

# VIVIENDO LA PATERNIDAD



## BREVE RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

A través de la visualización de un vídeo se abrirá un debate sobre la paternidad responsable. También se propondrá revisar los recuerdos personales y compartir experiencias de cuidados, debatiendo sobre datos estadísticos relacionados.

## OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre los aspectos prácticos de la paternidad.
2. Trabajar la gestión de las emociones en general por parte de los hombres, y con relación a la paternidad de forma específica.
3. Reflexionar sobre la corresponsabilidad y la desigualdad en la distribución del tiempo entre hombres y mujeres.
4. Revisar el uso del tiempo personal y de cuidados y fomentar cambios en el futuro.

Conceptos clave:  
Cuidados.  
Corresponsabilidad.  
División sexual del trabajo.  
Paternidad responsable.

## PÚBLICO DESTINATARIO

Dinámica apta para todos los grupos de edad, también para grupos mixtos

Es recomendable para grupos de personas adultas.

Se recomienda revisar el curso pedagógico del CIRD sobre la corresponsabilidad para complementar o ampliar las actividades.

## DURACIÓN

Primera parte: 1 hora

Segunda parte: 1 hora

## MATERIAL

- Vídeo sobre paternidad responsable
- Rotuladores
- Cuartillas de papel

# PROCEDIMIENTO

## PRIMERA PARTE

### Paso 1:

Se comunica al grupo que la temática de la sesión versará sobre los cuidados y la paternidad. A continuación, se visualiza el vídeo sobre paternidad responsable.

### Paso 2:

Tras la visualización del vídeo, se abrirá un turno de debate en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentimientos les ha despertado?
- ¿Les ha sorprendido algo?
- ¿Cuánta dedicación creen que requiere la paternidad?
- ¿Quién suele dedicar más tiempo a los cuidados de la familia, el entorno y la sociedad en general?
- ¿Qué significa la paternidad, es decir, ser padres?
- ¿Qué aspecto creen que es el más positivo de la paternidad y el más difícil de afrontar?
- ¿Qué rol les gustaría tener con sus hijos e hijas y con su pareja?



## SEGUNDA PARTE

### Paso 3:

A continuación, cada participante deberá pensar en dos momentos de su pasado: uno donde haya necesitado ser cuidado y otro donde haya ejercido de cuidador. Al cabo de 10 minutos, cuando lo tengan pensado y escrito, pediremos que hagan lo mismo pero pensando en el futuro.

### Paso 4:

Se realiza la puesta en común reflexionando sobre quién cuida habitualmente. De esta forma se abre el debate para trabajar también el cuidado de personas dependientes. La persona dinamizadora podrá animar el debate con las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los hombres dedican menos tiempo a los cuidados?
- ¿Qué consecuencias tiene para las mujeres este reparto?
- ¿Quién cuida a las mujeres que cuidan?
- ¿Por qué los hombres tienen menos bajas de paternidad que las mujeres?
- ¿Vosotros cuidáis de otras personas? ¿Y cómo lo hacéis?
- Si se hace por amor, ¿por qué no lo hacen todos, hombres y mujeres?
- ¿Qué sucede cuando las mujeres tienen un trabajo, realizan la mayor parte de las tareas domésticas y, además, cuidan de los hijos e hijas, de las personas enfermas y de la gente mayor?

## **HERRAMIENTAS DE SOPORTE PARA LA PERSONA DINAMIZADORA**

- Para abrir debates en esta puesta en común, se pueden ir introduciendo datos que reflejan las desigualdades en el tiempo dedicado al trabajo doméstico y de cuidados entre hombres y mujeres (ver el marco teórico).
- Es importante que las personas participantes puedan reflexionar sobre qué significa para cada uno la paternidad y qué relación tiene con la construcción de masculinidad. En este sentido, debemos hacer visible la contradicción existente entre la masculinidad hegemónica tradicional y las paternidades responsables.
- Es importante introducir el concepto de paternidad responsable utilizando las explicaciones del marco teórico de este mismo bloque.

## **ANEXO 1**

### **VÍDEO**

### **GRUPO DE PADRES**

Enlace:

[https://www.youtube.com/watch?v=h\\_UZsBu\\_OgY](https://www.youtube.com/watch?v=h_UZsBu_OgY)

