

OBRIM ESPAIS PER COMPARTIR MOMENTS

EBM Les Quatre Torres



«.....Canviar, reconstruir, preparar, reconduir, organitzar, ser capaces de veure i acollir les accions que fan els infants amb els objectes i els materials. Els adults, com a facilitadors d'espais d'aprenentatge...»

Aquest projecte gira al voltant dels infants de 2 a 3 anys;
amb el joc, els espais i els materials, com a elements centrals.

.....ENFILANT EL PROJECTE.....

A l'EBM Les Quatre Torres tenim definits quatre pilars en el nostre projecte educatiu de centre. Un d'ells, ens parla del concepte d'infant, al qual definim com a persona competent; amb drets, inquietuds, curiositats i amb uns sabers i desitjos d'aprendre, amb actituds i aptituds, capaç de fer, escollir i decidir per ell mateix, protagonista i participant actiu en la seva educació.

Educar, és per nosaltres un compromís; un repte personal i professional, amb formació, responsabilitat, creença, fermesa, amb ganes de mostrar i representar a la petita infància com una oportunitat de creixement comunitari.

...En aquests anys, hem après... i molt!! Volem traçar el fil conductor de la nostra pràctica educativa; vàrem començar amb el moviment lliure, el cos, la filosofia de Emmi Pikler, i la saviesa de l'Ute Strubb, entre altres autors. L'estudi, la formació i l'aprofundir en la vida quotidiana; escoltant als infants en tots els seus moments i oferint-los el millor en el dia a dia. Fer dels infants el més lliures i feliços possibles. Amb les propostes educatives que els hi oferim busquem fugir de plantejaments uniformes, fomentant trobades individuals i en petits grups on siguin ells i elles els subjectes protagonistes dels seus aprenentatges.

A partir de la nostra mirada al voltant de la vida quotidiana, de tenir cura de les necessitats d'higiene, alimentació i descans, ja sostingudes i dignificades en el nostre projecte, ha esdevingut una altra qüestió; hem volgut investigar i créixer en altres moments de la jornada: el joc, els materials i els espais; com es creen les relacions, com s'organitzen les propostes i, per tant, el seu desenvolupament; que les capacitats cognitives, afectives, motrius, socials i/o relacionals hi siguin presents, partint de la seva individualitat, del seu «jo».

Com a equip proposem, reflexionem, debatem i elaborem propostes al voltant de qüestions pedagògiques. I ens cal observar, organitzar, consensuar i avaluar els diferents processos d'aprenentatge dels nostres infants, i els nostres, els de l'equip, una feina minuciosa, perseverant i constructiva, amb un compromís i una responsabilitat de tothom que hi estem al voltant. Donant identitat i consolidant un equip de mestres que s'impliquen en un projecte comú: **pensar en el com créixer!!**

Cal regalar petites històries, pensaments i paraules dels qui són els veritables protagonistes: els infants, conquistant uns espais on hi hagi un procés de creixement i d'aprenentatge individual: **"créixer a mida"**I com incloure a les famílies? ...El procés que ens agrada seguir és el d'apropar-les als projectes al llarg del curs. En els diferents espais que compartim: a les reunions, a les entrevistes, al dia a dia, a les tertúlies,... considerem imprescindible, saber què pensen, recollir les seves idees, sabers i propostes, els seus temors i neguits... per poder definir un projecte comú, i compartit, tot familiaritzant l'educació.

.....TEIXINT EL PROJECTE.....

Varem veure la necessitat de replantejar-nos quatre aspectes que considerem indivisibles, com un tot, i són els que garanteixen l'èxit i el propòsit del projecte: potenciar el joc, redefinir els espais, facilitar diferents materials i la importància del temps, el « deixar fer» .

L'experiència ens confirma que el joc és necessari, vital i imprescindible; jugant els infants organitzen el món, representen i interioritzen els seus aprenentatges, són capaços de resoldre situacions i es preparen pel futur, el seu futur; els infants necessiten llibertat per indagar, provar, equivocar-se i refer. Per triar on i amb què volen invertir la seva curiositat, la seva intel·ligència i les seves emocions; per apreciar els infinits recursos de les mans, la vista, l'oïda, les formes, les textures, els colors, els materials, els sons... Ens correspon als adults, als professionals, oferir als infants tot allò que, segons el seu moment evolutiu i el seu pensament poden valorar i desitjar per arribar a gaudir-ne al màxim: amb competència, curiositat, fantasia... i amor.

Anomenem aquest projecte "OBRIM ESPAIS PER COMPARTIR MOMENTS". La vida dels infants de 2 a 3 anys, està pensada per oferir-los-hi tres propostes en espais diferents: l'estança de la descoberta, l'estança amb història i l'espai pel moviment ampli: que pot ser el jardí o la sala; i seran els nens i nenes, qui decideixin i escullin en quin dels tres espais volen anar a jugar, quin és el seu interès i desig.

L'estança de la descoberta

L'estança està disposada en varis espais: per Manipular, Experimentar i Construir; Els materials que hi podem trobar són: taules amb sorra, mill, teff, xia,... combinables amb fusta, metall, vímet, objectes naturals,... que els hi permeten palpar, tocar, acaronar, remenar, manejar, xumar,... Percebre els objectes; també donar-los-hi vida: conèixer, descobrir i transformar, ... actuar amb un o més objectes.

L'espai de construir, està pensat per crear, amb i a partir dels objectes i materials. Alternant-lo amb l'espai visual per descobrir les transparències, les ombres, els colors i les formes... o també amb l'artístic, el de l'expressió, perquè les criatures puguin representar tot allò que han experimentat en els diferents espais amb el seu cos; els seus sentiments, els seus estats d'ànim,... i per poder comunicar i manifestar a través de les produccions.



L'estança amb història

Està definida amb varis espais: l'obrador de la Ute Strubb, Fent camins i Teixint lligams.

A l'obrador hi podem trobar diversos contenidors: calaixos, taula allargada i cistelles tots plens de sorra fina. Per enriquir el joc disposem d'objectes i utensilis amb una història al darrera, antics, seleccionats acuradament. Aquests elements són de metall, fusta i/o vímet.

A l'espai Fent camins hi trobem cotxes, trens i vehicles de fusta, de metall, arcs de diferents mides i colors, camins de roba, rampes i un calaix gran amb sorra. Aquests elements permeten als infants elaborar un joc complex i constructiu.

I finalment, «Teixint lligams»: un espai per la curiositat, els sentiments, la tendresa, el gest amable i delicat, les complicitats i les relacions. Moments de pausa, de calma, per meditar i per somiar, per observar i veure que passa al voltant. Els elements que hi trobem són: nines de diferents estils, animals de felpa, cabassos amb draps, coixins, contes i llibres, nins, mocadors, robes,... el sofà i la tauleta de nit.



Espai pel moviment ampli: el Jardí i/o sala

Utilitzem indiferentment el jardí o la sala, que ofereixen a l'infant un marc per conèixer, interrelacionar-se, comunicar i fer créixer diferents experiències individuals i col·lectives. I a la vegada, permeten el moviment ampli; possibilita que els infants duguin a terme propostes on l'aprenentatge gira entorn del cos, el moviment lliure,... Que amb la combinació de materials i/o elements permet als infants accions, postures i posicions amb el seu cos: el créixer fora de l'estança.



...LES COSTURES: Les actituds dels infants i els adults.....

QUE ESPEREM DELS INFANTS:

Sobretot que siguin feliços, que ens puguin mostrar, si volen, els seus sentiments i les seves vivències, sensacions i percepcions; que puguin descobrir gaudint, sent els propis infants actors dels seus aprenentatges, formant part d'un projecte comú i compartit; Construir plegats.

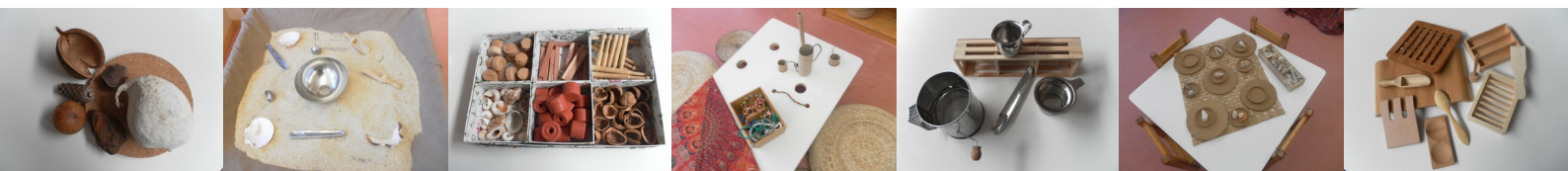
QUE ESPEREM DELS ADULTS:

Reconèixer el dret dels infants a desenvolupar el seu potencial per mitjans propis. Tenint una actitud respectuosa i responsiva. Sabent oferir les condicions adequades per a fomentar el joc: temps, espais i

materials, connectats amb els interessos dels nens i les nenes; tot i respectant, la personalitat i individualitat de cada criatura; donant-los-hi la seguretat afectiva necessària, que els permeti afrontar individualment noves situacions.

... mitjançant....

- x Una presència atenta, estable, disponible i propera.
- x Sent capaces d'esperar i deixar temps als infants per provar, assajar, sentir, manipular i compartir.
- x Posant paraules a les seves accions, sabent escoltar.
- x Confiant en ells/es, i no avançar-nos a les seves demandes.
- x Estant i sent a prop i disponibles, animar-los amb els nous reptes que se'ls proposin. Sostenir l'esforç.
- x Intervenint, reconduint, contenint, no interferint, sinó acompanyant i acollint.
- x Evitant envair, deixar fer.
- x Propiciant un diàleg entre espais i temps. Cuidar-ne la seva presentació i estètica.
- x Observant i tenint una escolta activa.
- x Convidant, oferint, suggerint, provocant,... propostes obertes i riques que potenciïn la imaginació i la creativitat.
- x Assegurant els vincles afectius entre els infants i els adults. Potenciant i gestionant les relacions que puguin donar-se.
- x Tenint una mentalitat oberta davant els imprevistos que puguin sorgir. Sent flexibles.
- x Buscant estratègies tant col·lectives com individuals.
- x Sent capaces de documentar, avaluar les propostes i les pràctiques educatives. Valorant els processos més que els resultats.



Ens agradaria acabar amb..

"...Tot comença, però mai acaba..."

Sempre cal fer constants reflexions al voltant de l'educació, és canviant,... i qualsevol aprenentatge és el punt de partida per seguir aprenent.

"TOT HA ESTAT PENSAT ABANS...EL DIFÍCIL ÉS PENSAR-HO DE NOU" Goethe

EBM Les Quatre Torres

Abril 2020

