

**ACORDS DELS
CONSELLS ESCOLARS DE DISTRICTE
SOBRE EL
MAPA ESCOLAR DE BARCELONA**

Secretaria del
CONSELLS ESCOLAR MUNICIPAL
març 1995





ÍNDIX

	pàgina
CIUTAT VELLA	1
L'EIXAMPLE.....	10
SANTS-MONTJUÏC	21
LES CORTS	30
SARRIÀ-SANT GERVASI.....	35
GRÀCIA	43
HORTA-GUINARDÓ	47
NOU BARRIS.....	57
SANT ANDREU	69
SANT MARTÍ	76

CIUTAT VELLA



Assumpte: Tramesa de l'Informe sobre el Mapa
Escolar del Districte de Ciutat Vella

Josep Maria Blanch i Marquès
Secretari del Consell Escolar Municipal
Ajuntament de Barcelona

Barcelona, 3 de març de 1995

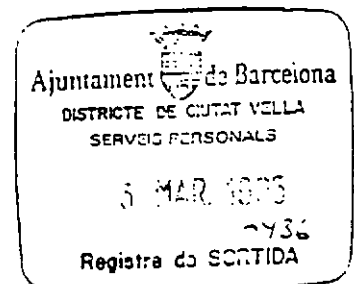
Benvolgut,

Em plau fer-te a mans l'informe aprovat per unanimitat en el Plenari del Consell Escolar de Ciutat Vella, el 28 de febrer de 1995, en relació a la proposta de planificació prevista en el Mapa Escolar de Barcelona, que fou lliurat al Consell Escolar Municipal el 24 de gener de 1995.

Signat: Eduard Cabús i Vinyes



Secretari del Consell Escolar de Ciutat Vella



P-2



Acord del Consell Escolar del Districte de Ciutat Vella sobre el Mapa escolar de Catalunya

Sobre la prioritat de les obres:

Es demana que el Departament d'ensenyament concreti quins són els terminis reals de les obres, i a què fan referència aquests terminis, si a l'inici o a la seva finalització.

Pel que fa a la fusió dels Centres Públics Mare de Déu del Mar i Lepant i davant de la pressió de la població i els informes tècnics sobre la urgència de tirar endavant el PERI de la Barceloneta, caldria que les obres d'ampliació de l'actual C.P. Lepant estiguin fetes per al curs escolar 1996-97, incloent-les en el nivell de prioritat pertinent.

Pel que fa a la creació del nou C.P. Baixeres, nauria d'estar fet per al curs 1997-98. La direcció del C.P. Baixeres s'ofereix a participar i aportar suggeriments en la creació de la nova instal·lació.

També es demana a l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona, que contempli en els seus plans d'inversió la reconversió de l'actual Parvulari Montessori (adscriu al C.P. Baixeres) en escola bressol, per cobrir la mancança d'aquest servei en el barri Gòtic.

Es presenten, en forma d'annex, les actuals mancances que tenen els C.P. Pere Vila i C.P. Milà i Fontanals. Cal que el Departament d'Ensenyament concreti fins a quin punt les obres de reforma d'aquests centres, incidiran en aquestes mancances. Si parlem només d'aquests centres és perquè són els primers sobre els que s'intervindrà.

Sobre la planificació dels centres concertats i privats.

És necessari que en el Mapa Escolar hi hagi una major concreció dels concerts a fer amb la secundària obligatòria, els batxillerats i els cicles formatius. Cal que aquests concerts tinguin en compte les condicions físiques dels edificis.

Sobre l'educació especial i l'educació compensatòria.

El Mapa escolar no preveu la creació de cap centre d'educació especial. El Consell Escolar valora com a necessari aquest recurs en el Districte. Es proposa que la seva ubicació sigui en els espais sobrers dels Centres Públics Drassanes o Collaso i Gil, que disposen d'edificis previstos per a més línies de les que es planifiquen en el Mapa Escolar.

Es demana el desdoblament de l'EAOP (equip d'assessorament i orientació psicopedagògica) del Districte de Ciutat Vella, actualment compartit amb

P-3



l'Eixample, en la mateixa línia del que s'ha fet amb el Centre Pedagògic i de Recursos. Les necessitats educatives especials de la població del Districte, pel que fa a temes de marginació, morbiditat, absentisme i estrangeria, justifiquen plenament aquesta demanda, alhora que hom preveu que impliqui un major grau d'atenció per als infants del que ara reben.

Es proposa que la ubicació de tots els serveis pedagògics (CPR i EAOP) sigui única i s'aprofitin els espais sobrers dels Centres Públics Drassanes o Collaso i Gil, que disposen d'edificis previstos per a més línies de les previstes en el Mapa Escolar.

Les especials condicions de la població del Districte de Ciutat Vella reclamen una adequació de les plantilles de mestres i professors, per tal d'actuar compensatòriament.

Sobre els mòduls de garantia social.

El Districte necessita d'una important dotació de mòduls professionals de nivell I (de garantia social) ja que és molt probable que sigui un dels punts de la Ciutat on hi haurà més necessitat d'aquest recurs.

Sobre els itineraris de primària a secundària obligatòria.

Les dificultats amb què es troben els Serveis Socials del Districte i les escoles, per treballar l'absentisme escolar, sobretot a partir de l'edat de 12 anys, fan preveure una implantació difícil de la Secundària Obligatòria. Per tal de facilitar el pas de la primària a la secundària, cal establir a la normativa vincles entre centres docents públics de tots dos nivells educatius, una matriculació a la secundària tan automàtica com sigui possible i un suport a la coordinació entre els claustres dels centres vinculats.

Sobre els serveis educatius complementaris.

El Consell Escolar del Districte valora com a necessària la cobertura del menjador escolar de, com a mínim, els dos primers cursos de la secundària obligatòria. Per mantenir l'actual cobertura d'un servei que ara s'ofereix en el Districte i que motiva una política de beques de menjador acordada entre el Departament i el Districte.

Les dificultats per a aquest tipus de servei està, sobretot, en els actuals instituts de batxillerat, que no disposen ni del servei ni de les instal·lacions.

Cal tenir en compte l'actual oferta de tallers d'adolescents, per a casos de desadaptació escolar i els cursos de llengua i cultura d'origen per als immigrants, com a recursos necessaris en el Districte, que la Reforma Educativa hauria d'adaptar, donades les característiques de la població del Districte.

P-4



Sobre el nombre de línies de secundària obligatòria.

A continuació es presenta un quadre que analitza el nombre de línies de secundària en relació amb els de primària de tots els Districte de la Ciutat.

	Línies primària	Línies secundària	Ràtio Línies
Ciutat Vella	16	12	0'75
Eixample	24	21	0'88
Sants	28	27	0'96
Les Corts	14	13	0'93
Sarrià	11	10	0'91
Gràcia	20	20	1'00
Horta-Guinardo	31	29	0'94
Nou Barris	32	27	0'84
Sant Andreu	24	24	1'00
Sant Martí	44	38	0'86
Total	244	221	0'91

En aquest quadre s'aprecia que Ciutat Vella és el Districte que compta amb menys línies de secundària en relació amb els de primària. S'ha d'estar amatents en aquesta dada, que pot provocar dèficits escolars en un futur, sobretot, pensant que en el districte hi ha un percentatge de naixements de fills d'immigrants del 15% de la població general, població que no sempre està censada i que per tant, no ha comptat per fer la planificació. Fins ara els fills dels immigrants no accedien a la secundària, però l'obligatorietat farà canviar aquesta situació.

No és previsible que molts dels infants que han fet la primària en centres públics, continuïn la secundària en centres concertats. Dels quals hi ha molta oferta en el Districte. Els centres públics i concertats atenen a diferent població.

Sobre el manteniment dels Centres.

S'ha d'establir quina serà l'Administració responsable del manteniment dels Centres Públics de Secundària, i si els centres tindran un increment dels recursos en funció de l'increment del nombre d'alumnes.

P-5



Els IES Pere Vila i Miquel Tarradell, ara per ara, l'Ajuntament, es fa càrrec del manteniment, ja que són centres de primària. Cal aclarir què passarà quan tinguin la secundària en les seves instal·lacions.

Sobre els errors del Mapa de Ciutat Vella.

El Consell Escolar del Districte ha rebut dels claustres els següents possibles errors en el Mapa Escolar:

1. El Mapa Escolar diu que l'EMES Narcís Monturiol tindrà dues línies de batxillerat i només n'hi ha una de prevista.
2. On parla de l'Escola Pia de Sant Antoni cal afegir que és també un centre de Formació Professional de Grau Superior.
3. El Col·legi Calassanci es presenta com a centre d'educació infantil i primària, amb 4 línies d'ESO. En realitat aquest centre quedarà com a centre de Secundària Obligatòria, amb un total de 8 unitats i deixarà de tenir la primària.
4. On parla de l'oferta de Sant Felip Neri falta l'educació infantil i està de més les 4 unitats de batxillerat que el centre no té previst de fer.



Annex 1 de l'acord del Consell Escolar del Districte per al Mapa Escolar

Relació de millores de necessària realització en el C.P: Pere Vila a partir del 23 de juny de 1995.

La distribució dels centres serà: pavelló Vilanova (Muntanya), per a Educació Infantil i Primària i pavelló Almogàvers (mar), per a Secundària.

- Adequació de l'actual Menjador com tallers de Secundària
- Adequació del pati cobert Pavelló Almogàvers com a menjador del centre.
- Adequació del pati cobert del Pavelló Vilanova, per ubicar-hi les aules de P3.
- Pujar el nivell del sòl de la cuina dintre de les possibilitats legals i funcionals.
- Adequació de la vivenda del conserge per a oficines de secundària
- Ventilació dels magatzems de tots dos pavellons.
- Pintura, i arranjamet de les clivelles exteriors que donen al pati.
- Trasllet de la BIBLIOTECA PÚBLICA en un altre edifici, es guanyaria espai per possibles tallers de secundària.
- Col.locació de dues portes suficients d'accés als patis de tots dos centres.
- Col.locació de persianes noves a totes les finestres.
- Reparació de marquesines i ràfecs, ja que presenten (segons informe de l'Ajuntament) cert grau d'instabilitat i són un perill per a usuari i vianants.
- Reparació del paviment dels patis.
- Reparació dels baixants de la xarxa de sanejament.
- Instal.lació de nova campana extractora de cuina.
- Reforç de les tanques exterior de l'edifici d'accés a l'actual Biblioteca.

Obres necessàries que es podrien fer encara que el centre estigués en funcionament.

- Pintura de l'exterior del Centre, que dóna al carrer.
- Pintura interior.

Barcelona, 10 de febrer de 1995



Annex 2 de l'acord del Consell Escolar del Districte per al Mapa Escolar

Relació de millores necessàries i urgents en el C.P.Milà i Fontanals.

La distribució dels centres serà: costat mar per a l'educació Infantil i Primària i costat muntanya per a Secundària.

- Reparació i fixació de la teulada.
- Arranjament dels baixants pluvials.
- Solució per a les humitats del soterrani.
- Solució per al terra de 11 aules, que encara és de ciment.
- Adequació del teatre.
- Arranjament dels dos gimnasos.
- Repàs de la pintura interior del centre.
- Obres d'ampliació del pati escolar.

Barcelona, 10 de febrer de 1995.

L'EIXAMPLE



CONSELL ESCOLAR DE DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

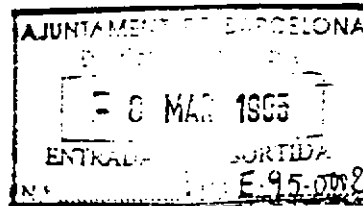
Sr. Josep M. Blanch i Marquès
Secretari del Consell Escolar Municipal
Ajuntament de Barcelona

Assumpte: Tramesa de l'acord sobre el Mapa Escolar del Districte de l'Eixample

Em plau enviar-te l'acord aprovat per la comissió Permanent del Consell Escolar de Districte de l'Eixample, el 27 de febrer de 1995, en relació a la proposta de planificació prevista en el Mapa Escolar de Barcelona que fou lliurat al Consell Escolar Municipal el 24 de gener de 1995



M. Àngels Vivanco i Pradel
Secretària
Consell Escolar de Districte de l'Eixample



Barcelona, 3 de març de 1995



CONSELL ESCOLAR DE DISTRICTE

MAPA ESCOLAR

El present document conté:

- 1.- L'OFERTA EDUCATIVA AL DISTRICTE DE L'EIXAMPLE
- 2.- TREBALL REALITZAT PEL CED
- 3.- PROPOSTA D'ACORD



CONSELL ESCOLAR DE DISTRICTE

L'OFERTA EDUCATIVA AL DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

És de tots conegut l'alt grau d'oblit que l'administració educativa, durant decennis, ha tingut sobre la dotació de serveis d'ensenyament en els diferents barris que avui configuren el Districte de l'Eixample. I que en suplència, aquests dèficits, han estat coberts per la iniciativa privada. També es conegut que a partir de la democratització del país, i com a fruit de la demanda i la reivindicació social, l'Ajuntament i la Generalitat han anat incrementant l'oferta educativa amb la creació de centres públics, establint els concerts educatius amb la majoria de centres privats, i creant serveis educatius per a la millora de la qualitat en l'educació:

- Creació de centres públics:

- Incorporació a la xarxa municipal de dues Escoles Bressol:

EB El Roure i EB Barrufets

- Incorporació al sector públic del col·lectiu d'escoles del CEPEPC:

Adquisició de solars, construcció dels edificis, dotació de plantilles, als centres:

CP Joan Miró, CP Carlit, CP Roura, CP Fraussa(AURO),

CP Tabor, CP Diputació; CP P.Concepció, CP Mallorca

IB Fort Pius, IB Parc de l'Escorxador,

- Concert econòmic amb la majoria de centres privats

- 30 centres d'EGB

- 24 centres de Secundària: BUP-FP

- Dotació de Serveis Educatius.

- Creació del Centre Pedagògic i de Recursos(CPR)

- Creació de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic(EAP)

Tot i considerant el notable increment dels serveis educatius públics en els darrers anys, la situació actual presenta greus dèficits que caldrà resoldre. La millora de la qualitat en els centres públics, l'evolució dels criteris dels pares sobre l'elecció del tipus d'escola per a l'educació dels fills, així com l'empitjorament de la situació econòmica de moltes famílies, han produït un increment considerable de la demanda d'escola pública, en totes les etapes educatives, produint-se una evolució diferent a la de la majoria de Districtes de la ciutat, que requerirà l'adequat tractament per part de les administracions competents.

CONSELL ESCOLAR DE DISTRICTE

MAPA ESCOLAR

Per a la realització del present acord, sol·licitat pel Consell Escolar Municipal, a efectes de realització del dictamen corresponent sobre el Mapa Escolar de Barcelona, el Consell Escolar de Districte de l'Eixample ha realitzat diverses actuacions:

a) Reunions del Consell Escolar de Districte

La Comissió Permanent i la Comissió de Mapa Escolar han treballat conjuntament.

S'han celebrat dues reunions de les comissions: Permanent i PMM, els dies: 8.2.95 i 27.2.95

b) Consultes als sectors afectats

Han estat consultats els centres i serveis educatius del districte, i amb ells s'han dut a terme tres sessions de treball

sector públic; 14.2.95, a la Casa Golferics.

directors dels centres públics; 21.2.95, a la seu del districte

sector concertat; 22.2.95, a la sala d'actes del CC Lestonnac

c) Consultes als Serveis Educatius: Centre Pedagògic i de Recursos, i Equip d'Assessorament Psicopedagògic

El grau de resposta ha estat molt elevat. En totes les sessions celebrades hi ha hagut un bon nivell de participació, i de col.laboració amb el Consell Escolar de Districte.

A més a més de les aportacions verbals, fetes a les reunions, molts centres, i també algunes associacions han fet arribar per escrit les seves propostes. En el seu conjunt les aportacions fetes han estat de gran utilitat per a l'elaboració de la proposta d'acord que s'adjunta.

La valoració sobre la participació ha estat, per tant, molt positiva, en tots els sentits.



CONSELL ESCOLAR DE DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

La Comissió Permanent del Consell Escolar de Districte de l'Eixample, reunida a la seu del districte, el 27. de febrer d'enguany, en relació a la proposta de Mapa Escolar, ha pres per unanimitat l'acord següent:

1.- Tenint en compte els dèficits històrics d'aquest Districte, valorar positivament la proposta de realització dels 10 projectes d'obres: 4 centres nous de primària, 3 centres nous de secundària, la substitució de l'actual CP Mallorca, l'adequació de l'edifici de l'IES Joan Maragall, i la creació del Conservatori Superior de Música.

2.- Realitzar les oportunes actuacions per a l'obtenció dels solars. En aquest sentit el Consell de Districte ha sol·licitat, i ha estat establert el compromís per part de l'Ajuntament, per tal que des d'ara fins a finals de l'any 96 es duguin a terme les expropiacions i els plans especials, per a la obtenció dels solars:

-IES Hoteleria i Turisme.- Iniciar la construcció de l'escola. A Cotxeres Borrell existeix una estructura de 3.500m² de sostre.

-CEIP Mallorca/ IES Ildefons Cerdà.- Expropiació del solar de Londres/Villarrol. Qualificat d'equipament públic, amb un sostre màxim de 78.043m². Permetria la construcció d'un centre de Primària d'una línia, i un centre de Secundària 4/3

-CEIP Urgell.-Obtenció del solar de "Ma. Mitjancera". qualificat de 13/a (edificable). Cal una negociació especial

-CEIP Sant Antoni.-Expropiació del solar de Calàbria. 10, per a edificar un centre de Primària de doble línia. Cal aprovar prèviament el text refós del Pla especial. aprovat l'any 89

-IES "Angeleta Ferrer" existeixen tres possibles ubicacions que l'Àrea d'urbanisme ha de determinar quina seria la millor opció en funció de la facilitat per a la obtenció del sòl:

a) Expropiació de la resta de l'illa de Tabor- Rajoles Falcó-discoteca Versailles(Mallorca/Castillejos)

b) Roger de Flor, 217-219(Rosselló)

*c) Mallorca,424,432(Marina), propietat de la societat General d'Aigües de Barcelona
Aquest tres solars són qualificats de 17-7(Transformació de l'ús en equipament), per tant, prèviament s'ha de fer un pla especial de concreció d'usos i volums per iniciar l'expropiació.*

-CEIP Les Glòries.- Illa Ali-Bey/ Sicília(Fitchet), tota la illa està qualificada de 7-b(equipament de futura creació), i existeix un solar de 1.300 m² de propietat Municipal. Cal redactar un Pla Especial de concreció d'usos i volums per iniciar l'expropiació. En cas de que l'operació fos molt difícil es proposa comprar la part que falti per a la construcció de l'escola

CONSELL ESCOLAR DE DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

Buscar un solar a la dreta de l'Eixample, i en funció dels resultats iniciar els tràmits corresponents

3.- Manifestar que, malgrat l'increment d'oferta pública que la creació d'aquests nous centres suposa, per a l'escolarització a Primària no es donarà compliment a un dels principis bàsic plantejats:

"l'oferta educativa d'aquesta etapa ha de permetre atendre el cent per cent de l'alumnat en centres sostinguts amb fons públics"

(Tom Segon/Volum XIII: Punt 8.2.- Quantificació de l'oferta).

Cas Concret.- Escolarització a 1r. de primària del nens nascuts l'any 93

Nascuts l'any 93: 2.052h. A tots ells, els correspon iniciar 1r.de primària l'any 99. Considerant en el càlcul de l'oferta totes les places que es crearan amb la construcció dels nous centres, es preveu un dèficit important de places a tot els barris a excepció de la Dreta de l'Eixample.

nascuts any 93	2.052h.	of. pública	of.concertada	Suma	Dèficit
Sant Antoni	279h.	25 pl. (8%)	125	150	-129
Esquerra	843h.	300 pl (35%)	350	650	-193
Dreta	288h.	100 pl (38%)	625	725	+437
Fort Pius .	234h.	125pl. (53%)	75	200	- 34
Sg. Família	408h.	50 pl. (12%)	75	125	- 283
TOTALS	2.052h.	600 pl. (29%)	1250	1.850	-202

Tal com es pot observar en el quadre, els barris amb un dèficit més considerable són els de Sant Antoni, i Sagrada Família. En ambdos barris s'observa un increment de natalitat en els darrers anys, en els quals amb la creació dels dos centres nous l'oferta pública podrà atendre només el 8% i el 12%, respectivament, de la població.

En conseqüència, i per tot lo exposat anteriorment, es demana a la Generalitat que aprovi les corresponents actuacions per procediment d'urgència, així com les previsions pressupostàries per poder realitzar les construccions dels nous centres durant l'any 97, i per tant es modifiqui l'ordre de prioritat inicialment establert.

CONSELL ESCOLAR DE DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

4.- Proposar que com a zones de planificació 3-12, es respectin, com a mínim, els barris històrics d'aquest Districte: Sant Antoni, Esquerra de l'Eixample, Dreta de l'Eixample, Fort Pius i Sagrada Família.

5.- Modificar les zones de matriculació assegurant que tots els ciutadans del Districte, sense excepció, tinguin la puntuació de proximitat màxima per a algun centre de l'Eixample. En la proposta actual, alguns ciutadans de zones frontereres a d'altres districtes (Gràcia, Ciutat Vella) no tenen prioritat per cap centre públic de l'Eixample.

6.- Sol·licitar la realització urgent de les actuacions necessàries a tots els Centres d'Ensenyament Secundari per tal que puguin acollir adequadament els alumnes d'ESO, a partir del setembre del 96, i disposar dels espais i les dotacions necessaris (laboratoris, aules de tecnologia, gimnàs, patis,...), per al desenvolupament, amb normalitat, de totes les activitats previstes als corresponents programes. Així com, dotar aquests centres del servei de menjador.

7.- Sol·licitar la realització de les actuacions corresponents en els centres de Primària que estan mancats, encara, d'espais per al desenvolupament de les activitats bàsiques dels Projectes Curriculars de Centre (Gimnàs, Aules de P3, Menjador) CP Puríssima Concepció, CP Joan Miró, CP Reis Catòlics, CP Ramon Llull

8.- Sol·licitar l'especificitat i continuïtat del Projecte de Música al CP Puríssima Concepció, experiència única a Catalunya, que es troba ja en el cinquè curs de realització, i que ha estat possible gràcies a la tutela del Departament d'Ensenyament, i l'Ajuntament de Barcelona.

9.- Sol·licitar la màxima premura en la tramitació i resposta als centres concertats sobre les autoritzacions sol·licitades per a impartir l'ESO, per tal d'assegurar l'oferta suficient de places per a l'escolarització de la població de l'Eixample.

10.- Tenint en compte que a final del curs 94-95, tanquen les dues úniques



CONSELL ESCOLAR DE DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

escoles d'Educació Especial que hi havia en el Districte. sol.licitar la creació de dos centres d'Educació Especial: un d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria, i un altre d'Educació Secundària Obligatòria amb un "règim extraordinari" que permeti atendre la població d'adolescents amb alteracions de personalitat motivades per diferents causes, i que no tenen cabuda dins "l'atenció a la diversitat" contemplada a la LOOGSE.

11.- Sol.licitar l'oferta del Batxillerat Artístic a l'Escola d'Arts i Oficis de la Diputació, en col.laboració amb l'Escola del Treball, en la qual podrien cursar les matèries comuns.

12.- Sol.licitar que a l'EMES Lluïsa Cura els sigui autoritzat impartir els dos Cicles Formatius de Grau Superior, de Comercial i Marqueting ...

13.-Sol.licitar l'increment d'oferta, al districte de l'Eixample, de Cicles Formatius de Grau Mig i de Grau Superior del sector de Serveis, ja que per la tipologia d'empreses, més abundants, en aquest districte poden tenir una major facilitat en la realització de les pràctiques i en la inserció laboral de la població d'aquest Districte

14.- Sol.licitar l'increment de l'oferta d'estudis d'idiomes; aspecte fonamental en la formació bàsica de la població laboral del futur. —

15.- Evitar, en la mesura del possible, el tracte diferenciat entre els centres sostinguts amb fons públics: tipologies de centres, zones de matriculació, etc...

16.- Assegurar la dotació de les plantilles i els recursos de formació del professorat per tal de fer possible l'acompliment dels principis plantejats en l'apartat 9, sobre l'Educació Secundària Obligatòria(funció tutorial, ensenyament comprensiu, coordinació pedagògica entre els diferents professionals que intervenen en la formació dels alumnes, en relació als continguts, ritmes d'aprenentatge, nivells educatius, procediments,etc...)

17.- Assegurar un bon nivell de qualitat a tots els centres, objectiu fonamental, per al qual convindria regular de forma oficial la coordinació i



CONSELL ESCOLAR DE DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

la col.laboració pedagògica entre els Centres de Primària i els de Secundària, en quant a objectius, continguts mínims, nivells d'aprofundiment, metodologies, itineraris escolars, etc...

18.- Adequació de la reglamentació bàsica dels centres d'Educació Secundària Obligatoria per a la correcta atenció d'alumnes de 12 anys: horaris, assistència i permanència en el centre, responsabilitat civil, etc

19.- Potenciar les funcions d'inspecció reforçant els aspectes d'assessorament, motivació, seguiment i avaluació dels projectes, la dotació i/o supressió de recursos als centres en funció dels projectes esmentats i dels resultats obtinguts, reconeixement en el curriculum personal dels professionals, etc...

20.- Assegurar la concreció del perfil professional, i l'adequada formació del professorat per a impartir les tecnologies.

21.- Manifestar la preocupació, pels resultats que una inadequada aplicació de la LOOGSE pot produir en la ciutadania.

22.- Sol.licitar l'adequada planificació dels cursos de Garantia Social, oferta a la qual s'haurà d'acollir la població amb desavantatges personals més greus.

23.- Sol.licitar la organització de cursos "pont" per poder accedir als Cicles Formatius de Grau Mig, per a la població que per raons diverses no hagin assolit els nivells acadèmics necessaris.

24.- Demanar que la "Formació d'Adults" sigui adequadament planificada i estructurada com a servei per als adults, que per raons diverses necessitin millorar la seva formació acadèmica, en qualsevol dels nivells no universitaris, previstos a la LOOGSE, i que a més de poder impartir el Graduat Escolar de Secundària puguin preparar per a les proves d'accés als Cicles de Grau Mig i Grau Superior.

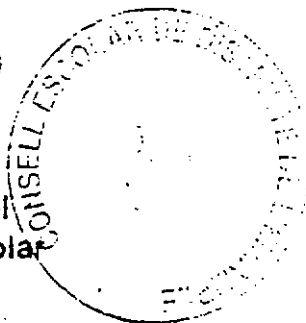


CONSELL ESCOLAR DE DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

25.- Demanar la planificació i l'increment d'oferta pública del primer cicle de l'educació Infantil.

26.- Sol·licitar la recuperació de l'adjectivació de "públic" en la denominació dels centres pertanyents al Departament d'Ensenyament

Ma. Àngels Vivanco i Pradel
Secretària del Consell Escolar
de Districte de l'Eixample



SANTS-MONTJUÏC



Barcelona, 6 de març de 1995

Sr. Josep M. Blanch i Marquès
Secretari del Consell Escolar Municipal
Ajuntament de Barcelona
Ronda Sant Antoni, 49
08011-BARCELONA

ASSUMPTE: Tramesa de l'informe sobre el
Mapa Escolar del Districte SANTS-MONTJUÏC.

Benvolgut Josep M^a,

Em plau enviar-te l'informe aprovat pel Plenari del Consell Escolar del Districte de Sants-Montjuïc, el dia 27 febrer 1995, en relació a la proposta de planificació prevista en el Mapa Escolar de Barcelona que fou lliurat al Consell Escolar Municipal el 24 de gener de 1995.

ISABEL BOIX-LLUNQUERA
Secretària del Consell
Escolar del Districte.



ACORD DEL CONSELL ESCOLAR DEL DISTRICTE SANTS-MONTJUIC EN RELACIO AL MAPA ESCOLAR DE BARCELONA

El Ple del Consell Escolar del districte, celebrat el passat dia 27 de febrer, a proposta de la Comissió Permanent i en base a la valoració realitzada per la Comissió que ha treballat sobre la documentació presentada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat el passat mes de gener, va prendre els següents acords, després d'escoltades les aportacions de la Sra. Angels Mauné, present a l'acte en representació dels Serveis Territorials i delegada per la Sra. Sara Bias:

1.- **CONSIDERAR** com a positius, els aspectes que consten en la nova documentació si es compara amb la de l'any 1992, tot i que s'observen mancances importants en la planificació del primer cicle d'educació infantil (hi ha déficit important al districte en l'oferta pública), els ensenyaments artístics, art dramàtic, ensenyament d'adults, l'oferta de diferents nivells i modalitats als centres concertats i els serveis educatius complementaris (EAP, CPR...).

2.- **RECOLLIR** les concrecions realitzades per la Sra. Mauné en relació a la remodelació dels centres (prioritat 1) que hauran d'estar disponibles el curs 96-97 i **URGIR** la construcció dels 3 nous edificis escolars (Barrufet, IES St. Cristófol i XXV Olimpíada - Prioritat 2), per els quals l'Ajuntament ja ha aprovat la cessió dels corresponents terrenys. Cal que les obres s'iniciïn el més aviat possible i es pugui garantir el pas dels alumnes en condicions adequades. Preocupa molt als pares de Zona Franca i Font de la Guatlla l'adscripció que es fa a secundària mentre aquests edificis no estiguin acabats. En el cas concret de l'Escola La Muntanyeta, l'IES Consell de Cent es considera excessivament allunyat del barri on resideixen els alumnes.

3.- **INSISTIR** en la necessitat, expressada en anteriors informes d'aquest Consell, de comptar a la zona de Sants-Hostafrancs-La Bordeta, amb un equipament públic d'ensenyaments tècnic-professionals (secundària post-obligatòria), aprofitant l'edifici de l'Escola Normal, que faci extensiva la seva oferta als barris colindants (Eixample, Les Corts, Poble Sec...) molt deficitaris en places públiques d'aquest nivell. També es molt necessària l'adequació dels espais i les aules dels centres de secundària a les noves exigències proposades per la reforma educativa.

4.- **DEMANAR** que es coneguin amb detall, dins els propers mesos i abans de l'inici del curs 96-97, quins canals hauran de seguir els centres públics i de primària per garantir la continuïtat de les línies pedagògiques amb els centres de secundària i quins procediments s'utilitzaran perquè les famílies coneguin amb detall les condicions d'inscripció al nou centre (zones d'influència, puntuació, barems, intercanvi entre centres de la Generalitat i Municipals...) abans de prendre una decisió.



En el cas concret d'un centre municipal de primària que escolaritza nens no oients (E.M. Tres Pins), tot i respectant la llibertat dels pares a escollir centre, s'hauria de contemplar la seva demanda per poder garantir als actuals 20 alumnes que es troben en aquesta situació la continuïtat pedagògica a un centre de secundària proper i als serveis del CREDAC.

Un aspecte més general a resoldre, també, serà el de la coincidència, durant un període de temps i en el mateix centre de secundària, dels alumnes de l'actual pla d'estudis amb els que iniciaran l'ESO

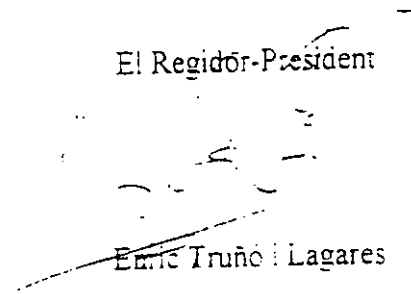
5 - **SOL·LICITAR** igualment l'adequació de línies i la dotació de plantilles en funció de les necessitats pròpies dels grups escolars dels diferents barris, a fi de poder garantir la qualitat de l'atenció que precisen i preveure, per els casos que sigui necessari, els programes de garantia social i el futur dels centres d'acció especial.

6 - **RECOLCAR** les demandes dels centres i les famílies d'alumnes de 12-16 anys en relació a la creació de serveis de menjador, condicions de seguretat dels edificis i transport escolar, en els casos que sigui necessari.

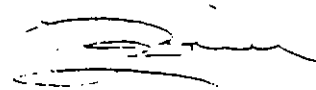
A nivell global i dins els àmbits d'actuació previstos per l'Administració Educativa, es **FA CONSTAR** finalment la necessitat de fer un esforç important en el camp de la **informació** a fi que tots els sectors implicats vagin coneixent, al llarg del curs 95-96, tots aquells aspectes que hauran de garantir l'aplicació i conseqüent normalització del canvi educatiu que es proposa, tant a nivell pressupostari com de planificació quantitativa i qualitativa

Barcelona, 6 de març de 1995.

El Regidor-President


Enric Truño i Lagares

La Secretaria,



Isabel Boix i Junquera



AJUNTAMENT DE BARCELONA

C. P. JACINT VERDAGUER

C/ Lloida, 32
08004 Barcelona

225
Sra. TRINIA

10

Li trameto còpia de la carta enviada a la Delegada d' Ensenyament, Sra. Elasi amb la valoració feta pel Consell Escolar del Centre sobre EL MAPA ESCOLARI la seva futura aplicació en el Districte III, secció POBLE SEC.

Atentament. Barcelona 21 de febrer de 1995

LA DIRECTORA

SR. REGIDOR DEL DISTRICTE III- SANTS MONTUÏC

AJUNTAMENT DE BARCELONA
PLAÇA DEL DISTRICTE SANTS-MONTUÏC
REGIDOR PRESIDENT DE (100)
REGIDOR NUMERO:000099
1995 02 21



C. P. JACINT VERDAGUER

C/. Lleida, 32
08004 Barcelona

Sra. DELEGADA

REGISTRE DE LA DELEGACIÓ DE DISTRICTE III
Data: 17 de febrer de 1995
Registre d'actes

El Consell Escolar del Centre, reunit en sessió ~~extraordinària~~ el dia 8 de febrer de 1995 per tal de fer una valoració del MAPA ESCOLAR de Catalunya, en 1, apartat del Districte III, Poble Sec, ha decidit comunicar els següents fets, ja explicitats anteriorment, el 3 de juny de 1991.

Atès que a la nostra Escola, molt a pesar del que volen els pares, els alumnes hauran de marxar als 12 anys, creiem que 1, alternativa que dona el Departament ofereix moltes mancances, a saber:

- 1-S.E.S.M. Escola de Bosc: S,oferten dues línies d,E.S.O; si una ja serà utilitzada pels mateixos alumnes de 1,Escola de Bosc que cursen Primària, la línia restant, amb quins criteris s,oferirà? Potser pel Col·legi Tres Pins pel fet de ser de 1,Ajuntament com 1,Escola de Bosc? Si ha d,ocòrrer això, per què està col·locat aquest com alternativa vàlida de Secundària pel CONJUNT D,ESCOLES PÚBLIQUES DEL POBLE SEC?
- 2-I.E.S. XXV OLIMPIADA: En principi no està fet, pero tot i comptant amb la seva construcció immediata, està ubicat a una banda del nostre Centre, en un lloc on hi viuen alguns nens que venen aquí- més aviat pocs- De totes maneres podem considerar 1,oferta com acceptable amb interrogants.
- 3-I.E.S. Consell de Cent: És inacceptable degut a la seva ubicació, tot i que vist en un mapa i des d,un despatx sembli adient.És anar des de la Placa Espanya a Colom.

Nosaltres reiterem la sol·licitud de 1,I.E.S. Parc de 1,ESCORXADOR perquè hem comprovat que uns cent alumnes- la cinquena part del cens total- viuen a 1,Eixample, entre els carrers Entença i Vilamari,confluència amb Floridablanca i Sepúlveda, sense comptar les famílies procedents també del barri de Sant Antoni, que són nombroses.

P-26

SOL·LICITEM I ESPEREM que aquestes famílies puguin demanar amb prio-



C. P. JACINT VERDAGUER

C/. Llieda, 32
08004 Barcelona

ritat i, INSTITUT PARC DE L'ESCORNADOR, a l'igual que la resta de famílies de la mateixa zona; d', altra forma es causaria un greuge comparatiu d', interessos amb perjudici per al nostres nens.

També convé afegir que mentre el barri de Sant Antoni no tingui Escola Pública d'Educació Primària, nosaltres som l'alternativa més important des de fa molts anys.

Atentament:

LA DIRECTORA



SRA DELEGADA D'ENSENYAMENT DE BARCELONA-CIUTAT

Isabel Boix
Secretaria del Consell Escolar

Benvolguda Senyora.

Una vegada publicat el Mapa Escolar de Barcelona i veient com queda la continuació de primària a secundària, el Consell Escolar i l'APA de l'Escola Municipal Tres Pins volem exposar el següents punts a la seva consideració:

Ens preocupa molt l'itinerari que hauran de seguir la totalitat dels alumnes de la nostra escola, especialment els alumnes no oients, i creiem que se'ls hauria d'oferir un itinerari prefixat, és a dir: poder passar en bloc d'una escola de primària a una de secundària. Hi ha dues raons que nosaltres considerem de pes que justifiquen aquesta demanda.

L'una és la justa continuació de la línia d'integració d'una gran part d'infants no oients en un sol centre, cosa que es ve fent des de 1985 i que creiem que no pot quedar estroncada dins l'ensenyament obligatori i que per tant ha de seguir un enfocament similar a secundària.

L'altra és la rendibilització dels recursos humans i específics: sempre és millor tenir concentrats en un sol centre els infants amb una determinada disminució, ja que així el professorat està més habituat i més preparat per atendre'ls. En el cas dels no oients, el professorat està acostumat a fer signes o a parlar vocalitzant. També s'aprofita millor la tasca dels logopedes ja que poden estar més integrats al claustre ja que només actuen en una sola escola.

Per altra banda, voldriem valorar la comunicació i relació establerta entre els alumnes oients i no oients, que ha estat molt positiva i que creiem que no es pot obviar.

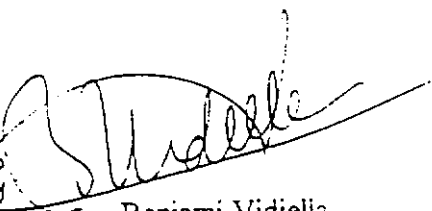
Per tot això, demanem que ambdues administracions -Ajuntament i Generalitat- preveguin la continuació de tots els alumnes de l'Escola Municipal Tres Pins en un centre de secundària que ofereixi unes característiques semblants a les actuals de primària. Aquest centre podria ser l'IES M Bosc que és el més proper al CREDAC. Naturalment sense deixar de banda l'opció individual de cada família, que té el dret d'escollir el centre educatiu que cregui més convenient per al seu fill/a.

Ens agradaria que el Consell Escolar del Districte tingues en compte aquests arguments quan elabori el dictamen del Mapa Escolar i doni suport a la millor solució per a aquests infants: actualment hi ha 26 infants integrats a l'EM Tres Pins que segueixen un currículum i un projecte d'escola adaptat a les seves necessitats, i pensem que quan passin a secundària aquest fet s'ha de tenir en compte.

Cordialment,



Anna Tello
Presidenta APA



Benjami Vidiella
President Consell Escolar

Barcelona, 15 de febrer de 1995



Sr. Josep M. Blanch i Marquès
Secretari del Consell Escolar Municipal
Ajuntament de Barcelona

En relació a la proposta de planificació prevista en el Mapa Escolar de Barcelona, el Consell Escolar del districte de les Corts va creure oportú celebrar un Plenari amb data 16 de febrer, amb la intenció de presentar (presentació realitzada a càrrec de la sra. Angels Mauné), tota la informació sobre el tema, a tots els nivells i sectors educatius.

A partir d'aquest moment es va creure convenient obrir un termini de presentació de suggeriments, fins el dia 3 de març, per part de membres de tots els sectors implicats (mestres, directors, entitats,...) que ho creguessin necessari, a fi i efectes d'arribar a uns acords que passarien a l'aprovació en reunió de la Comissió Permanent a celebrar en data 6 de març.

Amb data d'avui i una vegada celebrada la sessió permanent queda aprovat per unanimitat tot allò que els diferents membres de sectors educatius venen a manifestar a les seves valoracions.

Et faig a mans tots quatre suggeriments:

1. IB Joan Boscà
2. Directors sector públic
3. Mestres sector públic
4. Comissió Mapa Escolar

Barcelona, 7 de març de 1995

Signa: Maria Jesús Sanz
Secretària Consell Escolar Districte les Corts
(en funcions)

RESPECTE AL MAPA ESCOLAR DEL DISTRICTE DE LES CORTS.

1.- Quan parlen de l'oferta de parvulari i educació primària diuen: *"a Catalunya s'ha optat per oferir-lo a la totalitat de la població infantil..."*
Al districte: quan ho normalitzaran a les escoles públiques Les Corts i Barcelona ?

2.- Quan parlen de la quantificació de l'oferta d'ESO diuen: *"la planificació de l'oferta educativa d'aquesta etapa ha de permetre atendre el 100% de l'alumnat en centres sostinguts amb fons públics..."*
Per què i en quin moment garantiran que els alumnes de 1r curs d'ESO segur que aniran a un IES el proper curs 96/97 ?

3.- Per què, encara que tots crec que tenen molt clar que és necessari, l'IES Numància, té prioritat V ?
Pensem que no tenen en compte el que enuncien en el punt 6.2 (pàgina 10) de la introducció: *"l'objectiu de la planificació escolar és determinar l'oferta necessària per..."*.

4.- En general sembla que serà purament teoria, al menys en un principi, l'assoliment dels objectius que defineixen com a bàsics:

- Qualitat de l'ensenyament.
- Igualtat d'oportunitats en l'accés al saber.

Maria Corbairan Isern
CEIP Barcelona
directors sector públic

EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

- Considerar la ratio de P3 a 20 nens per aula amb un mestre d'ajuda.
- Una major preparació musical als nens d'educació infantil i educació primària , perquè sinó, de què serveix demanar escoles de música a educació secundària ?
- Major suport educatiu per nens amb dificultats a l'aula (problemes de logopèdia...) i una connexió més àgil amb centres de recolçament per resoldre dificultats que es generin d'aquests casos.
El temps que destinen els especialistes de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic als centres educatius, és un temps insuficient per atendre tots els problemes que origina una escola.

Carmen Enguix Dolç
CEIP Les Corts
mestres sector públic

SUGGERIMENT de la Comissió del Mapa Escolar del Consell Escolar del Districte:

- Projecte de construcció d'un Institut d'Educació Secundària al c/Numància.

Tota vegada que el nostre districte té suficients llocs escolars als diversos instituts, la Comissió de Mapa Escolar suggereix:

Que l'IES de nova creació al c/Numància, imparteixi el Batxillerat Artístic i s'especialitzi en música.

Raons:

1. El districte de les Corts té gran tradició musical, i un nombre elevat d'estudiants de música d'aquest districte s'han de traslladar al centre de la ciutat per estudiar-hi.
2. És un lloc cèntric per poder integrar estudiants de música dels districtes de Sants-Montjuïc, Eixample i Sarrià-Sant Gervasi, amb gran tradició musical també, descentralitzant, a la vegada, el centre de la ciutat.

Jesús Blanquet
Col·legi Pare Manyanet
Comissió Mapa Escolar

SARRIÀ-SANT GERVASI

Sr. Josep M. Blanch i Marquès
Secretari del Consell Escolar Municipal
Ajuntament de Barcelona

Assumpte : Tramesa dels acords sobre
el Mapa Escolar del districte Sarrià-Sant
Gervasi

Em plau enviar-te els acords aprovats per la Comissió Permanent del Consell Escolar del Districte Sarrià Sant Gervasi , el 15 de febrer de 1995 . en relació a la proposta de planificació prevista en el Mapa Escolar de Barcelona que fou lliurat al Consell Municipal el 24 de gener de 1995.



Signa : Pilar Gort Almacellas
Secretària del Consell Escolar
del Districte Sarrià Sant Gervasi

Barcelona . 3 de març de 1995

SARRIÀ-SANT GERVASI

P-35

CONSEL ESCOLAR DE DISTRICTE COMISSIÓ PERMANENT

La Comissió Permanent d'aquest Consell Escolar de Districte en la reunió del proppassat dimecres 15 de febrer amb voluntat de fer arribar la informació a tots els sectors de la comunitat educativa, així com recollir suggeriments i propostes sobre el Mapa Escolar, després de debatre els diferents aspectes de planificació escolar es va prendre l'acord següent:

A fi i efecte d'establir la forma més participativa possible, s'obre un termini, (fins al 3 de març) per tal que els diferents sectors, entitats, centres educatius, i/o consellers facin arribar les consideracions oportunes sobre el tema i que aquesta secretaria de districte les trameti tot seguit al Consell Escolar Municipal perquè s'emeti el dictamen preceptiu al plenari de l' Ajuntament .

Amb data d'avui 3 de març s'han rebut les valoracions següents que adjuntem .

- 1 Institut Monserrat (24 de febrer)
- 2 Direccions de les escoles públiques (3 de març)
- 3 APA escoles públiques (3 de març)

Pilar Gort



Signat : Pilar Gort
Secretària del Consell Escolar de Districte

SERVEIS PERSONALS
CORTIDIA NÚM. 8
DATA 6 MARÇ 1995



1.1.2020

INSTITUT DE BATXILLERAT "MONTSERRAT"

CARRER COPÈRNIC, 84
08006 BARCELONA

Gener de 1.995

AJUNTAMENT DE BARCELONA
R. GRAL. S. MARIA SANT GERVASI
REGIDOR PRESIDENT DS (551)
21702795 NÚMERO: 000019

Senyor/Senyora,

Els professors de l'I.B. "MONTSERRAT" volem fer-li arribar la nostra preocupació pel futur del Batxillerat en Règim Nocturn. Per això li preguem que, com a responsable municipal de l'Ensenyament Públic, faci les gestions oportunes davant de la Delegació Territorial corresponent i del Departament d'Ensenyament, per tal de saber els plans de la Generalitat respecte aquest servei tan essencial per a molts joves de la localitat.

Informem que la normativa vigent respecte a la matrícula d'alumnes al Batxillerat nocturn, impedeix que molts d'ells puguin accedir a aquests estudis. Aleshores, demanem la supressió de restriccions legals per als alumnes majors de setze anys que no troben feina (o per la seva situació familiar concreta) i necessiten continuar els seus estudis en règim nocturn. A més a més cal adequar l'oferta de Batxillerat nocturn a la demanda real, de manera que no hi hagi cap jove fora del Batxillerat nocturn per manca de plaça.

Pensem que l'Ajuntament ha d'assolir aquesta demanda i traslladar-la tant a la Generalitat com al govern de l'Estat, per tal de garantir el dret a l'educació de tots els joves de la localitat.

A l'espera de la seva resposta, atentament,
EL DIRECTOR DE L'I.B. MONTSERRAT,

[Handwritten signature]

INSTITUT DE BATXILLERAT
"MONTSERRAT"
-BARCELONA-

Sr./Sra. REGIDOR/A DE L'AJUNTAMENT DE BARCELONA

ELS PARES DE LES ESCOLES PÚBLIQUES DELS DISTRICTE DE SARRIÀ-SANT GERVASI

Sr. Fèlix Amat, president del Consell Escolar del Districte:

Els pares de les escoles públiques del barri de Sarrià, davant la recent presentació del Mapa Escolar, tenim la necessitat d'expressar algunes reflexions i esmenes respecte el mateix:

- Considerem que l'esmentat Mapa Escolar, no possibilita la continuïtat de matrícula a Sarrià entre centres públics de primària i secundària, ja que en el barri només tenim dues línies de secundària (les del Costa i Llobera) per a tots els centres de primària.

- Observem molta oferta educativa privada-concertada que ofereix la matriculació contínua dels 3 als 18 anys i garanteix diversos serveis com menjadors, transport etc. Preocupa el fet que diverses famílies optin per aquesta oferta en detriment de l'escola pública.

- Trobem a faltar en el Mapa Escola l'etapa de 0 a 3 anys.

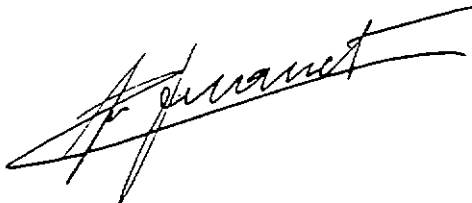
- Veiem una oferta minsa de mòduls professionals i programes d'acció social.

Per tot això demanem:

- Que les escoles públiques de dues línies del barri que tinguin possibilitat, puguin oferir l'etapa de la secundària obligatòria (12-16 anys) en els seus centres.

- Que es concretin els aspectes de la transició entre etapes educatives consecutives i s'ofereixin respostes als interrogants que actualment plantegen.

- Que es disposin dels recursos necessaris i s'optimitzin al màxim els recursos públics actuals.



Montserrat Juanet
Representant dels pares en el Consell Escolar del
Districte Sarrià-Sant Gervasi

P-38

Barcelona 3 de març de 1995

Barcelona 2 de març de 1995

PRESIDENT DEL CONSELL ESCOLAR DEL DISTRICTE DE SARRIÀ-SANT
GERVASI

Sr. Fèlix Amat
Distingit sr.:

Tot seguit fem una relació de neguits arran de la presentació del Mapa Escolar.

Aquests neguits han estat manifestats pels diferents Claustres de Professors de les escoles i pel conjunt de pares, en el decurs de les reunions informatives als diferents centres, a nivell general i a nivell dels Consells Escolars, també de Mesa, així com a la reunió general de la zona de Sarrià-Sant Gervasi on s'aplegaren totes les escoles públiques de 0 a 18 anys.

Explicitem aquests neguits amb l'esperança de que seran atesos amb la informació corresponent que comporten.

1- Amb la manca de concrecions respecte d'aspectes bàsics per a la posada en marxa del tram educatiu 12-16 veiem, d'entrada, difícil o gairebé impossible poder assolir i garantir els cinc objectius bàsics explicitats a la Introducció del Mapa Escolar de Barcelona i que es concreten en:

- a) qualitat d'ensenyament
- b) igualtat d'oportunitats en l'accés al saber
- c) universalització de l'ensenyament secundari
- d) equilibri territorial de Catalunya
- e) adequació de l'oferta de formació professional a la demanda socio-econòmica del país.

Si bé en general es veu la Reforma del Sistema Educactiu com un esforç per millorar l'ensenyament i la llei, en teoria, sembla correcta, es viu un profund dubte respecte del com es durà a terme. I per part del Departament d'Ensenyament no es donen senyals clars i precisos que facin viure aquest canvi amb la convicció de que són per anar a millor.

Concretament en el Mapa Escolar dissenyat en el nostre districte es fa una aposta clara per a l'escola privada concertada, en detriment de l'escola pública ja que està en molta inferioritat numerica.

L'escola pública es veu obligada a seguir una tipologia de centre determinada, 3-12 i 12-18, en definitiva, un sol model tancat, sense tenir en compte la seva ubicació, les possibilitats de rendabilitzar espais que ja es tenen i la possible variació en la tipologia de les noves construccions. En canvi, l'escola privada concertada pot flexibilitzar les opcions depenent de les seves conveniències.

2- Sens dubte la LOGSE comporta un canvi d'actitud per part dels professionals però també una dotació de recursos. Per la qual cosa es veu molt clar en tota la comunitat educativa que no hi ha d'haver precipitació en la implantació.

Veiem oportú no marxar de les escoles cap als centres de Secundària fins que aquests no ofereixin els parametres adients per fer realitat aquesta qualitat de la qual parlàvem a la primera.

Creiem oportú reconsiderar la possibilitat de creació del centre de Secundària reivindicat des de fa temps, en base en un Projecte Educatiu comú de zona, el qual va ser presentat a totes les administracions educatives. Aquest projecte va ser valorat positivament puix que constava en el primer esborrany del Mapa Escolar. Posteriorment, ha estat desestimat. Segurament aquest projecte ha estat desestimat degut a la davallada de natalitat forta que ha experimentat la ciutat de Barcelona. En el cas que fos així demanem alternatives més obertes i flexibilitzades que donarien solucions de més qualitat pedagògica a aquest pas del 12- 16 tenint en compte que la flexibilitat mai està renyida amb el rigor de la correcta aplicació.

Aquestes alternatives es concreten en:

- Que l'escola Dolors Monserda-Santapau pugui impartir el tram 12-16, quedant una escola de doble línia 3-16, tipologia SES, com es contempla en altres districtes de Barcelona.
- Que es reconsideri la tipologia de la nova construcció de l'escola Tàber a fi que també quedés constituïda com un centre de doble línia 3-16, tipologia SES.

Aquestes peticions es fonamenten en que amb aquesta organització s'afavoriria la no massificació en els centres de Secundària de la zona. La

massificació mai és bona ni per als adults ni per als alumnes. A més es dona el cas que en aquesta zona es troben els dos instituts més massificats de tots els districtes de Barcelona.

3- El garantir l'itinerari de cada escola de Primària cap a una escola de Secundària possibilita la continuïtat pedagògica coherent (talment com pot fer l'escola privada concertada en trobar-se en un sol centre). Aquesta garantia tranquil·litzaria les famílies les quals viuen aquest pas a la secundària amb molta inseguretat i incertesa.

Així mateix fóra molt convenient organitzar els contactes entre els centres de Primària i de Secundària per part del Departament d'Ensenyament. Aquesta tasca ja ha estat iniciada degut a que es creu molt necessària però fóra just que adquirís el rang de prioritària i que es dotés del temps, dels materials i de l'espai necessaris.

4- És importantíssim saber el disseny de les plantilles de Primària i de Secundària, en la doble vessant: a nivell d'escola i a nivell personal.

La concreció de les plantilles també ens permet organitzar l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials o poder concretar el currículum en funció dels interessos i els ritmes diferenciats dels alumnes. Certament l'atenció a tot l'alumnat del tram 12-16, sense el sedac que suposava el graduat escolar, serà molt complexa.

Adquireix una gran importància:

- L'acció tutorial, les tasques de coordinació pedagògica.
- La creació del Departament d'orientació a tots els centres.
- El perfil de professional que entomi els alumnes d'aquestes edats. Veiem positiu el trasvàs de mestres cap als centres de Secundària, però cal definir les condicions laborals i les garanties jurídiques de continuïtat.

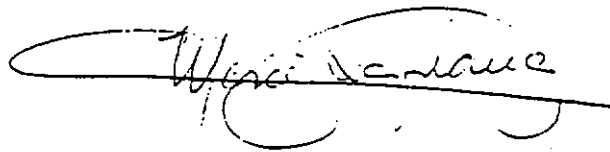
5- Constatem en el document del Mapa Escolar de la nostra zona una oferta molt minsa respecte dels mòduls professionals. Es manifesta molt poca informació referent als Programes de Garantia Social.

6- L'Escola Pública cada vegada més sensible als canvis que ha anat experimentant la societat i sensible, també, a les necessitats de les famílies i dels alumnes han anat organitzant, conjuntament amb l'esforç desinteressat de les APAs, tot un seguit de serveis vetllant per la qualitat

dels mateixos i en estreta vinculació amb els projectes educatius de cada escola. Així, doncs, hi ha l'organització del servei de menjador, tallers de migdia, activitats extraescolars, casal d'estiu, ... Veiem molt convenient vetllar pel manteniment d'aquests serveis en els centres de secundària, així com pel manteniment de la seva qualitat.

7- En el Mapa Escolar de la zona no es fa referència a la concreció del tram educatiu 0-3 anys, el qual no té caràcter obligatori, però, en canvi amb la LOGSE adquireix un rang decididament educatiu.

8- Hi ha munt de dubtes que es manifesten en les reunions de claustre, de consell escolar i de reunions de zona. Fora bo que per part de l'Administració hi hagués una informació clara sobre les concrecions de l'aplicació del Mapa Escolar. Pels dies 16, 23 i 30 de març d'enguany hi ha previstes unes reunions informatives adreçades als pares i mares dels alumnes, que enlloc de ser d'aspectes generals, com va ocórrer en el curs anterior, convindria tractar aspectes més concrets i que són els que amonien veritablement a les famílies i als professionals de l'educació.



signat: Mercè Laplana i Montserrat
En representació de les direccions de les Escoles
Públiques de Sarrià- Sant Gervasi.

GRÀCIA



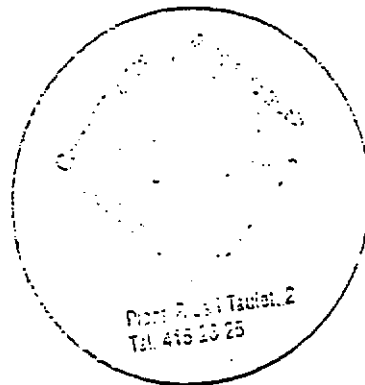
SR. JOSEP M. BLANCH I MARQUES
SECRETARI DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL
AJUNTAMENT DE BARCELONA

ASSUMPTES: TRAMESA DE L'INFORME SOBRE EL
MAPA ESCOLAR DEL DISTRICTE DE GRÀCIA

Em plau enviar-te l'informe aprovat per les Comissions Permanent i PMM (Planificació, Matriculació i Mapa Escolar del Districte de Gràcia el 21 de febrer de 1995, en relació a la proposta de planificació prevista en el Mapa Escolar de Barcelona que fou lliurat al Consell Escolar Municipal de 24 de gener de 1995.

Barcelona, 3 de març de 1995

Signa Jaume Novell i Arriasol
Secretari del Consell Escolar
del Districte de Gràcia



DISTRICTE DE GRÀCIA - 6è	
REGISTRAT	3. 3. 1995
DE	
SORTIDA	nº 34

P-44



ACORDS DEL CONSELL ESCOLAR DEL DISTRICTE DE GRÀCIA
RESPECTE AL MAPA ESCOLAR (gener de 1995)

Al districte de Gràcia, el dia 21 de febrer de 1995, reunides les comissions Permanent i PMM del CED, sota la presidència de l'Il.lm. senyor Xavier Valls i Serra, actuant de secretari el senyor Jaume Novell i Arriasol, acorden fer respecte al Mapa Escolar, les consideracions i propostes següents:

Gràcia ocupa un dels darrers llocs de la ciutat pel que fa a oferta de places d'ensenyament públic, particularment en els nivells de batxillerat i de formació professional, sense oblidar l'educació infantil de 1r. i 2n. cicles. Aquests dèficits s'agreujaran amb l'aplicació de la reforma educativa i l'escolarització obligatòria conseqüent fins als 16 anys. Paral·lelament, des de fa 5 anys, es produeix el tancament lent però constant de centres concertats, la qual cosa fa que l'oferta global de places d'escolarització del districte vagi minvant paulatinament. Aquest decrement de l'oferta no té correspondència amb la demografia del districte. Per tant les comissions valoren positivament l'increment d'oferta pública que es desprèn de l'anàlisi del Mapa Escolar però considerant el fort desequilibri territorial del districte i amb la idea d'acostar l'escolarització a les zones on més es necessita.

CONSIDEREM:

1. Per les raons expresades inicialment creiem insuficient l'oferta d'ensenyaments de formació professional.
2. Creiem que l'actuació de l'IES, prevista a la plaça Lesseps, hauria de ser prioritat 2 o màxim 3.
3. Pensem que, almenys en un dels centres de batxillerat del districte, hauria d'haver-hi l'opció de batxillerat nocturn.



4. Finalment, en relació al tancament dels centres concertats, fóra oportú, per les raons exposades anteriorment, comprovar les possibilitats d'adaptació a la LOGSE dels centres en aquesta situació i, si és el cas, fer les gestions oportunes per tal d'aprofitar la conjuntura per a incrementar l'oferta d'escolarització pública, fins que aquesta arribi, almenys, a la mitjana de Catalunya.

PROPOSEM (per unanimitat):

1. Mantenir el CP Sant Joan fins que no s'hagi cobert la demanda d'escola pública de la zona i permetre l'admissió d'alumnes nous en aquest centre.
2. Considerar la possibilitat de construir un centre de primària (EI/EP) i un d'ESO al solar del carrer Secretari Coloma. Aquesta actuació hauria de ser prioritat I.
3. Reconsiderar la possibilitat que el CP Sagrada Família es pugui convertir en un centre de doble línia EI/EP i ESO (3-16 anys) i estudiar si es podria ampliar amb batxillerats, d'acord amb la proposta que presenta l'escola.
4. Atès que al CP Josep M. de Sagarra hi ha capacitat per a dues línies de EI/EP, proposar una línia EI/EP i una secció d'ESO (SES) i, a més, estudiar la possibilitat d'impartir batxillerat ampliant les instal·lacions actuals de l'escola.

Vist i Plau
El President
Xavier Valls i Serra

El Secretari del CED
Jaume Novell i Arriasol

HORTA-GUINARDÓ



Sr. Josep M. Blanch i Marquès
Secretari del Consell Escolar Municipal

Benvolgut Josep M.,

Em plau enviar-te l'informe aprovat pel Plenari del Consell Escolar del Districte d'Horta-Guinardó, el proppassat 28 de febrer, en relació amb la proposta de planificació prevista en el mapa escolar de Barcelona que fou lliurat al Consell Escolar Municipal el 24 de gener de 1995.

Ben cordialment,

M. Gispert
Secretària del Consell Escolar del Districte

Barcelona, 6 de març de 1995

Consideracions del Plenari del Consell Escolar
del Districte d'Horta-Guinardó en relació amb la proposta de
planificació prevista en el mapa escolar de Barcelona presentat
al gener de 1995

- S'hauria de garantir la possibilitat d'escolaritzar en el sector públic els alumnes de primer cicle d'educació infantil que ho sol·licitessin.
- Cal aclarir la titularitat del CEIP Jovellanos i l'IB Príncep de Girona per poder valorar la proposta de correspondència de centres de primària amb centres de secundària. Actualment el titular d'aquests dos centres és el Ministeri d'Educació i Ciència i la matriculació no està subjecta a la normativa que regeix per a la resta de centres docents de primària i secundària.
- S'hauria d'estudiar la possibilitat que en cada zona del Districte hi hagués, igual que passa amb els centres privats, escoles que oferissin l'escolarització des dels 3 fins als 18 anys o, com a mínim, dels 3 als 16 anys. En el cas del Districte d'Horta-Guinardó això seria factible ja que hi ha centres que tenen suficient espai per acollir primària i secundària.
- Si es vol assegurar la possibilitat que un grup classe sencer pugui fer el pas d'un centre de primària a un centre de secundària caldrà modificar els barems de matriculació.
- És convenient, per tal d'evitar angoixes i incomprendions, explicar ràpidament quins mestres tindran opció a passar a secundària i quina serà la forma d'accés.
- Atès que l'experiència d'avançament de la Reforma en el Districte, concretament en el cas de l'IES Juan Ramón Jiménez, no ha estat

especialment afortunada, es considera necessari que si es preveuen noves experimentacions es facin amb totes les garanties i amb suficient informació a tots els sectors afectats.

- Atès l'important nombre d'alumnes de 7è i 8è d'EGB que utilitzen els menjadors escolars i les condicions de vida a la ciutat, és important informar de quines possibilitats d'accés a menjadors escolars tindran els futurs alumnes d'ESO i, en el cas que hi puguin accedir, en quin règim funcionaran.

- Cal considerar la construcció d'un centre de secundària al barri de la Clota.

- Demanar que la planificació de Mapa Escolar del Districte reculli l'oferta de les escoles d'adults i que aquesta oferta s'ampliï amb els cursos de l'Ensenyament Secundari Obligatori.

- Considerar les demandes d'ampliació de famílies professionals proposades per l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona i el president del Consell Escolar del CES Llars Mundet. S'adjunten ambdues propostes per estudiar-les.

Així mateix, el Plenari aprova adjuntar les consideracions que el Marc Unitari de la Comunitat Educativa d'Horta-Guinardó fa a la proposta de mapa escolar, les quals en molts punts són coincidents amb les consideracions ja exposades, per tal que puguin ser objecte d'estudi.

El Districte d'Horta-Guinardó, amb una superfície de 1.192 hectàrees i amb una població de 184.557 habitants, té un medi físic que presenta una gran diversitat. Al nord, abasta part de vessant sud de la serra de Collserola. Al peu de la serra hi ha la Vall d'Hebron i, més al sud, els Tres Turons, amb cotes al voltant dels 250 metres. Aquest relleu muntanyós solcat per nombroses rieres dona el tret més característic del districte: el pendent. És aquest tret que cal tenir en compte a l'hora d'estudiar la zonificació del Districte.

El Districte té una població de 0 a 2 anys de 4.199 habitants, dels quals uns 400 estan escolaritzats a les 8 escoles bressol públiques i uns 1.200 a les privades. Això significa una taxa d'escolarització del 38 %. Aquesta taxa augmenta fins al 107 i al 111 % en les franges de 3 a 6 anys i de 6 a 13 anys, respectivament. Per a la franja de 3 a 6 anys el tant per cent d'alumnes escolaritzats en centres públics és del 44 %. Aquest tant per cent pràcticament es manté en la franja de 6 a 13 anys amb un 42 % d'alumnes en el sector públic. La taxa d'escolarització per a la població compresa entre els 14 i els 17 anys és del 91 %, que es reparteix entre els ensenyaments de reforma, BUP i COU i FP. Els ensenyaments de reforma s'imparteixen únicament en centres públics. Els alumnes de BUP i COU que estudien en centres públics són el 19 % del total i el 34 % els que estudien en centres privats. L'escolarització als centres d'FP públics representa el 16 % del total i en el centres privats el 7 %.



Diputació
de Barcelona

Àrea d'Educació

Diputació
de Barcelona
Comissió d'Educació

DATA DE RECEPCIÓ
NÚM.
DATA DE DEVOLUCIÓ 21-2-95
PÀG. 15

Assumpta Baig i Torres
Coordinadora de l'Àrea

Sr. Josep M. Blanch Marquès
SECRETARI DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL
Rda. Sant Antoni, 49, entl. escala dreta
08011 - Barcelona

Barcelona, 21 de febrer de 1995

Després de la presentació del Mapa Escolar de Catalunya, i una vegada analitzada la proposta per a la ciutat de Barcelona, i de manera més concreta els centres escolars dels quals és titular la Diputació de Barcelona, entenem necessari demanar-vos que en el Dictamen del Consell Escolar Municipal tinguem a bé d'estudiar la incorporació de la sol·licitud d'ampliació de les famílies professionals autoritzades per al Centre d'Ensenyament Secundari de les Llars Mundet.

Aquesta demanda es concreta a contemplar en el Centre de Secundària les famílies professionals d'electricitat-electrònica i agricultura-ramaderia.

Així mateix us comuniquem l'interès de la Corporació de poder dur a terme la realització del Batxillerat Artístic i els Cicles Formatius en el camp dels ensenyaments artístic-artesanals; en aquest últim cas l'Escola que proposem està ubicada dins el Recinte de l'Escola Industrial.

Ens posem a la vostra disposició per argumentar les propostes fetes.

Cordialment,

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL
Data 21.02.95
ENTRADA Núm. 305
SORTIDA Núm.

[Handwritten signature]

P-52





Centre
d'Ensenyament
Secundari

Diputació
de Barcelona

Barcelona, 23 de febrer de 1995

Sr President del Consell Escolar del Districte Horta-Guinardó:

Com a President del Consell Escolar del CES Mundet li faig avinent que la petició del Departament d'Electricitat i Electrònica és recoizada pel professorat membre del Consell Escolar, i desitjaria es tingués en compte a l'hora de revisar el Mapa Escolar del Districte.

Atentament



President del Consell Escolar CES Mundet

José M^a Regla Lasierra



Centre
d'Ensenyament
Secundari

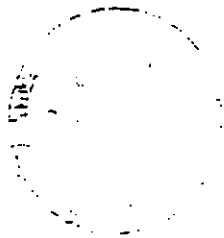
Diputació
de Barcelona

Barcelona, 23 de febrer de 1995

Sr President del Consell Escolar del Districte Horta-Guinardó:

Com a President del Consell Escolar del CES Mundet li faig avinent que la petició del Departament de Mecànica-Automoció és recoizada pel professorat membre del Consell Escolar, i desitjaria es tingués en compte a l'hora de revisar el Mapa Escolar del Districte.

Atentament



President del Consell Escolar CES Mundet

José Mª Regla Lasierra

Consideracions del M.U.C.E. d'Horta-Guinardó a la proposta de Mapa Escolar del Districte Horta-Guinardó.

Reunits pares i mestres d'escoles públiques del Districte Horta-Guinardó en el Marc Unitari de la Comunitat Educativa i fent una primera valoració de la proposta de Mapa Escolar del Districte, fem les següents consideracions:

1er. Considerem la proposta de Mapa Escolar com una eina de treball, com un document a negociar amb tota la comunitat educativa. Per tant, no el veiem com una proposta tancada i definitiva sino susceptible d' ésser modificada amb el raonament i la negociació.

2on. Entenem que les escoles i els sectors de la comunitat educativa, a través de les seves organitzacions i els seus representants, han de fer arribar a les Administracions les propostes de millora del Mapa Escolar. El M.U.C.E. es compromet a recollir les propostes de les escoles del Districte i cohesionar-les per a negociar millor amb l'Administració.

3er. Ens preocupa el caràcter subsidiari que es fa de l'escola pública respecte de la privada en diferents temes. Un primer tema és la no planificació de l'oferta privada en els trams d'ensenyament obligatori i post-obligatori. Un altre tema és en la diversitat de centres que l'alumne d'ensenyament públic haurà de passar durant la seva escolarització i el darrer tema és en la disminució, ja ara, dels diners que anualment el govern de la Generalitat destina a les escoles públiques.

Comentant la proposta del Mapa Escolar per a la zona d'Horta-Guinardó considerem que

-Les subzones que es proposen són força desiguals en quan : el territori que agafen, en la tipologia de centres de secundària i mòduls de formació professional que ofereixen.

-Es fa una oferta de centres d'ESO compartits amb altres districtes i no es proposa la creació del centre d'ESO de La Clota que, situat al centre del Districte, absorvina la demanda de CEIP del Districte i igualaria el territori de les subzones.

-D'acord amb la proposta dels itineraris pedagògics, continuïtat dels alumnes de primària a secundària, caldria assegurar el dret familiar a l'opció d'un altre centre d'ESO introduint criteris de proximitat de vivenda i altres.

-Si bé es parla de la continuïtat de grups d'alumnes de primària a secundària els esmentats itineraris pedagògics, res no es diu de la continuïtat de mestres de primària a l'ESO, demanda explicitada fa temps per les organitzacions sindicals i que asseguraran una continuïtat pedagògica dels alumnes.

-Tot i que es concreta la ràtio, excessiva de 25 alumnes per aula a l'Educació infantil i primària i de 30 alumnes a l'ESO, res es diu de la ràtio de mestres a les escoles de Primària i ESO.

-No es diu res de la continuïtat als centres d'ESO de serveis escolars necessaris en el medi urbà com són els menjadors escolars.

-Queda marcada la prioritat, però no el compromís en un temps determinat, de les construccions i remodelacions de centres d'infantil i primària que afecten al nostre districte i que poden influir negativament en el nombre de matriculacions.

-No es diu res de l'educació d'adults, dels programes de Garantia Social ni dels tipus de Batxillerat que es proposen. Tampoc es fa esment de l'etapa 0 - 3 anys i dels centres existents.

Tenint en compte aquestes consideracions, demanem:

-**Conèixer els criteris** fets servir per a la configuració de les subzones. Fer-les més homogènies. **Acceptar el canvi voluntari** de subzona per part del CEIP que ho expliciti el seu Consell Escolar.

-**Construcció del centre d'ESO de La Clota.**

-**Que el primer cicle d'ESO sigui fet per mestres de primària.**

Buscar una fórmula per assegurar el pas de mestres dels CEIP als centres d'ESO de la seva influència per assegurar la continuïtat pedagògica dels alumnes. Aquest pas hauria d'assegurar l'equiparació de les condicions laborals de tots els professors i amb garanties jurídiques de continuïtat.

-**Consensuar els tipus de Batxillerat i de mòduls professionals que es farà a cada centre d'ESO.** Arribar a tenir una oferta completa entre totes les subzones del Districte.

-**Que es concreti la ràtio de mestres per als CEIP i centres d'ESO.** Demanem que per un centre d'una línia d'EIP no sigui inferior a 15.

-**Possibilitat física i material** per a que funcioni en tots els centres d'ESO un menjador escolar .

-**Calendari concret** ,acordat entre Ajuntament i Generalitat , de totes les actuacions de construccions i modificacions que el Mapa Escolar ja preveu en el nostre districte

Actualment s'està plantejant per part de l'Administració l'*avançament de la Reforma pel proper curs* en dues subzones del Districte .Afectarien als actuals sisè de les escoles que començarien el primer curs d'ESO.

No coneixem els motius que justifiquen aquest avançament. En qualsevol cas demanem que si es concreta aquest avançament en alguna de les subzones del Districte es faci amb l'acord dels Consells Escolars implicats i que no invalidi, ans al contrari, avanci les demandes abans explicitades.

Febrer del 1995.

Entenem que cada claustre, Associació de Pares d'Alumnes i Consell Escolar ha de debatre la proposta de Mapa Escolar i plantejar els aspectes que garanteixin una aplicació consensuada, ordenada i amb èxit de la Reforma Educativa en els propers anys.

Porteu al M.U.C.E. els resultats del debat, les propostes d'adhesió, correcció, millora i/o ampliació dels punts que ja es reivindiquen per tal d'arribar a formular una proposta general de Districte.

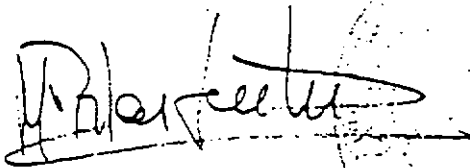
NOU BARRIS



Sr. Josep M Blanch i Marquès
Secretari del Consell Escolar Municipal
Ajuntament de Barcelona

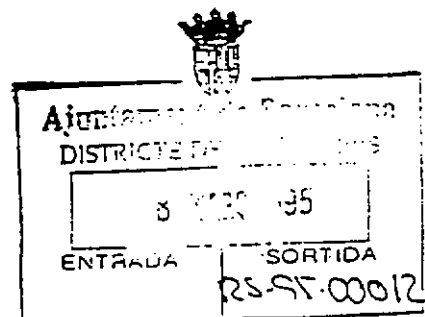
Assumpte: tramesa de l'informe sobre el MAPA ESCOLAR del Districte de Nou Barris.

Em plau enviar-te l'informe aprovat per les Comissions Permanent i PMM (Planificació, Matriculació i Mapa Escolar del Districte de Nou Barris el 7 de març de 1995), en relació a la proposta de planificació prevista en el Mapa Escolar de Barcelona que fou lliurat al Consell Escolar Municipal de 24 de gener de 1995.



Pilar Sentis Vilalta
Secretària del Consell Escolar
del Districte de Nou Barris

Barcelona, 8 de març de 1995.



P-58

**ANÀLISI DEL MAPA ESCOLAR
CONSELL ESCOLAR DEL DISTRICTE NOU BARRIS**

Barcelona, març de 1995

1. INTRODUCCIÓ

Hem estructurat aquest Document en diferents punts, en cadascun dels quals farem referència als elements més significatius que, a la pràctica, incidiran en l'aplicació del Mapa al nostre Districte. En cada punt analitzem els aspectes positius i deixem constància de quina és l'opinió del Consell Escolar sobre allò que creiem que haurà de modificar-se. Al final exposem les conclusions que resumeixen les contingudes en els diferents punts i que considerem globalment les més significatives.

A l'hora d'elaborar-lo hem tingut en compte el document "ANÀLISI-DEL MAPA ESCOLAR C.E.D. Districte Nou Barris", d'abril de 1992, des d'ara ANÀLISI 92, realitzat pel mateix CED. Igualment, s'ha considerat el Document del Consell Escolar Municipal "DICTÀMEN SOBRE LA DOCUMENTACIÓ INCOMPLETA DEL MAPA ESCOLAR DE BARCELONA", de novembre de 1992. Per acabar, es fa referència al Document "MAPA ESCOLAR", editat pel Departament d'Ensenyament el juny de 1991, des d'ara PRIMERA PROPOSTA.

Quan el Departament d'Ensenyament va fer pública la PRIMERA PROPOSTA incompleta de Mapa Escolar (Sector Públic), el CE del Districte va realitzar-ne l'anàlisi del sector públic (i amb no poques mancances), circumstància que va dificultar tenir-ne una visió global.

L'actual PROPOSTA DE MAPA ESCOLAR DE CATALUNYA de gener de 95 és, evidentment, més completa, tot i que encara s'hi observen determinades mancances que dificulten novament tenir-ne una visió àmplia. L'existència d'aquestes mancances, a més de dificultar la nostra tasca d'anàlisi, fa que en certa manera s'esvaeixi, com ja s'assenyalava en el Dictàmen 92 CEM, l'oportunitat històrica de poder garantir una oferta educativa de qualitat per tots els ciutadans de Barcelona. És de lamentar, per exemple, que en aquesta última proposta no es preveguin d'una forma molt més efectiva aspectes tan fonamentals com:

- L'educació infantil del primer cicle (0 a 3 anys)
- L'educació d'adults, encara que no obengui del Departament d'Ensenyament.
- Programes de garantia social (si més no les previsions bàsiques)
- Les aules d'educació especial (no es parteix de zero, la qual cosa permet fer previsions).
- La clarificació i adequació de les plantilles de professorat docent.
- L'adequació de recursos per als centres
- Els ensenyaments d'arts plàstiques, de disseny i d'art dramàtic

2. CONSIDERACIONS GENERALS SOBRE LES DUES XARXES EDUCATIVES

2.1. Manquen dades de l'escola concertada.

Un primer element de valoració positiva és que, per primera vegada, figura en la Proposta del ME les dades de l'Escola Concertada. Aquesta valoració, però, no pot obviar la circumstància no tan positiva que implica la repetida afirmació que les dades s'expressen a títol informatiu, la qual cosa ens fa dubtar a l'hora de tenir-les en compte com a elements d'anàlisi. En qualsevol cas, per no tornar a la situació del 92, les hem considerat.

Entenem que fer una planificació educativa d'aquest tipus és un tasca complexa, ja que són molts els components que hi intervenen i moltes les variables a considerar. Com es diu en l'última proposta ME, s'ha treballat amb les tendències de la població, la infraestructura existent, l'anàlisi de la demanda, les taxes de matriculació, etc., però hi trobem a faltar una pronunciació clara del pes que es desitja donar a cadascuna de les dues xarxes -pública i concertada.

Cal remarcar que, tant en l'anàlisi del 92, com en el dictàmen 92 (CEM), ja es demanava aquesta definició, i que la proporció de l'escola pública respecte de la concertada a la ciutat de Barcelona fos, si més no, semblant a l'existent en aquells moments a la resta del país.

2.2. Debilitació de la xarxa pública, responsabilitat de l'administració educativa.

Aquesta indefinició teòrica determina que, a la pràctica, s'estigui produint un debilitament de la xarxa pública, la qual cosa es fa palesa en el cas concret de Nou Barris, on al 1983 l'escola pública tenia un pes més important que a la resta de la ciutat.

Com es desprèn del resum de les dades d'evolució de la proporció d'escolantzació a l'EGB en les dues xarxes que figuren al quadre, és clar que amb poc més de 10 anys la situació s'ha invertit.

DISTRICTE DE NOU BARRIS	CURS 82/83		CURS 93/94	
	E.G.B		E.G.B	
	Unitats	alumnes	Unitats	alumnes
Total Pública+Privada	802	25646	555	13090
% pública	61,1	57,5	52,5	43,6
% privada	38,9	42,5	47,5	56,4

*Font pròpia (amb documents de l'IME).

Correspon a l'Administració Educativa reordenar amb una visió de globalitat i garantir les necessitats educatives dels ciutadans mitjançant una planificació directa amb les escoles de titularitat pública i a través dels concerts educatius amb les de titularitat privada, establint criteris que han d'anar més enllà de la simple demanda i les tendències de la població per arribar a una ponderació dels nivells d'equilibri entre ambdues xarxes.

2.3. Necessitat d'establir condicions iguals a la pública i la concertada.

Seria desitjable afavorir la tendència a igualar les condicions de pertinença dels centres que depenen directament de l'Administració Pública i els que ho fan per Concert Educatiu, per tal que els criteris d'elecció de la ciutadania no siguin d'altres que la seva concordança amb el projecte pedagògic i la imatge que els centres trasmeten mitjançant les seves accions i resultats.

L'Administració Educativa ha de vetllar perquè les parts que entren en competència ho facin en igualtat de condicions, ja que les dues estan sostingudes amb fons públics. Ens referim a la necessitat d'assegurar aspectes com ara:

- Mateix nombre d'hores lectives per als alumnes de la concertada i de la pública
- Desaparició de la quota, en les concertades per la sisena hora.
- Estabilitat en els claustres de la pública i possibilitar la consolidació dels de equips
- Igualtat d'acompliment de la normativa de matriculació
- Evitar que algunes escoles facin reserva de places i selecció d'alumnes.
- Fer la normativa de matriculació mantenint la ratio establerta per la LOGSE, com a màxim i no com a mínim.
- Establir matriculacions centralitzades, respectant el dret a elecció de centre
- Garantir en la xarxa pública continuïtat pedagògica en passar de primària a secundària.
- Control de qualitat educativa.
- Compliment del Decret de mínims.
- Manteniment dels concerts educatius en uns intervals que no superin la ratio màxima.

La LODE ordenava el dret a l'educació i al mateix temps reafirmava el dret d'escollir centre, a més, igualava les dues xarxes en drets i deures. L'Administració Educativa ha de garantir l'erradicació de la selecció, tant l'econòmica com la social, ètica, cultural o de qualsevol altre tipus.

La discriminació negativa que es fa de determinades escoles d'acord amb la imatge que donen, té molt a veure amb les dificultats de molts centres públics per renovar i mantenir les seves infraestructures. És notori que la xarxa pública ha tingut un dèficit històric i, tot i que en alguns moments es van fer esforços per pal·liar la situació, els recursos de l'Administració, han estat, any rera any, reduïts. La insuficiència de recursos s'ha vist agreujada, a més, per les disfuncions derivades de la relació entre les administracions competents que han restat eficàcia i racionalitat a les actuacions i a l'assignació i gestió dels recursos.

Per ordenar, planificar i redistribuir l'alumnat és necessària l'existència de zones escolars. L'aplicació d'aquestes zones només a l'escola pública fa que l'escola concertada parteixi d'un avantatge que posa en desigualtat negativa l'escola pública. Demanem les mateixes zones escolars per a tots els centres escolars sostinguts amb fons públics.

2.4. Aplicació del Decret de mínims.

En general, el nombre d'escoles públiques d'EGB de NOU BARRIS que s'han anat tancant en l'aplicació encoberta de l'IME ha estat molt important, com ja assenyalaven en L'ANÀLISI 92; les dues xarxes han notat aquesta devallada de matriculació, per la qual cosa ara seria el moment més adequat per millorar-les mitjançant l'aplicació del Decret de mínims.

Estem plenament d'acord que aquells centres públics que no reuneixin les condicions infraestructurals es reconverteixin, però demanem explícitament que tots aquells centres concertats que no reuneixin condicions s'adeqüin, o si més no s que no puguin optar a ser centres concertats. En aquest Districte encara hi ha centres concertats que no reuneixen les condicions mínimes, però apareixen en l'última proposta ME amb nivells autoritzats i per autoritzar.

2.5. Explicació dels criteris emprats en la planificació de l'oferta educativa.

Els canvis efectuats entre la primera i l'última Proposta de l'ME ha incrementat la desigualtat en la distribució territorial de l'Escola Pública a NOU BARRIS i també ha disminuït el nombre total de línies en el sector públic. Demanem conèixer els criteris emprats que han motivat aquesta reducció o reconversió.

3. CONSIDERACIONS RESPECTE AL NIVELL EDUCATIU DE PRIMÀRIA

3.1. Respecte a l'educació infantil

Cal valorar positivament el fet que es consideri la incorporació del segon cicle de l'educació infantil a les escoles de primària. Pel que fa a l'increment de la ratio de 20 a 25 alumnes per aula en l'educació infantil (2n cicle), s'entén per la necessitat d'assegurar la continuïtat del grup/classe a primària. Les característiques dels alumnes fan necessari, però, que s'estableixi la ratio professor / nombre d'alumnes i que aquesta no sigui superior a 20. Si això no es dona, invalida la proposta de 25 alumnes per aula al 2n cicle d'educació infantil.

- D'altra banda, amb la incorporació del segon cicle a la primària s'obren alguns interrogants que encara no tenen una resposta clara:
- Tindran, les escoles concertades de primària que tinguin aquest cicle, concert o amb alguna forma de subvenció?
- Les escoles concertades amb aquest cicle formatiu sostingut amb fons públic l'utilitzaran per fer selecció d'alumnat pel fet que no és obligatori?.

3.2. Respecte a l'educació primària.

3.2.1. No es resolen els dèficits territorials.

Quant a primària, si se suma el nombre de línies de la pública i el de la concertada, és possible que n'hi hagi suficients per donar resposta en un futur a les necessitats d'escolarització de la globalitat del Districte. La seva distribució territorial, però fa que en alguns barris el nombre d'escoles públiques sigui insuficient, com per exemple, al barri de Vilapicina.

La zonificació escolar tal com es descriu a la PROPOSTA DEL ME no ajuda a paliar aquests dèficits territorials. Hi ha barris on el càlcul de línies a les escoles públiques és generós (coincideix normalment on no hi cap o poca presència de la concertada), i d'altres on la pública és molt reduïda (coincideix on la concertada hi està molt present). Es dona la circumstància que als barris amb rendes més altes del Districte es manté el nombre de concertades i el de les públiques s'ha anat minvant en el decurs dels últims anys.

3.2.2. No es resol la continuïtat primària-secundària obligatòria.

Cal assegurar, a més, la continuïtat entre primària i secundària obligatòries. A l'escola concertada queda garantida per ser majoritàriament centres de 3-16 o 3-18; a la pública, com que centres de 3-12 i 12-18 anys, cal que des de l'Administració es garanteixi la continuïtat no sols amb una plaça escolar, sinó que, de forma establerta, es garanteixin uns mínims de coherència pedagògica entre els diferents nivells educatius.

En la part de la *PROPOSTA DEL ME* referida a les zones escolars es parla d'una "correspondència entre les zones d'escolarització de primària i secundària", però no es concreta la forma en què es portarà a terme ni s'especifiquen les implicacions que això suposarà a la pràctica. Cal establir els criteris de trasvassament d'alumnes de l'escola pública de primària a secundària; aquests criteris han de ser clars i han de permetre que les famílies que han fet l'opció d'escola pública des de primària, tinguin assegurada la plaça escolar per als seus fills i garantida la continuïtat i coherència pedagògica, sense oblidar, però el respecte al dret a l'elecció de centre.

3.2.3. Necessitat d'informació i participació

Cal, doncs, que el personal docent conegui amb antelació suficient els canvis que anirà generant la mateixa aplicació del mapa escolar per poder determinar i mesurar els canvis i les expectatives de futur. De la mateixa manera, les famílies afectades per aquestes possibles adaptacions de ME han d'estar informades, per poder determinar amb un coneixement global l'elecció de centre.

Per aquests raons i d'altres que exposarem posteriorment, posem en qüestió la reconversió de certs centres de primària pública i la disminució del nombre de línies en altres ja que s'ha fet, en general, amb poca sensibilitat cap aquells que n'han resultat i en resultaran afectats i amb pocs canals de participació.

Com dèiem en *L'ANÀLISI 92*, aquests fets produeixen angoixes innecessàries a la comunitat educativa, invaliden la Reforma per la manera en què s'aplica, més que no pas per ella mateixa. Cal que tots els implicats en les reconversions futures, com les efectuades en aquest període de transició, en tinguin si més no, l'informació suficient per obrar en conseqüència amb l'adequada antelació.

4. RESPECTE A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

4.1. Necessitat d'incrementar la inversió en centres públics.

En aquest nivell educatiu, també reclamem la igualtat de condicions en tots els centres que funcionin amb fons públics, tant pel que fa a la matriculació d'alumnes, com a l'adscripció de centres de primària (zonificació). Les raons són les mateixes que les exposades en el nivell educatiu de primària.

Pel que fa al sector públic, cal precisar amb detall quines seran les noves necessitats, tant d'obres d'adequació com de dotacions econòmiques o de plantilles de personal, docent i no docent. És necessari, a més, concretar el calendari amb què es satisfaran aquestes necessitats bàsiques per portar a bon terme la reforma educativa.

L'increment de l'edat d'escolaritat obligatòria fins als 16 anys implica un augment d'inversions a l'ensenyament secundari, que permetin portar a terme la reforma educativa. En el sector privat sembla clar l'increment mitjançant els nous concerts que implicaran una nova partida de despeses públiques. En el sector públic, però, no queden gens clares com es cobriran les despeses per dotar els centres de recursos humans, econòmics i infraestructurals suficients.

4.2. Mantenir l'oferta d'especialitats

Per altra banda, pensem que s'han de fer rendibles, (si s'actua amb criteris de racionalització), totes les inversions fetes fins ara en el sector públic. Per això, no haurien de desaparèixer especialitats i nivells que van implicar en el seu moment fortes dotacions econòmiques i importants esforços i que, ara per ara, encara té sentit que es continuïn impartint (industrial).

4.3. Exigència de compliment del Decret de mínims.

Actualment, els centres privats de batxillerat i formació professional careixen de Concert amb l'Administració Educativa, per no ser nivells obligatoris. Cal, doncs, garantir que els centres privats que optin als concerts de secundària ho facin només en el cas que compleixin el Decret de mínims.

4.4. Insuficiència de l'oferta en formació professional

Com dèiem en L'ANÀLISI 92, planificar la formació professional a escala ciutat pot ser positiu: en l'última PROPOSTA ME figuren, però, per al total de la ciutat 190 cicles formatius de GM i GS, dels quals estan previstos impartir 20 a Nou Barris. Aquest nombre és més que insuficient; a més, d'aquests 20, tan sols tres són industrials, la qual cosa implica no fer rendibles inversions ja realitzades amb anterioritat.

4.5. Absència dels programes de garantia social

Malauradament, la gran absència en l'última PROPOSTA ME, en educació secundària, són els cicles anomenats de garantia social. Sabem que qüestions concretes sobre la formació professional encara està per reglamentar, però l'absència de previsió d'aquests programes no es gens encoratjadora. Sembla correcte que els cicles de grau superior s'estructurin a escala ciutat, el que ja no sembla tan clar és que els cicles de grau mig i, sobretot, els de garantia social no s'assegurin a escala de Districte, ja que aquesta mancança afavoreix la no realització dels cicles.

5. CONSIDERACIONS SOBRE LES ZONES D'ESCOLARITZACIÓ

En general, les zones d'escolarització fan que la ciutadania pugui optar a escoles tant de primària com de secundària d'una forma preferent. Amb les zones escolars dissenyades li correspon la possibilitat d'elecció entre un nombre molt desigual d'escoles, segons el barri que habiti; ja que la distribució de les zones s'ha fet amb uns criteris de territori molt tancats.

Entenem que si la distribució s'hagués establert de forma radial des de cada escola. (amb les correccions corresponents), cada ciutadà hauria pogut optar entre un nombre aproximadament igual d'escoles de primària i aquestes assignar-les en un nombre determinat a centres de secundària.

Ens hagués agradat poder contrastar les dades poblacionals i de previsions de cens per l'any 2000 amb les dades deduïbles de les capacitats d'escolarització proposades. Com que les zones escolars no es corresponen amb les zones estadístiques, (de les quals si tenim les dades de previsió de cens), ens ha estat impossible fer aquest contrast.

D'altra banda, és difícil aventurar i determinar amb exactitud, si el nombre d'escoles i línies de primària o secundària previstes en l'última PROPOSTA ME és suficient. I això per dues raons:

- Així com és fàcil calcular la possible capacitat dels centres públics, és, pel contrari, molt difícil fer-ho en l'escola concertada, ja que les possibles variacions i oscil·lacions poden ser múltiples. —
- No es compta amb les previsions del cens per calcular les necessitats de línies

5.1. ZONA PRIMERA

El nom de "Primera" és arbitrari i l'assignen a la zona que el Mapa Escolar inclou els barris de Vallbona, Torre Baró i Ciutat Meridiana. Tots tres barris són zones d'escolarització de primària i junts configuren una zona d'escolarització de secundària.

Aquesta zona d'escolarització es caracteritza per un baix nivell socioeconòmic, una elevada taxa d'atur i d'analfabetisme i un índex de necessitats dels més alarmants de la ciutat. A més, la seva configuració geogràfica la distància del reste del Districte i condiona una major marginalització.

Actualment, en EGB hi ha escolaritzats un 20% més d'infants que no pas els que consten al cens. Aquest fet és arran de l'existència de moltes famílies sense censar i que alguna població de Montcada (Polígon Sta. Elvira) utilitza els seveis del barri de Ciutat Meridiana.

Com dèiem en L'ANÀLISI 92, el càlcul (concertada + pública) de línies de primària i secundària obligatòria és generós, tot i que durant el període de transició poden produir-se desajustos. Cal tenir en compte que la situació geogràfica de l'escola situada a Vallbona només li permet assimilar la població corresponent al mateix barri.

Al mateix *ANÀLISI 92* plantejàvem, a més, la conveniència d'unificar els dos centres de secundària, donat que es troben molt propers. Assenyalàvem els pros i els contres i, passats tres anys, encara considerem que són més els avantatges que els inconvenients i continuem considerant necessària la unificació. D'altra banda, les característiques de la població abans indicades obliguen a plantejar d'antuvi unes plantilles suficients i que impliquin un increment de la ratio professor/alumnes, possibilitant a més la inclusió d'aules especials.

L'única oferta de batxillerats i formació professional és pública. La previsió de dos cicles de formació professional de grau mig és clarament insuficient. A més, és en aquesta zona on més trobem a faltar les previsions dels programes de garantia social: seria exigible que, com a mínim, s'indiqués la seva possible ubicació i qui el realitzarien.

5.2. ZONA SEGONA

Correspon als barris de Canyelles, Roquetes, Verdum i Guineueta. Tots quatre són zones d'escolarització de primària i junts configuren una zona d'escolarització de secundària.

Els tres primers barris tenen una configuració de població semblant a la de la Zona Nord, encara que els seus índexs de necessitats no són tan alts (tot i que s'hi aproximen molt). Una diferència fonamental és la seva configuració geogràfica ja que no estan tan separats del centre del districte.

Considerant el nombre total de les línies d'escola pública i les de concertada suposem que, en principi, hauria de ser suficient; tot i que no ho podem afirmar taxativament per les mateixes raons que s'han expressat a l'inici d'aquest apartat. Cal significar, però, que el procés de reconversió del CP Amadeu Vives ha estat dolorós per a la comunitat educativa i en molts sectors encara no s'ha entès la premura a deixar lliure l'escola i reconvertir-la en un CEPA.

Pel que fa a la formació professional, es preveu realitzar 11 dels 20 cicles de F.P. del Districte (3 de GM i 8 de GS) a l'actual Escola de FP de la Guineueta. Se suposa (no s'especifica) que aquesta oferta de FP tindrà un abast de Districte; pensem que amb aquest plantejament de les especialitats previstes per a aquest centre no es fan rendibles adequadament les inversions fetes anteriorment per a impartir unes especialitats que ara no es preveuen o, si es fa, ho és en una mesura molt menor. Cal recordar que a *L'ANÀLISI 92* apuntàvem la idea que aquest centres especialitzés en tots els cicles de FP i, a més, pogués donar servei a la població adulta assegurant el reciclatge professional per a adults.

5.3. ZONA TERCERA

Inclou els barris de Trinitat Nova i Prosperitat, amb una petita part del barri de Porta. Totes dues són zones d'escolarització de primària i junts configuren una zona d'escolarització de secundària.

Tres dels centres de primària dels cinc que hi ha, estan situats en la frontera amb altres zones escolars veïnes; el fet de no aplicar zones d'influència radial modificarà la tendència natural d'inscripció. Com hem fet a la zona escolar anterior, i per la mateixa raó, aquí tampoc no ens atrevim a afirmar si el global de la capacitat (pública +privada) serà suficient o no. Cal mencionar, però, que el total de la concertada se situa al barri de Prosperitat.

Pensant en el grup d'habitatges de Renfe -Meridiana, cal insistir una vegada més en un fet que creiem s'ha d'erradicar: la selecció d'alumnat per part de les escoles (públiques i concertades), perquè no es torni a repetir l'experiència del CP Flos i Calcat, avui ja tancat i reconvertit en IES.

També trobem a faltar a la zona la formació professional de grau mig i la previsió dels programes de garantia social. Novament insistim de poder fer-los si més no en el Districte.

5.4. ZONA QUARTA

Inclou els barris de Turó de la Peira, Porta (menys el tros inclòs a la Tercera Zona) i gairebé les dues terceres parts Vilapicina. Tots tres són zones d'escolarització de primària i juntes configuren una zona d'escolarització de secundària.

És la zona del Districte que, a nivells d'índex de necessitat, més s'aproxima a la mitjana de la Ciutat, tot i que existeixen bosses de població amb un índex de necessitat similar al de la resta de la població del Districte. Cal dir també, que té proporcionalment el nombre menor d'infants i joves; tot i això, és la que, en nombre absolut, té més població infantil i juvenil en edat escolar de tot Nou Barris.

Ens resulta difícil entendre la segregació d'aquesta zona escolar de més de la tercera part del territori del barri de Vilapicina, incorporant-la a més a una zona escolar del Districte d'Horta. Potser s'ha fet així en coherència amb l'escàs nombre d'escoles que resten a la zona i, amb uns discutibles criteris de funcionalitat, donar sortida a la població escolar.

Aquesta solució no ens sembla correcta, ja que les escoles d'Horta que corresponen a Vilapicina de manera exclusiva són Arrel, Heura, Angels Garriga i Graziel.la, i totes quatre tenen sempre més sol·licituds que places lliures. Com és lògic, les ocuparan preferentment aquells nens/nenes que ja tenen germans/germanes als centres dificultant l'accés dels infants provinents d'aquest barri i augmentant innecessàriament el nombre de sol·licitants en unes escoles ja desbordades.

D'altra banda, a l'inici d'aquest treball donàvem les dades de l'evolució de la matrícula en escola pública i concertada, i es podia comprovar que, en poc menys de 10 anys (1982/93), s'invertien les proporcions en favor de la concertada. Pel que fa a aquesta zona, les dades mostren una evolució amb la mateixa tendència i a uns nivells encara més elevats. Concretament, les dades són:

ZONA SUD VILAPICINA, TURÓ DE LA PEIRA I PORTA	CURS 82/83		CURS 93/94	
	E.G.B		E.G.B	
	Unitats	alumnes	Unitats	alumnes
Total Pública+Privada	247	7872	174	4479
% pública	43.7	42.2	32.2	24.0
% privada	56.3	57.8	67.8	76.0

*Font pròpia (amb documents de l'IME).

Aquestes xifres parlen per si soles. Si bé és cert que tradicionalment ha estat una zona amb un nombre significatiu d'escoles concertades, la situació al 93/94 revela una disminució tan important de les públiques que la tendència de la població a optar per la xarxa concertada no explica per si mateixa la devallada de la pública. Deuen d'existir d'altres motius que haurien d'analitzar-se per extreure'n les conseqüències i correspondria a l'Administració educativa fer-ho.

A més, la situació s'agreugerà aviat, en el moment que es facin efectius els tancaments dels dos centres en vies de desaparèixer: el CP Ramiro de Maeztu i el CP Joan Maragall i per la reconversió del CP Madrid.

Concretament, i amb respecte al CP Madrid, no entenem els criteris que han motivat la decisió de la seva reconversió i menys la forma en que s'ha fet. Cal recordar que els membres d'aquesta escola, es van assabentar quan es va presentar la *PROPOSTA DE ME*, el gener del 95, amb el conseqüent desconcert i desconfiança vers l'Administració educativa. Aquesta situació ha fet novament palesa la manca de participació i informació en la confecció del Mapa Escolar.

Un aspecte que ens sembla loable és la reorientació i redistribució territorial dels equipaments escolars públics per ús escolar, tant per a un altre districte com per a la ciutat. El que no entenem, però, són els criteris emprats i discrepem que aquest plantejament s'apliqui a una zona on, com ja s'assenyaliat reiteradament, l'escola pública es cada vegada més deficitària.

Les contradiccions de la *PROPOSTA ME* s'evidencien novament quan s'analitza el tractament que s'hi dona a l'extensió de batxillerat Turó de la Peira (Ramiro de Maeztu). Aquest centre imparteix 3r. i 4rt. de la Reforma i no apareix com a IES al ME: només s'esmenta a l'annex i se cita la possibilitat de mantenir-lo obert fins que sigui necessari, sense especificar més. Si, com s'apunta, es pretén revisar periòdicament el ME, sembla lògic pensar que la inclusió amb una caràcter no tan provisional del Ramiro de Maeztu permetria fer rendibles les inversions que, de fet, s'estan fent avui.

6. CONSIDERACIONS SOBRE ELS EDIFICIS ESCOLARS

Considerem un pas endavant que s'hagin plantejat prioritats d'adequació, reforma i construcció d'edificis escolars. El que ens preguntem és si aquestes són les úniques actuacions que l'Administració educativa farà en relació al tema, ja que, només amb l'aplicació de la LOGSE, serien necessàries tot un seguit d'actuacions sobre les infraestructures i equipaments en molts centres escolars per adequar-los al que exigeix la pròpia Llei.

Necessitem, doncs, una relació de tot el que cal fer als centres de primària i secundària i una calendarització general amb les prioritzacions i els recursos per finançar les actuacions.

Voldriem recordar que la LOGSE preveu la integració dels infants i joves amb dificultats de mobilitat. Seria ara un bon moment per incloure un pla de reformes per fer accessibles els centres educatius i fer realitat el que determina la llei. Cal, doncs, que a l'hora de presentar un Pla global d'arrendaments d'edificis, s'inclouï la supressió de barreres arquitectòniques.

Subsisteix la necessitat de clarificació de les competències entre les administracions local i educativa i de preveure com, partir de la implantació de la reforma, s'asegurarà el manteniment dels edificis escolars.

7. CONSIDERACIONS SOBRE ELS SERVEIS I LES PLANTILLES DE PROFESSORAT

7.1. Serveis educatius

Amb respecte als serveis educatius, només assenyalar que, com ja indicàvem en l'ANÀLISI 92, fora bo que tots els serveis educatius estiguessin ubicats en un mateix edifici, incloent-hi la Inspecció de Zona, per apropar-la a tota la comunitat educativa. Encara que sembli una qüestió menor, una correcta ubicació dels diferents serveis educatius facilita la utilització dels recursos i serveis. Caldria, doncs tenir-ho en compte a l'hora de planificar i decidir la localització dels serveis

7.2 Serveis Escolars

En aquest punt ens referirem específicament a la situació dels menjadors escolars. A la reforma només es parla del tema quan es refereix a l'alumnat que s'ha de desplaçar a altres municipis. No es fa cap referència a la necessitat de mantenir el servei de menjador, ni a la primària ni a la secundària, i això és preocupant, ja que creiem que els menjadors escolars compleixen una important funció en la vida escolar. De vegades són necessaris per la llunyania de centre escolar, en altres ocasions faciliten l'organització familiar i afavoreixen la incorporació o la permanència de la dona en el mercat de treball; en altres són un allicient per assegurar l'assistència continuada de l'alumnat. En qualsevol cas, creiem que cal garantir que els alumnes de primària i, almenys el primer cicle de secundària, puguin gaudir d'aquest servei.

Encara que no és específicament un tema de Mapa Escolar, volem cridar l'atenció sobre la necessitat d'establir una Normativa de menjador que regui aquest servei. Fent esment, a més d'un tema encara no ben resolt, com ara el de les beques, tant de menjador com d'ajuda per a llibres (Vegeu Informe sobre el tema del CEM de juliol de 1994), com instruments per afavorir la igualtat d'oportunitats i equilibrar les mancances de recursos de determinades famílies.

7.3. Plantilles de professorat

Només apuntar la importància i necessitat de clarificar les plantilles tipus dels IES i els CEIPS i adequar-les a la situació i exigències dels centres escolars l'alumnat i la mateixa Reforma.

Cal recordar les característiques socioeconòmiques del Districte de Nou Barris, afavoreixen en sectors importants de la seva població processos de desestructuració familiar. A més, coexisteixen diferents grups culturals i ètnics. Aquesta estructura de població es reflecteix a les escoles, sobretot a les públiques, en funció de qüestions bàsiques ja tractades.

P-67

Cal establir, en funció de la situació i necessitats, criteris d'increment de la ratio professor/alumnes en aquells centres on calgui, així com, també la incorporació d'aules especials, per garantir la qualitat de l'ensenyament i la igualtat d'oportunitats. També és necessari definir les plantilles en els centres públics i assegurar l'estabilitat del professorat per facilitar la formació d'equips en els centres i la implementació coherent dels projectes pedagògics.

Tot i que podríem dir moltes coses sobre el tema, pensem que els professionals de la docència ja manifesten repetidament des dels organismes i plataformes representatives les mancances del ME i les alternatives adients. No cal insistir en la significació que té per a una correcta implantació i funcionament de la reforma, la motivació del professorat que inclou aspectes relatius a la qualitat de l'ensenyament que trascendeixen en els meraments econòmics.

8. CONCLUSIONS GLOBALES

Tot i que als diferents punts del present Document ja s'assenyalen les conclusions extretes de l'anàlisi de la *PROPOSTA ME*; a continuació, i a manera de resum, expressem les consideracions que creiem globalment més significatives per al Districte de Nou Barris.

- Cal assegurar la igualtat de condicions en ambdues xarxes
- Manquen dades de l'Escola Concertada
- S'ha d'acomplir el Decret de mínims
- Cal mantenir la proporció d'escolarització en totes dues xarxes i en tots els nivells educatius almenys al 50
- És necessari clarificar i ajustar els calendaris per a la implementació efectiva de la Reforma
- S'han de definir i clarificar les plantilles dels CEIP i IES
- Zones escolars per tots els centres escolars sostinguts amb fons públics.
- Regulació del pas de primària a secundària.
- Previsions de recursos i dotacions suficients per portar a terme la Reforma.
- Planificar la formació professional de GM a nivell de Districtes.
- Previsió dels programes de garantia social.
- Pla global d'adequació com a reforma i construccions escolars amb prioritats i recursos.
- Menjadors escolars en els centres de primària i secundària.

9. CONSIDERACIÓ FINAL

El gran repte que avui ha d'enfrontar l'ensenyament és l'assumpció de nivells de qualitat cada vegada més importants. Correspon, en primer lloc, a l'Administració educativa vetllar perquè això sigui factible. I ho ha de fer en un doble vessant: D'una banda aportant els mitjans i recursos necessaris i, d'altra, exercint la seva funció de control i fiscalització que, més que no pas pel seu caire coercitiu, es signifiqui com element facilitador del desenvolupament dels Projectes Pedagògics dels centres escolars que són, en última instància, els altres responsables i protagonistes quotidians de fer realitat l'assoliment d'aquest objectiu de millora de la qualitat educativa.

SANT ANDREU

Sr. Josep M. Blanch i Marqués
Secretari del Consell Escolar Municipal
Ajuntament de Barcelona

Asumpte: Tramesa de l'informe
sobre el Mapa Escolar del
Districte de Sant Andreu

Em plau enviar-te l'informe aprovat pel Plenari del Consell Municipal del Districte de Sant Andreu el dia 28 de març de 1995, en relació a la proposta de planificació prevista en el Mapa Escolar de Barcelona, que fou lliurat al Consell Escolar Municipal el dia 24 de gener de 1995.

Carme



Carme Ruiz
Secretària del Consell Escolar
del districte de Sant Andreu

Barcelona, 29 de març de 1995

JESUS M. PRADES I GUIVERNÀU, cap de la Secretaria tècnica administrativa del Districte de Sant Andreu, de l'Excm Ajuntament de Barcelona.

CERTIFICA:

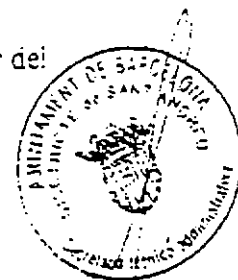
Que en la sessió del Ple del consell Municipal del Districte, de data 28 de març de 1995, s'aprova:

RATIFICAR els acords presos per la comissió Permanent del Consell Escolar del Districte següents:

CRITERIS GENERALS

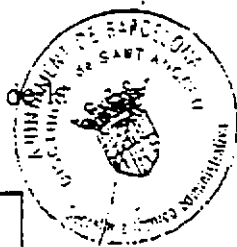
-Sol·licitar que, tot i estar reconeguts en la introducció del Tom Segon Volum XIII alguns déficits del Mapa Escolar, es treballi intensament en la concreció dels següents aspectes:

1. La planificació dels cicles formatius (FP) no contemplats, o sigui tots els del sector concertat
2. La previsió d'escolarització del primer cicle d'educació infantil (0-3 anys). Les dades d'escolarització d'aquesta edat evidencien una manca d'oferta pública d'escoles bressol.
3. La previsió de l'educació d'adults. La comissió considera que tot i que depèn de Benestar Social hauria de quedar reflectida d'alguna manera al Mapa Escolar.
4. La regulació dels cursos de garantia social, ja que es preveu que un 20% dels alumnes seguiran aquesta via.
5. La llei de financiació de la Reforma.
6. L'oferta d'ensenyament de batxillerat artístic es troba poc desenvolupada, així com la d'arts plàstiques i disseny i d'art dramàtic.
7. També es troba a faltar l'estudi de tot el que fa esment a l'educació especial, ja que el llistat de les places existents no garanteix res.



ZONES D'INFLUÈNCIA

- Es renuncia a la proposta d'establir districte únic, pel que fa a les zones d'influència.
- Proposar un canvi pel que fa a les zones d'influència delimitades al Mapa Escolar, determinant 3 zones quasi coincidents amb les territorials de Districte. Aquestes zones haurien de regir l'educació infantil/primària i la secundària, tant pels centres públics com pels concertats.
- Les zones proposades es concreten de la següent manera:
 - Zona 1: Franja Besòs (compreu els barris de Bon Pastor, Baró de Viver i Trinitat)
 - Zona 2: Sant Andreu-Sagrera: compren els dos barris esmentats excepte la zona delimitada entre els carrers Avda. Meridiana, Martí Molins, Berenguer de Palou i Pont del Treball
 - Zona 3: Navas-Congrés: compren els dos barris esmentats i inciu també la zona descrita del barri de Sagrera
- Els centres educatius del Districte quedarien distribuïts, segons les noves zones, de la següent forma:



	CENTRES D'EDUCACIO INFANTIL I PRIMARIA	24	CENTRES DE SECUNDARIA	24
ZONA 1	CEIP Ramon Berenguer III	1	IES Ramon Berenguer III	2
	CEIP Ramon y Cajal	1	IES Cristòfol Colom	2
	CEIP Bernat de Boïl	1		
	CEIP Baró de Viver	1		
ZONA 2	CEIP St. Pere Nolasc	3	IES Dr. Puigvert	4
	CEIP M Ignasi Iglésias	1	IES Prncep de Viana	4
	CEIP Mestre Gibert i Camins	2	EMES Juan de la Cierva	2
	CEIP M Turó Blau	1	IES St. Andreu	2
	CEIP Prncep de Viana	3	IES Meridiana (Districte 8)*	(1)
	CEIP Joan XXIII	2		
ZONA 3	CEIP El Sagrer	2	IES St Andreu	1
	CEIP L'Estel	1	IES Joan Fuster	3
	CEIP Octavio Paz	1	IES L'Alzina	3
	CEIP Emili Juncadella	1		
	CEIP Dr. Ferran i Clua	2		
	CEIP Pompeu Fabra	1		

El quadre fa referència a la correspondència de zones i de línies a cada zona, però no hi ha una vinculació directa centre a centre.

-Pel que fa a l'IES Meridiana se sol·licita un tracte preferencial, fins a 1 línia, peis alumnes de St. Andreu que optin per matricular-se al centre, però es considera que no ha d'estar assignat al Districte.

-Cal establir una puntuació addicional als alumnes que es matriculin a secundària obligatòria provinents dels centres de la mateixa zona, amb independència dels atorgats en funció del domicili.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

-Sol·licitar que l'Administració Educativa concreti de quina manera es farà l'adequació dels centres de secundària per a que puguin absorbir els alumnes de 1r i 2n d'ESO, que substituiran els cursos actuals de 7è i 8è d'EGB (ubicats fins ara a centres de primària)

-Sol·licitar el compromís de que el mes de març de 1996 es garanteixin les plantilles dels centres de secundària per l'elaboració del seu projecte educatiu i la seva difusió, per tal que les famílies coneguin la línia d'escola en el moment de fer la matriculació. El Mapa Escolar ha de ser l'eina que garanteixi que tots els alumnes gaudeixin d'una plaça escolar de qualitat que doni resposta a les seves necessitats educatives. Es necessita publicació d'un pla de gestió de plantilles amb indicació de criteris i objectius concrets.

-Que es garanteixi l'adequació de l'IES Ramon Berenguer III com a centre de secundària (no com a secció) per cobrir la demanda de la població de Trinitat pel curs 96-97 atorgant la prioritat 1 per a les obres de remodelació, i no la prevista (5).

- Considerar la SES Cristòfol Colom, com a institut i no com a secció de l'IES St. Andreu, amb la possibilitat de continuació amb cicles formatius (FP) o cursos de garantia social.

- Rectificar la catalogació que reben els centres municipals del Districte: L'Escola Municipal Tècnic Professional Vapor del Rec, que imparteix cursos de garantia social i mòduls professionals no pot ser considerat com un Institut d'Ensenyament Secundari, amb una secció adjunta (l'EMES Juan de la Cierva). Aquest últim podria ser una secció de l'IES St. Andreu si es considera convenient la seva continuïtat.

-Sol·licitar la dotació de serveis i acomodació de les instal·lacions de l'IES L'Alzina i CEIP Dr. Ferran i Clua per tal de garantir l'adequació a les noves necessitats que implica l'Ensenyament Secundari Obligatori, amb caràcter prioritari per la seva inclusió com a centre d'idiomes i la possibilitat de constituir un complexe educatiu-formatiu amb potencialitat per tota la zona.



-Sol·licitar que les actuacions arquitectòniques del centre IES St. Andreu es realitzin amb la previsió d'oferir 4 línies, en comptes de les 3 contemplades al Mapa Escolar. El centre donara cabuda a alumnes de la zona de St. Andreu-Sagrera i de Navas -Congres, ja que les possibilitats d'espai i serveis annexes permeten les ampliacions necessàries.

-Sol·licitar que s'intensifiquin els tràmits per tal de permetre que la construcció del nou centre CEIP Pompeu Fabra, obtingui una prioritat més imminent de l'otorgada (3).

-Exigir que els centres concertats i públics que impartiran ESO compleixin uns òptims requisits, pel que fa a condicions d'infraestructura, per tal de garantir un ensenyament públic de qualitat, ja sigui en centres de titularitat pública o privada

-Sol·licitar que es potenciï la coordinació i vinculació entre els centres de primària i secundària, per tal de permetre la concreció d'itineraris pedagògics entre els centres de titularitat pública de la zona.

-Caldria garantir l'existència del servei de menjador escolar als centres de secundària, de la mateixa manera que està prevista als centres de primària.

-NOTA ADDICIONAL: Es considera que tota aquesta planificació, pel que fa a Sant Andreu-Sagrera, s'haurà de redefinir segons el ritme de construcció dels aproximadament 2.210 habitatges previstos en el Pla Sagrera-St. Andreu, actualment en fase d'examen per la Comissió d'Urbanisme de Catalunya.



Els presents acords són el resultat del treball de les actuacions que es detallen a continuació:

**31 de gener: sessió de treball de la comissió Planificació, Matriculació i Mapa Escolar (PMM), en la qual es va elaborar un primer document de valoració i propostes del Mapa Escolar presentat el mes de gener pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.*

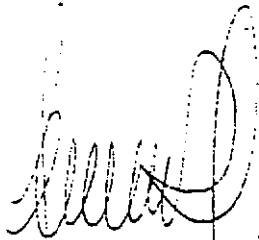
**20 de febrer: reunió de la comissió Permanent del Consell Escolar per valorar les consideracions fetes per la comissió PMM.*

**6 de març: Plenari extraordinari del Consell Escolar de Districte, obert als equips directius i a les juntes d'APA dels centres educatius del Districte amb l'objectiu d'exposar i debatre la proposta de la comissió Permanent i incloure, si procedeix, les diferents propostes i suggeriments plantejats pels centres. A la reunió va participar la Sra. Angels Maimé, tècnic de planificació del Departament d'Ensenyament.*

*13 de març: reunió de la comissió Permanent, amb convocatòria oberta a la participació dels equips directius i junts de les APA en la qual de manera consensuada es va acabar de perfilar el contingut del present acord.

*28 març: ratificació del document aprovat pel Consell Escolar del Districte, per part del Plenari del Consell Municipal del Districte de Sant Andreu.

Tot això a reserves dels termes que resultin de l'aprovació definitiva de l'acta corresponent, tal i com disposa l'article 206 del Reglament d'Organització, funcionament i Règim jurídic de les Corporacions locals, aprovat per R.D. 2568/86, de 28 de novembre i l'article 27.5 de la Llei 30/92 de 26 de novembre, del Règim Jurídic de les administracions públiques i del Procediment administratiu comú, el que es comunica als efectes oportuns, de conformitat amb el que es disposa als arts 192 i següents de l'esmentat Reglament, a Barcelona el dia vint-i-nou de març de mil nou-cents noranta cinc.



Signa: Jesús M. Prades i Guivernau
Cap de la Secretaria tècnica administrativa


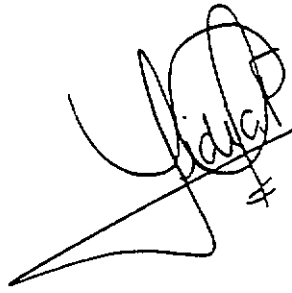
SANT MARTÍ



Sr Jose Ma Blanch i Marqués
Secretari del Consell escolar Municipal
Ajuntament de Barcelona

Assumpte: Tramesa de l'informe
sobre el Mapa Escolar del
Districte de Sant Martí

Em plau enviar-te l'informe aprovat, pel Plenari del Consell Escolar del Districte de Sant Martí, el 27 de febrer de 1995, en relació a la proposta de planificació prevista en el Mapa Escolar de Barcelona que fou lliurat al Consell Escolar Municipal el 24 de gener de 1995.



Signat: Lidia Flaqué
Secretària del Consell Escolar del Districte

Barcelona, 28 de febrer de 1995

P-77

INFORME DEL MAPA ESCOLAR DEL DISTRICTE DE SANT MARTI

1. Procés de confecció de l'informe

La Comissió de Mapa Escolar del Districte de Sant Martí ha mantingut dues reunions, l'una el dijous 26 de gener, on es va repartir la documentació bàsica, i l'altra el 20 de febrer on es va elaborar l'informe definitiu, tenint en compte la documentació entregada i les propostes dels diferents sectors arribades a la secretaria. El període per fer arribar propostes va ser de l'1 al 16 de febrer.

La documentació consultada va ser:

- Correspondència entre les zones d'escolarització de primària i secundària
- Tom segon volum XIII Barcelona
- Criteris per a la transició al nou sistema educatiu
- Resum dels criteris generals inclosos en el Mapa Escolar de Catalunya.
- Relació prioritzada de les inversions en edificis educatius

2. Aprovació de l'informe

El plenari del Consell Escolar del Districte de Sant Martí reunit el dia 27 de febrer de 1995 a la seu del Districte, va aprovar aquest informe per unanimitat.

3. Actuacions de planificació considerades en el MEB

- La nova construcció d'un IES a la plaça de les Glòries (IES Granada)
 - La remodelació de l'IES Diego de Velázquez.
 - La nova construcció d'un CEIP a la Vila Olímpica
- Tots estan en prioritat 1.

4. Acords en relació a totes les actuacions de planificació contemplades en el MEB

Un cop analitzada la proposta del Mapa Escolar del Districte de Sant Martí i valorades les diferents propostes dels sectors implicats arribades a la secretaria del Consell Escolar fem les següents consideracions:

1. Creiem imprescindible i molt urgent la construcció de l'IES Granada (anomenat així l'institut previst a la plaça de les Glòries) atès que la zona és deficitària de places escolars de secundària. La solució apuntada -que l'alumnat sigui transferit provisionalment a l'IES Diego de Velázquez- no és la més adient, ja que es troba situat molt lluny dels domicilis dels potencials afectats.

P-78



2. Enfront de la greu dificultat que representaria per a l'alumnat d'aquesta zona desplaçar-se tan lluny, proposem que s'accelerín els tràmits burocràtics per part de les dues administracions implicades per tal d'aconseguir que el setembre de 1996 entri en funcionament l'IES Granada. Els diversos CEC i les APA de les escoles de primària afectades han manifestat la seva preocupació respecte d'aquest tema. En funció d'això, no sembla tan urgent la remodelació de l'IES Diego de Velázquez, com la construcció de l'IES Granada.

3. La previsió de línies de batxillerat i d'ESO als IES de la zona del Besòs, creiem que és deficitària ja que en aquesta zona cal comptabilitzar l'alumnat provinent de les escoles concertades de primària i que no tenen continuació de l'ESO i que és segur que no tindran batxillerats. La tendència de l'alumnat en aquesta zona és anar a l'escola pública per cursar l'ensenyament secundari. Per aquesta raó se sol·licita que l'IB Barri del Besòs passi de dues línies previstes a tres línies de batxillerat, com a mesura imprescindible. Pel que fa les línies d'ESO creiem que queda pendent de les autoritzacions a l'escola concertada. Cal no perdre de vista que aquesta situació pot repetir-se en altres zones del Districte com pot ser a la Verneda Alta.

4. Cal preveure dins la futura oferta de batxillerats artístics algun en el nostre Districte, en la seva modalitat d'ensenyament d'arts plàstiques i disseny. Hom suggereix com a millor ubicació l'IES Bernat Metge, atesa l'adjudicació d'estudis nocturns i d'idiomes estrangers a d'altres centres del Districte, i sense detriment dels estudis ja adjudicats. Com a segona possibilitat es preveu l'IES Infanta Isabel.

5. Convé, a més a més, que l'oferta d'estudis secundaris nocturns del Districte resti oberta a possibles ampliacions en funció de la demanda.

6. Finalment, cal puntualitzar que el nostre Districte està encara en constant creixement per tant ens sembla oportú assenyalar les següents zones per tenir en compte de cara a la planificació de noves construccions escolars. Aquestes zones són: Front Marítim, Diagonal-Poblenou, Clot de la Mel i Paperera del Poblenou. En tots aquests PERI hi ha previstos terrenys per a centres escolars.

D'altra banda, hi ha els següents terrenys que són cedibles immediatament: Concili de Trento-Bilbao, Llull-Diagonal, terrenys adjacents a l'IES Besòs i Ca l'Aranyó (Llacuna-Diagonal).



5. Altres consideracions generals que caldria incloure en el Dictamen del Consell Escolar Municipal

- No hi ha calendari per a la planificació del cicle 0-3 anys.
- No s'inclouen xifres de quines seran les plantilles tipus als centres de primària i de secundària. Tant respecte als docents, com respecte al personal d'administració i serveis.
- No marca cap data de planificació, adequació i construcció dels edificis, només els agrupa en cinc nivells de prioritat, però deixant clar que això no vol dir que hi hagi un programa anyal de construccions, sinó una ordenació pel grau de prioritat de les actuacions planificades, sense xifres, sense un pla temporalitzat, sense les inversions quantificades.
- Manca la planificació de les adequacions dels espais dels IB en IES, perquè l'alumnat pugui cursar correctament l'àrea tecnològica prevista a l'ESO.
- Es continua sense assumir ni regular tot el que fa referència als menjadors escolars, amb l'agreujant que l'alumnat de secundària no té servei de menjador i que aquest quedarà a iniciativa d'algun sector de la comunitat educativa que l'organitzi, pagant l'alumnat totes les despeses.
- No es garanteix cap alternativa per a l'alumnat que no assoleixi els objectius mínims al final de la secundària, sense formular l'oferta dels programes de garantia social.
- No s'augmenten les inversions de cara a la implantació de la Reforma, sinó que disminueixen, i cada vegada estem més lluny del 6% de PIB que és la mitjana europea.
- No fa cap esment a la planificació de l'educació d'adults i a la formació permanent, i és molt inconcret en el capítol que fa referència a la formació professional.
- Tot l'apartat d'educació especial i de zones d'atenció especial, és una declaració de principis, però no s'ha previst què suposa en la realitat, quant a plantilles, recursos...
- La integració escolar es farà quasi en la seva totalitat als centres públics o s'han previst mecanismes perquè l'ensenyament privat la dugui a terme?

Barcelona 27 de febrer de 1995

P-80