



Educación para la justicia global y aprendizaje-servicio

UNA PROPUESTA DEL AYUNTAMIENTO DE BARCELONA

Dirección de Justicia Global y Cooperación Internacional



Ajuntament de
Barcelona



Educación para la justicia global y aprendizaje aprendizaje-servicio.

Primera edición.

©Ayuntamiento de Barcelona. Dirección de Justicia Global y Cooperación Internacional.
Edición junio 2018

Texto ©Brenda Bàr, Laura Campo, Maria Monzó, Judit Rifà y Laura Rubio

barcelona.cat/ciutatglobal



Este documento se enmarca en el proceso de trabajo conjunto entre la Dirección de Justicia Global y Cooperación Internacional, el Centro Promotor de Aprendizaje-Servicio y el Grupo de Investigación en Educación Moral de la Universidad de Barcelona. Damos las gracias a la Fundación Jaume Bofill, por su participación en la primera fase del proceso.

Queremos transmitir un agradecimiento muy especial a todas las entidades que han participado y participan en este proceso por su implicación y compromiso en el desarrollo de proyectos educativos en el ámbito de la justicia global. Así mismo, también queremos dar las gracias a los técnicos y las técnicas de justicia global y cooperación internacional de los distritos, que con su trabajo están haciendo posible su despliegue en el territorio. Finalmente, queremos mostrar nuestro reconocimiento a los centros educativos, profesorado y participantes, que dan vida a los proyectos.

1

Presentación

Este documento recoge y sistematiza las acciones estratégicas iniciadas en el año 2013 por la Dirección de Justicia Global y Cooperación Internacional¹ (en adelante, DJGCI) para acompañar el trabajo educativo de las entidades y otros agentes de cooperación internacional y justicia global que impulsan el diseño y la implementación de proyectos de aprendizaje-servicio.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO?

El aprendizaje-servicio es una **propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio** a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

El aprendizaje-servicio introduce elementos para trabajar la cohesión social, la participación ciudadana y el trabajo de necesidades reales en tanto que vincula en un solo proyecto la identificación de necesidades sociales concretas y los medios para resolverlas aprendiendo.

Tabla 1: Definición de aprendizaje-servicio (Puig et. al., 2006, p. 22)

La propuesta nace con la voluntad de favorecer el desarrollo de la conciencia crítica de la ciudadanía barcelonesa. Se lleva a cabo con la voluntad de potenciar el papel de las ONG en el ámbito local desde su visión crítica global, favoreciendo el encaje de sus intervenciones y dando valor a las acciones propias de la educación para la justicia global (en adelante, EpJG).

En este marco, el texto, que tiene un formato de guía, permite un posible doble uso: a nivel interno y externo. Como documento **interno**, el texto permite sistematizar, ordenar y construir el sentido del trabajo realizado hasta el momento, así como también establecer futuras líneas de trabajo en relación con el aprendizaje-servicio como propuesta de educación para la justicia global. A nivel **externo**, el documento sirve para visibilizar el trabajo realizado hasta el momento, tener una imagen de conjunto del programa e inspirar acciones en otros ámbitos que se planteen los mismos objetivos.

En este último sentido, y teniendo en cuenta que el documento incluye aspectos teóricos y prácticos, el despliegue del programa puede ser utilizado por:

- * Otras **áreas del Ayuntamiento de Barcelona, ayuntamientos o instituciones** que, desde una perspectiva política, se planteen incorporar el aprendizaje-servicio como una propuesta de trabajo desde sus entidades, centros o entorno.
- * Los **técnicos y técnicas de justicia global y cooperación internacional y/o de otros ámbitos** que deban implementar acciones de arraigo del aprendizaje-servicio en los territorios de la ciudad o en otros municipios.
- * Las **entidades y personas** que configuran la red que ha hecho y hace posible este proceso de trabajo.

En definitiva, un documento que representa un proyecto vivo que, a día de hoy, continúa adaptándose a las necesidades del proyecto y que mira el futuro con voluntad de afrontar los nuevos retos.

¹ En aquel entonces denominada Dirección de Servicios de Solidaridad y Cooperación Internacional.

2

Marco de referencia

La cooperación internacional y la educación para el desarrollo, impulsadas tanto por las ONG como por los gobiernos locales, regionales y estatales, han vivido un largo recorrido histórico y han evolucionado a través de los años y las décadas transitando de un modelo asistencialista a otros modelos de desarrollo. Estos cambios se han experimentado a escala mundial y también en nuestro país y en la ciudad de Barcelona.

Desde la Dirección de Justicia Global y Cooperación Internacional del Ayuntamiento de Barcelona se quiere promover una acción que ponga el acento en las desigualdades y en la defensa de los derechos humanos y actúe, con una clara vocación global, sobre aquellas prácticas de poder injustas o discriminatorias que derivan en injusticias en diferentes ámbitos, como el económico, el ambiental y el de género.

De esta forma, las entidades que trabajan en educación para la justicia global, con un enfoque hacia la cooperación internacional, amplían su marco de trabajo. Estas entidades concretan su labor en diferentes ejes temáticos: derechos humanos, ciudadanía y gobernanza, sostenibilidad económica y social, perspectiva de género, cultura de paz, interculturalidad y medio ambiente, territorio y naturaleza (Edualter).

Toda esta labor se enmarca en el contexto del nuevo [Plan director de la Dirección de Justicia Global y Cooperación Internacional del Ayuntamiento de Barcelona](#), que empieza a desplegar una cooperación de **banda ancha**, es decir, la cooperación que se refiere al conjunto de las actuaciones y polí-

ticas del Gobierno más allá de las propiamente consideradas ayuda oficial al desarrollo. Se trata de iniciar un proceso hacia la **coherencia de políticas**.

El cambio de paradigma hacia una educación para la justicia global parte de algunas **consideraciones clave**:

- * Las propuestas educativas se despliegan en una **ciudad educadora** donde todos los agentes de la ciudad tienen un papel activo en relación con el cambio a favor de la justicia global.
- * El **territorio y el contexto** también tienen una destacada importancia en este nuevo paradigma. Las acciones que se impulsan pasan en un barrio concreto de la ciudad con un tejido de entidades propio, con unos proyectos de barrio determinados y con una población específica.
- * Finalmente, se busca incidir sobre las **causas estructurales** de las injusticias. La voluntad de este nuevo paradigma es contribuir a tomar conciencia respecto de las numerosas interdependencias entre el mundo local y el mundo global haciendo énfasis en los mecanismos que generan desigualdades.

En la propuesta que se desarrolla a continuación, y que se sitúa en este nuevo paradigma de la educación para la justicia global, las entidades redimensionan su labor educativa y de sensibilización con los y las jóvenes. Ahora las entidades se acercan a los centros educativos, al currículum y a los valores y formas de actuar de los y las jóvenes desde una nueva perspectiva. De este modo, descubren una forma de trabajar compartida en la que, junto con las instituciones educativas, se reconoce su labor como agentes educativos con un proyecto conjunto.

3

Por qué llevar a cabo proyectos de aprendizaje-servicio en el ámbito de la justicia global?

El punto de partida está claro: la educación es responsabilidad de todos los actores sociales y se enriquece con el trabajo conjunto. Además, en la educación para la justicia global, entidades y centros educativos tienen una misma finalidad: formar agentes de cambio y una ciudadanía activa.

Por un lado, el aprendizaje crea humanidad porque promueve experiencias de altruismo y de ayuda mutua y solidaridad; construye comunidad favoreciendo el trabajo en equipo, la cooperación entre instituciones y la contribución al bien común.

Por otro lado, la EpJG tiene como finalidad promover una conciencia crítica hacia las causas que generan desigualdades y conflictos, así como también fomentar un cambio de actitudes y prácticas para formar una ciudadanía responsable y comprometida con la transformación social (Rubio y Lucchetti, 2016).

Así pues, se entiende que tanto el aprendizaje-servicio como la EpJG confluyen a la hora de entender la acción pedagógica como una práctica transformadora con dimensión política, orientada a la justicia global y la igualdad de oportunidades, cuyo objetivo es empoderar a las personas para ejercer una ciudadanía activa y responsable. La apuesta por el aprendizaje-servicio desde la justicia global se sustenta en una manera determinada

de entender la ciudadanía donde niños, niñas y jóvenes ya son capaces de cambiar su entorno.

El aprendizaje-servicio resulta una propuesta educativa idónea para el trabajo de las entidades que reconocen su papel educativo y buscan prácticas con mayor potencial pedagógico.

Las **principales aportaciones** que supone el aprendizaje-servicio en el ámbito de la justicia global son las siguientes:

- * El aprendizaje-servicio permite **dar a conocer o fortalecer la misión de la entidad**. Se trata de ofrecer un apoyo a las entidades para darse a conocer, lograr sus finalidades o mejorar su labor.
- * Con la implicación activa, los y las jóvenes **dan a conocer situaciones de injusticia social** en las que trabajan las entidades y también ayudan a comprender las causas que originan estas necesidades, favoreciendo una mirada global y local sobre las mismas.
- * El aprendizaje-servicio permite **obtener un impacto más profundo**, tanto en el ámbito social y comunitario como en el aprendizaje de los participantes, con propuestas puntuales como charlas, talleres o maletas de materiales pedagógicos.
- * Las entidades, desde su ámbito de trabajo y experiencia, posibilitan la **construcción de conocimiento** y contenidos del currículum escolar de manera transversal, interdisciplinaria y crítica.
- * Los proyectos de aprendizaje-servicio trabajan para **conectar las redes existentes y construyen nuevas redes**, lo que favorece el trabajo en equipo, la implicación y la cooperación entre entidades. Así pues, se fomenta el arraigo y la potenciación del entorno para conseguir mayor impacto en la cohesión social y la participación ciudadana.

El objetivo principal de este programa es favorecer la incorporación de la propuesta del aprendizaje-servicio en la acción educativa de las entidades de EpJG en la ciudad de Barcelona

En este sentido, la propuesta pretende trabajar directamente con las entidades para promover este tipo de proyectos, así como velar por la construcción de una fuerte red local de colaboraciones que permita dar sentido y cobertura a esta nueva manera de trabajar con los centros educativos y otros agentes del territorio.

En definitiva, hay que situar el objetivo principal de este programa en una voluntad manifiesta de incorporar en las entidades de EpJG propuestas pedagógicamente ricas, de carácter transformador y con mayor impacto. Es decir, trabajar para que la labor formativa de las entidades permita cada vez más la participación y la implicación social de los y las jóvenes en su entorno, reforzar su conciencia crítica hacia las desigualdades y contribuir al cambio de actitudes y prácticas a favor de la justicia global.

En este marco, el aprendizaje-servicio y también la teoría del cambio² se han convertido en elementos clave para lograr progresivamente una nueva forma de pensar y de hacer en la EpJG.

² Algunas referencias de interés sobre la temática: Carol H. WEISS, «Theory-based evaluation: Past, present, and future», *New Directions for Program Evaluation*, 1997 (76), p. 41-55. DOI: 10.1002/ev.1086. H.-T. CHEN, 1990, *Theory-Driven Evaluations*, SAGE.

El objetivo general de la propuesta se concreta en diferentes **objetivos específicos** que han guiado las principales líneas de acción de este programa:

- **Dotar de los recursos** necesarios para hacer viable y sostenible la incorporación del aprendizaje-servicio en la labor formativa de las entidades.
- **Dar a conocer** el aprendizaje-servicio a las entidades, poniendo de relieve sus posibilidades en el ámbito de la justicia global.
- **Acompañar el proceso de reflexión** de las entidades para la implementación, evaluación y mejora de las propuestas de aprendizaje-servicio.
- **Abrir espacios de intercambio de experiencias**, reflexión teórico-práctica y construcción de conocimientos conjunta sobre los proyectos de aprendizaje-servicio en el ámbito de la EpJG.
- **Contribuir a tejer redes locales** formadas por diferentes agentes que puedan conducir y hacer crecer proyectos de aprendizaje-servicio con mirada comunitaria.
- **Evaluar el impacto** de la incorporación de la metodología del aprendizaje-servicio en el seno de las entidades de la EpJG.
- **Facilitar espacios de difusión, comunicación y reconocimiento** de la labor realizada desde los proyectos de aprendizaje-servicio y las entidades de EpJG que incorporan esta propuesta en su dinámica y funcionamiento.

5

Principios y valores

El despliegue del programa se basa en una serie de principios orientadores y valores. Estos están alineados con los que inspiran el [Plan director de la Dirección de Justicia Global y Cooperación Internacional del Ayuntamiento de Barcelona](#) y se enriquecen tanto por la experiencia como por el trabajo conjunto con otros actores.

Los **principios orientadores** que enmarcan el programa son los siguientes:

- * **No apropiación.** Se trata del principio básico con el que se ha extendido el aprendizaje-servicio. Se considera que las propuestas no tienen ni propietarios ni impulsores únicos, sino que se trabaja produciendo conocimiento abierto y que todas las personas y entidades que quieran se pueden sumar a su práctica, impulso y mejora.
- * **Coherencia.** Se entiende como un principio en dos ámbitos. En el ámbito práctico, a través de la complementariedad entre las diversas actuaciones realizadas en el despliegue del programa. En el ámbito de las políticas públicas, con la voluntad de trabajar coordinadamente desde diversas áreas y profesionales.
- * **Transparencia y comunicación.** Este principio recoge la voluntad y responsabilidad de socializar y rendir cuentas abiertamente sobre la apuesta realizada ante los diferentes actores implicados.
- * **Territorio.** Sobre la base de este principio, se entiende que todas las actuaciones tienen lugar en un espacio y realidad concreta, por lo que

siempre es necesario integrarse en este entorno, adecuarse al mismo y aprovechar las oportunidades que ofrece.

Los valores que rigen el programa parten de los valores globales y básicos para el desarrollo social del Plan Director: la equidad de género, la cultura de la no-violencia, la sostenibilidad y la defensa de los derechos humanos y las libertades.

Además, el programa tiene unos valores específicos que cristalizan tanto en la creación del programa como en el diseño y la implementación de proyectos por parte de las entidades:

- * **Construcción conjunta.** Se parte de la voluntad de crear espacios de trabajo en equipo para generar, revisar y adecuar una propuesta compartida y participada entre los diferentes agentes.
- * **Trabajo en red.** Se trabaja con y para la generación de un tejido social y educativo enriquecido entre los diferentes agentes.
- * **Reconocimiento.** Se ha tomado como punto de partida la valoración de las experiencias existentes, poniendo de relieve lo que cada agente ha aportado desde su experiencia al objetivo común.
- * **Autonomía y empoderamiento.** Se ofrece conocimiento y recursos a entidades y personal técnico para que, progresivamente, sean autónomos en las labores que les son propias.
- * **Equidad.** Se trabaja con la voluntad de abrir los espacios y llegar a todas las entidades de la ciudad independientemente de su alcance, recursos propios o centros educativos con los que trabajan, especialmente haciendo énfasis en la escuela pública.
- * **Sostenibilidad.** Se busca generar dinámicas, proyectos y espacios que permitan la continuidad y la consolidación de los proyectos en concreto, así como su extensión en general.

6

Agentes implicados

Desde el momento que la DJGCI del Ayuntamiento de Barcelona decide impulsar el aprendizaje-servicio en las entidades que trabajan en EpJG, se plantea hacerlo como un proceso de construcción conjunta entre diferentes agentes.

La voluntad siempre ha sido sumar fuerzas, generar sinergias y aportar desde la propia experiencia. Esta manera de trabajar ha permitido establecer espacios de coordinación entre personas e instituciones que aportan valor a la propuesta desde el saber y las funciones que les son características.

En este marco, el programa se lleva a cabo a partir de un **grupo motor** formado por representantes del Centro Promotor de Aprendizaje-Servicio, el Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona y la propia DJGCI. Este grupo es el encargado de coordinar las labores de impulso y seguimiento de las diferentes actuaciones a lo largo de todo el proceso. Al mismo tiempo, su labor permite dar forma al modelo de intervención que aquí se presenta.

Junto con el grupo motor, el proceso de trabajo ha hecho necesario y valioso el papel de otros **agentes clave** como el Consorcio de Educación de Barcelona y Lafede.cat-Organizaciones para la Justicia Global. El grupo de trabajo en su conjunto, en el marco de un convenio, posibilita coordinar diferentes actividades y su extensión implicando a un mayor número de centros educativos y entidades de la ciudad.

El **Centro Promotor de Aprendizaje-Servicio** es una asociación que genera acciones e iniciativas encaminadas a facilitar y reforzar el surgimiento y desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio. Su papel en el programa resulta clave a la hora de dibujar líneas de acción, establecer relaciones con agentes del ámbito educativo y social y velar por la calidad de los proyectos de aprendizaje-servicio.

El **Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM)** de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona es un grupo de investigación consolidado que trabaja en temáticas directamente conectadas a la educación en valores y la educación para la ciudadanía. El aprendizaje-servicio ha sido una de sus principales líneas de investigación en los últimos años. El GREM aporta al programa asesoramiento experto en la propuesta y una mirada de reflexión e investigación hacia la dimensión pedagógica de las entidades.

El **Consorcio de Educación de Barcelona** trabaja en la gestión educativa en Barcelona para la mejora de los servicios a los centros educativos y, actualmente, despliega la propuesta de **Aprendizaje-Servicio Comunitario** en los centros de secundaria obligatoria de la ciudad. En el programa fomenta la vinculación entre centros educativos y entidades, así como también el establecimiento de redes locales a través de los centros de recursos pedagógicos.

Lafede.cat-Organizaciones para la Justicia Global agrupa la acción colectiva de ONG y otras entidades que trabajan activamente por conseguir la justicia social y la erradicación de las desigualdades en todas partes, en otros lugares del mundo y en nuestra casa, mediante la cooperación al desarrollo, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fomento de la paz. En el marco del programa, lafede.cat contribuye a la generación de discurso y espacios de debate sobre el concepto de justicia global y sus implicaciones pedagógicas.

Para lograr los objetivos previstos, el programa está estructurado en dos niveles: el nivel de ciudad y el nivel de distritos. Cada uno de estos niveles marca ámbitos de actuación dirigidos a diferentes agentes que, a lo largo del programa, se despliegan de forma simultánea y se complementan entre ellos.

A continuación, se presentan los dos **niveles de trabajo**.

La ciudad de Barcelona tiene una estructura administrativa compleja necesaria para poder dar cobertura a todos los barrios que comprende, con sus distintas realidades, y a la vez tener una política conjunta cohesionada para construir una ciudad común a todos ellos.

Por ello, el programa contempla una propuesta a nivel de ciudad que engloba actuaciones generales para las entidades que actúan para toda la ciudad, el impulso político central, así como también los acuerdos con otras instituciones de la ciudad.

Asimismo, también se propone una aproximación a nivel de distritos de la ciudad que trabaja con entidades de dimensiones más pequeñas considerando el volumen de actividad que gestionan y más vinculadas al barrio, consejeros, consejeras, técnicos y técnicas de justicia global de distrito y otros agentes de territorio.

Trabajo desde diferentes ámbitos de actuación

Entidades y tejido asociativo

Se desarrolla un trabajo directo de formación y acompañamiento con las entidades de EpJG adaptado a las diferentes tipologías que coexisten en Barcelona, según si estas tienen una mayor estructura profesionalizada o si están vinculadas fuertemente al territorio donde están ubicadas con participantes voluntarios/as.

Trabajo con los agentes técnicos

Se trabaja con el equipo técnico de Justicia Global de ciudad y de distrito, así como de otras áreas que se han sumado a los espacios de trabajo. La intención es formar y empoderar al personal técnico para que asuman las tareas de dinamización e impulso del programa y, a su vez, implicarlos en la adaptación de la propuesta en cada territorio.

Trabajo con los agentes políticos

La implantación del aprendizaje-servicio busca activar un proceso e iniciar dinámicas comunitarias en un territorio; por ello necesita una explícita y continuada voluntad política que lidere el proceso y permita facilitar el tiempo y los recursos necesarios para llevarlo a cabo con éxito.

Los objetivos de este programa se han materializado en diferentes **líneas de trabajo** que han ayudado a trazar acciones diversas con la finalidad de dar respuesta a estos objetivos:

- **Apoyo económico.** Dotación de recursos necesarios a las entidades para garantizar la viabilidad y el desarrollo de los proyectos de aprendizaje-servicio.
- **Formación y acompañamiento.** Apertura de espacios formativos y de intercambio para que las entidades puedan diseñar proyectos de aprendizaje-servicio de calidad y reflexionar sobre su labor formativa.
- **Creación de redes y arraigo al territorio.** Generación de redes de trabajo en los proyectos y en el territorio con la finalidad de impulsar y arraigar los proyectos de justicia global en los diferentes barrios de la ciudad.
- **Reconocimiento y comunicación.** Sistematización y difusión de lo que ha generado el programa en cuanto que buenas prácticas en proyectos de aprendizaje-servicio.

ESTRATEGIAS	ACCIONES
Apoyo económico	<ul style="list-style-type: none"> » Línea de subvenciones piloto para el desarrollo de proyectos. » Apertura de una convocatoria de subvenciones específica para proyectos de aprendizaje-servicio. » Aportación en formato de subvenciones a entidades que despliegan su actuación en los distritos.
Formación y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> » Realización de un curso de introducción al aprendizaje-servicio para entidades. » Realización de seminarios para entidades y personas expertas. » Asesoramiento a entidades y proyectos.
Creación de redes y arraigo al territorio	<ul style="list-style-type: none"> » Creación de red a través de los proyectos de aprendizaje-servicio. » Trabajo conjunto como procedimiento para desarrollar el programa. » Participación y formación de redes para la extensión de la propuesta.
Reconocimiento y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> » Elaboración de una guía de trabajo. » Grabación de vídeos de experiencias. » Elaboración de un espacio web y mapa de buenas prácticas. » Jornada «Educación para la justicia global». » Realización de jornadas de reconocimiento e intercambio de buenas prácticas en los distritos. » Evaluación del impacto del proceso. » Redacción de artículos de difusión y presentación en congresos.

Tabla 2. Acciones realizadas hasta ahora por cada una de las líneas de trabajo del programa

Línea de subvenciones piloto para desarrollo de proyectos

En el año 2014 se dio apoyo, con una pequeña cantidad económica, a tres proyectos fruto del primer curso de formación. La subvención permitió a estos proyectos un primer impulso para llevar a cabo experiencias. Esta ayuda fue acompañada de asesoramiento específico para realizar el proyecto de aprendizaje-servicio propuesto por la entidad.

Concretamente, se subvencionaron tres proyectos piloto con una dotación de 3.000 € (para cada proyecto).

Esta experiencia piloto sirvió para mostrar la potencialidad de la propuesta. A partir de aquí se consideró necesario ampliar la apuesta con otras líneas de acción como las que se describen a continuación.

Convocatoria de subvenciones específica para proyectos de aprendizaje-servicio

La convocatoria es un concurso público para la concesión de subvenciones, dentro de los límites establecidos en los presupuestos municipales, a las entidades de EpJG para proyectos que se inicien durante el correspondiente curso escolar.

Dentro de la convocatoria existe la línea C2 para proyectos de aprendizaje-servicio presentados entre una ONG y uno o más centros educativos de cualquier ámbito o etapa educativa.

La finalidad de estas subvenciones es aportar los recursos necesarios para el cumplimiento de los proyectos. Las entidades destinan estos recursos a gastos de personal, material, desplazamientos y otras cuestiones necesarias para desarrollar sus propuestas.

	2014	2015	2016	2017	TOTAL
Presupuesto otorgado por convocatoria en €	68.500	92.030,74	151.378,15	232.207,49	544.116,38
Núm. de proyectos	8	10	12	17	47

Tabla 3. Presupuesto y número de proyectos subvencionados por la convocatoria C2 cada año

Subvenciones a entidades que despliegan su actuación en los distritos

Además de las anteriores, también se han ofrecido subvenciones para entidades con poca estructura que trabajan en los distritos y que se proponen realizar proyectos de aprendizaje-servicio. En este caso, las ayudas se vehicular a través de los distritos de la ciudad.

Concretamente, el Distrito de Horta ha subvencionado cada año dos proyectos por un valor total aproximado de 1.000 €.

A menudo, las ayudas económicas han permitido comprar material, organizar actos de reconocimiento o elaborar materiales para la difusión.

10

Acciones y resultados: formación y acompañamiento

Curso de introducción al aprendizaje-servicio

La primera acción del programa se llevó a cabo en el año 2013 con un curso formativo para entidades que tenía como objetivo dar a conocer el aprendizaje-servicio como propuesta metodológica y promover el diseño de algún proyecto en el ámbito de la EpJG. A raíz de su acogida entre las entidades y las propuestas de proyecto que surgieron, se valoró la potencialidad del aprendizaje-servicio en este ámbito y la necesidad de establecer nuevas acciones de impulso para su incorporación.

Curso de introducción al ApS

4 Sesiones 19 Entidades / Participantes 3 Proyectos resultantes

Tabla 4. Datos relativos al curso de introducción del aprendizaje-servicio del 2013

Seminarios de aprendizaje y de EpJG

En el programa se han establecido diferentes espacios periódicos de intercambio de experiencias, reflexión conjunta y formación en formato de seminario. El **seminario permanente** hace especial incidencia en los aspectos metodológicos de la propuesta y su aplicación en este ámbito.

Seminario ApS y EpJG

	2014	2015	2016	2017
	23	30	26	27

Tabla 5. Número de entidades participantes en el seminario permanente de aprendizaje-servicio en EpJG

Los **seminarios de EpJG para entidades y para personas expertas** son espacios especializados que se llevaron a cabo durante el curso 2016.

El primero contó con un total de 34 entidades y permitió profundizar en aspectos teórico-prácticos en relación con el concepto de la EpJG.



Imagen 1. Sesión de seminario permanente en 2017

El segundo sirvió para establecer líneas de trabajo y orientaciones a tener en cuenta en el trabajo con las entidades.

Acompañamiento a entidades y proyectos

El acompañamiento a las entidades y proyectos se ha llevado a cabo a partir de los siguientes elementos.

Los **asesoramientos** a entidades a nivel de ciudad o de distrito dan respuesta a cuestiones prácticas en la puesta en marcha de proyectos, necesidades compartidas y construcción de experiencias. Durante el curso 2017-2018, los asesoramientos a entidades de ciudad se han reconvertido en una bolsa de horas de acompañamiento que pueden usar las diferentes entidades según las necesidades de su proyecto.

Los **encuentros de seguimiento** a nivel grupal han sido clave a la hora de identificar y atender necesidades específicas del proceso de diseño, implementación y evaluación del propio proyecto. Además de los espacios colectivos, también se han realizado encuentros de seguimiento puntual para aquellas entidades que lo han necesitado.

	2014	2015	2016	2017
As. ciutat	3	3	2	Bolsa de horas
As. distrito	-	-	8	3
Encuentros grupales	-	-	2	2

Tabla 6. Número de entidades participantes en los diferentes formatos de acompañamiento a proyectos

Acciones y resultados: Creación de redes y arraigo al territorio

Creación de redes a través de los proyectos de aprendizaje-servicio

La propia propuesta del aprendizaje-servicio supone la realización de proyectos generadores de redes educativas territoriales donde todos los agentes son igualmente necesarios en una ciudad que educa. En este sentido, cabe destacar el papel de los centros educativos y de las entidades sociales que conviven en un mismo territorio.

A lo largo del programa, se trabaja para empoderar a los agentes clave en todas las líneas estratégicas propuestas, traspasando las competencias e iniciativas a los técnicos y técnicas de distrito. El objetivo final es que sean ellos los que ayuden y animen a las entidades a proponer y desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio.

Hasta el momento, la concreción de esta idea está siendo un acompañamiento intenso a las entidades y también cada vez más a los técnicos y técnicas para empoderarles en el liderato de la propuesta en su territorio. Así pues, en el primer año, se ha llevado a cabo formación, se ha facilitado el acompañamiento con las escuelas, etc.; y, en un segundo año, se ha procurado dotarlos de estrategias para que lideren los procesos de cambio educativo.

Trabajo conjunto como procedimiento para desarrollar el programa

En el diseño y la implementación del programa en sí mismo también se ha tenido en cuenta, desde su inicio, el trabajo con el máximo de agentes, implicando a cada uno de ellos desde su experiencia y reconociendo también la importancia de trabajar en la misma dirección.

De este modo, y tal y como se ha mostrado en el apartado de agentes implicados, el programa ha querido contar con los diferentes actores implicados, tejiendo alianzas, buscando sinergias de trabajo y espacios de coordinación y trabajo conjunto.

En este sentido, el programa se presenta como una propuesta abierta a la incorporación de agentes que, en el momento que se considere, puedan aportar conocimiento y ampliar su alcance y posibilidades.

Participación y formación de redes para la extensión de la propuesta

La voluntad del programa es que se pueda compartir y extender a diferentes espacios. En este sentido, cabe destacar la participación en redes ya existentes, como es el caso de la participación en la Mesa Técnica de Ciudades Educadoras.

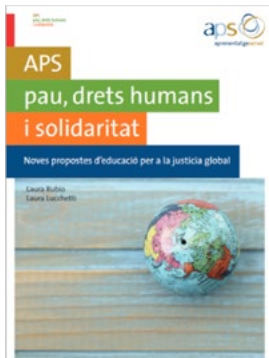
Además, a lo largo del desarrollo de las actividades y el despliegue del programa, se propone activamente el impulso del aprendizaje-servicio desde otras áreas del Ayuntamiento de Barcelona y se ofrece apoyo tanto en la estrategia como en el desarrollo de propuestas más concretas.

Partiendo del principio de no apropiación del aprendizaje-servicio, se considera imprescindible el apoyo de diversas áreas desde la conciencia de que una propuesta de ciudad debe implicar a tantos agentes y miradas como sea posible.

12

Acciones y resultados: Reconocimiento y comunicación

A lo largo del programa se han llevado a cabo las siguientes acciones de reconocimiento y comunicación:



Guía ApS pau, drets humans i solidaritat

Elaboración de la guía APS: pau, drets humans i solidaritat (en línea), con el apoyo de las entidades y personas participantes en el seminario permanente. La guía recoge los aprendizajes construidos durante las primeras experiencias de proyectos de aprendizaje-servicio en este ámbito. La presentación pública se llevó a cabo el 1 de marzo de 2016.

Videos de experiencias

Grabación de vídeos de experiencias con la voluntad de difundir experiencias e inspirar a otras entidades a hacer propuestas similares (los vídeos se pueden visualizar en línea).

- * Trenquem el silenci (¡Rompamos el silencio!), Plataforma Unitaria contra las violencias de género
- * Pam a Pam, Setem
- * Sexafect, Fundación Paz y Solidaridad (CCOO)

Espacio web y mapa de buenas prácticas

Creación de un [mapa con experiencias](#) destacadas e información relevante de cada una de las experiencias diseñadas e implementadas en estos años.

Jornada Barcelona educa para la Justicia Global



El 18 de mayo de 2017 se celebró la jornada «Barcelona educa para la justicia global» como un espacio para dar a conocer el programa, compartir reflexiones y aprendizajes y reconocer las buenas prácticas que realizan las entidades en colaboración con los centros educativos.

Jornadas de intercambio y reconocimiento en los distritos

Espacios para reconocer y difundir buenas prácticas que se organizan en cada territorio. Estas actuaciones ofrecen a los agentes del territorio la posibilidad de construir una relación educativa que empodera y visibiliza la capacidad de los y las jóvenes de contribuir a la mejora de la comunidad y la transformación social.





Evaluación del impacto

Evaluación sobre el impacto del programa en la labor educativa de las entidades y sus reflexiones en torno a la justicia global.



Artículos de difusión y presentación en congresos

Publicación de documentos que presentan la apuesta del programa, sus avances y las experiencias de proyectos realizados, en diferentes espacios: revistas, redes sociales, comunicaciones en congresos, etc.

Claves del éxito:

- * El **punto de confluencia entre la EpJG y el aprendizaje-servicio**, que comparten la idea de que la acción pedagógica es una práctica transformadora con dimensión política, orientada a la igualdad de oportunidades, que tiene como objetivo empoderar a las personas para ejercer una ciudadanía activa y responsable.
- * El **reconocimiento del potencial pedagógico y la capacidad de emprender proyectos de aprendizaje-servicio** por parte de las entidades que trabajan en EpJG conjuntamente con centros educativos como punto de partida del programa.
- * La **respuesta e implicación de las entidades** en todas y cada una de las propuestas a las que se les ha invitado a participar tiene como punto de partida su voluntad a la hora de repensar y mejorar su intervención educativa.
- * La **voluntad de construcción conjunta que está en la base del trabajo** entre entidades y centros educativos en las propuestas de aprendizaje-servicio, así como también en la esencia del trabajo colaborativo en el diseño e implementación del programa.
- * La **coherencia entre las diferentes líneas de trabajo, estrategias y acciones** realizadas para dar respuesta y sentido a los objetivos del programa de manera completa y haciendo pedagogía hacia nuevas formas de hacer y pensar la EpJG.

- * La **búsqueda continua de la calidad** como un criterio transversal que tiene que estar presente desde el acompañamiento a las entidades hasta el mismo diseño del programa, pasando por el desarrollo de proyectos y experiencias de aprendizaje-servicio en este ámbito.
- * El **equilibrio entre la construcción teórica y práctica** del programa, procurando partir de las experiencias y el saber de las entidades a través del seguimiento y el análisis de proyectos para generar discurso sobre qué debe ser la educación para la justicia global.
- * Una **velocidad prudente pero a la vez constante** que ha permitido crecer a un ritmo ascendente y sostenible, garantizando espacios periódicos para la reflexión sobre las líneas de trabajo y las acciones.
- * La **inversión de recursos humanos y material** para hacer posible un despliegue de calidad del programa.

Propuestas de mejora:

- * Crear **líneas de trabajo específicas para llegar a nuevos públicos** es un reto pendiente. Si tenemos en cuenta las potencialidades del ocio educativo y confiamos en una universidad abierta a la ciudad, será necesario plantear estrategias concretas para llegar a estos ámbitos.
- * Con una mirada amplia de ciudad, **tener presentes a todos los agentes** e implicarlos para que las acciones de todos los actores estén más coordinadas.
- * La **implicación de otras áreas** con entusiasmo que ven en el aprendizaje-servicio, y en este modelo de trabajo, una oportunidad de **trabajo transversal** con la Administración y con otros agentes.
- * Incorporar de manera transversal la **difusión y comunicación** como estrategia para dar a conocer el programa, llegar a nuevos públicos, generar interés y compartir intereses con la ciudadanía.

Desde la convicción de que el programa se ha desarrollado con éxito, se considera importante apuntar líneas de futuro, tanto como continuidad de las propuestas actuales como para nuevas líneas de trabajo.

Continuidad y consolidación de las líneas de trabajo actuales:

- * **Consolidar las convocatorias de subvenciones** para que las entidades tengan recursos para desarrollar sus proyectos. Sería interesante adaptar las convocatorias de manera que se ayude tanto a propuestas más innovadoras e incipientes como a otras propuestas consolidadas que apuesten por mejoras cualitativas.
- * **Consolidar los espacios de reflexión, intercambio de experiencias y aprendizajes** como una forma de participar y cocrear soluciones y mejoras de las experiencias que se quieren desarrollar, así como trabajar hacia la mejora de la calidad de las propuestas.
- * Continuar **generando espacios cercanos e individuales de trabajo** con las entidades como fórmula de personalización en los asesoramientos y los acompañamientos con todos los agentes implicados.
- * **Consolidar las redes territoriales** existentes y potenciar su autonomía fomentando la consolidación de los equipos de territorio.
- * Continuar la **tarea de difusión** para que sea un altavoz del sector. Así mismo se propone potenciar la comunicación.

Identificación de líneas de trabajo futuro:

- * **Ampliar los proyectos y actuaciones en diversos ámbitos** educativos, como la educación en el ocio, un espacio socioeducativo flexible y participativo en el que los proyectos de aprendizaje-servicio y justicia global tienen cabida.
- * **Incorporar el aprendizaje-servicio a las universidades** como propuesta para trabajar y vivir la justicia global en la educación superior. La propuesta resulta realista y adecuada, tanto desde diversos estudios y asignaturas como, de manera transversal, desde la responsabilidad social de la institución.
- * **Incorporar la evaluación** en los proyectos realizados por las entidades como propuesta de aprendizaje de los procesos y los resultados. En este sentido, la evaluación es también un instrumento de mejora de los proyectos.
- * **Abrir los espacios de reflexión a nuevos debates** actuales y desde diferentes disciplinas para hacer de esta propuesta una propuesta amplia y cada vez más rica en conocimientos y estrategias.
- * Llegar a ser **un modelo de referencia para las entidades y para otros departamentos de la Administración pública** que quieran incorporar con éxito una estrategia educativa como el aprendizaje-servicio. Trabajar de manera coordinada con otros ámbitos de la Administración y con todos los agentes implicados.
- * **Generar mayor coherencia con el resto de políticas** del Ayuntamiento de modo que tanto los recursos invertidos como los resultados obtenidos tengan un mayor impacto en la ciudad.
- * Caminar hacia un futuro en que la propuesta haya sido **replicada con éxito, arraigada al territorio y adoptada en el proyecto propio de las entidades** que lideran las experiencias de forma sostenible y consolidada.

Documentos para profundizar en la educación para la justicia global:

ANDREOTTI, V. (2016). *El repte educatiu d'imaginar altrament: mapeig d'imaginariis de justícia global*. Barcelona: Lafede.cat.

ANDREOTTI, V.; STEIN, S.; AHENAKIEW, C.; HUNT, D. (2015). «Mapping interpretations of decolonization in the context of higher education». *Decolonization: Indigeneity, Education and Society*, vol. 4, núm. 1, p. 21-40.

CELORIO, G.; LÓPEZ DE MUNAIN, A. (2007). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. HEGOA.

COMISSIÓ D'EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA FEDERACIÓ CATALANA D'ONGD (2007). *L'educació per al desenvolupament: una estratègia imprescindible*. Barcelona: Federació Catalana d'ONG per al Desenvolupament.

DE PAZ, D. (2013). *Escoles i educació per a la ciutadania global: una mirada transformadora*. Kaidara.

ESCUADERO, J.; MESA, M. (2011). *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España*. Centro de Educación e Investigación para la Paz.

MESA, M. (2000). «La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global». *Papeles de Cuestiones Internacionales*, 70, p. 11-26.

POGGE, T. (2007). «¿Qué es la Justicia Global?». *Revista Latinoamericana de Filosofía*, vol. XXXIII, núm. 2 (primavera).

MESA, M. (2000). «La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global». *Papeles de Cuestiones Internacionales*, 70, p. 11-26.

POGGE, T. (2007). «¿Qué es la Justicia Global?». *Revista Latinoamericana de Filosofía*, vol. XXXIII, núm. 2 (primavera).

Documentos para profundizar en el aprendizaje-servicio:

FURCO, A.; BILLING, Sh. (ed.) (2002). *Service-Learning: The essence of the pedagogy*. Greenwich: Information Age Publishing.

PUIG, J. M.; BATLLE, R.; BOSCH, C.; PALOS, J. (2006). *Aprenentatge servei. Educar per a la ciutadania*. 1ª ed. Barcelona: Octaedro.

PUIG, J. M. (coord.) (2009). *Aprendizaje-servicio: Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.

PUIG, J. M. (coord.) (2015). *11 ideas clave: ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje-servicio?* Barcelona: Graó.

RUBIO, L.; ESCOFET, A. (coord.) (2017). *Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la universidad*. Barcelona: Octaedro: ICE: UB.

TAPIA, M. N. (2005). *La pràctica solidària com a pedagogia de la ciutadania activa*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill y Universitat Oberta de Catalunya.

16

Entidades participantes

Entidades y proyectos subvencionados

AÑO	ENTIDAD	PROYECTO
2014	Fundación ADSIS	Un mundo para implicarse
	Fundación InteRed Catalunya	APS para favorecer la cohesión social entre diferentes colectivos en el barrio del Congrés
	Fundación Save the Children	Para cambiar el mundo, actúa en tu barrio
	Asamblea de Cooperación por la Paz	Conozcámonos juntos y abrimos caminos a la tolerancia. Conozcamos y hagamos conocer Marruecos
	Agermanament sense fronteres	Reacciona
	Setem Catalunya	"Posa la teva xinxeta a Pam a Pam". Construye tu mapa de consumo responsable
	Farmacéuticos Mundi	Medicamentos que no curan, campaña a favor del acceso a los medicamentos y su uso racional
	Edualter	La visión del alumnado sobre las problemáticas locales y su relación a nivel global

AÑO	ENTIDAD	PROYECTO
2015	Fundación ADSIS	Un mundo para implicarse
	Setem	"Posa la teva xinxeta a Pam a Pam". Construye tu mapa de consumo responsable
	asociación Tecnologia per a tothom (TxT)	Un mundo para implicarse
	Plataforma unitaria contra las violencias de género	Servicio comunitario con perspectiva de género
	Agermanament sense fronteres	Reacciona, cine y solidaridad
	Asamblea de Cooperación por la Paz	Convivencia buscada: testigo de Poble Sec
	Farmacéuticos Mundi	Medicamentos que no curan, campaña en favor del acceso a los medicamentos y su uso racional
	Avalon, iniciativas para las asociaciones	Transformación en las aulas: turismo, reflexión y acción
	Arquitectes sense fronteres	Pisando barrio
	Asociación Catalana de Ingeniería Sin Fronteras	La educación superior hoy: construyendo una universidad con vocación transformadora

AÑO	ENTIDAD	PROYECTO
2016	Fundación ADSIS	Un mundo para implicarse
	Observatorio de la Deuda en la Globalización	Los impactos del gas y sus infraestructuras
	Farmacéuticos Mundi	Generemos Salud Global: educación y transformación social para la promoción del derecho de la salud de las mujeres en el mundo
	Plataforma unitaria contra las violencias de género	APIS: Regenerando identidades para una cultura con perspectiva de género.
	Associació Tecnologia per a Tothom (TxT)	Programa de APS de la UPC para dar apoyo TIC a las entidades sociales
	DESOS Opción Solidaria	Transformemos el valor de los alimentos: innovación en el circuito alimentario ecológico»
	Setem	“Posa la teva xinxeta a Pam a Pam” ApS para profesorado
	Médicos del Mundo	Ni tópicos ni típicos: Sí a la diversidad cultural: ¡hazte agente antirumores!
	InteRed Catalunya	Aprendizaje-servicio para el desarrollo de la justicia global en el barrio del Congrés en Barcelona
	Centro de Estudios Africanos	“El meu Baró divers”
	Coop. Promotora Medios Audiovisuales (Drac Màgic)	Cine Àgora
	Col·lectiu Punt 6 Sccl	Repensemos la ciudad desde la experiencia de las personas con perspectiva de género. 2a. edición

AÑO	ENTIDAD	PROYECTO
2017	Médicos del Mundo	Actívate para hacer visible las desigualdades sociales en salud
	Farmacéuticos Mundi	Generemos Salud Global: educación transformadora para la equidad de género
	Fundación ADSIS	“Apropa’t” (Acércate)
	Plataforma unitaria contra las violencias de género	Regeneremos identidades para una cultura igualitaria
	Medicus Mundi Mediterrània	Mercurio, de la mina al plato. Salud global y minería artesanal
	Observatorio de la Deuda en la Globalización	Las ciudades y los territorios no urbanos ante la promoción del gas natural
	Asamblea de Cooperación por la Paz	“Nosaltres creem”, proyecto de visibilización de las desigualdades de género
	Institut Diversitas, Sccl	Derechos en acción
	AHEAD (Asociación Educadors i educadores en drets humans)	Sombras en el mar: el derecho humano a un medio ambiente sostenible con tóteres reciclados
	DESOS Opción Solidaria	Transformamos el valor de los alimentos, fase 2
	Fundación Guné para la Infancia	Recreemos el mundo - Caminando hacia la equidad de género
	VOLS - Voluntariat Solidari	Iniciativas locales para cambios globales
	Setem	ApS de la economía social y solidaria. Mobilízate para transformar el mundo
	Solidaridad Educación Desarrollo	Pangea: transformando el mundo
Asociación Som Vínculos Estelí	Nicalunya: Nicaragua y Cataluña, pueblos hermanos. Diseño de juegos y juguetes para conocernos mutuamente	
Avalon, iniciativas para las asociaciones	Gestión y resolución de conflictos y mediación. Promoviendo cultura de la paz en las aulas.	
Drac Màgic (Coop. Promotora Medios Audiovisuales)	Cine Àgora	

Entidades participantes en los seminarios

2014-2017

ACNUR Catalunya	Escola de Cultura de Pau UAB	NOVACT - Instituto Internacional para la Acción Noviolenta
AHEAD - Associació d'Educadores i Educadors en Drets Humans	Espirals d'Aprenentatge	Observatorio DESC
Akwaba	Farmacéuticos Mundi	Observatorio de la Salud Visual
Alba Sud	FETS - Financiación Ética y Solidaria	Observatorio de la deuda en la globalización
ARQUITECTURA SIN FRONTERAS	Fil a l'agulla	ONG Vols
Asamblea de Cooperación por la Paz - ACP Catalunya	Fundación ADSIS	Oxfam Intermón
Asociación Cultural elParlante	Fundación Akwaba	Plataforma Unitaria contra las violencias de género
Associació Hèlia	Fundación Aroa	Proide
Asociación Intercultural Llatins per Catalunya	Fundación Comparte	Ruidophoto
Asociación Luciérnaga Arte en Acción	Fundación Fiare	Save the Children
Avalon	Fundación Guné	SCI Servei Civil Internacional
Cátedra UNESCO de Sostenibilidad de la UPC	Fundación Paz y Solidaridad CCOO	Setem
Centro de Estudios Africanos	Fundación Pere Tarrés	SODEPAU
Comisión Catalana de Ayuda al Refugiado (CCAR)	Fundación Vicente Ferrer	Solidaridad Educación y Desarrollo
Cooperació	Imago	Vínculos Estelí
CREART	Institut Diversitas	SUDS
DESOS Opción Solidaria	InteRed Catalunya	Taller de Cinema Reacciona
Drac Màgic	Justícia i Pau	UNICEF Catalunya
Edualter	Llatins per Catalunya	UNIPAU
Educo	MedicusMundi	Universitat Politècnica de Catalunya
Ingeniería Sin Fronteras	Médicos del Mundo	Voces con sentido
	Nexes Interculturals de Joves per Europa	

Entidades participantes en distritos

2016

Vínculos Estelí
Blau Magenta
CatSya
D-NÍGER
Amizade, juntos con Mozambique
Espigoladors
Paype
Vols - Voluntariat Solidari

2017

Vínculos Estelí
Blau Magenta
CatSya
Espigoladors
Vols - Voluntariat Solidari
Fundación Guné
Grup Eirene
Sàhara Horta
Gràcia amb el Sàhara

