



DICTAMEN SOBRE EL
MAPA ESCOLAR DE BARCELONA

Aprovat per la Comissió Permanent del
Consell Escolar Municipal
el 20 de març de 1995

Secretaria del
CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL
març 1995





ÍNDIX

pàgina

Dictamen sobre el Mapa Escolar de Barcelona

1. Antecedents	1
2. Actuacions que s'incorporen al Mapa Escolar de Barcelona i que no eren contemplades en les propostes anteriors	5
3. Actuacions de planificació que no es contemplen o es contemplen de manera insuficient en el Mapa Escolar de Barcelona i que caldria incorporar	8
4. Consideracions	11

Annex I

Informe sobre la implantació de l'ensenyament secundari obligatori i postobligatori	27
---	----

Annex II

Dades d'escolarització de la ciutat de Barcelona	39
--	----

Annex III

Estudi de l'Educació Infantil a la ciutat de Barcelona	49
--	----



DICTAMEN SOBRE EL MAPA ESCOLAR DE BARCELONA

Analitzada i valorada la documentació del *Mapa Escolar de la ciutat de Barcelona*, tramesa per la Delegació Territorial de Barcelona–ciutat del Departament d'Ensenyament, la Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal de Barcelona, previ estudi de l'informe preceptiu de la comissió de "*Planificació, Matriculació i Mapa Escolar*", en compliment de l'article 17.1 de la Llei de Consells Escolars del Parlament de Catalunya i de l'article 4 del Reglament de Règim Intern del Consell, aprova per unanimitat el següent

DICTAMEN

1. Antecedents

1.1 Documents rebuts

El Consell Escolar Municipal ha rebut de la Delegació Territorial de Barcelona–ciutat, en relació al Mapa Escolar de Catalunya i de la ciutat de Barcelona, la documentació següent:

- Els criteris generals de planificació, el diagrama del nou sistema educatiu, la zonificació escolar i les dades comarcals de la previsió d'oferta d'ensenyament públic i concertat. (Mapa Escolar de Catalunya, Tom Primer / Volum II).
- La previsió d'oferta d'ensenyament públic per municipis, les dades comarcals de la previsió d'actuacions planificades en construccions i documentació gràfica per comarques (Mapa Escolar de Catalunya, Tom Primer / Volum II).
- Les dades per a la planificació de la Formació Professional específica, presentades per sectors i per territoris (Mapa Escolar de Catalunya, Tom Tercer / Volum I).



- Els criteris per a la construcció de nous edificis per a centres docents públics amb indicació dels criteris generals, els programes de necessitats, els factors de disseny, els criteris constructius, el cost i els esquemes orientatius d'organització. (Mapa Escolar de Catalunya, Tom Tercer / Volum II).
- La proposta concreta d'actuacions planificades relatives a Barcelona-ciutat. (Mapa Escolar de Catalunya, Tom Segon / Volum III)
- La correspondència entre les zones d'escolarització pública de primària i de secundària presentada per districtes municipals de Barcelona-ciutat (Mapa Escolar de Catalunya, Delegació Territorial de Barcelona-ciutat).
- Els criteris per a la transició al nou sistema educatiu (Mapa Escolar de Catalunya).

La documentació del Mapa Escolar de Catalunya que fa referència concreta a les actuacions de planificació a Barcelona-ciutat i a la correspondència entre les zones d'escolarització pública de primària i de secundària, foren lliurats i presentats el 24 de gener de 1995 per la Delegada Territorial de Barcelona-ciutat en el ple del Consell Escolar Municipal.

1.2 Documents de consulta

La informació continguda en els documents relatius al Mapa Escolar de Catalunya, lliurats per la Delegació Territorial de Barcelona-ciutat, ha pogut complementar-se amb la consulta de la documentació següent:

- Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE) i normativa que la desplega
- Dades d'alumnes i unitats corresponents al curs 1993-94 (Secretaria Tècnica de l'IMEB, Ajuntament de Barcelona)
- Estudi de l'educació infantil a la ciutat de Barcelona (comissió mixta IMEB / Delegació Territorial de Barcelona-ciutat, desembre 1994).



- Informes sobre el procés de matriculació a la ciutat de Barcelona en el període de 1990–91 al 1994–95 (Secretaria del Consell Escolar Municipal).
- Fitxes d'Estadística Escolar, amb dades territorialitzades dels centres docents públics i concertats relatives a la població, la demanda i la capacitat dels centres, el nombre de centres, les unitats, els alumnes i l'índex de capacitat econòmica i familiar (Secretaria Tècnica de l'IMEB. Ajuntament de Barcelona, 1993).
- Població per zones estadístiques, amb les dades del Padró de 1991 i calendari d'escolaritat (Secretaria Tècnica de l'IMEB. Ajuntament de Barcelona).
- Descripció i valoració de determinats aspectes concrets de la situació escolar dels districtes municipals (informació facilitada pels Consells Escolars de Districte abans de la proposta de Mapa Escolar).
- Opinions d'entitats i organitzacions en relació al Mapa Escolar de Catalunya i de Barcelona.
- Propostes escrites presentades per diversos consellers en representació de l'Institut Municipal de Disminuïts, de la Direcció d'Educació Infantil (IMEB), dels docents de CC.OO. i dels titulars dels centres privats concertats.
- Articles de premsa.

La comissió de "*Planificació, Matriculació i Mapa Escolar*" ha pogut, a més, consultar tota la documentació que va utilitzar-se en l'elaboració de l'anterior dictamen sobre la proposta incompleta de Mapa Escolar (novembre 1992).

1.3 Sessions informatives i de treball

1.3.1 La comissió de "*Planificació, Matriculació i Mapa Escolar*" del Consell Escolar Municipal, en coordinació amb les comissions homònimes dels Consells Escolars de Districte, ha fet un seguiment de les actuacions més rellevants que, en el terreny de l'aplicació de la



Reforma Educativa, ha realitzat la Delegació Territorial de Barcelona–ciutat des de el novembre de 1992 (data de l'anterior dictamen sobre la proposta incompleta de Mapa Escolar) fins a l'actualitat. Un informe general sobre aquesta qüestió fou presentat per la comissió de "Planificació, Matriculació i Mapa Escolar" en la reunió de la Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal, celebrada el 24 de febrer de 1994, que aprovà aquest informe.

- 1.3.2 En data de 24 de gener tingué lloc una sessió de presentació i d'informació, per part de la Delegada Territorial de Barcelona–ciutat, del Mapa Escolar de Barcelona al ple del Consell Escolar Municipal, . L'estudi i valoració del document va encarregar-se a la comissió de "*Planificació, Matriculació i Mapa Escolar*" del Consell Escolar Municipal i a les corresponents comissions dels Consells Escolars de Districte, els acords dels quals s'incorporen al dictamen final aprovat pel Consell Escolar Municipal.
- 1.3.3 Un estudi específic sobre les propostes d'actuació contemplades en el Mapa Escolar de Barcelona (lliurat el gener de 1995) ha estat realitzat per la comissió de "*Planificació, Matriculació i Mapa Escolar*" al llarg dels mesos de febrer i març (sessions de treball dels dies 01.02.95, 20.02.95 i 09.03.95).



2. Actuacions que s'incorporen al Mapa Escolar de Barcelona i que no eren contemplades en les propostes anteriors.

El Consell Escolar Municipal valora de manera positiva el fet que en el Mapa Escolar de Catalunya i d'una manera específica en el Mapa Escolar de Barcelona, es contemplin un conjunt d'actuacions de planificació i de qualitat educativa que no figuraven en els anteriors documents de Mapa Escolar i que, en el dictamen de novembre de 1992, van ser reclamades per part del Consell Escolar Municipal.

Fem referència a les propostes següents:

2.1 La definició dels cinc objectius bàsics que orienten la planificació escolar:

- la qualitat de l'ensenyament
- la igualtat d'oportunitats en l'accés al saber
- la universalització de l'ensenyament secundari
- l'equilibri territorial de Catalunya
- l'adequació de l'oferta de la formació professional a la demanda socio-econòmica del país

2.2 La previsió d'escolarització completa en l'ensenyament bàsic (primària i secundària obligatòria), en el segon cicle de l'educació infantil, així com, la generalització d'un model d'escola a tot Catalunya que contempla, amb una oferta educativa integrada, el segon cicle de l'educació infantil i l'educació primària.

2.3 La planificació de les anomenades seccions d'educació secundària obligatòria (SES), adscrites a un institut, amb l'objectiu explícit d'atendre l'alumnat resident en zones amb dificultats de comunicació o en zones socio-econòmiques molt deprimides.



- 2.4 Les dades territorialitzades de la Formació Professional específica. No s'incorporen les dades relatives a l'oferta dels centres de titularitat privada malgrat que, a la ciutat de Barcelona, aquesta representa més d'un 70% de l'actual escolarització en el nivell de la Formació Professional de segon grau.
- 2.5 La previsió d'itineraris escolars, per via normativa, entre els centres docents públics de les zones d'escolarització 3/16.
- 2.6 La valoració específica de projectes educatius, elaborats per equips docents, en el sistema de provisió de places en centres docents públics de nova creació.
- 2.7 La previsió d'una oferta d'escolarització per atendre els infants i els joves amb necessitats educatives especials, d'acord amb els principis de normalització i d'integració escolar i, per tant, amb la finalitat que l'escolarització en centres d'educació especial s'efectuï solament quan les necessitats de l'alumne no puguin ser ateses en un centre de règim ordinari. En aquesta línia es contemplen els centres de recursos educatius específics per a deficients auditius (CREDA), per a deficients visuals (CREDV) i la creació del centre de recursos per a deficients motors (CREDM).
- 2.8 L'oferta de serveis educatius com els Centres de Recursos Pedagògics (CRP), els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) i els Camps d'Aprenentatge (CdA).
- 2.9 La previsió d'una oferta d'ensenyament oficial d'idiomes a la totalitat de les capitals de comarca i, també, a les altres poblacions que tinguin més de vint mil habitants o formin part d'un conjunt urbà consolidat de dimensions demogràfiques similars. Aquesta oferta es concreta en les escoles oficials d'idiomes (EOI) i en determinats instituts d'educació secundària (IESI).



- 2.10 La planificació prioritzada de noves construccions escolars i/o actuacions de remodelació arquitectònica per tal d'adaptar els centres docents a les exigències de la LOGSE.
- 2.11 La definició dels criteris per a la construcció de nous edificis per a centres docents públics.
- 2.12 L'oferta gratuïta de serveis de transport i menjadors escolars als alumnes d'educació primària o d'educació secundària obligatòria que, per la seva escolarització, els calgui desplaçar-se fora del municipi.
- 2.13 La utilització, a efectes de planificació territorial, de les dades de població corresponents al darrer cens de població de 1991.



3. Actuacions de planificació que no es contemplen o es contemplen de manera insuficient en el Mapa Escolar de Barcelona i que caldria incorporar.

El Consell Escolar Municipal manifesta que, malgrat la incorporació d'actuacions de planificació assenyalades en el punt 2 d'aquest dictamen, el Mapa Escolar de Catalunya i, també, en la seva concreció a la ciutat de Barcelona, presenta dèficits de planificació i de qualitat educativa que el Departament d'Ensenyament hauria de prendre en consideració a efectes de la seva urgent incorporació a les actuacions planificades que es portin a terme a la ciutat de Barcelona amb l'objectiu d'una adequada aplicació de la LOGSE.

Fem referència a:

3.1 Els criteris i els objectius de planificació dels ensenyaments següents:

- el primer cicle de l'educació infantil
- els ensenyaments d'Arts Plàstiques i de Disseny
- els ensenyaments D'Art Dramàtic
- els Programes de Garantia Social
- l'oferta de Formació d'Adults
- l'oferta d'estudis musicals

3.2 La previsió de l'oferta d'escolarització dels centres concertats en els diferents nivells i modalitats educatius. En el cas de l'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional s'indica, únicament, que s'ha sol·licitat autorització administrativa i no s'informa ni del nombre d'unitats sol·licitades, ni de les modalitats de batxillerat ni dels cicles formatius de la formació professional.

3.3 La inexistència d'un compromís explícit de finançament i d'un calendari públic d'actuacions en relació a les previsions de planificació assenyalades en el punt 2.11.

3.4 La definició d'un adequat marc d'autonomia institucional dels centres docents públics dels diferents nivells i modalitats educatius i, d'una manera especial,



la proposta de criteris generals per a l'organització i funcionament dels centres docents de secundària obligatòria i postobligatòria.

- 3.5 La publicació d'un pla de gestió de plantilles, coordinat amb el Mapa Escolar, que permeti conèixer els objectius i les fases d'adequació de les plantilles de professorat a les necessitats reals dels centres docents públics i dels diversos serveis educatius, amb especial atenció a la situació específica d'encaix del professorat de l'antiga EGB que, amb la capacitat i experiència adequada, vulguin incorporar-se al primer cicle de l'educació secundària obligatòria.
- 3.6 La concreció dels criteris que haurien d'orientar i regular una oferta suficient d'ensenyaments nocturns d'educació secundària postobligatòria i, també, la corresponent oferta territorialitzada de batxillerats en les seves diverses modalitats.
- 3.7 La planificació del conjunt d'actuacions de suport administratiu i pedagògic adreçades als equips docents dels diferents nivells d'ensenyament previstos en la LOGSE, tant pel que fa a la nova organització dels centres i dels diversos serveis educatius com, també, en relació a les propostes de formació permanent del conjunt de professionals que han d'assumir de manera directa la responsabilitat d'una adequada aplicació de la Reforma Educativa.

Aquesta formació permanent del professorat hauria de contemplar-se, per part de l'Administració Educativa, amb la màxima flexibilitat per tal d'adaptar-la a les necessitats específiques de cada centre docent. En aquesta línia de reflexió considerem que, a més de l'assistència individual dels docents a cursos externs de formació, l'Administració Educativa hauria de preveure i potenciar una oferta per a cada centre docent en el marc de la seva autonomia institucional.

- 3.8 La previsió, per part de l'Administració Educativa, d'un eficient servei d'inspecció dels centres docents públics i privats amb la finalitat d'estimular la renovació pedagògica, l'adequada avaluació i suport de les activitats pedagògiques i la capacitat d'autonomia dels centres docents públics. Un servei d'inspecció que, a més, garanteixi el compliment de les lleis, el control democràtic de l'organització i funcionament de tots els nivells educatius, la millora del conjunt de l'oferta educativa i, d'una manera general, el dret dels



ciutadans a rebre una educació de qualitat. Aquest marc general d'actuació dels serveis d'inspecció és, sens dubte, imprescindible per poder cohesionar, dins el sistema públic d'educació, la necessària autonomia dels centres docents.

- 3.9 La previsió d'un nou sistema d'admissió d'alumnes als centres públics que permeti la correcta aplicació dels itineraris d'escolarització previstos en el Mapa Escolar de Barcelona.
- 3.10 La concreció d'una adequada zonificació dels centres docents públics i concertats que permeti garantir, a efectes d'admissió d'alumnes, el compliment dels criteris prioritaris previstos per la Llei Orgànica del Dret a l'Educació quan el nombre de places en un centre docent sigui inferior a la demanda.
- 3.11 La previsió d'un pla específic d'ordenació de l'oferta pública i privada d'ensenyaments artístics, musicals i d'educació especial a la ciutat de Barcelona
- 3.12 La previsió d'un pla específic d'ordenació de l'oferta pública i privada d'educació infantil a la ciutat de Barcelona, especialment pel que fa referència al primer cicle (llars d'infants).
- 3.13 Els criteris que haurien de permetre establir una adequada planificació de qualitat, tant del sector públic com del privat, en el conjunt dels serveis educatius que s'ofereixen fora de l'estricta marc de l'educació reglada. Fem referència, entre altres, a la utilització de les instal·lacions escolars en horari no lectiu, a les activitats culturals i cíviques que poden organitzar-se a iniciativa dels centres docents, a les activitats d'estiu, a les activitats lúdiques i, en definitiva, a tot el conjunt d'intervencions no formals que, d'una o altra manera, poden contribuir a configurar els processos formatius dels nens, dels adolescents i dels joves.



4. Consideracions

El Consell Escolar Municipal, d'acord amb les consideracions recollides en els punts 2 i 3 d'aquest dictamen, juntament amb les diverses opinions manifestades pels consellers, vol posar a la consideració de l'Ajuntament de Barcelona, del Departament d'Ensenyament i de l'opinió pública general, les CONSIDERACIONS següents:

- 4.1 El Mapa Escolar de Barcelona hauria de ser, a més d'una adequada eina de planificació escolar per a l'aplicació de la LOGSE, un document que contemplés el conjunt de les grans línies d'actuació de l'Administració Educativa amb l'objectiu explícit d'impulsar i consolidar una oferta educativa de qualitat que no hauria limitar-se, únicament, a l'execució d'un pla de construccions o de remodelacions dels equipaments escolars.

El Consell Escolar Municipal, amb independència d'aquesta recomanació de caràcter general, vol deixar constància explícita que és una prioritat urgent la incorporació en la planificació escolar de l'oferta d'ensenyaments assenyalats en el punt 3.1 i que, alhora, hauria de complementar-se amb les actuacions proposades en el punt 3 d'aquest dictamen.

- 4.2 El Mapa Escolar de Catalunya i, en conseqüència, la seva concreció a la ciutat de Barcelona hauria de presentar les seves propostes en un context de reflexió explícita dels resultats de l'experimentació de la Reforma Educativa impulsada pel Departament d'Ensenyament, en els darrers deu anys, tant en el sector públic com en el concertat. Aquesta és una condició imprescindible per poder valorar, amb tota la seva significació, els cinc objectius bàsics que orienten el Mapa Escolar (vegeu punt 2.1 del dictamen).

- 4.3 Els itineraris educatius, entre els centres docents públics de primària i els de secundària obligatòria, no haurien de contemplar-se des d'una visió estrictament administrativa amb l'objectiu únic de garantir, amb una nova matrícula, una plaça escolar en el tram educatiu 12/16 un cop finalitzada l'escolarització en el tram 3/12.

Els itineraris educatius haurien de considerar-se com una continuïtat educativa en el marc d'una estreta col·laboració entre els mestres de primària i els professors de secundària. Aquesta col·laboració, estimulada i vetllada per l'Administració Educativa a través dels serveis d'inspecció, hauria de



realitzar-se tenint en compte els Projectes Educatius dels centres situats en un mateix itinerari d'escolarització. Es considera, per tant, imprescindible definir els itineraris d'escolarització concrets que s'inicien en un determinat centre de primària i que, amb els corresponents suports administratius i pedagògics, haurien de garantir una correcta i automàtica escolarització de cada alumne en el corresponent centre de secundària obligatòria sense cap nou procés de matriculació en el moment de canviar de nivell educatiu.

Des d'aquesta perspectiva és, sens dubte, un element extraordinàriament positiu la previsió, d'acord amb els objectius de la LOGSE, que l'oferta educativa del primer cicle de l'educació secundària obligatòria pugui ser atesa, indistintament, pels actuals mestres d'EGB, amb la capacitat i experiència adequades, i els professors de secundària de la corresponent àrea curricular.

- 4.4 La tipologia dels diferents centres docents públics (centres de primer cicle d'educació infantil, centres de segon cicle d'educació infantil i primària i centres de secundària obligatòria/postobligatòria), contrasta amb la diferent tipologia dels centres concertats que poden oferir un únic centre 3/16 o 3/18 amb una oferta educativa compacta i una única matrícula al llarg de tot el procés educatiu. Aquests dos models d'escolarització, ambdós mantinguts amb fons públics, no queden justificats en la proposta de Mapa Escolar i, per tant, considerem que l'Administració Educativa hauria d'assenyalar els criteris que fan aconsellable mantenir aquests dos models caracteritzats per itineraris d'escolarització tan diferenciats. No podem compartir, des de l'estricta consideració que tant els centres docents de titularitat pública com els centres docents de titularitat privada concertada són mantinguts pels pressupostos públics, la proposta del Mapa Escolar que consolida, en els seus criteris generals, dues tipologies d'escolarització que no són, des de cap punt de vista, equivalents.

Aquesta reflexió de caràcter general ens permet valorar, d'una manera especialment positiva, el fet que en alguns centres docents públics de Barcelona, entre altres, els Grups Escolars de l'antic Patronat Escolar Municipal, pugui oferir-se una oferta educativa compacta i coordinada, des del parvulari a la secundària postobligatòria. Considerem que aquest tipus de planificació hauria d'acompanyar-se amb unes efectives mesures que permetessin una bona coordinació pedagògica entre els mestres de parvulari



i de primària i els professors de secundària. Des d'aquesta perspectiva és imprescindible, per tant, que el Departament d'Ensenyament impulsi aquest tipus d'oferta educativa, doni suport a les iniciatives dels equips de mestres i de professors que mostrin la voluntat de treballar en aquesta direcció en el marc d'un Projecte Educatiu adaptat a cada centre. Aquestes consideracions ens porten a demanar, des d'una perspectiva d'una oferta educativa de qualitat, que la provisió dels llocs de treball docent en aquests centres no es faci mitjançant una simple aplicació administrativa dels criteris habituals establerts en els concursos de trasllat de mestres i professors. Proposem que la provisió d'aquests llocs docents es faci tenint en compte, de manera preferent, les propostes que els equips de mestres i professors, amb una formació i experiència professionals adequades, puguin fer en el marc d'un Projecte Educatiu adaptat a cada centre o zona escolar.

Considerem, per altra banda, que no és adequat que els actuals centres públics d'EGB perdin, en la futura denominació prevista pel Departament d'Ensenyament, la identificació de "*centres públics*" des del moment en què, d'acord amb el Mapa Escolar, passin a denominar-se *Centres d'Educació Infantil i Primària (CEIP)*.

- 4.5 Una adequada previsió i compromís explícit de l'Administració Educativa en el finançament de la Reforma Educativa és, sens dubte, una qüestió central de l'èxit de la seva aplicació. Aquest finançament, juntament amb el corresponent calendari d'actuacions de planificació, no hauria de fer referència exclusivament a les inversions en nous centres docents públics o en remodelacions dels existents. Considerem que la financiació adequada de la Reforma Educativa ha de poder afrontar amb solvència, a més d'unes inversions en equipaments docents públics, una adequada oferta territorialitzada de serveis pedagògics de suport i d'orientació als centres, als docents i als alumnes juntament amb un pla de formació del professorat adaptat a les seves necessitats professionals en el marc de l'aplicació de la LOGSE.
- 4.6 La LOGSE contempla l'oferta de Formació Professional com una etapa educativa que permet la capacitat dels alumnes per a l'exercici de les diferents professions, oferint-los una formació polivalent que els permeti adaptar-se a les modificacions de les demandes laborals que puguin produir-se al llarg de la seva vida professional. Assolir aquests objectius



generals obliga a una planificació de l'oferta de formació professional que compti amb la col·laboració de les Administracions Públiques, dels agents socials, dels col·lectius de professionals docents i, en general, de totes aquelles organitzacions i entitats que d'una o altra manera incideixen en els diferents circuits de producció i serveis.

Aquestes consideracions ens obliguen a assenyalar les insuficiències quantitatives i qualitatives que, en relació a la planificació de l'oferta de formació professional, presenta el Mapa Escolar de Barcelona. És necessari, des d'aquesta perspectiva, aprofitar totes les experiències positives de planificació d'una oferta de formació professional de qualitat i, en línia amb aquesta reflexió, considerem molt valuosa el conjunt de l'oferta de formació professional de les escoles municipals que hauria de ser considerada, per part de l'Administració Educativa, com un possible model generalitzable a la resta de centres públics de la ciutat. Des d'aquesta perspectiva volem assenyalar, d'acord amb un informe aprovat pel Consell Escolar Municipal, que és necessari constituir un Consell de la Formació Professional de la ciutat de Barcelona que podria estructurar-se a partir de l'actual Consell de la Formació Professional de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona.

- 4.7 Els objectius de qualitat que es contemplen en la introducció del Mapa Escolar de Catalunya se situen en un marc de planificació escolar condicionat per nombroses actuacions anteriors. Ens referim, de fet, a les actuacions que l'Administració Educativa ha dut a terme en els darrers anys en diferents àmbits i nivells del sistema educatiu (determinació de les ràtios per la banda més alta prevista en la LOGSE, no cobertura de les baixes per malaltia en períodes inferiors als quinze dies, adscripció dels especialistes segons criteris estrictes d'ajust laboral, reducció del partides pressupostàries destinades al manteniment dels centres docents, actuacions de microplanificació en determinats districtes i barris, ...) que condicionen d'una manera decisiva la possibilitat d'aplicar un Mapa Escolar d'acord amb els objectius de qualitat que ell mateix contempla.

Considerem, per tant, que és necessària una nova orientació de la política educativa del Departament d'Ensenyament que permeti rectificar totes les actuacions que, d'una o altra manera, poden posar en perill poder assolir els objectius de qualitat educativa que, en principi, vol dur a terme el Mapa Escolar. Un camí per avançar en aquesta direcció és el d'un permanent



diàleg del Departament d'Ensenyament amb els Consells Escolars dels diferents àmbits territorials, amb les entitats i associacions vinculades al món de l'educació i amb el conjunt de les organitzacions socials amb representació sectorial.

- 4.8 El Mapa Escolar de Catalunya recull de forma adequada les actuacions que, d'acord amb la LOGSE, han de planificar-se en relació a l'atenció a la diversitat. Considerem, de tota manera, que fóra necessari revisar el percentatge assignat d'un 2% pel que fa als alumnes que haurien de rebre atenció especial. És un percentatge curt si es té en compte, a més, que en aquesta tipologia educativa s'inclouen tots els nens i joves que per presentar risc de marginació per raons escolars, familiars o socials, necessiten atencions educatives especials.

En els aspectes quantitius hem d'assenyalar que el Mapa Escolar contempla previsions numèriques d'oferta pública (52 unitats) i d'oferta concertada (108 unitats) en centres d'educació especial, però, en cap cas, s'informa dels criteris que s'utilitzaran per a la planificació global del sector. No podem deixar d'indicar que l'oferta d'educació especial prevista en el Mapa Escolar de Barcelona té una distribució territorial molt desigual. Mentre una bona part d'aquesta oferta es concentra en els districtes municipals de Les Corts, Sarrià-Sant Gervasi i Horta-Guinardó, no es contempla cap unitat en el districte municipal de Ciutat Vella.

Proposem que la reordenació d'aquest sector es faci sota criteris de sectorització que permetin una distribució més homogènia de l'oferta en centres que acolliran nens i joves de 3 fins a 18 anys. Per altra banda, es considera necessari corregir l'actual desequilibri entre l'oferta pública (20%) i la privada concertada o no (80%) mitjançant un increment del sector públic, fins assolir un mínim d'un 50% abans de finalitzar el període d'aplicació de la Reforma Educativa, que permeti atendre les demandes de places públiques d'educació especial i que, en la previsió el Mapa Escolar de Barcelona (32%), no quedarien ateses.

Considerem interessant el plantejament flexible del que seran els centres d'educació especial, sempre i quan la previsió de serveis educatius estiguin dotats de manera adequada. És imprescindible incloure, en la planificació d'aquest sector, un pla que en la seva aplicació representi la supressió



efectiva de barreres arquitectòniques de manera que a cada barri hi hagi, com a mínim, una escola d'educació infantil i primària i un centre de secundària adaptats. És urgent, per altra banda, la creació d'un Centre de Recursos Educatius per a discapacitats motrius.

Especial atenció hauria de merèixer la planificació del conjunt dels serveis educatius i socials adreçats, específicament, als nens i joves que presenten disminucions de tipus psíquic. En aquesta línia de reflexió considerem urgent i imprescindible establir, mitjançant una estreta col·laboració entre les administracions públiques i les entitats privades del sector sense ànim de lucre, uns objectius de planificació que, en un marc d'eficient coordinació de tots els recursos i serveis, permetin atendre adequadament al conjunt de les necessitats formatives i assistencials d'aquest col·lectiu.

En relació a la informació que es facilita en el Mapa Escolar sobre les autoritzacions d'unitats en centres d'educació especial concertats, constatem que hi ha alguns errors com, per exemple, el que figurin en el districte municipal de l'Eixample les escoles Ariadna i Aubada que, segons consta a l'Institut Municipal de Disminuïts, desapareixeran el proper curs.

- 4.9 La referència del Mapa Escolar a l'organització i funcionament dels menjadors escolars, en els diferents nivells educatius, és totalment inexistent. Únicament assenyala que cal preveure espais per poder ésser utilitzats com a menjadors escolars en els centres docents públics en els quals sigui necessari oferir aquest servei.

Considerem negatiu el fet que el Mapa Escolar de Barcelona no contempli una proposta de planificació i d'organització dels menjadors escolars en els centres docents de secundària. Per dos motius, en primer lloc, pel fet que els alumnes del cicle superior d'EGB, incorporats al primer cicle de l'educació secundària obligatòria, podien disposar d'aquest servei escolar en les antigues escoles d'Educació General Bàsica. En segon lloc, pel fet que els centres docents de secundària no tenen, degut a l'edat de l'alumnat que fins ara han escolaritzat, cap mena d'experiència en l'organització i funcionament d'aquest servei escolar.

Tot això planteja, a més, altres problemes complementaris que fan referència al control de les entrades i sortides dels alumnes en els centres docents de



secundària i, d'una manera general, a tots els aspectes organitzatius dels espais i àmbits de convivència que no siguin estrictament lectius.

En relació a aquesta qüestió considerem vigent, en les seves línies generals, l'informe aprovat pel Consell Escolar Municipal el novembre de 1991. En aquest informe els menjadors escolars eren considerats com un espai educatiu diferenciat i, alhora, integrat en l'organització i funcionament general del centre docent.

Els acords presentats en aquest informe feien referència a la necessitat que el Departament d'Ensenyament aprovés una normativa específica de menjadors escolars que, contemplada des d'una perspectiva educativa, hauria d'establir un adequat i suficient sistema de beques o ajuts de menjador per tal de garantir l'accés a aquest servei escolar de tots els alumnes provinents de famílies de renda econòmica baixa i, finalment, s'assenyalava que aquestes normatives haurien d'anar precedides de les oportunes consultes, pel que fa a la ciutat de Barcelona, al Consell Escolar Municipal i als deu Consells Escolars de Districte.

- 4.10. El sistema educatiu, d'acord amb el que assenyalava la LOGSE, ha de garantir que les persones adultes puguin adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements i aptituds per a fer possible el seu desenvolupament personal i professional. És, per tant, imprescindible que les accions de planificació adreçades a l'educació de les persones adultes siguin contemplades en el Mapa Escolar de Catalunya i, encara més, en el Mapa Escolar de Barcelona. Aquesta necessitat es justifica, en el cas de la ciutat de Barcelona, pel fet que l'educació de les persones adultes presenta encara una oferta dispersa i coordinada de manera insuficient.

Considerem, en primer lloc, que la nova concepció de l'educació de les persones adultes contemplada en la LOGSE hauria d'obligar, la Generalitat de Catalunya, a adscriure aquesta oferta educativa al Departament d'Ensenyament i no, com està ara, al Departament de Benestar Social. Ara bé, en qualsevol cas, hauria d'haver-se establert la necessària coordinació entre aquests dos departaments per tal de fer possible la incorporació de l'educació d'adults al Mapa Escolar de Catalunya.

Considerem, en segon lloc, que unes adequades actuacions de planificació de l'educació d'adults haurien d'ésser contemplades en el marc de la



formació professional permanent mitjançant la signatura, per part del Departament d'Ensenyament, dels convenis necessaris amb altres Departaments de la Generalitat de Catalunya, amb l'Ajuntament de Barcelona, amb entitats públiques i amb entitats privades sense voluntat de lucre, per tal de garantir l'elaboració i execució de programes que puguin respondre a les necessitats ciutadanes en l'àmbit de l'educació de les persones adultes i, alhora, garantir l'adequada formació dels professionals que en tenen la responsabilitat.

- 4.11 L'organització i adequat funcionament dels nous instituts d'ensenyament secundari (IES) seran una de les peces claus de l'èxit de l'aplicació de la Reforma Educativa. En aquests centres hauran de produir-se profundes transformacions en les seves estructures internes d'organització i de relació amb altres centres de l'entorn. Aquest fet, que d'una o altra manera afectarà la resta de centres dels diferents nivells educatius, tindrà, en els nous instituts de secundària que per primera vegada hauran d'atendre tota la població de 12 a 16 anys i una bona part de la de 16 a 18 anys, unes característiques especials.

Aspectes com la capacitat de comandament i de lideratge de l'equip directiu, l'organització dels departaments didàctics, la funció tutorial, els equips d'orientació escolar i de suport psicopedagògic, el paper del claustre de professors i del consell escolar, les funcions de l'administrador del centre, la concreció de les diferents activitats curriculars en la programació de l'oferta de crèdits a l'ESO, dels mòduls professionals i dels tipus de batxillerat seran, entre altres, en el marc del Projecte Educatiu del centre, qüestions centrals en la definició d'una oferta educativa de qualitat.

Considerem que aquests aspectes haurien d'impregnar a fons els criteris de planificació del Mapa Escolar i, per tant, reclamem aquesta incorporació d'elements de forta significació qualitativa en el disseny de la planificació escolar.

Des d'aquesta perspectiva considerem que és un pas molt important, en aquesta direcció de major atenció als aspectes de qualitat educativa, el compromís del Departament d'Ensenyament d'incloure en el Mapa Escolar la valoració com a mèrit especial, en el sistema de provisió de places en



centres docents públics de nova creació, la presentació de projectes educatius elaborats per un equip de docents. .

- 4.12 Els ensenyaments artístics de dansa, art dramàtic, arts plàstiques, disseny i música han de planificar-se de manera que puguin oferir una formació artística de caràcter general i, alhora, garantir la possibilitat d'una qualificació dels futurs professionals en aquests camps de l'educació.

El Mapa Escolar de Barcelona hauria de contemplar la planificació dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny tenint en compte el conjunt de l'oferta privada i de l'oferta pública municipal (Escola Massana), de la Diputació de Barcelona (Escola d'Arts i Oficis) i del Departament d'Ensenyament (Llotja). Per altra banda, és necessari especificar l'oferta de la modalitat de batxillerats artístics en el marc general de planificació de l'ensenyament postobligatori.

En relació als ensenyaments musicals sorprèn, en primer lloc, la proposta d'un Conservatori de Música de Grau Elemental que contradiu l'acord que, en el seu moment, van arribar les organitzacions municipals (Federació de Municipis de Catalunya i Associació Catalana de Municipis) amb el Departament d'Ensenyament. En aquest acord es preveien diferents nivells de planificació de l'oferta d'ensenyaments musicals que es concretaven en les Escoles de Música (oferta municipal) i els Conservatoris de Grau Mig i Superior (oferta del Departament d'Ensenyament).

En aquesta línia de reflexió creiem, a més, que és absolutament imprescindible un acord de planificació entre el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament de Barcelona per tal d'establir una oferta global dels diferents nivells d'ensenyaments musicals que hauria de preveure, d'entrada, l'oferta d'una Escola de Música a cada districte municipal.

Considerem, també, que la planificació de l'oferta pública d'ensenyaments artístics i musicals hauria d'acompanyar-se amb una proposta de financiació per part de les Administracions Públiques i, en conseqüència, establir els criteris que haurien de permetre definir l'aportació econòmica dels alumnes inscrits en aquests ensenyaments.



Volem indicar, finalment, que hauria de concretar-se per quin any està previst l'entrada en funcionament del centre integrat de Música i Dansa que preveu el Mapa Escolar de Barcelona.

- 4.13. La previsió de l'oferta dels centres concertats o privats, en els seus diferents nivells o modalitats educatius, hauria d'establir-se amb major precisió. Caldria, en primer lloc, assegurar si la informació global d'aquest sector, contemplada en el Mapa Escolar de Barcelona, es correspon amb les intencions manifestades, en el seu moment, pels titulars dels centres privats.

En segon lloc, fóra convenient que quan s'indica, en un determinat nivell educatiu, "autorització sol·licitada" es fes constar les unitats sol·licitades encara que, posteriorment, no coincideixin amb les autoritzades definitivament.

En tercer lloc, en la proposta de planificació de l'educació secundària postobligatòria haurien de precisar-se les modalitats de batxillerat i d'entorns professionals que s'han sol·licitat.

Volem assenyalar, finalment, que la informació sobre la planificació del sector concertat hauria d'haver-se presentat, a efectes d'una anàlisi i valoració més precisa, amb el projecte global d'oferta d'escolarització sol·licitada pel titular i amb la indicació de si està en tràmit o ha estat denegada. En aquest darrer cas el Departament d'Ensenyament hauria d'assenyalar els motius de la denegació.

- 4.14. La planificació dels Programes de Garantia Social, tant pel que fa a la ubicació d'aquesta oferta com pel que fa a la tipologia del seu professorat, hauria d'haver-se contemplat en el Mapa Escolar de Catalunya i, d'una manera específica, en el de Barcelona. Aquesta consideració pren un caràcter urgent si es té en compte que la previsió de fracàs escolar, que contempla el Departament d'Ensenyament en el Mapa Escolar de Catalunya, és de l'ordre d'un vint per cent de l'alumnat que finalitzi l'ensenyament secundari obligatori.

Creiem que parlar de fracàs escolar i, a més, quantificar-lo en un percentatge tan elevat planteja una seriosa reflexió sobre els objectius de l'aplicació de la Reforma Educativa a Catalunya. Objectius que haurien de permetre, mitjançant itineraris formatius diversos i adaptats, la promoció



educativa de tots els alumnes en un nou marc, definit per la LOGSE, que superi les insuficiències i les disfuncionalitats creixents que han estat detectades, en els darrers deu anys, en el nostre sistema educatiu.

Considerem, per tant, que el Departament d'Ensenyament hauria d'establir i aplicar un pla específic d'actuacions que permetin superar els dèficits de formació i d'aprenentatge que poden afectar, d'una manera directa, a un determinat nombre d'alumnes al llarg del seu procés d'escolarització.

Amb independència d'aquesta reflexió genèrica sobre el fracàs escolar en el marc de l'aplicació de la Reforma Educativa, voldríem assenyalar la necessitat d'establir algun tipus de mecanisme de recuperació en el procés formatiu de cada alumne abans de finalitzar l'educació secundària obligatòria. En aquest sentit proposem la creació d'un "curs pont" entre l'educació primària i la secundària que permeti, mitjançant un conjunt d'estratègies educatives específiques adreçades als alumnes que tinguin dificultats greus en els seus aprenentatges escolars, disminuir notablement el risc de fracàs escolar abans de finalitzar l'educació secundària obligatòria.

- 4.15 L'educació infantil és una etapa educativa molt important en el procés del desenvolupament físic, intel·lectual, afectiu, social i moral dels infants. La seva planificació, malgrat no ésser una etapa d'escolarització obligatòria, hauria de contemplar-se en el Mapa Escolar de Barcelona, tant des del punt de vista *quantitatiu* (taxes d'escolarització per grups d'edat, nombre d'escoles, proporció del sector públic i privat, ...) com, també, des d'un punt de vista *qualitatiu* (projecte educatiu d'escola, participació de les famílies i dels docents, formació específica dels educadors, equipaments didàctics, ..)

Considerem molt positiu, des d'aquesta perspectiva de planificació global, l'estudi iniciat per una comissió mixta del Departament d'Ensenyament i de l'IMEB sobre la situació real de l'educació infantil a la ciutat de Barcelona.

Volem posar de manifest, en la línia de reflexió apuntada en aquest estudi, que aquesta etapa educativa presenta avui, a la nostra ciutat, un panorama caracteritzat per una insuficient i molt desequilibrada oferta de places escolars, particularment del sector públic, en cadascun dels deu districtes municipals.



És necessari, per tant, que les administracions públiques defineixin uns criteris d'actuació política que permetin garantir una oferta educativa de qualitat, ajustada a les demandes de les famílies i ben adaptada territorialment.

Considerem que la planificació del segon cicle de l'educació infantil (parvulari) ha d'anar estretament relacionada amb les actuacions de planificació que, d'acord amb aquest dictamen, es preveuen per a l'escola primària. En relació a la planificació del primer cicle (llar d'infants), és urgent la presentació i concreció d'unes línies d'actuació bàsiques que permetin superar la precària situació actual d'escolarització d'aquest cicle educatiu que, d'acord amb les previsions de la comissió mixta Departament d'Ensenyament/IMEB, hauria d'arribar a una taxa mínima d'un 41% sobre la població menor de 3 anys, amb una oferta pública igual a la que tingui el parvulari i la primària.

En el marc d'aquestes reflexions volem assenyalar, finalment, que és necessari estimular i consolidar la coordinació entre els cicles de l'educació infantil i l'educació primària. Proposem, en aquesta línia d'actuació, a més de les necessàries noves construccions, la utilització d'alguns espais que quedin lliures en les escoles de primària per tal d'acollir, amb la convenient remodelació i adaptació, els alumnes del primer cicle d'educació infantil.



CONSIDERACIÓ FINAL

El Mapa Escolar de Barcelona hauria de convertir-se en l'eina bàsica per poder implantar una Reforma Educativa, en un marc d'estreta coordinació en entre les actuacions de planificació escolar i de renovació educativa, que permetés avançar d'una manera decidida en la solució dels dèficits educatius de la ciutat en el seu conjunt i dels que hi ha a cadascun dels districtes municipals.

Des d'aquesta perspectiva considerem, per tant, que l'oferta d'escolarització pública de la ciutat de Barcelona, en els diferents nivells i modalitats educatius previstos en la LOGSE, hauria de situar-se en uns percentatges que es poguessin equiparar a l'oferta pública de la resta de Catalunya.

El Mapa Escolar de Barcelona ha de permetre, també, una ordenada i ben qualificada oferta educativa tant del sector públic com del sector privat que possibiliti el mandat constitucional de la llibertat d'ensenyament i de l'obligació dels poders públics a garantir el dret de tothom a l'educació. Considerem, per tant, que dins el marc constitucional l'Administració Educativa té la responsabilitat específica d'assegurar, per a tots els ciutadans que ho demanin, una oferta d'escolarització de qualitat en el sector públic. Assolir aquest objectiu comporta, per una banda, un increment substancial de l'oferta pública en tots els nivells i modalitats educatius i, per l'altra, un conjunt d'actuacions planificades que permetin avançar en la consolidació d'una oferta pública més homogènia en cadascun dels districtes municipals.

Insistim, un cop més, en que les mesures de qualitat educativa, adreçades específicament a l'organització i funcionament dels centres i a l'activitat docent dels mestres i professors, són la condició central per assolir l'èxit en l'aplicació de la LOGSE. En aquesta línia de reflexió considerem que la qualificació i reconeixement de la professionalitat dels docents, els adequats recursos educatius i el diàleg permanent de l'Administració Educativa amb la comunitat escolar són, sens dubte, peces claus en la transformació i adequació del sistema educatiu a les demandes dels ciutadans a una educació de qualitat.



Aquest diàleg constant i sincer que demanem amb el Departament d'Ensenyament, en nom de la comunitat educativa que representa el Consell Escolar Municipal, el concretem en **tres propostes específiques**:

1a. El Mapa Escolar de Barcelona hauria d'ésser l'eina de planificació que permetés abordar, en el marc de les actuacions definides en aquest dictamen, la realització de tres grans eixos de treball:

- la superació, mitjançant les corresponents actuacions de discriminació positiva assumides per les Administracions Públiques, dels dèficits educatius que encara persisteixen en molts barris, centres d'ensenyament i/o col·lectius de nens i joves.
- el reconeixement i el respecte, sense cap tipus de discriminació, de l'àmplia diversitat cultural i ètnica de la nostra ciutat com un element de cohesió social i de maduració personal.
- l'adequada flexibilitat i adaptació de cadascuna de les actuacions de l'Administració Educativa per tal d'assolir, amb un ampli diàleg i participació de tots els sectors interessats, una Reforma Educativa de qualitat que permeti superar els dèficits d'escolarització del sector públic que, per circumstàncies històriques, ha heretat la ciutat de Barcelona.

2a. El reconeixement que l'aplicació de les actuacions previstes en el Mapa Escolar de Barcelona requereix la màxima cooperació entre el Departament d'Ensenyament i l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB), amb la voluntat explícita d'establir les bases d'una necessària **gestió compartida** del conjunt de l'oferta escolar i dels serveis educatius que, en el marc de la LOGSE, necessita la ciutat de Barcelona.

En aquesta línia de reflexió considerem necessari que s'estableixin les actuacions de planificació i de qualitat que explicitin la voluntat política d'integració, en una única xarxa pública de la ciutat, de l'actual oferta educativa de l'Ajuntament i de la Generalitat.



3a. El reconeixement que la cooperació i el diàleg entre el Departament d'Ensenyament i el Consell Escolar Municipal de Barcelona hauria de concretar-se, en tot el que faci referència al Mapa Escolar, en una **comissió de seguiment** –formada per representants de l'IMEB, del Departament d'Ensenyament i del Consell Escolar Municipal– que, sens perjudici de les competències de consulta i participació assignades al Consell Escolar Municipal, pogués detectar els possibles desajusts en l'aplicació del Mapa Escolar i, alhora, proposar les solucions més adequades.

Barcelona, 20 de març de 1995.



ANNEXOS



**INFORME SOBRE LA IMPLANTACIÓ DE L'ENSENYAMENT
SECUNDARI OBLIGATORI I POSTOBLIGATORI**

Document aprovat per la Comissió Permanent del
Consell Escolar Municipal
el 20 de març de 1995

**SECRETARIA DEL
CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL**

març 1995





INFORME SOBRE LA IMPLANTACIÓ DE L'ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI I POSTOBLIGATORI

INTRODUCCIÓ

La comissió de "*Seguiment de l'Aplicació de la Reforma Educativa*" (SAR) del Consell Escolar Municipal, juntament amb les aportacions dels Consells Escolars de Districte, ha estudiat i valorat determinats aspectes que poden condicionar la implantació de l'ensenyament secundari obligatori i del postobligatori.

La comissió considera que el canvi accelerat dels coneixements, de les estructures culturals i dels processos productius obliga a una formació bàsica dels joves més llarga i més versàtil que pugui, en definitiva, adaptar-se posteriorment a les diverses demandes professionals del mercat del treball mitjançant un procés de formació permanent.

Per altra banda, l'experiència comparada dels països més avançats del nostre entorn cultural i polític ens mostra que, inevitablement, uns canvis tan profunds com els que proposa la Llei Orgànica de l'Ordenació del Sistema Educatiu (LOGSE) comporten amplis períodes de reflexió i de consens, en definitiva, de participació de tota la comunitat educativa.



La comissió considera que la LOGSE és un bon instrument jurídic per assolir objectius tan fonamentals com l'ampliació de l'educació bàsica fins als setze anys en condicions d'obligatorietat i gratuïtat, la reordenació de les etapes formatives del sistema educatiu i, en definitiva, la millora de la qualitat de l'ensenyament amb la perspectiva de donar una adequada resposta a les exigències educatives, actuals i futures, dels ciutadans.

La comissió considera, també, que la implantació dels nous ensenyaments secundaris obligatoris i postobligatoris plantejarà, en cadascun dels futurs centres docents de secundària, uns problemes concrets d'adequacions curriculars i d'organització interna que caldrà resoldre, en un clima de diàleg i de participació, amb el suport decidit del Departament d'Ensenyament.

La comissió de "*Seguiment de l'Aplicació de la Reforma Educativa*" (SAR) considera que, davant el desconcert originat en alguns sectors educatius en relació a l'aplicació de la Reforma Educativa, és necessari proposar una sèrie de mesures correctores amb la voluntat de contribuir a una adequada aplicació de la LOGSE en els centres docents de secundària.

La nostra intenció és oferir algunes línies de reflexió que ajudin a assolir els dos objectius fonamentals del nou sistema educatiu: en primer lloc, un model d'ensenyament obligatori que asseguri que tot ciutadà arribarà a la majoria d'edat amb la preparació acadèmica adequada i, en segon lloc, la garantia que, sense cap tipus de discriminació i només amb funció de les seves capacitats, qualsevol jove pugui arribar als diferents nivells del sistema educatiu, bé sigui a la Universitat o a qualsevol altre tipus d'estudi que li permeti una adequada qualificació professional.

Des d'aquesta perspectiva de diàleg i de col.laboració oferim, a la consideració de l'Administració educativa i del conjunt de la comunitat escolar, les següents



REFLEXIONS I PROPOSTES

1. El sistema de formació del professorat de secundària ha de canviar radicalment ja que, de fet, el model seguit fins ara ha estat una de les causes de l'actitud pessimista d'aquest col·lectiu envers el nou sistema educatiu. Considerem més adequat donar autonomia als centres per tal que, en el marc del seu Projecte Educatiu i Curricular aprovats pel Consell Escolar, formin el seu professorat en funció de les necessitats concretes que vagin sorgint, ja sigui a través de cursos oferts en el propi centre, ja sigui dotant els centres dels recursos necessaris per tal que financin l'assistència del professorat a cursos externs, degudament seleccionats, dels que ofereix el Departament d'Ensenyament, els ICE's, els Col·legis Professionals, etc. . L'incompliment d'aquest punt allunya els objectius del nou sistema educatiu dels professionals que l'hauran d'executar, amb el perill de desvincular el conjunt dels docents de secundària del projecte educatiu del seu propi centre.

2. Les necessitats d'equipament que tindran els centres docents de secundària, derivades de la implantació del nou sistema educatiu, hauran de ser objecte d'un estudi molt detallat, especialment pel que fa, entre altres, a les aules de tecnologia, d'informàtica, d'idiomes, als espais destinats a biblioteca, al pati, al gimnàs i als menjadors. L'incompliment d'aquest punt deixaria al sector públic en una situació molt precària en relació al sector privat.



3. La llibertat d'elecció de crèdits per part dels alumnes, atesa la seva insuficient informació i formació personal, hauria d'estar orientada des de la planificació curricular dels departaments i pels consells del tutor. No s'ha d'oblidar que una de les funcions bàsiques d'un nivell educatiu és preparar els alumnes que, d'acord amb les seves capacitats i interessos, puguin accedir als diferents nivells formatius. És necessari que l'educació secundària obligatòria (ESO) faciliti, a tots els alumnes, l'accés al coneixement dels elements bàsics de la cultura que els permeti incorporar-se al món del treball o continuar els estudis previstos en l'educació secundària postobligatòria (batxillerat o formació professional de grau mig), amb un possible accés posterior als estudis universitaris i/o a determinats llocs qualificats del sistema productiu.

Des d'aquesta perspectiva és fonamental, per tant, que el Projecte Curricular del Centre (PCC) tingui en compte que no sempre les capacitats i els interessos dels alumnes permeten accedir, d'una manera automàtica, als diversos nivells del sistema educatiu i que, per tant, hauria de contemplar-se en la seva planificació l'existència de diverses vies alternatives d'estudi amb una adequada adaptació curricular i una correcta orientació tutorial.

4. El Departament d'Ensenyament hauria d'impulsar una àmplia reflexió entre els professionals sobre les característiques dels batxillerats previstos en la LOGSE. La nova ordenació d'aquests ensenyaments haurien de situar-se en una perspectiva orientada d'acord amb aquestes línies de treball:

- Els nous batxillerats s'han d'explicar en relació i en coherència amb els seus propis objectius socials i acadèmics que es desprenen de la LOGSE i, també, en relació amb els objectius de l'educació obligatòria.
- Els centres hauran de resoldre la manera de connectar correctament l'itinerari



formatiu de l'educació secundària obligatòria, especialment la part variable, amb les demandes de la modalitat de batxillerat escollida. Serà necessari, per tant, que el Projecte Curricular del Centre permeti una adequada adaptació als diversos itineraris formatius dels alumnes.

- La informació a les famílies, tant pel que fa referència als ensenyaments curriculars com a la pròpia organització del centre, haurà de convertir-se en un element clau d'identificació dels centres docents de secundària.

Es proposa que el futur model de les proves d'accés a la Universitat s'estableixi després d'un estudi seriós sobre la possibilitat d'incloure o no la totalitat de matèries curriculars cursades pels alumnes de Batxillerat. Un model possible fóra que les proves d'accés a la Universitat només incloguessin algunes de les matèries cursades, com per exemple, tres o quatre de les que estiguin vinculades a l'opció universitària de l'alumne, mentre que les altres exerceixin una funció complementària i profunditzadora de la seva formació.

5. La implantació del nou sistema educatiu a la ciutat de Barcelona hauria de fer-se de manera simultània a tots els centres educatius públics i privats. És evident que aquesta implantació simultània pot presentar algunes dificultats organitzatives, però, amb una adequada planificació dels recursos, poden assolir-se resultats àmpliament satisfactoris des de la perspectiva de l'acceptació global de la Reforma Educativa per part dels professionals i de les famílies.

Una mesura d'aquest tipus evitaria l'oferta simultània de tres modalitats d'estudis diferents BUP, FP, i ESO. En aquests moments, en amplis sectors de la comunitat escolar, hi ha una certa consciència col·lectiva que considera que l'ESO és una tercera via de qualitat inferior al BUP i a la FP.



6. L'aplicació de la reforma Educativa hauria de concretar-se en unitats territorials que permetessin l'adequada coordinació entre els professionals que han d'impulsar, promoure i supervisar l'aplicació de la LOGSE. Aquesta coordinació d'actuacions hauria de realitzar-se en un marc adequat d'organització interna dels centres docents de secundària i amb un suficient suport pedagògic i de formació dels professionals.

És imprescindible la creació d'una estratègia d'aplicació de la reforma que potenciï els recursos i projectes actualment existents als centres. Aquesta metodologia, en paral·lel amb la creació d'unitats territorials intermitges, permetria impulsar l'aplicació de la reforma, amb el suport dels serveis d'inspecció, amb la potenciació d'actuacions pedagògiques que podrien concretar-se en el recolzament de les experiències, realitzades en un districte o unitat territorial, que permetin identificar pedagògicament un centre docent determinat. Aquesta fase hauria de comportar la prioritització d'alguns recursos en centres que volen treballar més intensament aspectes de canvi com, per exemple, la formació del professorat, l'avaluació compartida, la gestió coordinada dels departaments didàctics i la potenciació de l'autonomia de gestió per a projectes interns del centre.

Com a estratègia de consolidació de la reforma educativa, es podria recolzar la implantació del primer cicle de l'ESO amb una campanya "**Per la qualitat de l'ensenyament secundari**" que potenciés la revisió d'aquells aspectes de didàctica, de processos d'aprenentatge, d'elaboració de materials, d'utilització de recursos... que estiguin relacionats amb temes formatius de fons o de preocupació constant per a molts professionals i famílies com són, entre altres, el tractament de les matemàtiques, el tractament de les llengües, el tractament de



la tecnologia, el tractament de les noves àrees d'expressió, l'educació ciutadana i les aplicacions de les noves tecnologies

Avançar en la concreció curricular i didàctica d'un d'aquests temes podria ser l'impuls que identifiqués els Projectes Educatius i curriculars d'un grup d'instituts d'un barri o d'un districte municipal i, per tant, amb capacitat d'intercanvi i de relació.

7. La correcta planificació de l'ESO exigeix la urgent publicació i aplicació del Mapa de Formació Professional. Considerem que prendre decisions d'ordenació en matèria d'implantació de la nova formació professional ha de fer-se després d'un ampli debat, tant amb els agents socio-econòmics com amb els professionals del sector.

Des d'aquesta perspectiva valorem, de manera molt positiva, la creació del *Consell de la Formació Professional de l'IMEB* que permetrà un adequat disseny dels perfils professionals adaptats a les necessitats del mercat de treball, la renovació tecnològica dels equipaments, la coordinació i seguiment de la formació obligatòria dels alumnes a les empreses i, d'una manera paral·lela, el desenvolupament de les línies bàsiques sobre els Programes de Garantia Social o de Nivell 1. Considerem que, a partir d'aquesta experiència, fóra convenient avançar cap a la constitució del *Consell de la Formació Professional de la ciutat de Barcelona*.

8. La plantilla del professorat d'un centre docent de secundària ha de ser suficient per poder assumir la formació de la diversitat d'alumnes a cadascun dels cicles educatius. Per tant, és necessari ampliar la plantilla quan el desdoblament dels grups en els crèdits comuns instrumentals ho justifiqui. També, considerem que



no és acceptable que l'Administració plantegi la creació d'equips psicopedagògics en detriment del professorat d'altres àrees. En aquesta línia de reflexió creiem que l'Administració Educativa hauria d'assumir les responsabilitats següents:

- 8.1 La publicació d'un Pla de Gestió de Plantilles, paral·lel al Mapa Escolar, amb els criteris i les fases per a la dotació de la nova xarxa de centres docents de secundària, amb la inclusió dels nous professionals de música, plàstica i llengües estrangeres.
- 8.2 La convocatòria en el marc del Pla de Gestió de Plantilles d'una fase de trasllats incentivats vinculats, bàsicament, a la presentació d'un Projecte Educatiu de determinat centre o zona educativa.
- 8.3 La promoció en el marc del Pla de Gestió de Plantilles d'un programa de reciclatge i trasllats incentivats de professors que, amb la màxima qualitat professional, puguin abordar l'àrea d'educació tecnològica a tots els centres docents de secundària.

Considerem, per tant, que caldria supeditar el projecte de plantilles per al curs 2000/01 a l'aprovació definitiva del Mapa Escolar. En aquestes condicions es podria dur a terme un estudi d'impacte d'aquest projecte que, amb la finalitat d'elaborar un model adequat pels anys de la transició, eviti al màxim les possibles situacions traumàtiques. Un primer estudi d'impacte podria consistir en l'anàlisi de l'aplicació del projecte en un conjunt ampli d'Instituts d'Ensenyament Secundari (IES) de Barcelona que tinguin la mateixa estructura escolar, tant pel que fa al nombre de línies com pel que fa al nombre de professors.



9. Creiem, finalment, que és necessari proposar a la Delegació Territorial l'elaboració d'un *Projecte Educatiu de la ciutat de Barcelona* que permeti identificar-la, també, com una ciutat amb un model educatiu amb personalitat pròpia i que, alhora, li permeti definir una política educativa amb uns objectius clars que aminorin els desequilibris socials i la desigualtat d'oportunitats.

A continuació presentem alguns dels punts que podria incloure el *Projecte Educatiu de Barcelona* respecte a l'educació secundària obligatòria i postobligatòria:

- 9.1 Garantir un ensenyament obligatori que ofereixi una formació bàsica per a tots els ciutadans i que, alhora, permeti un accés sense discriminacions de cap tipus a tots els itineraris formatius.
- 9.2 Agilitar el procés de normalització lingüística entès com a element que integra i uneix els ciutadans.
- 9.3 Educar els alumnes en el marc de la solidaritat, la participació i en el foment dels llaços cooperatius i de respecte a la diversitat que exigeix el marc urbà d'una ciutat gran.
- 9.4 Destacar especialment la necessitat que els alumnes rebin una educació que no oblidï la importància de les Ciències Humanes i, per tant, mantingui l'adequat equilibri amb la formació tecnològica del curriculum per tal d'evitar una formació unidireccional en el procés educatiu dels joves.
- 9.5 Tenir especial cura de l'estudi de les llengües estrangeres ja que, cada vegada més, el nostre món es dirigeix cap a models de societats plurals i integradores. Una Europa sense fronteres passa pel desenvolupament de la comunicació directa entre els seus ciutadans.



- 9.6 Habituar els alumnes en l'ús dels mitjans tècnics que la nostra ciutat incorpora tant en els processos de producció com en la vida quotidiana.
- 9.7 Desenvolupar la formació en aquelles àrees del coneixement tradicionalment poc considerades en el currículum escolar com, per exemple, les arts plàstiques, la música i l'educació física.
- 9.8 Avançar en el procés d'aplicació de la Reforma Educativa, en un nou model de centre de secundària que permetés una adequada programació del nombre de línies d'ESO, del nombre de línies de Batxillerat, del nombre de cicles formatius de formació tècnico-professional i, tot això, en el marc d'una clara identificació del Projecte Educatiu del centre.
- 9.9 Establir una correcta normativa sobre l'organització dels centres de secundària amb la intenció de possibilitar les coordinacions didàctiques dels professors i, també, per superar l'actual juxtaposició d'elements d'organització dels antics centres de batxillerat i de Formació Professional amb la dels actuals centres de Reforma.

Des d'aquesta perspectiva caldria posar especial atenció a l'organització dels departaments didàctics, dels cicles formatius, de la tutoria i dels mecanismes de coordinació i seguiment de les relacions Escola-Treball.

- 9.10 Reconèixer que els equips directius són una peça clau d'aquests processos de canvi i que, per tant, l'Administració hauria de promoure un pla d'actuacions que permetés superar l'actual situació de desmotivació i refusament de les tasques de gestió per part dels docents. Aquest pla hauria de contemplar les actuacions adreçades a la incentivació dels càrrecs, a l'organització de la gestió autònoma d'un centre, a la incorporació de noves figures a les tasques directives, com per exemple,



el Coordinador de la formació Tècnico Professional i el Coordinador Pedagògic i, tot això, en un nou marc de cultura de gestió adequada a les necessitats de la Reforma Educativa.

- 9.11 Establir un pla d'actuació del Departament d'Ensenyament que permeti conèixer i avaluar els recursos que es dedicaran al reforç i a l'adaptació dels currículums d'atenció individualitzada.
- 9.12 Establir les bases d'un *Servei d'Orientació* dels centres docents de secundària integrat en l'organització general i en el seu entorn econòmic i social més immediat.

Barcelona, 20 de març de 1995

DADES D'ESCOLARITZACIÓ DE LA CIUTAT DE BARCELONA

CURS 1993-94

SECRETARIA TÈCNICA

INSTITUT MUNICIPAL D'EDUCACIÓ (IMEB)

març 1995

ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL NIVELL D'EDUCACIÓ INFANTIL, IR, CICLE E. CURS 1993-94

	ESCOLA PÚBLICA				ESCOLA PRIVADA				TOTAL									
	centres	unitats	alumnes	ràtio	proporció	taxa	centres	unitats	alumnes	ràtio	proporció	taxa	centres	unitats	alumnes	ràtio	proporció	taxa
01. CIUTAT VELLA	5	25	278	11	65%	14%	7	10	151	15	35%	7%	12	35	429	12	40%	21%
02. EIXAMPLE	2	8	101	13	4%	2%	74	171	2295	13	96%	38%	76	179	2396	13	40%	40%
03. SANTS-MONTJIUIC	9	42	471	11	37%	11%	31	64	797	12	63%	18%	40	106	1268	12	29%	29%
04. LES CORTS	3	16	159	10	20%	7%	29	47	629	13	80%	28%	32	63	788	13	35%	35%
05. SARRIÀ-SANT GERVASI	1	4	45	11	3%	1%	54	96	1250	13	97%	33%	55	100	1295	13	34%	34%
06. GRÀCIA	1	3	33	11	4%	1%	37	59	724	12	96%	25%	38	62	757	12	26%	26%
07. HORTA-GUINARDÓ	8	37	395	11	25%	9%	44	100	1182	12	75%	28%	52	137	1577	12	38%	38%
08. NOU BARRIS	9	46	541	12	48%	13%	27	42	588	14	52%	14%	36	88	1129	13	27%	27%
09. SANT ANDREU	3	16	200	13	21%	6%	33	58	756	13	79%	21%	36	74	956	13	27%	27%
10. SANT MARTÍ	4	19	247	13	17%	5%	33	83	1225	15	83%	24%	37	102	1472	14	29%	29%
BARCELONA	45	216	2470	11	20%	6%	369	730	9597	13	80%	25%	414	946	12067	13	31%	31%

ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL NIVELL D'EDUCACIÓ INFANTIL, 2N. CICLE E. CURS 1993-94

	ESCOLA PÚBLICA				ESCOLA PRIVADA				TOTAL									
	centres	unitats	alumnes	ràtio	proporció	taxa	centres	unitats	alumnes	ràtio	proporció	taxa	centres	unitats	alumnes	ràtio	proporció	taxa
01. CIUTAT VELLA	12	46	903	20	54%	56%	14	36	767	21	46%	47%	26	82	1670	20	70%	103%
02. EIXAMPLE	9	34	806	24	15%	14%	93	217	4671	22	85%	83%	102	251	5477	22	97%	97%
03. SANTS-MONTJIUIC	23	81	1747	22	43%	41%	41	104	2311	22	57%	54%	64	185	4058	22	94%	94%
04. LES CORTS	6	28	655	23	22%	27%	38	98	2282	23	78%	93%	44	126	2937	23	123%	123%
05. SARRIÀ-SANT GERVASI	7	33	696	21	12%	20%	84	246	5299	22	88%	151%	91	279	5995	21	171%	171%
06. GRÀCIA	13	45	1029	23	39%	38%	42	75	1583	21	61%	58%	55	120	2612	22	96%	96%
07. HORTA-GUINARDÓ	23	86	1801	21	41%	44%	60	119	2638	22	59%	65%	83	205	4439	22	109%	109%
08. NOU BARRIS	25	88	1695	19	48%	42%	33	80	1855	23	52%	46%	64	168	3550	21	89%	89%
09. SANT ANDREU	16	64	1344	21	40%	37%	33	90	2021	22	60%	56%	49	154	3365	22	94%	94%
10. SANT MARTÍ	27	121	2581	21	51%	49%	46	110	2457	22	49%	47%	73	231	5038	22	96%	96%
BARCELONA	161	626	13257	21	34%	36%	490	1175	25884	22	66%	70%	651	1801	39141	22	106%	106%

ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL NIVELL DE PRIMÀRIA. CURS 1993-94

	ESCOLA PÚBLICA				ESCOLA PRIVADA				TOTAL									
	centres	unitats	alumnes	ràtio	proporció	taxa	centres	unitats	alumnes	ràtio	proporció	taxa	centres	unitats	alumnes	ràtio	proporció	taxa
01. CIUTAT VELLA	12	143	2914	20	50%	61%	13	115	2979	26	50%	62%	25	259	5993	23	72%	122%
02. EIXAMPLE	9	112	2852	25	16%	16%	40	489	14706	30	84%	83%	49	601	17558	29	99%	99%
03. SANTS-MONTJIUIC	24	257	5624	22	51%	39%	19	187	5335	29	49%	37%	25	434	10959	25	76%	76%
04. LES CORTS	6	78	2054	26	21%	26%	16	256	7619	30	79%	98%	22	334	9673	29	124%	124%
05. SARRIÀ-SANT GERVASI	8	88	2060	23	9%	20%	57	739	19745	27	91%	187%	65	827	21805	26	207%	207%
06. GRÀCIA	14	142	3340	24	36%	38%	20	208	5937	29	64%	67%	34	350	9277	27	104%	104%
07. HORTA-GUINARDÓ	24	263	5828	22	38%	42%	28	336	9654	29	62%	69%	52	599	15482	26	111%	111%
08. NOU BARRIS	30	305	5975	20	45%	41%	26	265	7370	28	55%	51%	56	570	13345	23	92%	92%
09. SANT ANDREU	17	210	4709	22	40%	37%	20	236	7203	31	60%	56%	37	446	11912	27	93%	93%
10. SANT MARTÍ	27	364	8208	23	52%	46%	27	259	7574	29	48%	43%	54	623	15782	25	89%	89%
BARCELONA	171	1963	43584	22	33%	35%	266	3090	88122	29	67%	72%	437	5053	131706	26	107%	107%

ràtio= alumnes per unitats
 proporció= alumnes sector sobre total alumnes (en %)
 taxa = alumnes sector sobre total cens (en %)

Fons: Dades municipals--Institut Municipal d'Educació de Barcelona Dades diputació-- Diputació de Barcelona Altres-- Delegació Territorial d'Ensenyament

ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL NIVELL D'ESO. Curs 1993-94

	ESCOLA PÚBLICA				ESCOLA PRIVADA				TOTAL					
	centres	unitats	alumnes	ratjo	centres	unitats	alumnes	ratjo	centres	unitats	alumnes	ratjo	centres 12-15	taxa
01 CIUTAT VELLA	2	5	141	28	2	18	546	30	4	23	687	30	3045	23%
02 EIXAMPLE	1	4	132	33	1	21	748	36	1	4	132	33	10855	1%
03 SANTS-MONTJUIC	1	2	22	11	1	21	748	36	2	23	770	33	8509	9%
04 LES CORTS	1	10	280	28	2	24	818	34	0	0	0	0	4898	0%
05 SARRIA-SANT GERVASI	3	22	577	26	2	24	818	34	3	34	1098	32	6325	17%
06 GRÀCIA	3	13	358	28	3	22	577	26	0	0	0	0	5511	0%
07 HORTA-GUINARDÓ	2	9	218	24	3	13	358	28	3	22	577	26	9351	6%
08 NOU BARRIS	2	9	253	28	2	9	218	24	3	13	358	28	10062	4%
09 SANT ANDREU	2	9	253	28	2	9	218	24	2	9	218	24	8251	3%
10. SANT MARTI	15	74	1981	27	5	63	2112	34	2	9	253	28	11035	2%
BARCELONA					5	63	2112	34	20	117	4093	30	77842	5%

ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL NIVELL DE BATXILLERAT I COU. Curs 1993-94

	ESCOLA PÚBLICA				ESCOLA PRIVADA				TOTAL					
	centres	unitats	alumnes	ratjo	centres	unitats	alumnes	ratjo	centres	unitats	alumnes	ratjo	centres 1-4-17	taxa
01 CIUTAT VELLA	4	54	1786	33	10	78	2345	30	14	132	4131	31	3508	118%
02 EIXAMPLE	5	108	4111	38	26	278	9607	35	31	386	13718	36	12475	110%
03 SANTS-MONTJUIC	4	77	2587	34	6	54	1886	35	10	131	4473	34	9390	48%
04 LES CORTS	3	58	2078	36	11	111	3951	36	14	169	6029	36	5398	112%
05 SARRIA-SANT GERVASI	5	95	3428	36	45	342	10173	30	50	437	13601	31	7370	185%
06 GRÀCIA	3	31	1032	33	11	91	2903	32	14	122	3935	32	6330	62%
07 HORTA-GUINARDÓ	7	76	2395	32	12	112	3838	34	19	188	6233	33	11197	54%
08 NOU BARRIS	9	102	3538	35	5	34	1092	32	14	136	4630	34	11669	40%
09 SANT ANDREU	3	43	1478	34	9	73	2500	34	12	116	3978	34	8946	44%
10. SANT MARTI	8	151	5322	35	7	44	1331	30	15	195	6653	34	12426	54%
BARCELONA					142	1217	39626	33	193	2012	67381	33	88709	76%

ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL NIVELL DE FP I FTP. Curs 1993-94

	ESCOLA PÚBLICA				ESCOLA PRIVADA				TOTAL					
	centres	unitats	alumnes	ratjo	centres	unitats	alumnes	ratjo	centres	unitats	alumnes	ratjo	centres 14-18	taxa
01 CIUTAT VELLA	3	10	269	27	10	132	4590	35	13	142	4859	34	4566	106%
02 EIXAMPLE	2	101	3264	32	34	187	5317	28	36	288	8581	30	16076	53%
03 SANTS-MONTJUIC	2	50	1575	32	12	96	3039	32	14	146	4614	32	11993	38%
04 LES CORTS	2	14	401	29	5	59	1925	33	5	59	1925	33	6998	28%
05 SARRIA-SANT GERVASI	2	14	401	29	16	137	3969	29	18	151	4370	29	9709	45%
06 GRÀCIA	4	81	2353	29	4	36	1170	33	4	36	1170	33	8061	15%
07 HORTA-GUINARDÓ	3	64	2225	35	5	31	992	32	9	112	3345	30	14334	23%
08 NOU BARRIS	2	22	567	26	11	132	4311	33	14	196	6536	33	15019	44%
09 SANT ANDREU	4	69	2052	30	9	90	3224	36	11	112	3791	34	11372	33%
10. SANT MARTI	22	411	12706	31	7	123	4219	34	11	192	6271	33	15818	40%
BARCELONA					113	1023	32756	32	135	1434	45462	32	113946	40%

ratjo = alumnes per unitats
 proporció = alumnes sector sobre total alumnes (en %)
 taxa = alumnes sector sobre total cens (en %)

Font: Dades municipals - Institut Municipal d'Educació de Barcelona. Dades diputació - Diputació de Barcelona. Altres - Delegació Territorial d'Ensenyament (1) A més a més d'aquests 22 centres d'FP, existeixen 2 centres d'FP, existents amb oferta de Programes de Garantia Social (MIP)

ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL TRAM DE 0 A 2 ANYS. Curs 1993/94

	Escola Pública				Escola Privada				Total									
	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Cens 0-2	Taxa
01 Ciutat Vella	5	25	278	11	65%	14%	7	10	151	15	35%	7%	12	35	429	12	2042	21%
02 Eixample	2	8	101	13	4%	2%	74	171	2295	13	96%	38%	76	179	2396	13	6061	40%
03 Sants-Monjuïc	9	42	471	11	37%	11%	31	64	797	12	63%	18%	40	106	1268	12	4358	29%
04 Les Corts	3	16	159	10	20%	7%	29	47	629	13	80%	28%	32	63	788	13	2233	35%
05 Sarrà-Sant Gervasi	1	4	45	11	3%	1%	54	96	1250	13	97%	33%	55	100	1295	13	3836	34%
06 Gràcia	1	3	33	11	4%	1%	37	59	724	12	96%	25%	38	62	737	12	2946	26%
07 Horta-Guinardó	8	37	395	11	25%	9%	44	100	1182	12	75%	28%	52	137	1577	12	4194	38%
08 Nou Barris	9	46	541	12	48%	13%	27	42	588	14	52%	14%	36	88	1129	13	4134	27%
09 Sant Andreu	3	16	200	13	21%	6%	33	58	756	13	79%	21%	36	74	936	13	3528	27%
10 Sant Martí	4	19	247	13	17%	5%	33	83	1235	15	81%	24%	37	102	1472	14	5118	29%
Barcelona	45	216	2470	11	20%	6%	369	730	9597	13	80%	25%	414	946	12067	13	38450	31%

ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL TRAM DE 3 A 5 ANYS. Curs 1993/94

	Escola Pública				Escola Privada				Total									
	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Cens 3-5	Taxa
01 Ciutat Vella	12	46	903	20	54%	56%	14	36	767	21	46%	47%	26	82	1670	20	1617	103%
02 Eixample	9	34	806	24	15%	14%	93	217	4671	22	85%	83%	102	251	5477	22	5629	97%
03 Sants-Monjuïc	23	81	1747	22	43%	41%	41	104	2311	22	57%	54%	64	185	4058	22	4312	94%
04 Les Corts	6	28	655	23	22%	27%	38	98	2282	23	78%	95%	44	126	2937	23	2391	123%
05 Sarrà-Sant Gervasi	7	33	696	21	12%	20%	84	246	5299	22	88%	151%	91	279	5995	21	3515	171%
06 Gràcia	13	45	1029	23	39%	38%	42	75	1583	21	61%	58%	55	120	2612	22	2720	96%
07 Horta-Guinardó	23	86	1801	21	41%	44%	60	119	2638	22	59%	65%	83	205	4439	22	4063	109%
08 Nou Barris	25	88	1695	19	48%	42%	39	80	1855	23	52%	46%	64	168	3550	21	3999	89%
09 Sant Andreu	16	64	1344	21	40%	37%	33	90	2021	22	60%	56%	49	154	3365	22	3589	94%
10 Sant Martí	27	121	2581	21	51%	49%	46	110	2457	22	49%	47%	73	231	5038	22	5261	96%
Barcelona	161	626	13257	21	34%	36%	490	1175	25884	22	66%	70%	651	1801	39141	22	37096	106%

ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL TRAM DE 6 A 11 ANYS. Curs 1993/94

	Escola Pública				Escola Privada				Total									
	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Cens 6-11	Taxa
01 Ciutat Vella	12	104	2026	19	47%	60%	12	89	2301	26	53%	68%	24	193	4327	22	3399	127%
02 Eixample	9	72	1835	25	15%	14%	37	352	10377	29	85%	82%	46	424	12212	29	12672	96%
03 Sants-Monjuïc	24	187	3967	21	51%	39%	19	138	3882	28	49%	38%	43	325	7849	24	10244	77%
04 Les Corts	6	58	1478	25	21%	27%	14	191	5694	30	79%	105%	20	249	7172	29	5443	132%
05 Sarrà-Sant Gervasi	8	65	1504	23	10%	20%	56	537	14129	26	90%	187%	64	602	15633	26	7553	207%
06 Gràcia	14	101	2344	23	36%	37%	17	148	4101	28	64%	65%	31	249	6445	26	6318	102%
07 Horta-Guinardó	24	193	4199	22	38%	43%	25	238	6722	28	62%	69%	49	431	10921	25	9736	112%
08 Nou Barris	30	191	3686	19	42%	37%	21	184	4992	27	58%	50%	51	375	8678	23	9990	87%
09 Sant Andreu	17	153	3318	22	39%	37%	19	172	5176	30	61%	58%	36	325	8494	26	8907	95%
10 Sant Martí	27	270	5917	22	53%	47%	23	181	5272	29	47%	42%	50	451	11189	25	12537	89%
Barcelona	171	1394	30274	22	33%	35%	243	2230	62646	28	67%	72%	414	3624	92920	26	86799	107%

ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL TRAM DE 12 A 15 ANYS. Curs 1993/94

	Escola Pública				Escola Privada				Total									
	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Cens 12-15	Taxa
01 Ciutat Vella	16	67	1751	26	32%	58%	24	123	3800	31	68%	125%	40	190	5551	29	3045	182%
02 Eixample	15	105	3562	34	24%	33%	64	358	10993	31	76%	101%	79	463	14555	31	10855	134%
03 Sants-Montjuïc	29	132	3581	27	45%	42%	24	137	4324	32	55%	51%	53	269	7905	29	8509	93%
04 Les Corts	9	46	1405	33	24%	31%	19	145	4732	33	76%	97%	28	191	6237	33	4898	127%
05 Sarrà-Sant Gervasi	12	71	2206	31	15%	35%	67	439	12492	28	85%	198%	79	510	14698	29	6325	232%
06 Gràcia	17	58	1561	27	31%	28%	21	111	3533	32	69%	64%	38	169	5094	30	5511	92%
07 Horta-Guinardó	30	150	4012	27	44%	43%	27	160	5163	32	56%	55%	57	310	9175	30	9351	98%
08 Nou Barris	41	179	4931	28	49%	49%	28	163	5216	32	51%	52%	69	342	10147	30	10062	101%
09 Sant Andreu	21	104	2851	27	37%	35%	25	142	4765	34	63%	58%	46	246	7616	31	8251	92%
10 Sant Martí	16	700	5673	28	51%	51%	26	146	4919	34	47%	45%	62	346	10622	31	11035	96%
Barcelona	226	1112	31633	28	35%	41%	325	1924	59967	31	65%	77%	551	3036	91600	30	77842	118%

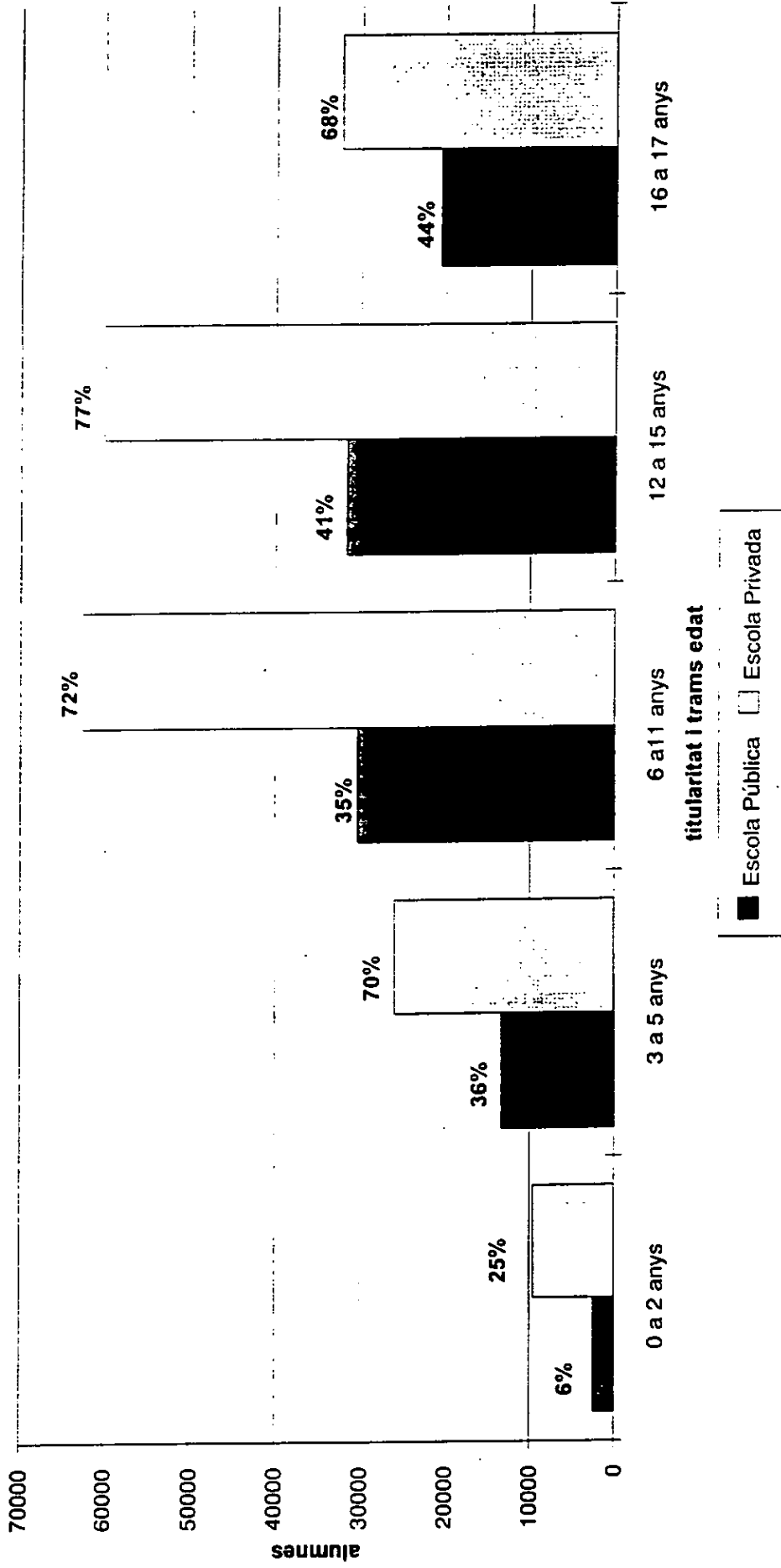
ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL TRAM DE 16 A 17 ANYS. Curs 1993/94

	Escola Pública				Escola Privada				Total									
	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Cens 16-17	Taxa
01 Ciutat Vella	7	41	1269	31	27%	67%	15	103	3397	33	73%	180%	22	144	4666	32	1891	247%
02 Eixample	6	103	3835	37	35%	57%	34	200	7027	35	65%	105%	40	303	10862	36	6706	162%
03 Sants-Montjuïc	6	59	2041	35	48%	41%	11	64	2176	34	52%	44%	17	123	4217	34	4994	84%
04 Les Corts	3	32	1149	36	30%	40%	13	79	2720	34	70%	95%	16	111	3869	35	2862	135%
05 Sarrà-Sant Gervasi	5	59	2096	36	23%	52%	45	222	6912	31	77%	171%	50	281	9108	32	4044	223%
06 Gràcia	3	14	467	33	22%	14%	12	50	1680	34	78%	50%	15	64	2147	34	3380	64%
07 Horta-Guinardó	7	82	2413	29	52%	40%	14	63	2235	35	48%	37%	21	145	4648	32	6043	77%
08 Nou Barris	10	74	2663	36	60%	43%	10	52	1766	34	40%	29%	20	126	4429	35	6196	71%
09 Sant Andreu	5	25	742	30	25%	16%	14	65	2286	35	75%	50%	19	90	3028	34	4612	66%
10 Sant Martí	11	108	3879	36	65%	60%	10	67	2133	32	35%	33%	21	175	6012	34	6509	92%
Barcelona	63	597	20554	34	39%	44%	178	965	32332	34	61%	68%	241	1562	52886	34	47237	112%

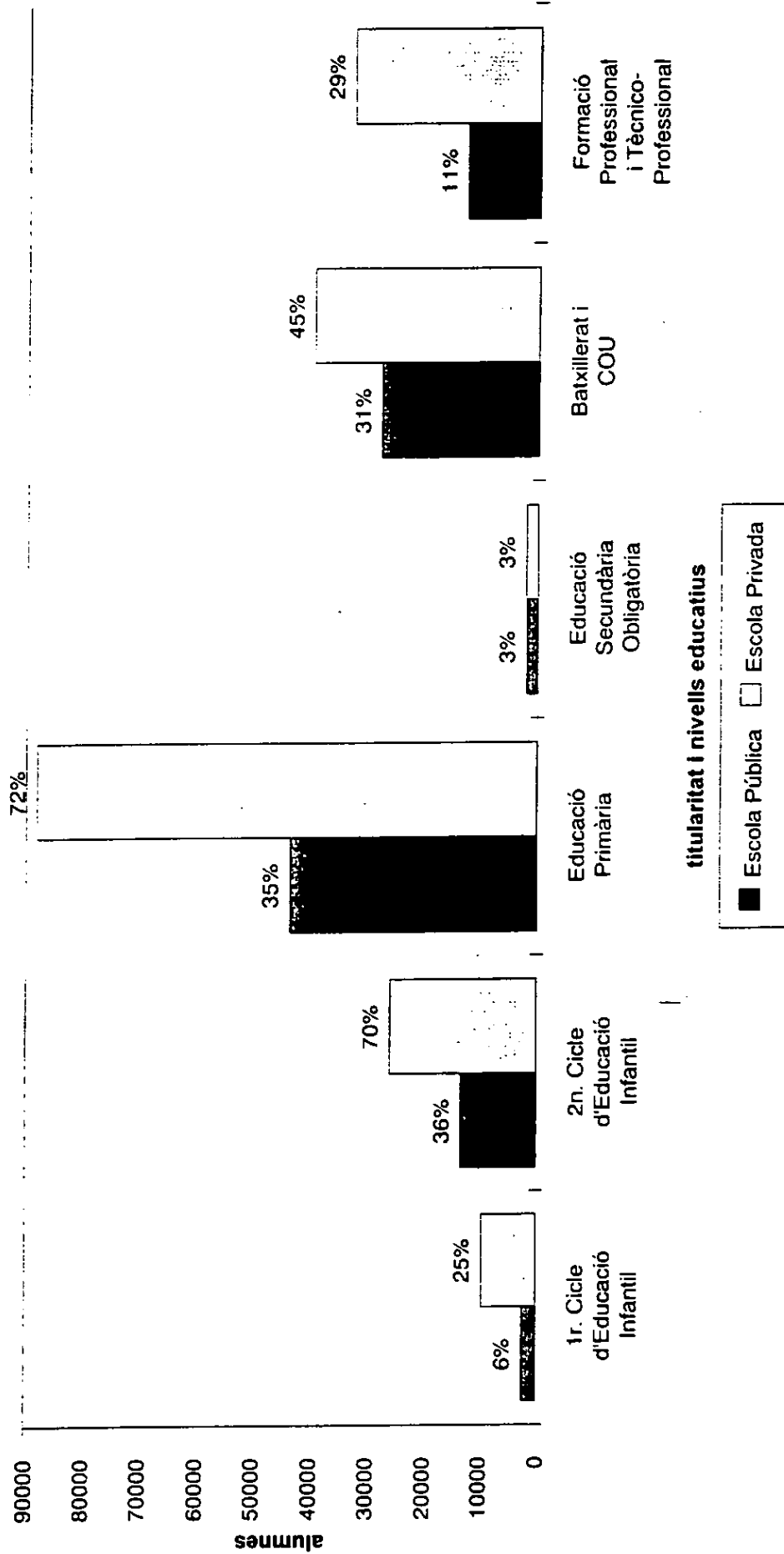
ESCOLARITZACIÓ A LA CIUTAT DE BARCELONA EN EL TRAM DE 0 A 17 ANYS. Curs 1993/94

	Escola Pública				Escola Privada				Total									
	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Proporció	Taxa	Centres	Unitats	Alumnes	Ràtio	Cens 0-17	Taxa
01 Ciutat Vella	24	283	6227	22	37%	52%	31	361	10416	29	63%	87%	55	644	16643	26	11904	139%
02 Eixample	17	322	10139	31	22%	24%	133	1298	35363	27	78%	84%	150	1620	45502	28	41923	109%
03 Sants-Montjuïc	40	501	11807	24	47%	36%	53	507	13490	27	53%	42%	93	1008	25297	25	32417	78%
04 Les Corts	11	180	4946	27	24%	28%	42	560	16057	29	76%	90%	53	740	21003	28	17827	118%
05 Sarrà-Sant Gervasi	14	232	6547	28	14%	26%	113	1540	40082	26	86%	159%	127	1772	46629	26	25273	185%
06 Gràcia	18	221	5434	25	32%	26%	48	443	11621	26	68%	56%	66	664	17055	26	20875	82%
07 Horta-Guinardó	39	548	12820	23	42%	38%	66	680	17940	26	58%	54%	105	1228	30760	25	33387	92%
08 Nou Barris	50	578	13516	23	48%	39%	47	521	14417	28	52%	42%	97	1099	27933	25	34381	81%
09 Sant Andreu	27	362	8455	23	36%	29%	53	527	15004	28	64%	52%	80	889	23459	26	28887	81%
10 Sant Martí	42	718	18297	25	53%	45%	54	587	16036	27	47%	40%	96	1305	34333	26	40460	85%
Barcelona	282	3945	98188	25	34%	34%	640	7024	190426	27	66%	66%	922	10969	288614	26	287424	100%

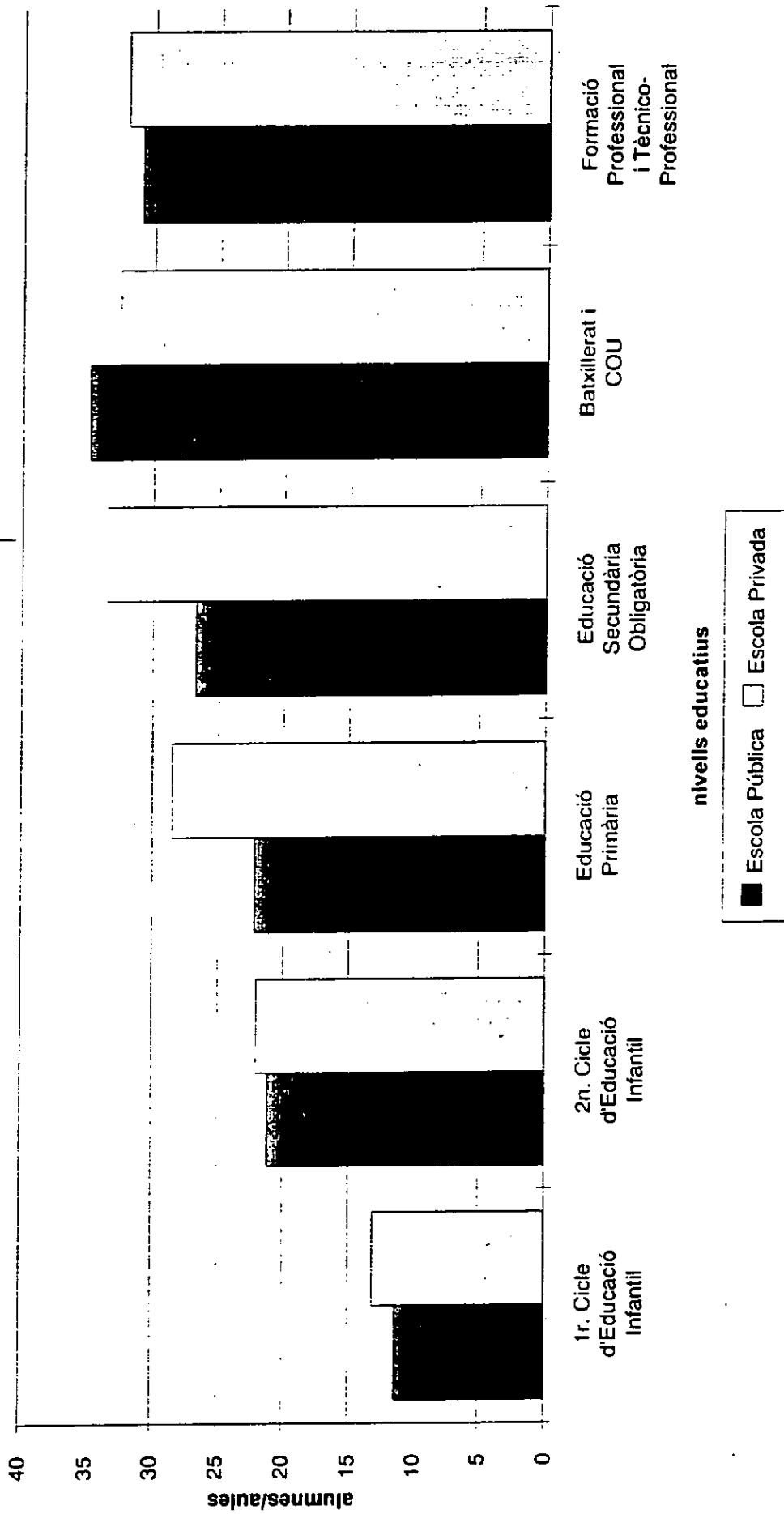
Gràfic 3. Distribució de l'escolarització per titularitats als trams d'edat i taxes d'escolarització en %. Curs 1993/94



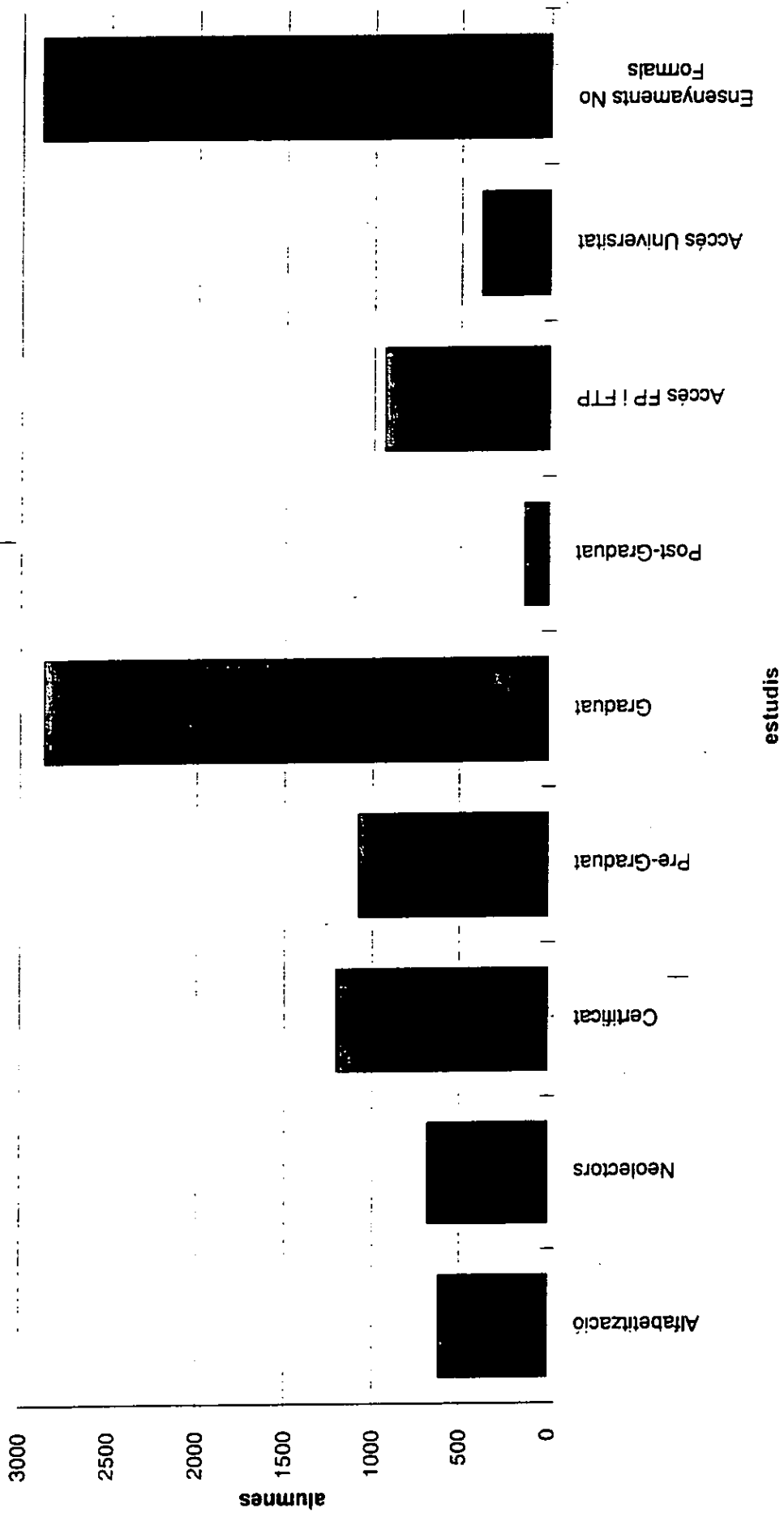
Gràfic 24. Distribució de l'escolarització per titularitats als nivells educatius i taxes d'escolarització en %. Curs 1993/94



Gràfic 21. Alumnes per aula. Per nivells educatius. Curs 1993/94



Gràfic 23. Educació d'Adults. Distribució dels alumnes per estudis. Curs 1993/94



QUADRE 17. EDUCACIÓ D'ADULTS. Nombre de centres i alumnes per titularitats i estudis. Curs 1993/94

Titularitat	Centres	Alumnes										Total	Proporció
		Alfabetització	Neoelectors	Certificat	Pre-Graduat	Graduat	Post-Graduat	Accés FP i FTP	Accés Universitat	Ensenyaments No Formals			
Ajuntament	2	42	56	69	17	208	0	0	0	0	0	392	3,62%
Generalitat	25	575	625	1119	1048	1874	141	57	139	2769	8347	77,14%	
Altres públics	2	0	0	0	0	93	0	559	230	63	945	8,73%	
Privats	25	2	5	17	18	695	0	323	17	60	1137	10,51%	
Total	54	619	686	1205	1083	2870	141	939	386	2892	10821	100%	

**ESTUDI
DE L'EDUCACIÓ INFANTIL
A LA CIUTAT DE BARCELONA**

COMISSIÓ DE TREBALL

Dr. Ramon Martínez Callen
Departament d'Ensenyament

Sra. Sara Blasi
Delegada Territorial a Barcelona Ciutat

Sra. Irene Balaguer
Directora d'Educació Infantil de l'IMEB

TÈCNICS

Sra. Marta Nello
Inspectora en Cap

Sr. Bartomeu Palau
Inspector en Cap Adjunt

Sra. M. Àngels Maunc
Tècnic de Planificació

Sr. Francesc Iníiguez
Cap de la Secretaria Tècnica de l'IMEB

Barcelona, desembre 1994

INTRODUCCIÓ

Per indicació del Sr. Joan M^o Pujals, Conseller d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i la Sra. Marta Mata, Regidora de l'Àmbit d'Educació i Cultura de l'Ajuntament de Barcelona, es constituí la Comissió que signa el present informe, amb l'objectiu d'elaborar les dades que permetin tenir un coneixement del conjunt de les escoles infantils de la ciutat de Barcelona.

El treball realitzat ha esdevingut més complex del que inicialment es podia pensar, en la mesura que en Educació Infantil, la diversitat de procedència repercuteix directament en l'actual registre dels centres.

La Comissió es proposà realitzar una doble descripció de la realitat. **Quantitativa:** nombre d'infants escolaritzats, nombre d'escoles i tipologia. **Qualitativa:** condicions físiques, projecte educatiu, formació del personal.

Però el treball ha estat difícil, tant per la dispersió de les dades, com per la pròpia realitat d'aquest sector educatiu que encara avui no té plenament assumida l'exigència de compliment normatiu, registre i autorització, i en el nivell 0-3 hi ha una important fluctuació d'obertura i tancament de centres.

S'ha realitzat un treball d'estreta col·laboració entre els serveis tècnics d'ambdues institucions, en el qual diferents dependències i organismes del Departament han aportat les dades que han estat elaborades per la Secretaria Tècnica de l'IMEB.

El treball realitzat no es pot donar encara per finalitzat, en la mesura que manquen les dades d'un 10% de centres de 0 a 3 anys, i que les dades qualitatives no s'han pogut treballar. Però, el treball fet resulta satisfactori en la mesura que ens permet tenir un coneixement de la realitat com mai s'havia tingut de l'Educació Infantil.

Del conjunt de les dades existents, s'han elaborat uns mapes descriptius dels districtes de la ciutat, així com el llistat de les escoles d'acord amb les següents tipologies existents a la ciutat.

Públiques	de 0 - 3	Privades	de 0 - 3
	de 3 - 6 amb primària.		de 0 - 6
			de 3 - 6
			de 0 - 6 amb primària.
			de 3 - 6 amb primària.

Les dades més rellevants estan marcades per dues característiques sempre presents en la realitat escolar de Barcelona, però significativament augmentades en Educació Infantil: el domini del sector privat en el conjunt de l'oferta, i els importants desequilibris territorials. Ambdues característiques s'aguditzen en l'oferta pels 0-3 anys.

L'EDUCACIÓ INFANTIL A BARCELONA. Curs 93-94

CENTRES PÚBLICS

	CURS 0			CURS 1			(1) CURS 2			(1) Taxa			
	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	Taxa
01. Ciutat Vella	30	6	5,00	94	9	10,44	154	9	17,11	15%	154	9	17,11
02. L'Eixample	9	2	4,50	31	2	15,50	36	2	18,00	2%	36	2	18,00
03. Sants - Montjuïc	53	9	5,89	153	16	9,56	242	16	15,13	10%	242	16	15,13
04. Les Corts	26	4	6,50	40	4	10,00	68	6	11,33	5%	68	6	11,33
05. Sarrrià - Sant Gervasi	7	1	7,00	11	1	11,00	27	2	13,50	1%	27	2	13,50
06. Gràcia	3	1	3,00	15	1	15,00	14	1	14,00	2%	14	1	14,00
07. Horta - Guinardó	41	9	4,56	141	13	10,85	211	15	14,07	10%	211	15	14,07
08. Nou Barris	27	6	4,50	158	17	9,29	270	18	15,00	12%	270	18	15,00
09. Sant Andreu	12	2	6,00	36	5	7,20	104	7	14,86	3%	104	7	14,86
10. Sant Martí	20	3	6,67	59	5	11,80	109	7	15,57	3%	109	7	15,57
Barcelona	228	43	5,30	738	73	10,11	1235	83	14,86	6%	1235	83	14,86

	CURS 3			CURS 4			(1) CURS 5			(1) Taxa			
	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	Taxa
01. Ciutat Vella	292	16	18,25	314	16	19,63	297	15	19,80	56%	297	15	19,80
02. L'Eixample	175	8	21,88	318	14	22,71	338	14	24,14	17%	338	14	24,14
03. Sants - Montjuïc	600	29	20,69	602	27	22,30	567	26	21,81	41%	567	26	21,81
04. Les Corts	206	10	20,60	221	10	22,10	253	10	25,30	26%	253	10	25,30
05. Sarrrià - Sant Gervasi	202	11	18,36	261	11	23,73	233	11	21,18	17%	233	11	21,18
06. Gràcia	284	14	20,29	391	16	24,44	355	15	23,67	32%	355	15	23,67
07. Horta - Guinardó	555	29	19,14	631	29	21,76	616	28	22,00	40%	616	28	22,00
08. Nou Barris	610	33	18,48	574	31	18,52	597	29	20,59	44%	597	29	20,59
09. Sant Andreu	365	18	20,28	519	24	21,63	508	24	21,17	30%	508	24	21,17
10. Sant Martí	768	39	19,69	946	43	22,00	925	43	21,51	43%	925	43	21,51
Barcelona	4057	207	19,60	4777	221	21,62	4689	215	21,81	32%	4689	215	21,81

L'EDUCACIÓ INFANTIL A BARCELONA. Curs 93-94

CENTRES PRIVATS

	CURS 0			CURS 1			CURS 2			(1)
	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	
01. Ciutat Vella	26	2	13,00	41	3	13,67	84	5	16,80	13%
02. L'Eixample	220	28	7,86	769	66	11,65	1306	77	16,96	67%
03. Santis - Montjuïc	102	11	9,27	262	24	10,92	422	27	15,63	29%
04. Les Corts	57	9	6,33	238	19	12,53	334	19	17,58	43%
05. Sarrrià - Sant Gervasi	113	16	7,06	394	31	12,71	743	47	15,81	59%
06. Gràcia	74	11	6,73	271	22	12,32	372	25	14,88	39%
07. Horta - Guinardó	161	21	7,67	431	38	11,34	590	41	14,39	42%
08. Nou Barris	49	5	9,80	200	16	12,50	339	21	16,14	25%
09. Sant Andreu	71	8	8,88	265	23	11,52	420	27	15,56	35%
10. Sant Martí	100	13	7,69	402	32	12,56	723	38	19,03	42%
Barcelona	973	124	7,85	3273	274	11,95	5333	327	16,31	42%

	CURS 3			CURS 4			CURS 5			(1)
	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	
01. Ciutat Vella	225	11	20,45	248	12	20,67	294	13	22,62	55%
02. L'Eixample	1673	91	18,38	1580	71	22,25	1418	55	25,78	74%
03. Santis - Montjuïc	814	43	18,93	736	32	23,00	772	31	24,90	52%
04. Les Corts	695	35	19,86	788	32	24,63	799	31	25,77	100%
05. Sarrrià - Sant Gervasi	1678	89	18,85	1841	87	21,16	1780	72	24,72	153%
06. Gràcia	554	29	19,10	533	25	21,32	503	22	22,86	56%
07. Horta - Guinardó	776	44	17,64	913	39	23,41	949	36	26,36	69%
08. Nou Barris	498	25	19,92	651	28	23,25	706	27	26,15	51%
09. Sant Andreu	648	34	19,06	655	27	24,26	718	29	24,76	59%
10. Sant Martí	914	46	19,87	796	33	24,12	747	31	24,10	42%
Barcelona	8475	447	18,96	8741	386	22,65	8686	347	25,03	69%

(1): Alumnes sobre població
 FONTS: Delegació Territorial d'Ensenyament (LLARS93.DBF).
 Registre de Centres de la Secretaria Tècnica d'Educació

L'EDUCACIÓ INFANTIL A BARCELONA. Curs 93-94

TOTAL

	CURS 0			CURS 1			CURS 2			(1) Taxa
	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	
01. Ciutat Vella	56	8	7,00	135	12	11,25	238	14	17,00	22%
02. L'Eixample	229	30	7,63	800	68	11,76	1342	79	16,99	41%
03. Sants - Montjuïc	155	20	7,75	415	40	10,38	664	43	15,44	28%
04. Les Corts	83	13	6,38	278	23	12,09	402	25	16,08	36%
05. Sarrrià - Sant Gervasi	120	17	7,08	405	32	12,66	770	49	15,71	32%
06. Gràcia	77	12	6,42	286	23	12,43	386	26	14,85	30%
07. Horta - Guinardó	202	30	6,73	572	51	11,22	801	56	14,30	41%
08. Nou Barris	76	11	6,91	358	33	10,85	609	39	15,62	26%
09. Sant Andreu	83	10	8,30	301	28	10,75	524	34	15,41	25%
10. Sant Martí	120	16	7,50	461	37	12,46	832	45	18,49	27%
Barcelona	1201	167	7,19	4011	347	11,56	6568	410	16,02	32%

	CURS 3			CURS 4			CURS 5			(1) Taxa
	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	
01. Ciutat Vella	517	27	19,15	562	28	20,07	591	28	21,11	105%
02. L'Eixample	1848	99	18,67	1898	85	22,33	1756	69	25,45	100%
03. Sants - Montjuïc	1414	72	19,64	1338	59	22,68	1339	57	23,49	90%
04. Les Corts	901	45	20,02	1009	42	24,02	1052	41	25,66	126%
05. Sarrrià - Sant Gervasi	1880	100	18,80	2102	98	21,45	2013	83	24,25	181%
06. Gràcia	838	43	19,49	924	41	22,54	858	37	23,19	103%
07. Horta - Guinardó	1331	73	18,23	1544	68	22,71	1565	64	24,45	97%
08. Nou Barris	1108	58	19,10	1225	59	20,76	1303	56	23,27	79%
09. Sant Andreu	1013	52	19,48	1174	51	23,02	1226	53	23,13	83%
10. Sant Martí	1682	85	19,79	1742	76	22,92	1672	74	22,59	95%
Barcelona	12532	654	19,16	13518	607	22,27	13375	562	23,80	100%

(1): Alumnes sobre població
 FONTS: Delegació Territorial d'Ensenyament (LLARS93.DBF).
 Registre de Centres de la Secretaria Tècnica d'Educació

L'EDUCACIÓ INFANTIL A BARCELONA. Curs 93-94

CENTRES PÚBLICS

	PER CICLES				CICLE 3-6				(1)
	CICLE 0-3	CICLE 3-6			CICLE 3-6			Taxa	
	centres	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes	unitats	alumnes per unitat	població 3-5 anys	Taxa
01. Ciutat Vella	5	278	24	11,58	903	47	19,21	1612	56%
02. L'Eixample	2	76	6	12,67	831	36	23,08	5715	15%
03. Sants - Montjuïc	9	448	41	10,93	1769	82	21,57	4436	40%
04. Les Corts	3	134	14	9,57	680	30	22,67	2408	28%
05. Sarrilà - Sant Gervasi	1	45	4	11,25	696	33	21,09	3485	20%
06. Gràcia	1	32	3	10,67	1030	45	22,89	2700	38%
07. Horta - Guinardó	8	393	37	10,62	1802	86	20,95	4131	44%
08. Nou Barris	9	455	41	11,10	1781	93	19,15	4182	43%
09. Sant Andreu	3	152	14	10,86	1392	66	21,09	3668	38%
10. Sant Martí	4	188	15	12,53	2639	125	21,11	5319	50%
Barcelona	45	2201	199	11,06	13523	643	21,03	37656	36%

	TOTAL				(1)
	centres	alumnes	unitats	alumnes per unitat	
01. Ciutat Vella	17	1181	71	16,63	34%
02. L'Eixample	11	907	42	21,60	8%
03. Sants - Montjuïc	32	2217	123	18,02	25%
04. Les Corts	9	814	44	18,50	17%
05. Sarrilà - Sant Gervasi	8	741	37	20,03	10%
06. Gràcia	14	1062	48	22,13	19%
07. Horta - Guinardó	31	2195	123	17,85	26%
08. Nou Barris	34	2236	134	16,69	27%
09. Sant Andreu	19	1544	80	19,30	21%
10. Sant Martí	31	2827	140	20,19	27%
Barcelona	206	15724	842	18,67	21%

(1): Alumnes sobre població
 FONTS: Delegació Territorial d'Ensenyament (LLARS93.DBF).
 Registre de Centres de la Secretaria Tècnica d'Educació

L'EDUCACIÓ INFANTIL A BARCELONA. Curs 93-94

CENTRES PRIVATS

	CICLE 0-3				CICLE 3-6				(1)	
	centres	alumnes	unitats	alumnes per unitat	alumnes per unitat	unitats	alumnes	alumnes per unitat		població 3-5 anys
01. Ciutat Vella	7	151	10	15,10	1868	14	767	21,31	1612	48%
02. L'Eixample	74	2295	171	13,42	5854	93	4671	21,53	5715	82%
03. Sants - Montjuïc	31	786	62	12,68	4405	41	2322	21,91	4436	52%
04. Les Corts	29	629	47	13,38	2315	38	2282	23,29	2408	85%
05. Sarrrià - Sant Gervasi	54	1250	94	13,30	3748	84	5299	21,37	3485	152%
06. Gràcia	37	717	58	12,36	2882	42	1590	20,92	2700	59%
07. Horta - Guinardó	44	1182	100	11,82	4199	60	2638	22,17	4131	64%
08. Nou Barris	27	588	42	14,00	4087	39	1855	23,19	4182	44%
09. Sant Andreu	33	756	58	13,03	3564	33	2021	22,46	3668	55%
10. Sant Martí	33	1225	83	14,76	5199	46	2457	22,34	5319	46%
Barcelona	369	9579	725	13,21	38121	490	25902	21,95	37656	69%

	TOTAL				(1)	
	centres	alumnes	unitats	alumnes per unitat		població 0-5 anys
01. Ciutat Vella	17	918	46	19,96	3460	26%
02. L'Eixample	106	6966	388	17,95	11569	60%
03. Sants - Montjuïc	49	3108	168	18,50	8841	35%
04. Les Corts	44	2911	145	20,08	4723	62%
05. Sarrrià - Sant Gervasi	96	6549	342	19,15	7233	91%
06. Gràcia	51	2307	134	17,22	5582	41%
07. Horta - Guinardó	71	3820	219	17,44	8330	46%
08. Nou Barris	45	2443	122	20,02	8269	30%
09. Sant Andreu	50	2777	148	18,76	7232	38%
10. Sant Martí	55	3682	193	19,08	10518	35%
Barcelona	584	35481	1905	18,63	75777	47%

(1): Alumnes sobre població
 FONTS: Delegació Territorial d'Ensenyament (LLARS93.DBF).
 Registre de Centres de la Secretaria Técnica d'Educació

L'EDUCACIÓ INFANTIL A BARCELONA. Curs 93-94

TOTAL

	PER CICLES					CICLE 3-6					(1)	
	centres	alumnes	unitats	alumnes per unitat	població 0-2 anys	Taxa	centres	alumnes	unitats	alumnes per unitat		població 3-5 anys
01. Ciutat Vella	12	429	34	12,62	1868	23%	26	1670	83	20,12	1612	104%
02. L'Eixample	76	2371	177	13,40	5854	41%	102	5502	253	21,75	5715	96%
03. Sants - Monjuïc	40	1234	103	11,98	4405	28%	64	4091	188	21,76	4436	92%
04. Les Corts	32	763	61	12,51	2315	33%	44	2962	128	23,14	2408	123%
05. Sarrà - Sant Gervasi	55	1295	98	13,21	3748	35%	91	5995	281	21,33	3485	172%
06. Gràcia	38	749	61	12,28	2882	26%	55	2620	121	21,65	2700	97%
07. Horta - Guinardó	52	1575	137	11,50	4199	38%	83	4440	205	21,66	4131	107%
08. Nou Barris	36	1043	83	12,57	4087	26%	64	3636	173	21,02	4182	87%
09. Sant Andreu	36	908	72	12,61	3564	25%	49	3413	156	21,88	3668	93%
10. Sant Martí	37	1413	98	14,42	5199	27%	73	5096	235	21,69	5319	96%
Barcelona	414	11780	924	12,75	38121	31%	651	39425	1823	21,63	37656	105%

	TOTAL					(1)
	centres	alumnes	unitats	alumnes per unitat	població 0-5 anys	
01. Ciutat Vella	34	2099	117	17,94	3480	60%
02. L'Eixample	117	7873	430	18,31	11569	68%
03. Sants - Monjuïc	81	5325	291	18,30	8841	60%
04. Les Corts	53	3725	189	19,71	4723	79%
05. Sarrà - Sant Gervasi	104	7290	379	19,23	7233	101%
06. Gràcia	65	3369	182	18,51	5582	60%
07. Horta - Guinardó	102	6015	342	17,59	8330	72%
08. Nou Barris	79	4679	256	18,28	8269	57%
09. Sant Andreu	69	4321	228	18,95	7232	60%
10. Sant Martí	86	6509	333	19,55	10518	62%
Barcelona	790	51205	2747	18,64	75777	68%

(1): Alumnes sobre població
 FONTS: Delegació Territorial d'Ensenyament (LLARS93.DBF).
 Registre de Centres de la Secretaria Tècnica d'Educació

L'EDUCACIÓ INFANTIL A BARCELONA. Curs 93-94
PER TIPOLOGIA DE CENTRES

CENTRES PÚBLICS

	CICLE 0-3				CICLES 0-3 i 3-6				CICLES 0-3 i 3-6, CONTINUA AMB PRIMÀRIA							
	centres	alumnes unitats	alumnes població per unitat	(1) Taxa	centres	alumnes unitats	alumnes població per unitat	(1) Taxa	centres	alumnes unitats	alumnes població per unitat	(1) Taxa	centres	alumnes unitats	alumnes població per unitat	(1) Taxa
01. Ciutat Vella	5	278	25	11,12	1868	15%										
02. L'Eixample	2	101	8	12,63	5854	2%										
03. Sants - Montjuïc	9	471	42	11,21	4405	11%										
04. Les Corts	2	120	11	10,91	2315	5%										
05. Sarrà - Sant Gervasi	1	45	4	11,25	3748	1%										
06. Gràcia	1	33	3	11,00	2882	1%										
07. Horta - Guinardó	8	395	37	10,68	4199	9%										
08. Nou Barris	9	541	46	11,76	4087	13%										
09. Sant Andreu	3	200	16	12,50	3564	6%										
10. Sant Martí	4	247	19	13,00	5199	5%										
Barcelona	44	2431	211	11,52	38121	6%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CICLE 3-6

	CICLE 3-6, CONTINUA AMB PRIMÀRIA			
	centres	alumnes unitats	alumnes població per unitat	(1) Taxa
01. Ciutat Vella	12	903	46	19,63
02. L'Eixample	8	716	30	23,87
03. Sants - Montjuïc	23	1747	81	21,57
04. Les Corts	6	655	28	23,39
05. Sarrà - Sant Gervasi	7	696	33	21,09
06. Gràcia	13	1029	45	22,87
07. Horta - Guinardó	23	1801	86	20,94
08. Nou Barris	23	1505	77	19,55
09. Sant Andreu	16	1344	64	21,00
10. Sant Martí	27	2581	121	21,33
Barcelona	158	12977	611	21,24

CICLE 0-5

	CICLES 0-5, CONTINUA AMB PRIMÀRIA			
	centres	alumnes unitats	alumnes població per unitat	(1) Taxa
01. Ciutat Vella	12	903	46	19,63
02. L'Eixample	8	716	30	23,87
03. Sants - Montjuïc	23	1747	81	21,57
04. Les Corts	6	655	28	23,39
05. Sarrà - Sant Gervasi	7	696	33	21,09
06. Gràcia	13	1029	45	22,87
07. Horta - Guinardó	23	1801	86	20,94
08. Nou Barris	23	1505	77	19,55
09. Sant Andreu	16	1344	64	21,00
10. Sant Martí	27	2581	121	21,33
Barcelona	158	12977	611	21,24

(1): Alumnes sobre població
 FONTS: Delegació Territorial d'Ensenyament (LLARS93.DBF).
 Registre de Centres de la Secretaria Tècnica d'Educació

L'EDUCACIÓ INFANTIL A BARCELONA. Curs 93-94
PER TIPOLOGIA DE CENTRES

CENTRES PRIVATS

	CICLE 0-3				CICLES 0-3 3-6				CICLES 0-3 3-6, CONTINUA AMB PRIMÀRIA				
	centres	alumnes	alumnes per unitat	població 0-2 anys	centres	alumnes	alumnes per unitat	població 0-5 anys	centres	alumnes	alumnes per unitat	població 0-5 anys	Taxa
01. Ciutat Vella	3	34	11,33	1868	4	251	13	3480	3	294	11	26,73	3480
02. L'Eixample	13	227	11,95	5854	58	3780	249	11569	1	70	3	23,33	11569
03. Sants - Montjuïc	8	171	8,14	4405	21	1394	81	8841	2	201	8	25,13	8841
04. Les Corts	6	41	10,25	2315	21	1100	70	4723	6	549	27	20,33	4723
05. Sarrà - Sant Gervasi	12	187	9,84	3748	36	2580	151	7233	1	85	3	28,33	7233
06. Gràcia	14	214	10,19	2882	21	966	63	5582	3	306	13	23,54	5582
07. Horta - Guinardó	11	291	13,86	4199	31	1857	128	8330	1	117	6	19,50	8330
08. Nou Barris	6	49	9,80	4087	18	776	52	4269	1	95	5	19,00	4269
09. Sant Andreu	17	316	10,90	3564	15	740	47	7232	1	117	6	19,50	7232
10. Sant Martí	9	121	12,08	5199	22	1999	112	10518	1	95	5	19,00	10518
Barcelona	99	1651	10,72	38121	247	15443	966	15.99	18	1717	76	22,59	75777

***CICLE 3-6**

	CICLE 3-6, CONTINUA AMB PRIMÀRIA				CICLE 3-6, CONTINUA AMB PRIMÀRIA			
	centres	alumnes	alumnes per unitat	població 3-5 anys	centres	alumnes	alumnes per unitat	població 3-5 anys
01. Ciutat Vella	1	30	10,00	1612	8	567	25	1612
02. L'Eixample	3	44	14,67	5715	25	2445	97	5715
03. Sants - Montjuïc	1	65	21,67	4436	17	1362	57	4436
04. Les Corts	1	1	2408	0%	11	1471	58	2408
05. Sarrà - Sant Gervasi	2	131	21,83	3485	34	2910	128	3485
06. Gràcia	4	92	30,67	2700	14	1082	48	2700
07. Horta - Guinardó	4	92	30,67	4131	20	1402	60	4131
08. Nou Barris	1	40	40,00	3668	16	1226	50	4182
09. Sant Andreu	1	14	14,00	5319	14	1536	63	3668
10. Sant Martí	1	14	14,00	5319	17	1404	59	5319
Barcelona	14	416	20,80	37658	178	15405	645	37658

(1): Alumnes sobre població
 FONTS: Delegació Territorial d'Ensenyament (LLARS93.DBF).
 Registre de Centres de la Secretaria Tècnica d'Educació

L'EDUCACIÓ INFANTIL A BARCELONA. Curs 93-94
PER TIPOLOGIA DE CENTRES

TOTAL

	CICLE 0-3				CICLES 0-3 i 3-6				CICLES 0-3 i 3-6, CONTINUA AMB PRIMÀRIA							
	centres	alumnes	alumnes per unitat	població 0-2 anys	centres	alumnes	alumnes per unitat	població 0-5 anys	centres	alumnes	alumnes per unitat	població 0-5 anys	Taxa			
01. Ciutat Vella	8	312	28	11,14	1868	17%	19,31	3480	7%	3480	0	0	0%			
02. L'Eixample	15	328	27	12,15	5854	6%	15,18	11569	33%	11569	3	294	11	26,73	11569	3%
03. Sants - Montjuïc	17	642	63	10,19	4405	15%	17,21	8941	16%	8941	1	70	3	23,33	8841	1%
04. Les Corts	8	161	15	10,73	2315	7%	15,71	4723	23%	4723	2	201	8	25,13	4723	4%
05. Sarrà - Sant Gervasi	13	232	23	10,09	3748	6%	17,09	7233	36%	7233	6	549	27	20,33	7233	8%
06. Gràcia	15	247	24	10,29	2882	9%	15,33	5582	17%	5582	0	0	0	0	5582	0%
07. Horta - Guinardó	19	686	58	11,83	4199	16%	14,51	8330	22%	8330	1	85	3	28,33	8330	1%
08. Nou Barris	15	590	51	11,57	4087	14%	14,92	8269	9%	8269	3	306	13	23,54	8269	4%
09. Sant Andreu	20	516	45	11,47	3564	14%	15,74	7232	10%	7232	1	117	6	19,50	7232	2%
10. Sant Martí	13	368	31	11,87	5199	7%	17,85	10518	19%	10518	1	95	5	19,00	10518	1%
Barcelona	143	4082	365	11,18	38121	11%	15,99	75777	20%	75777	18	1717	76	22,59	75777	2%

CICLE 3-6

	centres	alumnes	alumnes per unitat	població 3-5 anys	Taxa	
01. Ciutat Vella	1	30	3	10,00	1612	2%
02. L'Eixample	3	44	3	14,67	5715	1%
03. Sants - Montjuïc	1	65	3	21,67	4436	1%
04. Les Corts	1	0	0	2408	0%	
05. Sarrà - Sant Gervasi	2	131	6	21,83	3485	4%
06. Gràcia	0	0	0	2700	0%	
07. Horta - Guinardó	4	92	3	30,67	4131	2%
08. Nou Barris	0	0	0	4182	0%	
09. Sant Andreu	1	40	1	40,00	3668	1%
10. Sant Martí	1	14	1	14,00	5319	0%
Barcelona	14	416	20	20,80	37656	1%

CICLE 3-6, CONTINUA AMB PRIMÀRIA

	centres	alumnes	alumnes per unitat	població 3-5 anys	Taxa	
	20	1470	71	20,70	1612	91%
	33	3161	127	24,89	5715	55%
	40	3109	138	22,53	4436	70%
	17	2126	86	24,72	2408	88%
	41	3606	161	22,40	3485	103%
	27	2111	93	22,70	2700	78%
	43	3203	146	21,94	4131	78%
	39	2731	127	21,50	4182	65%
	30	2880	127	22,68	3668	79%
	44	3985	180	22,14	5319	75%
	334	28382	1256	22,60	37656	75%

(1): Alumnes sobre població
 FONTS: Delegació Territorial d'Ensenyament (LLARS93.DBF).
 Registre de Centres de la Secretaria Tècnica d'Educació

PROPOSTES

D'acord amb l'anàlisi de la realitat, la Comissió proposa prendre les mesures següents:

Recollida de dades.

Per poder tenir un coneixement actualitzat de la realitat de l'oferta en educació infantil a la ciutat de Barcelona, es proposa finalitzar el treball iniciat introduint els aspectes qualitius, estudiar la forma d'unificació de criteris en els fulls de recollida de dades, establir els mecanismes d'coordinació necessaris per poder tenir al dia la informació.

Planificació.

En Educació Infantil, la ciutat de Barcelona ens ofereix avui una realitat marcada per la manca i pels desequilibris en l'oferta educativa: Conseqüentment, cal una política que tendeixi a l'equilibri de l'oferta d'escola de la ciutat, per evitar al màxim els desplaçaments dels infants en aquestes primeres edats.

Parvulari

Pel segon cicle d'educació infantil 3-6 anys, la planificació està estretament relacionada amb la que es realitzi per l'escola primària i e.conseqüència la comissió no ha abordat el tema.

Llar d'infants.

Pel primer cicle d'educació infantil 0-3 anys la Comissió proposa establir una proposta mínima d'actuació, bàsicament adreçada a compensa desigualtats tant socials com de nivell d'oferta, d'acord amb el que estableix la llei per aquest nivell educatiu.

La Comissió ha pres com a hipòtesi de partida per homogeneïtzar l'oferta de la ciutat, l'escolarització màxima existent, conscients que una oferta de qualitat també en aquest nivell educatiu genera demanda.

Per poder establir la prioritat en l'acció d'atendre la demanda del 41% de la població de 0 a 3 anys, s'ha elaborat el quadre següent en el qual al dèficit de l'oferta es pren en consideració el nivell de renda familiar i ordena els districtes d'acord amb el seu dèficit de places i les seves necessitats econòmiques.

