

# CONSEQÜÈNCIES SOBRE INFANTS I ADOLESCENTS DE LA SOCIETAT DE TENSIÓ.



**José R. Ubieto. Psicòleg i psicoanalista. IMSS.  
Ajuntament de Barcelona. Professor de la UOC.  
[jubieto@bcn.cat](mailto:jubieto@bcn.cat)**

“MAMÁ, NOSALTRES QUE SOM, BONS O DOLENTS?” **LAURA, 6 ANYS**



TE MALSONS ON ES VEU TANCAT AL COLE I SOL,  
SENSE QUE ELS PARES VINGUIN A RECOLLIR-LO.

**MANEL, 10 ANYS**





SE SENT TRISTA PERQUÈ PENSA QUE ELS SEUS PARES SE SEPARARAN. EL PARE ESTA ENFADAT I LA MARE PLORA. **LAIA, 9 ANYS**



# ES LA NOSTRA" I EM PREGUNTA SI JO TAMBE EN TINC UNA. **ROBERT, 7 ANYS**



# VARIABLES DEL IMPACTO PSICOLOGICO

- Tener/ no tener una posición clara frente al conflicto, “saber” lo que uno quiere y pensar que tiene razones claras para ello
- El peso de los senti-mientos: emociones que nos pueden engañar fácilmente. Sólo hay un sentimiento del que nos podemos fiar, y que no falta en la situación actual: la angustia
- La sensación de pérdida que tiene cada uno : económica, laboral, material, dignidad (humillación)



# EL IMPACTO EN LA INFANCIA

- **Muy vinculado a las emociones y estado de ánimo de su ámbito más próximo: familia, vecinos.**
- **En la situación actual hay un factor añadido que es la violencia vivida el 1-O que produjo un doble desgarró (atentados Agosto)**





# PARA LOS NIÑOS LO MÁS COMPLICADO DE ENTENDER ES QUE LOS CUERPOS GOLPEADOS Y CAÍDOS ERAN FAMILIARES





# EL IMPACTO PARA LOS ADOLESCENTES

- **El conflicto les resulta más familiar ya que les resuena algo de su propio momento vital de rebeldía**
- **Aquí los miedos tienen menos peso que la rabia, la indignación, la tristeza o el entusiasmo idealizante de lo nuevo por venir.**



# LA MAYORÍA DE SUS AMIGOS SON INDEPES Y CADA DÍA SE METEN CON ÉL. **MARC,15** **AÑOS**



# **EL IMPACTO PARA LOS ADOLESCENTES (II)**

- **Más pendientes del grupo y de la presión social.**

**Los conflictos de lealtad se les hacen más evidentes.**

- **La tentación del activismo y la idealización favorece que las respuestas puedan ser más radicalizadas y “más auténticas”.**





# SU “MEJA” NO LE HABLA Y EN EL GRUPO DE WHATSAPP LE HAN INSULTADO. LAIA, 14 AÑOS





# ¿ CÓMO ABORDAR EL CONFLICTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

- **También los adultos (padres y maestros) están divididos ellos mismos por lo que está pasando y con algunas dificultades para orientarse en la relación con los menores**



## ALGUNAS PREGUNTAS CLAVES

- **¿Qué les explicamos y cómo?**
- **¿Es mejor hablar o callar para no aumentar el sufrimiento?**
- **¿Les damos nuestra opinión o nos mostramos neutrales aún cuando ellos ya saben lo que pensamos?**



## ALGUNAS IDEAS

- **Las estrategias que planteemos deben ir encaminadas a la prevención - más que a la reacción- de posibles conflictos futuros.**
- **El objetivo básico de esta intervención debería ser el de preservar a los alumnos/as y a los centros como instituciones educativas del ruido y tensión que genera la acción política**
- **Generar un clima de trabajo en el centro diferente al que estamos viendo fuera sería una buena enseñanza para ellos y para el futuro de la convivencia social.**



## ALGUNAS IDEAS (II)

- **Preservar la escuela de la agitación/propaganda no quiere decir, en absoluto, silenciar ni negar el conflicto.**
- **Todo lo contrario: se trata de hablar y de hacerlo lo más claramente posible para ayudar a los niños/as a entender lo que está pasando**
- **Y para formarse, cada uno en la medida de sus posibilidades (edad y capacidad), una opinión o tener criterios propios**
- **Sin concluir en una toma de posición colectiva como grupo-clase o como centro.**





# CRITERIOS DE ACTUACIÓN (I)

- **Circulación libre de la palabra sin reproches y sin abusos léxicos (Ruptura, Fascista, Traidor, 2 sociedades.)**
- **Respetar los silencios: taceo y sileo**
- **Uso prudente y limitado de las imágenes: hablar de todo no es lo mismo que enseñarlo todo**



## CRITERIOS DE ACTUACIÓN (II)

- **Aceptar los sentimientos como necesarios e incomparables pero inválidos para sustituir a los argumentos.**
- **Favorecer la empatía entre los alumnos, que implica entender el dolor del otro sin que por ello debamos renunciar a nuestros principios ni identificarnos a su posición.**
- **No buscar La solución única y definitiva, que no existe, sino mantener abiertas las preguntas y las respuestas**



# ¿ALEJARSE ES ROMPER/DESCONECTAR?



# LAS TACTICAS CONCRETAS AJUSTADAS A LA EDAD PUEDEN INCLUIR

- Espacios de expresión de los sentimientos y emociones
- Trabajo de investigación y lectura
- Debates en pequeños grupos y en clase
- Exposición global (murales, webs,..) de los resultados

