



Programa d'activitats  
educatives 2024-2025

# La Guàrdia Urbana

*a l'escola*

# Programa d'activitats educatives



El programa “La Guàrdia Urbana a l'escola” és una proposta didàctica que s'ofereix a totes les escoles de la ciutat per treballar amb infants, adolescents i joves de tots els cicles educatius aspectes relacionats amb el coneixement, la vinculació i la cura de l'entorn pròxim, la millora de la convivència i de les relacions interpersonals, i la prevenció de les conductes de risc en els àmbits de la mobilitat segura, la violència de gènere i el consum d'alcohol i drogues.

## **A qui ens adrecem**

Ens adrecem a totes les institucions educatives (públiques, concertades i privades) d'educació infantil, educació primària, educació secundària (obligatòria i postobligatòria) i educació especial de tots els districtes de Barcelona.

## **Què oferim**

El programa “La Guàrdia Urbana a l'escola” s'organitza en diversos àmbits temàtics que, alhora, proposen diferents tallers educatius.

L'enfocament metodològic del programa "La Guàrdia Urbana a l'escola" es basa en els principis educatius següents:

- Principi d'activitat (aprendre fent). Aquest principi destaca la importància que té l'acció en el procés d'aprenentatge, ja que és la persona mateixa qui aprèn.
- Principi d'experiència (aprendre vivint). Aquest principi proposa partir de la vivència i l'experiència per tal de desenvolupar aprenentatges significatius; és a dir, tot aprenentatge nou ha de basar-se en coneixements obtinguts prèviament.
- Principi d'integració. Aquest principi apel·la a la necessitat d'integrar diferents sabers en les activitats educatives per tal d'aproximar l'alumnat a la comprensió progressiva de la complexitat del món que l'envolta.

En aquest sentit, es considera que els protagonistes del procés d'ensenyament i aprenentatge són els infants i els i les joves. Això vol dir que les activitats educatives proposen escenaris o situacions en què han de preguntar-se, analitzar, interpretar, qüestionar, discutir, consensuar, construir i comprometre's en aspectes relacionats amb el coneixement, la vinculació i la cura de l'entorn pròxim, la millora de la convivència i de les relacions interpersonals i la prevenció de les conductes de risc.

# Com Treballem



---

## Coneixement de l'entorn pròxim

Educació infantil i cicle inicial d'educació primària

### **La Guàrdia Urbana**

### **El semàfor i els senyals de trànsit**

### **El carrer i tu**

---

## Vinculació i cura de l'entorn pròxim

Cicles mitjà i superior d'educació primària

### **Parc Infantil de Trànsit**

### **Normes viàries i bon ús de l'espai públic**

### **Camins escolars**

---

## Millora de la convivència i les relacions interpersonals

Cicle superior d'educació primària i cicle inicial d'ESO

### ***Bullying*. Tens una sortida! Explica-ho**

### **Pantalles segures**

### **Convivència i civisme**

---

## Prevenició de les conductes de risc

Segon cicle d'ESO, batxillerat i cicles formatius

### **De marxa! (consum de drogues)**. També per al cicle inicial d'ESO

### **Arribo d'aquí a cinc minuts! (mobilitat segura)**

### **Mai més! (perspectiva de gènere)**

### **En patinet elèctric! (mobilitat segura)**

---

## Som eduviària

## **Aprentatge Servei Comunitari**

Tots els tallers es poden dur a terme en format de videoconferència

# Coneixement de l'entorn pròxim

Educació infantil i  
cicle inicial d'educació primària



## La Guàrdia Urbana

El taller té com a objectiu principal identificar i conèixer la figura de l'agent de la Guàrdia Urbana, que s'encarrega de la seguretat a la ciutat de Barcelona. Es tracta de representar situacions diferents amb conductes, actituds i hàbits vinculats principalment a la seguretat viària, en què un guàrdia urbà o una guàrdia urbana ha d'actuar per assegurar l'actuació correcta de la ciutadania pel que fa a la seguretat viària.

### COMPETÈNCIES

- Competència de coneixement i interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

### OBJECTIUS

- Reconèixer la figura del guàrdia urbà com a agent de proximitat.
- Conèixer les tasques i funcions que fa un guàrdia urbà o una guàrdia urbana a la ciutat de Barcelona.

### CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Identificació i coneixement de la figura del membre de la Guàrdia Urbana i de les seves tasques i funcions com a agent de prevenció i seguretat de la ciutat de Barcelona.
- Valoració de les normes bàsiques de seguretat viària com a vianants o passatgers i passatgeres de vehicles.

## El semàfor i els senyals de trànsit

El taller té com a objectiu principal identificar els perills més habituals de la mobilitat personal i conèixer les pautes bàsiques de comportament segur al carrer. A través de **videos de dibuixos animats** que plantegen dilemes viaris, es tracta de generar debat i reflexionar sobre les conductes que comporten un risc i escollir una conducta segura.

### COMPETÈNCIES

- Competència de coneixement i interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

### OBJECTIUS

- Reconèixer el perill en les situacions senzilles de mobilitat.
- Adoptar conductes, actituds i hàbits relacionats amb la mobilitat segura.

### CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Reconeixement de les normes i els senyals bàsics de l'entorn viari.
- Comprensió del fet que hi ha situacions potencialment perilloses al voltant més pròxim.
- Utilització i automatització de rutines bàsiques de seguretat passiva.



## El carrer i tu

El taller té com a objectiu principal preveure els riscos que poden sorgir en les situacions de mobilitat quotidianes i desenvolupar estratègies per evitar patir danys. A través d'un joc que consta d'una **moqueta gegant** que representa un espai urbà, es tracta d'analitzar quines són les accions correctes i incorrectes que hi apareixen. Una altra opció és un **joc al pati**, per experimentar la diferència entre la zona segura de la de risc al carrer.

### COMPETÈNCIES

- Competència de coneixement i interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

### OBJECTIUS

- Reconèixer i distingir les diverses parts que configuren el carrer i els elements que s'hi troben.
- Diferenciar la zona segura de la zona no segura.
- Conèixer les pautes bàsiques de comportament segur al carrer.



### CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Identificació de les parts del carrer i els elements que s'hi troben (vorera, calçada, vehicles, semàfors, pas de vianants).
- Lectura de l'entorn i reconeixement del perill.
- Realització de comportaments segurs al carrer.

# Vinculació i cura de l'entorn pròxim

Cicles mitjà i superior d'educació primària



## Parc Infantil de Trànsit

El taller té com a objectiu principal reproduir situacions de **circulació en bicicleta** amb la finalitat d'educar en la mobilitat segura i permetre que els nens i nenes s'enfrontin a situacions reals en un entorn de risc controlat. També circularan per una **pista d'habilitats** perquè puguin explorar quines són les seves capacitats i límits.

### COMPETÈNCIES

- Competència de coneixement i interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

### OBJECTIUS

- Comprendre les normes i senyals bàsics per a persones conductores de bicicletes.
- Conscienciar sobre la importància de respectar les normes viàries que regulen la mobilitat a la ciutat de Barcelona, principalment pel que fa a la circulació de bicicletes.
- Adoptar conductes, actituds i hàbits segurs relacionats amb la mobilitat segura al carrer i respecte entre els usuaris i usuàries de la via.

### CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Coneixement de les normes bàsiques de trànsit.
- Conductes anticipadores que es poden fer per disminuir el risc (concepte de conducció defensiva i preventiva).
- Autoconeixement: reflexió sobre les capacitats pròpies.



## Normes viàries i bon ús de l'espai públic

El taller té com a objectiu principal valorar el risc, tenint en compte els perills existents en cada situació, per prendre decisions relatives a anticipar-se i introduir comportaments de prevenció en la mobilitat. A través de **vídeos de dibuixos animats i jocs**, es presenten situacions que permeten percebre riscos, reflexionar sobre com decidim i desenvolupar un criteri per prendre decisions a la vida real.

### COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

### OBJECTIUS

- Fomentar la comprensió de les normes viàries i conscienciar sobre la importància de respectar-les.
- Adoptar conductes, actituds i hàbits segurs relacionats amb la mobilitat segura al carrer.
- Implicar els infants en el compromís per al bon ús de l'espai públic.

### CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Comprendre que hi ha situacions potencialment perilloses al voltant més pròxim.
- Utilització de rutines senzilles de seguretat.
- Conscienciació sobre el respecte i seguiment de les normes bàsiques de trànsit.



## Camins escolars

El taller té com a objectiu principal reflexionar sobre la necessitat d'establir un itinerari segur per tal d'afavorir l'autonomia dels infants al llarg del trajecte de l'escola a casa i a la inversa. Es tracta de fer un **recorregut pels voltants de l'escola** que permeti identificar les situacions de perill i adoptar-ne estratègies preventives. També es tracten aspectes relacionats amb el civisme.

### COMPETÈNCIES

- Competència de coneixement i interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

### OBJECTIUS

- Facilitar i potenciar la mobilitat autònoma, segura i sostenible dels infants a la ciutat.
- Potenciar el coneixement de l'entorn dels barris on es troben l'escola i el domicili.
- Identificar i valorar comportaments segurs com a vianants o usuaris i usuàries de ginys mecànics.
- Implicar els infants en el compromís per al bon ús de l'espai públic i el mobiliari que s'hi troba.

### CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Identificació i establiment de les condicions de seguretat necessàries per moure's pel barri.
- Ús responsable de la via pública i amb vehicles com patinets, bicicletes, patins o altres ginys mecànics.
- Adquisició d'actituds, hàbits i comportaments segurs com a vianants o usuaris i usuàries de ginys mecànics.

# Millora de la convivència i les relacions interpersonals

Cicle superior d'educació primària i cicle inicial d'ESO



**Bullying. Tens una sortida!  
Explica-ho**

El taller està pensat com a una proposta de base sobre el problema del *bullying* i el *cyberbullying*. A la sessió es treballen els comportaments en les relacions entre iguals dins l'àmbit de l'escola per fomentar el respecte i l'acceptació de la diversitat a fi d'evitar conductes negatives, com l'assetjament escolar i les seves conseqüències.

## COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

## OBJECTIUS

- Potenciar el respecte i les normes de convivència en l'acceptació de la diversitat.
- Aportar recursos d'ajuda per donar veu a la necessitat de resposta davant l'assetjament a fi de visibilitzar que tota acció té conseqüències.
- Aportar presència i acompanyament a tots els agents que participen en l'assetjament perquè se sentin acompanyats/ades i millorar la convivència.

## CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Concepte d'assetjament i classes.
- Rols que hi intervenen.
- Conseqüències per a totes les persones implicades.
- Suport i sortides de l'assetjament.

## Pantalles segures

Aquest taller té com a objectiu principal observar la nostra forma de relacionar-nos (expressió, petjada digital, etc.) a les xarxes socials i les apps de comunicació des de dues perspectives: la mirada dels factors de risc, realitats que ens provoquen malestar (ciberseducció de menors, pornodifusió no consentida, tecnoadiccions, etc.) i la mirada dels factors protectors, elements que ens ajuden a desenvolupar la nostra personalitat i identitat digital de manera saludable (autoconeixement i autoimatge, judici crític, etc.).

### COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència digital.

### OBJECTIUS

- Fer un ús adequat de les xarxes socials.
- Detectar i identificar la mena de riscos que ens podem trobar en l'ús de les xarxes socials.
- Com prevenir aquesta classe de violències i tecnoadiccions, i com actuar si es produeixen.

### CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Identificació i valoració dels riscos en la interacció a les xarxes socials: ciberseducció de menors, pornodifusió no consentida, sextorsió, suplantació d'identitat, revelació de dades, etc.
- Descobriments de petits trucs sobre ciberseguretat per evitar riscos.
- Desenvolupament positiu de la personalitat a través de l'autoconeixement (autoimatge, autoconcepte i autoestima) en la construcció de la nostra identitat digital.

## Convivència i civisme

El taller té com a objectiu principal fomentar la convivència i el civisme mitjançant el reconeixement positiu de les diferències des d'una mirada igualitària i el qüestionament de creences i prejudicis.

### COMPETÈNCIES

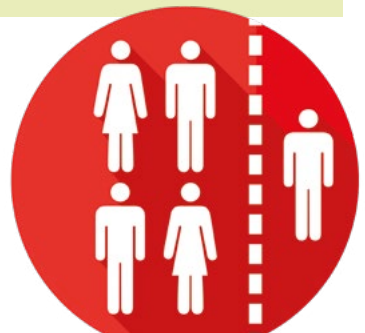
- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència digital.

### OBJECTIUS

- Donar a conèixer que el tracte d'odi i discriminació constitueix un delictes.
- Sensibilitzar el grup pel que fa al respecte envers la diferència i la consciència d'igualtat.
- Desenvolupar l'empatia i l'acceptació per integrar les realitats de l'aula i la comunitat.
- Prevenir conductes violentes que perjudiquin la bona convivència dins i fora dels centres educatius.
- Detectar situacions d'odi i discriminació dins els centres educatius.

### CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Conceptes bàsics de l'odi i la discriminació: comportament individual i social.
- Conseqüències per a totes les persones implicades.
- Suport i sortides.



# Prevenció de les conductes de risc

Segon cicle d'ESO, batxillerat i cicles formatius



## De marxa! (consum de drogues)

(També s'ofereix per al cicle inicial d'ESO)

El taller té com a objectiu principal qüestionar-se les creences socials sobre els diversos tipus de consums. Per fer-ho es fa un **joc de rol** per identificar les situacions de pressió de grup, motius de consum i, finalment, es gira la mirada cap al món intern de la persona per observar quines són les emocions (de benestar o de malestar) que alimenten les conductes de risc.

### COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència lingüística i audiovisual.

### OBJECTIUS

- Fomentar una actitud crítica envers el consum de drogues.
- Informar de les conseqüències legals del consum de drogues.
- Informar de conductes de risc associades al consum de drogues.
- Reflexionar sobre les conseqüències emocionals del consum drogodependent de drogues.

### CONTINGUTS D'APRENTATGE

- Identificació dels riscos derivats del consum de drogues.
- Visibilització de la pressió de grup associada als entorns de consum.
- Aportació d'eines per reforçar l'autonomia personal.
- Capacitació per reflexionar sobre els motius que porten a un consum no responsable.

## Arribu d'aquí a cinc minuts! (mobilitat segura)

El taller té com a objectiu principal sensibilitzar sobre els efectes de l'alcohol i les drogues a la conducció. Per fer-ho, es fan servir **ulleres de distorsió de la realitat** que simulen els efectes de l'embriaguesa o d'estar sota la influència d'alguna mena de droga per promoure la reflexió i conscienciar sobre el risc de conduir sota els seus efectes.

### COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència lingüística i audiovisual.

### OBJECTIUS

- Sensibilitzar sobre els efectes de l'alcohol i les drogues a la conducció.
- Potenciar l'adopció de comportaments segurs.

### CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Comportaments de risc.
- Conseqüències legals.
- Elements personals que propicien el risc.



## Mai més! (perspectiva de gènere)

El taller té com a objectiu principal qüestionar-se les creences i actituds en les relacions de parella amb una relació de diferència de poder i control. Es treballen opcions de benestar i relació positiva per trencar les relacions de control i resoldre i reparar el dolor a través de les eines personals pròpies i de grup. També es dona informació dels serveis de suport municipals que aborden temes de gènere i violència.

### COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

### OBJECTIUS

- Reflexionar sobre els estereotips i desigualtats de gènere que hi ha entre dones i homes.
- Promoure les relacions de parella des de la igualtat, el respecte i la llibertat.
- Prevenir i detectar possibles casos de relacions de control.

### CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Identificació d'actituds de desigualtat a través dels estereotips actuals dins la societat.
- Reconeixement del malestar i les relacions abusives dins de la parella.
- Coneixement del factor de risc dins les relacions de parella per tal de prevenir i detectar possibles lligams de control i relacions no saludables.



## En patinet elèctric!

El taller té com a objectius principals conèixer la normativa de trànsit que afecta aquesta mena de vehicles, reflexionar sobre la importància de prendre les mesures de seguretat i autoprotecció necessàries i prendre consciència que quan es va amb patinet, s'ha de conviure amb la resta d'usuaris de la via. Es tracta de reflexionar, a través del **joc**, sobre la importància d'entendre la norma com a un acord social de convivència i principi que s'ha de seguir per al benefici mutu.

### COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència digital.

### OBJECTIUS

- Conèixer la normativa de circulació per a vehicles de mobilitat personal.
- Treballar la percepció del risc envers la mobilitat.
- Fomentar conductes responsables i d'anticipació a les situacions de perill.

### CONTINGUTS D'APRENENTATGE

- Normativa de circulació.
- Comportaments de risc.
- Adquisició d'actituds, hàbits i comportaments segurs.



## Som eduviària! Aprenentatge Servei Comunitari

La Guàrdia Urbana de Barcelona, amb el partenariat de les escoles, impulsa aquest projecte que té la finalitat social de prevenir els sinistres de trànsit a la ciutat a través de l'educació viària. El projecte està vinculat al Pla de seguretat viària 2019-2022 perquè a través del bloc d'intervenció de l'educació pretén implicar l'alumnat en la prevenció dels sinistres de trànsit i fer-lo participat del repte de la visió zero per a l'any 2050. Al mateix temps es vol promoure una mobilitat que, a més de segura, sigui sostenible per contribuir a l'assoliment dels objectius de l'Agenda 2030.



### COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.

### LA NECESSITAT

- Contribuir a la prevenció dels sinistres de trànsit a través de l'educació viària i, alhora, promoure una mobilitat que sigui sostenible amb el medi ambient.

### ELS APRENENTATGES

- Causes i conseqüències dels sinistres de trànsit.
- Normativa de circulació per a bicicletes i vehicles de mobilitat personal.
- Com ensenyar educació viària: competències de la mobilitat segura.



### EL SERVEI

- Dissenyar i dinamitzar un taller que promogui la mobilitat segura i sostenible a un centre educatiu.
- Elaborar un recurs didàctic que promogui la mobilitat segura i sostenible.

# projecte

# OEP



Oficina  
d'Educació  
en la  
Prevenió

## Més informació

### Guàrdia Urbana

Guàrdia Urbana, 3-5

08004 Barcelona

Telèfon 932 564 995

gu\_ses@bcn.cat

barcelona.cat/guardiaurbana



@GUBBarcelona

La Unitat Muntada de la Guàrdia Urbana també fa un taller a les escoles.

Si voleu saber-ne més, envieu un correu a l'adreça [gu\\_muntada@bcn.cat](mailto:gu_muntada@bcn.cat)

