

UN NOU DECRET DE PREINSCRIPCIÓ I MATRICULACIÓ PER AL 2002-2003

Aquest article recull les principals observacions i anàlisis elaborades per les comissions de treball del Consell Escolar Municipal sobre el Decret 31/2002, de 5 de febrer de 2002, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents públics, concertats o sufragats amb fons públics

CONSIDERACIONS DE CARÀCTER GENERAL

El Consell Escolar Municipal considera que el nou decret sobre preinscripció i matriculació als centres escolars respon a la constatació, explicitada des de moltes instàncies, que el decret anterior, que ha estat vigent només durant un curs, no resolva adequadament alguns temes importants que incideixen en el procés de preinscripció i escolarització de l'alumnat.

El nou decret venia precedit per una polèmica –que ha tingut un ampli ressò als mitjans de comunicació i ha estat objecte d'alguna sentència als tribunals de justícia– a l'entorn de la percepció de concerts per part de determinats centres anomenats d'elit i del qüestionament del cobrament de quotes no autoritzades en determinats centres concertats. El decret sembla que vol afrontar aquest tema regulant l'admissió d'alumnes a tots els centres públics i privats concertats o sufragats amb fons públics, ampliant aquest grup també als centres totalment o parcialment subvencionats. Malgrat això, encara manca la regulació de l'admissió de l'alumnat del primer cicle d'educació infantil. En general, però, el decret millora la informació que han de donar els centres a les famílies.

LA GRATUÏTAT DE L'ENSENYAMENT

El decret de matriculació, tot i que en la introducció al·ludeix a la gratuïtat quan es refereix a les lleis marc, estableix una nova definició

en l'articulat corresponent (art. 2.1): "Tot l'alumnat té dret a un lloc escolar... en condicions de gratuïtat". La desaparició del concepte de gratuïtat a l'esbortany del decret havia disparat tots els senyals d'alarma i això s'ha volgut contrarestar amb aquest nou concepte de "...en condicions de gratuïtat."

La gratuïtat de l'ensenyament obligatori és un aspecte que cal abordar adequadament. Mentre aquest tema no es resolgui, un decret d'admissió d'alumnes incorporarà necessàriament les contradiccions que això genera en la pràctica quotidiana i que és una font de conflictes i de dubtoses interpretacions. El dret a la gratuïtat per a l'ensenyament obligatori s'ha de poder garantir tant en els centres públics com en els privats concertats, i és la base de la igualtat d'oportunitats en l'aprenentatge comú de tots els nois i noies de la nostra societat.

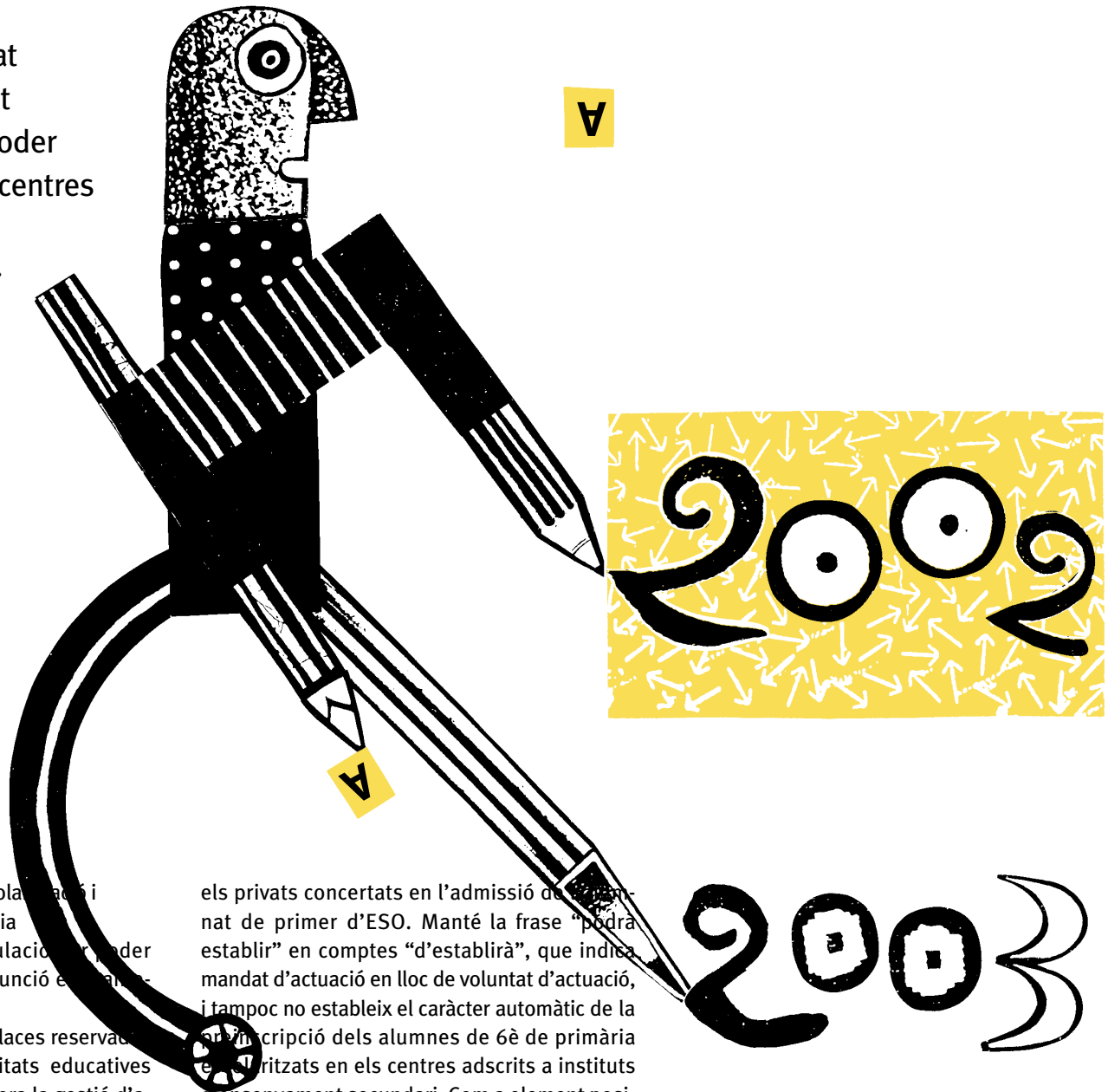
L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Des del Consell Escolar Municipal es valora positivament la claredat en la definició de l'alumnat amb necessitats educatives especials, com també les millores introduïdes per escolaritzar equilibradament aquest conjunt d'alumnes en les àrees d'escolarització singular, tot i que cal aclarir el procediment que caldrà seguir.

Creiem, però, que també cal fer un esforç per redistribuir aquests alumnes en les altres àrees. En aquest sentit, caldria donar més



«El dret a la gratuïtat per a l'ensenyament obligatori s'ha de poder garantir tant en els centres públics com en els privats concertats.»



funcions a les comissions d'escolamació i garantir la informació necessària sobre la realitat de la matriculació i poder realitzar eficaçment aquesta funció es fan venir-les actives al llarg del curs.

La reducció del nombre de places reservades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, de 4 a 2 places, millora la gestió d'aquestes places i és més realista, i, alhora, introdueix la reserva d'una plaça en el primer cicle d'educació infantil.

LA MODIFICACIÓ DE GRUPS

El Departament d'Ensenyament determina tant l'oferta anual com la modificació d'aquesta oferta en finalitzar el període de preinscripció.

És conegut el neguit que genera la modificació de grups, atès que s'ha constatat que es tracta d'una situació que s'ha aprofitat per introduir canvis molt significatius en la planificació escolar aprovada. Tant és així que el Consell Escolar Municipal ha proposat l'adequació del mapa escolar de la ciutat a la realitat actual i està treballant en aquest sentit.

Les modificacions importants de grups han de ser objecte d'una planificació a mitjà i llarg termini i no fruit d'una demanda puntual de places en un centre. Per això també és motiu de preocupació i es valora com un retrocés que els ajuntaments i les comissions d'escolamació no siguin consultats per a la modificació de grups.

ELS ITINERARIS ESCOLARS

Aquest decret no equipara els centres públics i

els privats concertats en l'admissió de l'alumnat de primer d'ESO. Manté la frase "podrà establir" en comptes "d'establirà", que indica un mandat d'actuació en lloc de voluntat d'actuació, i tampoc no estableix el caràcter automàtic de la preinscripció dels alumnes de 6è de primària que s'adscriuen en els centres adscrits a instituts d'ensenyament secundari. Com a element positiu, incorpora criteris per a l'adscripció de centres com la planificació escolar, la proximitat entre els centres o la relació entre projectes educatius i curriculars dels centres. Les àrees d'influència s'establiran d'acord amb l'Ajuntament i un cop escoltats els òrgans institucionals de consulta i els centres afectats.

Finalment, el decret no ha recollit la petició del Consell Escolar Municipal, a través del Consell Escolar de Catalunya, que l'articulat fes una referència directa a la singularitat de la ciutat de Barcelona, a fi de poder resoldre adequadament la casuística pròpia d'una gran i complexa concentració escolar. ■

Secretaria Consell Escolar Municipal
cem@mail.bcn.es
www.bcn.es/cem

«El decret no ha recollit que l'articulat fes una referència directa a la singularitat de la ciutat de Barcelona.»