

L'educació
és
la
clau

PARTICIPACIÓ I CORRESPONSABILITAT

Document de síntesi sobre els criteris bàsics i la proposta de les
línies estratègiques amb les aportacions dels
Consells Escolars de Districte

grup de treball

Educació, Associacionisme, Participació i Corresponsabilitat

del Projecte Educatiu de Ciutat

març 1999

Consell Escolar Municipal



SÍNTESI SOBRE ELS CRITERIS BÀSICS DEL DOCUMENT

“PARTICIPACIÓ I CORRESPONSABILITAT”

elaborat pel grup de treball format per membres del Consell Escolar Municipal i dels Consells Escolars de Districte del

PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

A. La participació com a valor irrenunciable

1. El marc constitucional *estableix la participació com un valor fonamental en l'organització del sistema escolar a tots els nivells des dels centres docents fins a l'àmbit de l'Estat. La Constitució estableix com a requisit indispensable per l'obtenció de recursos públics per part dels centres docents privats, la participació dels sectors que formen part de la comunitat educativa.*
2. L'actual marc participatiu en el sistema escolar té el seus antecedents històrics en els moviments de democratització i de renovació de l'ensenyament.
3. A tots els àmbits de la societat, fins i tot en l'estructures tradicionalment jerarquitzades s'introdueixen formes d'organització participatives. *Tanmateix aquesta participació, en alguns casos, té un caràcter puntual o vinculada a situacions conjunturals i transitòries.*
4. *L'aplicació de les tecnologies de la informació i de la comunicació pot incrementar i implicar a un més gran nombre de persones en la pràctica participativa i millorar la relació entre representant i representats.*
5. La participació és més que un model de gestió escolar; la participació és l'única via que permet resoldre problemes i buscar solucions a partir del contrast d'opinions, del diàleg i del consens.

La participació genera aprenentatge i coneixement col·lectiu, acceptació de la pluralitat i la diversitat i l'acceptació del conflicte com un aspecte positiu que qüestiona les pròpies decisions i seguretats.

** Solament es pot aprendre a participar participant sigui en la vida ciutadana, familiar, social, etc... La creació d'una ciutadania cooperativa i responsable permetrà assumir responsabilitats socials i major consciència en la presa de decisions.*

*** Dins d'una perspectiva de formació integral els projectes d'escola han d'incorporar l'educació en els valors, a més de considerar la participació com un dels valors de referència: El projecte educatiu de centre ha de partir de l'acord comú dels pares i mares, professorat i alumnat, ha de ser de fàcil comprensió per tothom i avançar en l'assoliment dels objectius amb una implicació de tota la comunitat educativa.*

En alguns casos es constata que les demandes i exigències que es fan des de les escoles a les famílies en relació a l'educació dels seus fills i filles no tenen una resposta suficientment positiva sigui per manca d'informació i de recursos o d'interès per part dels pares i mares.

B.- Els mecanismes i formes de participació dins del sistema educatiu

6. *De la mateixa manera que no és possible un aprenentatge sense una implicació directa del subjecte que aprèn tampoc no és possible una acció educativa eficient sense una implicació de totes les persones que intervenen. (Redacció)*

Educar en valors democràtics vol dir també, viure, programar i regular experiències de democràcia a l'àmbit escolar.

7. El caràcter que té l'acció educativa, com activitat sistemàtica, contínua i estable, requereix disposar d'un mecanisme de participació, com és el consell escolar, amb un funcionament regular i sistemàtic. I aquestes característiques el fan diferent dels mecanismes de representació i de participació propis d'altres àmbits socials.
8. La creació dels consells de participació dins el sistema escolar és una proposta que té un doble objectiu: aconseguir un ensenyament més eficaç i cohesionar el teixit escolar implicant i compromentent els grups i les persones que hi participen.
9. La participació institucional a l'àmbit educatiu es fa a través dels consells escolars, que són la garantia de que tota persona pot exercir el seu dret de participar sense cap més requisit o atribucions que la seva pròpia opció voluntària i sempre que sigui elegit o sancionat pel sector que representa.

**** L'establiment de mecanismes de participació en relació a l'alumnat dels centres d'ensenyament primari, per exemple delegats de curs, permet iniciar l'aprenentatge dels més joves en aquest camp d'una manera real i significativa.*

10. La participació no és un fet natural, posar en marxa un procés participatiu requereix voluntat, convenciment i disposar d'un marc regulador que estimuli i doni suport a la implantació d'aquest principi.

**** Cal entendre la participació com un dret legal, però també com un deure moral i per tant, és fonamental educar en l'exercici de la participació.

***** Els nous agents educatius (monitors, personal de serveis educatius) que intervenen en les escoles no són contemplats dins les estructures participatives dels centres docents, malgrat que cada vegada tenen més presència i exerceixen tasques educatives força importants.

C.- El reforçament dels consells escolars de centre és la garantia del funcionament democràtic.

11. Es constata diferències significatives entre les funcions, les competències i les activitats que porten a terme els consells escolars dels centres finançats amb recursos públics.

Als centres privats concertats les funcions i les competències dels consells són molt limitades i la participació dels sectors de pares i mares i de l'alumnat; en general, és més reduïda i està menys desenvolupada.

12. En el sector públic avançar en una organització escolar basada en la participació no ha estat una tasca fàcil; s'ha de guanyar dia a dia i cal un esforç de tots els sectors educatius i un impuls des de l'Administració educativa.
13. La participació a través dels consells escolars s'ha definit com asimètrica (desigual) a causa de l'heterogeneïtat dels membres que els componen i de les diferents responsabilitats assignades a cada sector.

Els consells escolars han de tenir capacitat per donar respostes conjuntes i compartides als problemes i a les situacions que es presenten al llarg del curs escolar i això exigeix suport a la tasca dels representants de mares i pares i de l'alumnat.

14. En general els consells escolars dels centres docents públics han realitzat satisfactòriament les funcions per les quals van ser creats, han complert amb les seves tasques i han assegurat la participació dels representants de la comunitat educativa mitjançant les formes i els procediments democràtics.
15. Contràriament al que succeeix en altres camps, aquesta participació activa per part dels membres dels consells escolars no es percep per part dels protagonistes com una activitat suficientment satisfactòria. En general, hi ha una preocupació constant respecte a la manca de suport actiu del sector que representen especialment, els sectors de pares i mares i de l'alumnat.
16. La participació del sector de pares i mares en les eleccions als consells escolars ha estat desigual però no excessivament inferior a altres àmbits de participació social.

***** *La participació activa i quotidiana dels pares i mares i de l'alumnat requereix unes condicions indispensables com són: assegurar una informació prèvia i constant, facilitar espais propis de reflexió i de treball, i donar suport a l'existència d'organitzacions intermèdies, com per exemple, els delegats de curs o de classe. Cal facilitar la presència de pares i mares procedents d'altres cultures i experiències col·lectives en els consells escolars i reforçar les relacions i la comunicació entre els representants i el conjunt del sector que representen.*

***** *La presència de l'alumnat als consells escolars dels centres docents públics és força positiva, però hi manca una implicació més alta per tal que la seva participació es converteixi en compromís i responsabilitat. Les formes de funcionament, la manera de tractar els temes, l'establiment de canals per recollir les opinions i les propostes de l'alumnat són aspectes que poden ajudar a una participació més activa i àmplia.*

17. Els consells escolars han de ser un referent educatiu prioritari. cal que la seva actuació sigui rellevant en el camp que se'ls ha adjudicat. Cal reconèixer capacitat d'autonomia en la presa de decisions i que tinguin interlocutors vàlids de l'Administració Educativa i de l'Administració local amb voluntat i amb capacitat de decisió i de negociació.
18. Els nivells de participació en els consells escolars són més alts i més eficaços en la mesura que l'organització i el funcionament dels centres escolars responen a models de qualitat educativa reconeguda: treball de tutories, funcionament dels departaments i cicles educatius, cohesió de l'equip directiu, sistemes organitzatius a nivell de grups o de classes ...

D.- La xarxa ciutadana de participació en l'àmbit escolar com a element de cohesió social

19. L'associacionisme dels diferents sectors és un element indispensable per fer de la participació un factor de cohesió i d'estabilitat de la representació.

Les associacions de pares i mares constituïdes en bona part dels centres privats concertats, i, pràcticament, implantades en tots els centres docents públics han assolit amb un alt grau d'arrelament en aquest darrer sector. A més de les funcions pròpies de participació i col·laboració amb el centre, exerceixen sovint funcions importants de gestió de serveis escolars de suport.

Les Federacions de les associacions de mares i pares són un marc indispensable de suport i d'assessorament a les associacions, de debat i de contrast de criteris d'actuació, i de col·laboració i de suport en tot el que estigui al seu abast per a la millora de la qualitat de l'educació.

Les associacions d'estudiants actuen dins del sector escolar amb menys estabilitat, però amb capacitat per respondre en situacions puntuals. L'associacionisme juvenil, en general, està menys institucionalitzat.

El professorat s'organitza, fonamentalment, dins el camp del sindicalisme i al voltant dels moviments de renovació pedagògica que han tingut una forta influència en la difusió i legitimació d'un model pedagògic més rigorós i adaptat als nous reptes del present i del futur.

20. La ciutat de Barcelona compta amb un nombrós nucli de consells escolars que tenen una activitat regular i constant dins dels centres docents. Cal establir vincles de comunicació i col·laboració i relacions més directes a l'àmbit del territori i de la ciutat a través del consells escolars de districte i del consell escolar municipal.

Cal, també, reforçar la presència i la col·laboració d'altres agents educatius no escolars als Consells Escolars de Districte i al Consell Escolar Municipal.

21. La manca d'interlocutor amb capacitat de negociació i decisió per part de l'administració educativa han dificultat, que els CED's i el CEM, desenvolupin les seves funcions de consulta i d'assessorament d'una forma àmplia i eficient. El Consell Escolar Municipal de la ciutat de Barcelona no té cap vinculació ni representació en el Consell Escolar de Catalunya.
22. L'Ajuntament ha donat suport a les diverses activitats i algunes de les iniciatives han passat a formar part dels acords de govern. Tanmateix cal millorar la comunicació quant als programes i les actuacions del municipi per tal d'incrementar la implicació dels CED's i CEM en les decisions dins de l'àmbit educatiu.

17 de març de 1999

PROPOSTA DE LÍNIES ESTRATÈGIQUES PER INCORPORAR AL PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

EIX ESTRATÈGIC	OBJECTIUS	INICIATIVES
<p>I. MODEL PARTICIPATIU</p> <p>* Desenvolupar el model participatiu en la gestió dels centres escolars sostinguts amb fons públics com model participatiu de ciutat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Implantació d'un marc regulador que estimuli i doni suport a la participació. ◆ Homologació dels criteris i els procediments de tots els consells escolars dels centres docents sostinguts amb fons públics. ◆ Establiment d'una organització més flexible i reconèixer un alt nivell d'autonomia al funcionament dels centres docents públics. ◆ Fer dels Consells Escolars: de centre, de districte, de ciutat, un referent clar per als ciutadans 	<ul style="list-style-type: none"> • Regular i modificar la composició i competències del Consells Escolars dels centres concertats per fer-ho coincidir amb els criteris dels centres públics. • Incorporar la presència de representants municipals en els Consells Escolars dels centres concertats per tal d'establir vincles entre els consells escolars, el territori i l'administració local • Reconèixer com a centres experimentals o referents aquells que estan organitzats i funcionen en cooperació entre els diversos sectors de la comunitat educativa. • <i>Comprometre a l'Administració educativa i municipal a que doni resposta justificada a les propostes i iniciatives plantejades pels consells escolars.</i> <p>Desenvolupar el marc normatiu de l'autonomia i de la gestió dels centres de primària i, en general, de tots els centres públics.</p> <p><i>Estudi comparatiu sobre la participació en altres països</i></p> <p><i>Informació i seguiment per part de la comunitat educativa sobre el grau de coneixement dels òrgans de participació</i></p>

EIX ESTRATÈGIC	OBJECTIUS	INICIATIVES
<p>II. CONSELLS ESCOLARS</p> <p>* Potenciar i crear les condicions per què el conjunt d'unitats de participació dins el sistema escolar s'estableixi com una xarxa de relacions i col·laboració d'àmbit de districte i de ciutat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Creació d'una xarxa de participació de districte i de ciutat establint vincles estables entre els consells escolars de centre. ◆ Establiment i dotació d'una xarxa de serveis i de plataformes de formació, amb coordinació dels sectors organitzats del sistema educatiu. ◆ Reconeixement social de la tasca dels consells escolars i de la participació com un indicador més de la qualitat del sistema educatiu ◆ Reforçament de les tasques i de les funcions dels consells escolars <i>incorporant el concepte de corresponsabilització.</i> ◆ Augmentar i millorar les capacitats i tasques de les activitats voluntàries que desenvolupa el consell escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar serveis i canals de comunicació per fer possible aquesta xarxa. Creació de catàlegs de serveis aprofitant les noves tecnologies de la informació. • <i>Creació d'una pagina Web dels consells escolars</i> • <i>Creació d'una xarxa internet entre centres del districte</i> • Tenir espais propis en els centres per els representants de mares i pares i de l'alumnat. Creació d'espais identificats en l'àmbit del districte. • Editar publicacions específiques pel col·lectiu de membres dels consells escolars. <i>Realitzar fulls o butlletins informatius dels CED</i> • Establir incentius per mantenir la motivació dels membres dels consells escolars. • <i>Realitzar carnets acreditatius als membres dels consells escolars</i> • <i>Incorporar els nous agents educatius, com ara monitors de migdia, de tallers, etc. en els mecanismes de participació.</i> • <i>Promocionar la participació de mares i pares d'altres cultures d'acord amb la realitat dels centres</i> • <i>Suport dels delegats/des de pares i mares per classe</i> • Reconèixer de les tasques de participació de l'alumnat com una part més de l'aprenentatge ciutadà i acadèmic. • <i>Exercir la funció tutorial com un instrument de participació</i> • <i>Representació de les associacions d'estudiants al CEC</i> • <i>Promocionar l'experiència de delegats d'alumnes de Primària</i>



		<ul style="list-style-type: none">• Materialitzar i establir mecanismes per tal que hi hagi un reconeixement de la ciutat a les millors iniciatives de participació: Creació de <i>Premis</i>, potenciar lligams amb organismes europeus, donar suport especial als centres.• <i>Reforçar els processos de funcionament regular dels CEC, com ara convocatòries, horaris, antelació de les ordres del dia, etc per facilitar la participació</i>• Elaborar un pla permanent de formació, amb prioritat per al sector de mares i pares i per l'alumnat a l'àmbit de la ciutat i del districte. Coordinar les iniciatives i instàncies que avui treballen en aquest àmbit.• Donar suport i regular estructures intermitges de participació de l'alumnat, com són els delegats i les delegades de grup i curs.
--	--	--

EIX ESTRATÈGIC	OBJECTIUS	INICIATIVES
<p>III. CONSELLS ESCOLARS I TERRITORI</p> <p>* Establir una xarxa ciutadana de participació en l'àmbit escolar com element de cohesió social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Establir d'una vinculació més estreta entre els Consells Escolar de centre i el territori i entre ells. Convertir el Consells Escolars de districte en <i>Consell de Consells</i>. ◆ Reconeixement, per part de l'Ajuntament, de la tasca que fan els consells a l'àmbit de districte donant el suport polític, tècnic i material necessari. ◆ Reforçament dels consells escolars de districte i de ciutat incrementant el seu paper dotant-los-hi de major responsabilitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fer present i reforçar les vinculacions dels consells escolars de centre amb els consells escolars de districte.</i> • <i>Major coordinació per evitar l'exclusió social</i> • <i>Major coordinació i presència de les entitats amb tasques educadores del districte</i> • <i>Establir acords de col·laboració amb altres xarxes de participació de països europeus</i> • <i>Potenciar la creació o la presència d'àmbits de coordinació interescolar amb entitats que participen en l'acció educativa del territori..</i> • <i>Crear comissions de treball del Consell Escolar de districte per àmbits territorial o de barris.</i> • <i>Desenvolupar, amb més intensitat i reconeixement, totes les competències reconegudes actualment, com ara els pressupostos, escolarització, plans i programes educatius municipals</i> • <i>Impulsar campanyes periòdiques informatives i de presentació de la tasca que fan els consells escolars.</i> • <i>Revisar l'organització dels i de les representants municipals als consells escolars per tal d'adequar les seves tasques i funcions a les característiques del territori.</i>

EIX ESTRATÈGIC	OBJECTIUS	INICIATIVES
<p>IV. ASSOCIACIONISME</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desenvolupar la tradició associativa dels diferents sectors de la comunitat escolar dins i fora dels centres docents i facilitar la seva adaptació a les noves situacions * Col·laboració amb l'associacionisme per impulsar la coordinació i la difusió d'experiències, especialment, del sector de pares i mares a l'àmbit del districte i de la ciutat. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desenvolupament de l'associacionisme, com model participatiu en l'educació donant suport a les organitzacions, especialment dels pares i mares i de l'alumnat. ◆ Establiment de mecanismes de cooperació entre les instàncies representatives de l'associacionisme ◆ <i>Definir clarament la finalitat de les associacions de mares i pares evitant la percepció que el seu únic objectiu és la prestació de serveis.</i> 	<p>INICIATIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar conjuntament amb les federacions i associacions les propostes realitzades • Desenvolupar campanyes per incrementar l'afiliació a les diferents associacions • Demanar la modificació de la normativa que regula les associacions i els drets i deures de l'alumnat per tal de facilitar i impulsar la tasca participativa de l'alumnat.

APORTACIONS DELS CONSELLS ESCOLARS DE DISTRICTE AL DOCUMENT "PARTICIPACIÓ I CORRESPONSABILITAT"

Aquest resum de les principals aportacions sobre el document "*Participació i Corresponsabilitat*", esta elaborat a partir dels documents presentats pels Consells Escolars de districte. S'ha intentat situar els textos dintre de l'apartat corresponen segons l'índex del document inicial.

I. Introducció.- Els valors, la història i fenòmens recents

Ciutat Vella

Tenir en compte la situació específica del districte amb uns nivells d'instrucció inferior a la mitjà i amb la concentració de població estrangera també per sobre de la resta de la ciutat (21,8%).

Sarrià - Sant Gervasi

L'explicació del moviment del CEPEPC és força correcte, però altres referències històriques caldria que s'objectivessin més.

II.- La participació dins el sistema educatiu

Ciutat Vella

Des del sector docent es veu amb preocupació la manca de participació i d'interès que mostra un gran nombre de famílies vers les demandes que fa l'escola.

Des del sector de mares i pares, es veu la necessitat de crear projectes de captació de la participació. S'han de fer ofertes que tinguin l'objectiu la dotació de recursos personals per a la resolució de conflictes que puguin ser útils a les famílies en l'educació dels seus fills

Les entitats de voluntariat i d'educació amb el lleure que treballen en la infància consideren que la situació d'un sector de pares i mares fa difícil afrontar algunes de les demandes de l'escola.

La configuració multicultural de la majoria dels centres educatius no es correspon a la presència d'aquesta pluralitat en els òrgans de participació.

Sants - Montjuïc

Caldria fer comparacions de participació en l'àmbit escolar amb algun país amb una experiència similar o bé amb una evolució semblant a la nostra.

Les Corts

Realització d'una enquesta sobre el grau de coneixement que te la comunitat educativa sobre les òrgans de participació

Sarrià - Sant Gervasi

Caldria que reflectís que la Participació és present en tots els centres, públics i concertats

Fer una referència explícita sobre la importància dels valors dins els projectes d'escola, dins una perspectiva de formació integral de la persona, essent la Participació un dels valors de referència.

Sant Andreu

La tasca educativa recau excessivament en el professorat. Els pares i mares deleguen en l'escola la responsabilitat de l'educació

És imprescindible que tots els sectors disposin de la informació necessària.

La participació ha de ser com tret d'identitat del centre. És important educar en l'exercici de la participació

Que els centres visquin quotidianament i de forma programada i regulada diferents i múltiples experiències de democràcia i elevar el nivell d'exigència sobre el grau de democràcia al centre.

Impulsar l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial que ha de potenciar la utilització dels canals de participació dels alumnes.

Sant Martí

Cal crear estructures participatives a la mida de l'edat dels nois i noies i materials curriculars que també ho facilitin. L'interès de l'escola facilita que l'alumnat s'inici en l'aprenentatge de resolució de conflictes i en la recerca de solucions a petits problemes i en contrast amb d'altres opinions.

III. Els consells escolars: realitats i possibilitats

Ciutat Vella

Cal trobar espais de trobada i reflexió permanents del sector de mares i pares. Continuar la política de suport a les AMPA.

La manca de representació dels alumnes de primària és contradictòria amb la Declaració dels Drets dels Infants de 1989 ratificada per el govern.

L'Eixample

Les associacions de mares i pares, constituïdes en bona part dels centres concertats i en la totalitat dels centres públics, han assolit un alt grau d'arrelament en aquest darrer sector. A més de les funcions pròpies de la

participació i col·laboració amb el centre , exerceixen sovint, funcions importants de gestió de serveis de suport.

Les federacions de les associacions de mares i pares són un marc de suport i d'assessorament a les associacions, de debat i de contrast de criteris d'actuació i de col·laboració i de suport en tot el que estigui al seu abast per la millora de la qualitat de l'educació.

Caldria regular la representació i la participació dels Consells Escolars Municipals/Territorials en el Consell Escolar de Catalunya

Sants - Montjuïc

Cal avançar en el camí d'una participació real i això comporta estructures, espai per reunir-se i una pràctica dins la dinàmica dels centres.

No podem perdre de vista l'enriquidor que és treballar en projectes comuns joves i adults.

Un element clau per aconseguir un alt grau d'implicació de l'alumnat és regular l'estructura de les sessions del CEC

Les Corts

Diferenciar entre l'escola concertada en general i l'escola concertada d'educació especial amb una ampla tradició de participació

És important l'homologació a tots els nivells de centres públics i centres concertats.

Gràcia

Cal trobar noves formules per dinamitzar el Consell Escolar de districte que es veu excessivament protocol·lari

Nou Barris

En les escoles del districte, es constata que la participació és molt baixa

Sant Andreu

La dinàmica escolar fa que sovint la pràctica quotidiana i la resolució de problemes urgents impideixi, sovint, la pràctica de la reflexió.

Que el Consell Escolar de centre pugui demanar a l'Administració la supressió dels docents en el cas que no estiguin capacitats per exercir la seva professió

Sant Martí

La corresponsabilització dels pares i mares ha d'anar acompanyada de l'assumpció de les seves obligacions com a màxims responsables de l'educació del seus fills.

IV.- Proposta de línies estratègiques per incorporar al Projecte Educatiu de Ciutat. Iniciatives

L'Eixample

Fer dels Consells Escolars: de centre, de districte, de ciutat un referent clar pels ciutadans

Suprimir el primer punt, ja que amb la normativa i l'estructura actual el nombre de membres procedents dels Consells Escolars de centre és del 42% molt superior a la resta dels sectors

Definir clarament la finalitat de les associacions de mares i pares evitant la percepció que el seu únic objectiu és la prestació de serveis

Sants - Montjuïc

Realitzar un full informatiu de cada plenari del Consell Escolar de districte

Donar carnets de conseller/ra que representi alguna condició especial

Aconseguir que la participació de l'alumnat fos valorada de manera positiva en el seu currículum.

Mes representació de l'alumnat en els consells escolars, que s'establís una representació pels representants de les associacions d'alumnes.

Organitzar formació específica pels CEC

Les Corts

Realització d'un butlletí del Consell Escolar de districte, on cada centre pugui disposar d'espai per difondre les seves notícies.

Sarrià- Sant Gervasi

Incorporar nous sectors en la composició del CEC i augmentar la relació vinculació CEC-territori-Ajuntament i que siguin uniformes les normatives sobre els CEC dels centres concertats i públics **(A)**

No es considera adient l'incorporació de nous sectors al CEC ni la homologació de normatives entre l'escola pública i la concertada **(B)**

Potènciar el reconeixement dels CEC, per premis no remunerats, crèdits pels alumnes, accés a activitats de la ciutat...

Reforçar tutories i relacionar-les amb la participació dels estudiants.

Aconseguir disponibilitat horària per a que els treballadors que participin en els CEC i en òrgans escolars (AMPA, reunions de pares i mares), puguin assistir a les seves reunions

Incrementar el nivell competencial de decisió dels òrgans de Participació escolars, mancomunant la mobilitat de mestres entre municipis.

Potenciar la comunicació i la formació dels representants als CEC i dels membres de les AMPA

Gràcia

Crear una xarxa Intranet entre les escoles del districte

Recuperar la comissió d'educació del districte amb participació d'escoles i AMPA

Nou Barris

Creació de mecanismes d'informació en els sectors de mares i pares i alumnat.

Mecanismes d'informació per fer arribar les conclusions del CEC

Treballar perquè tots els sectors del CEC participin en igualtat de condicions.

Potenciar incentius per reconèixer socialment els esforços en la participació.

Es valora positivament que els Consell Escolar de districte esdevingui un Consell de Consells

Es proposa que el CED discuteixi de temes col·laterals a l'educació com ara la salut

Es valora positivament l'experiència de nens i nenes delegats a primària

Es proposa l'estudi de la composició dels consells escolars de centre per valorar l'incorporació de nous sectors, ,monitors, monitors de menjador , etc.

Sant Andreu

Impulsar la creació d'òrgans no regulats per la normativa com ara els representants i/o delegats , comissions mixtes de mares i pares i alumnes per classe.

Facilitar l'incorporació puntual al consell escolar de mares i pares i alumnes en un tema puntual i la participació estable dels nous sectors dels monitors del migdia i d'activitats extraescolars.

Donar competències executives al Consell Escolar Municipal i al Consell Escolar de districte.

Que els centres concertats tinguin el mateix tractament que els centres públics.
Que la mateixa demanda i verificació de dades que es fa del sector públic s'apliqui al sector concertat.

Sant Martí

Revisar la composició del CEC, més paritari entre sectors i incorporació d'altres professionals- monitors.

Tenir espais de reflexió propis pel sector de pares i mares i alumnat

Crear canals d'informació

Donar prioritat a la participació de l'alumnat

Definir el Consell Escolar de districte com a consell de confluència dels Consells escolars de centre.

SÍNTESI SOBRE ELS CRITERIS BÀSICS DEL DOCUMENT

"PARTICIPACIÓ I CORRESPONSABILITAT"

elaborat pel grup de treball format per membres del Consell Escolar Municipal i dels Consells Escolars de Districte del

PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

A. La participació com a valor irrenunciable

1. El marc constitucional estableix *la participació com un valor fonamental en l'organització del sistema escolar a tots els nivells des dels centres docents fins a l'àmbit de l'Estat. La Constitució estableix com a requisit indispensable per l'obtenció de recursos públics per part dels centres docents privats, la participació dels sectors que formen part de la comunitat educativa.*
2. L'actual marc participatiu en el sistema escolar té el seus antecedents històrics en els moviments de democratització i de renovació de l'ensenyament.
3. A tots els àmbits de la societat, fins i tot en l'estructures tradicionalment jerarquitzades s'introdueixen formes d'organització participatives. *Tanmateix aquesta participació, en alguns casos, té un caràcter puntual o vinculada a situacions conjunturals i transitòries.*
4. *L'aplicació de les tecnologies de la informació i de la comunicació pot incrementar i implicar a un més gran nombre de persones en la pràctica participativa i millorar la relació entre representant i representats.*
5. La participació és més que un model de gestió escolar; la participació és l'única via que permet resoldre problemes i buscar solucions a partir del contrast d'opinions, del diàleg i del consens.

La participació genera aprenentatge i coneixement col·lectiu, acceptació de la pluralitat i la diversitat i l'acceptació del conflicte com un aspecte positiu que qüestiona les pròpies decisions i seguretats.

** Solament es pot aprendre a participar participant sigui en la vida ciutadana, familiar, social, etc... La creació d'una ciutadania cooperativa i responsable permetrà assumir responsabilitats socials i major consciència en la presa de decisions.*

*** Dins d'una perspectiva de formació integral els projectes d'escola han d'incorporar l'educació en els valors, a més de considerar la participació com un dels valors de referència: El projecte educatiu de centre ha de partir de l'acord comú dels pares i mares, professorat i alumnat, ha de ser de fàcil comprensió per tothom i avançar en l'assoliment dels objectius amb una implicació de tota la comunitat educativa.*

En alguns casos es constata que les demandes i exigències que es fan des de les escoles a les famílies en relació a l'educació dels seus fills i filles no tenen una resposta suficientment positiva sigui per manca d'informació i de recursos o d'interès per part dels pares i mares.

B.- Els mecanismes i formes de participació dins del sistema educatiu

6. *De la mateixa manera que no és possible un aprenentatge sense una implicació directa del subjecte que aprèn tampoc no és possible una acció educativa eficient sense una implicació de totes les persones que intervenen. (Redacció)*

Educar en valors democràtics vol dir també, viure, programar i regular experiències de democràcia a l'àmbit escolar.

7. El caràcter que té l'acció educativa, com activitat sistemàtica, contínua i estable, requereix disposar d'un mecanisme de participació, com és el consell escolar, amb un funcionament regular i sistemàtic. I aquestes característiques el fan diferent dels mecanismes de representació i de participació propis d'altres àmbits socials.
8. La creació dels consells de participació dins el sistema escolar és una proposta que té un doble objectiu: aconseguir un ensenyament més eficaç i cohesionar el teixit escolar implicant i compromentent els grups i les persones que hi participen.
9. La participació institucional a l'àmbit educatiu es fa a través dels consells escolars, que són la garantia de que tota persona pot exercir el seu dret de participar sense cap més requisit o atribucions que la seva pròpia opció voluntària i sempre que sigui elegit o sancionat pel sector que representa.

**** L'establiment de mecanismes de participació en relació a l'alumnat dels centres d'ensenyament primari, per exemple delegats de curs, permet iniciar l'aprenentatge dels més joves en aquest camp d'una manera real i significativa.*

10. La participació no és un fet natural, posar en marxa un procés participatiu requereix voluntat, convenciment i disposar d'un marc regulador que estimuli i doni suport a la implantació d'aquest principi.

**** Cal entendre la participació com un dret legal, però també com un deure moral i per tant, és fonamental educar en l'exercici de la participació.

***** Els nous agents educatius (monitors, personal de serveis educatius) que intervenen en les escoles no són contemplats dins les estructures participatives dels centres docents, malgrat que cada vegada tenen més presència i exerceixen tasques educatives força importants.

C.- El reforçament dels consells escolars de centre és la garantia del funcionament democràtic.

11. Es constata diferències significatives entre les funcions, les competències i les activitats que porten a terme els consells escolars dels centres finançats amb recursos públics.

Als centres privats concertats les funcions i les competències dels consells són molt limitades i la participació dels sectors de pares i mares i de l'alumnat; en general, és més reduïda i està menys desenvolupada.

12. En el sector públic avançar en una organització escolar basada en la participació no ha estat una tasca fàcil; s'ha de guanyar dia a dia i cal un esforç de tots els sectors educatius i un impuls des de l'Administració educativa.

13. La participació a través dels consells escolars s'ha definit com asimètrica (desigual) a causa de l'heterogeneïtat dels membres que els componen i de les diferents responsabilitats assignades a cada sector.

Els consells escolars han de tenir capacitat per donar respostes conjuntes i compartides als problemes i a les situacions que es presenten al llarg del curs escolar i això exigeix suport a la tasca dels representants de mares i pares i de l'alumnat.

14. En general els consells escolars dels centres docents públics han realitzat satisfactòriament les funcions per les quals van ser creats, han complert amb les seves tasques i han assegurat la participació dels representants de la comunitat educativa mitjançant les formes i els procediments democràtics.

15. Contràriament al que succeeix en altres camps, aquesta participació activa per part dels membres dels consells escolars no es percep per part dels protagonistes com una activitat suficientment satisfactòria. En general, hi ha una preocupació constant respecte a la manca de suport actiu del sector que representen especialment, els sectors de pares i mares i de l'alumnat.

16. La participació del sector de pares i mares en les eleccions als consells escolars ha estat desigual però no excessivament inferior a altres àmbits de participació social.

****** La participació activa i quotidiana dels pares i mares i de l'alumnat requereix unes condicions indispensables com són: assegurar una informació prèvia i constant, facilitar espais propis de reflexió i de treball, i donar suport a l'existència d'organitzacions intermèdies, com per exemple, els delegats de curs o de classe. Cal facilitar la presència de pares i mares procedents d'altres cultures i experiències col·lectives en els consells escolars i reforçar les relacions i la comunicació entre els representants i el conjunt del sector que representen.*

****** La presència de l'alumnat als consells escolars dels centres docents públics és força positiva, però hi manca una implicació més alta per tal que la seva participació es converteixi en compromís i responsabilitat. Les formes de funcionament, la manera de tractar els temes, l'establiment de canals per recollir les opinions i les propostes de l'alumnat són aspectes que poden ajudar a una participació més activa i àmplia.*

17. Els consells escolars han de ser un referent educatiu prioritari. cal que la seva actuació sigui rellevant en el camp que se'ls ha adjudicat. Cal reconèixer capacitat d'autonomia en la presa de decisions i que tinguin interlocutors vàlids de l'Administració Educativa i de l'Administració local amb voluntat i amb capacitat de decisió i de negociació.
18. Els nivells de participació en els consells escolars són més alts i més eficaços en la mesura que l'organització i el funcionament dels centres escolars responen a models de qualitat educativa reconeguda: treball de tutories, funcionament dels departaments i cicles educatius, cohesió de l'equip directiu, sistemes organitzatius a nivell de grups o de classes ...

D.- La xarxa ciutadana de participació en l'àmbit escolar com a element de cohesió social

19. L'associacionisme dels diferents sectors és un element indispensable per fer de la participació un factor de cohesió i d'estabilitat de la representació.

Les associacions de pares i mares constituïdes en bona part dels centres privats concertats, i, pràcticament, implantades en tots els centres docents públics han assolit amb un alt grau d'arrelament en aquest darrer sector. A més de les funcions pròpies de participació i col·laboració amb el centre, exerceixen sovint funcions importants de gestió de serveis escolars de suport.

Les Federacions de les associacions de mares i pares són un marc indispensable de suport i d'assessorament a les associacions, de debat i de contrast de criteris d'actuació, i de col·laboració i de suport en tot el que estigui al seu abast per a la millora de la qualitat de l'educació.

Les associacions d'estudiants actuen dins del sector escolar amb menys estabilitat, però amb capacitat per respondre en situacions puntuals. L'associacionisme juvenil, en general, està menys institucionalitzat.

El professorat s'organitza, fonamentalment, dins el camp del sindicalisme i al voltant dels moviments de renovació pedagògica que han tingut una forta influència en la difusió i legitimació d'un model pedagògic més rigorós i adaptat als nous reptes del present i del futur.

20. La ciutat de Barcelona compta amb un nombrós nucli de consells escolars que tenen una activitat regular i constant dins dels centres docents. Cal establir vincles de comunicació i col·laboració i relacions més directes a l'àmbit del territori i de la ciutat a través del consells escolars de districte i del consell escolar municipal.

Cal, també, reforçar la presència i la col·laboració d'altres agents educatius no escolars als Consells Escolars de Districte i al Consell Escolar Municipal.

21. La manca d'interlocutor amb capacitat de negociació i decisió per part de l'administració educativa han dificultat, que els CED's i el CEM, desenvolupin les seves funcions de consulta i d'assessorament d'una forma àmplia i eficient. El Consell Escolar Municipal de la ciutat de Barcelona no té cap vinculació ni representació en el Consell Escolar de Catalunya.
22. L'Ajuntament ha donat suport a les diverses activitats i algunes de les iniciatives han passat a formar part dels acords de govern. Tanmateix cal millorar la comunicació quant als programes i les actuacions del municipi per tal d'incrementar la implicació dels CED's i CEM en les decisions dins de l'àmbit educatiu.

17 de març de 1999

PROPOSTA DE LÍNIES ESTRATÈGIQUES PER INCORPORAR AL PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

EIX ESTRATÈGIC	OBJECTIUS	INICIATIVES
<p>I. MODEL PARTICIPATIU</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desenvolupar el model participatiu en la gestió dels centres escolars sostinguts amb fons públics com model evolutiu de ciutat 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Implantació d'un marc regulador que estimuli i doni suport a la participació. ◆ Homologació dels criteris i els procediments de tots els consells escolars dels centres docents sostinguts amb fons públics. ◆ Establiment d'una organització més flexible i reconèixer un alt nivell d'autonomia al funcionament dels centres docents públics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regular i modificar la composició i competències del Consells Escolars dels centres concertats per fer-ho coincidir amb els criteris dels centres públics. • Incorporar la presència de representants municipals en els Consells Escolars dels centres concertats per tal d'establir vincles entre els consells escolars, el territori i l'administració local • Reconèixer com a centres experimentals aquells que estan organitzats i funcionen en cooperació entre els diversos sectors de la comunitat educativa. • Establir un marc regulador on es reconeguin les obligacions de l'Administració educativa quant a respondre a les propostes i iniciatives plantejades pels consells escolars. • Desenvolupar el marc normatiu de l'autonomia i de la gestió dels centres de primària i, en general, de tots els centres públics.

EIX ESTRATÈGIC	OBJECTIUS	INICIATIVES
<p>II. CONSELLS ESCOLARS</p> <p>* Potenciar i crear les condicions per què el conjunt d'unitats de participació dins el sistema escolar s'estableixi com una xarxa de relacions d'àmbit de districte i de ciutat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Creació d'una xarxa de participació de districte i de ciutat establint vincles estables entre els consells escolars de centre. ◆ Establiment i dotació d'una xarxa de serveis i de plataformes de formació, amb coordinació dels sectors organitzats del sistema educatiu. ◆ Reconeixement social de la tasca dels consells escolars i de la participació com un indicador més de la qualitat del sistema educatiu ◆ Reforçament de les tasques i de les funcions dels consells escolars ◆ Augmentar i millorar les capacitats i tasques de les activitats voluntàries que desenvolupa el consell escolar. 	<p>INICIATIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar serveis i canals de comunicació per fer possible aquesta xarxa. Creació de catàlegs de serveis aprofitant les noves tecnologies de la informació. • Tenir espais propis en els centres per els representants de mares i pares i de l'alumnat. Creació d'espais identificats en l'àmbit del districte. • Editar publicacions específiques pel col·lectiu de membres dels consells escolars • Establir incentius per mantenir la motivació dels membres dels consells escolars. • Reconeixer de les tasques de participació de l'alumnat com una part més de l'aprenentatge ciutadà i acadèmic. • Materialitzar i establir mecanismes per tal que hi hagi un reconeixement de la ciutat a les millors iniciatives de participació: Creació de <i>Premis</i>, potenciar lligams amb organismes europeus, donar suport especial als centres. • Elaborar un pla permanent de formació, amb prioritat per al sector de mares i pares i per l'alumnat a l'àmbit de la ciutat i del districte. Coordinar les iniciatives i instàncies que avui treballen en aquest àmbit. • Donar suport i regular estructures intermitges de participació de l'alumnat, com són els delegats i les delegades de grup i curs.

EIX ESTRATÈGIC	OBJECTIUS	INICIATIVES
<p>III. CONSELLS ESCOLARS I TERRITORI</p> <p>* Establir una xarxa ciutadana de participació en l'àmbit escolar com element de cohesió social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Establir d'una vinculació més estreta entre els Consells Escolar de centre i el territori i entre ells. Convertir el Consells Escolars de districte en <i>Consell de Consells</i>. ◆ Reconeixement, per part de l'Ajuntament, de la tasca que fan els consells a l'àmbit de districte donant el suport polític, tècnic i material necessari. ◆ Reforçament dels consells escolars de districte i de ciutat incrementant el seu paper dotant-los-hi de major responsabilitat. 	<p>INICIATIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificar la composició dels Consells Escolars de districte augmentant la representació dels consells escolars de centre. • Potenciar la creació o la presència d'àmbits de coordinació interescolar amb entitats que participen en l'acció educativa del territori.. • Crear comissions de treball del Consell Escolar de districte per àmbits territorial o de barris. • Desenvolupar, amb més intensitat i reconeixement, totes les competències que permet el Reglament de constitució del Consell Escolar Municipal i dels Consells Escolars de districte. • Impulsar campanyes periòdiques informatives i de presentació de la tasca que fan els consells escolars. • Revisar l'organització dels i de les representants municipals als consells escolars per tal d'adequar les seves tasques i funcions a les característiques del territori.



EIX ESTRATÈGIC	OBJECTIUS	INICIATIVES
<p>IV. ASSOCIACIONISME</p> <ul style="list-style-type: none">* Desenvolupar la tradició associativa dels diferents sectors de la comunitat escolar dins i fora dels centres docents i facilitar la seva adaptació a les noves situacions* Col·laboració amb l'associacionisme per impulsar la coordinació i la difusió d'experiències, especialment, del sector de pares i mares a l'àmbit del districte i de la ciutat.	<ul style="list-style-type: none">◆ Desenvolupament de l'associacionisme, com model participatiu en l'educació donant suport a les organitzacions, especialment dels pares i mares i de l'alumnat.◆ Establiment de mecanismes de cooperació entre les instàncies representatives de l'associacionisme	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolupar conjuntament amb les federacions i associacions les propostes realitzades• Desenvolupar campanyes per incrementar l'afiliació a les diferents associacions• Demanar la modificació de la normativa que regula les associacions i els drets i deures de l'alumnat per tal de facilitar i impulsar la tasca participativa de l'alumnat.

versió del 24
correctiva

SÍNTESI SOBRE ELS CRITERIS BÀSICS DEL DOCUMENT
"PARTICIPACIÓ I CORRESPONSABILITAT"
ELABORAT PEL GRUP DE TREBALL FORMAT PER
MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL I DELS
CONSELLS ESCOLARS DE DISTRICTE DEL
PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

A. La participació com a valor irrenunciable dins del sistema educatiu

1. El marc constitucional reconeix el dret a participar com un dels eixos fonamentals del sistema escolar, essent un requisit per l'obtenció de recursos públics per part dels centres docents privats.
2. L'actual marc participatiu en el sistema escolar té el seus antecedents històrics en els moviments de democratització i de renovació de l'ensenyament.
3. La participació es converteix, cada vegada més en l'eix fonamental del funcionament a tots els àmbits de la societat fins i tot en estructures tradicionalment jerarquizades.
4. Les tecnologies de la informació i de la comunicació es defineixen per la capacitat de facilitar l'accés al més gran nombre de persones possible i d'eixamplar al màxim la participació.
5. L'educació en la participació és més que un model de gestió escolar. la participació és l'única via que permet resoldre problemes i buscar solucions a partir del contrast d'opinions, del diàleg i del consens.

B.- Els mecanismes i formes de participació dins del sistema educatiu

6. En tots els àmbits l'aprenentatge exigeix la implicació directe de les persones per aconseguir una acció educativa eficient cal comptar amb totes les persones que tenen responsabilitats i que poden intervenir-hi.
7. El caràcter que té l'acció educativa, com activitat sistemàtica, contínua i estable, requereix disposar d'un mecanisme de participació, com és el consell escolar, amb un funcionament regular i sistemàtic. i aquestes característiques el fan diferent dels mecanismes de representació i de participació propis d'altres àmbits socials.

8. La creació dels consells de participació dins el sistema escolar és una proposta que té un doble objectiu: aconseguir un ensenyament més eficaç i cohesionar el teixit escolar implicant i compromentent els grups i les persones que hi participen.
9. La participació institucional a l'àmbit educatiu es fa a través dels consells escolars, que són la garantia de que tota persona pot exercir el seu dret de participar sense cap més requisit o atribucions que la seva pròpia opció voluntària i sempre que sigui elegit o sancionat pel sector que representa.
10. La participació no és un fet natural. posar en marxa un procés participatiu requereix voluntat, convenciment i disposar d'un marc regulador que estimuli i doni suport a la implantació d'aquest principi.

C.- El reforçament dels consells escolars és la garantia del funcionament democràtic.

11. Es constata diferències significatives entre les funcions, les competències i les activitats que porten a terme els consells escolars dels centres, finançats amb recursos públics.

Als centres privats concertats les funcions i les competències dels consells són molt limitades i la participació dels sectors de pares i mares i de l'alumnat; en general és més reduïda i està menys desenvolupada.

12. En el sector públic avançar en una organització escolar basada en la participació no ha estat una tasca fàcil. s'ha de guanyar dia a dia i cal un esforç de tots els sectors educatius i un impuls des de l'Administració educativa.
13. La participació a través dels consells escolars s'ha definit com asimètrica a causa de l'heterogeneïtat dels membres que els componen i de les diferents responsabilitats assignades a cada sector.
Els consells escolars han de tenir capacitat per donar respostes conjuntes i compartides als problemes i a les situacions que es presenten al llarg del curs escolar i això exigeix suport a la tasca dels representants de mares i pares i de l'alumnat.
14. En general els consells escolars dels centres docents públics han realitzat satisfactòriament les funcions per les quals van ser creats, han complert amb les seves tasques i han assegurat la participació dels representants de la comunitat educativa mitjançant de les formes i els procediments democràtics.
15. Contràriament al que succeeix en altres camps, aquesta participació activa per part dels membres dels consells escolars no es percep per part dels protagonistes com una activitat suficientment satisfactòria. En general, hi ha una preocupació constant respecte a la manca de suport

actiu del sector que representen especialment, els sectors de pares i mares i de l'alumnat.

16. La participació del sector de pares i mares en les eleccions als consells escolars ha estat desigual però no excessivament inferior a altres àmbits de participació social.
17. Els consells escolars han de ser un referent educatiu prioritari. cal que la seva actuació sigui rellevant en el camp que se'ls ha adjudicat, (més enllà de les seves competències). Cal reconèixer capacitat d'autonomia en la presa de decisions i que tinguin interlocutors vàlids de l'Administració Educativa i de l'Administració local amb voluntat i amb capacitat de decisió i de negociació.
18. Els nivells de participació en els consells escolars són més alts i més eficaços en la mesura que l'organització i el funcionament dels centres escolars responen a models de qualitat educativa reconeguda: treball de tutories, funcionament dels departaments i cicles educatius, cohesió de l'equip directiu, sistemes organitzatius a nivell de grups o de classes ...

D.- La xarxa ciutadana de participació en l'àmbit escolar com a element de cohesió social

19. L'associacionisme dels diferents sectors és un element indispensable per fer de la participació un factor de cohesió i d'estabilitat de la representació.

Les associacions de pares i mares constituïdes, pràcticament, i, implantades en tots els centres docents públics han assolit amb un alt grau d'arrelament en aquest darrer sector en bona part dels centres privats concertats. A més de les funcions pròpies de participació i col·laboració amb el centre, exerceixen sovint funcions importants de gestió de serveis escolars de suport.

Les Federacions de les associacions de mares i pares són un marc indispensable de suport i d'assessorament a les associacions, de debat i de contrast de criteris d'actuació, i de col·laboració i de suport en tot el que estigui al seu abast per a la millora de la qualitat de l'educació.

Les associacions d'estudiants actuen dins del sector escolar amb menys estabilitat, però amb capacitat per respondre en situacions puntuals. L'associacionisme juvenil, en general, està menys institucionalitzat.

El professorat s'organitza, fonamentalment, dins el camp del sindicalisme i al voltant dels moviments de renovació pedagògica que han tingut una forta influència en la difusió i legitimació d'un model pedagògic més rigorós i adaptat als nous reptes del present i del futur.

20. La ciutat de Barcelona compta amb un nombrós nucli de consells escolars que tenen una activitat regular i constant dins dels centres docents. Cal establir vincles de comunicació i col·laboració i relacions més directes a l'àmbit del territori i de la ciutat a través del consells escolars de districte i del consell escolar municipal.
21. La manca d'interlocutor amb capacitat de negociació i decisió per part de l'administració educativa han dificultat, que els CED's i el CEM, desenvolupin les seves funcions de consulta i d'assessorament d'una forma àmplia i eficient. El Consell Escolar Municipal de la ciutat de Barcelona no té cap vinculació ni representació en el Consell Escolar de Catalunya.
22. L'Ajuntament ha donat suport a les diverses activitats i algunes de les iniciatives han passat a formar part dels acords de govern. Tanmateix cal millorar la comunicació quant als programes i les actuacions del municipi per tal d'incrementar la implicació dels CED's i CEM en les decisions dins de l'àmbit educatiu.

15 de març de 1999

SÍNTESI SOBRE ELS CRITERIS BÀSICS DEL DOCUMENT

“PARTICIPACIÓ I CORRESPONSABILITAT”

elaborat pel grup de treball format per membres del Consell Escolar Municipal i dels Consells Escolars de Districte del

PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

A. La participació com a valor irrenunciable

1. El marc constitucional estableix la participació com un valor fonamental en l'organització del sistema escolar a tots els nivells des dels centres docents fins a l'àmbit de l'Estat. La Constitució estableix com a requisit indispensable per l'obtenció de recursos públics per part dels centres docents privats, la participació dels sectors que formen part de la comunitat educativa.
2. L'actual marc participatiu en el sistema escolar té el seus antecedents històrics en els moviments de democratització i de renovació de l'ensenyament.
3. A tots els àmbits de la societat, fins i tot en l'estructures tradicionalment jerarquizades s'introdueixen formes d'organització participatives. Tanmateix aquesta participació, en alguns casos, té un caràcter puntual o vinculada a situacions conjunturals i transitòries.
4. L'aplicació de les tecnologies de la informació i de la comunicació pot incrementar i implicar a un més gran nombre de persones en la pràctica participativa i millorar la relació entre representant i representats.
5. La participació és més que un model de gestió escolar; la participació és l'única via que permet resoldre problemes i buscar solucions a partir del contrast d'opinions, del diàleg i del consens.

Cal aprofitar els beneficis que la participació ofereix i genera com són: l'acceptació de la pluralitat i la diversitat i considerar el conflicte com un aspecte positiu que qüestiona les pròpies decisions i seguretats.

6. Solament es pot aprendre a participar participant sigui en la vida ciutadana, familiar, social, etc... La creació d'una ciutadania cooperativa i responsable permetrà assumir responsabilitats socials i major consciència en la presa de decisions.

7. Cal entendre la participació com un dret legal, però també com un deure moral essent fonamental educar en l'exercici de la participació.
8. Els projectes d'escola han d'incorporar l'educació en els valors dins d'una perspectiva de formació integral, reconeixent la participació com un dels valors de referència: el projecte educatiu de centre ha de partir de l'acord comú dels pares i mares, professorat i alumnat, ha de ser de fàcil comprensió per tothom i implicar-hi a tota la comunitat educativa en l'assoliment dels objectius establerts.

B.- Els mecanismes i formes de participació dins del sistema educatiu

9. De la mateixa manera que no és possible un aprenentatge sense una implicació directa del subjecte que aprèn tampoc no és possible una acció educativa eficient sense una implicació de totes les persones que intervenen.

Educar en valors democràtics vol dir també, viure, programar i regular experiències de democràcia a l'àmbit escolar.

10. En alguns casos es constata que sigui per manca d'informació, de recursos culturals o d'interès per part dels pares i mares, les demandes i exigències que es fan des de les escoles a les famílies en relació a l'educació dels seus fills i filles no sempre tenen una resposta suficientment positiva.

L'establiment d'un clima de diàleg entre escola i família i la creació de mecanismes d'assessorament i de suport a la participació, poden ajudar i millorar la implicació dels pares i mares en l'acció educativa de les seves filles i dels seus fills.

11. La participació no és un fet natural, posar en marxa un procés participatiu requereix voluntat, convenciment i disposar d'un marc regulador que estimuli i doni suport a la implantació d'aquest principi.
12. El caràcter que té l'acció educativa escolar, com activitat sistemàtica, contínua i estable, requereix disposar dins dels centres docents d'un mecanisme de participació, com és el consell escolar, amb un funcionament regular i sistemàtic. I aquestes característiques el fan diferent dels mecanismes de representació i de participació propis d'altres àmbits socials.
13. La creació dels consells de participació dins el sistema escolar és una proposta que té un doble objectiu: aconseguir un ensenyament més eficaç i cohesionar el teixit escolar implicant i compromentent els grups i les persones que hi participen.
14. La participació institucional a l'àmbit educatiu es fa a través dels consells escolars, que són la garantia de que tota persona pot exercir el seu dret de participar sense cap més requisit o atribucions que la seva

pròpia opció voluntària i sempre que sigui elegit o sancionat pel sector que representa.

15. L'establiment de mecanismes de participació en relació a l'alumnat dels centres d'ensenyament primari, per exemple delegats de curs, permet iniciar l'aprenentatge dels més joves en aquest camp d'una manera real i significativa.
16. Els nous agents educatius (monitors, personal de serveis educatius)... que intervenen en les escoles no són contemplats dins les estructures participatives dels centres docents, malgrat que cada vegada tenen més presència i exerceixen tasques educatives força importants.

C.- El reforçament dels consells escolars de centre és la garantia del funcionament democràtic.

17. Es constata diferències significatives entre les funcions, les competències i les activitats que porten a terme els consells escolars dels centres finançats amb recursos públics.

Als centres privats concertats les funcions i les competències dels consells són molt limitades i la participació dels sectors de pares i mares i de l'alumnat; en general, és més reduïda i està menys desenvolupada.

18. En el sector públic avançar en una organització escolar basada en la participació no ha estat una tasca fàcil; s'ha de guanyar dia a dia i cal un esforç de tots els sectors educatius i un impuls des de l'Administració educativa.
19. En general els consells escolars dels centres docents públics han realitzat satisfactòriament les funcions per les quals van ser creats, han complert amb les seves tasques i han assegurat la participació dels representants de la comunitat educativa mitjançant les formes i els procediments democràtics.
20. Contràriament al que succeeix en altres camps, aquesta participació activa per part dels membres dels consells escolars no es percep per part dels protagonistes com una activitat suficientment satisfactòria. En general, hi ha una preocupació constant respecte a la manca de suport actiu del sector que representen especialment, els sectors de pares i mares i de l'alumnat.
21. La participació a través dels consells escolars s'ha definit com asimètrica (desigual) a causa de l'heterogeneïtat dels membres que els componen i de les diferents responsabilitats assignades a cada sector.
22. Els consells escolars han de tenir capacitat per donar respostes conjuntes i compartides als problemes i a les situacions que es presenten al llarg del curs escolar i això exigeix suport a la tasca dels representants de mares i pares i de l'alumnat.

23. La participació del sector de pares i mares en les eleccions als consells escolars ha estat desigual però no excessivament inferior a altres àmbits de participació social.
24. La participació activa i quotidiana dels pares i mares i de l'alumnat requereix unes condicions indispensables com són: assegurar una informació prèvia i constant, facilitar espais propis de reflexió i de treball, i donar suport a l'existència d'organitzacions intermèdies, com per exemple, els delegats de curs o de classe. Cal facilitar la presència de pares i mares procedents d'altres cultures i experiències col·lectives en els consells escolars i reforçar les relacions i la comunicació entre els representants i el conjunt del sector que representen.
25. L'esforç que fa l'alumnat amb la seva presència als consells escolars dels centres docents públics no està suficientment reconegut. Les formes de funcionament, la manera de tractar els temes, l'establiment de canals per recollir les opinions i les propostes de l'alumnat són aspectes que cal revisar i que han de permetre una participació més activa i àmplia.
26. Els consells escolars han de ser un referent educatiu prioritari. cal que la seva actuació sigui rellevant en el camp que se'ls ha adjudicat. Cal reconèixer capacitat d'autonomia en la presa de decisions i que tinguin interlocutors vàlids de l'Administració Educativa i de l'Administració local amb voluntat i amb capacitat de decisió i de negociació.
27. Els nivells de participació en els consells escolars són més alts i més eficaços en la mesura que l'organització i el funcionament dels centres escolars responen a models de qualitat educativa reconeguda: treball de tutories, funcionament dels departaments i cicles educatius, cohesió de l'equip directiu, sistemes organitzatius a nivell de grups o de classes ...

D.- La xarxa ciutadana de participació en l'àmbit escolar com a element de cohesió social

28. L'associacionisme dels diferents sectors és un element indispensable per fer de la participació un factor de cohesió i d'estabilitat de la representació.

Les associacions de pares i mares constituïdes en bona part dels centres privats concertats, i, pràcticament, implantades en tots els centres docents públics han assolit un alt grau d'arrelament en aquest darrer sector. A més de les funcions pròpies de participació i col·laboració amb el centre, exerceixen sovint funcions importants de gestió de serveis escolars de suport.

Les Federacions de les associacions de mares i pares són un marc indispensable de suport i d'assessorament a les associacions, de debat

i de contrast de criteris d'actuació, i de col·laboració i de suport en tot el que estigui al seu abast per a la millora de la qualitat de l'educació.

Les associacions d'estudiants actuen dins del sector escolar amb menys estabilitat, però amb capacitat per respondre en situacions puntuals. L'associacionisme juvenil, en general, està menys institucionalitzat.

El professorat s'organitza, fonamentalment, dins el camp del sindicalisme i al voltant dels moviments de renovació pedagògica que han tingut una forta influència en la difusió i legitimació d'un model pedagògic més rigorós i adaptat als nous reptes del present i del futur.

29. La ciutat de Barcelona compta amb un nombrós nucli de consells escolars que tenen una activitat regular i constant dins dels centres docents. Cal establir vincles de comunicació i col·laboració i relacions més directes a l'àmbit del territori i de la ciutat a través del Consells Escolars de Districte i del Consell Escolar Municipal.

Cal, també, reforçar la presència i la col·laboració d'altres agents educatius no escolars als Consells Escolars de Districte i al Consell Escolar Municipal.

30. La manca d'interlocutor amb capacitat de negociació i decisió per part de l'administració educativa han dificultat, que els CED's i el CEM, desenvolupin les seves funcions de consulta i d'assessorament d'una forma àmplia i eficient. El Consell Escolar Municipal de la ciutat de Barcelona no té cap vinculació ni representació en el Consell Escolar de Catalunya.
31. L'Ajuntament ha donat suport a les diverses activitats i algunes de les iniciatives dels CED's i del CEM han passat a formar part dels acords de govern. Tanmateix cal millorar la comunicació quant als programes i les actuacions del municipi per tal d'incrementar la implicació dels CED's i CEM en les decisions que afecten aspectes relacionats amb l'àmbit educatiu.

25 de març de 1999

Roser: Es pot veure
fins el text, cal
suprimir el subratllat
i unificar la l'letra
o els punts

celona

Tec

ÉS L'EDUCACIÓ
EN CLAU

PARTICIPACIÓ I CORRESPONSABILITAT

Document de síntesi sobre els criteris bàsics i la proposta de les
línies estratègiques amb les aportacions dels
Consells Escolars de Districte

grup de treball

Educació, Associacionisme, Participació i Corresponsabilitat

del Projecte Educatiu de Ciutat

març 1999

Consell Escolar Municipal



tote la lletra opual

SÍNTESI SOBRE ELS CRITERIS BÀSICS DEL DOCUMENT
“PARTICIPACIÓ I CORRESPONSABILITAT”
 elaborat pel grup de treball format per membres del Consell
Escolar Municipal i dels Consells Escolars de Districte del
PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

A. La participació com a valor irrenunciable

no vejeta

1. El marc constitucional estableix la participació com un valor fonamental en l'organització del sistema escolar a tots els nivells des dels centres docents fins a l'àmbit de l'Estat. La Constitució estableix com a requisit indispensable per l'obtenció de recursos públics per part dels centres docents privats, la participació dels sectors que formen part de la comunitat educativa.
2. L'actual marc participatiu en el sistema escolar té el seus antecedents històrics en els moviments de democratització i de renovació de l'ensenyament.
3. A tots els àmbits de la societat, fins i tot en l'estructures tradicionalment jerarquitzades s'introdueixen formes d'organització participatives. Tanmateix aquesta participació, en alguns casos, té un caràcter puntual o vinculada a situacions conjunturals i transitòries.
4. L'aplicació de les tecnologies de la informació i de la comunicació pot incrementar i implicar a un més gran nombre de persones en la pràctica participativa i millorar la relació entre representant i representats.
5. La participació és més que un model de gestió escolar; la participació és l'única via que permet resoldre problemes i buscar solucions a partir del contrast d'opinions, del diàleg i del consens.
~~La participació genera aprenentatge i coneixement col·lectiu, l'acceptació de la pluralitat i la diversitat i l'acceptació del conflicte com un aspecte positiu que qüestiona les pròpies decisions i seguretats.~~
6. Solament es pot aprendre a participar participant sigui en la vida ciutadana, familiar, social, etc... La creació d'una ciutadania cooperativa i responsable permetrà assumir responsabilitats socials i major consciència en la presa de decisions.

Cal aprofitar els beneficis que la participació ofereix i pensar com s'ha de fer
~~La participació genera aprenentatge i coneixement col·lectiu, l'acceptació de la pluralitat i la diversitat i l'acceptació del conflicte com un aspecte positiu que qüestiona les pròpies decisions i seguretats.~~

7. Cal entendre la participació com un dret legal, però també com un deure moral essent fonamental educar en l'exercici de la participació.

8. Dins d'una perspectiva de formació integral els projectes d'escola han d'incorporar l'educació en els valors, ^{recordeu} a més de ~~considerar~~ la participació com un dels valors de referència: El projecte educatiu de centre ha de partir de l'acord comú dels pares i mares, professorat i alumnat, ha de ser de fàcil comprensió per tothom i ^{cal} implicar ^{en} tota la comunitat educativa en l'assoliment dels objectius establerts ^{en}

B.- Els mecanismes i formes de participació dins del sistema educatiu

9. De la mateixa manera que no és possible un aprenentatge sense una implicació directa del subjecte que aprèn tampoc no és possible una acció educativa eficient sense una implicació de totes les persones que intervenen.

Educar en valors democràtics vol dir també, viure, programar i regular experiències de democràcia a l'àmbit escolar.

10. En alguns casos es constata que sigui per manca d'informació, de recursos culturals o d'interès per part dels pares i mares, les demandes i exigències que es fan des de les escoles a les famílies en relació a l'educació dels seus fills i filles no sempre tenen una resposta suficientment positiva.

L'establiment d'un clima de diàleg entre escola i família i la creació de mecanismes d'assessorament i de suport a la participació, ^{afinder} poden estimular i millorar la implicació dels pares i mares en l'acció educativa de les filles i dels fills.

11. El caràcter que té l'acció educativa, ^{escola} com activitat sistemàtica, ^{des dels centres docents} contínua i estable, requereix disposar d'un mecanisme de participació, com és el consell escolar, amb un funcionament regular i sistemàtic. I aquestes característiques el fan diferent dels mecanismes de representació i de participació propis d'altres àmbits socials.

12. La participació no és un fet natural, posar en marxa un procés participatiu requereix voluntat, convenciment i disposar d'un marc regulador que estimuli i doni suport a la implantació d'aquest principi.

13. La creació dels consells de participació dins el sistema escolar és una proposta que té un doble objectiu: aconseguir un ensenyament més eficaç i cohesionar el teixit escolar implicant i compromentent els grups i les persones que hi participen.

14. La participació institucional a l'àmbit educatiu es fa a través dels consells escolars, que són la garantia de que tota persona pot exercir el

*de la mateixa manera que
l'acció educativa s'exerceix per que hi hagi certes condicions
> he i hauria de ser:*

seu dret de participar sense cap més requisit o atribucions que la seva pròpia opció voluntària i sempre que sigui elegit o sancionat pel sector que representa.

15. *L'establiment de mecanismes de participació en relació a l'alumnat dels centres d'ensenyament primari, per exemple delegats de curs, permet iniciar l'aprenentatge dels més joves en aquest camp d'una manera real i significativa.*
16. *Els nous agents educatius (monitors, personal de serveis educatius) que intervenen en les escoles no són contemplats dins les estructures participatives dels centres docents, malgrat que cada vegada tenen més presència i exerceixen tasques educatives força importants.*

C.- El reforçament dels consells escolars de centre és la garantia del funcionament democràtic.

17. Es constata diferències significatives entre les funcions, les competències i les activitats que porten a terme els consells escolars dels centres finançats amb recursos públics.

Als centres privats concertats les funcions i les competències dels consells són molt limitades i la participació dels sectors de pares i mares i de l'alumnat; en general, és més reduïda i està menys desenvolupada.

18. En el sector públic avançar en una organització escolar basada en la participació no ha estat una tasca fàcil; s'ha de guanyar dia a dia i cal un esforç de tots els sectors educatius i un impuls des de l'Administració educativa.
19. En general els consells escolars dels centres docents públics han realitzat satisfactòriament les funcions per les quals van ser creats, han complert amb les seves tasques i han assegurat la participació dels representants de la comunitat educativa mitjançant les formes i els procediments democràtics.
20. Contràriament al que succeeix en altres camps, aquesta participació activa per part dels membres dels consells escolars no es percep per part dels protagonistes com una activitat suficientment satisfactòria. En general, hi ha una preocupació constant respecte a la manca de suport actiu del sector que representen especialment, els sectors de pares i mares i de l'alumnat.
21. La participació a través dels consells escolars s'ha definit com asimètrica (desigual) a causa de l'heterogeneïtat dels membres que els componen i de les diferents responsabilitats assignades a cada sector.
22. Els consells escolars han de tenir capacitat per donar respostes conjuntes i compartides als problemes i a les situacions que es presenten al llarg del curs escolar i això exigeix suport a la tasca dels representants de mares i pares i de l'alumnat.

23. La participació del sector de pares i mares en les eleccions als consells escolars ha estat desigual però no excessivament inferior a altres àmbits de participació social.
24. *La participació activa i quotidiana dels pares i mares i de l'alumnat requereix unes condicions indispensables com són: assegurar una informació prèvia i constant, facilitar espais propis de reflexió i de treball, i donar suport a l'existència d'organitzacions intermèdies, com per exemple, els delegats de curs o de classe. Cal facilitar la presència de pares i mares procedents d'altres cultures i experiències col·lectives en els consells escolars i reforçar les relacions i la comunicació entre els representants i el conjunt del sector que representen.*
25. *L'esforç que fa l'alumnat amb la seva presència als consells escolars dels centres docents públics no està suficientment reconegut. Les formes de funcionament, la manera de tractar els temes, l'establiment de canals per recollir les opinions i les propostes de l'alumnat són aspectes que cal revisar i que han de permetre una participació més activa i àmplia.*
26. Els consells escolars han de ser un referent educatiu prioritari. cal que la seva actuació sigui rellevant en el camp que se'ls ha adjudicat. Cal reconèixer capacitat d'autonomia en la presa de decisions i que tinguin interlocutors vàlids de l'Administració Educativa i de l'Administració local amb voluntat i amb capacitat de decisió i de negociació.
27. Els nivells de participació en els consells escolars són més alts i més eficaços en la mesura que l'organització i el funcionament dels centres escolars responen a models de qualitat educativa reconeguda: treball de tutories, funcionament dels departaments i cicles educatius, cohesió de l'equip directiu, sistemes organitzatius a nivell de grups o de classes ...

D.- La xarxa ciutadana de participació en l'àmbit escolar com a element de cohesió social

28. L'associacionisme dels diferents sectors és un element indispensable per fer de la participació un factor de cohesió i d'estabilitat de la representació.

Les associacions de pares i mares constituïdes *en bona part dels centres privats concertats*, i, pràcticament, implantades en tots els centres docents públics han assolit un alt grau d'arrelament en aquest darrer sector. A més de les funcions pròpies de participació i col·laboració amb el centre, exerceixen sovint funcions importants de gestió de serveis escolars de suport.

Les Federacions de les associacions de mares i pares són un marc indispensable de suport i d'assessorament a les associacions, de debat i de contrast de criteris d'actuació, i de col·laboració i de suport en tot el que estigui al seu abast per a la millora de la qualitat de l'educació.

Les associacions d'estudiants actuen dins del sector escolar amb menys estabilitat, però amb capacitat per respondre en situacions puntuals. L'associacionisme juvenil, en general, està menys institucionalitzat.

El professorat s'organitza, fonamentalment, dins el camp del sindicalisme i al voltant dels moviments de renovació pedagògica que han tingut una forta influència en la difusió i legitimació d'un model pedagògic més rigorós i adaptat als nous reptes del present i del futur.

29. La ciutat de Barcelona compta amb un nombrós nucli de consells escolars que tenen una activitat regular i constant dins dels centres docents. Cal establir vincles de comunicació i col·laboració i relacions més directes a l'àmbit del territori i de la ciutat a través dels consells escolars de districte i del consell escolar municipal.

Cal, també, reforçar la presència i la col·laboració d'altres agents educatius no escolars als Consells Escolars de Districte i al Consell Escolar Municipal.

30. La manca d'interlocutor amb capacitat de negociació i decisió per part de l'administració educativa han dificultat, que els CED's i el CEM, desenvolupin les seves funcions de consulta i d'assessorament d'una forma àmplia i eficient. El Consell Escolar Municipal de la ciutat de Barcelona no té cap vinculació ni representació en el Consell Escolar de Catalunya.

31. L'Ajuntament ha donat suport a les diverses activitats i algunes de les iniciatives, han passat a formar part dels acords de govern. Tanmateix cal millorar la comunicació quant als programes i les actuacions del municipi per tal d'incrementar la implicació dels CED's i CEM en les decisions dins de l'àmbit educatiu.

des CED's i del CEM,

24 de març de 1999

per efectes esplets relacionats amb

PROPOSTA DE LÍNIES ESTRATÈGIQUES PER INCORPORAR AL PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

EIX ESTRATÈGIC	OBJECTIUS	INICIATIVES
<p>I. MODEL PARTICIPATIU</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desenvolupar el model participatiu en la gestió dels centres escolars sostinguts amb fons públics com model evolutiu de ciutat 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Implantació d'un marc regulador que estimuli i doni suport a la participació. ◆ Homologació dels criteris i els procediments de tots els consells escolars dels centres docents sostinguts amb fons públics. ◆ Establiment d'una organització més flexible i reconèixer un alt nivell d'autonomia al funcionament dels centres docents públics. ◆ <i>Fer dels consells escolars: de centre, de districte, de ciutat, un referent educatiu per a tothom.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Regular i modificar la composició i competències del Consells Escolars dels centres concertats per fer-ho coincidir amb els criteris de participació escolar pels centres públics. • Incorporar la presència de representants municipals en els Consells Escolars dels centres concertats per tal d'establir vincles entre els consells escolars, el territori i l'administració local. • Reconèixer com a centres experimentals aquells que estan organitzats i funcionen en cooperació entre els diversos sectors de la comunitat educativa. • <i>Comprometre a l'Administració educativa i municipal a que doni resposta justificada a les propostes i iniciatives plantejades pels consells escolars de districte i del municipal.</i> • Desenvolupar el marc normatiu i reforçar l'autonomia i de la gestió dels centres de primària i, en general, de tots els centres públics. • Fer un estudi comparatiu sobre la participació en altres països. • Informació i seguiment per part de la comunitat educativa sobre el grau de coneixement i de identificació amb els òrgans de participació.

EIX ESTRATÈGIC	OBJECTIUS	INICIATIVES
<p>II. CONSELLS ESCOLARS</p> <p>* Potenciar i crear les condicions per què el conjunt d'unitats de participació dins el sistema escolar s'estableixi com una xarxa de relacions d'àmbit de districte i de ciutat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Creació d'una xarxa de participació de districte i de ciutat establint vincles estables entre els consells escolars de centre. ◆ Establiment i dotació d'una xarxa de serveis i de plataformes de formació, amb coordinació dels sectors organitzats del sistema educatiu. ◆ Reconeixement social de la tasca dels consells escolars i de la participació com un indicador més de la qualitat del sistema educatiu. ◆ Reforçament de les tasques i de les funcions dels consells escolars <i>incorporant el concepte de corresponsabilització.</i> ◆ Augmentar i millorar les capacitats i tasques de les activitats voluntàries que desenvolupa el consell escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar serveis i canals de comunicació per fer possible aquesta xarxa. Creació de catàlegs de serveis aprofitant les noves tecnologies de la informació. • <i>Creació d'una pàgina Web dels consells escolars.</i> • <i>Creació d'una xarxa internet entre centres del districte.</i> • Tenir espais propis en els centres per els representants de mares i pares i de l'alumnat. Creació d'espais identificats en l'àmbit del districte. • Editar publicacions específiques pel col·lectiu de membres dels consells escolars. <i>Realitzar fulls o butlletins informatius dels CED.</i> • Establir incentius per mantenir la motivació dels membres dels consells escolars. • <i>Realitzar carnets acreditatius als membres dels consells escolars.</i> • <i>Incorporar els nous agents educatius , com ara monitors de migdia, de tallers, etc.. en els mecanismes de participació.</i> • <i>Promocionar la participació de mares i pares d'altres cultures d'acord amb la realitat dels centres.</i> • <i>Suport dels delegats/des de pares i mares per classe.</i> • Reconeixer de les tasques de participació de l'alumnat com una part més de l'aprenentatge ciutadà i acadèmic. • <i>Exercir la funció tutorial com un instrument de participació.</i> • <i>Representació de les associacions d'estudiants al CEC.</i> • <i>Promocionar l'experiència de delegats d'alumnes de Primària.</i>