

**Mesura de Govern:
“Del Consell Escolar Municipal d’Horta Guinardó
al consell educatiu de districte”**

Consell Plenari d’Horta-Guinardó
14 de desembre del 2017

B
BC
BN



Mesura de Govern: Del consell escolar a consell educatiu

La Mesura de Govern: Impuls al projecte educatiu de ciutat per fer de Barcelona una capital de la innovació pedagògica, presentada a la Comissió de Drets Socials, Cultura i Esports, al febrer de 2016 preveu garantir uns serveis públics educatius articulats al voltant d'una estratègia comuna i compartida, que redueixin les desigualtats i millorin la cohesió social, on tots els centres sostinguts amb fons públics tinguin els mateixos drets i obligacions i on no sigui possible la segregació en funció de l'origen social, de l'origen ètnic, de la seva orientació sexual, del sexe o de la llengua.

Així mateix preveu millorar la qualitat, l'equitat i l'èxit educatiu, amb més participació i més autonomia per als centres, amb innovació educativa i treball en xarxa amb l'entorn.

Pretén també promoure l'educació al llarg de la vida, garantir una oferta de qualitat i suficient en tots els nivells i etapes educatives, impulsar una educació permanent àmplia i flexible i potenciar i prestigiar la formació professional. Aconseguir el reconeixement ple del dret de l'educació en el lleure de base comunitària.

La mesura també es marca com a objectiu impulsar la participació de la comunitat educativa i la coresponsabilitat dels diferents agents socials (famílies, col·lectius professionals, món de la cultura i de les arts) que permeti fer de l'educació un objectiu compartit i una eina bàsica del desenvolupament i la cohesió social. Aconseguir una administració educativa descentralitzada i més eficient.

» 01. La participació al CEMD

El CEMD és l'organisme de participació de la comunitat educativa del districte. Volem, a més, que esdevingui el veritable fòrum de debat, de seguiment, i de coproducció de les polítiques educatives del Districte.

És per això que cal replantejar la composició del CEMD per acollir tots els sectors educatius en el sentit més ampli, més global i més transversal del concepte d'educació. La Llei d'Educació de Catalunya defineix en el seu article 19 el concepte de comunitat educativa:

La comunitat educativa és integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part l'alumnat, les famílies, el professorat, els i les professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials i les associacions que els representen, i també els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, empreses i entitats de lleure i de serveis educatiu.

Cal també anar més enllà d'incloure formalment en el CEMD tots aquests agents. Cal diagnosticar amb cura quins són els principals buits de participació, no només de forma quantitativa sinó sobretot qualitativa, per poder prendre mesures concretes per estimular la implicació d'aquests sectors.

Això passarà tant per dissenyar actuacions específiques i individualitzades per cada sector com per donar contingut a la seva participació i que aquesta sigui percebuda com a rellevant, és a dir, amb resultats pràctics, reals i avaluables.

Així, els sectors prioritaris sobre els que caldrà treballar per estimular la seva participació, tant a nivell de ciutat com de districte, seran sobretot:

- » El centres educatius públics i concertats, el seu alumnat i el professorat, els representants del Consell escolar de centre, entre d'altres.
- » Associacions d'estudiants i de professorat
- » Entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- » AMPA's i AFA's
- » Altres entitats socials sense ànim de lucre (entitats cíviques, culturals, esportives, associacions de veïns i veïnes...) així com associacions esportives d'àmbit escolar.

» 02. La composició del CEMD

Aquest nou plantejament del CEMD ens porta a revisar la seva composició, precisament per acollir aquesta visió àmplia, transversal i globalitzadora de l'educació.

Pel que fa a ensenyaments, considerem que han de participar com a membres orgànics del CEMD:

- Educació formal: educació infantil, primària i secundària obligatòria, postobligatòria i especial
- Educació no obligatòria (bressol, arts, adults, idiomes, esportius).
- Formació Professional Ocupacional.
- Educació no formal: lleure educatiu de base comunitària.
- » Pel que fa a les entitats que han de ser presents, se seguiran els criteris que marca la normativa, que es refereix a institucions, organitzacions i associacions proposades per les administracions educativa i municipal de manera conjunta, d'acord amb la seva representativitat en la vida educativa i social del districte. Pel que fa a la comunitat universitària, així com altres àmbits de formació reglada creiem que caldria afavorir la seva presència al CEMD, per la seva incidència a la ciutat i al districte, també creient en una concepció global de l'educació. Així en serien membres les Universitats presents al Districte com la UB, que estan al territori i que tenen representació de l'Ajuntament de Barcelona en els seus consells socials.
- » Pel que fa a l'administració pública, en el CEMD han d'estar representats:
 - L'Ajuntament de Barcelona.
 - L'administració educativa que formen el Consorci d'Educació.

El CEMD d'Horta Guinardó vetllarà per potenciar la col·laboració entre l'administració educativa, l'administració municipal i el districte en benefici de l'educació al territori, convidant a la participació en els diferents òrgans del CEMD als representants de les diferents administracions que es consideri més adients a més dels que siguin membres nats dels CEMD.

» 03. Objectius, funcions i tasques del CEMD

Des dels seus inicis el CEMD d'Horta Guinardó ha desenvolupat la seva tasca d'organismes de participació i consulta sobre quatre eixos bàsics:

1. L'escolarització al districte - El seguiment de l'escolarització, les propostes presentades sobre les diferents modificacions del procediment d'admissió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics, les consideracions i dictàmens sobre els mapes escolars, són elements rellevants d'aquest àmbit. El CEMD participa també en les comissions de garanties



- d'admissió. I seria bo tenir en compte tota les mesures que facin referència a segregació escolar.
2. L'observatori de la participació.- El CEMD ha col·laborat amb el CEMB en la tasca d'exercir d'observatori de la participació en l'àmbit educatiu de la ciutat, especialment pel que fa referència als centres educatius i als consells escolars.
 3. El seguiment dels canvis legislatius i normatius de l'educació.- La participació i presència en els grans debats educatius del nostre país, lligats als canvis legislatius i la seva incidència a la ciutat de Barcelona, ha estat una constant en les tasques del CEMB, de la qual no es pot separar la feta de la que cal continuar fent als CEMD.
 4. El debat sobre les propostes de l'administració educativa i de l'Ajuntament.- En l'exercici de la seva funció d'organisme consultiu de l'Ajuntament de Barcelona i de l'administració educativa, el CEMB ha emès el seu dictamen o informe sobre les iniciatives presentades per les administracions, amb la col·laboració dels debats promoguts als districtes als CEMD interessats.

L'evolució de l'educació a Barcelona, els reptes que ha d'assolir, el mandat democràtic del govern de la ciutat expressat en la mesura de govern Impuls al projecte educatiu de ciutat i en la proposta de Pla d'Actuació Municipal, així com la pròpia reflexió de l'organització, planteja al CEMB i al CEMD d'Horta Guinardó la renovació i actualització de la seva actuació amb la incorporació de nous objectius i responsabilitats:

- » Impulsar, dirigir i fer el seguiment i avaluació dels plans educatius del territori (Projectes Educatius de Districte -PED- ; Projectes Educatius de Barri -PEB-).
 - o Coordinació amb el CEMB.
- » Posar en valor i enfortir les polítiques i actuacions en educació no formal i educació en el lleure de base comunitària com a uns elements més de l'educació integral de les persones.
 - o Establiment de mecanismes de participació específics.
 - o Seguiment de plans d'actuació en educació no formal i educació en el lleure de base comunitària.
- » Promoure el debat i la participació en les polítiques i les actuacions en els ensenyaments no obligatoris: bressol, ensenyaments artístics, d'idiomes, esportius, formació d'adults, professional i ocupacional.
- » Vertebrar la relació entre els CEMB i els CEMD per fer fluir les aportacions recollides i integrar-les amb agilitat als dictàmens del CEMB.
- » Col·laborar amb el CEMB en dinamitzar la relació, informació i consulta entre els diferents sectors de la comunitat educativa i amb els seus representants.
 - o Plantejar la revisió del procediment electoral perquè faciliti la participació dels diferents sectors.
 - o Establir procediments de votació i consulta electrònica, però mentrestant, cal arbitrar mesures alternatives perquè tothom hi pugui participar.
 - o Estudiar la participació no presencial en les sessions i en la presa de decisions amb la implantació dels recursos tècnics necessaris.
 - o Crear un espai de treball col·laboratiu a través de la web del CEMB/CEMD.
 - o La capacitat del CEMB de presentar o elevar informes, si s'escau, amb contingut de proposta o de declaració al Consell Plenari.

» 04. L'organització del CEMD

El CEMD s'estructura, a efectes de funcionament, en Plenari, comissió permanent i comissions de treball.

Considerem que la participació és un aspecte manifestament millorable en el funcionament del CEMD. Cal cuidar les persones i les entitats que participen tot reconeixent i valorant la seva aportació i donant-les tot el protagonisme que mereixen, però cal sobre tot eixamplar la participació, tant en quantitat com en diversitat, o en contingut.

Caldrà que partim d'una diagnosi conjunta de l'estat de la participació en el CEMD per poder plantejar alternatives, també col·lectives si volem que siguin eficaces.

També es preveu la creació de Comissions de Treball específiques

Metodologia de treball de les CT

Caldrà aplicar principis d'adaptació a les necessitats que vagin sorgint, ser flexibles tant en la temàtica com en la temporalitat, amb un concepte de grup de treball àgil, eficaç, no sectorial i que contribueixi a un equilibri territorial, més que no de comissió formal i rígida. En aquest sentit, les noves comissions de treball han de permetre que el CEMD treballi sobre els nous objectius que es fixen en aquesta mesura de govern.

Considerem que la definició definitiva ha de partir de la pròpia reflexió del CEMD, de l'avaluació de la participació actual existent i de les necessitats que es determinin en cada moment.

» 05. Impulsar la tasca del CEMD

El CEMD ha de jugar, en la seva escala territorial les mateixes funcions que el CEMB desenvolupa a nivell del conjunt de la ciutat, i per tant actuarà com a òrgan consultiu no vinculant del govern de districte en matèria educativa.

Així, els camps d'actuació principals haurien de ser:

- » La discussió, anàlisi, seguiment i avaluació dels PED dissenyats pel Consorci d'Educació de Barcelona, lligats, com ja hem comentat abans, als seus canvis legislatius i a la seva incidència a la ciutat
- » El seguiment, coordinació i avaluació dels PEB.
- » L'anàlisi de l'oferta educativa al districte.
- » La promoció de la equitat, justícia social, igualtat d'oportunitats i inclusió.
- » Impulsar Pla educatiu de barri

Entenem el Pla Educatiu de barri com una nova forma d'entendre el fet educatiu més enllà dels centres d'ensenyament, creant una xarxa educativa territorial que doni una resposta global, integral i més eficaç als reptes que es plantegin a partir d'una diagnosi compartida amb tots els agents socioeducatius d'un barri determinat.

Objectiu al final de mandat:

Així doncs aquesta mesura de Govern aspira a establir les bases a partir d'una diagnosi, sobre els buits de participació per replantejar la composició a nivell quantitatiu i qualitatiu afegint els ensenyaments no obligatoris, no formals i del lleure.

Per fer-ho cal establir una organització específica i flexible que ho permeti i fomenti.