los aplican todos los profesionales del centro y son acciones y prácticas de carácter educativo, preventivo y proactivo que permiten flexibilizar el contexto de aprendizaje, proporcionan al alumnado estrategias para facilitar el acceso al aprendizaje y la participación, y garantizan su aprendizaje significativo y la convivencia, el bienestar y el compromiso de toda la comunidad educativa. La organización flexible de los recursos de la *escola bressol* según las necesidades de los niños, las propuestas y actividades educativas flexibles que permitan la participación de todos los niños y la personalización de los aprendizajes serían ejemplos de medidas y apoyos universales para la atención de la diversidad.

Las medidas y los apoyos adicionales son actuaciones educativas que permiten ajustar la respuesta pedagógica de manera flexible y temporal, focalizando la intervención educativa en aquellos aspectos del proceso de aprendizaje y desarrollo personal que pueden comprometer el avance personal y escolar. No se planifican para todo el alumnado, sino para quienes lo necesitan. La orientación del Equipo de educación inclusiva en las *escoles bressol*, los ajustes metodológicos, la adaptación de los materiales o la asignación del apoyo educativo para acompañar al niño durante algunas actividades son ejemplos de apoyos y medidas adicionales.

Las medidas y los apoyos intensivos son actuaciones educativas extraordinarias, de alta intensidad y larga duración, adaptadas a la singularidad del alumnado con necesidades educativas especiales que permiten ajustar la respuesta educativa de forma transversal, con una frecuencia periódica y sin límite temporal. Deben buscar la máxima participación en las acciones educativas del centro y el aula, deben facilitar al docente estrategias de atención al alumnado y deben sumarse a las medidas universales y adicionales de que dispone el centro. La atención de los niños en la UBAI del EBM Trencadís, el Servicio Especializado Itinerante de educación especial y enfermería o el SIAL de la EBM Forestier serían ejemplos de medidas y apoyos intensivos.

En el Informe «Pequeña infancia y educación inclusiva en las *escoles bressol* municipales» se describen los recursos para la educación inclusiva en las *escoles bressol* municipales.

Recursos para la educación inclusiva en las *escoles bressol* municipales del IMEB:

1. Los equipos educativos de la red de *escoles bressol* municipales
2. Equipo de Educación Inclusiva de las *escoles bressol* municipales
3. Figura de educadora social (IMEB)
4. Educadoras sociales del IMSS en las *escoles bressol*
5. Apoyo educativo para reforzar la atención inclusiva
6. Formación de educación inclusiva en las *escoles bressol*
7. Servicio especializado itinerante de educación especial y enfermería para niños con discapacidades o necesidad de atenciones sanitarias graves



8. EBM Trencadís con Unidad *Bressol* de Atención Inclusiva (UBAI) para niños con discapacidades graves. Actualmente, es la Fundación Nexe quien gestiona la atención especializada de los niños de la UBAI
9. EBM Forestier con Proyecto de Apoyo a la Audición y el Lenguaje (PSAL) para niños con sordera

Otros recursos, en colaboración y coordinación con servicios públicos y entidades

1. CREDA para niños con deficiencias auditivas
2. CEE Vil·la Joana para niños con dificultades de relación y comunicación y trastornos del espectro autista
3. CEE Pont del Dragó para el banco de materiales y ayudas técnicas y especialistas en logopedia y fisioterapia
4. Entidad Aspasim para niños con discapacidades graves
5. Entidad ONCE para niños con discapacidad visual grave
6. Centros de desarrollo infantil y atención precoz (CDIAP)
7. Servicios sociales (IMSS)
8. Servicios de salud (CSB)
9. Equipos de asesoramiento psicopedagógico (EAP-CEB)