

BARCELONA CIUTAT EDUCADORA

INFORME OPORTUNITATS EDUCATIVES A BARCELONA 2022

L'impacte de la Covid-19: noves i velles desigualtats educatives i la resposta de les administracions

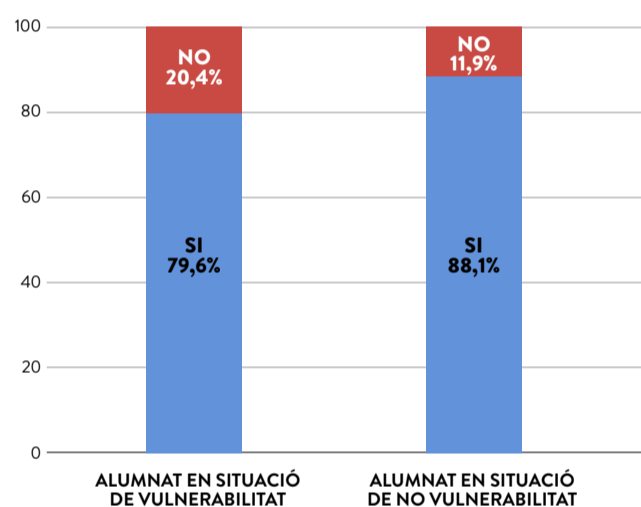
La Covid-19 va tenir a Barcelona, com a tants llocs del món, un impacte sever i multidimensional: entre d'altres, una major pobresa infantil i un empitjorament de la salut integral. Aquest impacte va tenir un caràcter regressiu, més negatiu en infants i joves en situació de vulnerabilitat socioeconòmica. En educació, la pandèmia va reduir l'accés a les escoles bressol, va obligar a una implementació (inevitablement improvisada) dels ensenyaments a distància, i va generar noves desigualtats derivades de la bretxa digital -que parcialment es van traduir en pèrdues d'aprenentatge.

Informe elaborat per  Institut Metròpoli

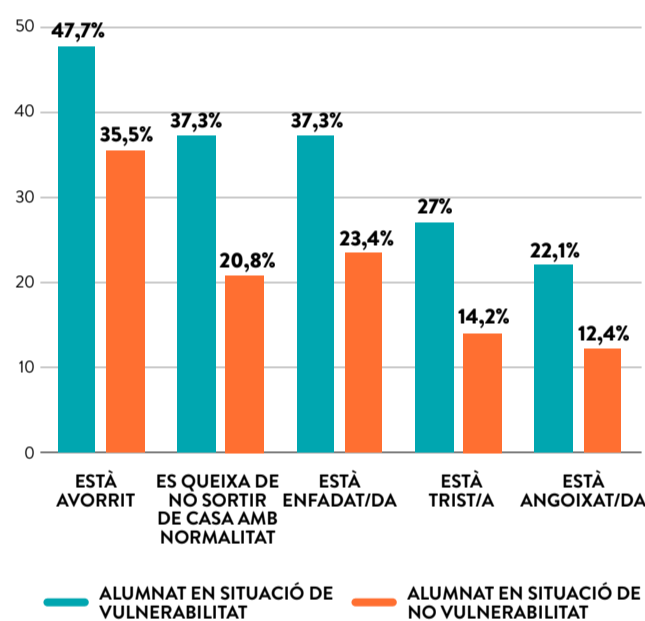
DADES

- 1 La convivència quotidiana de l'alumnat en situació de vulnerabilitat va ser especialment negativa, amb menys rutines i activitats diàries.
- 2 L'alumnat en situació de vulnerabilitat a Barcelona presentava pitjor estat d'ànim que el no vulnerable.
- 3 El confinament escolar va limitar l'accés a l'educació i a l'escolarització per a tot l'alumnat, però el seguiment del curs a distància va ser més difícil per a aquells i aquelles joves i infants en condicions en situació de vulnerabilitat socioeconòmica.

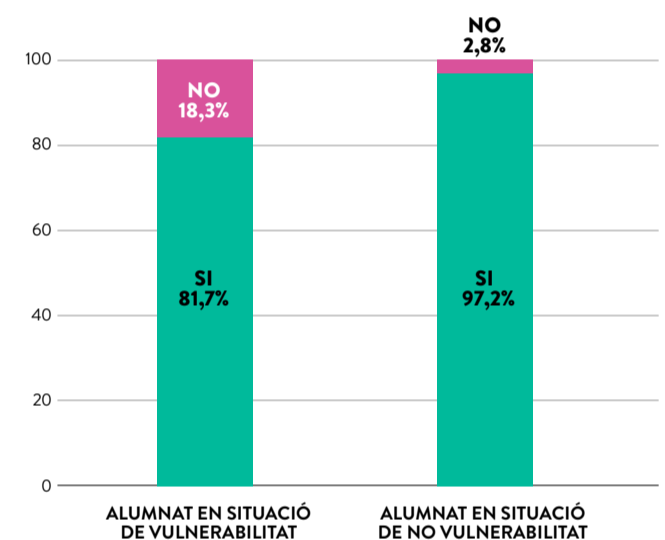
Rutines diàries, segons situació de vulnerabilitat, Barcelona 2020



Estats d'ànim, segons situació de vulnerabilitat, Barcelona 2020



Connexió amb l'escola, segons situació de vulnerabilitat, Barcelona 2020



EXPERIÈNCIES RELLEVANTS

- 1 La implementació del **Pla de Xoc Social Covid-19**, del **Fons d'emergència social**, i de les **targetes moneder**.
- 2 La posada en marxa de la **Taula de Ciutat, Escoles i Covid**, que va identificar **10 aprenentatges** sobre salut, educació i espai públic durant la pandèmia.
- 3 La consolidació del **Pla de Salut mental de Barcelona**, i dels **programes adreçats al benestar emocional i a la bona salut mental de la infància i joventut**.
- 4 Les polítiques educatives relatives a: la reducció de la bretxa digital, la suspensió de les quotes de les escoles municipals bressol i de música, la reobertura accelerada de les escoles bressol i de l'escola de segones oportunitats, l'ampliació dels programes educatius d'estiu, les guies d'acompanyament emocional i les noves pràctiques pedagògiques.
- 5 Les innovacions en l'espai públic i dels entorns de les escoles per crear espais saludables, coeducadors i jugables.

RECOMANACIONS

- 1 Reforçar les polítiques de reducció de la bretxa digital, especialment en els entorns més vulnerables socioeconòmicament, davant la previsible consolidació dels ensenyaments híbrids.
- 2 Seguir potenciant l'espai públic fora escola com espai educador.
- 3 Analitzar l'impacte educatiu de la pandèmia, especialment en l'alumnat en contextos socioeconòmicament vulnerables.
- 4 Aprofundir els vincles entre el sistema escolar i el sistema de salut teixits durant la pandèmia: la salut integral i l'educació emocional s'han de quedar a l'escola.

Font: Institut Metròpoli a partir de dades del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).

Descarrega l'informe aquí: 