



Consell Escolar
Municipal de Barcelona

Presentació

L'inici del nou mandat del Consell Escolar Municipal i dels Consells Escolars de districte ha estat dinàmic. Des de la preparació del primer Plenari de gener de 2000 fins al final de curs, la participació dels membres en les comissions de treball, en les sessions informatives o la resposta a les iniciatives dels diferents sectors representats ha estat sempre positiva.

La normativa i el període de preinscripció per al curs 2000-2001, el seguiment de l'aplicació de la Reforma Educativa, el debat sobre l'escolarització de l'alumnat de famílies estrangeres, l'ús social de les instal·lacions escolars públiques i la promoció de la participació i la concreció del Projecte Educatiu de Ciutat han estat les principals tasques desenvolupades, a més de les trobades sectorials, força interessants, dels representants de mares i pares i de l'alumnat.

En aquesta edició del butlletí trobareu una informació més completa d'aquests temes i dels documents que s'han produït en aquest període.

L'any 1990 es van constituir el Consell Escolar Municipal i els Consells Escolars de districte de Barcelona: deu anys de participació i treball que mereixen una celebració i una reflexió sobre la feina feta i el futur.

El butlletí també presenta un avanç del programa d'activitats del desè aniversari del qual publicarem un número extraordinari dedicat a aquest deu anys.

Sumari

Preinscripció curs 2000-2001

Desè aniversari del CEM/CED

Immigració i minories

Comissions de treball

Consells Escolars de districte

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL i de DISTRICTE

Preinscripció curs 2000-2001

Aquest informe (*) ha estat elaborat per membres del Consell Escolar Municipal –pares i mares– que han participat en les comissions i subcomissions d'escolarització, pels presidents de les comissions MEMSAR i CEIM, i pels secretaris i secretàries del CEM i dels CED, membres participants en les comissions i subcomissions d'escolarització.

És el resultat de l'anàlisi i de diversos debats col·lectius i és fruit de l'experiència i del treball realitzat durant els mesos de març, abril i maig en les comissions i subcomissions d'escolarització.

Aprovat pel Plenari del Consell Escolar Municipal de 8 de juny de 2000.

Punt de partida

Un dels temes d'atenció prioritària per part del CEM i dels CED ha estat històricament el procés de preinscripció per a l'accés de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics.

La importància donada al tema s'ha manifestat per mitjà de les aportacions, informes i consideracions sobre la normativa existent i amb la participació, la implicació i el seguiment directe i actiu dels membres dels consells, en el procés de preinscripció a través de les comissions i subcomissions d'escolarització i les reflexions, aportacions i propostes efectuades que figuren en diversos documents.

La tasca feta fins avui ens permet valorar els aspectes positius i les millores que s'han anat introduint en el procés en els diversos anys, evidenciar els temes susceptibles de millora i també subratllar els dèficits que subsisteixen per manca de canvis en la normativa actual.

El CEM considera la urgència de la modificació del decret vigent i proposa que incorpori els diversos temes estudiats i plantejats. En aquest sentit, reiterem en els aspectes fonamentals el contingut i la vigència del document "Proposta de modificació d'alguns aspectes del Decret sobre l'admissió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics aprovat a la sessió plenària del CEM de Barcelona del dia 16 de desembre de 1998".

Aquest any, el procés de preinscripció ha incorporat com a novetat la publicació de la Resolució de 15 de febrer de 2000, sobre escolarització d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioculturals desfavorides, per al curs 2000-2001.

Seguint la pràctica habitual del CEM, una subcomissió va analitzar aquesta Resolució i elaborà un escrit que va posar a la consideració de la Comissió Permanent del CEM, que es va reunir el dia 28 de febrer de 2000.

En l'apartat corresponent es fa l'anàlisi de la Resolució partint de l'experiència de la seva posada en pràctica durant el procés de preinscripció d'enguany.



Oferta i demanda primer cicle d'educació infantil, sector públic i sector privat subvencionat, per districtes (*)

Oferta sector públic	Demanda sector públic		Oferta sector privat	Demanda sector privat
166	352	CIUTAT VELLA	77	109
61	367	L'EIXAMPLE	88	58
294	569	SANTS-MONTJUIC	0	0
63	146	LES CORTS	0	0
16	64	SARRIÀ-ST. GERVASI	65	34
16	114	GRÀCIA	0	0
252	641	HORTA-GUINARDÓ	98	66
374	580	NOU BARRIS	24	24
125	330	SANT ANDREU	0	0
50	271	SANT MARTÍ	81	72
1517	3434	TOTAL BCN	433	363

Oferta de places i demanda inicial a P3 (sectors públic i privat concertat i subvencionat) (*)

Sector públic			Sector concertat	
Places	Demanda inicial		Places	Demanda inicial
350	252	CIUTAT VELLA	250	242
425	459	L'EIXAMPLE	930	809
714	515	SANTS-MONTJUIC	450	423
300	270	LES CORTS	375	378
275	263	SARRIÀ-ST. GERVASI	1.375	1.340
415	382	GRÀCIA	425	399
710	640	HORTA-GUINARDÓ	500	460
645	451	NOU BARRIS	500	500
547	465	SANT ANDREU	475	519
975	869	SANT MARTÍ	550	565
5.356	4.566	TOTAL BCN	5.830	5.635

Resum de propostes

Del conjunt d'elements de reflexió, en destaquem les propostes següents:

- Modificar el decret sobre el règim d'admissió d'alumnes en els centres docents sostinguts amb fons públics a fi que incorpori els diversos temes que han estat estudiats i plantejats.
- Promoure que l'Administració educativa lideri una campanya informativa àmplia sobre els drets i els deures de les famílies i dels centres docents, i també sobre els procediments que cal seguir; una campanya que sigui prou diversificada perquè arribi a totes les famílies i alumnes afectats per aquest procés.
- Fer que el Departament d'Ensenyament –com a titular dels centres docents públics– assumeixi les seves responsabilitats informant de les característiques dels centres docents públics i valorant-ne el funcionament.
- Incorporar la representació de pares i mares membres de les comissions i subcomissions d'escolarització a partir dels consells escolars, i fer que es reconegui la capacitat de generar propostes del CEM i els CED per tal d'incorporar aquest sector a les comissions de districte i de ciutat, a partir dels representants dels consells escolars.
- Actuar en una fase prèvia a la preinscripció per a la correcta detecció i valoració dels alumnes amb necessitats educatives especials i socials per tal d'orientar les famílies en les sol·licituds i poder fer les assignacions més equilibradament. En aquest punt, considerem necessària l'actuació al llarg del curs de les subcomissions d'escolarització.
- Millorar la intervenció de les subcomissions d'escolarització per tal d'aconseguir la descentralització del procés d'escolarització i dictar instruccions clares per tal que les actuacions de les subcomissions d'escolarització siguin homogènies en l'àmbit de ciutat.
- Per la seva importància, volem recordar els objectius fonamentals que implica aquest procés, tal com ha estat analitzat pel CEM i els CED:
 - Garantir el dret de la ciutadania a optar i a donar satisfacció a les demandes d'escolarització per als seus fills.
 - Assegurar una informació transparent sobre tot el procés: l'oferta de places, les sol·licituds, els drets i deures dels centres, dels consells escolars, de les famílies, etc.
 - Vetllar per l'aplicació correcta de la normativa i per la transparència del procés, i fer-ne el seguiment.
- Garantir la continuïtat de les comissions d'escolarització i de les subcomissions al llarg del curs, per tal de poder tenir un coneixement exhaustiu de l'escolarització de la zona, fer previsions i una proposta d'actuació al llarg del curs (sobre NEE, pla d'acolliment per a alumnes d'incorporació tardana, informació als centres, etc.), propiciar la coordinació entre els diversos serveis d'atenció a la infància del territori, fer el seguiment de les incidències de l'escolarització i fer front a l'absentisme escolar.

(*) Document de referència: "Informe sobre el procés de preinscripció del curs 2000-2001", elaborat pels membres del CEM que han format part de les comissions d'escolarització de Barcelona ciutat (juny de 2000).

Relació, per districtes, entre l'oferta final i les sol·licituds de places escolars a primer d'ESO: grau d'ocupació (*)

SECTOR PÚBLIC				SECTOR CONCERTAT		
Oferta final	Sol·licituds	Grau d'ocupació		Oferta final	Sol·licituds	Grau d'ocupació
303	230	76%	CIUTAT VELLA	190	102	54%
321	307	96%	L'EIXAMPLE	414	299	72%
530	460	87%	SANTS-MONTJUIC	265	244	92%
240	224	93%	LES CORTS	167	130	78%
281	342	122%	SARRIÀ-ST. GERVASI	368	228	62%
201	170	85%	GRÀCIA	152	136	89%
478	414	87%	HORTA-GUINARDÓ	206	102	50%
630	604	96%	NOU BARRIS	177	101	57%
420	372	89%	SANT ANDREU	245	179	73%
830	736	89%	SANT MARTÍ	172	207	120%
4.232	3.859	91%	TOTAL BCN	2.386	1.728	72%

(*) Font: Comissions d'escolarització d'educació infantil, primària i secundària obligatòria a Barcelona i elaboració de la Secretaria del CEM.

Desè aniversari de la constitució del Consell Escolar Municipal i dels Consells Escolars de districte

El Consell Plenari de l'Ajuntament de Barcelona de 19 d'abril de 1989 va aprovar, amb el vot unànim de tots els grups municipals, el Reglament de constitució del Consell Escolar Municipal i dels deu Consells Escolars de districte.

El 6 de febrer de 1990, en un acte al Palau de Congressos sota la presidència de l'alcalde Pasqual Maragall, es van constituir el Consell Escolar Municipal i els Consells Escolars de districte.

El Plenari del CEM de 8 de juny de 2000 va aprovar diverses iniciatives per celebrar aquest aniversari. Us en presentem un avanç informatiu.

Recull d'experiències sobre participació

Educar en valors democràtics vol dir també viure, programar i regular experiències de democràcia en l'àmbit escolar. El marc constitucional estableix la participació com un valor fonamental en l'organització del sistema escolar.

La participació institucional en l'àmbit educatiu a través dels consells escolars, l'associacionisme de mares i pares, de l'alumnat, les experiències participatives com els delegats de curs i en general l'acció conscient de tots els membres de la comunitat educativa està donant una gran riquesa de fórmules en la gestió i en la corresponsabilitat de cada sector dels centres docents.

Objectiu: recull de les bones pràctiques de participació

El recull pretén motivar i reconèixer les bones pràctiques en la gestió participativa i en la corresponsabilitat en els centres docents de la ciutat.

S'entén per bones pràctiques de participació escolar, qual-sevol pràctica i experiència que hagi servit per avançar en la participació, tant si és una novetat com si ja és una experiència consolidada en altres centres.

Qui pot participar?

Poden presentar-s'hi els centres d'ensenyament obligatori i és obert a les experiències dels centres docents públics i dels centres docents privats concertats sostinguts amb fons públics.

Com es pot participar?

La presentació de les experiències o activitats poden ser del conjunt de la comunitat educativa del centre o bé d'un sector determinat, com ara mares i pares o alumnat.

Són objecte d'aquest recull els projectes, les activitats o les experiències de dinamització dels òrgans de govern i participació dels centres: els consells escolars, les associacions dels diferents sectors de la comunitat (pares i mares, alumnat) o d'estructures i pràctiques originals de cada centre.

A títol orientatiu poden presentar-se experiències i activitats:

- De foment de la participació d'algun sector específic (sector de mares i pares, alumnat, mares i pares d'incorporació recent, etc.).
- De creació d'instruments de corresponsabilitat entre els diferents sectors (comissions conjuntes no reglamentades per l'ordenació legal, funcionament regular d'assemblees de delegats de mares i pares, d'alumnat, consell de classe, etc.).
- De millora o mecanismes de difusió de la informació de manera regular (difusió dels acords del CEC, butlletins, ús massiu d'Internet, etc.).
- De formació (formació adreçada a una millor integració a l'escola, de mares i pares, d'alumnat, etc.).
- De millora de la coordinació i la cooperació entre l'escola i la família.



La presentació d'experiències s'ha d'efectuar mitjançant el consell escolar de centre corresponent.

El CEM estableix un guió orientatiu de la descripció de les experiències o activitats:

Selecció d'experiències i activitats

La selecció del recull de les experiències i la menció de les més significatives és a càrrec d'una comissió de selecció o

jurat de membres dels diferents sectors de la comunitat educativa representada en el Consell Escolar Municipal i els Consells Escolars de districte, com també de personalitats significatives de l'àmbit de l'educació.

Termini

La documentació de les experiències o activitats es pot presentar al registre de la Secretaria del Consell Escolar Municipal fins al dia 23 d'octubre de 2000.

La comissió encarregada de fer la tria de les experiències o activitats més significatives farà públiques les seves conclusions en el marc de l'acte institucional de celebració del desè aniversari del CEM i dels CED.

Reconeixement

Per tal de fer conèixer les experiències dels centres s'ha previst la publicació d'aquestes i la possibilitat que la comissió de selecció o jurat doti les més interessants amb algun element o obsequi per a l'escola.

La participació i presentació d'experiències i activitats per part dels centres docents implica l'acceptació de fer-ne publicitat per part del CEM i la seva col·laboració en la difusió.

El banc de dades

El recull de bones pràctiques de participació pròpiament dites poden passar a constituir un banc de dades sobre aquest aspecte de la participació.

Comissió de Participació i Projecte Educatiu de Ciutat

Aquesta comissió de treball és presidida per la Sra. Joana Agudo, representant de la Unió Sindical de CCOO de Barcelona.

La principal tasca duta a terme per la Comissió de Participació ha estat el desenvolupament del contingut del Recull de Bones Pràctiques de Participació. També ha iniciat en les seves reunions el desenvolupament i concreció del Projecte Educatiu de Ciutat, especialment en les propostes de millora de la participació, tant en l'àmbit del centre escolar com en l'àmbit dels districtes.

La millora de la comunicació i de les eines informatives, la creació d'una xarxa d'opinió i d'interessos i la promoció de la participació especialment en el sector de mares i pares i de l'alumnat són els eixos de les propostes que estan en debat. La formació dels membres del sector de mares i pares i de l'alumnat també ha estat objecte d'un programa específic per al curs 2000-2001.

Activitats del desè aniversari CEM/CED

Jornades sobre el CEM i els CED

Aquests deu anys d'experiència del funcionament del Consell Escolar Municipal i la tasca duta terme a favor de la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, permeten obrir un període i uns espais de reflexió per als membres del CEM i dels CED.

També les conclusions del Projecte Educatiu de Ciutat han obert noves perspectives sobre l'àmbit de la participació i la corresponsabilitat, amb propostes renovadores en els mecanismes i òrgans de participació.

Per aquest motiu s'han convocat unes jornades que han d'ajudar a reflexionar sobre el passat, però sobretot ha deixar entreveure quin és el futur de les institucions de participació en l'àmbit educatiu.

El programa provisional preveu celebrar les Jornades el divendres 10 de novembre (tarda) i el dissabte 11 de novembre (matí), organitzades en una combinació de conferències i de taules rodones. Els títols temàtics en què s'està treballant són:

"Participació i ciutadania", "El marc jurídic de la participació", "El CEM vist des dels diferents sectors de la comunitat educativa", "La participació en el sistema educatiu: experiències d'altres ciutats espanyoles i europees", "Balanc i perspectives de l'actuació del CEM".

Butlletí desè aniversari

Edició d'un número extraordinari del butlletí del CEM/CED, amb un resum de la tasca feta pel Consell Escolar Municipal, i amb articles de persones significatives que hi han participat durant aquest deu anys de vida.

Acte institucional

Acte de cloenda del desè aniversari, amb intervencions dels representants institucionals i amb un recordatori de la tasca feta per part de membres i exmembres del CEM i dels CED.

En el desenvolupament de l'acte institucional es farà públic el resultat del "Recull de bones pràctiques en la participació a l'escola".

Escolarització de l'alumnat de procedència estrangera i de minories

L'escolarització dels nois i noies de famílies d'immigració recent ha estat i és un dels fets més rellevants en la vida actual dels nostres centres escolars.

El Consell Escolar Municipal i els Consells Escolars de districte, conscients de la importància d'un tractament rigorós d'aquest tema per part de la comunitat i l'Administració educativa i de la societat per tal de trobar i proposar actuacions adients, va posar en marxa un seguit de reflexions a partir d'una comissió de treball que es van concretar en el document "Escolarització de l'alumnat immigrant i de minories a Barcelona ciutat", presentat en les Jornades sobre Escolarització, Immigració i Minories celebrades el mes de gener i aprovat en el Plenari del Consell Escolar Municipal de 8 de juny de 2000.

A) Escolarització de la població immigrada estrangera a Barcelona ciutat

Encara que, en comparació amb els països de l'entorn, la immigració a Espanya, Catalunya i Barcelona, en concret, és petita, cal assenyalar que, en determinades àrees, districtes o zones on hi ha més concentració de població immigrada, comencen a produir-se situacions noves per a les quals la societat i les administracions, fonamentalment, han de crear condicions favorables i cercar possibles solucions.

A Barcelona ciutat, durant el curs 1998-1999, l'alumnat estranger va representar, globalment, l'1,83% del total de la població escolaritzada, i es preveu que aquest percentatge vagi creixent progressivament en els propers anys.

Percentatge d'alumnes d'origen estranger respecte al total de l'alumnat a Barcelona ciutat. Curs 1998-1999

Infantil:	852 (1,81%)
Primària:	1.661 (2,24%)
ESO:	1.018 (2,09%)
Batx./ BUP i COU	698 (1,57%)
FP	142 (0,83%)
CFGM	25 (0,77%)
CFGS	52 (0,67%)
Total	4.448 (1,83% del total)

Propostes agrupades en:

Amb relació a l'arribada d'alumnat estranger es proposa:

La continuïtat de les comissions i subcomissions d'escolarització a llarg del curs per tal de poder tenir un coneixement exhaustiu de l'escolarització de la zona i fer les previsions i propostes d'actuació al llarg del curs.

Amb relació a l'escolarització i les oportunitats d'igualtat d'aquesta població escolar, s'hauria de:

Reconèixer formes autònomes i específiques d'organització escolar adaptades a cada situació i facilitar els recursos per tal d'aconseguir resultats satisfactoris.

Amb relació als materials curriculars i la formació del professorat, cal:

Passar dels models monoculturals als interculturals mitjançant la preparació de cursos i d'activitats formatives dirigides al professorat i potenciar la formació permanent del professorat des d'una òptica multidisciplinària.

Amb relació a la participació i la realització d'experiències compartides, cal:

Introduir dins el projecte educatiu de centre el concepte d'integració i d'escola plural com a valor educatiu bàsic.

Facilitar la incorporació de famílies d'alumnes immigrants a les AMPA i als consells escolars dels centres.

Amb relació a la dimensió ciutadana de la integració, cal:

Difondre i defensar la multiculturalitat com a valor.

Emmarcar el reconeixement cultural i el respecte a la diversitat dins el respecte als drets humans i els valors democràtics.

B) Escolarització del col·lectiu gitano

Es tracta d'un col·lectiu amb més de 500 anys de residència aquí. El llarg període d'ignorància mútua és l'origen de la desconfiança del col·lectiu gitano respecte a les iniciatives institucionals o socials.

A la ciutat de Barcelona aquest col·lectiu està perfectament establert i estructurat en alguns barris i, en canvi, en altres zones presenta greus problemes que en dificulten la incorporació educativa i social.

Entre altres iniciatives, el document proposa:

Promoure la figura del mediador com un interlocutor entre la família i el centre escolar, i entre el centre i l'alumnat.

Potenciar l'existència d'associacions gitanes en els barris per tal de vertebrar la interlocució amb el col·lectiu.

Desenvolupar els continguts multiculturals en els projectes curriculars i en el projecte de centre.

Preveure una formació específica per part del professorat i dotar els centres escolars dels recursos necessaris per al desenvolupament dels seus objectius escolars.

L'acció educativa sobre aquest col·lectiu va més enllà de l'escola. Cal establir mecanismes d'intervenció entre l'escola i les famílies de caràcter afectiu i de treball familiar i cultural.

Comissions de treball

Comissió de Mapa Escolar, Matriculació i Seguiment d'Aplicació de la Reforma

Comissió presidida pel Sr. Ramon Casares, director de l'IES Roger de Flor, i pel Sr. Josep Alemany, director de l'Escola Pia de Sant Antoni.

Una de les principals tasques d'aquesta comissió de treball ha estat el seguiment de la normativa i el procés de preinscripció i matriculació. L'altre tema de debat i treball important és el seguiment de l'aplicació de la Reforma.

Amb aquesta finalitat, s'ha elaborat un programa de discussió dels principals apartats de la Reforma educativa.

Els principis generals de la LOGSE i la formació professional han estat els dos primers aspectes tractats i és previst continuar amb l'atenció a la diversitat en l'ensenyament secundari i els centres i l'Administració educativa amb l'objectiu d'elaborar un informe que fixi l'opinió del CEM i dels CED respecte a aquest.

Comissió d'Escolarització, Immigració i Minories

Comissió presidida pel Sr. Joan Paz, representant de la UGT.

Comissió de treball de creació recent per acord de la Permanent del CEM per abordar el tema de la diversitat en els centres docents.

La principal tasca desenvolupada per la comissió ha estat la recollida d'aportacions i opinions dels Consells Escolars de districte sobre el document "Escolarització, Immigració i Minories", aprovat en el Plenari del CEM de 8 de juny d'enguany.

Un altre debat important respecte a la Resolució sobre l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socials o culturals desfavorides, per al curs 2000-2001, va donar lloc a l'elaboració d'un document de consideracions, aprovat per la Comissió Permanent de 28 de febrer de 2000.



Els principals eixos de treball de la comissió són: la promoció de la participació de les famílies immigrades i de les minories en els consells escolars de centre i en les AMPA, el seguiment de la normativa que afecti aquests col·lectius i la col·laboració amb el Consell Municipal de la Immigració i amb el Consell Municipal del Poble Gitano.

Comissió de Normes i Serveis Educatius

Comissió presidida pel Sr. Joan Carles Magrans, representant del sector de mares i pares.

La tasca desenvolupada ha fet incidència en l'aplicació del Reglament d'ús social de les instal·lacions escolars.

Atesa la diversitat de situacions en els diferents districtes, a instàncies de la comissió, la Permanent del CEM ha sol·licitat a l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona informació sobre les iniciatives previstes per al desplegament efectiu de l'esmentat reglament.

Sector de l'alumnat

Encara que no formen una comissió, s'han realitzat diverses reunions i trobades específiques per al sector de l'alumnat membre del CEM i dels CED. Especialment significatives han estat les sessions sobre la Reforma i el debat amb la regidora d'Educació i presidenta del CEM, Sra. Marina Subirats.

En un futur es vol continuar potenciant aquest tipus de trobades, molt útils per mantenir l'interès en la participació del col·lectiu d'estudiants.

Documents elaborats pel Consell Escolar Municipal (gener-juny 2000)

- Consideracions sobre la resolució de 15 de febrer de 2000, sobre l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioculturals desfavorides, per al curs 2000-2001. Aprovat per la Comissió Permanent del CEM de 28 de febrer de 2000.
- Informe sobre el procés de preinscripció del curs 2000-2001, elaborat pels membres del CEM que han format part de les comissions d'escolarització de Barcelona ciutat. Aprovat pel Plenari del Consell Escolar Municipal de 8 de juny de 2000.
- Aspectes rellevants del procés de preinscripció, curs 2000-2001. Secretaria del Consell Escolar Municipal.
- Escolarització de l'alumnat immigrant i de minories a Barcelona ciutat. Aprovat pel Plenari del Consell Escolar Municipal de 8 de juny de 2000.

Ciutat Vella

Representants de les AMPA de Ciutat Vella van participar en les II Jornades de Formació i Intercanvi per analitzar la participació de les mares i pares a l'escola en el marc pluricultural del districte.

L'antropòleg Jordi Moreras i la pedagoga Isabel Piedrola, membres del CIDOB i la Fundació Pere Tarrés, respectivament, van ser els encarregats de dirigir les activitats dels participants i d'incorporar els elements teòrics necessaris.

Aquestes Jornades formen part del pla de treball del Consell Escolar de Districte de Ciutat Vella.

Han estat organitzades des de la Secretaria del CED, juntament amb el representant de la Coordinadora d'AMPA del districte, amb la col·laboració de Torre Jussana-Serveis Associatius i FAPAC.

L'Eixample

Al llarg de l'any 2000, el Consell Escolar de Districte de L'Eixample, en col·laboració amb els centres educatius i les associacions, duu a terme un interessant treball de reflexió i de debat sobre la reforma educativa i la seva aplicació des de dos vessants cabdals: d'una banda, l'aprenentatge i el domini de les habilitats i de les matèries que l'ensenyament ha de donar, i, de l'altra, l'educació en els valors de la democràcia i la convivència, el dret a ser diferent, la valoració de l'esforç que cadascú ha de fer, de saber on són els límits, el respecte a l'altre.

Sants-Montjuïc

Des del Consell Escolar de Districte de Sants-Montjuïc s'han impulsat, amb el sector de pares i mares i les AMPA, unes trobades per organitzar activitats.

L'objectiu és dinamitzar les associacions posant èmfasi en diferents aspectes com ara facilitar espais de reflexió a partir de xerrades col·loqui i impulsar la coordinació i difusió d'experièn-

cies per entendre i aprendre de les pròpies experiències i compartir-les amb els altres.

Les sessions previstes al llarg de l'any 2000 són: una xerrada col·loqui per prestigiar els cicles formatius donant a conèixer els estudis professionals després de l'ESO, una jornada d'intercanvi d'experiències i una sessió per tractar de l'adaptació dels nois i noies als centres de secundària.

Les Corts

Dins el Consell Escolar de Districte de Les Corts, durant aquests mesos s'ha engegat la comissió d'associacions de pares i mares d'alumnes. Un dels objectius és dissenyar sessions sobre temes d'interès per a les AMPA del districte. Aquestes sessions poden ser xerrades, sessions de treball, etc. Altres qüestions que des de la comissió es volen anar tractant són l'organització d'activitats extraescolars, la publicació d'una guia de les AMPA, etc.

Sarrià-Sant Gervasi

Un dels principals eixos que vertebraven el pla d'actuació del consell escolar de districte de Sarrià-Sant Gervasi és l'experiència de l'Escola d'AMPA, que està liderant una comissió de mares i pares. D'altra banda, volem abordar el lligam entre les nostres escoles i el territori i fer del medi ambient i el nostre espai de Collserola un valor afegit per a les escoles.

També volem establir uns lligams estables entre els Consells Escolars de Centre i el Consell Escolar de Districte. La mobilitat i la seguretat dins i fora dels recintes escolars és un altre tema prioritari.

Gràcia

El Consell Escolar de Districte de Gràcia té dues comissions de treball: la PMM (planificació, matriculació i mapa escolar) i la NSC/PGE (normes i serveis complementaris i participació i gestió educatives).

Des de la comissió PMM s'ha ini-

ciat la coordinació entre els directors d'educació primària i els d'educació secundària.

Per al proper curs, es pretén iniciar la publicació d'una revista per a tota la comunitat educativa.

La comissió NSC/PGE ha iniciat un estudi sobre el temps de migdia, mitjançant una enquesta que s'ha enviat a tots els centres.

També s'ha presentat a totes les APA/AMPA un projecte de gestió de les activitats esportives extraescolars centrat en els nivells de 3r i 4t. d'EP que permetria la pràctica esportiva entre centres del mateix districte.

Horta-Guinardó

El suport a la Coordinadora d'AMPA per a la preparació de l'escola de pares i mares per al proper curs, la col·laboració en la mostra d'entitats, la implicació en la taula de directors de primària del districte i la seva participació en els projectes de la comunitat educativa són els programes d'actuació més significatius del Consell Escolar de Districte.

Nou Barris

La comissió d'alumnes del Consell Escolar de Districte de Nou Barris ha realitzat dues activitats destinades a potenciar la interrelació entre els estudiants dels diversos instituts.

Es va celebrar al Centre Cívic Via Favència un taller de revista, destinat a mostrar els elements bàsics que cal tenir en compte a l'hora d'engegar una publicació, tant a nivell de centre com a un nivell més global.

Amb un caràcter més lúdic es va celebrar al Centre Cívic Les Basses el festival I ESO és Rock?, amb l'actuació dels grups Kavrons, Los Mirlos Etilicos i Los Malditos, formats majoritàriament per alumnes de diversos instituts.

Sant Andreu

El Consell Escolar de Districte de Sant Andreu ha començat la

nova etapa amb força i empena. L'elevada participació a les comissions creades permetrà treballar sobre aquells aspectes de més necessitat o interès.

La comissió *Matriculació, Mapa Escolar i Escolarització* ha analitzat el procés de matriculació d'aquest curs. En l'informe presentat al Plenari del Consell Escolar de Districte es planteja l'estudi acurat de les previsions d'oferta educativa en funció de les demandes que puguin ocasionar el gran nombre d'habitatges que s'estan construint.

La comissió *Projecte Educatiu* té un pla de treball per al curs vinent: realitzar unes jornades de formació de pares i mares, potenciar espais de trobada entre professors i pares i mares i iniciar un projecte de conscienciació sobre la riquesa educativa que té l'entorn de cada centre escolar i de sensibilització respecte a la conservació del medi ambient i el reciclatge de residus.

La comissió *Normes i Serveis Educatius* ha elaborat unes propostes per aplicar quan s'hagi desplegat el reglament d'ús de centres, amb la voluntat que el reglament es pugui aplicar no solament als centres públics de primària, sinó també als instituts i centres concertats.

Sant Martí

Els temes sobre els quals la comunitat educativa de Sant Martí està treballant són: revisió del mapa escolar del districte, atenció a les problemàtiques de convivència als centres, assegurar la informació sobre l'acció educativa de l'Ajuntament, desenvolupar accions de suport a la matriculació en els centres sostinguts amb fons públics i d'assessorament a les associacions de mares i pares, fer el seguiment dels temes que afectin els centres educatius, reforçar la vinculació dels consells escolars de centre amb el Consell Escolar de Districte i desenvolupar alguna de les línies del Projecte Educatiu de Ciutat en l'àmbit de la participació.