

Tots els tallers es poden
dur a terme en format
de videoconferència

SES



Servei
d'Educació
per a la
Seguretat



Programa d'activitats
educatives 2021-2022

La Guàrdia Urbana

a l'escola



Ajuntament de
Barcelona

Guàrdia Urbana
Barcelona

A logo consisting of a grid of blue and white squares, resembling a checkered pattern.

Programa d'activitats educatives



El programa “La Guàrdia Urbana a l'escola” és una proposta didàctica que s'ofereix a totes les escoles de la ciutat per treballar amb infants i adolescents de tots els cicles educatius aspectes relacionats amb el coneixement, la vinculació i la cura de l'entorn proper, la millora de la convivència i de les relacions interpersonals, i la prevenció de les conductes de risc en els àmbits de la conducció i la mobilitat segura, la violència de gènere i el consum de drogues.

A qui ens adrecem

Ens adrecem a totes les institucions educatives (públiques, concertades i privades) d'educació infantil, educació primària, educació secundària (obligatòria i postobligatòria) i educació especial de tots els districtes de Barcelona.

Què oferim

El programa “La Guàrdia Urbana a l'escola” s'organitza en distints àmbits temàtics que, alhora, proposen diferents tallers educatius.

Coneixement de l'entorn proper

Educació infantil i cicle inicial d'educació primària

La Guàrdia Urbana

El semàfor i els senyals de trànsit

El carrer i tu

Vinculació i cura de l'entorn proper

Cicles mitjà i superior d'educació primària

Parc Infantil de Trànsit

Normes viàries i bon ús de l'espai públic

Camins escolars

Millora de la convivència i les relacions interpersonals

Cicle superior d'educació primària i cicle inicial d'ESO

Bullying. Tens una sortida! Explica-ho

Pantalles segures

Convivència i civisme

Prevenició de les conductes de risc

Segon cicle d'ESO, batxillerat i cicles formatius

De marxa! (consum de drogues). També per al cicle inicial d'ESO

Arribo d'aquí a 5 minuts! (mobilitat segura)

Mai més! (perspectiva de gènere)

En patinet elèctric! (mobilitat segura)

Som eduviària / Projecte

Tots els tallers es poden dur a terme en format de videoconferència

Coneixement de l'entorn proper

Educació infantil i
cicle inicial d'educació primària

La Guàrdia Urbana

El taller té com a argument principal identificar i conèixer la figura de l'agent de la Guàrdia Urbana, que s'encarrega de la seguretat a la ciutat de Barcelona. Es tracta de representar diferents situacions amb conductes, actituds i hàbits vinculats principalment a la seguretat viària en què un/a guàrdia urbana ha d'actuar per assegurar l'actuació correcta de la ciutadania en seguretat viària.

COMPETÈNCIES

- Competència de coneixement i interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

OBJECTIUS

- Reconèixer la figura del guàrdia urbà com a agent de proximitat.
- Conèixer les tasques i funcions que fa un/a guàrdia urbana a la ciutat de Barcelona.

CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Identificació i coneixement de la figura del membre de la Guàrdia Urbana i de les seves tasques i funcions com a agent de prevenció i seguretat de la ciutat de Barcelona.
- Valoració de les normes bàsiques de seguretat viària com a vianants o passatgers i passatgeres de vehicles.



El semàfor i els senyals de trànsit

El taller té com a argument principal identificar i conèixer els senyals de trànsit més usuals i el seu significat. Es tracta de fer diferents escenificacions de situacions de mobilitat al carrer respectant els senyals i les marques viàries treballades en el taller.

COMPETÈNCIES

- Competència de coneixement i interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

OBJECTIUS

- Reconèixer i distingir els diferents senyals de trànsit que podem trobar al carrer.
- Adoptar conductes, actituds i hàbits relacionats amb la seguretat i la mobilitat viària.

CONTINGUTS D'APRENTATGE

- Coneixement dels senyals de trànsit més rellevants per a aquesta etapa educativa.
- Respecte a les normes bàsiques de trànsit com a vianant o passatger i passatgera d'un vehicle.
- Conscienciació de la importància d'adquirir conductes, actituds i hàbits segurs pel que fa a la mobilitat al carrer.



El carrer i tu

El taller té com a argument principal conèixer les diferents parts del carrer i els elements que hi podem trobar per tal de millorar la mobilitat i la seguretat dels infants de cycle inicial d'educació primària. Es tracta de fer un *role playing* en què s'escenifiquen diferents situacions de mobilitat segura al carrer.

COMPETÈNCIES

- Competència de coneixement i interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.



OBJECTIUS

- Reconèixer i distingir les diferents parts que configuren el carrer i els elements que s'hi troben.
- Observar i identificar diferents comportaments, llocs i elements de seguretat viària.

CONTINGUTS D'APRENTATGE

- Identificació de les parts del carrer i els elements que s'hi troben (vorera, calçada, vehicles, semàfors, pas de vianants).
- Reconeixement de comportaments, llocs i elements de seguretat com a vianant.
- Coneixement dels diferents sistemes de retenció infantil per assegurar una mobilitat segura de la infància en els vehicles (cadireta, elevador i cinturó de seguretat).

Vinculació i cura de l'entorn proper

Cicles mitjà i superior d'educació primària



Parc Infantil de Trànsit

El taller té com a argument principal adquirir coneixements bàsics sobre les principals normes viàries i desenvolupar actituds vinculades a la mobilitat segura com a conductors i conductores de bicicletes i vianants mitjançant una activitat vivencial al Parc Infantil de Trànsit. Es tracta d'identificar diferents situacions i conductes de risc per tal d'analitzar-les i valorar-les, i fomentar el respecte entre els diferents usuaris i usuàries de la via pública.

COMPETÈNCIES

- Competència de coneixement i interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

OBJECTIUS

- Comprendre les normes viàries com a conductor o conductora de bicicleta i com a vianant.
- Conscienciar sobre la importància de respectar les normes viàries que regulen la mobilitat a la ciutat de Barcelona, principalment pel que fa a la circulació de bicicletes.
- Adoptar conductes, actituds i hàbits segurs relacionats amb la mobilitat segura al carrer i respecte entre els diferents usuaris i usuàries de la via.

CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Coneixement de les normes bàsiques de trànsit.
- Identificació de conductes, actituds i hàbits vinculats a la mobilitat segura al carrer, sigui com a conductors i conductores de bicicleta o com a vianants.
- Conscienciació sobre el respecte i seguiment de les normes bàsiques de trànsit.

Les normes viàries i el bon ús de l'espai públic

El taller té com a argument principal adquirir coneixements bàsics sobre les principals normes viàries i desenvolupar actituds vinculades a la mobilitat segura pel carrer mitjançant activitats de simulació i representació a l'aula. Es tracta d'identificar diferents situacions i conductes de risc per tal d'analitzar-les i valorar-les.

COMPETÈNCIES

- Competència digital.
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

OBJECTIUS

- Fomentar la comprensió de les normes viàries i conscienciar sobre la importància de respectar-les.
- Adoptar conductes, actituds i hàbits segurs relacionats amb la mobilitat segura al carrer.
- Implicar els infants en el compromís per al bon ús de l'espai públic.

CONTINGUTS D'APRENTATGE

- Identificació de conductes, actituds i hàbits vinculats a la mobilitat segura al carrer, sigui com a vianant, passatger o persona conductora de bicicleta.
- Coneixement de les normes bàsiques de trànsit.
- Conscienciació sobre el respecte i seguiment de les normes bàsiques de trànsit.



Camins escolars

El taller està dirigit al cicle mitjà de primària i té com a argument reflexionar sobre la necessitat d'establir un itinerari segur per tal d'afavorir l'autonomia dels infants al llarg del trajecte de l'escola a casa i a la inversa. També permet identificar i valorar comportaments segurs i insegurs com a vianants o usuaris i usuàries de ginys mecànics (patinets, patins i *skates*, entre d'altres).

COMPETÈNCIES

- Competència de coneixement i interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència digital.

OBJECTIUS

- Facilitar i potenciar la mobilitat autònoma, segura i sostenible dels infants a la ciutat.
- Potenciar el coneixement de l'entorn del barri de la seva escola i casa.
- Identificar i valorar comportaments segurs com a vianants o usuaris i usuàries de ginys mecànics.
- Implicar els infants en el compromís per al bon ús de l'espai públic i el mobiliari que s'hi troba.



CONTINGUTS D'APRENTATGE

- Identificació i establiment de les condicions de seguretat necessàries per moure's pel barri.
- Ús responsable de la via pública i de vehicles com patinets, bicicletes, *skates* o altres ginys mecànics.
- Adquisició d'actituds, hàbits i comportaments segurs com a vianants o usuaris i usuàries de ginys mecànics.

Millora de la convivència i les relacions interpersonals

Cicle superior d'educació primària i cicle inicial d'ESO



Bullying. Tens una sortida! Explica-ho

El taller està pensat com una proposta de base sobre la problemàtica del *bullying* i *ciberbullying*. A la sessió es treballen els comportaments en les relacions entre iguals dins l'àmbit de l'escola per fomentar el respecte i l'acceptació de la diversitat a fi d'evitar conductes negatives, com l'assetjament escolar i les seves conseqüències.

COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

OBJECTIUS

- Potenciar el respecte i les normes de convivència en l'acceptació de la diversitat.
- Aportar recursos d'ajuda per donar veu a la necessitat de resposta davant l'assetjament a fi de visibilitzar que tota acció té conseqüències.
- Aportar presència i acompanyament a tots els agents que participen en l'assetjament per ajudar-los a sentir-se acompanyats/ades per tal de millorar la convivència.

CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Concepte d'assetjament i classes.
- Rols que hi intervenen.
- Conseqüències per a totes les persones implicades.
- Suport i sortides de l'assetjament.

Pantalles segures

Aquest taller té com a objectiu principal poder veure la nostra forma de relacionar-nos (expressió, empremta digital, etc.) dins les xarxes socials i les apps de comunicació des de dues perspectives: la mirada dels factors de risc, realitats que ens provoquen malestar (*grooming*, *sexpreading*, tecnoadiccions, etc.) i la mirada dels factors protectors, elements que ens ajuden a desenvolupar la nostra personalitat i identitat digital de manera saludable (autoconeixement i autoimatge, judici crític, etc.).

COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència digital.

OBJECTIUS

- Fer un ús adequat de les xarxes socials.
- Detectar i identificar els diferents tipus de riscos que ens podem trobar en l'ús de les xarxes socials.
- Com prevenir aquesta classe de violències i tecnoadiccions, i com actuar si es produeixen.

CONTINGUTS D'APRENTATGE

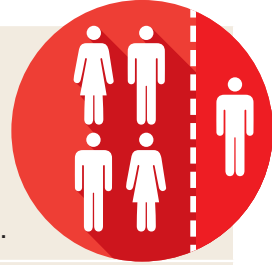
- Identificació i valoració dels riscos en la interacció a les xarxes socials: *grooming*, *sexpreading*, sextorsió, suplantació d'identitat, revelació de dades, etc.
- Identificació i valoració de les tecnoadiccions que es poden produir arran d'un mal ús de pantalles, videojocs i apps de comunicació i xarxes socials.
- Desenvolupament positiu de la personalitat a través de l'autoconeixement (autoimatge, autoconcepte i autoestima) en la construcció de la nostra identitat digital.

Convivència i civisme

El taller té com a argument principal fomentar la convivència i el civisme mitjançant el reconeixement positiu de les diferències des d'una mirada igualitària i el qüestionament de creences i prejudicis.

COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència digital.



OBJECTIUS

- Donar a conèixer que el tracte d'odi i discriminació constitueix un delictes.
- Sensibilitzar el grup pel que fa al respecte a la diferència i la consciència d'igualtat.
- Desenvolupar l'empatia i l'acceptació per a la integració de les realitats de l'aula i la comunitat.
- Prevenir conductes violentes que perjudiquin la bona convivència dins i fora dels centres educatius.
- Detectar situacions d'odi i discriminació dins els centres educatius.

CONTINGUTS D'APRENTATGE

- Conceptes bàsics de l'odi i la discriminació: comportament individual i social.
- Conseqüències per a totes les persones implicades.
- Suport i sortides.



Prevenció de les conductes de risc

Segon cicle d'ESO,
batxillerat i cicles
formatius



De marxa! (consum de drogues)

(També s'ofereix per al cicle inicial d'ESO)

El taller té com a argument principal qüestionar-se les creences socials sobre els diferents tipus de consums. Per fer-ho s'analitzen les visions dels mitjans de comunicació, es gira la mirada cap al món intern de la persona i s'observa quines són les emocions (de benestar o de malestar) que alimenten les conductes de risc.

COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència lingüística i audiovisual.

OBJECTIUS

- Fomentar una actitud crítica vers el consum de drogues.
- Informar de les conseqüències legals del consum de drogues.
- Informar de conductes de risc associades al consum de drogues.
- Reflexionar sobre les conseqüències emocionals del consum drogodependent de drogues.

CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Identificació dels diferents riscos derivats del consum de drogues.
- Visibilització de la pressió de grup associada als entorns de consum.
- Aportació d'eines per reforçar l'autonomia personal.
- Capacitació per reflexionar sobre els motius que porten a un consum no responsable.

Arribo d'aquí a 5 minuts! (mobilitat segura)

El taller té com a argument principal identificar, reflexionar i valorar les situacions, els comportaments i les conductes de risc que poden adoptar els i les adolescents en l'àmbit de la conducció i mobilitat segura per la ciutat. També es treballa el pes que tenen tant la pressió de grup com la manca de criteri propi a l'hora de prendre decisions com a usuaris i usuàries de vehicles o gins mecànics.

COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència lingüística i audiovisual.

OBJECTIUS

- Treballar la percepció del risc envers la mobilitat.
- Fomentar la presa de decisions responsables en totes les situacions de vida.

CONTINGUTS D'APRENTATGE

- Comportaments de risc.
- Conseqüències legals.
- Alcohol i conducció.



Mai més! (perspectiva de gènere)

El taller té com a argument principal qüestionar-se les creences i actituds en les relacions de parella amb una relació de diferència de poder i control. Es treballen opcions de benestar i relació positiva per trencar les relacions de control i resoldre i reparar el dolor a través de les pròpies eines personals i de grup. També es dona informació dels serveis de suport municipals que aborden temes de gènere i violència.

COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.



OBJECTIUS

- Reflexionar sobre els estereotips i desigualtats de gènere que hi ha entre dones i homes.
- Promoure les relacions de parella des de la igualtat, el respecte i la llibertat.
- Prevenir i detectar possibles casos de relacions de control.

CONTINGUTS D'APRENTATGE

- Identificació d'actituds de desigualtat a través dels estereotips actuals dins la societat.
- Reconeixement del malestar i les relacions abusives dins de la parella.
- Coneixement del factor de risc dins les relacions de parella per tal de prevenir i detectar possibles lligams de control i relacions no saludables.

Prevenció de les conductes de risc

Segon cicle d'ESO,
batxillerat i cicles
formatius



En patinet elèctric

El taller està dirigit principalment a batxillerat i cicles formatius. Té com a argument adquirir els coneixements sobre la normativa de circulació per a patinets elèctrics i altres vehicles de mobilitat personal a la ciutat de Barcelona, i identificar, reflexionar i valorar les situacions i conductes de risc en l'àmbit de la conducció per prendre decisions d'anticipació a les situacions de perill i introduir comportaments de prevenció en la seva mobilitat.

COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència digital.

OBJECTIUS

- Conèixer la normativa de circulació per a vehicles de mobilitat personal.
- Treballar la percepció del risc envers la mobilitat.
- Fomentar conductes responsables i d'anticipació a les situacions de perill.

CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Normativa de circulació.
- Comportaments de risc.
- Adquisició d'actituds, hàbits i comportaments segurs.

Som eduviària! Aprenentatge Servei Comunitari

La Guàrdia Urbana de Barcelona, amb el partenariat de les escoles, impulsa aquest projecte que té la finalitat social de prevenir els sinistres de trànsit a la ciutat a través de l'educació viària. El projecte està vinculat al Pla de seguretat viària 2019-2022 perquè a través del bloc d'intervenció de l'educació pretén implicar l'alumnat en la prevenció dels sinistres de trànsit i fer-los participants del repte de la visió zero per a l'any 2050. Al mateix temps es vol promoure una mobilitat que, a més de segura, sigui sostenible per contribuir a l'assoliment dels objectius de l'Agenda 2030.

COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.

LA NECESSITAT

- Contribuir a la prevenció dels sinistres de trànsit a través de l'educació viària i promoure, alhora, una mobilitat que sigui sostenible amb el medi ambient.

ELS APRENENTATGES

- Causes i conseqüències dels sinistres de trànsit.
- Normativa de circulació per a bicicletes i vehicles de mobilitat personal.
- Competències i valors de la mobilitat segura.

EL SERVEI

- Dissenyar i dinamitzar un taller en línia al Parc Infantil de Trànsit.
- Elaborar un recurs didàctic que promogui la mobilitat segura i sostenible.



projecte

Com Treballem

L'enfocament metodològic del programa "La Guàrdia Urbana a l'escola" es basa en els principis educatius següents:

- Principi d'activitat (aprendre fent). Aquest principi destaca la importància que té l'acció en el procés d'aprenentatge, ja que és la mateixa persona qui aprèn.
- Principi d'experiència (aprendre vivint). Aquest principi proposa partir de la vivència i l'experiència per tal de desenvolupar aprenentatges significatius; és a dir, tot aprenentatge nou ha de basar-se en coneixements obtinguts prèviament.
- Principi d'integració. Aquest principi apel·la a la necessitat d'integrar diferents sabers en les activitats educatives per tal d'aproximar l'alumnat a la progressiva comprensió de la complexitat del món que l'envolta.

En aquest sentit, es considera que els protagonistes del procés d'ensenyament i aprenentatge són els infants i els i les joves. Això implica que les activitats educatives proposen escenaris o situacions en què hauran de preguntar-se, analitzar, interpretar, qüestionar, discutir, consensuar, construir i comprometre's en aspectes relacionats amb el coneixement, la vinculació i la cura de l'entorn proper, la millora de la convivència i de les relacions interpersonals i la prevenció de les conductes de risc.

Més informació

Guàrdia Urbana

Divisió Territorial

Guàrdia Urbana, 3-5

08004 Barcelona

Telèfon 93 256 49 95

gu_ses@bcn.cat

ajuntament.barcelona.cat/guardiaurbana



@GUBBarcelona

La Unitat Muntada de la Guàrdia Urbana també fa un taller a les escoles.

Si voleu més informació envieu un correu a l'adreça gu_muntada@bcn.cat

