

Esmenes proposta de Decret/ 200, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

El dia 16 de gener de 2007, les comissions de MEM i de CEIM del Consell Escolar Municipal de Barcelona es van reunir amb l'objectiu d'analitzar i valorar la proposta de decret/ 200, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics. Fruit de l'anàlisi esmentat es proposen els següents comentaris o esmenes al Decret:

En relació a l'article 7 :

Observem una contradicció entre el que indica la LOE (art 84.2 i10) i l'article 7 : *" La renda anual de la unitat familiar, tenint en compte les especificitats que per al seu càlcul s'apliquin a les famílies que tinguin la condició legal de família nombrosa"* i la concreció que figura en el barem que diu:

" Renda per càpita de la unitat familiar:

Quan el pare o la mare, tutor o tutora, siguin beneficiaris de l'ajut de la renda mínima de inserció: 10 punts"

El CEMB veu amb preocupació que hi ha dues tipologies familiars susceptibles de més dificultats (famílies nombroses i famílies monoparentals) i que no són objecte de consideració específica en el barem.

Article 19.4:

"...fins al final del període de preinscripció i matrícula." ¿Quan es considera que és el final del període de matrícula ?.

En aquest apartat hi continua havent un punt feble atès que encara que es reservin les places fins al final de la matrícula, sempre el que arribi més tard passarà al final del que havia sol·licitat la plaça i ha quedat desplaçat a un altre centre. Continuaran vigent "les llistes d'espera" no reconegudes però existents.

Article 21.4:

Es demana una representació superior (2 representants per cada sector) de directors de centres públics, titulars de centres concertats i pares i mares de centres públics i concertats (apartats b), c),e)), atès que si falla algú el sector es queda sense representació.

h) representants dels professors, cal establir el nombre, composició i forma de nomenament tal com queda establert pels altres sectors.

Es creu que en un decret no caldria especificar numèricament però atès que es fa s'ha de fer per a tots els sectors.

Una federació (FAPEL)demana que els pares i mares no hagin de ser membres dels consells escolars.

Aquest document ha estat aprovat a la Comissió Permanent ampliada del dia 23 de gener de 2007

Article 23:

Es considera que abans del recurs d'alçada s'ha de poder fer un pas previ davant del director/a o titular atès que es poden solucionar errors. Es demana que s'afegeixi el següent apartat que figurava al inici de l'article 21 de l'anterior decret: *"Contra les decisions sobre l'admissió de l'alumnat es pot reclamar davant el director del centre públic o el titular del centre privat concertat"*.

Disposició addicional . Primera

Es considera que caldria augmentar la ràtio en el cas de que dos o més germans/es bessons sol.licitin lloc escolar en el mateix centre i només un d'ells resulti admès al centre.

En aquest cas caldria que el programa informàtic ho fes automàticament quan es marqui.

Les altres situacions de germans (que solen donar-se per canvi de domicili, municipi o nouvinguts) caldria que les valorés la comissió si s'ha d'augmentar ràtio.

Segon paragraf..." reducció de ràtio" afegir: *en el primer curs d'educació primària*

Queda així: *" Es prioritzarà en el primer curs del segon cicle de l'educació infantil, en el primer curs d'educació primària i en el primer curs de l'educació secundària obligatòria"*.

Barem: A Barcelona es proposa que s'afegeixi puntuació *"quan el domicili de la persona sol.licitant és al mateix districte on és ubicat el centre, però no en l'àrea de proximitat del centre sol.licitat en primer lloc"*

Nota

Cal estudiar si, a través del programa informàtic, es podrien marcar els nens i nenes que són germans/es si ho indica la sol.licitud, a fi que el mateix programa busqui el centre – entre les preferències indicades per la família – amb places vacants per poder-los matricular junts sense necessitat de passar per la comissió.

Voldriem fer una consideració en quant a la "tipologia de l'alumnat amb necessitats educatives específiques". Poder s'hauria de començar a plantejar, sempre amb la supervisió de l'EAP, l'alumnat que ha estat adoptat. Aquests alumnes presenten qüestions emocionals, que no sempre es detecten en un primer moment, però a mesura que es fan grans poden interferir en els aprenentatges i en la relació social. Caldria poder també estipular el nombre d'aquests alumnes que hi pot haver en un grup classe.