



# Informe sobre el procés de preinscripció curs 2004-2005

Comissió de Mapa Escolar i Matriculació

Barcelona, 5 de juliol de 2004

## Informe sobre el procés de preinscripció del curs 2004-2005

### 1. Presentació

L'informe que es presenta ha estat analitzat, valorat i aprovat per la comissió de Mapa Escolar i Matriculació (MEiM) del Consell Escolar Municipal al qual s'ha convidat els pares i mares membres de les comissions d'escolarització de ciutat i de les subcomissions d'escolarització dels districtes proposats pel CEMB.

Així mateix recull les valoracions efectuades per les secretàries i secretaris del CEMB i dels CEMD que han estat membres de les comissions i subcomissions a proposta de l'Ajuntament.

És un informe que analitza el procés de preinscripció i les seves incidències i fa propostes de possibles millores per incorporar en futures edicions. A la vista dels resultats reclama, una vegada més, que des del Consorci d'Educació de Barcelona es proposi un nou Mapa Escolar i que aquest es pugui debatre al si de la comunitat educativa de la ciutat.

### 2. Antecedents

Enguany el procés de preinscripció corresponent al curs 2004-05 s'ha efectuat amb un nou context polític, tant a nivell de Catalunya com a nivell d'Espanya. Per una part, el nou Departament d'Ensenyament -Educació-, ha publicat un nou Decret de preinscripció, això no obstant, aquest decret ha tingut com a marc la *Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE)* vigent. Això vol dir que ha hagut d'atendre's a aquells canvis que es derivaven d'aquesta llei.

La LOCE estableix en diversos articles i disposicions nous aspectes a tenir en compte en l'admissió de l'alumnat, com ara la lliure elecció de centre per part dels pares, les funcions dels consells escolars de centre i dels òrgans de govern, l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques i els criteris de prioritat en l'admissió d'alumnes.

El Decret a més d'incorporar els aspectes de la llei de qualitat abans esmentats, aclareix com cal interpretar el dret particular dels pares a la lliure elecció de centre; considera i expressa com un valor positiu i *una oportunitat*

educativa d'interès general, la possibilitat que tot alumne pugui conèixer i compartir estudis amb alumnat d'altres cultures. Facilita que els ajuntaments puguin ser responsables del procés d'escolarització de l'alumnat del seu municipi possibilitant la **creació d'Oficines Municipals d'Escolarització**. També estableix la creació d'**Oficines d'Informació Escolar** per incidir abastament en la informació que es dona a les famílies i a l'alumnat en relació a l'oferta educativa de cada municipi.

En els annexes hi figura un informe presentat i aprovat en la sessió plenària del Consell Escolar Municipal de Barcelona del 18 de febrer de 2004 sobre el projecte de Decret que va posar a consulta el Departament d'Ensenyament - Educació- de la Generalitat i que es va remetre al Consorci d'Educació, a la Directora de Serveis Territorials i al Consell Escolar de Catalunya. També hi figuren unes notes elaborades per la secretaria del CEMB sobre l'última proposta, finalment aprovada, del Decret.

Enguany el Departament d'Ensenyament - Educació - ha signat conveni amb dotze municipis per posar en marxa amb caràcter experimental Oficines Municipals d'Escolarització.

A Barcelona a partir del **Consorci d'Educació** s'ha iniciat un treball conjunt entre el nou Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament que ha donat com a primers fruits la presentació conjunta de la guia "*Barcelona és una bona escola. Guia de l'ensenyament públic a Barcelona. curs 2004-2005*" i la creació de l'**Oficina d'Informació Escolar de la ciutat** que es va inaugurar el dia 15 d'abril.

A la comissió Permanent del CEMB, celebrada el dia 27 de maig, la Presidenta va informar de les principals tasques desenvolupades per l'oficina i va fer una primera valoració positiva del funcionament i de les actuacions realitzades fins el moment, atès que, tot i haver-se posat en marxa l'oficina el mateix dia que s'iniciava el període de preinscripció pels alumnes d'educació infantil i ensenyament obligatori, ha atès nombroses demandes d'informació, tant presencial com telefònic, sobre tots els nivells i sectors educatius a més d'haver donat suport a les direccions i exercit la secretaria dels centres públics de nova oferta, tant del nivell infantil com d'escola bressol.

### 3. Valoració sobre el procés de preinscripció

#### ➤ *Participació del CEMB i dels CEMD a les comissions i subcomissions d'escolarització*

Com en anys anteriors la proposta de representació del sector de pares i mares a les comissions i a les subcomissions d'escolarització ha estat acordada per les federacions del sector convocades pel CEMB.

Pel que fa a les subcomissions, les federacions de pares i mares han respectat les propostes formulades des dels CEMD pels representants d'aquest àmbit tant en el sector públic com en el sector concertat. En l'àmbit de la ciutat, les federacions –igual que en anys anteriors–, han fet propostes de membres del CEMB o dels CEMD per formar part de les comissions centrals.

Aquest acord s'ha lliurat a la Direcció dels Serveis Territorials d'Ensenyament, que l'ha reflectit a la corresponent resolució publicada. Aquestes persones han estat membres actius a les comissions i subcomissions.

#### ➤ *Constitució de la comissió i organització del treball*

Enguany tot el procés de preinscripció s'ha iniciat més tard, atès el retard en la publicació de la normativa.

Les comissions es van constituir el dia abans de finalitzar el període de presentació de sol·licituds, fet que va dificultar poder treballar suficientment l'oferta i va impossibilitar donar indicacions als centres aclarint determinats temes normatius que estaven poc clars, com han estat els següents: l'al·legació de nova incorporació al sistema educatiu, per poder ocupar una plaça de reserva; l'acreditació de malaltia crònica del sistema digestiu, per poder obtenir la puntuació que contempla la normativa i la documentació a presentar per justificar el canvi de domicili.

Les comissions van designar una comissió permanent per a la gestió de tot el procés i altres comissions per temes específics, a més de les comissions plenàries. Els presidents de les dues comissions van reunir conjuntament els presidents de les subcomissions per tal de transmetre'ls els criteris d'actuació i delegar-los les assignacions d'ofici i les posteriors reclamacions.

Tot i la complexitat del procés de preinscripció a Barcelona, constatem la importància de l'experiència del president i presidenta, secretaris i administratives així com altres membres de les comissions, que transforma un procés que comporta un conjunt de tasques objectivament complexes en uns resultats eficients. Això implica actuar amb claredat de criteris, bona gestió i

eficient organització de les diferents tasques que cal desenvolupar i sovint actuar preventivament per frenar possibles incidències. Això no obstant constatem, una vegada més, la importància de la informació inicial que cal donar a les famílies per prevenir incidències. **També constatem els ritmes excessivament accelerats i la pressió en que cal treballar a Barcelona atès que el calendari és igual per a tot Catalunya i el volum i la complexitat de la gestió molt diferent segons els territoris.**

➤ *Sobre l'oferta*

En relació a l'oferta de **places dels centres públics**, s'ha partit de l'acord previ de la comissió de planificació del Consorci, conjunta entre les dues administracions. Enguany l'oferta pública d'ensenyament infantil de la ciutat de Barcelona s'ha ampliat amb l'inici dels següents centres de propera construcció: CEIP Fructuós Gelabert al districte de Gràcia, CEIP Eulàlia Bota al districte de Sant Andreu i CEIP Pere IV al districte de Sant Martí, que han significat un increment inicial de 10 aules ampliadades al final del procés en 2 més. La secretaria i l'atenció a les famílies d'aquests centres s'han portat a terme des de l'Oficina d'Informació Escolar. Els centres que el curs passat van haver d'ampliar la unitat de P3, aquest curs no l'han consolidat a aquest nivell.

L'oferta de **places dels centres privats concertats**, s'ha vist modificada respecte del curs anterior amb tres tipus d'unitats concertades i o subvencionades (cal recordar que és el primer curs que les unitats d'educació infantil de P3 són concertades (LOCE) i que anteriorment podien estar subvencionades):

Set unitats de nova concertació corresponents a sis centres d'educació infantil adscrits a altres centres de primària concertats, noves unitats concertades i o subvencionades d'educació infantil que van ser autoritzades a determinats centres després del procés de preinscripció del curs anterior i altres unitats de nova concertació o de denegació de la concertació.

Al conèixer aquesta actuació, la Comissió Permanent del CEMB, va decidir adreçar-se al Departament de la Generalitat per tal de conèixer els criteris utilitzats per a la concertació o desestimació del concert en els nivells d'educació infantil de tres anys i de subvenció en els altres nivells d'educació infantil. L'oferta d'educació infantil s'ha vist ampliada per aquesta actuació en 25 unitats.

El curs passat el CEMB va denunciar la pràctica de preinscripció al marge del procés d'unitats pendents d'autorització, encara que es podia preveure que ho serien abans d'iniciar-se el curs. Es va demanar que l'Administració actués previsorament per tal d'evitar la desigualtat en el tractament per a l'accés dels alumnes en aquestes unitats. **Enguany han entrat en l'oferta com unitats concertades o subvencionades en els centres als quals pertanyen i els alumnes provinents d'aquestes unitats matriculats sense passar per cap procés de preinscripció públic.**

Així mateix, el CEMB manifesta el seu desacord amb la consideració de sol·licitud preferent en centres privats concertats de primària per als alumnes procedents de centres adscrits del darrer curs d'educació infantil atès que no han participat anteriorment en cap procés de preinscripció pública. Així s'ha fet constar a la comissió d'escolarització corresponent.

➤ *Sobre el tractament dels alumnes amb necessitats educatives específiques*

Tal com ha quedat ressenyat en l'apartat " *de constitució de la comissió i organització del treball*" no s'ha partit d'una instrucció clara que permetés orientar les famílies i els centres en el moment d'omplir la sol·licitud i al·legar " *els alumnes de nova incorporació al sistema educatiu, en cas que per la seva competència lingüística o pel seu nivell de coneixements bàsics requereixi una atenció educativa específica* ", que és el que diu la normativa.

Les comissions d'escolarització, a la vista de les sol·licituds al·legades i observant la disparitat de criteris aplicats, han utilitzat uns criteris comuns, que han aplicat en tots els casos, per determinar aquests alumnes i utilitzar la plaça de reserva, posant-se en contacte amb alguns centres quan es considerava que així es requeria.

En el resultat final de les assignacions d'alumnat amb necessitats educatives específiques, el CEMB constata, una vegada més, la desproporció en la distribució de totes les tipologies d'aquest alumnat segons els sectors públic o privat concertat. A ensenyament infantil i primària una quarta part de l'alumnat s'ha assignat al sector privat concertat i tres quartes parts al sector públic. A l'ensenyament secundari la proporció és d'un terç al sector privat concertat i dos terços al sector públic.

Denunciem aquest fet, un any més, i proposem, com en anys anteriors, que un cop detectat l'alumnat amb necessitat d'ocupar places de reserva, s'analitzi a les subcomissions corresponents a fi de poder dur a terme una redistribució millor entre els centres del territori. Si es detecten causes objectives per les quals les famílies no poden escolaritzar els alumnes en els centres proposats, els Serveis Territorials han de donar sortida a la situació adequant recursos, si és necessari, o amb una nova proposta d'escolarització, procurant no desajustar la redistribució.

Analitzat el fenomen de la matrícula viva a la ciutat per dos anys consecutius i les sol·licituds d'escolarització que es produeixen, el CEMB reitera la importància de dotar les comissions d'instruments informatius informàtics per poder detectar si, finalitzat el període de preinscripció, un alumne que sol·licita plaça a un centre està o no escolaritzat i és o no justificada la petició de canvi i o és un nouvingut al sistema educatiu. Cal tornar insistir i crear cultura entorn de l'estabilitat de l'alumnat a un centre a fi d'afavorir l'adaptació i la integració escolar, consolidar l'actuació

pedagògica del centre vers l'alumnat i consolidar els seus aprenentatges i socialització.

El CEM considera que la millor forma de lluitar per evitar els centres amb concentracions artificials, és ajudant-los a millorar la qualitat de l'ensenyament que imparteixen aquests centres, dotant-los dels recursos adequats i afavorint els canvis que condueixin a obtenir un equip professional qualificat així com una bona imatge física del centre. Les actuacions que ha de propiciar l'administració han d'encaminar-se a l'obtenció d'aquests objectius.

Cal donar instruccions clares per escolaritzar els alumnes nouvinguts al sistema educatiu que demanen escolaritzar-se durant o després del període de preinscripció. Aquest any ha sorgit aquest tema atès que la preinscripció ha estat molt tard. Cal saber si els centres han d'acceptar l'escolarització dels alumnes fins l'últim dia abans de les vacances. ¿ A tots els nivells?, ¿ encara que no tinguin recursos adequats per atendre'ls? . El CEM proposa que s'estudiï la possibilitat de tenir un programa permanent d'immersió lingüística adreçat a aquests col·lectius que s'ofereixi durant el curs en horari extraescolar i que durant les vacances o a l'arribada al país - en funció de les edats i nivells d'escolaritat - pugui funcionar més o menys intensivament de tal manera que prepari l'alumnat dels nivells alts de la Primària o ESO per iniciar el curs amb un aprofitament adequat de llengua i cultura del país.

#### ➤ Sobre les assignacions d'ofici

A partir de l'experiència positiva del curs anterior es van delegar les assignacions d'ofici a les subcomissions així com les posteriors reclamacions.

Cal esmentar que enguany s'ha pogut disposar de la informació necessària i adequada per tal de facilitar la tasca a les subcomissions. En aquest aspecte cal esmentar que l'experiència de l'any passat s'ha pogut transmetre als gestors del programa informàtic que han estat receptius i han facilitat poder disposar de la informació adequada.

El criteri defensat pel CEM a les comissions ha estat, com en anys anteriors, el que respon al seu posicionament històric: "**(...) quan les sol·licituds no es puguin atendre en els centres demanats, la persona sol·licitant podrà demanar l'assignació d'una plaça d'entre les vacants. En tot cas, la comissió garantirà l'assignació d'una plaça en un centre de titularitat pública**".

Cal mencionar que, tot i que la comissió de secundària havia aprovat el mateix criteri, en la mesura que la permanent de la comissió d'infantil i primària no el compartia va optar per fer servir els criteris del curs anterior que són els següents:

*"Assignar d'ofici en centres de titularitat pública , les sol.licituds que manifestin només centres d'aquesta titularitat.*

*Assignar d'ofici en centres de titularitat privada concertada, les sol.licituds que manifestin només centres d'aquesta titularitat.*

*Assignar d'ofici en el centre de més proximitat, les sol.licituds que manifestin indistintament centres d'ambdues titularitats.*

*Prioritzar l'assignació d'ofici per proximitat entre domicili del sol.licitant i el centre. Prioritzar tant com sigui possible, l'assignació d'ofici en centres del propi districte municipal. Distribuir equitativament tant com sigui possible, l'assignació d'ofici entre tots els centres amb vacants"*

El president de la comissió de secundària va optar per primar que els criteris fossin els mateixos que a primària per tal de donar els mateixos criteris a les subcomissions.

**Això no obstant, hi continua havent zones de la ciutat que no disposen de suficients places públiques per escolaritzar els alumnes que ho sol.liciten ( Eixample, Sarrià, Sagrera-Congrés,...). Es posa un any més en evidència la necessitat urgent de disposar del mapa escolar de la ciutat.**

#### ➤ *Reclamacions i vacants finals*

Com ja s'ha mencionat, les reclamacions han estat ateses per les subcomissions. Només en segona instància han estat ateses per les presidències de les comissions. Com en l'any anterior es constata que la majoria de les reclamacions han estat motivades per no disposar de vacants que s'ajustin a les expectatives de les famílies. D'altra banda, en el moment de fer l'assignació d'ofici, s'han detectat algunes sol.licituds que només demanaven un centre privat en concret, que tenia unitats d'ensenyament infantil pendents d'autoritzar.

Com ja és freqüent els últims anys es constaten les poques vacants de què disposa la ciutat i per tant la dificultat i el poc marge que queda per poder escolaritzar. Això no obstant la situació real de les vacants resultants s'haurà de valorar després del procés de matriculació.

A continuació es relacionen les zones estadístiques que disposen de poques vacants i per tant de poc marge per escolaritzar els alumnes al llarg del curs.

Si aquesta relació es compara amb la del curs anterior en el mateix moment del procés es comprova que han augmentat les unitats que no tenen disponibilitat per matricular nous alumnes , la qual cosa indica que la ciutat disposa de menys places vacants per a l' escolarització dels alumnes que s'incorporin en el futur en el nostre sistema educatiu.



## A Educació Infantil:

Sector públic	DTE.	Sector privat concertat
Ciutat Vella Parc (P4, P5) Gòtic (P4, P5) Raval (P4, P5)	I	Barceloneta (P3, P4, P5) Parc (P2) Gòtic (P3, P4, P5) Raval (P3, P4, P5)
Sant Antoni (P3, P4, P5) Esquerra Eixample (P4, P5) Dreta Eixample (P3, P4, P5) Estació Nord (P5) Sagrada Família (P3, P4, P5)	II	Estació Nord (P4, P5)
Font de la Guatlla (P4, P5) Bordeta-Hostafrancs (P4, P5)	III	Zona Franca-Port (P3, P4, P5) Font de la Guatlla (P3, P4, P5) Bordeta-Hostafrancs (P4) Sants (P3, P4)
Les Corts (P4)	IV	Pedralbes (P5)
Sant Gervasi (P3) Sarrià (P3, P4, P5) Vallvidrera-Les Planes (P3, P4, P5)	V	Sarrià (P4)
Gràcia (P4, P5)	VI	Gràcia (P3, P5)
Guinardó (P4)	VII	Horta (P3) Vall-Hebron (P4, P5)
Vilapiscina-Turó de la Peira (P5)	VIII	Roquetes-Verdum (P3, P5) Ciutat Meridiana-Vallbona (P3, P4)
Sagrera (P5) Congrés (P3, P4, P5) Trinitat Vella (P3, P4, P5)	IX	Sagrera (P3, P4, P5) Congrés (P3, P4, P5) Trinitat Vella (P3, P4, P5) Sant Andreu (P3, P4, P5) Bon Pastor (P4, P5)
Fort Pius (P3, P4, P5) Clot (P3, P4, P5)	X	Clot (P3, P4, P5) Poble Nou (P3, P4, P5) Barri Besós (P3, P4, P5) Verneda (P4)

## A Educació Primària:

Sector públic	DTE.	Sector privat concertat
Barceloneta (1er.) Parc (1er.-2on.) Gòtic (1er.-2on-3er.-5è) Raval (1er.-2on.-3er.-5è.)	I	Baereloneta (Pri) Parc (1er.-2on.-3er.-4rt.-6è.) Gòtic (1er.-2on.-5è.-6è.) Raval (Pri)
Sant Antoni (1er.) Esquerra Eixample (1er.-3er.-6è.) Dreta Eixample (Pri) Estació Nord (Pri) Sagrada Família (Pri)	II	Esquerra Eixample (6è.) Dreta Eixample (2on) Estació Nord (5è) Sagrada Família (1er.-3er.-4rt.-5è.-6è.)
Bordeta-Hostafrancs (Pri) Sants (3er.-6è.) Font de la Guatlla (1er.-2on-5è-6è.)	III	Font de la Guatlla (Pri) Zona Franca-Port (2on.-3er.-4rt.-5è.)
Les Corts (2on.)	IV	Pedralbes (Pri)
Sant Gervasi (1er.-2on.-6è) Sarrià (1er.-2on.-4rt.-5è.) Vallvidrera/Les Planes (1er.-2on.-3er.-4rt.-5è.)	V	
Gràcia (2on.-6è)	VI	Gràcia (1er.)
Guinardó (2on.)	VII	Vall d'Hebrón (4rt.-6è.)
Vilapiscina/Turó de la Peira (1er.-2on.-5è.) Ciutat Meridiana/Vallbona (1er.)	VIII	Ciutat Meridiana/Vallbona (Pri)
Segrera (1er.-2on.-5è.-6è.) Congrés (Pri) Sant Andreu (Pri) Trinitat Vella (1er.-2on.-5è)	IX	Segrera (1er.-2on.-3er.-5è.-6è.) Congrés (2on.-3er.-5è.-6è.) Sant Andreu (2on.-3er.) Trinitat Vella (1er.-2on.4rt.-5è.-6è.) Bon Pastor (6è)
Fort Pius (1er.-2on.-4rt.) Poble Nou (1er.-2on.) Clot (1er.-2on.-5è.-6è.)	X	Poble Nou (Pri) Clot (Pri) Barri Basós (1er.-3er.-4rt.-5è) Verneda (1er.)

## A Educació Secundària Obligatòria:

Sector públic	DTE.	Sector privat concertat
Raval (4rt.)	I	Raval (1er.-2on.-4rt.) Barceloneta (1er.-3er.-4rt.)
Sant Antoni (1er.-3er.-4rt.) Esquerra Eixample (ESO) Dreta Eixample (1er.-2on.-4rt.)	II	Sant Antoni (1er.-2on.-3er.)  Dreta Eixample (2on.-4rt.) Sagrada Família (1er.-2on.-4rt.)
Poble Sec (1er.-3er.-4rt.) Montjuïc (1er.-2on.-3er.) Zona Franca-Port (4rt.) Sants (ESO) Font de la Guatlla (ESO) Bordeta-Hostafrancs (2on)	III	Font de la Guatlla (1er.-4rt.) Bordeta-Hostafrancs (1er.-2on.-3er.)
Les Corts (ESO) Pedralbes (2on.-4rt.)	IV	
Sarrià (ESO)	V	
Gràcia (3er.-4rt.) Vallcarca (ESO)	VI	
Guinardó (1er.-3er.)	VII	Guinardó (1er.)
Ciutat Meridiana-Vallbona (1er.)	VIII	Ciutat Meridiana-Vallbona (1er.)
Segrera (1er.) Congrés (1er.-2on.-3er.) Sant Andreu (4rt.) Trinitat Vella (3er.-4rt.)	IX	Congrés (1er.-2on.-3er.) Sant Andreu (1er.) Trinitat Vella (ESO) Bon Pastor (1er.)
Barri Besós (4rt.)	X	Barri Besós (2on) Poble Nou (1er.) Clot (1er.-2on.) Verneda (2on.-3er.)

Anализat el procés de preinscripció i el resultat final, el CEMB reitera per tercer any consecutiu, la urgència i la importància de la revisió del Mapa Escolar. El CEMB es remet a l'informe que va elaborar i aprovar l'abril del 2002 sobre " els criteris per a l'adequació del Mapa Escolar de Barcelona i demana un any més als membres del Consorci que estudiïn els criteris presentats i que en un curt termini donin una resposta per ser debatuda al si de la comunitat educativa.

➤ *Sobre les subcomissions*

En general es fa una valoració positiva del funcionament de les subcomissions. Enguany des de les presidències de les comissions centrals s'ha exercit una coordinació de tal manera que ha permès que l'actuació de les subcomissions fos més homogènia. S'han constituït totes en el temps adequat i s'ha pogut informar de l'horari i lloc d'atenció per a les reclamacions.

Es continua demanant per part d'algunes subcomissions que s'explicitin més les funcions que tenen assignades per tal que tots els membres puguin disposar d'una correcta informació que no depengui tant de la interpretació de les presidències.

Alguna subcomissió denuncia certa picaresca d'alguns centres que reserven vacants produïdes al llarg del procés que no comuniquen a la comissió d'escolarització i adjudiquen posteriorment la vacant a una llista d'espera del centre. Sembla que aquestes males pràctiques es realitzen sobre tot entre la fase de les llistes definitives de preinscripció i la matrícula definitiva (juny – setembre). **Es demana per tant un rigorós control de les altes i baixes que realitzen els centres per tal de redreçar les males pràctiques que puguin tenir lloc.** També es demana que els centres recomanin a les famílies que omplin bé el full de sol·licitud suggerint que s'omplin totes les sol·licituds per tal de poder afinar millor sobre les posteriors adjudicacions i evitar així reclamacions. Es recomana també que s'abandoni la pràctica negativa de suggerir la preinscripció a un sol centre tot donant expectatives d'un possible augment de ratio o d'unitat. Alguna subcomissió incideix en que s'evitin certs comentaris sobre el percentatge d'alumnes forans inscrits al centre si aquests poden ser interpretats de forma negativa per algunes famílies.

Es sol·licita també disposar dels resultats finals del procés de preinscripció per a poder fer millor l'avaluació de la seva actuació.

#### 4. Propostes

En base a l'informe, el Consell Escolar Municipal de Barcelona realitza les propostes següents:

- *Realitzar el proper període de preinscripció sota la responsabilitat del Consorci d'Educació de Barcelona i s'estudiï la possibilitat d'adequar els ritmes de treball, els recursos i el calendari a la complexitat de la ciutat.*
- *Millorari substancialment la informació que es dona als directors i als titulars dels centres i així poder millorar la que es dona des dels centres a les famílies*
- *Arbitrar les mesures adients per tal que tot l' alumnat que s'escolaritzi en unitats sufragades amb fons públics passi pel procés públic de preinscripció (alumnat escolaritzat en unitats autoritzades i posteriorment concertades o subvencionades, alumnat procedent de centres adscrits que entren per primera vegada a l'oferta,...).*
- *Dotar les comissions d'escolarització d'instruments informatius informàtics per poder detectar si, finalitzat el període de preinscripció, un alumne que sol·licita plaça a un centre està o no escolaritzat, és o no justificada la petició de canvi i o és un nouvingut al sistema educatiu.*
- *Ajudar els centres amb concentracions artificials d'alumnes, a millorar la qualitat de l'ensenyament que imparteixen, dotant-los dels recursos adequats i afavorint els canvis que garanteixin un equip professional qualificat així com una bona imatge física del centre.*
- *Crear un programa permanent d'immersió lingüística adreçat als alumnes nouvinguts al sistema educatiu que s'ofereixi durant el curs en horari extraescolar i que durant les vacances o a l'arribada al país - en funció de les edats i nivells d'escolaritat - pugui funcionar més o menys intensivament de tal manera que prepari l'alumnat dels nivells alts de la Primària o ESO per iniciar el curs amb un aprofitament adequat de llengua i cultura del país.*
- *Clarificar les funcions de les subcomissions per tal que no es prestin a interpretacions diverses. Incorporar entre les funcions la proposta d'una millor redistribució dels alumnes amb necessitats educatives específiques entre tots els centres del territori.*
- *Revisar el Mapa Escolar. El CEMB es remet a l'informe que va elaborar i aprovar l'abril del 2002 sobre " els criteris per a l'adequació del Mapa Escolar de Barcelona" i demana, un any més, als membres del Consorci, que estudiïn els criteris presentats i que en un curt termini donin una resposta per ser debatuda al si de la comunitat educativa.*