



Resum de la reunió del grup de treball
Estratègia d'Educació per a la Justícia Global

Dia: 10 i 11 de juliol 2018

Lloc: C. Avinyó, 15 Planta Baixa

Llistat de persones assistents

NOM PERSONA	ENTITAT
Alicia Oliver	Col.legi Periodistes. Xarxa dones europees
Beatriz Ruiz	Plataforma unitaria contra la violència de gènere
Bego Simal	VOLS
Blanca Romañá	experta educació justícia global
Carlota Gelonch	Plataforma unitària contra la violència de gènere
Carol Pujades	Creart
Cecile Barbeito	Escola Cultura de Pau
Daniel López-Codina	Consell del CCD de la UPC
Diego aguilar	SED Catalunya
Eduard Ponces	RuidoPhoto
Elena Caballé	INSTITUT DIVERSITAS
Eliana Eskenazi	ACPP-Catalunya
Ernest Cañada	AlbaSud
Georgina Casas	La Fede.cat
Guida Fullana	UOC
Jesús Maestro	Centre de Recursos en Drets Humans
Jesús Maestro	Centre de Recursos en Drets Humans
Joan Coma	IMEB
Joana Bou	Fil a l'Agulla
Joffre Villanueva	IMEB
Jordi Garrell	(Fundació Pau i Solidaritat CCOO)/ Jordi Garrell (Fundació Pau i Solidaritat CCOO)
Julia Granell	SCI
Karmele Equiza	Adsis
Laia Gómez	RuidoPhoto
Laia Prat	Districte Les Corts
Laura de Caralt	CIRD
Maria González	DESOS Opció Solidària
Maria Mur	UNICEF
Mariano	EDUALTER
Martí Boneta	CRP Les Corts
Mireia Zabala	ACCD
Montse Martin i Vivas	Grup Municipal Demòcrata
Montserrat Juanpere Ferré	Feminismes i LGTBI
Nathalie Souto	Sant Andreu
Núria	Akwaba
núria Gonzalez	FSUB
Núria Pociello	Aroa
Ona Planas	Districte Sant Andreu
Raimon Goberna	Escola Lliure El Sol
Ramon Crespo	Consultor
Silvia Ayala	UAB-FAS
Tere Palop	La Fede

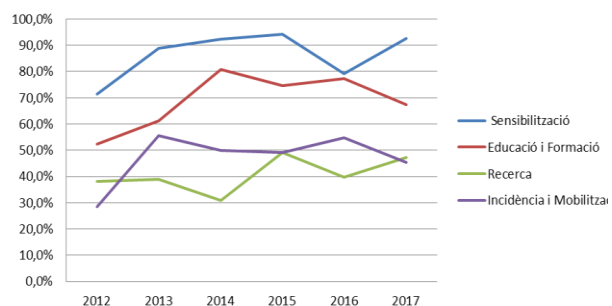


Síntesi de les 10 idees clau de la diagnosi

S'han analitzat les convocatòries de subvencions d'EpJG de la DJGCI des del 2012 al 2017. Un total de 89 entitats i 224 projectes. Les limitacions són que no representa tot el que passa a la ciutat en EpJG i que són dades quantitatives extretes de l'expedient del projecte. Els projectes d'Educació per a la Justícia Global representen un 48% dels projectes finançats en la convocatòria de subvencions en el període 2012-2017 i un 27% de mitjana de l'import total de la convocatòria.

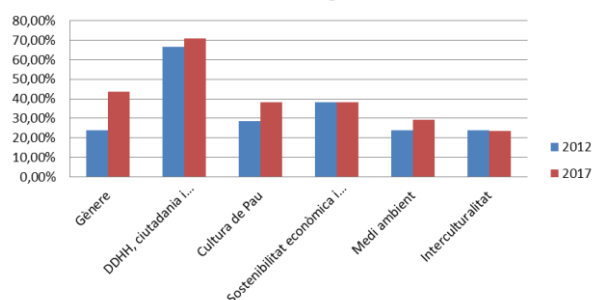
1. Un 90% dels projectes d'EpJG de convocatòria treballa la dimensió de sensibilització. *Què vol dir sensibilitzar? Hem d'anar més enllà? És necessària la sensibilització per a començar a transformar?* La dimensió menys treballada és la recerca i investigació (menys d'un 50% dels projectes).

Projectes segons les dimensions on s'inscriuen.
Percentatge (evolució 2012-2017)



2. La temàtica més treballada són els drets humans, la ciutadania i la governança (70%). Han augmentat molt els projectes que treballen de manera específica el gènere. Es treballa poc la interculturalitat.

Projectes segons àmbits temàtics que treballen. Percentatges 2012 i 2017.

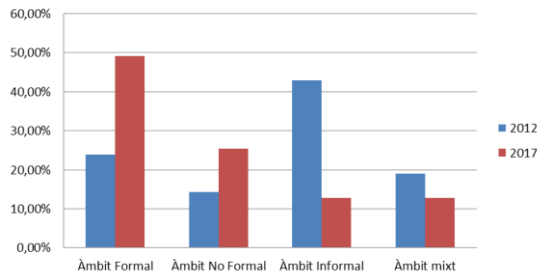


3. Cada vegada més, els projectes tenen una intencionalitat pedagògica sistematitzada i organitzada. Cada vegada

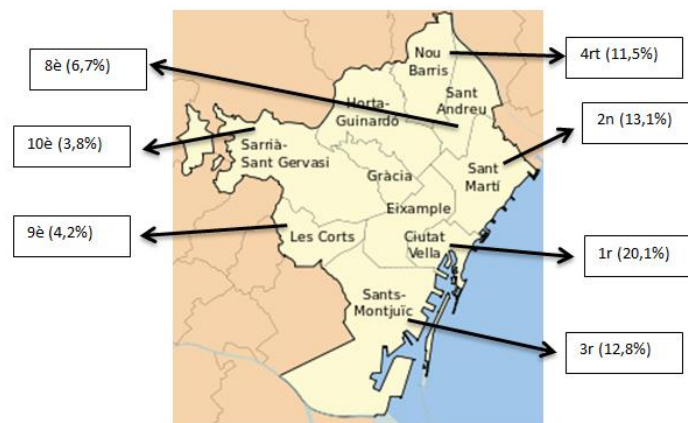


més les entitats es reconeixem com a agent educatiu del territori. S'observa que augmenten tan els projectes que es realitzen a l'àmbit formal i com a l'àmbit no formal.

Projectes segons àmbit on es desenvolupa l'acció. Percentatges 2012 i 2017



4. Clar augment des del 2012 dels projectes que es localitzen en un territori concret. EL 2017 un 82% dels projectes estaven localitzats territorialment davant un 52,4% del 2012. Mapa amb el percentatge d'accions als districtes (de més a menys). *Hem de treballar més a uns districtes que a altres? Les entitats escullen destinar els recursos públics als districtes amb més desigualtats. S'ha de treballar també als districtes amb la Renda Familiar Disponible més elevada amb recursos públics?*



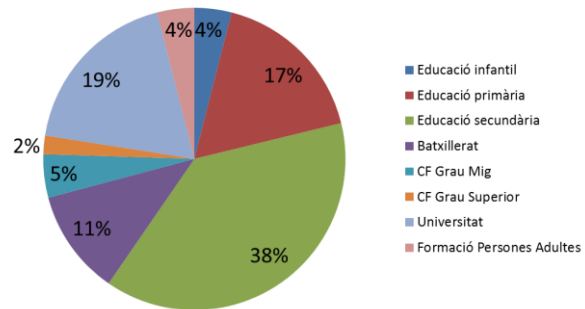
5. Clar augment dels projectes que treballen en col·laboració. El 2012 només un 38% treballava amb col·laboració respecte un 93% el 2017. Aquestes col·laboracions han augmentat especialment amb centres d'educació formal i no formal, agents del territori, administracions públiques i moviments socials. *Totes les col·laboracions són reals? Què aporta a l'entitat treballar amb col·laboració?* Les entitats ho valoren positivament i consideren que com més col·laboracions més impacte del projecte.

6. El públic destinatari dels projectes són majoritàriament la població en general (20%), l'alumnat (20%), els professionals del tercer sector (13,4%), administració pública (8,8%) i sector privat (4,8%). *Es treballa poc amb col·lectius en risc d'exclusió. Hem de treballar-hi?* Al treballar amb alumnat, ja estem treballant amb col·lectius específics en situació de vulnerabilitat? El 76% de les actuacions en l'àmbit formal es duen a terme a centres de titularitat pública. Només un 6% a centres de titularitat privada.



7. Dins de l'àmbit formal, les etapes educatives amb més accions són la secundària, la universitat i la primària. Les etapes amb menys accions, l'educació infantil, la formació d'adults i la formació professional. Hem de potenciar l'educació al llarg de la vida?

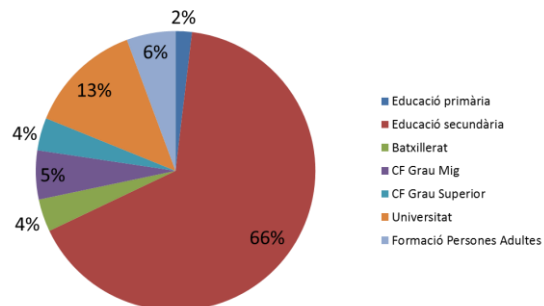
**Accions segons etapa educativa. Percentatges.
Total període 2012-2017**



8. S'aposta per l'Aprenentatge Servei com a metodologia que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte on els/les participants es formen treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.
<https://www.youtube.com/watch?v=d3MveYiHMEY>

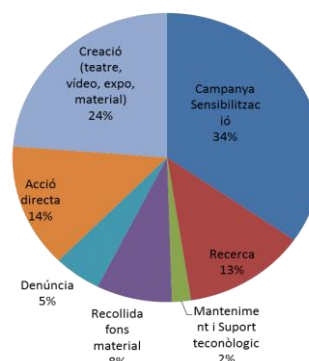
9. L'aprenentatge servei es dur a terme en l'àmbit forma i no formal. El 66% de les accions són a l'educació secundària (Decret 187/2015, de 25 d'agost, Dept.Ensenyament). El 69% del públic destinatari dels projectes és l'alumnat i el 24% el professorat.

Accions projectes Aprenentatge Servei segons etapa educativa. Percentatges.



**Tipus de servei- Projectes
Aprenentatge Servei 2014-2017**

10. Els tipus de serveis més comuns són les campanyes de sensibilització i la creació de peces audiovisuals. Hi ha pocs serveis d'atenció directe i de denúncia. El 29% de la població destinatària del servei és la població en general.





Apunts sobre les intervencions i el debat a partir de les dades de la diagnosi:

10/07/2018

- El 0,7% s'ha de destinar a cooperació? Perill de destinar-ho tot a projectes a Barcelona. Caldrà buscar dades dels projectes d'educació que tenen en compte temes sud
- El 0,7% és per transformar i canviar estructures al nord i al sud
- Risc d'acaparament de projectes per part d'algunes entitats. Tenir en compte la dada per planificar
- Pedagogia vs. criteris exigència. Es burocratitza massa el procés. Les entitats volen més temps per pensar i per treballar. S'apunta la idea d'incorporar mecanismes subjectius en el seguiment i l'avaluació dels projectes.
- Sorpren que es treballi tant poc la interculturalitat
- Crear instruments que permetin a les entitats sobreviure. S'apunta que l'Ajuntament té la responsabilitat que hi hagi un teixit associatiu viu.
- Educació secundària: a més de complir amb el decret del servei comunitari, analitzar que els projectes educatius són de qualitat.
- Públic destinatari: treballar col·lectius específics no sempre és necessari. Hem de treballar amb col·lectius en risc d'exclusió? Depèn, moltes vegades és un luxe (si aquests col·lectius no tenen casa, és difícil parlar de justícia global. Altres entitats pensen que és possible, ja que ho han de veure com una injustícia estructural global. Al treballar en centres públics, podem assumir que treballem amb col·lectius en risc d'exclusió. És un bon punt de partida i és una oportunitat per arribar a aquest públic.
- Transversalitzar la Justícia Global a altres Àrees de l'Ajuntament.
- Hi ha aspectes que poden quedar invisibles en relació a l'anàlisi de la temàtica, aspectes que es poden treballar de forma transversal.
- Connexió a nivell internacional. Fer un mapa global de les col·laboracions internacionals dels projectes d'EpJG.
- Analitzar al sobresaturació dels centres educatius. Importància de territorialitzar els centres educatius. NO és el mateix un centre concertat a nou Barris que un públic a Sarrià.
- Importància de que els projectes es coordinin entre ells i que l'Ajuntament orienti i coordini les entitats amb altres agents (consorci, xarxa escoles no discriminació, ONGD, etc.)
- Quina valoració es fa del mapa de districtes amb més i menys accions?

11/7/18



- Anàlisi per districtes: Hi ha molts centres educatius a Sarrià però poques actuacions en el marc de la convocatòria. És important treballar també a Sarrià, però moltes entitats decideixen invertir els recursos públics en fer projectes a altres districtes amb més desigualtats.

- Les entitats troben més obertura del professorat que treballa als districtes més desiguals i del alumnat, que veuen més a prop les injustícies.
- Importància de portal els canvis fora del centre educatiu.
- La teoria del canvi et porta a explicar millor el projecte. La teoria del canvi ajuda a connectar les accions amb el canvi real. A la convocatòria hi ha una gran diferència de puntuacions entre els projectes de cooperació i els d'educació. Cal fer més coses per seguir treballant amb la teoria del canvi? Aquesta diferència de puntuacions també pot ser perquè els projectes de cooperació tenen notes massa altes, i no els d'educació massa baixes.
- En el cas d'ApS s'apunta que moltes vegades, els serveis es destinen a fer sensibilització.
- Com valorem el mapa dels districtes? Debat. Hem de treballar també a Sarrià i a Les Corts, ho hem de fer amb recursos públics? O aquests al hem de destinar als districtes amb menys recursos?
- Es valora positivament el treballar amb col·laboracions, treballar realment en grup atorga més impacte al projecte.
- Possibilitat de fer projectes de més d'un any. Amb un any tens poca capacitat de transformació.
- Arribar més a l'educació al llarg de la vida, escola d'adults, formació professional.
- Importància que els projectes d'Aprenentatge Servei siguin de qualitat.
- Especificar més de quins projectes parlem quan diem d'educació no formal.
- Què passa quan no preguntes coses concretes al formulari? Moltes vegades les entitats no les expliquen si no les tenen molt interioritzades. Possibilitat de que les entitats proposin el que volen explicar al formulari.
- Com més adult sigui el públic, més podem fer incidència, més capacitat tindrem de canvi.
- Sobresaturació de centres educatius i de professorat. Analitzar
- Tenir en comptes educadors/es més enllà de professorat.
- Hauríem de tenir criteris que prioritzessin col·lectius o llocs de Barcelona on actuar amb els projectes?
- Reforçament transversal del gènere. Que es pot oferir des de l'Ajuntament a les entitats perquè s'incorpori el gènere de forma transversal. S'ofereix des de l'àrea de transversalització de gènere de l'Ajuntament.
- La teoria del canvi ens ha de portar a deixar de fer sensibilització. Sovint la sensibilització és un calaix de sastre. Hi ha altres entitats que opinen que la sensibilització és una dimensió molt important, ja que fa que t'importi el tema. Abans de fer formació, recerca, incidència o mobilització, has de fer sensibilització perquè a la gent li importi primer el tema abans d'implicar-te. No treure-li importància: a sensibilització obre portes i treballa emocions.
- L'acció directe ha de sortir de l'alumnat, no podem obligar a l'alumnat a fer acció directe. Les entitats necessiten temps per a la reflexió i la sistematització d'experiències.



- L'agenda 2030 i el marc teòric de la UNESCO "educació per a la ciutadania mundial" pot facilitar comunicar-se amb altres agents, ja que moltes vegades no entenen que és la Justícia Global.
- Feminització i esclotxes de gènere al sector de les entitats d'educació i cooperació per a la Justícia Global. Es qüestiona com revertir la feminització dins de les entitats.
- Interessant saber com és el cofinançament dels projectes (Agència, DIBA) i necessitat també d'harmonització de formularis.

Continuació

Des de l'equip de la Direcció de Justícia Global i Cooperació Internacional emplaça al setembre amb nous espais de treball per a poder aprofundir en les dades i elements de reflexió que ofereix la diagnosi.