

# JORNADES PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

Escola, barri i territori  
La ciutat com a xarxa educativa a favor de la cohesió social

## Balanç i perspectives de l'actuació dels Consells Escolars Municipals de Districte

Consell Escolar  
Municipal  
de Barcelona



Consell Escolars  
Municipals  
de Districte

Ajuntament  de Barcelona

projecte   
educatiu  
de Ciutat



# ÍNDEX

	<b>Pàg.</b>
• Presentació.....	<b>5</b>
• Els aspectes de caràcter legal i la tasca desenvolupada .....	<b>6</b>
• El Consell Escolar Municipal de districte com a referent dels consells escolars de centre del seu territori .....	<b>9</b>
• El Consell Escolar Municipal de districte com a dinamitzador de la xarxa participativa dels districtes .....	<b>12</b>
• Conclusions .....	<b>16</b>



## Presentació

Aquesta ponència es presenta des de les secretaries del Consell Escolar Municipal i dels Consells Escolars Municipals de Districte de la ciutat de Barcelona. A través de la tasca que hem realitzat i que ara us oferim, hem volgut recollir el treball, la reflexió i l'experiència acumulades durant aquests anys, aportades des de les diverses sensibilitats territorials i amb una visió de ciutat .

Ens agradaria que fos una reflexió punt de partida perquè, enriquida amb les diferents aportacions que hi vulgueu fer, la convertim **en el model participatiu de la comunitat educativa de la ciutat** que reculli allò que ja hem consolidat al llarg dels anys de treball ,aporti elements de millora per aquells aspectes i o temes que fruit de l'experiència hem comprovat que cal modificar i incorpori els nous elements que ens han suggerit les noves situacions emergents.

Alguns d'aquests elements són fruit de les percepcions dels buits i o de les dificultats que ens hem trobat en el treball de cada dia i que creiem que es poden millorar. Altres recullen algunes de les experiències que ja es comencen a portar a terme i que han sorgit a partir de la reflexió efectuada i perquè volem assajar noves maneres de fer que ens apropin més als sectors als quals ens adrecem.

Hem estructurat aquesta ponència en dues parts. A la primera volem presentar el marc legal i la trajectòria de treball dels Consells Escolars Municipals de districte. L'experiència ens fa valorar avui que cal aprofundir al màxim en el marc legal que tenim, ens indica però que hem de fer alguns canvis que agilitzin, flexibilitzin i ens ajudin a crear una xarxa participativa més permeable i que aglutini tots els sectors relacionats amb l'educació. Per altra banda, la Carta Municipal i el desplegament del Consorci d'Educació, obren perspectives noves que haurem d'encarar. Analitzem per tant aquests aspectes i fem propostes per adaptar-nos al futur.

Volem desenvolupar uns consells que siguin elements vertebradors i referents de la comunitat educativa. Volem fer que els consells escolars municipals dels districtes es converteixin, cadascun en el seu territori, en veritables “consells de consells” (\*). Dediquem la segona part d'aquesta ponència a desenvolupar aquest aspecte.

(\* ) Referència del document de Participació i corresponsabilitat elaborat pel Consell Escolar Municipal de Barcelona i pels Consells Escolars Municipals de Districte presentat al Projecte Educatiu de Ciutat.

# Els aspectes de caràcter legal

## Una breu referència històrica

Amb l'aprovació de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels Consells Escolars i el Decret 404/1987, de 22 de desembre, regulador de les bases generals d'organització i de funcionament dels Consells Escolars Municipals, es posava el marc normatiu a partir del qual es podia iniciar el procés de constitució dels consells escolars municipals.

Aquesta llei crea els **consells escolars municipals** com **organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit municipal**. A través del desplegament normatiu posterior s'estableixen les funcions, els sectors amb representació, l'organització i el funcionament i s'indica als ajuntaments que despleguin els reglaments de cada consell atenent les especificitats territorials de cada municipi.

El Ple de l'Ajuntament del 19 d'abril de 1989, va aprova el Reglament de Constitució del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars de Districte.

El Reglament adequava a l'especificitat de la ciutat la normativa existent i així Barcelona es dotava d'un Consell Escolar Municipal i d'un Consell Escolar a cada Districte Municipal. Posteriorment va ser aprovat el Reglament de Règim Intern pel Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona.

La Llei 22/1998 de 30 de desembre de la Carta Municipal de Barcelona estableix el règim dels consells escolars de districte sigui l'ordenament dels consells escolars municipals

L'article 127 de la Carta Municipal diu: *"El Consell Escolar Municipal de Barcelona és presidit per l'alcalde o alcaldessa de la ciutat i, pel que fa al funcionament i a les competències, es regeix pel que l'ordenament aplicable estableix en relació amb els consells escolars territorials. Amb la mateixa finalitat, el règim dels consells escolars de districte és el que l'ordenament esmentat estableix per als consells escolars municipals"*.

## Composició i funcions dels Consells Municipals de Districte

Una de les característiques i també una de les riqueses dels consells és la seva **composició**. Dels consells en formen part membres del consistori, pares i mares, alumnes (de secundària), professorat, representants de l'Administració educativa de la Generalitat, personal d'administració i serveis, directors de centres públics i titulars de centres privats concertats, representants d'entitats i organitzacions educatives i/o socials d'especial rellevància a nivell

de districte i grups polítics municipals. En els **Consells Escolars Municipals de Districte la presidència l'ostenta el Regidor o Regidora del Districte.**

Els consells municipals **han de ser consultats tant per l'Administració educativa com per l'Ajuntament sobre temes que afectin l'ensenyament i relacionats amb el districte i/o amb el municipi.** La normativa del CEMB i dels CEMD de la ciutat de Barcelona, es refereix a les següents matèries motiu de consulta: els convenis i els acords de col·laboració amb el Departament d'Educació i les institucions i els organismes educatius, les actuacions i les normes municipals, l'ocupació real de les places escolars, l'emplaçament dels centres docents, les prioritats en els programes i les actuacions municipals que afecten la conservació, la vigilància i el manteniment, el foment de les activitats que tendeixen a millorar la qualitat educativa i en general sobre les competències educatives que afecten l'ensenyament no universitari i que la legislació atorga als municipis.

Els Consells **poden** també **demanar informació** tant a l'Administració educativa i al Consorci d'Educació com a l'Ajuntament sobre qualsevol matèria que afecti el seu camp d'actuació i han d'exercir la seva **funció assessora** davant de l'administració. **Poden elevar informes i propostes** a aquestes administracions i al Consell Escolar de Catalunya sobre qüestions relacionades amb llur competència i, especialment, sobre aspectes qualitatius del sistema educatiu.

Per tal de desenvolupar la seva tasca els CEMD s'organitzen en diferents **comissions de treball**. A més es reuneixen en **sessió plenària** i també disposen d'una **comissió permanent** que és qui fa el seguiment de l'activitat ordinària dels Consells i prepara la sessió Plenària.

<b>COMPOSICIÓ CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE DISTRICTE</b>
Presidència <b>1</b>
Secretaria <b>1</b>
Professorat <b>8 (*) (***)</b>
Mares i pares <b>8 (*) (***)</b>
Alumnat <b>8 (*) (***)</b>
Personal d'administració i serveis <b>4 (*) (***)</b>
Directors i directores de centres públics <b>8</b> i titulars de centres privats
Representants de l'Ajuntament <b>8</b>
Representants de l'Administració educativa <b>2</b>
Representants d'entitats educatives o socials d'especial rellevància en el districte <b>6</b>

(\*) La meitat provenen de les organitzacions, associacions i sindicats que són proposats per les organitzacions o federacions corresponents

(\*\*) Alumnat de secundària.

(\*\*\*) La representació és paritària entre el sector públic i el sector privat concertat

## La tasca desenvolupada

De la tasca desenvolupada pels CEMD en deixen constància les més de dues mil cinc-centes persones que han participat durant aquests anys en els consells escolars municipals dels deu districtes de la ciutat.

Els CEMD han organitzat, 8 processos electorals per a la renovació dels consellers i conselleres membres dels consells pels diferents sectors de la comunitat educativa.

Han **elaborat documents diversos** a partir de la tasca realitzada als grups de treball del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars Municipals de Districte i, que han estat aprovats per la Comissió Permanent o pel Plenari.

- Així s'ha fet un seguiment molt directe de la preinscripció a la ciutat i s'han publicat informes sobre la preinscripció dels diferents nivells. Els Consells han estat presents en el diferents processos de preinscripció dels últims anys, fent un seguiment molt acurat de tot el procés i informant a les famílies i propiciant campanyes informatives previ inici de la preinscripció.

S'han fet també informes sobre la normativa corresponent.

- S'ha fet un seguiment del mapa escolar de la ciutat, s'han establert criteris i acords des dels Consells Escolars Municipals dels Districtes, s'han fet dictàmens i al·legacions al Mapa de la Formació Professional. S'ha celebrat una jornada i elaborat un document sobre l'Adequació del Mapa Escolar de Barcelona.
- Es van fer propostes de modificació al Reglament d'ús social de les instal·lacions escolars que va ser presentat per l'IMEB.
- S'ha participat en el Projecte Educatiu de Ciutat, elaborant una reflexió pròpia en relació a la Participació i responsabilitat....
- S'ha realitzat una anàlisi i reflexió sobre l'escolarització de l'alumnat immigrant i de minories a Barcelona ciutat i es van organitzar unes jornades sobre aquest tema. (Pla d'acollida a les famílies)
- S'han realitzat campanyes per promocionar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa a les diferents eleccions dels consells escolars tant a nivell de centre, com de districte i/o de ciutat.
- S'han organitzat conferències relacionades amb diverses temàtiques educatives: La Llei de Qualitat en l'Educació, l'horari i el calendari escolar, el debat del MEC, el Pacte Nacional per l'Educació...
- S'ha promogut i organitzat un programa d'accions formatives (seminaris, xerrades, tertúlies, etc.) adreçades als pares i mares amb l'objectiu de donar suport a la tasca educadora de les famílies. En el mateix sentit s'ha creat la web [www.bcn.es/cem/paresimares](http://www.bcn.es/cem/paresimares) com espai d'informació, assessorament i debat.



- S'ha donat suport a l'associacionisme de pares i mares mitjançant seminaris i jornades d'intercanvi d'experiències de les AMPA.
- S'ha promocionat específicament la participació de l'alumnat en els òrgans de participació tant d'àmbit de centre com de districte.
- Des de la Secretaria del CEMB i dels CEMD i a través dels representants municipals, es té coneixement i es fa un seguiment dels consells escolars dels centres docents públics de la ciutat, (Informe de funcionament (12 edicions) del consells escolars de centres públics i dels centres privats concertats (2 edicions) i la renovació dels CEC).

El CEMB i els CEMD publiquen també un **butlletí informatiu** que pretén ser un instrument de comunicació entre els membres dels Consells i de **difusió** cap a la comunitat educativa de la ciutat.

## **El Consell Escolar Municipal de Districte com a referent dels Consells Escolars de Centre del seu territori.**

Quan des del districte pensem en la comunitat educativa, tenim clar a qui ens referim. La nostra comunitat educativa està configurada d'una part pel conjunt dels sectors que conflueixen en els centres escolars del territori, també pel conjunt dels professionals i agents que configuren els serveis educatius i o que estan relacionats o que donen suport o complementen l'escola. Està per tant constituïda pel conjunt de persones pares i mares, alumnes, mestres, personal de servei, directius i titulars i professionals de diferents àmbits que treballen o estan molt relacionats amb l'educació. També formen part d'aquesta comunitat aquells representants de les institucions o d'entitats vinculades amb l'educació.

La xarxa escolar territorial abasta els diferents nivells educatius de l'ensenyament no universitari de les diferents titularitats que estan presents al territori.

Al **Districte** tenim el **Consell Escolar Municipal** que **és l'organisme que aplega els diferents sectors de la comunitat educativa territorial i que està configurat com l'espai de participació i consulta, i que té per funció la informació, l'assessorament i proposta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament no universitari en el territori.**

Més enllà del que diu el marc legal que institucionalitza i formalitza els consells, el repte que ens plantejem des de l'espai municipal és **com fem que el Consell Municipal del Districte sigui l'element vertebrador del conjunt d'unitats de participació del sistema educatiu**, que són els consells escolars dels centres, per tal de crear una xarxa participativa que possibiliti uns vincles de relació en l'àmbit territorial.



## Els criteris

El repte que plantejem suposa partir d'uns criteris bàsics que volem només fer-los presents perquè són els criteris a partir dels quals plantejem les nostres reflexions i actuacions.

Els hem agrupat en dos apartats, un sobre la importància de la participació en l'àmbit educatiu i l'altre sobre la importància del Consell Escolar de Centre.

### a) - Partim de la importància de la participació en l'àmbit educatiu

- Entenem que la participació és un valor fonamental per al desenvolupament i enfortiment de la democràcia. El marc constitucional la consagra com un dels principis que formen part de la configuració i organització del sistema escolar a tots els nivells, des dels centres docents fins a nivell d'Estat.
- Considerem que la normativa legal ha de recolzar la participació i la corresponsabilitat en els òrgans de gestió dels centres.
- Sabem que la participació requereix d'un aprenentatge. Només s'aprèn a participar participant i aquesta és una via que permet resoldre problemes, buscar solucions i prendre decisions a partir dels contrast d'opinions, del diàleg i del consens. Al llarg del procés participatiu s'assumeix la pluralitat, la diversitat i la interdependència com a valors, s'estableixen criteris comuns i s'acorden accions conjuntes entre persones, que amb procedències i característiques diferents coincideixen en un àmbit o organisme determinat.
- Volem aconseguir una acció educativa de qualitat i per això cal implicar, motivar i comprometre els diferents estaments que intervenen en l'educació. Educar en valors democràtics i participar vol dir també educar en l'acceptació del conflicte, en els límits i incerteses de treballar conjuntament, de viure; programar i regular experiències de democràcia participativa en l'àmbit escolar.
- Considerem que el projecte educatiu de centre ha d'incorporar la participació com un dels valors de referència. Ha d'establir els mecanismes i instruments a través dels quals es desenvoluparà l'aprenentatge i l'exercici de la participació. I ha de contemplar la implicació dels diferents agents educatius de la comunitat escolar concreta i recollir els diferents graus i nivells en que es desenvoluparà l'aprenentatge de la participació.

Ha de partir dels acords dels pares i mares, professorat i alumnat, ha d'establir els mecanismes clars de funcionament i ha d'involucrar tota la comunitat educativa per tal d'assolir els objectius establerts.

- Creiem que l'escola participativa ha de ser acollidora, ha d'establir un clima de diàleg de confiança i de respecte entre els diferents estaments. La participació no és un fet natural, requereix voluntat, convenciment i disposar d'un marc regulador que estimuli i doni suport a la implantació d'aquest principi.

## **b - Creiem en la importància del Consell Escolar de Centre**

- El consell escolar de centre és el màxim òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern dels centres, dels diferents nivells educatius.
- El consell escolar de centre ha de recuperar el seu caràcter d'òrgan de govern i avaluació del centre docent.
- Els seus membres s'elegeixen democràticament d'entre cadascun dels sectors implicats en l'acció educativa. En els centres públics, membres del consell escolar participen en la selecció de la persona que ha de dirigir el centre.
- Es constaten diferències significatives entre les funcions, les competències i les activitats que porten a terme els diferents consells escolars dels centres finançats amb recursos públics. Caldrà per tant homologar els criteris i els procediments de tots els consells escolars dels centres docents sostinguts amb fons públics.
- Cal que es regulin els òrgans de participació corresponents als diferents nivells educatius, en aquest sentit cal desenvolupar la corresponent normativa per a les llars d'infants, i atendre les especificitats de les escoles d'adults, i els centres d'educació especial.
- Cal incorporar al consell escolar els representants dels nous agents educatius (monitors, personal de serveis educatius, etc..) que intervenen en les escoles i exerceixen tasques educatives.
- Caldrà també incorporar la presència de representants municipals en els consells

escolars dels centres concertats per tal d'establir vincles entre els consells escolars, el territori i l'Administració local.

- Els consells escolars han de tenir capacitat per donar respostes conjuntes i compartides als problemes i a les situacions que es presenten al llarg del curs escolar, i això exigeix donar suport a la tasca dels representants de mares i pares i a la de l'alumnat.
- Els consells escolars han de ser un referent educatiu prioritari. Cal que la seva actuació sigui rellevant en el camp que se'ls ha adjudicat. Cal reconèixer capacitat d'autonomia en la presa de decisions i que tinguin interlocutors vàlids de l'Administració educativa i de l'Administració local amb voluntat i amb capacitat de decisió i de negociació.
- Calen uns consells escolars de centre amb capacitat per definir i acordar les línies de l'acció educativa que ha de constituir el projecte educatiu de centre que ha de tenir un caràcter singular. El consell escolar ha de tenir capacitat d'aglutinar la comunitat escolar i ha d'estar arrelat al territori vinculat al projecte educatiu del territori.

## **El Consell Escolar Municipal de districte com a dinamitzador de la xarxa participativa dels districtes i referent de la comunitat educativa territorial**

En el Districte, el Consell Escolar Municipal aglutina -ja ho hem dit- els diferents sectors de la comunitat educativa a nivell territorial. Creiem que aquests consells tenen unes estructures formals força consolidades però per fer del Consell un veritable referent de la seva comunitat cal que en ell conflueixin tots els sectors i sensibilitats i que s'hi puguin tractar i debatre els temes que preocupen i incideixen en el territori. A més cal que aquesta capacitat sigui reconeguda tant pels sectors i entitats de la comunitat educativa territorial com per les Administracions educativa i local.

### **Iniciatives amb presència territorial**

En la situació actual, diferents iniciatives de les administracions i dels agents educatius i socials són presents en l'àmbit del barri i/o del districte, sense que arribin a estar coordinades entre si per a relacionar-se amb els centres i amb el seu entorn. Molt sovint signifiquen una duplicitat dels esforços dels diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit els centres reben les diferents propostes provinents de les administracions i dels agents socials i educatius sense que prèviament hagin estat coordinades en un pro-

jecte educatiu de territori i provoquen una saturació de la seva capacitat de resposta i de participació.

Fent un breu repàs i classificació de les iniciatives més significatives en el territori entorn a l'educació trobem:

- *Les iniciatives institucionals* com l'oferta generada pels equipaments municipals del territori-casals infantils i ludoteques, espais joves, centres cívics, biblioteques, etc. Els Plans Educatius d'Entorn als barris de la ciutat de Barcelona, el projecte EXIT, el programa "Salut a l'escola".
- *Les iniciatives compartides entre institucions i agents educatius* com ara els "camins escolars", "l'agenda 21", la campanya d'estiu, el programa d'activitats escolars (PAE), les taules de prevenció, les comissions socials en determinats barris i una extensa experiència de "comissions" i "taules" per territoris i els plans comunitaris de zona.
- *Les xarxes socio-educatives i/o de membres de la comunitat educativa* d'àmbit de barri i/o districte, com ara les coordinadores de direccions de centres públics, d'associacions de pares i mares, o de millora de la qualitat de l'educació (xarxa 0-18).

*Les iniciatives d'educació no formal*, organitzades pels centres, per les AMPA i per diferents entitats infantils, juvenils, esportives, mediambientals i culturals amb una gran diversitat cultural i associativa amb una important incidència en el lleure dels nois i noies i amb un progressiu increment de presència fora de l'horari lectiu i els caps de setmana en les pròpies escoles.

Entitats que tenen la seva referència general en les federacions pròpies i en els organismes específics del seu àmbit ( Consell de la Joventut de Barcelona i de Catalunya-CJB i CJC , la Unió de Federacions Esportives-UFEC, etc.) però no sempre en l'àmbit del barri i del districte i amb un dèficit de coordinació amb els altres agents educatius.

Aquesta gran diversitat d'iniciatives i agents amb incidència en l'àmbit educatiu del territori genera una gran riquesa en l'acció educativa però també una dispersió d'esforços i iniciatives i un sobreesforç en la representació dels diferents sectors de la comunitat educativa i certa duplicitat dels elements i estaments de participació.

És el moment d'impulsar i desenvolupar projectes de col·laboració entre escoles, AMPA's, entitats, institucions culturals i forces cíviques de la zona que concretin en un projecte educatiu de territori la capacitat d'actuació que exerceixen a nivell individual.

L'administració local del territori és la institució més ben posicionada per exercir el lideratge per impulsar el projecte de col·laboració educativa.

El consell escolar municipal de districte és l'organisme de participació en el que han de confluïr la coordinació i ha de fer-se ressò de les iniciatives educatives impulsades des de les diferents zones i xarxes sectorials del districte.

La presència, confluència i ressò dels esforços de les entitats i institucions responsables de l'acció educativa dins i fora dels centres docents en el marc dels consells escolars municipals de districte ha de donar una especial rellevància i dimensió a la representació i veu de la comunitat educativa.

## **Capacitat d'adaptació dels CEMD**

L'objectiu del consell escolar municipal de districte es fer-se ressò i canalitzar, com òrgan de participació que és, les actuacions i iniciatives del seu àmbit territorial i establir vincles de comunicació, de col·laboració i de relació entre els diversos consells de centre i de ciutat i també amb els altres agents de l'educació formal i no formal del territori.

Avui la constitució i dinamització d'un organisme estable de participació i coordinació territorial requereix més dotació de recursos humans i econòmics a més de la vertebració de la interlocució i representació davant de l'administració. Així doncs, sembla raonable sumar esforços i donar als consells escolars municipals de districte la dimensió d'òrgans de participació i consulta en general de l'àmbit educatiu no sols escolar del territori.

En aquest sentit, cal des dels consells escolars municipals de districte obrir-se a la representació de les diferents formes de coordinació i a la representació de les xarxes dels sectors de la comunitat educativa que de manera més o menys formal, des del punt de vista jurídic, són presents en l'àmbit dels barris i/o del districte. Aquesta confluència amb les diferents formes de coordinació i amb els agents educatius s'ha de fer amb el màxim respecte a l'especificitat, personalitat i independència de cadascun.

En el CEMD s'ha d'intensificar també la presència i participació dels serveis educatius i de les entitats relacionades amb l'educació.

Cal aprofitar al màxim el nombre de llocs reservats per a les entitats educatives i o socials d'especial rellevància en els districtes que ja figuren en la composició dels consells i caldrà estudiar si són suficients la presència d'aquestes entitats.

Des del CEMD s'ha d'intensificar la relació amb els centres i les entitats de lleure, creant canals de comunicació que afavoreixin la informació dels CEC i de les entitats al CEMD i al revés. L'aplicació de les tecnologies de la informació poden facilitar el desenvolupament d'aquest canals de comunicació interactius i donar major informació i transparència a les tasques i debats dels consells escolars municipals de districte alhora que aquest es faci

ressò d'una manera més àgil de les preocupacions i demandes dels centres i dels agents educatius.

Estem convençuts i convençudes que el CEMD, es veurà reforçat, nodrit i enfortit per la intensificació de les relacions amb els CEC, pel treball de dinamització adreçat als diferents sectors i per les aportacions que realitzin les diferents entitats.

## **Iniciatives impulsades amb potencial i capacitat de desenvolupament**

Volem destacar diverses iniciatives desenvolupades des de les comissions del CEM de dinamització dels diferents sectors de la comunitat educativa, especialment de suport a les AMPA, a la participació de l'alumnat i també en relació a l'ús social de l'equipament escolar.

Aspectes com el desenvolupament de propostes formatives adreçades a pares i mares conjuntament amb les federacions d'AMPA, la web [www.bcn.es/cem/paresimares](http://www.bcn.es/cem/paresimares) d'informació i assessorament a les famílies, l'intercanvi d'experiències entre AMPA dels diferents centres sostinguts amb fons públics i la promoció de la participació en activitats comunes com les fires i/o mostres d'entitats, la coordinació de serveis, etc, han de continuar impulsant-se des dels consells escolars municipals de districte.

Promoure la participació de l'alumnat i donar suport a l'associacionisme d'estudiants amb una especial sensibilitat per recollir les propostes i temes proposats pel propi sector a més de les tasques de formació i intercanvi d'experiències és una altra de les iniciatives a desenvolupar en els CEMD.

Fer recomanacions i propostes adreçades als centres. Sugerint-los els mecanismes i instruments que serveixen per a la formació en la participació dels alumnes, formació que s'ha de començar des dels nivells infantils i ha de ser present al llarg de l'escolaritat. Alguns centres porten a terme experiències que responen a models de qualitat educativa reconeguda i que cal anar aprofundint i estenent com són: les assemblees de classe, els delegats de curs, les tutories com espais de debat, de formació d'opinió i criteri, les comissions d'alumnes amb algun encàrrec concret, etc....i que cal donar a conèixer.

Avaluar l'ús social de les instal·lacions i equipaments escolars, fer-ne el seguiment normatiu, la seva aplicació pràctica en el territori i exercir les funcions d'arbitratge, són aspectes que han de continuar realitzant i aprofundint des del CEMD.

**El treball que hem explicat té sentit si els Consells exerceixen amb profunditat les funcions que tenen assignades: d'informació, assessorament, consulta i proposta. I això implica comunicació i interlocució tant amb l'Administració educativa com amb l'Administració local com de les entitats entre si.**

## A tall de conclusió

- *Tenim uns consells escolars de centre i consells escolars municipals de districte, amb un nivell important de consolidació.*
- *Els CEC han de recuperar el seu caràcter d'òrgan de govern i avaluació del centre docent.*
- *Volem fer un salt qualitatiu perquè el CEMD a cada districte, ha de ser un veritable consell de consells i aglutinador de la xarxa de participació del territori.*
- *Els CEMD han de respondre a les preocupacions i motivacions de la comunitat escolar territorial. La confluència i coordinació dels esforços de les entitats responsables de l'acció educativa dins i fora dels centres docents en el marc dels consells escolars municipals de districte donaria una especial rellevància i dimensió a la representació i veu de la comunitat educativa.*
- *Cal utilitzar totes les estructures formals existents, fent-les més flexibles, de tal manera que el CEMD, s'obri a una major presència i participació dels CEC, de les entitats i de les plataformes institucionals existents en el territori*
- *Cal aprofundir i desenvolupar al màxim el reglament actual per tal de fer els consells escolars municipals de districte al màxim representatius i incorporar totes les entitats educatives o socials presents al territori.*
- *Els Consells han de poder exercir amb profunditat les funcions que tenen assignades: d'informació, assessorament, consulta i proposta. I això implica comunicació i interlocució tant amb l'Administració educativa com amb l'Administració local, com de les entitats entre si.*
- *Vol dir que les Administracions, tant la Generalitat, com l'Ajuntament i el Consorci d'Educació, vegin el CEMB i els CEMD com organismes representatius de la comunitat educativa del territori i que aquest sigui assessor i consultor per a les polítiques educatives que les Administracions vulguin impulsar, i això a tots els nivells tant al de Districte com al de ciutat.*

Secretaries del CEMB i dels CEMD

Novembre de 2005