

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Curs 2023-2024

Escola Bressol Torre del Relotge

INDEX

1- IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

1.1- Característiques de l'entorn

2. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

2.1. Els infants

2.2 Les famílies

2.3 L'Equip humà i l' organització del centre

2.4 El treball en xarxa al barri

El projecte educatiu de l'escola defineix la intervenció educativa del centre des de una mirada global, tenint present el procés evolutiu dels infants, les seves característiques generals i l'atenció individualitzada de cadascú. Tanmateix, el context social, cultural i sociolingüístic on s'ubica el centre i la seva xarxa de relacions amb altres equipament del barri. Els espais, recursos i materials, així com l'equip humà que forma part de l'escola. I por últim les eines de participació i comunicació de les famílies de l'escola.

1. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

Nom: Escola Bressol Municipal Torre del Relotge.

Adreça: carrer Palamós,78 . 08033 Barcelona.

Telèfon : 359.52.71

Mail: ebmtorredelrellotge@bcn.cat

Web : barcelona.cat/ebmtorredelrellotge

Nivells educatius : 1 grup de 4 a 12 mesos (de 8 infants)
3 grups de 12 a 24 mesos (de 13 infants)
3 grups de 24 a 36 mesos (de 19 infants)

Personal: 1 direcció, 9 educadores/mestres, 7 educadores de suport, 2 persones de cuina, 2 persones de neteja,

Horari de l'escola : de 8 a 17 hores

Titularitat : Ajuntament de Barcelona

1.1. Característiques de l'entorn

L'Escola Bressol Torre del Relotge s'obre al setembre de 2023, com centre de nova creació i ampliació de l' EBM Trinitat Nova, centre que funcionava al barri des de l'any 1977 en un petit espai ubicat dins del mercat municipal.

L'escola està situada al districte de Nou Barris, a Trinitat Nova, barri va ser construït a l'extraradi de Barcelona a la dècada dels anys 50 del segle passat per acollir una part important de la migració que arribava de fora de Catalunya. El tipus d'habitatge dominant és de protecció oficial. El 1997 es va aprovar un pla de reforma integral, ja que una gran part dels habitatges estava afectat per aluminosis. Paral·lelament, s'aprova un Pla de

Desenvolupament Comunitari (1997-2017) que ajuda a millorar la vida social i comunitària del barri. Durant aquest anys també arriba el metro, amb les terminals de les línies 3 i 4.

Actualment *, Trinitat Nova té una població de 7.421 habitants (un 2,9% infants de 0-3 anys), amb un 23,1% de població nou vinguda de diversos països, i és un dels barris amb la renda per càpita més baixa de Barcelona (per sota del 50% sobre 100 de mitjana a Barcelona) , un percentatge d'atur d'un 10,6% i un nivell d'instrucció amb diferències força marcades.

*dades municipals de 2022

Des de 2016 , l'Ajuntament de Barcelona en col·laboració amb el teixit associatiu posa en marxa un Pla de Barri per impulsar accions socials, educatives, econòmiques al barri.

Pel que fa referència a serveis i equipaments, Trinitat Nova disposa de : 2 Escoles Bressol públiques, 1 Institut Escola, 1 Institut Tecnològic, 1 Escola Superior de Restauració de Bens Culturals, 1 Casal de Barri, 1 Centre Mediambiental (Casa de l'Aigua) , 1 Ateneu Popular, 1 Residència d'avis depenent de la Generalitat, 1 Casal de Jubilats, 1 Mercat Municipal, 3 farmàcies, 1 Centre d'Atenció Primària i 1 CAS (Drogodependències).

2. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE

L'EBM Torre del Relotge és una escola pública catalana que es defineix com a laica, democràtica, coeducadora i inclusiva, que no discrimina a cap persona per la seva situació social, creença, cultura, gènere o diversitat funcional. La llengua pròpia de l'escola és el català, sense perjudici que es pugui fer servir el castellà o altres llengües per comunicar-nos amb les famílies.

Entenem el cicle educatiu que va de 0 a 3 anys com un període cabdal pel desenvolupament cognitiu, emocional, motriu i social dels infants, que ha de garantir els seus drets, potencialitats i oportunitats. Les famílies formen part del projecte educatiu de l'escola. Amb l'objectiu de facilitar l'arribada al centre de nous

infants i llurs famílies, la escola dissenya un procés d'adaptació/familiarització segons l'edat i necessitats de l'infant i llurs famílies . Aquest procés d'adaptació es planifica a l'entrevista inicial amb la família.

2.1. Els infants

Partim de l'idea de l'infant com un ésser capaç , amb interessos , sentiments i desitjos propis. El nostre objectiu com escola és acompanyar i facilitar el desenvolupament integral dels nens i nenes, i fer-lo de manera compartida amb les famílies.

L'escola ofereix un espai acollidor i segur on l'experimentació, l'observació i l'exploració de l'entorn proper, el joc i el moviment permeten a cada l'infant ajustar el seu desenvolupament i aprenentatge. En aquest sentit, la distribució dels espais i la seva estètica , així com els materials són un element educatiu important. L'escola ofereix als infants espais polivalents i materials i jocs diversos de qualitat i rics en textures, formes i colors.

L'escola és també un espai de socialització i de cohesió , de relació amb altres infants i altres adults. Aquesta interacció els permet imitar, observar, compartir... i així construir o consolidar aprenentatges, o modular el propi comportament. El paper de l'educador/a serà motivar, orientar, facilitar i intervenir si és necessari però sense interferir en la seva activitat, donar-li temps suficient a la seva iniciativa.

Els hàbits quotidians i les rutines són importants perquè ajuden a l'infant a estructurar el temps i potencia la seva autonomia. En la vida quotidiana de l'escola es treballen els diferents llenguatges que són bàsics per construir el pensament de l'infant: llenguatge oral, corporal, plàstic, musical i matemàtic . Els llenguatges artístics ajudem a la creativitat, les emocions i la memòria.

Alguns d'aquest hàbits i rutines quotidianes, i els moments de cura, formen part important de l'escola bressol. La higiene personal, l'alimentació i el descans són , a més a més de necessitats fisiològiques i hàbits de salut, processos d'autoconeixement i autonomia importants , que afavoreix les relacions afectives i socials dels infants. L'escola respecta el ritme i

necessitats individuals en l'alimentació, el descans i el control d'esfínters.

2.2. Les famílies

La participació de les famílies en la vida de l'escola és part fonamental del projecte educatiu del centre. La relació entre l'escola, els educadors i les famílies es fonamenta en el respecte, la confiança i la col·laboració mútua, ja que comparteixen durant un temps la responsabilitat en el desenvolupament i cura dels infants.

El Pla de Comunicació amb les famílies del centre fa referència tant als recursos per afavorir una comunicació fluida, com als canals de informació i participació de les famílies (la cordialitat en el tracte, l'acollida, la trobada abans d'inici de curs, l'entrevista personal, les reunions de grup, el contacte quotidià, el tauló d'informació, la llibreta, el grup de wassap, els informes, les festes, les xerrades, el Consell Escolar o l'AFA).

2.3. L'Equip humà i l'organització del centre

L'EBM Torre del rellotge té un equip humà format per les educadores i mestres, les educadores de suport educatiu, la direcció, i el personal de cuina i neteja (empreses externes).

Les educadores són les responsables de l'organització i programació del seu grup-estança en funció de les necessitats individuals i del grup de infants i del projecte educatiu del centre. La programació recollirà els objectius que es proposa aconseguir i amb quina metodologia i recursos, quins aspectes treballarem i l'organització de les activitats, espais i dels materials, la relació amb les famílies, l'observació i documentació i l'avaluació. A través de l'observació podem conèixer l'evolució de l'infant o detectar qualsevol dificultat que presenti, també és un recurs que ens permet reflexionar i millorar l'acció educativa. A l'escola es realitza un informe de cada infant.

El personal de suport educatiu (empresa externa) dona suport a les tasques de cura i educatives de les estances , es coordina i acompanya a la tutora en el desenvolupament de la programació. La seva tasca educativa forma part del projecte educatiu del centre. Els adults són sempre un referent i han de ser coherents, respectuosos i curosos en les seves accions tant en el treball individual com en grups.

La direcció del centre té les funcions que li són atorgades per l'Administració en tant que és el seu representant al centre. A banda de les funcions de representativitat, administratives, o de coordinació amb la comunitat educativa i serveis de l'entorn, la direcció vetlla per la coherència i el seguiment del projecte educatiu del centre.

L'Equip de l'escola, format per la direcció i les educadores i mestres, és l'òrgan que pren les decisions que fan referència a la gestió del Projecte Educatiu del Centre i del Pla Anual. El treball en equip permet reflexionar, consensuar i participar als seus membres en tots els aspectes organitzatius i pedagògics del centre. L'equip també planifica la formació permanent dels seus membres i els projectes singulars del centre. L'Equip es reuneix setmanalment.

El Consell Escolar és el màxim òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern de l'escola. Està compost per: la direcció, una representació de les educadores/s, una representació de l'Administració , una representació de les famílies escollida en votació i una representació de l'AFA.

2.4. El treball en xarxa al barri

L'escola ja fa anys que està arrelada al territori i treballa en xarxa tant amb els agents educatius, com socials o de l'àmbit de la salut. Actualment l'escola està present a la xarxa 0-18 de Nou Barris, a la coordinació d'escoles bressol del Districte, a la Taula de Salut de Trinitat Nova , i a la Taula socioeducativa la *Trini Creix*. També hi ha una coordinació amb la llar d'infants l'Airet , l' IE Trinitat Nova, el CEDIAP-EIPI de Nou Barris, Serveis Socials de Zona i CRP-Nou Barris . Aquesta coordinació i els treball en xarxa amb els altres

agents educatius té com l'objectiu un treball pedagògic comú de l'etapa infantil amb el propòsit de construir un projecte educatiu de barri a la Trinitat Nova. L'EBM Torre del Rellotge també participa, com escola formadora, del conveni de pràctiques de la Universitat de Barcelona i del grau d'infantil de la FP-dual.

