

*Informe sobre el procés
de preinscripció*

curs 2005-2006

Barcelona, juliol de 2005

Índex

1. Presentació.

2. Antecedents.

3. Valoració sobre el procés de preinscripció.

-Participació del CEMB i dels CEMD a les comissions i subcomissions d'escolarització.

-Constitució de les comissions i organització del treball.

-Sobre l'oferta.

-Sobre el tractament dels alumnes amb necessitats educatives específiques.

-Sobre la matrícula viva.

-Sobre les propostes d'assignacions d'ofici.

-Reclamacions i vacans finals.

-Sobre les subcomissions d'escolarització.

-Després del procés de preinscripció.

4. Propostes.

Informe sobre el procés de preinscripció curs 2005 – 2006

1. Presentació

L'informe que es presenta ha estat analitzat i valorat per les secretaries dels CEMB i CEMD i també pels pares i mares membres de les comissions d'escolarització de ciutat i de les subcomissions d'escolarització dels districtes, proposats pel CEMB.

Aquest és un informe que analitza el procés de preinscripció, les millores efectuades en relació a anys anteriors i els desajustos i incidències que han tingut lloc. És un informe que vol incidir en la millora del procés i per això fa propostes de diferent nivell per ajudar a corregir les disfuncions que encara es presenten.

2. Antecedents

La principal novetat d'enguany, és que el procés de preinscripció pel curs 2005-2006 ha estat plenament assumit pel Consorci d'Educació.

Aquest fet, ha implicat que el Consorci d'Educació de Barcelona ha sigut el responsable de la gestió del procés de preinscripció per al curs 2005-06.

Per això el Consorci, en base a la seva capacitat reglamentària ha regulat alguns aspectes del procés de preinscripció per al curs 2005-06 a través d'una resolució que dóna instruccions per a l'aplicació a Barcelona de la normativa sobre preinscripció i matriculació d'alumnat. També ha disposat, per resolució, el nomenament de membres de les comissions d'escolarització

Així la Unitat d'Escolarització del Consorci ha comunicat als centres, abans de l'inici del període de preinscripció i matrícula, la composició inicial dels grups que ja havien estat aprovats i ha assumit a tots els efectes els objectius de les Oficines Municipals d'Escolarització establertes al *Decret 252/2004, d'1 d'abril, pel qual s'estableix el procediment d'admissió d'alumnat als centres docents en els ensenyaments sufragats amb fons públics*. El Consell de Direcció del Consorci ha instat al Departament d'Educació la modificació del nombre de grups escolars.

L'Oficina d'Informació que el Consorci d'Educació va inaugurar fa un any, ha funcionat durant tot el curs a plena satisfacció. Les comissions d'escolarització han estat integrades en la Unitat d'Escolarització del Consorci i les dependències de la Oficina han esdevingut també seu de la Unitat i de les comissions.

Les quatre comissions d'escolarització que s'han posat en marxa pels diferents nivells educatius han sigut: Comissió d'educació infantil de primer cicle (0 a 3 anys); comissió d'educació infantil ,segon cicle, i primària (3 a 12); comissió d'educació secundària obligatòria (12 a 16) i comissió d'educació postobligatòria.

L'altre novetat de caràcter informatiu, fa referència a l'edició, per part del Consorci, de la Guia de Centres i Serveis Educatius de Barcelona, curs 2005-2006, que ha incorporat la informació dels centres concertats, amb l'objectiu de donar a les famílies tota la informació disponible sobre els centres docents de la ciutat.

A banda d'aquestes consideracions la normativa de referència per a la preinscripció d'enguany ha estat el Decret 252/2004, d'1 d'abril, publicat l'any anterior que té com a marc la *Ley orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE)* i que parteix d'uns supòsits que ja vam analitzar en el seu moment (Veure Informe sobre el procés de preinscripció curs 2004-2005) i també la Resolució edc/712/2005 d'11 de març.

El decret té l'article 19.3.d suspès -i el seu equivalent l'article 14.1 de la resolució-, que es refereix a una de les funcions de les comissions d'escolarització que fa referència al procediment previst d'admissió de l'alumnat que presenti la sol.licitud d'admissió un cop finalitzat el període de preinscripció. Aquest article es va suspendre en base a una interlocutòria interposada per la Fundació Cristiana de Centres d'Ensenyament i que està pendent de resolució definitiva.

Durant tot el curs escolar, la comissió d'escolarització, nomenada el curs anterior, ha fet proposta d'escolarització pels alumnes que han sol.licitat a la comissió una plaça escolar, en base a una instrucció dictada pel director general de Centres Docents.

3. Valoració sobre el procés de preinscripció

➤ *Participació del CEMB i dels CEMD a les comissions i subcomissions d'escolarització*
Per primera vegada, el CEMB, ha participat, com a membre, a les comissions d'escolarització d'ensenyament infantil de segon cicle i de primària i d'Ensenyament

Secundari Obligatori. Cal recordar que en anys anteriors l' Ajuntament cedia un lloc al CEMB dels dos que tenia. Enguany l' Ajuntament ha ostentat les vicepresidències, tant a les comissions de ciutat, com a les subcomissions de districte.

Com en anys anteriors la proposta de representació del sector de pares i mares a les comissions i a les subcomissions d'escolarització ha estat acordada per les federacions del sector convocades pel CEMB.

Pel que fa a les subcomissions, les federacions de pares i mares han respectat les propostes formulades des dels CEMD pels representants d'aquest àmbit tant en el sector públic com en el sector concertat. En l'àmbit de la ciutat, les federacions –igual que en anys anteriors-, han fet propostes de membres del CEMB o dels CEMD per formar part de les comissions centrals.

Aquest acord s'ha lliurat a la Gerència del Consorci, que l'ha reflectit a la corresponent resolució publicada. Aquestes persones han estat membres actives a les comissions i subcomissions.

La composició de les comissions s'ha vist reduïda en nombre de persones, així tant la representació dels pares i mares, com les direccions dels centres públics, com els titulars dels centres privats concertats han comptat únicament amb un membre. Des del CEMB es considera més adequada la composició en nombre de les comissions anteriors en què hi havia dos membres per cada un dels sectors. Enguany ha faltat presència, riquesa i participació.

➤ *Constitució de les comissions i organització del treball.*

És una llàstima que aquest any, un any més, no s'haguessin constituït les comissions abans d'iniciar-se el procés.

Constatem cada any com és d'important donar una informació correcta a les diferents instàncies que incideixen en el procés: als centres i a les famílies. La informació ha de facilitar-se abans d'iniciar el procés ja que facilita per una part una **corresponsabilitat dels centres** que en són part essencial, tant per atendre i donar una correcta, fiable i

clara informació a les famílies com per gestionar correctament les dades que formen part essencial del procés.

Per altre banda facilitar una correcta informació del procés a les famílies desengoixa a aquelles que s'incorporen al sistema i veuen la dificultat d'accedir a determinats centres.

L'experiència acumulada de tants anys, a Barcelona, ha fet un any més, que el procés s'hagi desenvolupat de forma eficient des del punt de vista de l'organització interna del treball de les comissions. S'ha disposat de recursos humans i tècnics suficients així com un bon nivell de coordinació. La gestió s'ha portat a terme amb eficiència i un alt nivell de responsabilitat.

Cal però resoldre alguns aspectes tècnics/ informàtics que en algun moment del procés han tensionat el sistema i han posat en dificultat el desenvolupament ordenat i normalitzat de les tasques a desenvolupar.

Les comissions han actuat en plenaris per valorar i arbitrar criteris generals de treball i per les actuacions delegades a les subcomissions, i en grups de treball tant pel seguiment quotidià com per l'aprofundiment en alguna temàtica o pel desenvolupament de la tasca especialitzada dels EAP.

Com cada any constatem una vegada més que a Barcelona cal treballar amb excessiva pressió en algun moment del procés, atès el volum i la complexitat de les dades que es treballen. Destaquem també l'alta professionalitat de la majoria dels estaments tècnics que intervenen en les diferents parts.

➤ *Sobre l'oferta*

La comissió va disposar des del primer dia de l'oferta de places prèviament depurades per part de la Inspecció. En relació al curs anterior, l'oferta de places dels centres públics, en termes globals, ha estat la mateixa.

S'ha iniciat un centre nou amb 2 unitats de P3 a Sant Martí: el CEIP La Llacuna, però aquest increment s'ha vist contrarestat pel tancament de dues unitats, en altres barris de la ciutat.

L'oferta de places dels centres privats concertats, s'ha vist augmentada en 10 unitats concertades més. Sis provinents de nous concerts de centres de nova construcció, 5 que han recuperat el concert que se'ls havia denegat l'any anterior i un centre menys que ha tancat.

Per tercer any consecutiu hem vist i denunciat a la comissió l'existència de centres que sense autorització inicial i sense que constin en el procés de preinscripció iniciaran el curs l'any vinent (aquest any és posarà en marxa un cicle infantil de segon nivell de 5 unitats per curs) i segurament el proper any figuraran en l'oferta inicial com unitats concertades formant part d'un centre que començava a Primària (igual que hi figuren aquest curs els centres que es van posar en marxa a l'inici del curs passat, segons fem constar en el paràgraf anterior). Els alumnes que matricularan aquest any i que presumiblement el proper curs continuaran al centre no hauran passat per cap procés de preinscripció. Assistim doncs, un any més, a un tractament diferent de determinats alumnes que no passen pels processos ordinaris de preinscripció i que estan escolaritzats en aules concertades.

A Barcelona durant els últims tres anys i a la vista de la concertació de les unitats de pre-escolar que la LOCE va legislar, s'ha assistit a un procés de creació i consolidació d'unitats de pre-escolar dels grans centres concertats religiosos, sense que hagi volgut dir que s'hagin tancat centres de pre-escolar que tenien adscrits. La llei de lliure mercat ha dirigit l'oferta i la concessió automàtica de concerts ha marcat així el futur mapa escolar de la ciutat.

Des del Consell manifestem una vegada més que la manca de planificació en els darrers anys ha marcat fortament el mapa escolar de la ciutat i que ha determinat qualsevol política que en un futur vulgui incidir per reequilibrar la proporció dels centres entre les diferents titularitats pública i privada concertada existents a la ciutat. L'esforç que s'ha fet durant aquests últims anys per crear centres públics en àrees de nova construcció d'habitatges s'ha vist contrarestat per la política de concertació automàtica sense cap mena de valoració ni planificació prèvia.

Per altre banda a 1er d'ESO, a partir de la possibilitat de repetició, s'ha manifestat un fenomen nou que hem pogut constatar a l'ensenyament públic i esporàdicament (per la

seva desmesura) en algun centre concertat*. El fet és que s'ha produït un nombre desmesurat, al nostre entendre, de places reservades per a repeticions de curs. Les dades que avalen l'afirmació anterior són les següents: 14% dels centres que no han fet cap reserva per repetidors; 34% dels centres que han reservat de 0 a 3 places per repetidors; més de 3 places per repetidors hi ha un 52% dels centres que han fet reserva. Aquestes dades han d'estar avalades per la Inspecció corresponent. Aquest fenomen també s'ha produït en les places de reserva per alumnes de necessitats educatives especials sense que els EAP en tinguessin coneixement, desplaçant alguns alumnes (en els casos que no s'ha pogut corregir) dels centres als que s'havia previst la seva escolarització.

L'explicació que donem a aquest fet és que els centres han volgut reservar-se la possibilitat de no quedar-se limitats en nombre de places donant-se un marge ampli (excessivament en la majoria de centres) per a repetidors. És cert que l'oferta es demana molt abans de final de curs però aquest nombre de places de reserva el que ha posat de manifest és el criteri que utilitzen els centres per fer repetir l'alumnat.

Des del CEMB volem demanar tant a la Inspecció educativa com als centres d'ensenyament tant els públics com els privats concertats una reflexió molt profunda sobre els criteris que s'empren per a les repeticions de curs dels alumnes.

➤ *Sobre el tractament dels alumnes amb necessitats educatives específiques*

La resolució d'enguany ha estat idèntica a la de l'any anterior en l'apartat dels alumnes amb necessitats específiques. Des de les comissions es va utilitzar el mateix criteri utilitzat en l'últim procés per valorar les al·legacions manifestades en relació als alumnes nous amb possibilitat d'utilitzar plaça de reserva.

**NOTA: Al 1er curs d'ESO l'oferta en els IES públics és sempre del 100% de les places autoritzades i als centres privats concertats és la suma entre les vacants de 6è curs i les 5 places que s'oferten de més a ESO. (Ràtio a Primària: 25 alumnes, a ESO: 30 alumnes)*

El resultat final de les assignacions realitzades ha estat a P3 del 73% dels alumnes als centres públics i del 27% als centres privats concertats. A secundària, dels alumnes assignats a 1er d'ESO, ha resultat el 79% dels alumnes assignats als IES i el 20% dels alumnes als centres privats concertats. Constatem per tant una molt desigual redistribució d'aquesta tipologia d'alumnes als diferents centres atenent la titularitat

Per altra banda el major nombre d'alumnes correspon als de tipologia A que són els alumnes afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials o que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta. Alumnes als quals els EAP han de fer un diagnòstic.

Pels alumnes de tipologia B que són els alumnes que per raons socioeconòmiques o socioculturals desafavorides requereixen d'una atenció específica, està previst que la presidència de les comissions demani un informe a l'EAP. S'ha constatat per part dels EAP que cal, prèviament, establir les finalitats i els criteris per a la redacció dels informes així com donar més informació perquè els centres puguin discriminar millor les tipologies de l'alumnat.

Hi ha hagut molt pocs alumnes assignats a places de reserva de la tipologia C que són alumnes de necessitats educatives específiques associades a la nova incorporació al sistema educatiu.

És evident que aquests són els alumnes anomenats de "matrícula viva" que són els que van arribant al llarg del curs i que s'hauran d'escolaritzar en les places vacants que hi hagi.

➤ *Sobre la matrícula viva*

La comissió que va funcionar el curs anterior ha pogut disposar de les dades referides a l'escolarització dels alumnes que han arribat al llarg del curs.

Segons se'ns ha informat, sembla que el proper curs es disposarà d'un programa informàtic – després del procés de preinscripció- que permetrà conèixer *on line* si les

sol·licituds que es realitzen són de nova escolarització o si són d'alumnes ja escolaritzats que es volen canviar.

Enguany i gràcies a un programa realitzat des de la comissió, s'han pogut conèixer les tipologies de les demandes que s'han realitzat durant el curs i per tant la mobilitat escolar que justificada o no s'ha produït. Cal avançar en el coneixement de l'escolarització dels alumnes de la ciutat.

La comissió d'escolarització corresponent al curs 2005/ 06 ha pogut fer proposta de matriculació per als alumnes que arribaven fins el 4 de maig. A partir d'aquesta data el procés no ha permès continuar amb l'escolarització dels nens i nenes que ho sol·licitaven pel curs 2004/05, per la qual cosa aquests nens i nenes no podran tenir atenció escolar fins el curs que ve.

No és el primer any que s'observa aquest fet. Des del CEMB hem manifestat en diverses ocasions i ho reiterem, que cal disposar a la ciutat d'algun dispositiu o programa permanent d'immersió lingüística i o cultural adreçat als col·lectius de nova incorporació al sistema escolar i que s'ofereixi durant les vacances o a l'arribada al país de tal manera que prepari l'alumnat dels nivells alts de Primària o ESO per iniciar el curs amb un aprofitament adequat de llengua i cultura del país. Aquest any a la comissió se'ns havia informat que es disposaria d'un programa d'aquestes característiques, més tard es va dir que no havia pogut ser. Reiterem la necessitat d'aquests recurs.

➤ *Sobre les propostes d'assignacions d'ofici*

A partir de l'experiència positiva dels anys anteriors enguany s'ha tornat a delegar en les subcomissions la proposta d'assignació d'ofici.

Les comissions de primària i de secundària van arbitrar els mateixos criteris prioritàris per a l'assignació d'ofici que van transmetre a les subcomissions.

La dificultat per a les assignacions és poder disposar de suficients places vacants adequades a les demandes familiars.

Es torna a constatar que caldria disposar de més temps en aquest punt del procés per tal de poder realitzar consultes a les famílies. En alguna subcomissió s'apunta la idea d'incorporar una pregunta indicativa del criteri familiar per tal d'assignar plaça més adequadament quan sigui necessari.

➤ *Reclamacions i vacants finals*

Com és sabut l'assignació d'ofici és una proposta que ha de fer la comissió una vegada exhaurides les peticions familiars.

Com l'any passat les subcomissions han atès en primera instància les reclamacions i han resultat allò que estava en la seva mà. En el moment de redactar aquest informe no es disposen dades numèriques globals sobre el nombre de reclamacions. Això no obstant la percepció és d'un nombre considerable de reclamacions motivades majoritàriament per no disposar de plaça ajustada als desitjos familiars. Un altre volum important de reclamacions ha vingut motivat perquè el sistema de sorteig no ha contemplat l'existència dels germans ni dels bessons i s'han produït escolaritzacions a centres dispersos. Aquest fet a més de generar moltes reclamacions, per tal de subsanar l'error del criteri donat a la màquina, s'ha corregit amb augments de ràtio.

En algun cas, i no per la casuística generada pel tema dels germans, també s'ha detectat una certa pressió per part de les famílies per tal d'augmentar la ràtio. Algunes vegades, s'ha pogut constatar que la pressió venia induïda pel propi centre.

Des del CEMB s'ha fet constar amb molta força el desacord dels augments de ràtio i s'ha instat a la comissió perquè es proposin mesures que evitin aquests augments. Es vol fer constar que una mesura que la pròpia normativa contempla com excepcional, s'està convertint en un sistema habitual (a primària es parteix un centenar d'augment de ràtio) per subsanar desajustos, de vegades per evitar augment posteriors i evitar degoteig de matrícula viva, dificultant la difícil redistribució de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i saturant més un parc escolar que ja de partida es mostra molt ple.

Fins que no estiguin els alumnes matriculats es desconeixen les vacants reals. Constatem no obstant la poca disponibilitat de places per a l'escolarització de la matrícula viva.

A continuació es relacionen les zones estadístiques que disposen de molt poques vacants i que tindran dificultats per escolaritzar els alumnes de la zona. Es reitera un any més des del CEMB la urgent necessitat de revisar el mapa escolar i es proposa la seva urgent adequació.

A Educació Infantil:

Sector públic	DTE.	Sector privat concertat
Parc (P3,P4, P5) Gòtic (P3,P4, P5) Raval (P5)	I	Barceloneta (P3, P4, P5) Parc (P3) Gòtic (P3, P4, P5) Raval (P3, P4, P5)
Sant Antoni (P3, P4, P5) Esquerra Eixample (P3, P5) Dreta Eixample (P3, P4, P5) Estació Nord (P3,P4,P5) Sagrada Família (P3, P4, P5)	II	Dreta Eixample (P3) Estació Nord (P3) Sagrada Família (P3)
Poble Sec-Font de la Guatlla (P5) Sants (P5)	III	Zona Franca-Port (P3, P5) Bordeta-Hostafrancs (P5) Sants (P3, P4)
Les Corts (P5)	IV	Les Corts (P3,P5) Pedralbes (P3, P4)
Sant Gervasi (P3,P4) Sarrià (P3, P4, P5) Vallvidrera-Les Planes (P3, P4, P5)	V	Sarrià (P5)
Gràcia (P3, P5)	VI	Gràcia (P3, P5) Vallcarca(P3)
Guinardó (P5)	VII	Guinardó (P3) Vall-Hebron (P3)
	VIII	Vilapiscina-Turó de la Peira(P3.-P5) Roquetes-Verdum (P3, P4) Ciutat Meridiana-Vallbona (P3, P4, P5)
Sagrera (P4) Congrés (P3, P4, P5) Trinitat Vella (P4, P5) Sant Andreu (P3,P4)	IX	Sagrera (P3, P4, P5) Congrés (P3, P4, P5) Trinitat Vella (P3, P4, P5) Sant Andreu (P3, P4, P5) Bon Pastor (P3,P4, P5)
Clot (P3, P4, P5)	X	Clot (P3, P4, P5) Poble Nou (P3, P5) Barri Besós (P3, P4, P5) Verneda (P3)

A Educació Primària:

Sector públic	DTE.	Sector privat concertat
Parc (1er.-2on.) Gòtic (1er.-2on-3er.-4art) Raval (1er)	I	Barceloneta (PRI) Parc (2on.-4rt.-5è.) Gòtic (1er.-5è.-5è.) Raval (1er.-2on.-3er.-4art.-6è)
Sant Antoni (1er.-2on) Esquerra Eixample (1er.-3er.-4art) Dreta Eixample (PRI) Estació Nord (PRI) Sagrada Família (PRI)	II	Sant Antoni(1er) Dreta Eixample (1er.-3er) Estació Nord (6è) Sagrada Família (1er.-4rt.-6è.)
Bordeta-Hostafrancs (4art.-5è.-6è) Sants (1er.-5è.-6è.) Poble-Sec-Font de la Guatlla (6è.)	III	Sants (1er) Zona Franca-Port (1er.-3er.-4rt.-5è.-6è)
Les Corts (1er.-3er)	IV	Les Corts(1er.-2on) Pedralbes (PRI)
Sant Gervasi (1er.-3er.-6è) Sarrià (1er.-2on.3er.-5è.) Vallvidrera/Les Planes (PRI)	V	Sarrià (1er) Vallvidrera/Les Planes(1er)
Gràcia (1er.-3er) Vallcarca(1er)	VI	Gràcia (1er.-4art.-6è)
Guinardó (1er.-3er.)	VII	Horta (1er.-4rt.-6è.)
Vilapiscina/Turó de la Peira (1er.-2on.-3è.) Roquetes-Verdum(1er)	VIII	Roquetes-Verdum(1er.-3er.-4art) Ciutat Meridiana/Vallbona (1er.-2on.-3er.-5è.-6è)
Sagrera (1er.-2on.-3er.-4art.-6è.) Congrés (PRI) Sant Andreu (PRI) Trinitat Vella (2on.-3er.-6è)	IX	Sagrera (1er.-3er.-4art.-6è.) Congrés (1er.-2on.-3er.-6è.) Sant Andreu (1er.-3er.-4art) Trinitat Vella (1er.-2on.3er.-5è.-6è.) Bon Pastor (1er.-2on)
Poble Nou -Fort Pius (1er.) Clot (1er.-2on.-3er.-4art.-6è.)	X	Poble Nou -Fort Pius (PRI) Clot (PRI) Barri Besós (1er.-2on.-4rt.-5è.-6è) Verneda (1er.)

A Educació Secundària Obligatòria:

Sector públic	DTE.	Sector privat concertat
	I	Raval (1er.-2on.-3er.) Barceloneta (1er.-2on.-3er.) Parc (3er)
Esquerra Eixample- Sant Antoni (2on.-3er) Dreta Eixample (1er.-2on.-3er.-4rt.) Estació Nord(1er.-2on.-3er.-4rt)	II	Sant Antoni (1er.-2on.-3er.) Esquerra Eixample (1er) Sagrada Família (-2on.)
Poble Sec- Font de la Guatlla (1er.-3er.) Montjuïc (1er.-2on.-3er-) Zona Franca-Port (1er.-2on.-3er.) Bordeta-Hostafrancs (1er.-2on.-3er.)	III	Poble-Sec-Font de la Guatlla (3er) Bordeta-Hostafrancs (1er.-2on.-4art.) Sants (1er.-2on.-3er.-4art.)
Les Corts (ESO) Pedralbes (1er.)	IV	Les Corts (1er.-2on.)
Sarrià (ESO)	V	Sarrià (1er)
Gràcia (1er.-2on.-3er) Vallcarca (1er.-3er.)	VI	
Guinardó (2on.) Vall d'Hebron (4art)	VII	
Ciutat Meridiana-Vallbona (2on.) Roquetes- Verdum (1er)	VIII	Ciutat Meridiana-Vallbona (1er.)
Sagrera (1er.-2on.-3er.) Congrés (1er.-2on.-3er.-4art.) Sant Andreu (3er.) Trinitat Vella (4er..)	IX	Sagrera (3er) Congrés (2on.-4art.) Sant Andreu (1er.-3er.) Trinitat Vella (1er)
Clot (2on.-3er)	X	Barri Besós (1er) Poble Nou (1er.) Clot (1er.-2on.-3er.) Verneda (1er.-2on.)

➤ *Sobre les subcomissions d'escolarització*

Es parteix de l'experiència positiva, en general, de les subcomissions atès que ja havien funcionat en anys anteriors. A partir d'aquesta experiència alguns aspectes que en anys anteriors s'havien indicat per resoldre, aquest any, s'han incorporat d'entrada. Per exemple, la clarificació de les funcions delegables.

Com és habitual, les presidències de les subcomissions han estat exercides per un Inspector o Inspectora del Departament d'Educació i per primera vegada, hi ha hagut vicepresidències que han estat exercides pel Cap dels Serveis Personals del Districte Municipal o la persona tècnica en qui delegui, a proposta de la gerència, en general un o una tècnic/a municipal d'educació.

Per primera vegada també a partir d'una resolució del Consorci han quedat definides les funcions delegables a les subcomissions i que van ser delegades a la sessió constitutiva de les comissions.

S'ha constatat que, al igual que les comissions centrals, les subcomissions han de constituir-se molt abans que s'iniciï el procés, ja que una de les tasques bàsiques que han de fer és col·laborar amb la difusió d'informació als pares/mares/tutors interessats en el procés, i això s'inicia abans que es presenti la sol·licitud de plaça.

Des de les presidències de les comissions centrals s'han donat criteris generals de funcionament i organització que s'han complert en general, tot i que per part d'algunes presidències, tot i els criteris donats, hi ha hagut una tendència a funcionar " *per lluire* ". Aquest fet ha provocat disfuncions i de vegades contradiccions que han repercutit desfavorablement en les famílies o en més feina per a les comissions centrals. Ha fallat també una millor coordinació i informació sobre l'organització i el funcionament de les subcomissions entre elles i els centres (horari, tasques,etc...). I també ha fallat, en algun cas, més suport de la presidència a altres membres de la subcomissió, menys experts o reconeguts per part de les famílies, en els temes objecte d'informació.

Cal resoldre el traspàs d'informació des de les comissions centrals i els centres a les subcomissions. Cal dotar les subcomissions d'un sistema d'informació àgil que pugui

facilitar les propostes de solució que cal plantejar a les famílies davant de les problemàtiques que presenten aquelles que no han obtingut plaça en el centre desitjat. Les gestions que s'han de fet des de les subcomissions, i sovint també des de les comissions centrals, per conèixer la situació de les vacants dels centres es realitzen de forma molt precària.

La percepció que es té des de les de les comissions centrals és molt diferent per cadascuna de les subcomissions, en relació a l'atenció donada i a l'eficiència mostrada en les actuacions de cadascuna d'elles. La valoració final, que és una de les funcions de les subcomissions, ha estat realitzada de molt diferent forma per cadascuna d'elles. Hi ha hagut algunes presidències que s'han negat a fer aquesta valoració. Sembla evident que l'avaluació que es pot realitzar després d'un procés tant complex com és el de la preinscripció, a Barcelona, ha d'ajudar a millorar les futures edicions per la qual cosa la valoració del procés actual esdevé imprescindible.

Des del CEMB es demana més rigorositat i professionalitat per part d'algunes presidències que són les que marquen el funcionament de les subcomissions.

Com a conclusió es pot dir que es percep com imprescindible la tasca de les subcomissions pel que significa de proximitat amb la ciutadania i descentralització d'una part d'un procés força complex que està molt centralitzat en les fases principals. Cal analitzar les necessitats que poden tenir i dotar convenientment les subcomissions perquè puguin desenvolupar les seves tasques amb la màxima eficàcia i rentabilitat.

➤ *Després del procés de Preinscripció*

Cal constatar la dificultat per conèixer tant des de les subcomissions com des de les comissions les vacants reals generades entre les últimes llistes de preinscrits, on consten les propostes d'assignació d'ofici, les possibles reclamacions que generen noves propostes de preinscripció i la matrícula real al final del procés. Cal dir que enguany en aquesta part final del procés s'han detectat les mateixes disfuncions ja constatades en anys anteriors: les places vacants resultants de les baixes, trasllats i repeticions s'han

mostrat fins ara incontrolables i propicia que quedi una bossa de llocs escolars que es poden repartir discrecionalment pel centre en acabar el període controlat a nivell central.

És paradoxal que després d'un procés tant controlat i pautat, sigui al final que aquest procés es pugui desvirtuar en termes de claretat i transparència. Tot i que ens consta que enguany -la Direcció General corresponent- ha volgut resoldre aquesta situació, la incorporació dels elements informàtics que s'han introduït sense una informació-formació prèvia ha generat nombrosos problemes afegits que han dificultat encara més el coneixement de la situació real de les vacants.

Està clar que sense el coneixement real de les vacants no es pot continuar escolaritzant els alumnes de matrícula viva que han arribat durant el procés de preinscripció o els que han presentat la sol·licitud fora de termini.

És urgentíssim que es solucionin aquestes disfuncions.

4. Propostes

En base a l'informe, el Consell Escolar Municipal de Barcelona formula les propostes següents:

- *Augmentar el nombre de membres dels representants dels sectors de pares i mares, de les direccions i de titulars en les comissions centrals.*
- *Constituir les comissions centrals i les subcomissions molt abans d'iniciar-se el procés, per tal que a partir del coneixement de la normativa i les funcions que tenen assignades puguin iniciar la tasca informativa amb temps suficient.*
- *Informació correcta i eficient als diferents agents que participen en el procés: els centres i les famílies.*
- *Formació adequada als gestors dels centres que introdueixen les dades.*
- *Arbitrar les mesures adients per tal que tot l' alumnat que s'escolaritzi en unitats sufragades amb fons públics passi pel procés públic de preinscripció (alumnat escolaritzat en unitats autoritzades i posteriormet concertades o subvencionades, alumnat procedent de centres adscrits que entren per primera vegada a l'oferta,...).*
- *Supervisió qualitativa de l'oferta: anàlisi, reflexió i supervisió dels criteris que s'utilitzen per a les repeticions de curs dels alumnes.*
- *Crear a la ciutat, un dispositiu o programa permanent d'immersió lingüística i o cultural adreçat als col·lectius de nova incorporació al sistema escolar i que s'ofereixi durant les vacances o a l'arribada al país de tal manera que prepari l'alumnat dels nivells alts de Primària o ESO per iniciar el curs amb un aprofitament adequat de llengua i cultura del país.*

- *Incorporar a la sol.licitud de preinscripció una pregunta indicativa del criteri familiar respecte la tipologia escolar que es desitja, per tal d'assignar plaça més adequadament quan calgui fer proposta d'assignació d'ofici.*
- *Posar fre als augments de ràtio.*
- *Urgent adequació del Mapa Escolar de la ciutat: planificació i reequilibri del mapa escolar atenent la tipologia de les titularitats dels centres.*
- *Redistribució equitativa dels alumnes amb necessitats educatives específiques atenent les titularitats dels centres.*
- *Ajudar els centres amb concentracions artificials d'alumnes, a millorar la qualitat de l'ensenyament que imparteixen, dotant-los dels recursos adequats i afavorint els canvis que garanteixin un equip professional qualificat així com una bona imatge física del centre.*
- *Dotar les comissions d'escolarització d'instruments informatius informàtics per poder detectar si, finalitzat el període de preinscripció, un alumne que sol.licita plaça a un centre està o no escolaritzat, és o no justificada la petició de canvi i o és un nouvingut al sistema educatiu.*
- *Control i transparència en el moment final del procés que asseguri igualtat d'oportunitats : entre l'última llista de preinscrits (que incorpora la proposta d'assignació d'ofici) i la matrícula dels alumnes.*
- *Analitzar les necessitats de les subcomissions i dotarles convenientment perquè puguin desenvolupar les seves tasques amb la màxima eficàcia i rentabilitat.*

Barcelona, juliol 2005