



**CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL
CONSELLS ESCOLARS MUNICIPALS DE DISTRICTE**

**INFORME SOBRE EL PROCÉS DE PREINSCRIPCIÓ
CURS 2003-2004**

Document presentat al Plenari del Consell Escolar Municipal del 10 de juny de 2003

Juny de 2003

ÍNDIX

1. Antecedents

2. Presentació

3. Valoració sobre el procés de preinscripció

- *Participació del CEM i dels CED en les Comissions i Subcomissions d'escolarització.*

Sobre les comissions d'escolarització de la segona etapa d'educació infantil i primària i de l'educació secundària obligatòria.

- *Constitució i organització del treball*

- *Sobre l'oferta*

- *Sobre el tractament dels alumnes amb necessitats educatives especials i els i les alumnes immigrants*

- *Sobre les assignacions d'ofici*

- *Reclamacions i vacants*

Sobre les subcomissions

4. Propostes

1. Antecedents

- ✓ La Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal reunida el dia 5 de març del 2003, va ser informada per la Regidora d'Educació Sra. Marina Subirats de la petició formulada per l'Ajuntament de Barcelona en relació a la intervenció que hauria de tenir el Consorci -a partir de la seva constitució- en l'aplicació de les seves competències en relació al procés de preinscripció d'enguany. També va rebre informació del posicionament de l'Ajuntament arrel de la publicació de la Resolució 384/2003, de 14 de febrer relativa a les normes de preinscripció i matrícula d'alumnat als centres docents sufragats amb fons públics, que no incorpora cap variació respecte la nova situació produïda a partir de la posada en funcionament del Consorci.

La Comissió Permanent va ser informada sobre el recurs d'alçada presentat per l'Ajuntament de Barcelona a la Consellera d'Ensenyament atès que el contingut de la resolució no contempla que enguany la preinscripció es faci sota la direcció del Consorci.

La Comissió del CEM va lamentar el retard en l'aplicació de les competències del Consorci en aquesta matèria, pel que significa de no reconeixement i de menysteniment de l'especificitat de la ciutat en relació a la preinscripció reiteradament demanada pel CEM i va expressar la voluntat de fer-ho constar, com així es manifesta en el present informe.

La Regidora va informar també dels criteris sobre oferta de preinscripció per al curs 2003-2004 treballats a la Comissió de Planificació del Consorci i aprovats a la reunió general d'aquest organisme. Considerarà però que no calia haver constituït un Consorci per haver arribat a aquests acords que d'altre banda només requereixen de la voluntat de treball conjunt.

- ✓ Amb posterioritat a aquesta data el Delegat Territorial va convocar una delegació del CEM per tal d'informar a la comunitat educativa del treball realitzat a la Comissió de Planificació (constituïda en el marc del Consorci d'Educació per membres del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i de l'Ajuntament de Barcelona). El treball es basa en determinar l'oferta educativa per a la preinscripció del curs 2003-2004 i presentar-la al Consell de Direcció del Consorci que, com s'ha mencionat, ho va aprovar.

Exposem a continuació els criteris aprovats en què es basa l'oferta d'enguany :

Centres públics:

- Proposta d'increment de l'oferta de P3 en zones on es preveu un increment de la demanda i on hi ha centres amb disponibilitat d'espais.
- Estudi dels centres que disposen d'espais per assumir puntualment un grup de P3 per tal de, a partir de les dades de preinscripció, poder ampliar l'oferta
- Creació de dos centres nous, ubicats en instal·lacions provisionals, mentre es realitzen les obres al seu emplaçament definitiu.
- Estudiar la creació de nous centres a zones de creixement de la ciutat (Sant Andreu i Sant Martí) i revisar les construccions previstes al Mapa del 95.
- Com a criteri general per als instituts de Secundària: garantir una oferta inicial de preinscripció mínima de dos unitats de 1er d'ESO, a excepció d'alguns casos puntuals.

Centres concertats

- Reconeixement d'aquells centres que estan realitzant una funció social.
- Adequar l'oferta de 1er d'ESO a la demanda de l'alumnat de 6è del propi centre.
- Racionalitzar l'oferta segons la tendència de preinscripció i matrícula dels 2 darrers anys.
- Oferta per al curs 2003-2004 segons grups en funcionament del curs 2002-2003.

Un cop finalitzat el període de presentació de sol·licituds de preinscripció, analitzar els resultats, incloses les segones opcions, per tal de revisar l'oferta i ajustar-la a la demanda.

2.-Presentació

El present informe ha estat elaborat a partir de l'anàlisi i reflexió efectuades en el marc de la comissió de MEMSAR ampliada pels membres dels Consells Escolars de districte que han participat en les comissions i subcomissions d'escolarització d'enguany els quals són representants de mares i pares membres dels CED proposats per aquest sector. També incorpora les propostes de la comissió d'immigració (CEIM).

Recull també les valoracions efectuades pels secretaris i secretàries del CEM i dels CED que han estat membres de les comissions i subcomissions a proposta de l'Ajuntament.

És un informe que valora el procés de preinscripció de l'educació infantil de segon cicle, primària i secundària obligatòria pel curs 2003-2004, a partir del coneixement dels processos anteriors. Analitza les millores i desajustos produïts i fa propostes de millora per incorporar en properes edicions i a la vista de la nova configuració de l'escolarització de la ciutat fa propostes concretes d'actuacions que adreça a les administracions competents.

3.-Valoració sobre el procés de preinscripció

➤ *Participació del CEM i dels CED en les Comissions i Subcomissions d'escolarització*

Per tercer any consecutiu s'ha acordat entre les federacions de mares i pares, convocades pel CEM, la proposta de representació d'aquest sector a les comissions i subcomissions d'escolarització.

Les federacions han respectat el criteri proposat ja en cursos anteriors, d'acceptar les propostes formulades des dels CED pels representants d'aquest sector, tant en el sector públic com en el privat concertat. A nivell de ciutat les federacions han fet propostes de membres del CEM o dels CED per formar part de les comissions centrals d'ensenyament obligatori i segon cicle d'ensenyament infantil.

Aquest acord, ha estat lliurat a la Delegació Territorial d'Ensenyament que l'ha reflectit a la corresponent resolució publicada. Aquestes persones han estat membres actius a totes les comissions i subcomissions.

Sobre les comissions d'escolarització de la segona etapa d'educació infantil i primària i de l'educació secundària obligatòria

➤ *Constitució i organització del treball*

Les comissions es van constituir a l'inici del procés de preinscripció. Són dues comissions que hauran d'actuar al llarg de l'any i fins que es constitueixin les comissions d'escolarització corresponents al curs següent.

A les comissions d'enguany hi ha hagut renovació de les dues presidències i que de forma institucional no es dipositi en les comissions l'experiència i vicepresidències. Aquest aspecte ha obligat a un esforç important per part de les persones nomenades en aquests càrrecs atès que no han disposat de l'experiència de cap dels seus predecessors que podia ser valuosa per orientar-se en el complex procés de preinscripció d'una ciutat com Barcelona. Sorprenentment, el bagatge acumulat d'un any a l'altre i que cada any s'hagi de començar de nou.

Aquest comentari s'ha d'aplicar també al procés seguit al llarg del curs per les comissions anteriors en relació a l'escolarització dels alumnes. La dedicació dels membres de les comissions reunits en diverses ocasions al llarg del curs, així com el treball i reflexió efectuades i la valoració feta al final de la seva actuació, hauria de servir de punt de partida per continuar el treball de les comissions actuals. El tema és més incomprensible atès que, a diferència de les presidències i vicepresidències, un nombre significatiu de membres representants dels diferents sectors de la comunitat educativa en les comissions actuals ho eren també de les comissions anteriors.

Les comissions han disposat dels recursos infraestructurals i humans necessaris i com en anys anteriors l'Ajuntament ha destinat tècnics i tècniques a les comissions amb disponibilitat per poder ajudar en el procés i aportar l'experiència de processos anteriors. Ha sigut de gran utilitat que el personal administratiu adscrit a la comissió hagi sigut el mateix que en anys anteriors atès que han pogut aportar el bagatge i coneixement derivats de l'experiència.

Es va establir, com és habitual, que les comissions treballarien en plenari i en permanent. A nivell del plenari s'han acordat els criteris a aplicar, s'ha fet el seguiment del procés i de les incidències que han anat apareixent i la valoració en la fase final de la preinscripció. Es va acordar també que es treballaria amb una base de dades paral·lela a fi de tenir un bon control i visió global del procés. Les presidències van reunir a les presidències de les subcomissions per transmetre els criteris d'actuació i delegar-les-hi les assignacions d'ofici i les posteriors reclamacions.

El programa informàtic d'enguany ha superat el conjunt d'incidències produïdes en l'anterior procés i en termes generals es pot dir que ha estat més ràpid i eficaç. Cal remarcar que el volum de gestió i l'especificitat de la ciutat de Barcelona molt diferent de la resta de Catalunya obliga en determinades fases del procés a treballar amb uns ritmes molt ràpids i el programa d'enguany en

determinades fases del procés ha obviat algun pas que ha dificultat la claredat de l'actuació. (Es comentarà en concret en l'apartat de les assignacions d'ofici).

La valoració feta del procés de treball d'enguany és que en general ha estat ben organitzat, s'ha actuat amb agilitat i sobre tot la comissió de primària que ha de gestionar un volum més nombrós i complex de dades ha estat resolutiva i ha sabut gestionar les incidències amb eficiència i claredat de criteris.

➤ *Sobre l'oferta*

Enguany s'ha partit de l'acord previ del Consorci d'Educació de Barcelona en relació a l'oferta de places, tal com s'ha exposat en l'apartat d'antecedents.

Les comissions han disposat de la composició inicial dels grups prèviament i correctament depurada per part de la inspecció i de les presidències.

L'acord incorporava els següents aspectes:

- Manteniment de l'oferta de grups de P3 consolidats durant el curs 2002-2003
- Increment d'oferta en unitats de P3 en determinats centres
- Oferta dels centres de nova creació (CEIP Diagonal Mar i CEIP Les Glòries Catalanes)
- Disposar d'un conjunt de centres amb disponibilitat d'espais que podrien ampliar la seva oferta de P3 un cop revisades les dades de preinscripció
- Garantir una oferta inicial de preinscripció mínima de 2 unitats de 1er ESO, a excepció d'alguns casos puntuals
- Considerar alguns IES que han d'incrementar l'oferta de preinscripció de 1er d'ESO respecte a la del curs 2002-03.

L'oferta per al curs 2003-04 dels centres concertats ha estat la mateixa que els grups en funcionament pel curs 2002-2003 .

Tot i que a la comissió de matriculació no ha constatat l'oferta de determinades unitats d'educació infantil de segon cicle, s'ha manifestat per part d'algun membre de la comissió que alguns centres concertats que encara no tenien les unitats autoritzades estaven preinscrivint alumnes dient que es posarien en marxa a principi de curs. Aquestes unitats són ampliacions d'unitats a centres concertats ja existents o bé, en un centre en concret, les unitats del cicle infantil –tres línies- que el centre no té en l'actualitat.

Aquests centres, en la mesura que no tenen les unitats autoritzades inicien un procés de preinscripció i/o reserva de places de caràcter privat malgrat tenir concert. Aquesta circumstància hauria d'estar tutelada per evitar que els centres facin reserves o preinscripcions sense passar per la Comissió d'Escolarització atès que emmascara la transparència del procés i permet matriculació sense l'aplicació dels criteris de baremació obligats als centres sostinguts amb fons públics i aquests centres ho són.

El CEM considera que el Departament d'Ensenyament, administració competent en aquest tema, ha de buscar solució a aquestes situacions. L'Administració s'ha d'avançar a que es produeixin aquestes pràctiques que són conegudes i tolerades, molt poc clares des del punt de vista informatiu i que són contràries al dret de la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'escolarització dels alumnes.

- *Sobre el tractament dels alumnes amb necessitats educatives especials i els i les alumnes immigrants*

El Decret vigent, publicat l'any anterior, definia clarament què s'entenia per alumnes de necessitats educatives especials i aquest any la resolució incorporava algun aspecte nou que ha permès actuar tant a les presidències com a les comissions amb criteris que, sota el seu punt de vista, s'ajustaven més a la situació dels centres i a les demandes expressades per les famílies.

Enguany la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, ha publicat unes orientacions a tenir en compte per les comissions de matriculació, que aquestes van donar a conèixer als centres, als efectes de l'assignació de places de reserva pels alumnes estrangers de nova incorporació al sistema educatiu.

El CEM constata una vegada més que l'assignació de l'escolarització dels alumnes de necessitats educatives especials derivades de condicions personals; de discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o amb trastorns greus de conducta o de situacions socials o culturals desfavorides susceptibles d'ocupar places de reserva és absolutament desequilibrada entre el sector públic—que té molts més alumnes assignats— i el sector privat concertat.

Denunciem aquest fet que no és nou i proposem que detectats els alumnes amb necessitat d'ocupar places de reserva per aquestes causes, s'analitzi a les subcomissions a fi de poder redistribuir millor entre els centres del territori. Si es detecten causes objectives per les quals les famílies no poden escolaritzar aquests alumnes en els centres proposats, la Delegació Territorial haurà de donar sortida a la situació adequant els recursos, si és necessari, o amb nova proposta d'escolarització, procurant no desajustar la redistribució.

Constatat a la comissió de segon cycle infantil i primària que la instrucció per determinar els alumnes estrangers de nova incorporació al sistema educatiu s'ha aplicat de forma desigual i no apareixen tots els alumnes d'aquestes característiques preinscrits als centres, s'acorda (fent ús d'una atribució de la comissió que assenyala la resolució, sobre la valoració de la necessitat d'assignar plaça de reserva) desmarcar els alumnes assenyalats com a tals i deixar-los en condició de preinscripció ordinària sense que utilitzin plaça de reserva. Paral·lelament comunicar la relació dels alumnes assenyalats d'aquestes característiques amb la indicació dels centres on s'han preinscrit

amb la finalitat de què el Delegat valori la necessitat de recursos per part dels centres. Assenyalar la necessitat de trobar mecanismes fiables per identificar l'alumnat estranger escolaritzat i els centres als quals estan adscrits a fi de determinar la necessitat de dotació de recursos.

El CEM constata que a la ciutat de Barcelona s'ha publicat mecànicament la mateixa resolució que l'any anterior per determinar **les àrees d'escolarització singular**, sense que la valoració realitzada l'any passat a les subcomissions afectades i a la comissió central hagi tingut cap repercussió.

Per segon any consecutiu aquesta resolució no ha tingut cap efecte a la ciutat. La comissió de matriculació del segon cicle infantil i primària ni tan sols ha considerat la seva aplicació atesos els nuls efectes de l'any anterior.

Constatem una vegada més que el període de preinscripció és només un moment puntual per l'escolarització de la població estrangera de nova incorporació al sistema no és però el més significatiu ja que aquesta significació s'agafa al llarg del curs i en el moment que no es poden aplicar criteris per l'escolarització ateses que les vacants resultants no estan ben distribuïdes en el territori i les que queden s'acumulen en uns centres en concret que seran els que en un futur acolliran les noves peticions d'escolaritat produint el que s'anomena **concentracions artificials**.

Analitzat aquest fenomen i el que s'ha produït al llarg del curs passat amb el que s'anomena matrícula viva, el CEM considera que:

- **S'ha de fer una campanya de preinscripció específica per als estrangers que viuen a la ciutat a fi de què el màxim nombre d'alumnes es preinscrivin en el període corresponent (cal que la població que ja viu a la ciutat adquireixi les pràctiques sobre la preinscripció de la població autòctona i es redueixi el nombre d'alumnes que es preinscriuen i matriculen al setembre. La preinscripció en el període corresponent millora la distribució de la població escolar en el territori i consegüentment l'escolarització de la zona)**
- **Dotar-se d'instruments informatius per poder detectar si els moviments escolars que es produeixen a la ciutat al llarg del curs són del tot justificats i a la vista dels resultats actuar consegüentment. És important que els alumnes s'estabilitzin en un centre a fi d'afavorir l'adaptació i la integració escolar, consolidar l'actuació pedagògica del centre vers l'alumne i consolidar els aprenentatges i la socialització de l'alumne.**
- **Estudiar la proposta que ha manifestat el Defensor del Pueblo, en l'informe recentment presentat, en relació al manteniment de les quotes de reserva al llarg del curs i a desviar els alumnes cap a altres centres diferents dels expressats pels desitjos familiars. Aquestes o altres fórmules poden afavorir la distribució territorial dels alumnes immigrants entre els sectors públic i privat concertat.**

- **Actuar clara decidida i contundentment en aquells centres que tenen actualment concentració artificial d'alumnes estrangers. La proposta va en la línia d'aplicar actuacions integrals tutelades i pactades contemplant l'adequació de totes les parts que componen el centre, des de la infraestructura i el manteniment del centre, passant per l'equip directiu, el professorat, l'AMPA, els recursos materials, els serveis, etc., amb una visió d'integració en el territori i utilització dels recursos que aquest disposa. L'orientació de cada projecte hauria de córrer a càrrec d'un grup multidisciplinari d'experts que a nivell de ciutat tutelessin el conjunt i cadascun dels projectes.**

➤ *Sobre les assignacions d'ofici*

Recordarem en aquest apartat el criteri del CEM manifestat reiteradament cada any en el si de les comissions i que respon al posicionament que ha tingut lloc en el si del Consell, "**...quan les sol·licituds no es puguin atendre en cap dels centres demanats, la persona sol·licitant podrà demanar l'assignació d'una plaça d'entre les vacants. En tot cas la comissió garantirà l'assignació d'una plaça en un centre de titularitat pública.**"

A partir de l'experiència positiva del curs anterior, es va acordar que les comissions centrals delegaven en les subcomissions les assignacions d'ofici. En termes globals la valoració que el CEM fa de l'actuació de les comissions és positiva.

Això no obstant, es vol deixar constància en aquest punt, tal i com ja s'ha posat de manifest en l'apartat corresponent a "*Constitució i organització del treball*" que el ritme general i la poca adequació de l'aplicació del programa informàtic a l'especificitat de Barcelona han produït en aquesta fase poca claredat en la informació que havia de facilitar la tasca de les subcomissions.

Aquest any es volien fer les assignacions d'ofici amb caràcter experimental i a partir dels criteris establerts (i que coincidien amb els que les comissions havien aprovat) amb el programa informàtic. Estava previst que les subcomissions constatessin i valoressin la proposta que sortia del programa i modifiquessin les que no semblaven adequades. Per fer aquesta tasca disposaven de la informació concreta de cada alumne i de la informació resultant després que el programa assignés d'ofici. No es va poder disposar de la informació prèvia a aquesta fase que incorpora el resultat de l'assignació de places en funció de les peticions familiars (i esgotats tots els centres demanats), després de la modificació dels grups i amb els alumnes de necessitats educatives especials incorporats, deslliurades les places de reserva que és el que permet conèixer les vacants reals abans de l'assignació d'ofici. El document que es va disposar tenia acumulades les assignacions d'ofici fetes per la màquina i així no quedaven clares les vacants reals, aspecte que dificultava el treball i es va haver de suplir amb informacions diferents.

Com ja s'ha comentat, la valoració realitzada sobre com s'han proposat les assignacions d'ofici feta tant per les subcomissions com per les comissions

centrals és en general positiva. Això no obstant el CEM considera que cal ajustar alguns temes:

- **Cal assegurar que tots els presidents i presidentes de les subcomissions actuïn amb els mateixos criteris.**
- **Cal controlar que les dades de tots els alumnes introduïdes a l'ordenador siguin completes (la màquina només pot actuar `2correctament si disposa de tota la informació)**
- **Cal estudiar per introduir al programa, una zona més propera que el districte per proposar el centre, per exemple la zona estadística seria més adient des del punt de vista de proximitat.**
- **Cal disposar de la informació que incorpora el resultat de l'assignació de places en funció de les peticions familiars (i esgotats tots els centres demanats), després de la modificació dels grups i amb l'alumnat de necessitats educatives especials incorporat, deslliurades les places de reserva que és el que permet conèixer les vacants reals abans de l'assignació d'ofici.**
- **Cal disposar d'impresos unificats per a les reclamacions d'ofici.**

➤ *Reclamacions i vacants finals*

Les reclamacions han sigut ateses en primera instància per les subcomissions que han pogut orientar algunes peticions de les famílies sense necessitat de fer reclamacions per escrit. En un segon nivell les reclamacions s'han atès per part de les presidències de les comissions centrals. Es constata l'ajustada actuació de les subcomissions ateses les reclamacions finals i que aquestes venen motivades per no disposar de vacants que s'ajustin a les expectatives de les famílies.

A la vista dels resultats de la preinscripció es constata les poques vacants resultants. Es relacionen a continuació les zones estadístiques de la ciutat que disposen de molt poc marge per escolaritzar els alumnes al llarg del curs. És evident que la situació real de les vacants resultants caldrà valorar-la després del procés de matriculació.

Al segon cicle de nivell infantil :

Sector públic

Sector Privat concertat

Gòtic (P4,P5), Raval (P4)

I

Barceloneta (PAR), Raval(PAR)
Gòtic(PAR)

Dreta Eixample (PAR), Esquerra

II

Estació Nord (PAR)

Eixample(PAR) , Sgrda. Família (PAR)

Sant Antoni (PAR), Estació Nord (P5)		
Bordeta /Hostafrancs (PAR), Font de la Guatlilla (PAR)	III	Font de la Guatlilla (PAR), Poble Sec (P3), Sants (P3) Bordeta(P3) Zona Franca (P3 P4)
	IV	Pedralbes (PAR)
Sarrià (PAR),Vallvidrera (PAR)	V	Sarrià (P3), Les Planes (PAR)
Gràcia (P3P4)	VI	Gràcia (P3P4)
	VII	Vall Hebron (P4P5)
Vilapiscina/Turó de la Peira (P4P5)	VIII	Ciutat Meridiana/Vallbona(P3P4)
Sagrera(PAR),Congrés(PRE),Sant Andreu(PAR),Trinitat Vella(P5)	IX	Sagrera(PAR),Congrés(PAR), Sant Andreu(P3P4),Trinitat Vella (PAR),Bon Pastor(P3)
Clot (PAR),Fort Pius(PAR),Poblenou(P4P5)	X	Clot(PAR),Poblenou(PAR),Barri Besos(P3P5),Verneda(P3)

A Educació Primària :

Sector Públic

Parc(1,3),Gòtic(1) Raval(1)
Sant Antoni(1),Esquerra Eix.(1,2,5),Dreta Eix.(PRI),Estació Nord(PRI),Sgda.Família (PRI)
Font de la Guatlilla(1,3,4,5,6), (Bordeta-Host.(PRI),Sants(5)
Sant Gervasi(1,4),Sarrià (1,3,4),Vallvidrera-Les planes(PRI)
Gàcia(1,2,4),Vallcarca(1)
Guinardó(1,4)

Sector Privat Concertat

I	Barceloneta(PRI),Parc(1,2,6) Gòtic(1,3,5,6),Raval(1,2,4,5,6)
II	Dreta Eix.(1,6),Estació Nord (1,4,6), Sgda. Família(PRI)
III	Poble-Sec(4),Zona Franca-Port (1,2,3,4),Font de la Guatlilla(PRI) Sants(6)
IV	Pedralbes (PRI)
V	
VI	
VII	Valle Hebron(3,5)

Vilapiscina-Turó de la Peira (1,3,4,6)	VIII	Roquetes(1), Ciutat Meridiana (1.2.3.5.6)
Sagrera(1,2,4,6), Congrés(PRI) ant Andreu(1,2,4,5,6), Trinitat Vella(1,4,5)	IX	Sagrera(1,2,4,6), Congrés(1,2,4, 5,6), Sant Andreu(1,2,3,6), Trinitat Vella(1,3,4,5,6), Bon Pastor (1,5,6)
Fort Pius(1), Poblenou(1,2), Barri Besos(1), Clot(1,4,5,6), Ver- neda(1)	X	Poblenou(PRI), Barri Besos (1,3,5,6), Clot(PRI), Verneda(1)

A Secundària obligatòria:

Districtes de l'Eixample: sector públic: 1er i 3er d'ESO
 Les Corts: sector públic: 3er d'ESO
 Sarrià – Gràcia sector públic: 3er d'ESO
 Sant Martí sector concertat: 1er d'ESO

Com en altres ocasions i amb molta més força a la vista dels resultats de la preinscripció d'enguany, el CEM expressa la gran preocupació que li provoquen les poques vacants en què compta la ciutat per escolaritzar els infants que necessitin incorporar-se de nou al sistema escolar.

Exigeix que es revisi amb urgència el Mapa Escolar i recorda que *l'informe sobre els criteris per a l'adequació del Mapa Escolar de Barcelona . Propostes del CEM i dels CED* aprovat a l'abril del 2002 va ser entregat als membres del Consorci una vegada constituït. **Demana doncs que estudiïn els criteris presentats i amb un curt termini donin una resposta per ser debatuda al si de la comunitat educativa.**

Sobre les subcomissions

Sap greu constatar com la importància de les subcomissions i el paper i significació que tenen van directament relacionades amb la significació i importància que els volen donar les presidències corresponents.

Aquest any hi ha hagut tres subcomissions que no s'han constituït. Van fer una reunió el dia que es van trobar a la seu de les comissions centrals per tal de fer les adjudicacions d'ofici, van atendre les reclamacions i no s'han vist més. Alguns membres d'algunes subcomissions van haver d'insistir per fer les sessions de treball en hores que tothom hi pogués assistir.

Hi ha hagut un retrocés en les funcions i tasques realitzades. En general es valora positivament la tasca que han realitzat en relació a les assignacions d'ofici així com també en relació a les reclamacions. Les subcomissions demanen però que, encara que sembla adequat que sigui la comissió central qui comuniqui a les famílies les respostes a les reclamacions, cal que se'ls informi de les propostes i respostes atès que moltes vegades reben demandes al respecte.

Des del CEM reclamem que les subcomissions tinguin la importància i consideració que es mereix la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el seguiment del procés de preinscripció. Es determinin clarament les seves **funcions** entre les que es consideren claus: **Informació inicial: coneixement de la realitat de l'escolarització del districte segons les diferents zones, criteris i organització del treball de les comissions centrals de ciutat, criteris de treball de la subcomissió (per exemple: nucli reduït i més permanent, reunió de tots els membres,...), anàlisi i proposta de redistribució, si s'escau, de la proposta d'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials que efectuen els EAP; informació de les diferents fases del procés de preinscripció, proposta en les assignacions d'ofici i atenció inicial de les posteriors reclamacions, horari d'atenció al públic, etc...valoració final.**

Algunes subcomissions demanen conèixer la matrícula formalitzada després del procés de preinscripció.

4.- Propostes

Atès el contingut de l'informe , el Consell Escolar Municipal de Barcelona fa les següents propostes :

- *Que el proper procés de preinscripció es realitzi sota la responsabilitat del Consorci d'Educació de Barcelona.*
- *Arbitrar les mesures adients per donar continuïtat d' informació i treball a les comissions d'escolarització de la ciutat que permetin disposar de l'experiència acumulada en la tasca desenvolupada durant el curs.*
- *Considerar un calendari específic de preinscripció i matriculació per la ciutat de Barcelona donada la seva especificat i dimensions que permetin un treball més acurat de les comissions i subcomissions d'escolarització*
- *Evitar la preinscripció al marge del procés i de les comissions d'escolarització de les unitats pendents d'autorització.*

- *Corregir de manera urgent la desproporció d'escolarització de l'alumnat de necessitats educatives especials derivades de condicions personals; de discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o amb trastorns greus de conducta o de situacions desfavorides entre centres docents públics i privats concertats.*
L'ocupació de places de reserva per les necessitats educatives especials assenyalades, ha de comptar amb el criteri de les subcomissions d'escolarització a la fi de poder distribuir millor entre els centres del territori.
- *Estudiar la proposta que ha manifestat el Defensor del Pueblo per l'escolarització dels alumnes que s'incorporen de nou al sistema educatiu perquè pot afavorir la distribució territorial i entre els sectors públic i privat concertat.*
- *Revisar els criteris i les àrees d'escolarització singular d'acord amb l'experiència dels dos darrers cursos.*
- *Promoure una campanya de preinscripció específica per als estrangers que viuen a la ciutat a fi que el màxim nombre d'alumnes es preinscriguin en el període corresponent.*
- *Trobar mecanismes fiables per identificar l'alumnat estranger de nova incorporació al sistema educatiu preinscrit i o matriculat i els centres als quals estan escolaritzats a la fi de determinar la necessitat de dotació de recursos*
- *Actuar de manera clara i decidida en la millora d'aquells centres que tenen actualment una concentració artificial d'alumnes estrangers (concentració que no correspon a l'índex de població de l'entorn).*
- *Garantir uns mateixos criteris entre les presidències de les comissions i totes les subcomissions.*
- *Incorporar al programa informàtic les millores detectades aquest any per a les assignacions d'ofici incorporant criteris de proximitat.*
- *Reclamar que les subcomissions d'escolarització dels districtes tinguin la importància i consideració que es mereix la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el seguiment del procés de preinscripció.*
- *Constatat del resultat de la preinscripció del curs 2003-2004, les poques vacants en què compta la ciutat per escolaritzar els infants que necessitin incorporar-se de nou al sistema escolar, s'evidencia la urgència de revisar i actualitzar el Mapa Escolar. En aquest sentit, es demana al Consorci d'Educació de Barcelona resposta a la proposta feta pel Consell Escolar Municipal sobre criteris i l'adequació del Mapa Escolar de Barcelona.*

Secretaria del CEM

Barcelona, 10 de juny 2003