

**Consideracions sobre la resolució de 15  
de febrer del 2000, sobre l'escolarització  
d'alumnes amb necessitats educatives  
derivades de situacions socioculturals  
desfavorides per al curs 2000-2001**

Document aprovat per la Comissió Permanent del CEM el  
28 de febrer del 2000

Secretaria del  
Consell Escolar Municipal  
febrer del 2000



1. La subcomissió d'**Escolarització, Immigració i Minories**, en la reunió realitzada el dia 24 de febrer del 2000 constata la vigència del Decret 72/1996 de 5 de març, modificat pel Decret 53/1997 de 4 de març, per la qual cosa es reafirma en el document "*Consideracions sobre la proposta de resolució per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matriculació als centres docents sostinguts amb fons públics (Curs 1998-99)*" aprovat per la Comissió Permanent del CEM el 25 de març de 1998 i en "*la proposta de modificació d'alguns aspectes del Decret sobre l'admissió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics*", document elaborat pel CEM, aprovat en la sessió plenària del Consell Escolar Municipal de Barcelona del 16 de desembre de 1998.
2. Sobre la Resolució de l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socials o culturals desfavorides es considera positiva la definició sobre escolarització que diu: "*En aquells llocs que presenten una població escolar significativa amb necessitats educatives derivades de situacions socials o culturals desfavorides, els alumnes seran escolaritzats pels centres sostinguts amb fons públics des d'una **visió de conjunt....***".

Considerem però, que caldrà concretar aquesta formulació tant genèrica fent una interpretació en què s'homologui l'actuació dels centres docents sostinguts amb fons públics fent un mateix tractament dels centres públics i privats concertats en l'aplicació de la visió de conjunt.

\* Recordem que, segons la Disposició Addicional 2a. de la LOPAGCD "*Les Administracions garantiran l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials als centres docents sostinguts amb fons públics, mantenint en tot cas una distribució equilibrada dels alumnes considerant el seu nombre i les seves circumstàncies especials, de manera que es desenvolupi eficaçment la idea integradora ....*"

Aquesta disposició es refereix també als alumnes en situació social o cultural desfavorits.

2. Així mateix, es valora positivament l'existència mateixa de la resolució, principalment perquè introdueix el concepte d'àrees territorials com a camp d'actuació superant així l'actuació única des del centre docent.
3. Tot i que en el preàmbul de la resolució es reconeix que "*en les àrees territorials amb una població escolar significativa d'alumnat en una situació social o cultural desfavorida, s'estableixen procediments d'acolliment, assessorament i orientació als pares que vulguin inscriure els seus fills en els centres docents sostinguts amb fons públics, amb la finalitat d'ajudar-los en la tria d'aquell que millor pugui respondre a les seves necessitats*

*educatives i amb una voluntat integradora*", no creiem que a través de la resolució quedin clars els procediments a través dels quals les famílies obtinguin les garanties d'acolliment, d'assessorament i orientació.

Cal actuar de tal manera que es donin garanties d'informació clara i positiva a les famílies.

Proposem que s'estudiïn les experiències de les Comissions Socials de Centre i de Zona (per ex. de Nou Barris), perquè podrien proporcionar un marc adequat per a fer un bon acompanyament familiar

5. Remarquem la importància de què la determinació de les àrees territorials sigui consensuada amb el municipi i considerem que cal consultar també la comunitat educativa a través dels Consells Escolars dels Districtes i del Consell Escolar Municipal.

6. Atesa la singularitat demogràfica del municipi de Barcelona, constatem la necessitat de disposar d'una resolució de la Delegada Territorial -tal com reconeix l'article 12.1 de la Resolució del 15 de febrer de 2000, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matriculació dels alumnes dels centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments en règim general i d'arts plàstiques i disseny per el curs 2000-2001.

Aquesta resolució és la que ha de permetre que la comissió d'escolarització es pugui organitzar en subcomissions pels deu districtes de la ciutat.

Partint d'aquesta organització creiem que cal estudiar l'especificitat de cada àrea territorial que s'estableixi i no duplicar actuacions per la qual cosa creiem que s'ha de contemplar la possibilitat que les finalitats de les comissions específiques siguin assumides per les subcomissions d'escolarització amb l'assistència i suport d'altres serveis tant educatius com socials.

7. A les comissions específiques només se'ls reconeix una tasca assessora, considerem que cal dotar-les de més contingut i competències per tal de poder desenvolupar una funció informativa, executiva i de seguiment.

8. Considerem positiu que es contemplin la globalitat dels serveis, tant el educatius com els socials per articular un pla d'integració escolar i social de l'alumnat dels centres docents sostinguts amb fons públics d'aquestes àrees territorials. No obstant, considerem que per tal de què es pugui realitzar cal:

- establir un acord interinstitucional (Departament-Ajuntament) que faciliti la col·laboració dels serveis socials.
- dotar de més recursos els serveis educatius en general i els EAP en concret per tal de fer front a les necessitats educatives de les àrees territorials des d'una visió de conjunt.

- que es pugui disposar de la reserva de places pels alumnes d'escolarització tardana, contemplant el conjunt de l'àrea territorial i respectant igual proporció d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socio-culturals desfavorides entre les unitats dels diferents centres docents de la zona (tal com preveu la Disp.Ad. 2a. LOPAGD).
9. Valorem positivament la continuïtat al llarg del curs escolar de les comissions específiques, tot i que remarquen la importància de què aquesta continuïtat s'apliqui a totes les comissions, tant de ciutat com de districte.
  10. Les comissions, tant les específiques com les de caràcter general, han de comptar amb una seu i amb uns mitjans suficients que garanteixin l'exercici de les seves funcions (es suggereixen com idonis les seus dels centres de recursos pedagògics). També es considera que cal fer pública l'existència i composició de les comissions, explicitat les seves funcions.
  11. Creiem que cal establir els mecanismes per tal de què l'EAP pugui fer els informes que se li demanen segons uns criteris prèviament establerts de forma transparent i fets públics.
  12. Donada la casuística social de les famílies afectades per la resolució sembla que caldria reforçar l'actuació d'ofici.
  13. Considerarem que, donada la importància d'aquesta resolució, cal aplicar-la amb caràcter experimental i fer-ne un balanç abans de la futura campanya de preinscripció de l'any 2001-2002 per revisar i esmenar les errades i dificultats del primer any d'aplicació.
  14. Volem esmentar alguns aspectes rellevants que resten pendents de l'aplicació de la normativa vigent (per insuficiència del decret i de l'adequació de la normativa en el cas de Barcelona) i que demanem es tinguin en consideració:
    - a. Facilitar l'accés directe (sense fer inscripció) de l'alumnat de 6è. de Primària a 1r. d'ESO en el cas que els dos centres estiguin en un mateix espai físic.
    - b. Assegurar una resposta als informes i demandes de les comissions en relació als desajustaments o "males pràctiques" per part dels centres docents.
    - c. Vetllar i assegurar l'aplicació correcta de la normativa i la transparència del procés.