

## **MEMÒRIA GENERAL I D'IMPACTE NORMATIU DEL PROJECTE DE NOU REGLAMENT DEL CONSELL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BARCELONA**

El present document té per objecte donar compliment a allò establert a les Directrius per a l'elaboració de les normes municipals, aprovades per la Comissió de Govern mitjançant Decret de 15-04-15 (BOPB de 14-05-2015), les quals contempnen els requisits que han de complir els expedients per a l'aprovació de les ordenances i els reglaments.

Concretament, s'estableix que els projectes normatius s'han d'acompanyar amb una memòria general, o exposició de motius que expressi, com a mínim:

1. La justificació de la necessitat de la disposició i l'adequació d'aquesta als fins que es persegueixen.
2. El marc normatiu en què s'insereix el projecte de disposició.
3. La competència de l'Ajuntament de Barcelona sobre la matèria.
4. La relació motivada de les persones i les entitats interessades a les quals s'ha d'atorgar, si escau, el tràmit d'audiència.

A banda de la memòria general, s'ha inclòs la denominada memòria d'impacte normatiu o d'antecedents i així s'inclou com a apartat 5è de la present memòria una anàlisi d'impacte pressupostari i fiscal, econòmic, social i normatiu. En relació a l'anàlisi d'impacte de gènere s'ha sol·licitat informe del Departament de Transversalitat de Gènere el qual s'incorpora a l'expedient.

### **1.- Justificació de la necessitat del nou Reglament del Consell de la Formació Professional de Barcelona.**

Barcelona fa anys que aposta per la Formació Professional com a opció formativa que es troba molt en sintonia amb la realitat laboral del nostre teixit empresarial. I ho va fer creant l'any 1992 el Consell de la Formació Professional de la Ciutat de Barcelona, un espai de debat i de coordinació d'estratègies i línies d'actuació, participat per tots els agents i operadors de la ciutat en matèria d'educació, de promoció econòmica i empresarial i social.

D'aquest òrgan deriva la iniciativa de la creació de l'Associació Xarxa FP, una plataforma de més de 20 ciutats europees connectades en xarxa, creant un model propi de mobilitat d'estudiants i professors, i l'any 2007, la constitució de la Fundació BCN Formació Professional, un instrument per posar en relació les necessitats del teixit productiu i els sectors econòmics de la ciutat amb l'oferta educativa i les necessitats dels centres de formació.

En aquests anys, les iniciatives que s'han posat en marxa a la ciutat a través d'aquestes entitats han estat moltes i han anat totes sempre en la mateixa direcció, la de tendir ponts, la d'establir vincles entre el teixit empresarial i el sistema de formació professional i la de qualificar de manera sistèmica, la formació professional. Per la seva part, el Consorci d'Educació de Barcelona, el gener del 2009 en el marc de la Carta Municipal de Barcelona, va assumir les competències en matèria de gestió dels

centres de formació professional i planificació per a la ciutat, així com del futur desplegament de nous títols i necessitats dels centres.

L'enfortiment al llarg de tots aquests anys de l'oferta de qualitat de la Formació Professional a la ciutat de Barcelona situant el marc d'acció de tots els agents que intervenen en formació professional, fa necessari dissenyar un nou marc d'acció pel Consell de la Formació Professional de la ciutat de Barcelona, més enfocat a esdevenir una plataforma d'observació, de debat, d'anàlisi, de seguiment i control d'acompliment de les polítiques impulsades pels òrgans competents, i impuls de la innovació i el desenvolupament en el sistema de formació professional.

Per tots els aspectes exposats, s'impulsa la reforma del Reglament del Consell de la Formació Professional de Barcelona amb la finalitat de:

- a) Promoure i impulsar l'anàlisi de l'estat i l'evolució de la formació professional a Barcelona, entesa de manera integral.
- b) Identificar els aspectes sobre els quals cal incidir per avançar en la millora de la qualitat de la formació professional i la inserció laboral.
- c) Fer el seguiment del mapa educatiu de la formació professional de la ciutat i fer propostes, si s'escau, a les administracions competents.
- d) Aprofitar els mecanismes i instruments d'observació permanent de l'estat de l'educació, el mercat de treball i el món empresarial de la ciutat, especialment l'Observatori Barcelona FP (de la Fundació BCN Formació Professional).
- e) Avaluar i fer el seguiment dels programes i polítiques implementades en matèria de formació professional des de l'Administració i/o des de les diferents institucions competents.
- f) Dissenyar propostes que siguin motor d'innovació, amb capacitat per generar propostes polítiques i proveir d'estratègies als diferents actors que intervenen en la formació professional de la ciutat.
- g) Esdevenir un espai de coordinació, debat i de consens sobre aquelles qüestions i accions polítiques que es considerin susceptibles de contrast i d'anàlisi.
- h) Fomentar la col·laboració a qualsevol nivell amb el Consell Escolar Municipal i el Consell Assessor Municipal d'Universitats i altres òrgans participatius afins per raó de la matèria que tracten.
- i) Crear entorns de debat i d'intercanvi que promoguin la innovació i les mesures de qualitat en formació professional, proporcionant reflexió i prospectiva als diferents actors que intervenen en formació professional.
- j) Qualsevol altra funció relacionada amb la formació professional que sigui coherent amb la naturalesa i objectius propis d'aquest Consell.

## **2. El marc normatiu en que s'insereix el projecte de disposició.**

La Llei Orgànica d'Educació 2/2006, del 3 de maig (LOE), estableix que la formació professional reglada comprèn un conjunt de cicles formatius amb una organització modular. Concretament, estructura els ensenyaments professionals en cicles de grau mitjà i de grau superior i els vincula amb el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Aquesta llei general estableix que el currículum d'aquests ensenyaments s'ajustarà a les exigències derivades del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, el qual es va establir per l'anomenada Llei orgànica 5/2002, del 19 de juny, de les Cualificaciones y de la Formación Profesional, i es va regular a través dels Reials Decrets 1128/2003, de 5 de setembre, pel que es regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, i 1416/2005, de 25 de novembre, segons el qual es modifica l'anterior.

Per la seva part, en l'àmbit competencial de la Generalitat de Catalunya, la formació professional reglada ve definida i conceptualitzada per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC). Aquesta llei, a banda de recordar l'organització dels ensenyaments tal i com s'exposa a la Llei Orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'Educació, també justifica la necessitat d'elaborar una programació que respongui a "una visió global, adaptada a les necessitats del territori i del mercat de treball".

Així mateix, en l'àmbit competencial de la Generalitat cal destacar la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals que té per finalitat establir una regulació de la formació professional al llarg de la vida i comprèn el conjunt d'actuacions, serveis i programes de formació i qualificació professionals del sistema educatiu i de la formació per a l'ocupació, promoguts i sostinguts amb fons públics i destinats a les persones al llarg de la vida i a les empreses, d'acord amb les competències que corresponen a la Generalitat, i amb la col·laboració dels diferents agents i de les administracions locals.

També cal destacar la Llei 13/2015, de 9 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya que té per objectiu contribuir al creixement i a la creació d'ocupació, a la mobilitat laboral i al progrés social, per mitjà d'una estratègia coordinada per a potenciar una mà d'obra qualificada, formada i adaptable als mercats laborals, amb capacitat de resposta al canvi econòmic. Així mateix, la Llei pretén contribuir a l'ocupabilitat de les persones, i garantir-ne el dret subjectiu a disposar de serveis d'orientació, formació i intermediació laboral, i també estructurar un servei públic de qualitat amb els recursos humans i materials necessaris i amb un desplegament territorial adaptat a les necessitats de cada territori.

Per tant, a nivell legislatiu, tant a la LOE com a la LEC destaca l'enfortiment del paper dels agents locals en la contribució al disseny, seguiment i avaluació de les polítiques de formació professional. D'una banda, pel que fa a la LOE, en el capítol V, de Formació Professional, a l'article 42 manifesta que "correspon a les Administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències i amb la col·laboració de les corporacions locals i dels agents socials i econòmics, programar l'oferta dels ensenyaments de formació professional, amb respecte als drets reconeguts en la present Llei". D'altra banda la LEC, a l'article 62 sobre Formació Professional assenyala que el Govern, amb la participació dels sectors afectats, entre els quals hi

ha els agents socials i econòmics i les administracions locals, ha de programar una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu. La programació ha de respondre a una visió global, adaptada a les necessitats del territori i del mercat de treball, i ha de tenir en compte el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales i el Sistema Integrat de Qualificacions i Formació Professional vigent a Catalunya.

Així mateix, l'article 159 sobre competències dels ens locals, a l'apartat Quart, expressa que correspon als municipis participar en "La programació dels ensenyaments de formació professional i la coordinació amb l'entorn territorial i empresarial, i el foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de tota la societat."

### **3. La competència de l'Ajuntament de Barcelona sobre la matèria.**

- A nivell de participació ciutadana:

El règim especial de la ciutat de Barcelona, configurat, inicialment, per la Llei 22/1998, de 30 de desembre, per la qual s'aprova la Carta Municipal de Barcelona, i posteriorment, també per la Llei de l'Estat 1/2006, de 13 de març, del règim especial del municipi de Barcelona, i actualment a més per l'article 89 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, conté disposicions especials també amb relació a la matèria de participació ciutadana i potestat normativa municipal.

L'article 36.2 de la Carta municipal estableix expressament que s'ha de determinar per reglament la constitució dels consells sectorials. L'article 26.2.a de la Carta municipal també disposa que els reglaments són disposicions de caràcter general aprovades pel Consell Municipal en exercici de la potestat d'autoorganització municipal. També els articles 48, 62 i 63 de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, preveuen que els ajuntaments poden crear òrgans de participació ciutadana sectorial i se'n regulen les regles bàsiques de constitució i les seves funcions".

En aquest context l'aprovació del nou Reglament del Consell de la Formació Professional de la ciutat de Barcelona és un requeriment per adaptar-se al Reglament de Participació Ciutadana municipal aprovat pel Consell Municipal el 6 d'octubre de 2017, el qual té per objecte regular els canals de relació entre la ciutadania i l'Ajuntament de Barcelona per facilitar la participació ciutadana en els processos de presa de decisions polítiques i en el funcionament dels serveis municipals. Per això, en el Reglament de Participació ciutadana es regula expressament la creació, la regulació, la composició i selecció dels membres, els òrgans, les funcions i la fusió i dissolució dels consells sectorials (capítol 4, articles 38-51).

- A nivell educatiu:

L'Ajuntament de Barcelona a través de l'Institut Municipal d'Educació com a institució educativa més propera a la ciutadania de Barcelona i d'acord amb els Estatuts d'aquest és competent per a fomentar la participació de la comunitat educativa, impulsar les actuacions i la coordinació de totes aquelles instàncies i serveis que puguin afavorir l'accés a les oportunitats educatives, l'èxit escolar i la inserció en el món laboral.

D'altra banda, el Consorci d'Educació Barcelona, com a instrument jurídic que la Carta Municipal preveu per a la gestió educativa, té entre les seves finalitats la planificació, la programació i la gestió de les funcions, les activitats i els serveis en matèria educativa dins l'àmbit territorial de Barcelona i té l'obligació de promoure l'educació post-obligatòria a la ciutat.

#### **4. La relació motivada de les persones i les entitats interessades a les quals s'ha d'atorgar, si escau, el tràmit d'audiència.**

Atès que la formació professional és l'àmbit educatiu que dona resposta a més sectors professionals i atén a un major volum d'alumnes, i atès que la seva finalitat principal és preparar els alumnes perquè puguin accedir i desenvolupar-se un lloc de treball qualificat, siguin capaços adaptar-se en un entorn laboral i es desenvolupin com a persones al llarg de la vida, però alhora també contribueix a la competitivitat i productivitat de les empreses calen mecanismes d'interlocució permanent amb els sectors laboral, social, empresarial i educatius per tal de poder assolir aquest doble objectiu.

El Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona ha d'esdevenir aquest espai d'interlocució permanent entre els diferents agents en el què es portin a terme debats i intercanvis que promoguin la innovació i les mesures de qualitat en formació professional, proporcionant reflexió i prospectiva als diferents actors que intervenen en formació professional. És per aquest motiu que s'ha promogut l'actualització del reglament i s'han incorporat entitats i persones de l'àmbit educatiu, social, empresarial, sindical, etc. Aquesta proposta de nous membres s'ha debatut àmpliament durant dues sessions de treball convocades durant el mesos de desembre de 2018 i maig de 2019, de manera que no es considera necessari atorgar el tràmit d'audiència a cap entitat/persona en particular, i no es considera necessària la consulta pública prèvia, per tractar-se d'una matèria estrictament organitzativa.

#### **5.- Anàlisi d'impactes pressupostari i fiscal, normatiu, econòmic social i normatiu.**

##### **5.1.- Anàlisi d'impacte pressupostari i fiscal**

Des d'un punt de vista de l'anàlisi fiscal del projecte normatiu del Reglament de Participació Ciutadana, no es preveu una incidència d'impacte pel que fa a un increment de taxes o de creació de noves taxes vinculades a aquest reglament com a mecanisme complementari de finançament dels serveis prestats des de l'Ajuntament en relació a l'esmentat reglament.

Pel que fa a l'impacte pressupostari, no es preveu impacte pressupostari més enllà de les despeses de protocol de les sessions de la comissió permanent i el plenari, ja que el suport i la coordinació de l'activitat del Consell es fa fonamentalment des de la Fundació BCN Formació Professional amb el suport del personal propi de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona. En aquest sentit, s'ha rebut la conformitat amb el text del projecte normatiu tant de les àrees de participació com d'economia i treball de l'Ajuntament

## **5.2.- Anàlisi de l'impacte normatiu**

L'aprovació d'aquest Reglament del Consell de la Formació Professional de la Ciutat de Barcelona comporta la derogació de les següents normes anteriors:

- a) Les Normes reguladores del Consell de la Formació Professional i Ocupacional de l'Ajuntament de Barcelona, aprovades pel Consell Plenari de l'Ajuntament de Barcelona en la sessió de 10 de juliol de 1997.
- b) Les Normes de funcionament del Consell de la Formació Professional i Ocupacional de l'Ajuntament de Barcelona, aprovades pel Plenari del Consell Municipal de l'Ajuntament de Barcelona en la sessió de 18 de juny de 2003.
- c) Les Normes reguladores de funcionament del Consell de Formació Professional de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona, aprovades inicialment per la Comissió de Cultura, Educació i Benestar Social del Consell Municipal el 23 de març de 2004.

Pel que fa al compliment dels principis de bona regulació previstos l'article 129 de la Llei 39/2015 d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en l'exercici de la potestat reglamentària s'ha actuat d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica i eficiència.

En aquest sentit, pel que fa a la necessitat i eficàcia, la present proposta de Reglament s'emmarca en el procés d'adaptació de les normes reguladores dels òrgans de participació amb motiu de l'entrada en vigor del Reglament de participació ciutadana de Barcelona. La proposta compleix així mateix el principi de proporcionalitat ja que el contingut és el mínim imprescindible per a aconseguir les finalitats desitjades, i el principi de seguretat jurídica ja que la proposta de reglament és coherent amb la resta de l'ordenament jurídic i genera un marc normatiu estable, integrat, clar i de certesa.

Finalment, en matèria de transparència es possibilita al llarg del procés normatiu que els destinataris potencials tinguin una participació activa i es garantirà una vegada aprovat el Reglament definitiu l'accés senzill, universal i actualitzat tant al text definitiu del Reglament com als documents propis del seu procés d'elaboració, en els termes que estableix l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

## **5.3.- Anàlisi de l'impacte econòmic, social i administratiu**

En la mesura en què el projecte de Reglament entronca amb l'objectiu de promoure i impulsar l'anàlisi de l'estat i l'evolució de la formació professional a Barcelona, entesa de manera integral tractant d'esdevenir un espai de coordinació, debat i de consens sobre aquelles qüestions i accions polítiques que es considerin susceptibles de contrast i d'anàlisi, cal esperar que els seus impactes sobre economia, societat i administració seran globalment positius.

En aquest sentit, cal assenyalar que el text presentat contempla un conjunt de normes que tenen per finalitat incrementar l'eficiència de l'acció municipal en aquesta matèria i així, per exemple, es troba previst l'aprofitament dels mecanismes i instruments d'observació permanent de l'estat de l'educació, el mercat de treball i el món

empresarial de la ciutat, especialment l'Observatori Barcelona FP (de la Fundació BCN Formació Professional).

Així mateix, es troba previst que en el seu funcionament es fomenti la col·laboració a qualsevol nivell amb el Consell Escolar Municipal i el Consell Assessor Municipal d'Universitats i altres òrgans participatius afins per raó de la matèria que tracten. D'altra banda es busca garantir la viabilitat i l'eficàcia en el funcionament dels òrgans del Consell preveient el mecanisme dels grups de treball com a eina eficaç per tal d'assumir l'estudi d'àmbits concrets de la formació professional.

En conclusió, es considera que el projecte normatiu de Reglament del Consell de la Formació Professional presenta un balanç positiu en termes de cost-benefici.

Barcelona,



Sra. Margarita Tossas Marquès

Gerent de l'Institut Municipal d'Educació