

MAPA ESCOLAR DE LA
FORMACIÓ PROFESSIONAL

DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE
LA GENERALITAT DE CATALUNYA

Al·legacions del Consell Escolar Municipal
i dels Consells Escolar de Districte

novembre 1997



Secretaria del
Consell Escolar Municipal

**1. Al·legacions del Consell Escolar Municipal aprovades
pel Ple del dia 13 de novembre de 1997**

I. INTRODUCCIÓ

Aquests darrers anys, la proposta de Mapa escolar de la formació professional ha estat reclamada insistentment per diversos sectors de la societat. Des del camp de l'educació, especialment, s'ha reiterat la importància d'aquest ensenyament dins del plantejament global de la Reforma del sistema educatiu.

La Reforma educativa, que ha estat acceptada majoritàriament, propugna un canvi substancial respecte als principis i l'organització del sistema escolar tradicional. Hi ha un ampli acord a assenyalar dos aspectes centrals de la Reforma: d'una banda, l'allargament de l'escolaritat obligatòria fins als 16 anys amb les modificacions corresponents en l'estructura de l'ensenyament secundari obligatori i, de l'altra, la nova proposta de la formació professional.

La posada en marxa de la nova formació professional exigeix una transformació profunda respecte a la concepció tradicional d'aquests ensenyaments i, per tant, requereix un esforç col·lectiu si es vol aconseguir uns resultats satisfactoris en l'aplicació del model que es propugna.

Entre altres qüestions, caldrà que es produeixi un canvi cultural tant a l'interior del sistema escolar com en el conjunt de la societat; així mateix, es requerirà una atenció especial i un seguiment rigorós per part de l'Administració, com també un compromís real per part del món empresarial i productiu.

La nova concepció de la formació professional afecta el conjunt dels ensenyaments secundaris tant per la incorporació de la formació professional bàsica com per la vinculació dels estudis al món empresarial i a les activitats de serveis, cada vegada més necessàries i més demandades per la societat.

El fet d'interconnectar l'àmbit educatiu i el món laboral i professional ha de comportar canvis significatius en tots dos camps. S'ha de produir una modificació

de la «lògica escolar» des de l'interior del sistema educatiu i un canvi en la «lògica instrumental» que des del món empresarial moltes vegades es té de la formació professional.

La nova formació professional exigeix reinventar la relació entre el sector públic i el sector privat i cercar noves formes de col·laboració en què l'eix central no sigui el centre docent privat, sinó que cal establir nous vincles amb altres sectors: empreses, gremis, cambres de comerç, etc. I el sector públic ha de liderar aquest procés.

II. CONSIDERACIONS DE CARÀCTER GENERAL

La proposta de Mapa escolar de la formació professional no és un accident ni un incident. Per això valorem positivament l'allargamen del període d'al·legacions sol·licitat, entre altres organismes, per la Federació Catalana de Municipis.

La manca d'interès i rigurositat en l'elaboració de la proposta per part del Departament d'Ensenyament es manifesta en el document presentat, on hi ha inexplicablement dues introduccions, grapades mecànicament, sense coherència.

D'altra banda, el grau de resposte exigít a la comunitat educativa per justificar les al·legacions no es correspon a la manca de justificació documental que fa el Departament d'Ensenyament en la seva proposta.

La reflexió sobre com planificar i organitzar els ensenyaments de formació professional hauria de ser el gran DEBAT NACIONAL. El plantejament sobre la formació professional és un indicador sobre quin futur preparem i quin és el projecte de societat que desitgem i exigim.

Primera al·legació

1.- Fa referència al model d'al·legacions que acompanya la proposta i l'anunci sobre calendari, i les indicacions per emplenar els apartats inclosos en el model.

Els punts inclosos en el model oficial només permeten fer determinades puntualitzacions en aspectes concrets de la proposta. Una lectura atenta dels apartats porta a la conclusió que estan més pensats per respondre a les demandes puntuals dels centres privats, interessats a ampliar o iniciar una oferta de cicles formatius, que no pas per recollir les reflexions i propostes sorgides des de la societat a partir de les diverses instàncies de participació i d'organismes representatius dels diversos sectors.

Quant al calendari, si bé el document va ser tramès durant el mes de juliol, qualsevol que conegui l'organització del curs acadèmic i el treball dels diversos col·lectius té prou elements per saber que el període proposat per aportar al·legacions és excessivament curt i no és el més adequat per desenvolupar un debat ampli i complet.

El canvi cultural que convindria fer, tal com s'ha assenyalat anteriorment, exigeix encetar una reflexió des de tots els camps, i compartir criteris i superar desconfiances. Tot això requereix temps i treball.

El Consell Escolar Municipal de Barcelona i els consells escolars dels deu districtes de la ciutat, malgrat el curt període previst per preparar al·legacions, han portat a terme una sèrie de reunions i de treballs per impulsar el debat i recollir els suggeriments i les preocupacions de la comunitat educativa de la nostra ciutat. El resultat d'aquest treball queda recollit en el present document.

PROPOSTA:

que es considerin com a al·legacions el conjunt de propostes incloses en el document encara que no s'adeqüin formalment al model oficial presentat.

Segona al·legació

2.- La proposta no va acompanyada d'un estudi sobre les necessitats i el desenvolupament del mercat laboral, de l'evolució de les professions i de les seves perspectives i, per tant, sobre els factors que determinen l'oferta dels cicles formatius. Tampoc no recull les demandes i les possibles expectatives del futur alumnat.

És evident que cal tenir en compte l'oferta de les zones limítrofes. Però, en la mesura que el concepte d'oferta supracomarcal utilitzat en el Mapa de l'FP no concreta quin és l'abast territorial ni a quins municipis o comarques afecta, la ciutat ha d'assegurar una oferta com més àmplia i completa millor.

PROPOSTA:

la ciutat de Barcelona, com a nucli dinamitzador del conjunt de Catalunya i degut a la manca d'informació i de justificació sobre la no inclusió d'alguns cicles formatius, ha de tenir una oferta completa dels cicles formatius i de les famílies professionals.

Tercera al·legació

3.- En la proposta de Mapa no hi ha cap referència al finançament ni als recursos que cal destinar per portar a terme la Reforma i per implantar els cicles formatius amb garanties de qualitat.

PROPOSTA:

que, prèviament a la resposta que doni el Departament d'Ensenyament a les al·legacions, es presenti un pla de finançament.

Quarta al·legació

- 4.- La revisió periòdica que preveu el document proposta, creiem que és fonamental per evitar la rigidesa i adaptar-se a les noves necessitats econòmiques i socials. En canvi, creiem que el tipus d'organisme que es proposa no és el més adequat per assegurar aquesta flexibilització, ja que cal comptar amb la presència d'organismes o instàncies més propers a la realitat i al territori.

PROPOSTA:

que s'asseguri dins del mecanisme de revisió, la presència en tot el procés, de l'Administració local i dels consells de participació que té la ciutat de Barcelona: el Consell Escolar Municipal i, especialment, el Consell de la Formació Professional.

Cinquena al·legació

5. No hi ha una informació completa respecte als centres i els cicles formatius que impartirà el sector privat.

La relació de cicles formatius impartits per centres privats va precedida del títol «Centres que consten autoritzats amb data 01.07.1997», malgrat que des de la publicació de la proposta del Mapa escolar s'han anat autoritzant més cicles, que no figuren a la proposta inicial. D'aquesta manera, es va dissenyant un Mapa escolar sobre el qual no es pot incidir.

D'altra banda, els centres privats que fan actualment formació professional són molts més dels que s'han inclòs a la proposta, i es desconeix de quina manera els que no hi figuren s'incorporaran a la planificació general. L'increment no justificat que es pot produir en el sector privat, a més, repercutirà negativament sobre el sector públic.

PROPOSTA:

que el Departament d'Ensenyament faci una previsió i informi en document complementari sobre quins cicles formatius podran ser autoritzats als centres privats i sobre quins seran els requisits que establirà el departament per atorgar-hi l'autorització corresponent.

en el cas que no es prevegi ni l'autorització, convindria fer una proposta de reconversió o de supressió d'aquests centres.

Sisena al·legació

6. La planificació o Mapa escolar no té pas com a finalitat «descriure» la realitat, sinó fer propostes per reorientar-la i canviar-la sobre la base de criteris i objectius polítics i pedagògics. Aquesta constatació de caràcter general, encara és més imprescindible que es faci en relació al sector públic.

En canvi la proposta de Mapa s'acomoda pràcticament als centres públics existents de l'antiga formació professional, que, en general, obeïa a una concepció discriminatòria tant acadèmica com social. Mantenir la mateixa distribució territorial, és anar contra el principi de la igualtat d'oportunitats al no garantir la possibilitat d'accés i allunyar l'oferta de l'usuari.

PROPOSTA:

que es faci una nova distribució i que s'incrementi l'oferta de cicles formatius al sector públic que assegurí un més gran equilibri territorial des d'una visió global de la ciutat.

Setena al·legació

7. El Mapa de la formació professional, i tenint en compte el caràcter professionalitzador d'aquests ensenyaments, no es pot presentar sense cap referència als programes de garantia social.

Tenint en compte que aquests programes són una sortida després de l'ESO per a tot l'alumnat que no hagi obtingut el graduat escolar i que, majoritàriament, aplegaran tots els nois i noies que provindran dels sectors socials menys afavorits, cal fer una proposta que permeti recuperar-los no sols per a la inserció al món del treball, sinó també per al sistema educatiu. El sector públic no pot ser subsidiari en aquest camp.

Cal recordar que en el document inicial distribuït a la comunitat educativa hi havia un apartat (2.10) que feia referència als programes de garantia social i que en el document final ha desaparegut.

PROPOSTA:

que els programes de garantia social s'incloguin dins una perspectiva més global que incorpori els aspectes d'inserció professional i l'oferta d'una nova oportunitat per tornar a entrar al sistema educatiu. cal establir els mecanismes de coordinació i de vinculació entre el mapa de la formació professional i la planificació dels programes de garantia social, en els quals ha de participar l'administració local.

Vuitena al·legació

8. El document no fa referència a una qüestió clau com és la incorporació de les persones amb discapacitats (físiques i sensorials) que disposin dels requisits acadèmics per accedir als cicles formatius de grau mitjà o de grau superior.

PROPOSTA:

el Departament d'Ensenyament ha de garantir l'accés d'alumnat amb discapacitats a tota la possible gamma de famílies formatives, i facilitar-los l'accessibilitat dels centres i el transport. així mateix, els centres formatius han de disposar dels recursos tècnics necessaris (ordinadors, adaptació de materials per a disminuïts físics, auditius i visuals, intèrprets de signes, etc.) i comptar amb el suport psicopedagògic adient per fer les corresponents adequacions i adaptacions dels programes i les proves d'avaluació.

III. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES I ASPECTES CONCRETES DEL DOCUMENT PROPOSTA

Novena al·legació

- 9.- Els cicles formatius tenen un objectiu professionalitzador i actuen sobre una població amb un nivell acadèmic i de coneixements, adquirits prèviament, suficientment elevat (ESO o batxillerat, segons si el nivell és mitjà o superior).

Al mateix temps la LOGSE preveu, juntament amb la formació professional específica, una formació professional bàsica que cal incorporar tant a l'ESO com al batxillerat.

El valor educatiu de la formació professional incideix positivament en els altres nivells educatius del centre. L'experiència dels centres municipals és molt interessant en aquest aspecte.

Ampliar l'oferta diversificada, batxillerat i cicles formatius, en els instituts permet respondre millor a les expectatives i demandes de l'alumnat i de les famílies i pot incidir positivament en l'accés i la demanda de places a l'ESO. Aquest model de centre s'adequa millor a la proposta propugnada en la LOGSE.

PROPOSTA:

que el Departament d'Ensenyament revisi el mapa del sector públic per tal d'incorporar cicles formatius, a la majoria dels instituts, especialment de grau mitjà.

Cal assegurar que en tots els districtes municipals hi hagi oferta professional en el sector públic. és imprescindible que en el mapa consti el nombre de grups de cada centre.

Desena al·legació

10. L'oferta conjunta de batxillerat i cicles formatius permet integrar millor el món acadèmic i el món productiu i laboral i incidir en la dinàmica social. Aquest plantejament integrador és propugnat per l'Informe Delors de la Unesco i actualment, també, és impulsat des de les Universitats. La vinculació dels dos àmbits, és pràcticament impossible fer-la en cas dels centres que només fan batxillerat.

Aquesta oferta completa ha de ser de qualitat, i cal assegurar que el conjunt del professorat s'integri plenament en la dinàmica del centre.

PROPOSTA:

que el Departament d'Ensenyament estableixi criteris sobre l'organització d'aquests centres, que tindran una major complexitat que els actuals, i que asseguri la creació d'una xarxa potent d'empreses prou preparades perquè l'alumnat pugui desenvolupar, amb garantia de qualitat, la formació en centres de treball, i que, al mateix temps, les empreses prevegin la creació d'una estructura d'acolliment per a l'alumnat.

Onzena al·legació

11.- Donar resposta adequada a les exigències professionalitzadores i de qualitat dels cicles formatius requereix disposar d'un professorat d'alt nivell científic i acadèmic, a més de conèixer els canvis tecnològics i empresarials i estar-hi vinculat.

També és indispensable fer una orientació professional adequada a les necessitats i expectatives de l'alumnat.

PROPOSTA:

el Departament d'Ensenyament ha d'establir un pla de formació del professorat que prevegi la integració per uns períodes determinats de treball a les empreses. els centres docents han de crear alguna instància o estructura que porti a terme els processos d'informació i d'orientació professional

Dotzena al·legació

12. La proposta de Mapa sobre l'establiment de centres qualificats de formació professional és un criteri positiu i que exigeix recursos i suport per tal d'assegurar que facin les funcions atorgades en bones condicions.

Probablement, cal preveure, també, l'existència de centres que, no tenen una oferta completa, però, tenen cicles formatius de gran qualitat i a partir del qual poden fer aquestes funcions d'irradiació i d'ajuda a altres centres que fan iguals ensenyaments.

PROPOSTA:

què es prevegi l'establiment d'itineraris entre diversos centres d'acord amb els cicles formatius que s'hi cursin.

Tretzena al·legació

13.-Per determinar la demanda prevista de cicles formatius es parteix de les dades bàsiques del Cens d'habitants de 1991, i s'estimen 2.608 alumnes per als cicles de grau mitjà i 3.607 per als cicles superiors; amb uns percentatges del 20 i del 25%, de la població de 16 i 18 anys respectivament.

Si s'actualitzen les dades amb el Padró municipal de 1996 i es manté la mateixa proporció en relació amb els cicles, hi ha un increment de 300 alumnes i de 15 grups respecte a les previsions del document proposta.

PROPOSTA:

que es faci una revisió de les xifres de població i que es prevegi un increment superior dels percentatges, tant per als cicles mitjans com per als superiors.

Catorzena al·legació

14.-En la introducció segona del document proposta (pàg. 4), es recorden els requisits acadèmics i l'edat per a l'accés als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, i la possibilitat d'incorporar nou alumnat a partir de les proves d'accés. En canvi, no preveu l'entrada als cicles formatius a partir d'altres situacions: joves provinents del món laboral, possibles alumnes amb estudis inacabats o repetidors. Tampoc es té en compte l'organització de cicles formatius amb una durada superior a un curs acadèmic i que suposaria un increment de demanda de places, d'espais i de professorat.

PROPOSTA:

que el Departament revisi a l'alça les xifres corresponents a la demanda de cicles formatius i que repercuteixi amb un increment de l'oferta per part del sector públic, per tal d'assegurar a la majoria d'instituts un model escolar com estableix la logse.

Quinzena al·legació

15. Respecte a la proposta de distribució entre els centres de titularitat pública i privada concertada, el document pren com a referència el curs 1994-1995 i proposa un 30,1% de matrícula per als centres públics i un 69,8% per als privats.

Aquest punt de partida implica abandonar una de les finalitats bàsiques de qualsevol proposta planificadora, que és fixar uns objectius i fer les adequacions necessàries, i no pas adaptar-se a la situació preexistent.

L'acceptació d'aquesta situació preexistent sembla oblidar un aspecte essencial de la formació professional, que és considerar l'organització i la regulació d'aquest àmbit com una qüestió estratègica, àmbit que, establint una col·laboració estreta amb els sectors productius, industrials, de serveis, etc.,

ha de ser liderat pel sector públic i no pas convertir-se en subsidiari o suplent de la iniciativa privada.

PROPOSTA:

plantejar com a objectiu, d'aquest Mapa escolar per a la ciutat de Barcelona, igualar la distribució dels sectors públic i privat a la mitjana de Catalunya el 57% i el 43%, respectivament, tal com es recull a "l'Estadística d'ensenyament del curs 1990-1991" feta pel Departament d'Ensenyament.

Setzena al·legació

16. La distribució entre centres de titularitat pública i centres de titularitat privada afecta altres aspectes, no quantitius, que estan relacionats amb l'estructura i l'organització dels cicles formatius de FP.

Es comprova, a la proposta presentada pel Departament d'Ensenyament que els cicles formatius de les famílies professionals del sector serveis s'oferten, majoritàriament, al sector privat. Quant a la distribució dels cicles formatius de grau mitjà i de grau superior; d'aquests se n'oferten més al sector privat.

Cal tenir en compte el caràcter de la ciutat de Barcelona com a centre de serveis i també la importància dels cicles formatius de grau superior.

PROPOSTA:

revisar la proposta de Mapa escolar per tal d'incrementar l'oferta de cicles formatius de les famílies professionals d'activitats de serveis i augmentar l'oferta de cicles formatius de grau superior als centres docents públics. cal, també, establir una relació entre la Formació Professional específica de grau superior i els cicles universitaris.

Dissetena al·legació

17. La ciutat de Barcelona, com a nucli dinamitzador del conjunt de Catalunya i a causa de la insuficient informació i de la manca de justificació sobre l'oferta dels cicles formatius proposats pel Mapa escolar de la formació professional, hauria d'assegurar una oferta completa de cicles formatius i de famílies professionals.

En tot cas, hi ha cicles formatius que no figuren a la proposta (i es fa difícil qualsevol justificació), com és el cas del cicle corresponent a la família professional "Activitats marítimo-pesqueres", quan la ciutat està en condicions de fer una oferta de qualitat.

Tampoc hi ha oferta de les famílies "d'Indústries alimentàries" i "Edificació i obra civil"

Des d'aquesta mateixa perspectiva, hi ha cicles formatius amb una oferta insuficient: "Informàtica" (dos cicles amb un màxim de set grups a l'oferta pública; molts més a la privada, a la qual se li han donat 18 grups amb data 01.07.1997), "Arts gràfiques", "Serveis socioculturals a la ciutat", etc.

Aquest reforçament és indispensable, ja que una oferta deficitària de determinats cicles formatius pot afectar la qualitat i l'arrelament de la família professional al territori.

D'altra banda, hi ha organismes de la mateixa Generalitat, com ara l'INCANOP, que assenyalen noves branques professionals amb futur, com ara la biotecnologia, l'atenció a la tercera edat o l'animació cultural, que no es tenen prou en compte.

PROPOSTA:

incorporar a l'oferta de la ciutat cicles formatius de la família professional corresponent a activitats marítime-pesqueres, especialment quan la ciutat està en condicions de fer una oferta de qualitat en aquest àmbit.

incrementar l'oferta amb els cicles formatius següents: Arts gràfiques; Comunicació, Imatge i so (que té caràcter supracomarcal); Hostaleria i turisme (en què no hi ha el cicle formatiu de grau superior); Animació cultural; Serveis socioculturals a la ciutat, i Informàtica.

2. Alegacions dels Consells Escolars de Districte a la
proposta de Mapa Escolar de Formació Professional

ÍNDEX

	Pàgina
CIUTAT VELLA	1
L'EIXAMPLE	6
SANTS-MONTJUÏC	11
LES CORTS	17
SARRIÀ-ST. GERVASI	20
GRÀCIA	24
HORTA-GUINARDÓ	27
NOU BARRIS	29
SANT ANDREU	39
SANT MARTÍ	47

CIUTAT VELLA

ASPECTES QUE CONSIDEREM SOBRE EL MAPA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL PRESENTAT PEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

La reforma ha suposat una nova concepció de la Formació Professional de caràcter molt innovador.

Del model a extingir se li havia valorat negativament, perquè separava els alumnes en dos itineraris molt diferenciats entre BUP i FP. Es posava de manifest el caràcter quasi assistencial i no tant formatiu, que en alguns casos adquiria la FP de primer grau, donant resposta des del marc educatiu a un problema social.

Com a aspecte positiu la FP de segon grau, va anar adquirint prestigi, producte de la gran quantitat de contractes de pràctiques i en formació, que s'han ofertat des del món laboral als estudiants.

Les característiques més destacades del nou model són:

- El caràcter professionalitzador, amb un currículum eminentement tecnològic i laboral.
- L'especialització en títols professionals molt definits.
- L'obligatorietat d'assolir el graduat escolar en ESO per poder accedir als cicles formatius assegurant una formació de base més sòlida.

Tenint en compte les valoracions fetes sobre l'experiència de la FP i a la vista de les noves perspectives segons la reforma educativa, creiem que és un bon moment per apostar per un futur més prometedor per als nostres joves que pot contribuir en millores socio- econòmiques de caràcter més general.

A la vista de la proposta que sobre el Mapa Escolar de la Formació Professional ha presentat el Departament d'Ensenyament, creiem necessari fer les nostres aportacions al respecte.

ASPECTES GENERALS.

Pel que fa a la distribució territorial de l'oferta.

Considerem que l'oferta ha de ser equilibrada en la seva distribució territorial, que faciliti l'accés, ja que l'oferta incita a la demanda.

Constatem en la proposta una concentració d'oferta en grans centres en detriment del que diu la LOGSE.

Si bé cal facilitar la continuïtat dels ensenyaments professionals en aquells centres que han vingut fent una oferta de qualitat reconeguda, cal sobretot ampliar l'oferta dels Cicles Formatius de Grau Mig (CFGM) incidint en l'ampliació del sector serveis.

No podem basar la distribució pràcticament en el que ja existia.

Pel que fa a les previsions quantitatives de l'oferta i la demanda.

La previsió quantitativa del nombre de places necessàries per atendre la demanda dels dos cicles, es basa en el cens del 1991.

Si ja tenim a la nostra disposició les dades del cens de població de 1996 i considerem la població prevista per al curs 2000-2001, pensem estarem treballant sobre dades més fiables.

A més a més, cal afegir la previsió de demanda d'alumnes amb casuístiques diverses com repetidors, alumnes que fan canvi a FP de grau mig des del Batxillerat, els que precedeixin de proves d'accés, etc.

Aquests aspectes últims no els trobem contemplats en la proposta i considerem necessari preveure'ls.

L'oferta quantitativa ha de ser oberta i flexible per tal d'adequar-la a la demanda del mercat.

Pel que fa al professorat

El professorat en general i especialment el de segon cicle d'ESO ha de conèixer la realitat de la FP perquè pugui contemplar amb propietat aquesta opció dins l'acció orientadora.

S'ha de concretar un pla de formació del professorat lligat al mercat de treball. Creiem que la motivació dels docents i l'aprofundiment en la seva formació anirà lligada a l'estabilitat de l'oferta de FP, ja que veurà amb futur la seva inversió.

Pel que fa a la presència d'altres sistemes de formació.

Dins la proposta no es fa menció a d'altres sistemes de FP com l'ocupacional i el continuu.

No es recull la inserció del món laboral al món educatiu.

Cal concretar explícitament com es portarà a terme la coordinació i cooperació entre el mercat de treball, el Departament d'Ensenyament i el món sindical.

Pel que fa a crear un sistema estable de treball en els centres de producció.

Cal defugir de la concepció de pràctiques en centres de treball i parlar d'aprenentatges significatius dins l'entorn real que són els centres de producció.

Les empreses han d'estar preparades per assumir dins la seva estructura la participació activa de l'alumnat. Crear dins l'empresa la figura del tutor d'empresa que faci el seguiment dels alumnes.

Pel que fa a la necessitat d'observació permanent del mercat de treball.

És necessari concretar qui i com es farà l'estudi permanent de l'evolució del mercat de treball, per tal d'assegurar la coherència entre l'oferta i la demanda i així garantir al màxim l'accés dels nostres alumnes al mercat laboral.

Cal que aquest estudi permanent del mercat sigui professional i molt proper a l'entorn immediat.

Pel que fa a la distribució entre sector públic i privat

Segons la proposta feta al respecte, es pren com a referència la proporció d'alumnat que es donava al curs 1994-95. Això vol dir una proporció del 30,11% d'oferta pública i un 69,89% de privada.

Pensem que els dos sectors han de marxar de forma coordinada i que l'oferta pública no ha de ser un recurs subsidiari de la privada.

A Barcelona ciutat l'oferta està clarament desequilibrada beneficiant d'aquesta forma els interessos del sector privat. A tall d'exemple, a la família professional d'administració l'escola privada oferta 21 CFGS i la pública 6.

Considerem que l'escola pública ha d'ofertar totes les famílies professionals, ja que és la manera de garantir en aquest aspecte, el principi democràtic d'igualtat d'oportunitats entre els ciutadans.

ASPECTES RELACIONATS AMB LA REALITAT DEL DISTRICTE.

Pel que fa a la concreció i incorporació al mapa de FP dels programes de Garantia Social (PGS).

Tots sabem que existeix un percentatge d'alumnes que no aconsegueixen el graduat escolar. La nostra experiència ens ha fet viure la incertesa de sortides de determinats alumnes de l'anterior EGB. Molts d'ells podien tenir alguna altra oferta alternativa, però generalment fora del seu barri; la qual cosa ja era motiu de deserció per part del propi alumne o de la seva família.

L'experiència ens ha de servir per evitar repetir les mateixes errades. Errades que poden tenir grans costos socials.

La realitat socio-cultural d'un sector de la població del nostre Districte on juguen variables com la diversitat cultural, el baix nivell d'ingressos, la gran demanda d'atenció als Serveis Socials, ens fa que considerem de vital importància concretar clarament els programes de Garantia Social. Per llei és competència del Departament d'Ensenyament la seva gestió i estructuració.

Hem de garantir un circuit de PGS per a cada centre d'ESO. Hem d'assegurar una oferta de formació lligada al mercat laboral de l'entorn proper de l'alumne, que tingui perspectives reals de sortides laborals.

És important en aquest cas els programes d'acció tutorial que orientin de forma individualitzada els alumnes.

Ens preocupa que es desvirtui la finalitat dels PGS i que es converteixin en espais a cobrir per l'oferta privada preparant els alumnes per a les proves d'accés per incorporar-se de nou al Sistema Educatiu.

Creiem que la incorporació de nou al Sistema Educatiu ha de passar per garantir els coneixements bàsics necessaris, per aprofitar els ensenyaments que s'ofereixen en els CFGM i per l'experiència d'haver-se incorporat al món laboral.

Pel que fa al consideració d'un model integral de centres de Secundària (ESO+Batxillerat+Cicles Formatius).

Els instituts públics del Districte depenents del Departament d'Ensenyament tenen la mateixa oferta educativa. No hi ha hagut cap oferta nova o concessió de CF.

Insistim que l'oferta incita la demanda. La nostra oferta pública no està propera a la cultura de FP. Una oferta conjunta de Batxillerat i Cicles Formatius permet integrar millor el món acadèmic i el món productiu.

L'experiència IESM Narcís Monturiol en FP li fa valorar positivament la incidència que els valors educatius de la FP han tingut en els altres nivells que es venen desenvolupant en el mateix centre.

La proximitat física de determinats centres del nostre Districte, facilitaria la complementarietat d'oferta i evitaria esforços i estalvi de recursos quan es dona una mateixa opció

Cal considerar l'esforç de la ciutat de Barcelona en la recuperació de la seva façana marítima i la vitalitat del seu port comercial i esportiu, que generen un alt nivell d'activitat laboral diversa que requereix formació per garantir qualitat. Això pot implicar ofertes de formació que puguin facilitar la inserció laboral en l'entorn del nostre alumnat.

Així també cal dir que s'ens fa difícil entendre que no es faci cap oferta de CF lligada a l'activitat marítimo-pesquera de la que no se n'oferta cap a Barcelona.

Tenim a les nostres mans una bona oportunitat per aprendre de l'experiència passada i projectar un futur millor per als nostres joves que de ben segur tindrà bones repercussions en el conjunt de la societat.

Grup de treball:

- Rodolfo Hoyuelos. Cap de Serveis Personals del Districte. Membre del Consell Escolar del Districte
- Xavier Patón. Conseller del Districte. Membre del Consell Escolar del Districte.
- Alba Esport. Inspectora d'Ensenyament. Membre del Consell Escolar del Districte.
- Josep Nuez. Director del CEIP Collaso i Gil. Membre del Consell Escolar del Districte.
- Ignasi Almirall. Director. Institut Miquel Tarradell.
- Mercè Lubierre. Directora. IESM Narcís Monturiol.
- Núria Puerta. Representat d'AMPA del Consell Escolar del Districte.
- Marleny Colmenares. Tècnica d'Educació del Districte. Secretària del Consell Escolar del Districte.

Barcelona, octubre de 1997.

L'EIXAMPLE

APLICACIÓ DEL MAPA ESCOLAR DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL A BARCELONA

Document aprovat per la Comissió Permanent del
CONSELL ESCOLAR DE DISTRICTE DE L'EIXAMPLE a la sessió de 23.10.97

El Consell Escolar de Districte de l'Eixample valora positivament que el Departament d'Ensenyament hagi presentat el Mapa Escolar de la Formació Professional.

Després d'analitzar els criteris i la documentació de la Proposta, les necessitats de la societat actual i del Districte **CONSIDERA:**

En relació a la documentació

- 1.- Que el model oficial per a l'aportaci" d'esmenes és totalment inadequat per a l'aportació d'esmenes, per la qual cosa presenta les seves consideracions i demandes mitjançant el present document.
- 2.- Que moltes de les dades justificatives que es demanen per a avalar les esmenes no han estat facilitades pel propi Departament, i per tant és possible que el marge d'error en els aspectes quantitius sigui més elevada del que fora desitjable.

En relació a les necessitats de la nostra societat, i la responsabilitat de l'Administració

- 3.- Que aquest Consell és conscient que una de les necessitats prioritàries és l'adequada formació i qualificació professional dels seus ciutadans, i que un dels principals problemes és la manca de llocs de treball. És necessari que totes les forces socials i polítiques continuï treballant i facilitant els mitjans per reduir l'atur juvenil, fomentar els contractes estables, i assegurar que els llocs de treball que es generen siguin ocupats per persones amb l'adequada qualificació professional.
- 4.- Que és responsabilitat de l'Administració la previsió, catalogació i regulació del màxim nombre de professions per tal de garantir
 - a) Els nivells mínims de qualitat en la formació laboral de la població.
 - b) Facilitar la qualificació professional de la majoria dels seus habitants, per tal que aquests no es trobin en inferioritat de condicions a la resta dels ciutadans europeus en el lliure mercat de treball, a partir de la integració a Europa.

5.- Que la planificació i la corresponent oferta de l'Administració ha de donar resposta a:

- la demanda dels alumnes i de la població adulta que ho sol·liciti.
- l'evolució del mercat de treball en cada zona.
- la potenciació i l'oferta de formació en aquells sectors i professions emergents, que si no són adequadament catalogades, seran cobertes subsidiàriament per persones sense la preparació que garanteixi un nivell mínim de qualitat.

6.- Que en aquest Districte, degut a les les característiques de la població, s'està produint en els darrers anys un increment considerable de llocs de treball destinats als serveis a la comunitat: atenció a la gent gran, serveis lúdics per a infants i adolescents, a més dels que es deriven de l'increment de serveis comercials i del turisme

En relació a la proposta i a la oferta

7.- En general la proposta presenta l'adequació de l'oferta actual a les estructures de la nova llei, pero no fa cap previsió de planificació de futur en relació a l'evolució del mercat de treball, de les professions, i a la demanda dels alumnes

8.- Considera que la programació de l'oferta de la Formació Professional no pot ser realitzada solament des de l'àmbit de Districte sinó amb una perspectiva molt més ampla.

9.- Que la ciutat de Barcelona té la suficient entitat perquè s'ofereixen totes les famílies i especialitats de grau mig i superior, a excepció d'algunes branques molt específiques (minería, esquí, agricultura...)

10.- Que donada la centralitat d'aquest districte i la facilitat de comunicació i de transport, l'oferta ha de ser quantitativament superior a la de la població censada de 16/18 anys, a la qual caldria afegir la previsió de demanda de població adulta que vulgui reprendre els estudis, ja sigui per estar a l'atur i/o per millorar la seva qualificació professional.

11.- Que cal assegurar l'adequada formació dels tutors de les empreses on es realitzen les pràctiques, i que caldria a més a més oferir a les empreses esmentades la corresponent retribució, o avantatges fiscals en relació al servei de prestació

12.- Que cal garantir una oferta pública de qualitat per tal que la valoració de les titulacions públiques sigui alta.

Consell Escolar de Districte de l'Eixample

13.- Que alguns centres del sector concertat estan seriosament preocupats per la manca d'autorització, per part del Departament d'Ensenyament, per a la impartició dels Cicles Formatius de Formació Professional, factor que els pot perjudicar seriosament, per a aconseguir el concert econòmic conseqüent.

14.- Que la manca de certesa en que siguin impartits els cicles sol·licitats, tant en el sector públic com en el concertat podria provocar el desplaçament de la demanda cap el sector privat, al qual bona part de la població no es pot permetre d'accedir-hi per condicionament de tipus econòmic.

En conseqüència als criteris exposats el Consell Escolar de Districte de l'Eixample DEMANA:

1r.- La catalogació amb els perfils adequats, per tal de garantir la qualitat tant en la formació com en la prestació dels serveis d'atenció a la comunitat: infants, gent gran, i adolescents, considerats com els sectors més febles de la població en el qual es detecta en els darrers anys un increment de llocs de treball, i amb la previsió que aquesta segueixi incrementant-se en el futur.

2.- La potenciació de l'oferta d'estudis per atendre la demanda laboral relacionada amb els sectors del turisme, el comerç, l'educació físico esportiva, i la informàtica.

3.- L'increment d'oferta de cicles formatius de grau mig i superior de les famílies següents:

- Serveis Socioculturals a la Comunitat
- Comerç i Marqueting
- Hoteleria i turisme
- Informàtica
- Imatge i So
- Activitats Físiques i Esportives

3.- Que l'oferta prevegi no solament la demanda dels joves de 16/18 censats en aquest districte sinò també la que es derivi dels ciutadans d'aquest o d'altres districtes, per la facilitat de comunicació anteriorment exposada, que provinents de l'atur o pel seu interès en assolir una qualificació professional.

Tal com ja ha estat exposat les pròpies característiques del districte i la seva projecció de futur requereixen potenciar aquestes famílies en les quals es preveu una evolució creixent del mercat laboral d'aquest districte.

4.- Que amb la màxima celeritat possible siguin tramitades les oportunes autoritzacions dels centres concertats corresponents.

Consell Escolar de Districte de l'Eixample

València, 302, pl. 2a
08009 Barcelona
Telèfon 487 80 92
Fax 487 59 36

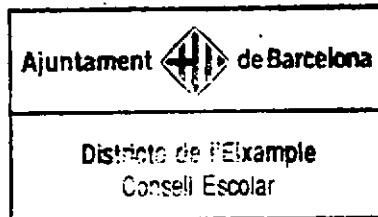
5.- Que en els casos que la demanda superi la oferta, l'administració doni resposta a la demanda de la població.

6.- Que l'administració estableixi els corresponents acords amb les organitzacions empresarials per tal de garantir el nivell de qualitat en les pràctiques a les empreses

7.- Que sigui presentada el més rapidament possible la proposta específica dels Programes de Garantia Social.

8.- Que amb la màxima celeritat possible siguin presentats els Mapes corresponents a Ensenyaments Artístics, Escoles Bressol, i de Formació d'Adults.

Barcelona, 23 d'octubre de 1997



SANTS-MONTJUÏC

**CONSIDERACIONS A LA PROPOSTA DEL MAPA ESCOLAR DE LA
FORMACIÓ PROFESSIONAL, PRESENTAT PEL DEPARTAMENT
D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT, QUE PRESENTA EL CONSELL
ESCOLAR DEL DISTRICTE SANTS-MONTJUÏC
OCTUBRE DE 1997**

El Consell Escolar del Districte de Sants-Montjuïc en la sessió plenària del 28 d'octubre del present any, va acordar elevar al Departament d'Ensenyament de la Generalitat les consideracions que s'exposen a continuació.

I. INTRODUCCIÓ

La LOGSE comporta la reforma de la formació professional amb una triple finalitat professionalitzadora:

- Facilitar la incorporació dels joves a la vida activa.
- Contribuir a la formació permanent dels ciutadans.
- Atendre a les demandes de qualificació del sistema productiu.

Això suposa un canvi molt important tant per la seva estructura com per la seva organització representant un caràcter innovador que promet un perfil de sortida més professionalitzat i de més qualitat.

Si la formació professional és un element important per a la inserció laboral, la nova formació professional ha de millorar les expectatives d'incorporació al mercat de treball, responnent a les necessitats d'aquest i adaptant-se a les transformacions que es van produint.

Una vegada establert el disseny i aprovats els nous títols s'ha de passar a la planificació. La proposta de Mapa Escolar de Formació Professional presentada pel Departament d'Ensenyament és restrictiva en les seves intencions. Volem proposar alternatives al model de planificació i a la oferta formativa amb la voluntat de contribuir a una adequada aplicació de la LOGSE.

II. CONSIDERACIONS DE CARÀCTER GENERAL

La Formació Professional és un sector estratègic que implica contemplar un bon nombre de consideracions entre les que destacariem:

PLANIFICACIÓ EDUCATIVA

- Cal realitzar un mapa fruit d'una planificació, no que s'acomodi, pràcticament, als centres existents de l'antiga F.P.
- Cal que hi hagi un equilibri entre l'oferta del sector públic i el privat amb una nova distribució que comporti un paper fonamental al sector públic. El desequilibri que s'observa en la distribució dels cicles formatius d'algunes famílies del sector serveis "Administració", "Comerç i màrqueting", s'hauria de regular.
- La concessió de cicles formatius als centre de F.P: ha de contemplar el mateix tracte a la F.P. del sector públic que al privat. Cal establir els criteris comuns per concedir l'autorització.
- Cal revisar les xifres corresponents a la demanda potencial de cicles (cens, duració dels cicles,...) La proposta realitzada utilitza la matrícula del curs 1994-95 amb el cens de 1991 i no sembla que s'hagin considerant altres aspectes que poden incrementar la demanda com són :
 - Els repetidors.
 - Proves d'accés.
 - Població procedent de municipis de l'entorn ...

Pendre en consideració aquests factors farà incrementar significativament la demanda de cicles formatius. Cal clarificar quins són els criteris aplicats i ampliar l'oferta si cal.

- Cal incrementar el nombre de centres públics de secundària integrats (ESO + BUP + Cicles formatius) per tal de donar una oferta diversificada i més completa.
- Les mesures referides al professorat de F.P. suposen canvis importants en la seva situació laboral i professional. Per tal d'adaptar-se a la nova situació cal preveure un pla de formació del professorat ben dissenyat. S'ha posat moltes expectatives amb el professorat com una peça clau d'aquesta implantació. El seu nivell de preparació científicament i professionalment ha de ser alt. Els coneixements teòrics els ha de contrastar amb el món professional.

La proposta planifica únicament l'oferta de F.P. específica sense contemplar d'altres modalitats com:

- L'ocupacional amb la corresponent inserció en el món del treball.
- La continua per poder-se requalificar.

CRITERIS A CONTEMPLAR

- Conèixer la dinàmica econòmica i social del territori. S'ha de saber amb què comptem, les necessitats de desenvolupament, ... Hi ha una absoluta manca d'informació sobre demandes del mercat laboral, índex de contractació per sectors industrials i de serveis, necessitats formatives de la població jove, evolució de les professions, estudis de prospectiva, ... La proposta no fa referència a la realitat econòmica i social de l'àmbit de Catalunya o de grans zones territorials.
- Establir vinculacions entre l'àmbit escolar i el món laboral contemplant però la figura d'un referent amb l'empresa amb unes funcions ben definides com un element bàsic per establir les relacions adients.
- Contemplar els cicles formatius de la F.P. dins de la formació contínua ocupacional, cuidant que es puguin compaginar els horaris acadèmics amb el laboral sense que això suposi un horari excessiu per l'alumnat.
- Cal realitzar un estudi rigorós de les empreses candidates a realitzar les pràctiques. La situació actual indica que no està preparada per assumir la totalitat d'alumnat que generarà la F.P. Cal més concreció en els criteris de la seva aplicació.
- Un lloc preminent l'ha de tenir l'orientació. Aquesta orientació de l'alumnat no ha de ser solament acadèmica. S'ha de garantir que estigui feta amb rigor i no estigui condicionada per l'oferta del centre, cal que a l'alumnat se li ofereixi tot el ventall de possibilitats que hi ha al mercat.
- Cal establir mecanismes que garanteixin la transparència en la reconversió dels centres. Que l'adaptació a la nova estructura sigui realitzada amb un bon nivell de qualitat.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES

a) Barcelona Ciutat

- La ciutat de Barcelona ha d'assegurar una oferta completa de les famílies professionals i dels cicles formatius amb la tendència d'anar ampliant l'oferta del sector públic, per evitar que no hi hagi subsidiarietat per part del sector públic. Els instituts han d'anar incorporant cicles formatius que en la proposta de Mapa solament estan contemplats en els centres privats.
- Cal igualar la distribució de la F.P. del sector públic i privat a la mitjana de Catalunya.

- Cal que en tots els districtes hi hagi oferta conjunta de cicles formatius i batxillerats als instituts perquè permet ampliar l'oferta diversificada, integra millor el món acadèmic i productiu i laboral i respon millor a les expectatives i demandes de l'alumnat i de les famílies.

- Cal revisar els cicles formatius de les famílies professionals que manquen a la ciutat de Barcelona. Entre d'altres cal incorporar "Activitats marítime-pesqueres", considerant que la ciutat està en condicions d'oferir llocs de treball en aquest sector. Cal ofertar algunes famílies que tenen una oferta deficitària com: "Serveis socioculturals a la comunitat", Arts gràfiques, Comunicació, imatge i so, ...

B) Aspectes relacionats amb el Districte de Sants Montjuïc

Donada la importància que li reconeixem a la implantació del mapa escolar de la F.P. volem una garantia d'èxit de la mateixa. La proposta està distribuïda com l'antiga F.P. obeint a una concepció discriminatòria, mantenir les mateixes característiques pot anar en contra del principi d'igualtat d'oportunitats. Demanem l'oferta conjunta de cicles formatius i batxillerats als instituts perquè permet ampliar l'oferta diversificada, integra millor el món acadèmic i productiu i laboral i respon millor a les expectatives i demandes de l'alumnat i de les famílies.

La manca de centres integrats públics en el Districte és ben palesa. Dins d'aquesta línia subscrivim la sol·licitud de l'IES Lluís Vives que ha fet arribar a la Delegació i que adjuntem amb el document. Veiem que per les característiques del nostre Districte fora una oferta molt interessant.


Estem davant d'un gran repte, una bona ocasió per tirar endavant un projecte ambiciós i que del rigor en l'aplicació del mateix dependrà l'èxit del mateix. Cal vetllar perquè això sigui una realitat i l'Administració educativa contempli les consideracions exposades per tal que puguin ser objecte d'estudi i prendre les mesures oportunes.

Barcelona, octubre de 1997



Generalitat de Catalunya
 Institut d'educació
 secundària
 Lluís Vives

Canalejas, 107
 08028 Barcelona

 IES LLUÍS VIVES	
29-10-1997	
ENTRADA	SORTIDA
	264

Departament d'Ensenyament
 Delegació Territorial
 Barcelona- I (Ciutat)

A / Sra. Sara Blasi (Delgada Territorial de Barcelona)

ASSUMPTE : ALLEGACIONS AL MAPA ESCOLAR DE F.P.

Senyora,

Per la present fem avis d'arribada del vostre escrit de 18.09.1997 sobre l'assumpte de referència.

A hores d'ara, l'IES Lluís Vives no està en condicions de plantejar una alegació, o una proposta molt concreta, en la perspectiva d'ampliació de la seva actual naturalesa de centre de dues línies d'ESO i dues de Batxillerat.

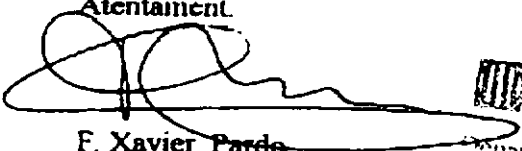
Tanmateix -com ja us vàrem avançar en una intervenció en la reunió de directors i directores de secundària mantinguda el passat dia 17 de juliol a l'Escola del Treball-, a mig termini podríem arribar a formular una proposta elaborada.


Partiríem de la consideració inicial de la mancança d'oferta pública de cicles formatius a Sants; l'eventual proposta respectaria la tipologia arquitectònica del centre; tindríem en compte que el/s cicle/s formatiu/s proposat/s no comportés/essin una inversió en equipament voluminós; estudiariem un horari vespertí per al desenvolupament del contingut curricular al centre; i ens recolzaríem en la xarxa de les entitats del barri de Sants als efectes de les hores de formació en centres de treball.

Per tant, la nostra idea inicial aniria en el sentit de demanar el poder impartir cicles formatius de grau superior de la família de "Serveis socioculturals i a la comunitat", com per exemple els que condueixen a l'obtenció del títol de "Tècnic/a superior en Animació sociocultural".

Ilem considerat, doncs, necessari comunicar-vos aquesta primera intenció i aquests primers arguments, per tal que -si s'escau- siguem escoltats en un proper futur.

Atentament,


 F. Xavier Pardo
 director

 IES LLUÍS VIVES
 Canalejas, 107 Tel. 431 70 04
 08028 BARCELONA
 Departament d'Ensenyament

Barcelona, 28 d'octubre de 1997

amb còpia a: Dolors Balagué (Delegada adjunta)
 Joan Ramon Santamaria (Inspector de secundària)

LES CORTS

Comissió de treball de CED de Les Corts.

" Proposta de Mapa Escolar de Formació Professional
del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya"

Al·legacions de la Comissió de treball ratificades pel **Consell Escolar de Districte**, amb data 22 d'octubre de 1997:

1.- El districte de Les Corts no disposa d'oferta pública de Formació Professional. No existeix la possibilitat d'orientar, d'una manera natural, l'alumnat cap als Cicles formatius.

Així com el Mapa Escolar preveu que els i les alumnes que optin per cursar Batxillerat romandran al mateix Centre, si ho desitgen, pels alumnes que optin per Cicles formatius no hi ha oferta prevista ni tan sols al Districte.

2.- És urgent la construcció de l'edifici que haurà d'allotjar l'Institut que es traslladi de la zona NO a la zona SO (previsiblement, l'IES Ausiàs March). Demanem que l'Institut que romangui a la Ctra. d'Esplugues (previsiblement, l'IES Joan Boscà), es faci càrrec dels dos edificis i organitzi una oferta àmplia de secundària obligatòria i postobligatòria, en quant a modalitats de Batxillerat i Cicles formatius de grau mig i superior. (Convé recordar que la proximitat del Campus Nord de la UPC fa molt interessant aquesta proposta)

3.- Entretant, com a solució provisional, fora convenient que cadascun dels tres IES pogués organitzar una oferta de Cicles formatius de grau mig, per cobrir les seves pròpies necessitats i les del Districte. L'esmentada oferta hauria de ser organitzada de la manera següent :

- a) Cicles formatius d'un any, de caràcter introductori al món professional i laboral.
- b) Cicles formatius que aprofitin els recursos de què ja disposen els Centres : aules d'informàtica, d'idiomes, de tecnologia, laboratoris, etc.
- c) Cicles formatius en règim vesperal o nocturn per resoldre problemes d'espai.

4.- Sense grans problemes estructurals, els IES del Districte podrien oferir alguns Cicles formatius d'algunes de les següents famílies :

- Activitats físiques i esportives.
- Administració.
- Arts gràfiques.
- Comerç i màrqueting.
- Comunicació, imatge i so.
- Electricitat i electrònica.
- Informàtica.
- Química.
- Sanitat.
- Serveis socioculturals i a la comunitat.

Comissió de treball
Consell Escolar de Districte



Barcelona, 22 d' Octubre del 1997

SARRIÀ-ST. GERVASI

El Ple del Consell Escolar del districte, celebrat el passat 16 d'octubre de 1997, a proposta de la Comissió de Treball acorda ratificar les consideracions següents:

CRITERIS GENERALS:

La nova proposta del Mapa Escolar de Formació Professional de Catalunya presentada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya el mes de juliol de 1997 manté els mateixos centres de FP els nous Cicles Formatius. La LOGSE marca uns objectius molt clars per oferir aquests nous estudis tècnics amb la intenció de desterrar la desprestigiada FP. Dissenyar uns estudis basats en estratègies que garantitzin la igualtat d'oportunitats, uns IES adaptats a la nova Secundària, oferint una qualitat en els estudis que atenguin les perspectives del mercat de treball.

a) Es imprescindible que hi hagi un equilibri en l'oferta del sector públic i el privat concertat de Barcelona dels graus professionals, les famílies i del tipus de famílies també cal una bona coordinació de l'oferta d'aquests dos sectors, per tal que un no sigui subsidiari de l'altre, com succeeix en aquest moment.

És necessari que el sector públic ofereixi totes les famílies professionals en una àrea de fàcil accés per a tota la població de Catalunya. Barcelona, i les comarques que l'envolten estan dins de l'eix vertebrador de les comunicacions de Catalunya i els alumnes que cursen aquest tipus d'estudis els hi es fàcil traslladar-se a aquestes zones.

b) Cal adequar tots els IES a ser centres d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius acostant-se a l'esperit de la LOGSE.

c) Com també proposa la llei, cal una bona orientació professional i ocupacional dels alumnes dins l'ESO per poder anar canviant la cultura dels pares i alumnes vers el prestigi dels estudis professionals. Tenir uns cicles Formatius de qualitat no garanteix que hi acudeixin els alumnes que els podria interessar si no hi ha una nova mentalització social d'aquest tipus d'estudis.

d) Tota nova reglamentació cal que contempli l'adaptació de l'actual sistema, tant dels edificis com dels professionals que fins ara impartien aquests estudis, dissenyant els passos a seguir per fer aquesta adequació de forma integradora. Cal un disseny de plans de formació continua i de reciclatge d'aquests professionals intentant que revin una formació el més actualitzada i competent possible.

e) El mapa escolar no parla dels programes de Garantia Social que molts alumnes cursaran en acabar l'ES. Creiem que es important que aquests programes puguin impartir-se als IES com una sortida a alguns alumnes amb nois/es amb necessitats educatives especials.

f) Per poder mantenir una FP adequada al desenvolupament econòmic cal un observatori de l'evolució del mercat de treball que faci anàlisis de les necessitats de tècnics , i les perspectives de futur.

Així mateix ,el Plenari aprova adjuntar les valoracions que l'Escola Pia de Sarrià-Calassanç fa a la proposta del Mapa Escolar de la Formació Professional.(v.anex).



Escola Pia de Sarrià

ESCOLA PIA DE SARRIÀ-CALASSANÇ

Sr. Jaume Ciurana i Llevadot
Regidor del Districte de Sarrià-Sant Gervasi

Excel·lentíssim Senyor,

lamentem haver d'excusar la meua presència a la sessió plenària del Consell Escolar del Districte del dia 16 d'octubre, ja que compromisos concrets anteriorment m'ho impedeixen.

No obstant això, i si és pertinent, li voldria fer arribar la meua valoració de la proposta de Mapa Escolar de la Formació Professional puix que ens afecta com a escola. En primer lloc cal agrair l'esforç del Departament d'Ensenyament. En segon lloc caldria fer arribar al mateix Departament que les previsions de cicles formatius d'oferta privada no es corresponen, en la majoria dels casos, al desig de les titularitats. En el mapa consten només els cicles formatius autoritzats fins al moment, i aquests no són de cap de les maneres tots els que estan programats. Des del nostre punt de vista haurien de constar els cicles formatius declarats en els projectes de centre aprovats, on sí hi ha el disseny de futur del centre.

Esperant que li sigui d'utilitat, rebí la nostra consideració i el nostre suport per a tot allò que necessiti.

Respectuosament,

Miquel Garcia Casaponsa
Director

Barcelona, 13 d'octubre de 1997

GRÀCIA

ACORDS DEL CONSELL ESCOLAR DEL DISTRICTE DE GRÀCIA EN RELACIÓ AL MAPA ESCOLAR DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

El Consell Escolar del Districte de Gràcia reunit en sessió plenària, el dia 21 d'octubre de 1997 per unanimitat, acorda presentar al Departament d'Ensenyament, les següents alegacions i comentaris en relació a la proposta de Mapa Escolar de la formació professional:

1) Els nois i noies del districte de Gràcia no poden estudiar formació professional a cap centre públic del districte. Han d'anar a un altre districte.

2) En el Mapa d'FP, hi hauria de figurar el pla de formació del professorat que, actualment, està impartint formació professional i que haurà de donar cicles formatius de grau superior.

3) El Mapa Escolar hauria de donar a conèixer, també, el pla de finançament i les dotacions específiques, perquè cada centre pugui aplicar els recursos necessaris per a impartir els cicles assignats.

4) Els centres d'educació secundària integrats (model LOGSE: ESO, batxillerat i FP), haurien de ser el model majoritari. A Gràcia, els IES que hi ha tenen greus problemes d'espai. El Consell demana una solució a aquests problemes perquè, des d'alguns d'aquests centres, es pugui impartir formació professional. En aquest sentit el Consell reclama al Departament d'Ensenyament una resposta a l'acord del CED del passat 9 de gener de 1997 (lliurat via CEM en data 30 de gener 1997), en el qual es proposava traslladar el CEIP La Sedeta a la futura construcció de Travessera/Bailén (CEIP Fructuos Gelibert), per tal d'alliberar espai per l'IES La Sedeta. Tanmateix, el Consell, davant les dificultats d'espai del IES Bosch i Gimpera, desitja conèixer, perquè del retard en les obres previstes, prioritat 1 en el Mapa Escolar, per a aquest centre.

5) Els cicles formatius de grau mitjà a Gràcia, s'haurien d'orientar cap a famílies relacionades amb els sectors productius. Cal evitar fer una oferta en funció del professorat que hi ha als centres.

6) La formació contínua (corresponent a treballadors en actiu) i la formació ocupacional (treballadors en atur) haurien de formar part del mapa d'FP. Actualment, hi ha centres de secundària que imparteixen aquestes formacions de manera útil per a tothom.

7) Els PGS (programes de garantia social) haurien de figurar també, en la planificació de la formació professional. Els PGS a Gràcia, poden afectar almenys, 200 alumnes (15% dels alumnes de 16 anys).

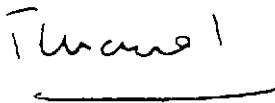
Els IES tenen moltes dificultats tècniques: (manca d'espai i/o espais compartits, no assignació de psicòleg si no hi ha tres línies, etc.), i pocs recursos per a solucionar-les, cara a poder assolir els objectius que fixa el Departament d'Ensenyament per a l'obtenció del graduat en educació secundària.

8) El sector públic, a nivell de ciutat, hauria de preveure una màxima oferta de tots els cicles. Pel que fa al sector privat concertat, cal una revisió de les condicions dels centres abans d'atorgar les subvencions i garantir el correcte funcionament mitjançant auditories. Per altra part, no queda clar que aquest tram d'escolaritat hagi d'estar subvencionat.

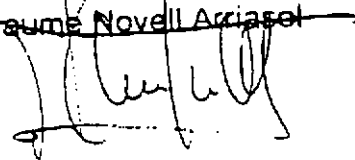
9) En el debat de la planificació dels cicles que cal impartir, hi haurien de participar activament: els gremis, les cambres de comerç, les confederacions empresarials, els ajuntaments, etc.

Des dels centres de secundària no es coneix la realitat econòmica del territori però, en canvi es comença a conèixer la realitat social.

Vist i plau la presidenta
Teresa Sandoval Roig



El secretari del CED
~~Jaume Novell Arriola~~



HORTA-GUINARDÓ

CONSIDERACIONS A LA PROPOSTA DE MAPA ESCOLAR DE
FORMACIÓ PROFESSIONAL, ELABORADA PEL DEPARTAMENT
D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT, QUE PRESENTA EL
CONSELL ESCOLAR DEL DISTRICTE D'HORTA-GUINARDÓ
OCTUBRE DE 1997

El Consell Escolar del Districte d'Horta-Guinardó en la sessió que va tenir lloc el propassat dimarts 14 d'octubre, després de valorar la proposta de Mapa Escolar de Formació Professional, ha acordat elevar al Departament d'Ensenyament de la Generalitat les consideracions que s'exposen a continuació.

Cal crear un organisme que observi l'evolució del mercat de treball i pugui orientar l'administració, els centres i les empreses per tal de programar una oferta de cicles formatius que estigui el màxim d'ajustada a la realitat. Aquest organisme hauria d'orientar respecte a les necessitats del mercat, respecte a l'oportunitat d'oferir determinades famílies professionals i cicles formatius, de fer el seguiment de la implantació del Mapa de Formació Professional, d'orientar a empreses i centres respecte a la realització de les pràctiques i de disposar, amb agilitat, de tota la informació referent als fluxos de l'alumnat. En aquest sentit, hauria de fer el seguiment del nombre d'alumnes que després de l'ESO es dirigeixen als cursos de garantia social, del nombre que es dirigeixen a batxillerat, del nombre que passa de batxillerat a cicles formatius de grau superior i de si hi ha transvasament d'alumnes al llarg del batxillerat cap als cicles formatius de grau mitjà.

Cal que, a més de donar resposta a la demanda de places de cicles formatius –si aquesta demanda està fonamentada en possibilitats de sortides laborals–, es provoqui la demanda de places en aquelles famílies professionals i cicles formatius que es consideri adient respecte a les necessitats de formació de futur.

Cal que tots els centres que imparteixin ESO i batxillerat puguin tenir la possibilitat d'impartir determinats cicles formatius.

Cal que es doni l'oportunitat d'impartir cicles formatius de grau superior als centres que ofereixin cicles formatius de grau mitjà.

Cal comprovar que el nombre de places que s'ofereixin en el Districte de cicles formatius de grau mitjà i de cicles formatius de grau superior compleixi amb la

previsió que un 20% dels joves de 16 anys i un 25% dels de 18 anys es dirigirà a cicles formatius.

Cal procurar que en el Districte s'ofereixin el màxim nombre de famílies professionals que sigui possible.

Cal que es tinguin en compte els cicles ja implantats en el Districte que actualment estan funcionant bé i, per tant, que aquests continuïn.

Cal que es garanteixin les pràctiques de totes les famílies professionals dels cicles de grau mitjà i de grau superior en empreses que puguin acollir els alumnes en condicions d'oferir-los formació.

Cal considerar l'ensenyament de batxillerat per a adults, que podria impartir-se en IES en règim nocturn, tenint en compte que les actuals escoles d'adults han d'impartir l'ESO.

Cal mantenir les tres línies de batxillerat nocturn a l'IES Narcís Monturiol atès el nombre de matriculats actualment i l'alta demanda existent. A més, cal estudiar la possibilitat d'impartir batxillerat nocturn en la zona centre del Districte que té especials dificultats de comunicació.

Cal oferir quatre línies de batxillerat artístic a l'IES Carles Riba per poder atendre la demanda tot considerant que el centre disposa d'espai suficient.



Generalitat de Catalunya
Institut d'ensenyament
secundari
Carles Riba



Generalitat de Catalunya
Institut de batxillerat
Carles Riba
Barcelona

Data 27-X-97

Entrada núm.

Sortida núm. 232/97

Consell Escolar de Horta - Guinardó
Ronda Guinardó, 49 (Parc de les Aigües)
08034 - BARCELONA

Senyors,

En nom del Claustre de professor i del Consell Escolar l'IES Carles Riba, volem manifestar la nostra sorpresa perquè en el mapa escolar de la nova Formació Professional desapareix l'IES Carles Riba i l'IES Patronat Ribas i en el seu lloc apareix l'IES Vall d'Hebron. El nostre centre no ha rebut cap comunicació escrita per part del Departament d'Ensenyament, per la qual se'ns informi del canvi de nom del nostre institut.

Encara que, en converses informals, se li ha avançat a la Directora d'aquest Institut que hi ha la intenció de fusionar l'IES Carles Riba i l'IES Patronat Ribas, no hem rebut cap comunicació escrita en la qual s'expliqui quan i de quina manera es portarà a terme aquesta fusió. Mentre això no sigui oficial demanem que es mantingui en el mapa escolar el nom dels dos centres.

Pel que fa a les al·legacions que tenim dret a fer en el mapa escolar volem fer constar la dificultat que suposa preveure la distribució de grups, els tipus de Batxillerat, etc. d'un centre encara no creat d'una part del qual, l'IES Patronat Ribas, en desconeix la situació actual perquè en cap moment se'ns ha facilitat informació.

Tot i així, tenint en compte especialment l'interès creixent del Batxillerat Artístic i la manca de places que hi ha al barri pel que fa a l'Ensenyament Postobligatori, pensem que l'oferta dels Batxillerats hauria de ser: 3 grups de Batxillerat Artístic, 1 grup de Batxillerat Científic, 1 grup de Batxillerat Humanístic, 1 grup de Batxillerat Tecnològic.

Atentament,



Generalitat de Catalunya
Institut de batxillerat
Carles Riba
Barcelona

La Presidenta del Consell Escolar
Laura Martorell I guaita

Barcelona, 23 d'octubre de 1997

NOU BARRIS

**PROPOSTA DE MAPA ESCOLAR DE FORMACIÓ PROFESSIONAL A LA
CIUTAT DE BARCELONA DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA**

**CONSIDERACIONS ELABORADES PER EL
COMITÈ RESPONSABLE DEL CONSELL ESCOLAR DE NOU BARRIS
EL 20 D'OCTUBRE DE 1997**

CONSIDERACIONS GENERALS

1. El Consell Escolar de Nou Barris lamenta un cop més que no es pugui fer una anàlisi de la totalitat del mapa escolar. La seva fragmentació en el temps i per nivells educatius i la diferent informació de la planificació segons sectors, públic, privat i també segons nivell educatiu, dificulta seriosament obtenir una visió de globalitat per fer-ne un adequat tractament d'anàlisi.
2. És difícil determinar si l'actual proposta d'FP es garanteix cobrir les **necessitats de la ciutat de Barcelona** i en concret del districte de Nou Barris, ja que dels elements i paràmetres emprats per planificar no s'ha informat adequadament i es fa difícil arribar a resolucions concloents.

Sembla difícil d'esbrinar si l'oferta d'FP és o no suficient perquè:

- No es parla de grups, només de famílies professionals i cicles.
- Es treballa amb dades del cens de 1991.
- No es té en compte els cicles formatius de més d'un curs.
- No es té en compte la formació ocupacional i la continua.
- No tota l'oferta privada surt reflectida en la proposta.

3. Cal fer esment però, de l'estimació de la demanda públic-privat, emprada pel Departament d'Ensenyament, que no es pot dir que sigui de **demanda** sinó de la proporció entre el sector públic (30,1%) i el sector privat (69,7%) d'un curs de referència a la ciutat de Barcelona. No és lògic limitar-se a extrapolar les dades del curs 94-95 al futur, sense més explicacions. Lamentem profundament que el Departament d'Ensenyament afavoreixi una tendència fruit d'un moment que l'FP era un nivell educatiu de segona, sobretot a la ciutat de Barcelona.

Així mateix, la proposta dona informació dels centres privats que han sol·licitat cicles formatius i han estat autoritzats en una data determinada, i no es fa esment dels centres que ho faran en dates posteriors, ni dels concerts ni de les condicions per obtenir-los.

4. Aquesta proporció a la resta Catalunya és del 57% en la pública i el 43 % en la privada, inclosa la ciutat de Barcelona. És aquesta la proporció que cal demanar per a la ciutat, si més no el 50% en la pública, per la qual cosa es demana que es facin tots els esforços polítics, tècnics i econòmics per aconseguir-ho i mantenir-ho.

5. Tot i que a la introducció es fa referència als diferents tipus de formació professional, com ara l'ocupacional i la continua, aquests tipus no es tenen en compte a l'hora de fer les distribucions de les diferents famílies professionals per preveure les necessitats formatives dels ciutadans i l'increment de demanda que pot generar.
6. Malgrat que sembla adient que la formació professional es planifiqui tota la ciutat o comarca, fóra bo considerar el Districte com una unitat territorial en si mateixa i valorar si la proposta d'FP a Nou Barrs s'adequa a les necessitats reals i futures dels ciutadans de Nou Barrs, tenint en compte la situació socioeconòmica i laboral buscant l'equilibri, sense caure en la formació de "guetos".
7. Així mateix, cal garantir la informació, difusió i coneixement del ventall de possibilitats educatives. Cal que en finalitzar l'ESO la tria d'un cicle formatiu, d'una família professional o batxillerat es doni amb ple coneixement i no només per raons de proximitat, de continuïtat en el mateix centre o per altres motius aliens a la pròpia elecció.
8. Fins ara la formació professional no ha rebut l'adequada atenció per part de l'Administració, fet que ha propiciat l'aparició d'una formació professional amb poc prestigi i en alguns casos en condicions de precarietat, sobretot en el sector privat, moltes vegades amb ajuts públics.

Ara és el moment de prestigiar la formació professional, cal afegir esforços addicionals perquè el batxillerat i l'FP tinguin una mateixa consideració, tant en el sector públic com en el sector privat, tant en la societat com en els centres escolars.

9. La tendència de l'actual proposta es reproduir el mateix esquema de l'anterior sistema educatiu i, no garanteix ni potencia un canvi cultural ni un canvi d'actitud davant de l'FP ja que:
 - No es dona a l'FP un caràcter propi ni s'integra en tots els centres de secundària com estableix la LOGSE.
 - No es dota l'ESO ni als Batxillerats de continguts (credits variables) de formació professional de base.
 - No hi ha cap referència que garanteixi que l'administració educativa opti per fer complir els requisits necessaris i normatius per impartir els cicles formatius en els centres privats.
 - No es garanteix que l'esmentada orientació professional del centres escolars incorpori una vessant laboral sense oblidar l'acadèmica, que ajuda a l'esmentat canvi cultural i a una veritable orientació.

10. Resulta preocupant que s'obviïn els programes de garantia social en la proposta. Els PGS han d'estar coordinats i vinculats amb el sistema escolar, per tal de facilitar un dels objectius del PGS: el retorn dels alumnes al sistema educatiu. Caldria desenvolupar aules o centres del tipus escoles tallers amb una estreta relació amb els centres escolars i amb el món laboral.

El problema s'agreuja sobretot si es té en compte que l'índex de fracàs escolar és encara significatiu i encara està per determinar qui desenvoluparà aquests programes. Tampoc no s'ha estudiat la possible demanda actual o futura d'aquests programes.

11. El mapa escolar s'ha fet a Barcelona. Per la importància de la ciutat, caldria que totes les famílies professionals estiguessin representades i la qual cosa no succeeix en la proposta.

Totes les famílies professionals poden impartir-se en el sector privat i públic, però cal garantir que totes estiguin en el sistema públic.

12. La creença unidireccional que sempre és la demanda el factor determinant que afavoreix el dinamisme de l'oferta formativa, i el fet de basar-se només en dades del model anterior, dificulten els processos necessaris perquè la LOGSE s'apliqui en profunditat i impedeixen desenvolupar una oferta de qualitat i diversificada que, per si mateixa actua com a motor de la pròpia demanda.

13. Al districte de Nou Barris cal destacar que es reproduïx quasi exactament el mateix esquema de l'anterior sistema educatiu. Així, només tres IES ofereixen formació professional (abans 2); a més l'IES Meridiana només ofereix formació professional, la qual cosa no sembla convenient pel risc de fer compartiments estancs i especialitzar excessivament l'oferta.

Cal que majoritàriament tots els IES de Nou Barris imparteixin mòduls professionals, sobretot de grau mitjà i per la mateixa raó cal que l'IES Meridiana imparteixi almenys batxillerat. Actualment hi ha centres privats (concertats o no) que imparteixen FP, alguns reconvertits de primària i que no reuneixen els requisits normatius.

Exigim una vegada més que s'apliqui la normativa vigent de la LOGSE. Cal que tots els centres públics, privats concertats i privats no concertats figurin en el mapa escolar amb totes les dades.

CONSIDERACIONS FINALS

1. Després del que s'ha exposat pensem que per assegurar l'adequat reconeixement i prestigi de l'FP en els àmbits escolar i social cal que.

- Cap dels dos sectors, públic i privat, sigui subsidiari l'un de l'altre.
- La proporció dels sectors públic i privat estigui equilibrada (50 %).
- Totes les famílies professionals s'han d'incloure a Barcelona.
- Conjuntament amb l'FP reglada es tinguin en compte l'ocupacional i la continua.
- Els mòduls professionals s'acostin a la població, partint d'un disseny de ciutat però tenint en compte els districtes.
- S'estableixi la flexibilitat i la capacitat d'adaptació dels mòduls professionals a les necessitats del mercat i de la societat en general.
- Es faciliti al professorat uns processos àgils de reciclatge en empreses o on calgui.
- La informació i el coneixement del ventall educatiu estigui a l'abast de tothom i es doni la igualtat de possibilitats d'accés a qualsevol nivell educatiu o família d'FP.

2. Tots els IES en general han d'impartir mòduls professionals, sobretot de grau mitjà. Només així es podrà mantenir l'esperit de la LOGSE i facilitar el necessari canvi de cultura en la ciutadania respecte a l'FP. Som conscients, però, que aquesta condició no s'ha de produir aïlladament, sinó que han de donar-se a la vegada totes les circumstàncies assenyalades al punt anterior. Sobretot la proporció i l'equilibri entre pública i privada, per no condemnar al fracàs el nou sistema educatiu.

Nota: s'anexa l'escrit que ens ha fet arribar l'IES Pablo Ruiz Picasso




Generalitat de Catalunya
 Departament d'Ensenyament
I.E.S. Meridiana

Avda. Rio de Janeiro s/n
 Tel. 408 00 18
 08018 Barcelona

SRA. SARA BLASI

DELEGADA TERRITORIAL DE BARCELONA

 INSTITUT D'ENSENYAMENT SECUNDARI MERIDIANA	
29 OCT. 1997	
ENTRADA	SORTIDA
	429

Margarida González Betlinski com a presidenta del **CONSELL ESCOLAR** de l'**IES MERIDIANA** de Barcelona i en nom d'aquest òrgan de govern del centre, formula les següents **AL·LEGACIONS AL MAPA ESCOLAR DE FORMACIÓ PROFESSIONAL DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT**.

1. SOL·LICITEM MANTENIR LA FAMÍLIA PROFESSIONAL D'AUTOMOCIÓ
 pels motius que exposem a continuació:

1.1. Aquesta especialitat ha contribuït en gran manera al creixement del nombre d'alumnes d'aquest Institut:

<u>Curs</u>	<u>Alumnes d'automoció</u>
91/92	168
92/93	228
93/94	274
94/95	272
95/96	264
96/97	241
97/98	195

Amb aquestes dades hom pot constatar que la demanda de l'especialitat és important i que en el futur, i malgrat la devallada demogràfica, la demanda social ha d'ésser suficient per cobrir uns cicles formatiu que s'impartissin en aquest centre.

1.2. El sector de Manteniment i Reparació de vehicles Automòbils a Barcelona, és un dels sectors de serveis més nombrosos que existeixen. És difícil quantificar el nombre de Concessionaris de marques, els Serveis oficials i els tallers, grans, petits o mitjans, que treballen a nivell de Districte o de Ciutat. Tant aquest sector com les grans factories han manifestat la necessitat d'adequació dels tècnics a la . cada cop major, tecnificació del sector.

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL
Data
ENTRADA Núm.
SORTIDA Núm.

1.3. Aquest sector ha estat permanentment en contacte amb aquest Institut a través de les pràctiques que el nostre alumnat hi ha realitzat. El total de pràctiques des del curs 92 al 96 ha estat de 130. Així mateix, diverses empreses productores d'automòbils, com ara Seat, Citroen o Renault, han estat en relació amb el Centre amb la formació del professorat, donació de material i com a lloc de pràctiques de l'alumnat.

1.4. El Departament d'Automoció d'aquest centre ja va manifestar la seva voluntat de participar en la transformació de la Formació Professional cap a l'adaptació a les noves tecnologies i a les necessitats del mercat de treball sol·licitant a la Delegada Territorial de Barcelona, en data 15 de març de 1993, autorització per impartir el mòdul 2 de "Manteniment i Reparació de vehicles". En aquesta sol·licitud s'acompanyava una carta de recolzament de la petició signada pel President del Gremi Provincial de Tallers de Reparació d'Automòbils.

1.5. Aquesta especialitat ja es va traslladar des d'un altre Centre, el Patronat Ribes, el curs 91/92, on havia estat funcionant en una situació precària a nivell d'instal·lacions amb el consegüent esforç per part del professorat. Així mateix aquest professorat ha estat encarregat de l'adequació i gestió dels materials i espais del centre no sense dificultats afegides a la tasca docent per les mancances pressupostàries.

1.6. El desmantellament dels tallers d'automoció suposa una gran despesa i el que és pitjor, suposa la no amortització de la gran inversió que en aquests tallers ha fet la hisenda pública. Les actuals instal·lacions del Centre, a les quals s'han afegit una aula d'alta tecnologia, dotació per a un curs transnacional, compleixen tots els requisits imprescindibles per a impartir uns cicles formatius de qualitat.

1.7. L'equip de professorat de l'especialitat ha fet una tasca continuada de consolidació dels ensenyaments impartits. Dins d'aquesta línia, s'han impartit dos cursos transnacionals de "Diagnosi d'electricitat d'electricitat i mecànica de l'automòbil".

2. SOL·LICITEM LA IMPLATACIO DEL BATXILLERAT:

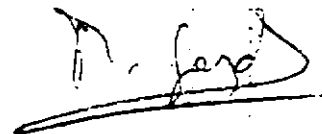
2.1. Per tal de possibilitar que el curriculum dels batxillerats de modalitat s'ajusti al màxim als cicles formatius o a les carreres universitàries que es relacionen amb les famílies professionals existents en el centre. També és important potenciar activitats complementàries, com ara el desenvolupament d'intercanvis amb l'estranger que potenciïn al màxim el domini de les llengües estrangeres.

2.2. És manifesta la necessitat de tenir suficient oferta pública de postobligatòria gratuïta en una zona de la ciutat amb famílies d'un nivell econòmic relativament baix. Així mateix, hi ha centres privats de secundària que imparteixen ESO però no batxillerat. Tot plegat fa que l'alumnat potencial sigui alt.

Per totes les raons exposades demanem que sigui modificat el mapa escolar de la ciutat de Barcelona.

Barcelona, a vint-i-vuit d'octubre de 1997

Generalitat de Catalunya
Institut d'Ensenyament
Secundari Meridiana
Barcelona



Margarida González Bétlinski
Presidenta del Consell Escolar
de l'IES Meridiana

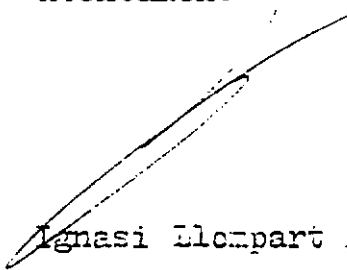


Consell Escolar del Districte
de Nou Barris
Av. Pí i Molist 133
08031 Barcelona

El Consell Escolar de l'IES Pablo Ruiz Picasso, en sessió del 9.10.97, s'adhereix a les accions impulsades pel CED sobre pe tició de millora del mapa escolar de la Formació Professional i afegeix com a arguments propis favorables a la impartició del grau mitjà dels Cicles Formatius els següents

- hi ha espai suficient en el Centre
- la Zona Nord de Nou Barris ni tan sols té oferta privada
- la condició sociocultural del barri aparta del Batxillerat més de la meitat de la població

Atentament


Ignasi Elcompart Mas
El Director



Barcelona, 13 d'octubre de 1.997

SANT ANDREU

CONSIDERACIONS I AL·LEGACIONS SOBRE EL MAPA ESCOLAR DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL aprovat pel Plenari del Consell Escolar de Districte

El Consell Escolar del districte de Sant Andreu, reunit en sessió plenària el dia 27 d'octubre de 1997 ha acordat presentar les consideracions generals i al·legacions següents respecte a la situació de l'FP a St. Andreu.

Criteris i requisits que haurien de regir la Formació Professional. Planificació general.

El Consell, un cop analitzats els diversos documents que configuren la proposta de Mapa escolar de l'FP, vol constatar la necessitat que la planificació de la Formació Professional s'atengui als següents criteris:

1. Cal una **distribució territorial equilibrada**, entenent l'equilibri des de les diferents vessants:

-**Sector públic i privat.** L'oferta pública no pot ser subsidiària de la privada. Les dades comparatives de l'oferta d'un sector i de l'altre detecten un major protagonisme de l'oferta privada per sobre de la pública, tan per la quantitat (nombre de cicles ofertats) com de tracte preferent pel que fa la tria de cicles i famílies. L'oferta pública aglutina les famílies menys sol·licitades, les de pressupost més elevat i recull els cicles que no ofereix el sector privat.

-**Oferta completa de cicles i famílies.** A falta de la informació sobre les demandes del mercat laboral, l'índex de contractació per sectors industrials i de serveis, l'evolució de les professions, i els estudis de prospectiva, cal oferir en un principi, a la ciutat de Barcelona, totes les famílies existents.

-**Adaptació a les demandes del món laboral.** Un cop fet l'estudi de les necessitats caldrà que l'oferta futura s'adapti territorialment i numèrica a les demandes del món laboral.

-**Tipologia de centres.** Cal un equilibri de distribució de l'FP en centres grans amb moltes famílies professionals, en centres politècnics especialitzats i en centres d'una família integrats en un institut de secundària. Si bé és cert que l'especialització obliga a una certa concentració, és convenient també la integració de determinades famílies d'FP, de forma normalitzada, en instituts de secundària. La formació professional ha de tenir un caràcter integrador i no segregador.

2. La **programació** de la Formació Professional ha de ser necessàriament **flexible**, amb capacitat d'adaptació a les modificacions de l'oferta laboral, als canvis tecnològics i a l'entorn socioeconòmic de la zona.
3. La programació s'ha d'**adequar als objectius que marca la LOGSE** en la seva triple finalitat professionalitzadora: facilitar la incorporació dels joves a la vida activa, contribuir a la formació permanent dels ciutadans i atendre les demandes de qualificació del món productiu.
4. El caràcter professionalitzador de l'FP obliga a establir una **coordinació estreta amb la formació ocupacional (Dep. de Treball), amb la formació contínua (coordinació amb l'empresa) i amb els cursos de garantia social**, de tal manera que s'asseguri la vinculació entre l'àmbit escolar i el món laboral i professional.
5. Així mateix, cal que la nova FP asseguri un **caràcter formatiu positiu i de qualitat**. L'objectiu de la nova formació professional no ha de ser recuperar els fracassats del sistema escolar, ni donar una resposta des del marc educatiu a un problema social. El currículum proposat de FP és eminentment tecnològic i laboral i no generalitzador, però el nivell instructiu de l'alumnat en el punt de partida és el mateix al de l'alumnat que cursa batxillerat.
6. **Programació amb projecció futura**. Cal que l'administració educativa, un cop consultats els agents relacionats amb els sectors productius i de serveis, configuri l'oferta que es vol potenciar per estimular la demanda i no respondre només en funció de la demanda de l'alumnat. La proposta del Mapa escolar de l'FP és una fotografia de la situació actual amb alguna modificació, però no respon a un estudi del mercat de treball. En la mateixa línia, si s'ha considerat òptim el percentatge de població previst (20% per als cicles formatius de grau mitjà i 25% per als de grau superior) cal que es mantingui estable l'oferta per a aquesta població i no anul·lar grups en cas de manca de demanda.
7. La programació ha de demostrar un **aprofitament racional dels recursos infraestructurals existents**.
8. Per últim, es constata la manca de planificació dels cursos de **garantia social**, als quals hauria de poder optar l'alumnat que aquest curs acaba l'ESO. És urgent, doncs, el treball intens en aquest sentit, com a via de formació per a aquelles persones que no obtinguin el nivell de graduat de secundària.

Concreció de la demanda aplicada al districte de Sant Andreu

Pel que fa a aquest districte, el **Consell Escolar de Sant Andreu** vol manifestar el seu desacord amb la desaparició de l'institut Berenguer de Palou, en la proposta de l'FP futura. Reclamem, doncs, que s'inclogui aquest institut en la planificació, per motius diferents i sòlids:

-En primer lloc, cal tenir especialment en compte que St. Andreu té un dels únics **poligons productius** de la ciutat ubicat al barri de Bon Pastor i Baró de Viver, de forma que la relació i coordinació amb les empreses pot resultar molt més àgil que en el cas d'altres centres allunyats de les zones industrials. En aquest sentit el districte porta a terme un pla d'activació i revitalització de les empreses de la zona, pel qual es compta amb l'aportació del fons FEDER.

-El Consell vol manifestar el seu convenciment que la peculiaritat de la zona justifica plenament la necessitat d'un equipament potent de formació professional amb el qual les empreses de la zona estableixen una estreta vinculació. Aquesta coordinació reverteix positivament, tal com s'ha demostrat abastament, en la **inserció laboral** dels alumnes que demostren, mitjançant les pràctiques, un perfil adequat.

-L'institut és un centre amb **gran experiència i tradició** en la formació professional. Com a fruit de la consolidació del centre cal destacar el gran nombre d'empreses (més de 200) amb les quals manté coordinació perquè els alumnes hi facin pràctiques.

-El centre reuneix les **condicions infraestructurals òptimes** per impartir FP: 22.000 metres quadrats d'instal·lacions, tallers diversos mitjanament equipats...

-La **inversió prevista segons el Pla plurianual d'inversions** en centres docents 1995-2000, presentat per la Delegació de Barcelona ciutat de l'Administració Educativa, destina 310 milions a l'esmentat institut. Considerem que aquesta inversió, que no s'ha dut a terme més que en una petita part, millorarà suficientment la infraestructura del centre per optimitzar-ne els serveis.

-Les dimensions i **estructura del centre** (grans pavellons independents) el configuren idoni per cobrir algunes mancances d'oferta a nivell de ciutat, que podrien quedar resoltes per aquest centre.

-L'institut té una **ubicació excel·lent**, i gaudeix de bones comunicacions (metro, bus, tren i futur TGV)

-Està previst un **increment de població** amb motiu de l'ordenació urbanística de la zona (8.000 habitatges de nova construcció). Per tant l'alumnat potencial del centre creixerà de forma notable.

Per tots els motius exposats, el **Consell Escolar del districte de Sant Andreu sol·licita que es tingui en consideració la següent proposta:**

Incorporar l'IES Berenguer de Palou al Mapa escolar de la Formació Professional. El districte de Sant Andreu aportarà en quan l'Administració Educativa ho requereixi, les dades necessàries per a la planificació de les famílies i cicles que s'escaiguin amb la productivitat de la zona. A l'espera d'un estudi detallat de les necessitats i possibilitats de la zona industrial s'apunten les famílies següents com a ofertes possibles, detectades majoritàriament a partir de l'experiència del centre Berenguer de Palou:

-imatge personal (peruqueria): el centre imparteix aquesta branca, amb una gran experiència assolida al llarg dels anys

-edificació i obra civil: grau mitjà d'acabats de construcció (lligat amb la pintura decorativa que encara imparteix el centre i als mòduls d'aigua, gas i calefacció que s'han realitzat durant quatre cursos)

-tecnologia de la informació (en base a la proposta d'ubicar un centre multimèdia a Can Fabra)

-fabricació mecànica: el centre està impartint actualment cicles de nivell mitjà i superior d'aquesta família i disposa de mitjans materials i equipaments obtinguts amb les dotacions econòmiques del set transnacionals que s'han dut a terme.

-electricitat i electrònica (se n'imparteixen cicles actualment)

-fusta i moble (el centre compta amb experiència en aquest camp i disposa de taller de fusteria)

-manteniment de vehicles autopropulsats: el centre disposa de dos tallers equipats (un d'electricitat de l'automobil i un altre de mecànica)

S'apunta també la possibilitat d'impartir algun cicle de famílies no lligades tradicionalment als sectors masculí i femení, com passa habitualment amb les famílies actuals del centre. Als cursos de peruqueria hi assisteixen habitualment noies i als d'electricitat i metall ho fan de forma molt majoritària, nois. El centre podria impartir algun cicle de jardineria, dins la família d'activitats agràries.

Nota: s'adjunta el document d'al·legacions presentat per l'IES Berenguer de Palou i el quadre resum de les activitats econòmiques del polígon productiu del Bon Pastor.

Barcelona, 28 d'octubre de 1997

ACTIVITATS ECONÒMICO EMPRESARIALS DEL POLÍGON DEL BON PASTOR (I)

Grans grups d'activitat econòmica	T O T A L	
	1995	1997
TOTAL ACTIVITAT EMPRESARIAL	528	567

A. Primari		
A.1 Ramaderia	0	0
B. Indústria		
B.1 Indústries extractives	0	0
B.2 Energia i aigua	2	0
B.3 Indústries manufactureres		
B.31 Producció metalls	2	0
B.32 Producció química i productes minerals no metàl·lics	34	39
B.33 Fabricació productes metàl·lics i maquinària	131	135
B.34 Fabricació mat. elèctric, electrònic i de precisió	17	20
B.35 Fabricació material de transport	15	16
B.36 Fabricació productes alimentaris, begudes i tabac	11	10
B.37 Fabricació productes tèxtil, cuir i calçat	7	7
B.38 Fabricació productes fusta i suro	12	14
B.39 Fabricació productes paper i arts gràfiques	41	50
B.310 Fabricació productes cautxú i plàstic	35	38
B.311 Altres indústries manufactureres	10	10
C. Construcció		
C.1 Construcció	13	21
D. Comerç		
D.1 Comerç a l'engròs	105	115
D.2 Comerç al detall	25	27
E. Serveis		
E.1 Restaurants, bars i hotels	22	21
E.2 Reparacions vehicles motor	16	14
E.3 Transports i comunicacions	13	16
E.4 Finances i assegurances	1	0
E.5 Activitats immobiliàries i serveis empresa	12	14
E.6 Manteniment, neteja i protecció	2	0
E.7 Ensenyament	1	0
E.8 Sanitat i assistència social	0	0
E.9 Altres serveis culturals i personal	1	0

(1) Dades extretes del Departament d'Estadística. Font: IAE



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
I.E.S. Berenguer de Palou

Berenguer de Palou, 104-118
Tel. 3523011 - Fax 3497108
08027 BARCELONA

Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament I.E.S. Berenguer de Palou	
8-10-97	
ENTRADA	SORTIDA 187

Barcelona, 9 d'octubre de 1997

Sra. DELEGADA TERRITORIAL A BARCELONA CIUTAT, per tal de fer-lo arribar al Parlament de Catalunya

Ens adrecem a vostès en nom del Claustre i del Consell Escolar d'aquest Centre amb l'objectiu de presentar-vos les alegacions a la proposta de Mapa Escolar Professional de Catalunya de juliol de 1997.

En aquest curs al nostre Centre, de llarga tradició a la Formació Professional s'imparteixen 4 branques de FP2 i Cicles Formatius, (sense comptar les branques de FP1 de Fusteria i Automoció) i que són:

- Perruqueria
- Construcció i Obres (Pintura Decorativa)
- Metall
- Electricitat

i en el mapa que ens ocupa, no apareixem en cap família professional, la qual cosa ens fa ser el Centre més maltractat d'arreu de Catalunya, tot i que disposem d'un alumnat més que suficient per seguir fent aquests cursos i un professorat amb una experiència ampla i ben coordinats, degut al temps que fa que treballen plegats.

Respecte a l'especialitat de Perruqueria:

El centre funciona amb aquesta especialitat des del curs 1985/86 depenent de l' IFP Poble Nou i des del curs 1991/92 com a FP Pintors i Decoradors.

Disposem d'uns tallers de Perruqueria, que anem millorant.

Al llarg d'aquests anys s'han realitzat:

- 4 Intercanvis amb el Centre "City College" de Manchester.
- 2 Cursos Transnacionals de Perruqueria i Estètica, amb llurs corresponents estades a Paris.

Pel fet de ser una especialitat que necessita fer part de les pràctiques amb públic (models), de ja fa molts anys gaudim de prou públic del propi barri que curs rera curs anem ampliant i mantenint i que no és tan senzill de tenir, si no fos degut a la nostra experiència i implantació al barri.

Respecte a l'especialitat d'Electricitat:

Som un centre que des de l'any 1960 fa classes de Formació Professional Accelerada i des del curs 1985/86 fem classes de FP1, Art. 36 Àrea Tecnològico-Pràctica d'aquesta especialitat. Durant els cursos 1993/94, 1994/95 i 1995/96 es va fer el Mòdul Professional II

d'Instal·lacions Elèctriques i el passat curs 1996-97 vam iniciar el 1r curs de C.F.G.M d'Instal·lacions Electrotècniques.

Al llarg dels cursos 1992/93, 1993/94 i 1994/95 s'han fet 3 cursos transnacionals de Processos Industrials Automatitzats amb estades a Torino.

Quant a les dades de demanda de places de Formació Professional de 2on grau de Perruqueria i del Mòdul Professional 2 d'Instal·lacions Elèctriques (o de la seva moderna versió el Cicle Formatiu de Grau Mitjà "Equips e Instal·lacions Electrotècniques") us fem a mans l'annex 1 amb els fulls compulsats de les memòries dels cursos 1993/94, 1994/95, 1995/96, 1996/97 on consten les matriculacions del curs corresponent i els resultats de les avaluacions dels curs anterior. Tot seguit us presentem en taula les dades més representatives que demostren la viabilitat d'aquests Cicles Formatius al nostre centre.

	Curs 93/94		Curs 94/95		Curs 95/96		Curs 96/97	
	Alum. matric.	Aval. curs ant.	Alum. matric.	Aval. curs ant.	Alum. matric.	Aval. curs ant.	Alum. matric.	Aval. curs ant.
Perruqueria2.-1r curs	54	28	52	34	61	36	61	40
Perruqueria2.-2n curs	39	16	61	26	40	44	39	34
Perruqueria2.-3r curs	18	15	37	16	58	31	59	43
Mòd.2 o C. F.G.M.	22	18	21	13	22	17	18	18

Respecte al nombre d'empreses i places de pràctiques, a l'annex 2 figura la relació d'empreses on els nostres alumnes de segon grau de Perruqueria fan les pràctiques; així mateix les empreses de Electricitat per a les pràctiques del Cicle Formatiu de grau mitjà d' "Equips i Instal·lacions Electrotècniques.

No entenem quins són els interessos que hi ha per quedar-nos sense aquestes especialitats, que es potencien en d'altres centres, en detriment del nostre, tot i que potser no estan tan ben dotats.

Us demanem tingueu en consideració aquestes al·legacions i feu les modificacions adients al Mapa Escolar de Formació Professional.

Rebeu una cordial salutació.

Barcelona, 9 d'Octubre de 1997

Montserrat Navarro

Montserrat Navarro
Directora del Centre
Presidenta del Consell Escolar



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
I.E.S. Berenguer de Palou

Berenguer de Palou, 104 - 118
08027 Barcelona
Tel. 352 30 11 - Fax 349 71 06

SANT MARTÍ

INFORME-AL.LEGACIÓ SOBRE EL MAPA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Consell Escolar del Districte Sant Martí
20 Octubre 1997

INFORME-AL.LEGACIÓ SOBRE EL MAPA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

Per tal d'analitzar la proposta del Mapa de la Formació Professional presentada per el Departament d'Ensenyament desde el Consell Escolar Municipal i de Districte s'han impulsat diferents accions d'informació i consulta. Aquestes accions han estat:

- Conferència-debat sobre "La formació professional en el nostre context" a càrrec de Francesc Colomé Inspector d'Ensenyament organitzat conjuntament entre el Consell Escolar Municipal i els consells Escolars de Districtes per a tots els membres del CEM i CED'S.
- Envio del document "proposta del mapa de la Formació professional" a tots els centres de secundària del Districte.
- Reunió de directors de secundària de Centres públics per fer una reflexió i analisi de l'oferta conjunta de tot el Districte de Sant Martí
- Carta a tots els directors de centres de Secundària privats-concertats del Districte perquè presentessin les al·legacions que consideressin necessàries a la secretaria del Consell.
- Reunió del grup de treball del Consell Escolar de Districte

Informe

El grup de treball del Consell escolar del Districte s'ha reunit per analitzar i valorar la proposta del Mapa de la Formació Professional de Catalunya i estudiar les al·legacions rebudes a la secretaria del Consell Escolar del Districte, considerant diferents temes que avui es presenten per aprovació del plenari .

Critèris Generals

- El model de formulari que el Departament d'Ensenyament ha previst per presentar al·legacions es complicat d'omplir , doncs demanen una sèrie de dades (canvis demogràfics de població, demanda d'alumnat, llista d'empreses per fer pràctiques amb informe del gremi corresponent, oferta global de treball del sector) no disponibles per part dels centres, més propi d'un gabinet d'anàlisi previ a l'implantació d'aquest Mapa de la F.P. L'anunci d'informació

pública sobre la proposta DOGC. Núm 2444 especifica que les al·legacions hauran d'ajustar-se al contingut d'aquest model, amb el risc de que els d'altres instàncies que presentin al·legacions i que no s'ajustin a aquest model poguin ser rebutjats per defecte de forma al no ajustar-se als continguts estrictes del model.

- El fet que els cicles formatius s'hagin reservat per els centres que anteriorment eren instituts D'FP no s'adequa als objectius que marcava la LOGSE ni variar en els fons el model anterior a aquesta reforma. No s'ha produït un veritable canvi que ajudés a millorar i transformar l'imatge dels centres que fins ara es consideraven de segona via.
- L'oferta àmplia de cicles als Instituts es la garantia per respondre a les expectatives d'un major nombre d'alumnes que si no troben resposta passaran a centres privats on se'ls assegura aquests ensenyaments juntament amb l'oferta de batxillerat.
- Les xifres de previsió que planteja la proposta de Mapa no tenen en compte la variació de les dades del padró del 96 ni altres aspectes que poden fer incrementar l'oferta, com pot ser la demanda de població procedent d'altres Municipis, els repetidors, el pas de l'alumnat de batxillerat cap a cicles formatius de grau mitjà. Per tant es demana que es tinguin en compte aquestes variacions i s'ajusti l'oferta a aquestes noves dades.
- L'elaboració del Mapa a de respondre a les necessitats reals de cada entorn socio-econòmic, amb tendència a concentrar especialitats en els centres, per tal de rendibilitzar els recursos i establir referències clares per al sector productiu de l'entorn
- Es demana que el Mapa defineixi també el model de centre privat, doncs només s'especifica l'oferta de cicles pero no l'estructura regular dels centre .cosa que en els centres públics si que es defineix. Igualment es demana que no s'otorgui cap cicie als centres privats si hi ha centres públics que ho hagin demanat i que es revisin els concerts otorgats en els centres privats ja que no es una etapa obligatòria.
- Globalment analitzant l'oferta pública que es planteja correspon a famílies professionals i cicles més tecnològics i "durs"(electricitat i electrònica, comunicació, imatge i so, química, fabricació mecànica) i requereix un pressupost més elevat per poder-les impartir mentre que l'oferta privada respon a una oferta de cicles de "serveis"(administració, informàtica, comerç i marketing, que requereixen un professorat menys especialitzat i amb uns costos menys elevats per impartir-los .

Propostes concretes

- Els quatre instituts del Districte que oferiran cicles formatius-IES.M. Zafra. IES Poblenou. IES.Salvador Seguí. IES. Barcelona-Besòs- han de poder fer una oferta digna de qualitat i diversificada.

Aquests centres haurien de ser reconeguts per la seva especialització i professionalitat. per tant han de fer una oferta àmplia. Tots ells sol·liciten tenir adjudicada la família completa per poder ofertar els cicles en funció dels grups i de les demandes. Ampliar l'oferta pública d'FP en el Districte permetrar l'equilibri en relació a la privada concertada.

Igualment alguns IES del Districte sol·liciten fer algun cicle malgrat sigui una oferta menys àmplia pero que pot ser complementària, promovent així l'aprofitament racional i eficient dels recursos públics materials existents

En concret:

L'IES Poblenou demana:

- Mantenir de la família Química dels cicles formatius de grau mitjà "Laboratori" i del cicle de formació professional superior "Anàlisi i control". La justificació d'aquesta demanda la donen els 192 alumnes que han demanat plaça en el centre i que han quedat pendants d'assignació.
- Ampliar l'oferta de la família "Indústries alimentàries" als CFGM "Escorxador, carnisseria i xarcuteria" i "Forneria i pastisseria" que es puguin desenvolupar amb el suport i col·laboració dels corresponents gremis professionals. La justificació a aquesta demanda es que es l'única oferta pública d'aquest sector a Barcelona

L'IES Salvador Seguí demana:

- Tenir la família Sanitària completa de manera que puguin ofertar els Cicles formatius que demani el mercat de treball.
- Demanar el CFGS de "Salut medioambiental" donat que aquest cicle no l'oferta cap Institut Públic a Barcelona.
- Mantenir el Cicle Formatiu de Grau Mig "Auxiliar de farmàcia", i el CFGS de "Documentació Sanitària" donat que l'Institut té molt de material i professorat especialitzats

L'IES M. Zafra demana:

- Realitzar el CFGS de "Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics" dins de la família d'Electricitat i Electrònica. La instal·lació de Retevisió important empresa del sector de les comunicacions a Poblenuou farà necessària la formació de tècnics en el sector de telecomunicacions.
- Poder tenir el segon cicle de "Desenvolupament de Projectes mecànics "dins de la Família de Fabricació mecànica per completar els que ja realitzen que tenen prou demanda tant per part de les empreses del sector de la mecànica com de formació per part de l'alumnat.

L'IES Bernat Metge demana.

- Poder impartir el CFGS "Desenvolupament d'aplicacions informàtiques dins de la Família Informàtica. Demanda justificada ja que no hi ha cap centre públic del Districte que ofereixi aquest cicle i que el centre disposa dels recursos humans i materials per portar-lo a terme.

Per part de centres privats aquesta secretaria no ha rebut cap proposta d'al·legació

Barcelona, 20 d'octubre de 1997