



EDICIÓN EN
CASTELLANO

Educar és estimar

Guía de acciones formativas para familias
con niños y adolescentes de 0 a 16 años

B  **Amb l'educació,
BARCELONA
BATEGA**





Como alcalde de la ciudad, me satisface presentaros esta guía, que quiere hacer patente la voluntad del Ayuntamiento de apoyar a las familias en el apasionante proceso de educar a vuestros hijos e hijas. Hago esta apreciación desde el convencimiento, también como padre, de que en esta tarea todas las ayudas y las orientaciones son pocas.

La educación es el esfuerzo de las familias para que nuestros hijos e hijas puedan desarrollarse plenamente como personas, como ciudadanos y ciudadanas, y es un gran acto de amor.

La responsabilidad educativa de las familias está compartida, principalmente, con la escuela, pero también con los medios de comunicación, el barrio y el tejido asociativo. El Ayuntamiento quiere colaborar facilitando herramientas formativas y de capacitación, que, en definitiva, son oportunidades para conseguir el pleno despliegue de las potencialidades de los niños y las niñas. Por ello, una ciudad educadora como Barcelona pone a vuestra disposición todos los servicios, los equipamientos y los recursos que puedan ayudar en este proceso permanente de la educación.

Esta guía, eminentemente práctica, puede tener una función importante de orientación a las familias, en un momento en el que la complejidad de nuestra sociedad nos exige un mayor grado de habilidades sociales y personales. Os ofrece pautas, sugerencias y pistas, información contrastada y avalada por la experiencia de los profesionales de los diferentes ámbitos que han participado en su redacción. Pone a vuestro alcance un conjunto de actividades y de espacios de descubierta con los que compartir experiencias con otros padres y madres.

Pretende, en definitiva, que podáis disfrutar de vuestra particular y maravillosa experiencia educativa con vuestros hijos, de cada una de las escenas irrepetibles que marcan las etapas durante las que maduran y crecen.

Jordi Hereu
El Alcalde de Barcelona

Créditos:

Edició: Ajuntament de Barcelona. Consell Escolar Municipal de Barcelona

Producció i difusió: Ajuntament de Barcelona. Consell Escolar Municipal de Barcelona

Coordinació i redacció: M. Teresa Folguera

Gestió Tècnica: Direcció de Comunicació

Colaboran: Carme Àngel, Universitat Autònoma de Barcelona. Comissió de Formació de Mares i Pares del CEMB: Jesús Fernández, Lluís Filella, Joan Enric Bellet, Jaume Alcántara, M. José Álvarez, José Luis Martínez, Antonio Guerrero, Alex Jordan, Dolors Martí, Antònia Hernández, Empar Tomé, Nacho Garcia de la Barrera, Carme Turró i M. Teresa Folguera.

Diseño gràfic: Cirici Comunicació

Il·lustracions: Marc Vicens

Impressió: Dédalo-Altamira

© Ajuntament de Barcelona

Índice de contenidos

Presentación

Importancia de la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas

¿Qué os propone esta guía?	9
¿Qué preocupa a los padres y las madres?	12
Las propuestas de esta guía en relación a la edad de los niños y niñas: de los 0 a los 6 años, de los 6 a los 12 años, y de los 12 a los 16 años.	
Propuesta de actividades / acciones formativas	20
Ámbitos temáticos y acciones formativas que se ofrecen.	
Crianza	20
Valores	22
Salud	24
Civismo	26
Expresión y comunicación	28
El ambiente y la sostenibilidad	29
Libro y lectura	30
Acciones formativas y recursos para las familias en las tecnologías de la información y la comunicación.	32
Importancia de la relación con otras familias, la participación en la educación y el asociacionismo en el centro educativo.	34
Acciones formativas especialmente interesantes para las juntas de las AMPA.	
Información de las federaciones de asociaciones de madres y padres: FAPAC, FAPAES, FAPEL y FACPA	37
Información sobre organismos de participación en la ciudad de Barcelona.	43
Direcciones y contactos de instituciones de interés educativo.	44



Presentación

Importancia de la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas.

La familia, pese a los importantes cambios que ha sufrido en los últimos años, sigue siendo una institución básica e imprescindible para la atención y la educación de los niños y los adolescentes.

La familia ha tendido a especializarse para adaptarse a las nuevas necesidades y situaciones. Atiende a la supervivencia y la socialización de los niños, atiende a sus necesidades e interactúa constantemente con ellos para guiarlos y hacer de mediadora en su desarrollo y aprendizaje.

Las familias tienen la primera responsabilidad en la educación del hijo o hija, y deben poner las condiciones para que el entorno les sea estimulante y educador.

Las familias tienen la primera responsabilidad en la educación del hijo o hija, y deben poner las condiciones para que el entorno les sea estimulante y educador. Deben poder crear situaciones significativas e importantes para unos y otros. Los padres y madres, con sus expectativas, actitudes, valores, creencias, actuaciones, normas, etc., pueden potenciar positivamente el crecimiento del hijo o la hija, pero también pueden entorpecerlo y frenarlo.

Padres y abuelos deben proponer un modelo de coparticipación guiada en el que hijos y padres colaboren y coparticipen en las actividades cotidianas que favorecerán el aprendizaje infantil. Tienen que saber ser unos buenos modelos, poner guías y an-

damios para que el niño crezca y se sienta seguro, y deben saber retirarlos progresivamente, a medida que el niño crece y hace claras adquisiciones en su autonomía. Tienen que ser unos modelos que el niño debe poder imitar. Tienen que saber establecer normas y límites claros, cuando convenga. Deben dar seguridad al niño, conseguir un buen vínculo afectivo emocional, un clima de confianza, de respeto, de estimación, de valoración.

El niño y el adolescente deben poder experimentar constantemente para construir sus propios conocimientos, sus propios instrumentos y las propias formas de resolver los conflictos, de encontrar soluciones, de progresar y de profundizar en sus aprendizajes.

Los adultos deben confiar en los chicos y chicas, que casi siempre pueden ir más allá de lo que creen y esperan. Deben saber valorarlos de forma adecuada, estimularlos, animarlos, estirarlos y también corregirlos cuando se equivocan.

Cada familia puede actuar de forma diferente, pero seguro que acertará si sabe escuchar y observar al hijo o hija y procura dar la respuesta adecuada a sus necesidades, intereses y problemas. Hay que saber negociar, compartir deseos, problemas y expectativas.

Los adultos deben confiar en los chicos y chicas, que casi siempre pueden ir más allá de lo que creen y esperan.

Hay que respetar los derechos del niño en todos los ámbitos de atención, educación, salud, ocio, participación, expresión, protección, bienestar, etc.

Es necesario que los miembros adultos de la familia actúen con unos mismos criterios educativos. Deben plantear conjuntamente los objetivos educativos y los métodos que emplearán, y ponerse de acuerdo en los puntos básicos. Y el hecho de que haya más igualdad entre hombres y mujeres a la hora de compartir las responsabilidades familiares ayudará a los niños y los adolescentes a adquirir sus roles sociales.

Estos mismos acuerdos deben compartirlos también con los y las maestras de las escuelas, y con los monitores y monitoras de los centros de cultura, ocio y deporte.

Es importante que todos aquellos que deben intervenir en la educación de los niños y los adolescentes compartan experiencias, informaciones, dudas, problemas, etc.

Los abuelos y abuelas pueden tener una función muy importante con los niños y los adolescentes, y como apoyo de los padres y madres. Hay que confiar en ellos y aprovechar su participación en el proceso educativo.

Hay que prepararse para ser un buen padre o una buena madre. Los conocimientos educativos no son innatos, sino que se aprenden, y hay que ser activo en este aprendizaje. Se puede participar en conferencias, leer libros y revistas, ver vídeos de diferentes temas. Y, sobre todo, hay que compartir la experiencia con otros padres y madres que tienen los mismos problemas y se encuentran con las mismas situaciones de incertidumbre y de dudas.

La educación es muy compleja, y cada niño y adolescente precisa un trato diferente y tiene unas necesidades y expectativas variadas. Los padres y madres no actúan igual con cada hijo o hija, y los hijos tampoco actúan igual con ellos. Debemos buscar formas de interacción, escuchar, observar, respetar, valorarlos e ir encontrando diferentes formas de actuar y de coparticipar con ellos.

El estilo educativo de los padres y madres marca, sin duda, el presente y el futuro del desarrollo y el aprendizaje de cada niño y adolescente. Por eso es muy importante que las familias se tomen muy en serio este proceso de educación de los hijos e hijas, y que se formen adecuadamente para ser unos buenos padres y madres.

Hay que prepararse para ser un buen padre o una buena madre. Los conocimientos educativos no son innatos, sino que se aprenden, y hay que ser activo en este aprendizaje. Se puede participar en conferencias, leer libros y revistas, ver vídeos de diferentes temas. Y, sobre todo, hay que compartir la experiencia con otros padres y madres. Las acciones formativas que os proponemos en esta guía os pueden ayudar mucho.



1. ¿Qué os propone esta guía?

Esta guía propone una serie de acciones formativas: talleres, conferencias y charlas pensados para orientar y ayudar a las madres y los padres en su responsabilidad de educar y formar a sus hijos e hijas entre los 0 y los 16 años. También queremos fomentar y reforzar la relación entre las familias y los centros educativos.

¿De qué van, esos talleres y charlas...?

Todas las acciones están pensadas para responder a los temas que preocupan más a los padres y las madres.

Las encontraréis ordenadas por temas:

- Crianza
- Valores
- Salud
- Civismo
- Expresión y comunicación
- Libro y lectura
- El ambiente y la sostenibilidad
- Tecnologías de la información y la comunicación



¿Dónde se realiza esta formación?

Las propuestas que encontraréis en esta guía configuran una oferta amplia que los padres y las madres podéis escoger de acuerdo a vuestros intereses.

A través de la Asociación de Padres y Madres de vuestro centro educativo, podéis pedir las al Consejo Escolar Municipal de vuestro distrito, que las organizará durante el curso escolar junto a otras demandas de otras AMPA del distrito.

La formación se puede realizar en vuestro centro educativo. En algunos casos -lo veréis indicado junto a la actividad- tendrán lugar en las bibliotecas de la ciudad o en otros equipamientos.



¿Para qué padres y madres es cada acción formativa?

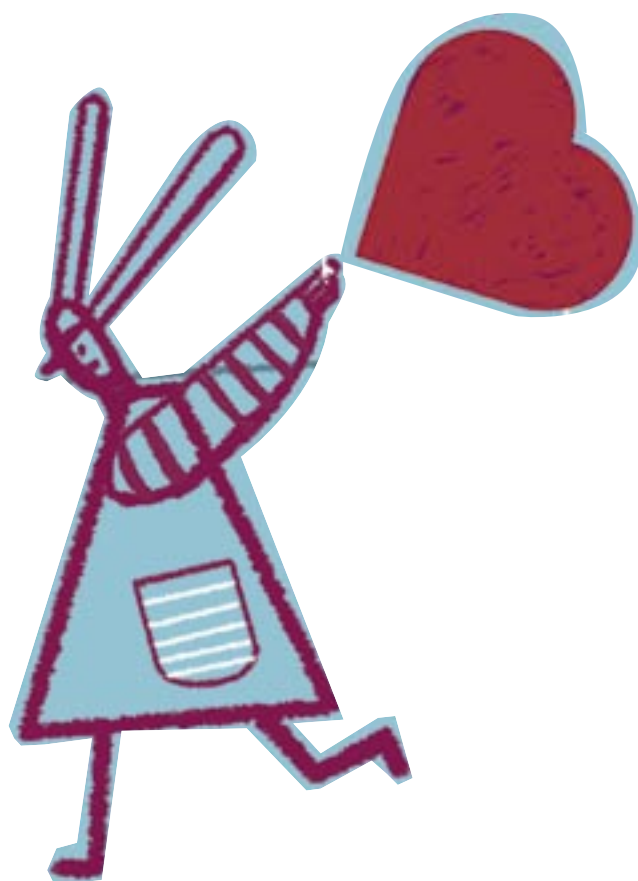
Veréis que, en cada actividad, se indica el grupo de padres y madres al que se dirige:

Acciones formativas para padres y madres con hijos o hijas de 0 a 6 años.

Acciones formativas para padres y madres con hijos o hijas de 6 a 12 años.

Acciones formativas para padres y madres con hijos o hijas de 12 a 16 años.

Algunas acciones formativas están pensadas para que las llevéis a cabo conjuntamente con vuestros niños y adolescentes.



¿Dónde se puede encontrar más información?

El Consejo Escolar Municipal de Barcelona ha puesto en marcha la web pensada específicamente para ayudar a las familias en la educación de sus hijos e hijas.
WEB PADRES Y MADRES: 'Conecta con tus hijos e hijas'

www.bcn.cat/cem/paresimares

En ella podéis encontrar:

- Un espacio específico dirigido a las madres y los padres, de acompañamiento y apoyo en la educación de los hijos y las hijas.
- Intercambio de experiencias y opiniones entre familias y las AMPA.
- Espacio de debates y asesoramiento.
- Bibliografía y direcciones de internet.

2. ¿Qué preocupa a los padres y a las madres?

En esta guía presentamos cerca de 70 actividades formativas que responden a las preocupaciones y las inquietudes de madres y padres. Proponemos metodologías participativas, dinámicas, que ayuden a reflexionar y a comunicar.



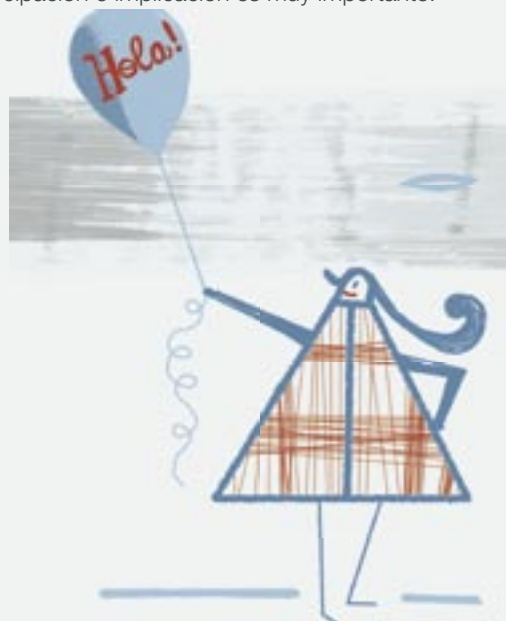
¿Qué nos preocupa cuando nuestros hijos e hijas tienen entre 0 y 6 años?

Para los padres y madres que tienen el primer hijo, esta etapa es toda una aventura. De pronto todo se ve de otra manera. Nos preguntamos muchas cosas.

Oímos opiniones de toda clase: sobre los biberones y el pecho, sobre cómo ponerlos a dormir, sobre si en una edad determinada deben empezar a hablar o todavía no... ¿Qué clase de juguetes necesitan? ¿Debemos regañarles? ¿Qué deben comer?

Hay cosas que se pueden encontrar en los libros o en internet. Pero si deseamos aprender a educar mejor, lo más recomendable es hablar con profesionales e intercambiar experiencias con otras madres y padres. Y tratar abiertamente esta clase de

temas. Estos talleres y actividades son para eso. Son de todo menos aburridos. Son conversaciones prácticas y reuniones participativas. Y tu participación e implicación es muy importante.



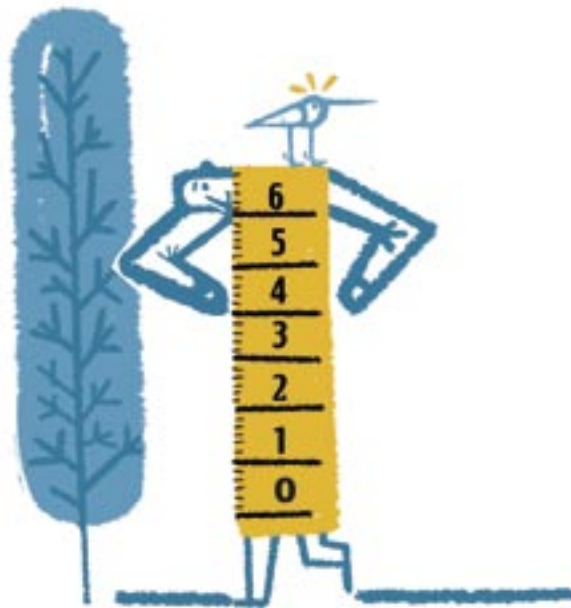
¿Qué dicen los y las profesionales, sobre los niños y las niñas de 0 a 6 años?

Etapa de 0 a 6 años

Los primeros años de vida tienen una importancia extraordinaria para el niño y su familia. La criatura crece, se desarrolla y aprende gracias a una interacción constante entre su organismo y el entorno en el que vive. La estimulación positiva de aquellos que lo rodean favorecerá su desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, una falta de estimulación lo entorpecerá.

Durante los primeros años, el niño-niña construye su personalidad global y desarrolla las funciones motoras, perceptivas, cognitivas, lingüísticas, sociales, afectivas, etc. Los adultos que están con él deben acompañar este proceso de desarrollo estando muy atentos, respondiendo y adelantándose a las necesidades de todo tipo que el niño plantea y expresa de formas muy diversas, especialmente con su cuerpo.

Durante el **primer año de vida**, la criatura se manifiesta de forma descontrolada en su expresión motora. Cualquier estímulo le hace agitar brazos y piernas, abrir la boca, llorar, etc. para manifestar malestar o bienestar. Le cuesta frenar sus movimientos. Durante los primeros meses, reacciona con movimientos reflejos vinculados a la alimentación, como el reflejo de succión, o bien a la postura y el desplazamiento, como la marcha automática o el reflejo de defensa. Tiene una fuerte hipertonia de brazos y piernas, es decir, que son poco flexibles y están replegados sobre sí mismos, y le cuesta abrirlos totalmente. Pero al mismo tiempo tiene una gran hipotonía de tronco, es decir, mucha flexibilidad troncal, cosa que le impide aguantarse sentado hasta los cinco o seis meses, aproximadamente. Se pasa muchas horas estirado boca arriba, boca abajo o de lado. Si dispone de personas o de objetos próximos, no tarda en empezar a coordinar el oído, la mirada y la mano hacia esas personas u objetos que atraen su atención. Esto lo preparará para adquirir manipulación con la mano, primero con toda la mano abierta y después haciendo pinza, hacia el final del primer año. Unos primeros desplazamientos de volteo sobre el propio cuerpo, seguidos, más adelante, del rastro y el gateo, favorecerán la aparición de la marcha de pie, que se producirá alrededor del año. Las emociones son clave durante todo el segundo semestre de vida. El niño va manifestando sus emo-



Los primeros años de vida tienen una importancia extraordinaria para el niño y su familia.

ciones y sentimientos de forma más diferenciada; está contento, triste, se enfada, se tranquiliza, empieza a tener miedo o angustia por la separación de los adultos a quienes se siente atado, etc. Estas emociones, conjuntamente con su comunicación corporal, la postura, los desplazamientos y la manipulación, le facilitan la adquisición progresiva de su esquema corporal, proceso básico en la adquisición de su personalidad.

El niño de 1 a 3 años se encuentra en una etapa orientada hacia el exterior, de descubierta de sí mismo, de los demás, de los objetos y de los espacios. La entrada a este estadio sensorio-motor le permite el inicio de la marcha de pie, el inicio de la pinza y el inicio de la palabra como manifestación de su función simbólica.



El niño-niña necesita a unos adultos y unos compañeros y compañeras que lo acompañen en este proceso educativo, que le apoyen.

Todos estos inicios pueden variar en varios meses, según cada criatura. Hay niños y niñas que andan antes o después del año, que hacen la pinza antes o después de andar y que empiezan a hablar más pronto o más tarde. Y mientras esta diferencia no sea demasiado marcada, no hace falta preocuparse por los diferentes ritmos, mientras vaya evolucionando en sus funciones. La descubierta de uno mismo la hace gracias a los desplazamientos motores, a los contactos táctiles con personas y objetos, a las percepciones motoras vinculadas al cuerpo humano, a la autoestima que va adquiriendo si los que lo rodean le quieren y se lo demuestran. La función simbólica se desarrolla y se manifiesta a través del gesto simbólico, del juego, del dibujo y el grafismo, del habla, de las imágenes, etc. Unos primeros hábitos en torno a la alimentación, el sueño, el control de esfínteres, la limpieza, el orden, etc. son importantes para su aprendizaje. La comunicación con los adultos y con otros niños y niñas es clave para el aprendizaje social.

La comunicación con los adultos y con otros niños y niñas es clave para el aprendizaje social.

Etapa de 3 a 6 años

El niño de 3 a 6 años vive una etapa orientada hacia sí mismo, de reflexión, de cuestionamiento de todo lo que ha aprendido hasta ahora, de dudas, de inseguridad. Vive un periodo subjetivo con un fuerte conflicto interior, que muchas veces le crea problemas de relación con los que lo rodean. Se puede iniciar con una fuerte oposición a todo lo que le plantean los adultos, tanto si son los padres y madres, como los abuelos y las abuelas o los maestros y maestras, con rabietas, llantos, respuestas negativas a todas las propuestas que le hacen, etc. Después de unos meses de pasarlo mal (tanto él como los demás), inicia una forma de llamar la atención más adaptada al entorno, pero todavía como manifestación de su malestar interior y social. Más adelante ya reacciona mejor, con claras imitaciones de acciones, gestos, palabras, frases, vestimenta, etc. de quienes son un modelo para él o ella. Esta imitación le ayudará en todo el proceso continuado de adquisición de la función simbólica a través del gesto, el dibujo, el grafismo, el juego simbólico, la comunicación oral y escrita, las fotos, los vídeos, etc. Es una etapa de inteligencia global, con un pensamiento de tipo sincrético, intuitivo, anímico, prelógico. También es un periodo de regulación y de automatización de los movimientos básicos, y de adquisición de movimientos complejos y especializados, de construcción de la propia imagen corporal, de conocimiento más preciso del espacio y del tiempo, de progreso en el dominio del lenguaje, de construcción del conocimiento y de la conducta social.

Es evidente que, para lograr estos desarrollos y aprendizajes, el niño-niña necesita a unos adultos y unos compañeros y compañeras que lo acompañen en este proceso educativo, que le apoyen, que lo estimulen y lo valoren, que sean un modelo para él o ella. Éste es el gran reto de los adultos, tanto si son familiares como maestros, durante toda la primera infancia.

¿Qué nos preocupa cuando nuestros hijos e hijas tienen entre 6 y 12 años?

Los padres y las madres queremos que los niños y las niñas tengan una buena autoestima, consoliden los hábitos que han empezado a trabajarse en la etapa anterior y adquieran hábitos de estudio.

Queremos que se hagan la cama sin que se lo tengamos que decir. Que se duchen solos. Que se laven los dientes. Que hagan los deberes. Que no se desmonten si algo no les sale bien. Que, además de espaguetis, coman verduras. Que tengan muchos amigos. Que sean solidarios. Que sean cívicos. Que no desprecien a nadie... Cosas como éstas y muchas más.

De todo eso hablan las actividades que proponemos a los padres y madres con hijos e hijas de esta franja de edad. Será una buena preparación para la etapa que vendrá después: la adolescencia.



¿Qué dicen los y las profesionales, sobre los niños y las niñas de 6 a 12 años?

Etapa de 6 a 12 años

El niño de 6 a 12 años se caracteriza porque vive una etapa orientada al exterior.

Durante estos años, configura en profundidad sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y afectivas.

Sus habilidades motoras, en el ámbito de postura, desplazamiento, equilibrio, manipulación, fuerza, etc., son cada vez más elaboradas. Es capaz de hacer carreras, saltos de altura y longitud, gimnasio, danza, adoptar posturas y equilibrios muy diversos y hacer deportes variados. Puede manipular utensilios, incluso con bastante precisión.

Su pensamiento es de tipo operatorio, es decir, puede hacer operaciones concretas, como clasificar, seriar y ordenar, puede calcular mentalmente, puede comparar y puede analizar. Pero necesita un apoyo material, visual, táctil o auditivo, para todas estas operaciones.

Si tiene un buen grupo, en el que se siente bien adaptado o adaptada, conviene que lo mantenga bastantes años, porque le proporciona seguridad y estímulos para adelantar en su aprendizaje global.

En el ámbito del lenguaje, se expresa oralmente con frases bien construidas, pero el lenguaje escrito se inicia lentamente. Empieza a leer y escribir, pero a menudo con dificultad; debe finalizar la etapa con un buen dominio del lenguaje escrito, pero será un proceso completo, largo y complejo. Todavía son muy importantes, para el niño o niña, todos los demás lenguajes, el corporal, el visual, el musical y el plástico, que siempre deben apoyar a sus capacidades intelectuales.

Las habilidades sociales le permiten vivir de forma más o menos autónoma y convivir con los demás, progresivamente, de una forma cada vez más independiente. Se lava, se viste, come, sale solo a la calle, puede coger transporte público, puede ir a comprar, puede utilizar dinero, puede visitar a los amigos, ir y volver del colegio, etc. Conoce el entor-

no social y es capaz de analizarlo y de interpretarlo. Tiene mucho sentido de la justicia y quiere que se aplique.

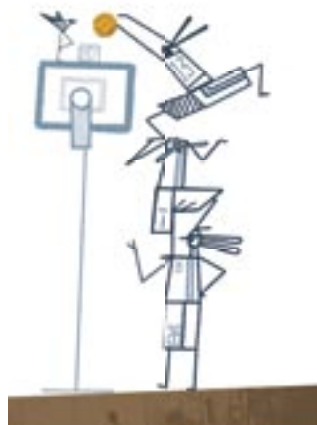
En el ámbito afectivo, vive una etapa emocionalmente tranquila, al menos durante los primeros años, evidentemente, si tiene un entorno familiar, escolar y de amigos y amigas que le quieran, lo valoren y le apoyen.

Hay que tener en cuenta que todos los niños de 6 a 12 años están escolarizados y la escuela se convierte en algo cada vez más importante. El o la maestra los influyen mucho y son un modelo, pero los otros compañeros y compañeras de clase o de colegio también son importantísimos. El grupo cada vez pesa más. Tiene amigos y amigas íntimos y quiere estar muchas horas con ellos y ellas, jugar, discutir, compartir y pelearse cuando conviene. Si tiene un buen grupo, en el que se siente bien adaptado o adaptada, conviene que lo mantenga bastantes años, porque le proporciona seguridad y estímulos para adelantar en su aprendizaje global.

Muchos niños y niñas de estas edades asisten a servicios de ocio, cultura o deporte al terminar el horario escolar, en los fines de semana o durante las vacaciones. El grupo que se forma en esos centros es muy importante para el niño o niña, especialmente si en el colegio no sigue del todo bien los aprendizajes, o si todavía no está bien adaptado o adaptada, quizás porque hace poco que ha llegado al país o al colegio, o quizás porque tiene ciertas dificultades de aprendizaje. Los servicios de ocio son, en general, más flexibles que las escuelas, en ellos se realizan actividades más libres y son bastante capaces de adaptarse a las necesidades y los niveles de los niños y las niñas. Esto los convierte en muy importantes y significativos para el niño o niña.

La familia (padres y madres, abuelos y abuelas, hermanos y hermanas) tiene una función determinada, sin duda importante y clave para los niños y niñas de estas edades, y debe saber intervenir en cada caso de la forma más adecuada posible.

Los servicios de ocio, cultura y deporte también potencian los valores y las actitudes, y ponen normas y límites. Y también es necesario que se relacionen intensamente con las familias y las escuelas.



Tanto la familia como el colegio y el servicio extraescolar de ocio o cultura son claros contextos educativos que impulsan el desarrollo y el aprendizaje del niño-niña o lo frenan, si no funcionan adecuadamente y no tienen la calidad suficiente.

La familia (padres y madres, abuelos y abuelas, hermanos y hermanas) tiene una función determinada, sin duda importante y clave para el niño/a de estas edades, y debe saber intervenir en cada caso de la forma más adecuada posible. Son ellos y ellas quienes deben transmitir los valores y las normas, y deben saber poner los límites convenientes, para que cada niño/a encuentre su lugar, se sienta bien y sepa hasta dónde puede llegar y qué es lo que puede hacer y lo que no.

El centro educativo tiene otra función, de enseñanza y de potenciación de un aprendizaje de calidad. Evidentemente, también pone normas y límites, y trabaja los valores y las actitudes. Por eso es importante que familia y centro educativo vayan en

una misma dirección, tengan unos mismos criterios, se conozcan bastante, intercambien opiniones y hagan planteamientos conjuntos pensando en el niño o niña.

Los servicios de ocio, cultura y deporte también potencian los valores y las actitudes, y ponen normas y límites. Y también es necesario que se relacionen intensamente con las familias y las escuelas. Todos deben ir en la misma línea en cuanto a objetivos y criterios pedagógicos educativos.

Evidentemente, cada niño o niña es un mundo y no es lo mismo tener 7 años que tener 12. Pero la etapa, globalmente, tiene una gran coherencia. El niño se va desarrollando de forma progresiva y armónica, va aprendiendo a vivir, a convivir, a conocer, a trabajar, a ser persona. Al final de la etapa, su personalidad fuerte debe ayudarle a afrontar los grandes retos de la etapa siguiente, la adolescencia, claramente difícil.

¿Qué nos preocupa cuando nuestros hijos o hijas tienen entre 12 y 16 años?

Como siempre, a las familias nos preocupa todo. A veces, ¡incluso tenemos miedo de lo que pueda pasar!

Quizás lo que más nos preocupa es la sexualidad y las drogas. Pero, en realidad, también nos preocupa que se alejen tanto de nosotros que acaben rechazándonos, que se conviertan en unos extraños en nuestra casa. Que escuchen una música que no entendemos. Que utilicen la casa como si fuera un hotel. Que se vistan de una forma que no nos gusta. Que tengan unos amigos estafalarios. Que salgan mucho o que no salgan nada. Que tengan demasiados amigos y amigas o que no tengan ninguno. Que hablen mal o que casi no hablen....



¿Qué dicen los y las profesionales sobre la adolescencia?

Etapa de 12 a 16 años

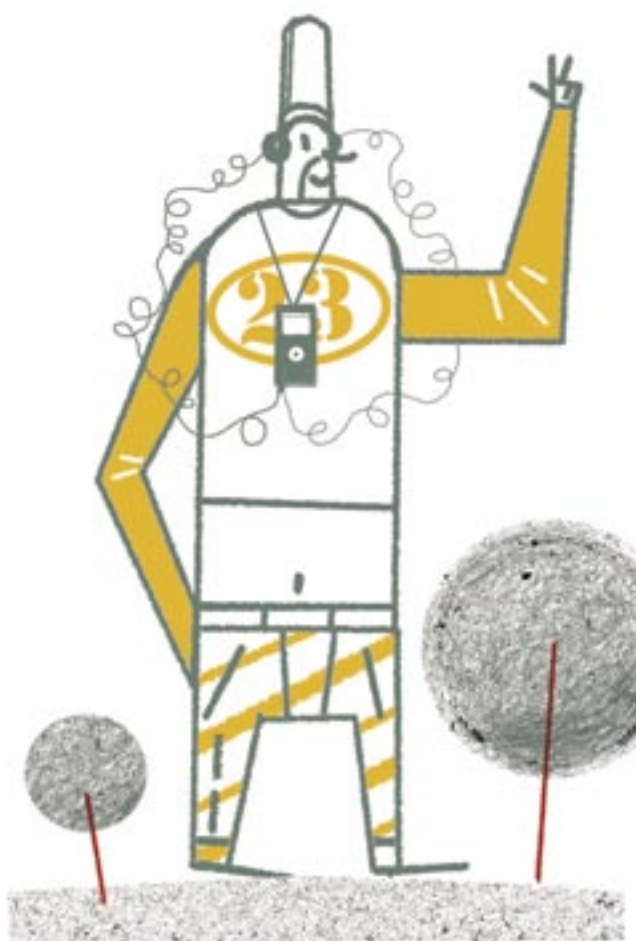
La adolescencia se caracteriza por ser una etapa en la que los chicos y chicas son claramente introspectivos, miran para sus adentros, dudan, se cuestionan a sí mismos y cuestionan a los demás, tienen fuertes crisis emocionales, se revelan, se frustran, se obsesionan y se arriesgan, entre otras muchas cosas. El crecimiento físico e intelectual marca el proceso de desarrollo psíquico.

Su cuerpo crece a gran velocidad. Brazos, piernas, tronco, impulso sexual, movimientos, desplazamientos, todo aumenta día a día, sin demasiado tiempo para ir adaptándose a su estado y sentimiento cotidianos. Su inteligencia inicia una nueva fase de capacidad de abstracción, lo cual le permite generalizar, analizar, sintetizar, abstraer, concluir, etc.

Es la inteligencia adulta, que le facilitará el acceso al mundo del estudio o del trabajo. Y esta inteligencia abstracta, no todos los y las adolescentes la adquieren al mismo ritmo y tiempo. Y es muy diferente según cuál sea el entorno cultural.

Evidentemente, no podemos hablar de un solo o de una sola adolescente. Hay mucha diversidad de adolescentes, en función de la gran diversidad de contextos. Según el contexto familiar, escolar, social, económico, político y religioso, la población y el barrio en el que viven, la historia familiar, etc., los chicos y chicas adoptarán conductas muy diferentes, así como también harán actividades muy diferentes y tendrán valores y actitudes quizás incluso contrapuestas.

Pero sí pueden señalarse algunas características que son comunes en esta etapa del desarrollo. La prolongación de la escolaridad obligatoria hasta los 16 años ha marcado algunas de estas características de forma considerable. Todos los chicos y chicas deben asistir a un centro de enseñanza, lo cual no interesa a todos, ni a los jóvenes ni tampoco a sus familias, y eso ya conlleva bastantes problemas: absentismo, rebeldía, violencia, maltratos, desinterés, etc.



Evidentemente, no podemos hablar de un solo o de una sola adolescente. Hay mucha diversidad de adolescentes, en función de la gran diversidad de contextos.

Las pandillas de amigos y amigas son muy importantes en estas edades. La mayor parte de los y las adolescentes van en grupo siempre que pueden y valoran mucho más al grupo de compañeros que a los padres, los maestros u otros adultos. Se dejan llevar por el grupo, especialmente si hay uno o más líderes fuertes. Las actividades y las conductas que adopten ya dependerán mucho de los valores, las creencias y las actitudes de este grupo o de sus líderes. No conviene que la familia esté en contra del grupo: seguro que saldrá perdiendo. Es mejor intentar conocerlo y procurar incidir de alguna manera, aunque sea indirectamente.

El o la adolescente es emocionalmente muy inseguro. Está creciendo físicamente y está construyendo su personalidad. Pero los cambios son tan rápidos que no tiene tiempo de asimilarlos, lo que hace que muchas veces adopte actitudes puramente defensivas y se ponga en contra de los adultos porque no se acepta a sí mismo. No acepta su cuerpo ni los cambios físicos y sexuales que está sufriendo. Desearía ser mayor de golpe, desearía poder actuar como un adulto en todos los campos, pero no puede hacerlo, o no le dejan hacerlo.

A menudo se arriesga mucho, pero muchas veces no es plenamente consciente de lo que arriesga y si sale mal no se lo perdona a sí mismo.

Es muy crítico con los demás, con un fuerte sentido de la justicia, pero también está muy ansioso, es emocionalmente inestable, inseguro, se siente incomprendido, no amado, infravalorado, despreciado. Y hará lo que sea, o lo que le pidan o le manden los compañeros o compañeras, para ser aceptado en un grupo y tener una posición bien considerada entre los demás. Y, según quiénes sean los compañeros o compañeras y los o las líderes, se puede drogar, robar, extorsionar, maltratar, violar, suicidarse o lo que sea. Pero, del mismo modo, puede hacer justo lo contrario y ser una gran persona, con un fuerte compromiso social hacia los demás, con una fuerte responsabilidad, con mucha dedicación y compromiso hacia los más necesitados.

En su actitud contará mucho el entorno en el que viva. Aunque no quiera demostrarlo, quizás ni siquiera aceptarlo, y aun cuando manifieste que quiere ser independiente, el o la adolescente necesita a los padres y madres, los abuelos y abuelas, los maestros y las maestras y los monitores o monitoras, porque tienen que darle seguridad, deben hacerle de modelos de valores y normas, y también deben ponerle límites, y tienen que ayudarlo en la crítica al exterior y a él mismo o a ella misma.



El o la adolescente necesita seguir unos itinerarios muy personalizados, que partan de sus intereses y necesidades. Es una época con grandes posibilidades, pero también con grandes riesgos.

Tanto en el instituto como en el centro de ocio, cultura y deporte, debe poder encontrar respuesta a sus desazones. Debe poder encontrar a unos compañeros y compañeras que puedan introducirlo en actividades sociales positivas. Debe encontrar a unos adultos que lo guíen o la guíen adecuadamente, que puedan ser un modelo cuando convenga, pero que también lo o la puedan frenar cuando sea necesario. Debe encontrar actividades que le o la hagan disfrutar y con las que aprenda conocimientos que le servirán, de alguna manera, para el futuro más inmediato o a medio plazo.

Es importante que los y las adolescentes hagan deporte y actividades creativas, tecnológicas o más propiamente académicas.

Es importante darles oportunidades de acceder al mundo de las nuevas tecnologías, que, sin duda, les abrirán caminos.

En conclusión, es una etapa de la vida fuertemente difícil, pero claramente positiva. Es muy duro pasarla; se hace muy larga, tanto para el chico o chica como para los adultos que conviven con ellos, y parece que todo es irreversible. Pero llega un momento en el que todo se aclara y la persona ya actúa con una personalidad madura. Ya se adivina el adulto o la adulta que será y todo lo que puede llegar a construir y crear.

3. Propuesta de actividades / acciones formativas

3.1 Crianza

Esta formación debe permitirnos actualizar permanentemente los conocimientos como base de crecimiento personal: conocer mejor a nuestros niños y niñas o nuestros chicos y chicas adolescentes, con el fin de poder analizar y comprender sus necesidades básicas, los momentos críticos y el proceso de desarrollo global.



Las actividades programadas tienen en cuenta, especialmente, la tipología de las familias actuales. Una de las charlas está dedicada a los diferentes modelos familiares.

Todos queremos tener más herramientas para resolver los conflictos con nuestros hijos e hijas. Pero ¿qué autoridad tenemos? ¿Qué significa libertad? Son cosas complicadas de resolver y muchas de estas actividades nos pueden ayudar.

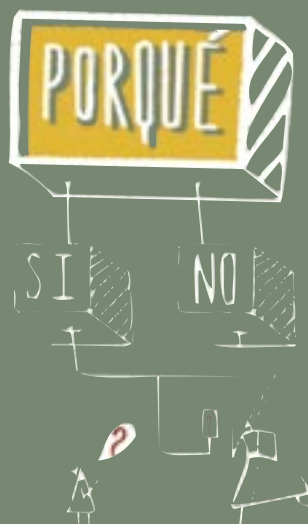


Acción formativa	Padres/madres con hijos o hijas	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración
Las familias hoy en día:	De 0 a 6 años	Análisis del concepto de familia. Oportunidades y dificultades de diferentes modelos familiares.	Charla	1.30 h
	De 6 a 12 años			
	Adolescentes			
Derechos de los niños y de las niñas	De 0 a 6 años	Análisis de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño-Niña. Comentarios sobre los derechos más relevantes.	Charla	1.30 h
	De 6 a 12 años			
	Adolescentes			
Tenemos un bebé, ¿qué nos pasa?	De 0 a 6 años	Relación y comunicación en la pareja. Miedos e inseguridad ante la crianza. Función de los abuelos.	Charla	1.30 h
Nuestro niño-niña es diferente	De 0 a 6 años	La importancia de observar el desarrollo del niño-niña. Qué hay que hacer ante las dudas. Atención primeriza.	Charla	1.30 h
	De 6 a 12 años			
Los lenguajes de nuestros niños y niñas	De 0 a 6 años	Desarrollo del lenguaje. El habla, la expresión plástica, la música, los cuentos, etc.	Charla	1.30 h
Jugar para crecer	De 0 a 6 años	Importancia del juego para el desarrollo. Juegos y juguetes. Juego simbólico, sensorial, etc.	Charla	1.30 h
¿En casa o en la guardería?	De 0 a 6 años	Etapas fundamentales en la vida del niño y de la niña. Funciones de la guardería.	Charla	1.30 h
Corregir no es pegar	De 0 a 6 años	Cómo resolver conflictos con nuestros hijos e hijas. Concepto de autoridad.	Charla	1.30 h
	De 6 a 12 años			
El sueño del niño y de la niña	De 0 a 6 años	¿Por qué es importante que nuestro hijo duerma? Pautas que pueden ayudarnos.	Charla	1.30 h
La comunicación en el hogar	De 6 a 12 años	Qué implica la comunicación. Escucha activa entre los adultos y los niños. Comunicación que da seguridad, afecto, etc.	Charla	1.30 h
	Adolescentes			
El trabajo del colegio llega a casa. ¿Debemos ayudarles?	De 6 a 12 años	Importancia que da la familia al colegio y a las tareas escolares. Hábitos y condiciones necesarias para trabajar.	Charla	1.30 h
Las amistades/ las relaciones: tipologías de conductas, pérdidas (afectivas, familiares, etc.). ¿Cómo afrontarlo?	Adolescentes	Análisis de diferentes situaciones de cambios y pérdidas en el entorno familiar y social de nuestros adolescentes. Acompañamiento de la familia en estos periodos de pérdidas.	Charla	1.30 h

Otras acciones formativas:

- Hábitos en la vida cotidiana. De 0 a 6 años. Charla
- Adopción: aspectos legales, psicológicos y sociales. De 0 a 6 años y de 6 a 12 años. Charla
- Las necesidades de autonomía y seguridad afectiva. Charla adolescentes
- Discapacidad: tipos, atención, escucha inclusiva, especial, expectativas familiares y sociales, etc. Charla adolescentes
- Aprobar y suspender. ¿Qué debemos hacer? Futuro educativo. Charla adolescentes

3.2 Valores



Las actividades que recogemos aquí son una ayuda en el momento de decidir la clase de educación que deseamos para nuestros hijos e hijas: ¿en qué valores queremos educarlos, y con qué sentido? Queremos promover ideas clave para debatir sobre la violencia, las relaciones abusivas, las desigualdades, etc.

Entre las acciones formativas previstas, que encontraréis en la tabla de la derecha, hay talleres con dinámica activa de participación, como el que dedicaremos a los argumentos que damos a los niños y las niñas, a los límites que establecemos, etc.



*Los reyes magos ¿son sexistas?
¿En qué piensan, cuando escogen los juguetes? ¿Qué tienen en cuenta?
En este taller, de forma divertida e interactiva, descubriremos muchas cosas sobre nosotros y sobre nuestros hijos e hijas.*



Acciones formativas previstas

Acción formativa	Padres/madres con hijos o hijas	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración																														
¿Cómo escogen los Reyes los juguetes?	De 0 a 6 años	Criterios, dudas y preocupaciones sobre los juguetes que reciben y los que escogemos para los niños y las niñas.	Taller. Dinámica activa de participación	1 sesión de 2 horas																														
	De 6 a 12 años				El sexismo entra por las rendijas del comedor de nuestra casa	De 0 a 6 años	Análisis de los estereotipos de género que utiliza la publicidad en la venta de productos. Detección del sexismo que transmiten los anuncios de juguetes.	Taller. Visionado de vídeos, trabajo en grupo y participación activa	2 sesiones de 2 horas	De 6 a 12 años	Qué hay que decir después de decir que no	De 0 a 6 años	Establecer límites: argumentos, discurso válido, miedo a equivocarnos, arrepentimiento, malestar, etc.	Taller. Dinámica activa de participación	2 sesiones de 2 horas	De 6 a 12 años	Los estereotipos de género, la comunicación madres-hijos/hijas y la prevención de la violencia	De 0 a 6 años	Se quiere ayudar a las mujeres-madres a comprender cómo se filtran los estereotipos de género y los esquemas de desigualdades entre sexos.	Charla	1 sesión de 1.30 h	De 6 a 12 años	De 12 a 16 años	EDUCAR ANTE LA VIOLENCIA: transmisión de valores en espacios educativos	Padres y madres de jóvenes adolescentes de 12 a 16 años	El objetivo es ofrecer un reconocimiento sobre el fenómeno de la violencia y sus vinculaciones dentro de los ámbitos educativos y familiares.	Taller. Dinámica activa de participación	2 sesiones de 2 horas	¿YA SABES DÓNDE ESTOY?	Familias con jóvenes adolescentes	El objetivo es abrir interrogantes a través de situaciones cotidianas y conflictivas, porque, a través de la experiencia de los participantes, conseguimos encontrar diferentes ópticas y miradas interpretativas. Pretendemos resolver esas situaciones y, además, comprender su origen y la función de cada uno de nosotros en ellas.	Taller. Dinámica activa de participación	3 sesiones de 2 horas	SOY RARO...
El sexismo entra por las rendijas del comedor de nuestra casa	De 0 a 6 años	Análisis de los estereotipos de género que utiliza la publicidad en la venta de productos. Detección del sexismo que transmiten los anuncios de juguetes.	Taller. Visionado de vídeos, trabajo en grupo y participación activa	2 sesiones de 2 horas																														
	De 6 a 12 años				Qué hay que decir después de decir que no	De 0 a 6 años	Establecer límites: argumentos, discurso válido, miedo a equivocarnos, arrepentimiento, malestar, etc.	Taller. Dinámica activa de participación	2 sesiones de 2 horas	De 6 a 12 años	Los estereotipos de género, la comunicación madres-hijos/hijas y la prevención de la violencia	De 0 a 6 años	Se quiere ayudar a las mujeres-madres a comprender cómo se filtran los estereotipos de género y los esquemas de desigualdades entre sexos.	Charla	1 sesión de 1.30 h	De 6 a 12 años		De 12 a 16 años				EDUCAR ANTE LA VIOLENCIA: transmisión de valores en espacios educativos	Padres y madres de jóvenes adolescentes de 12 a 16 años	El objetivo es ofrecer un reconocimiento sobre el fenómeno de la violencia y sus vinculaciones dentro de los ámbitos educativos y familiares.	Taller. Dinámica activa de participación	2 sesiones de 2 horas	¿YA SABES DÓNDE ESTOY?	Familias con jóvenes adolescentes	El objetivo es abrir interrogantes a través de situaciones cotidianas y conflictivas, porque, a través de la experiencia de los participantes, conseguimos encontrar diferentes ópticas y miradas interpretativas. Pretendemos resolver esas situaciones y, además, comprender su origen y la función de cada uno de nosotros en ellas.	Taller. Dinámica activa de participación	3 sesiones de 2 horas	SOY RARO...	Familias con adolescentes de 12 a 16 años	El objetivo es acercar a las familias al mundo de los y las adolescentes. Etapa de cambios físicos y psicológicos y búsqueda de una identidad nueva que marque el abandono de la infancia.
Qué hay que decir después de decir que no	De 0 a 6 años	Establecer límites: argumentos, discurso válido, miedo a equivocarnos, arrepentimiento, malestar, etc.	Taller. Dinámica activa de participación	2 sesiones de 2 horas																														
	De 6 a 12 años				Los estereotipos de género, la comunicación madres-hijos/hijas y la prevención de la violencia	De 0 a 6 años	Se quiere ayudar a las mujeres-madres a comprender cómo se filtran los estereotipos de género y los esquemas de desigualdades entre sexos.	Charla	1 sesión de 1.30 h	De 6 a 12 años		De 12 a 16 años				EDUCAR ANTE LA VIOLENCIA: transmisión de valores en espacios educativos	Padres y madres de jóvenes adolescentes de 12 a 16 años	El objetivo es ofrecer un reconocimiento sobre el fenómeno de la violencia y sus vinculaciones dentro de los ámbitos educativos y familiares.	Taller. Dinámica activa de participación	2 sesiones de 2 horas	¿YA SABES DÓNDE ESTOY?	Familias con jóvenes adolescentes	El objetivo es abrir interrogantes a través de situaciones cotidianas y conflictivas, porque, a través de la experiencia de los participantes, conseguimos encontrar diferentes ópticas y miradas interpretativas. Pretendemos resolver esas situaciones y, además, comprender su origen y la función de cada uno de nosotros en ellas.	Taller. Dinámica activa de participación	3 sesiones de 2 horas	SOY RARO...	Familias con adolescentes de 12 a 16 años	El objetivo es acercar a las familias al mundo de los y las adolescentes. Etapa de cambios físicos y psicológicos y búsqueda de una identidad nueva que marque el abandono de la infancia.	Taller con una dinámica activa de participación	2 sesiones de 2 horas				
Los estereotipos de género, la comunicación madres-hijos/hijas y la prevención de la violencia	De 0 a 6 años	Se quiere ayudar a las mujeres-madres a comprender cómo se filtran los estereotipos de género y los esquemas de desigualdades entre sexos.	Charla	1 sesión de 1.30 h																														
	De 6 a 12 años																																	
	De 12 a 16 años																																	
EDUCAR ANTE LA VIOLENCIA: transmisión de valores en espacios educativos	Padres y madres de jóvenes adolescentes de 12 a 16 años	El objetivo es ofrecer un reconocimiento sobre el fenómeno de la violencia y sus vinculaciones dentro de los ámbitos educativos y familiares.	Taller. Dinámica activa de participación	2 sesiones de 2 horas																														
¿YA SABES DÓNDE ESTOY?	Familias con jóvenes adolescentes	El objetivo es abrir interrogantes a través de situaciones cotidianas y conflictivas, porque, a través de la experiencia de los participantes, conseguimos encontrar diferentes ópticas y miradas interpretativas. Pretendemos resolver esas situaciones y, además, comprender su origen y la función de cada uno de nosotros en ellas.	Taller. Dinámica activa de participación	3 sesiones de 2 horas																														
SOY RARO...	Familias con adolescentes de 12 a 16 años	El objetivo es acercar a las familias al mundo de los y las adolescentes. Etapa de cambios físicos y psicológicos y búsqueda de una identidad nueva que marque el abandono de la infancia.	Taller con una dinámica activa de participación	2 sesiones de 2 horas																														

Otras acciones formativas (especialmente de 6 a 12 y de 12 a 16 años):

- La construcción de los valores en la familia. Charla
- Límites y valores en la educación de nuestros hijos e hijas. Charla
- Comunicación familia e hijos e hijas. Charla
- Educación y género. Charla
- ¿Pueden educarse los valores? Charla

3.3 Salud

La salud de niños-niñas y jóvenes, la salud del futuro



La Administración pública y los organismos oficiales llevan a cabo una gran tarea divulgadora y formativa a través de servicios de asesoramiento y orientación, así como programas de educación para la salud en los centros escolares.

Es importante que las familias conozcamos el contenido de estos programas que nuestros hijos e hijas trabajan en clase.

La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, a través de unos hábitos alimentarios adecuados, la prevención del consumo de tóxicos, la actividad física, la autoestima, etc. son las temáticas que queremos trabajar en este bloque.



A todos nos preocupa la salud de nuestros hijos e hijas. Y todos sabemos que la alimentación desempeña un papel muy importante. Muchas de estas actividades han sido pensadas para trabajar estos temas.

¿En serio es tan importante, lavarse los dientes? Esta cuestión, y otras muchas relacionadas con los hábitos saludables, se tratan en una de las charlas que podéis escoger.





Acciones formativas previstas

Acción formativa	Padres/madres con hijos o hijas	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración
Hábitos saludables y alternativas a los hábitos tóxicos	De 0 a 6 años	Hábitos higiénicos. El hábito de desayunar. Consumo de tabaco en el entorno. Consumo de golosinas y bebidas estimulantes. Habilidades sociales.	Charla	1 sesión de 1 h
	De 6 a 12 años			
Comer de todo es divertido	De 0 a 6 años	Alimentación saludable y las diferentes comidas del día. La pirámide alimenticia y los grupos de alimentos. Espacio, tiempo y ambiente.	Charla	1 sesión de 1 h
	De 6 a 12 años			
La importancia del desayuno en la etapa infantil y en la adolescencia	De 0 a 6 años	Los beneficios del desayuno. Alimentos clave. Relación desayuno y rendimiento intelectual. Factores que acompañan a un buen desayuno.	Charla	1 sesión de 1 h
	De 6 a 12 años			
	Adolescentes			
Prevención de la caries y promoción de hábitos saludables	De 0 a 6 años	Acciones para disminuir las bacterias presentes en la placa dental, moderar el consumo de azúcares y garantizar la aportación de flúor. Fomento de la alimentación saludable.	Charla	1 sesión de 1 h
	De 6 a 12 años			
	Adolescentes			
Actividad física, un hábito muy saludable	De 6 a 12 años	Buen estado de salud y actividad física. Cuál es la actividad física más adecuada. Cómo tener una alimentación saludable. Alimentación y deporte.	Charla	1 sesión de 1 h
	Adolescentes			
Educación emocional y sexual	De 6 a 12 años	Información, comunicación y confianza, el primer paso. La afectividad, la educación de la sexualidad responsable.	Charla	1 sesión de 1 h
	Adolescentes			
Orienta tu salud, decide tu alimentación	Adolescentes	Alimentación saludable. Alimentos en situaciones especiales. Influencia de la publicidad y las modas. Comportamiento alimenticio e imagen corporal.	Charla	1 sesión de 1 h
Disminución del consumo de alcohol y drogas y de las conductas conflictivas que conlleva	Familias con hijos e hijas de ESO	Aclaración de conceptos sobre drogodependencias. Situaciones de consumo. Presión social y de grupo.	Charla	1 sesión de 1 h
Educación emocional y sexual. Identidad sexual	Familias con adolescentes y jóvenes	Información, comunicación y confianza, el primer paso. La afectividad, la educación de la sexualidad responsable. Identidad sexual no esperada. Cómo lo afrontamos y les ayudamos.	Charla	1 sesión de 1 h

3.4 Civismo



Concepto amplio que engloba diferentes valores y qué entendemos como buen comportamiento para vivir en sociedad, sentimiento de colectividad, de bien común contrapuesto al modelo de sociedad individualista. Estas propuestas tratan de comunicar que la ciudad, el espacio público, es de todo el mundo. Podemos disfrutarlo y también, entre todos y todas, debemos cuidarlo y mantenerlo.

Podemos ir al colegio de muchas maneras. Hay varias posibilidades. Y de cómo vamos al colegio y nos movemos por la ciudad también depende nuestra calidad de vida. La charla sobre movilidad y ruido pone estas cuestiones sobre la mesa.



*¿Podemos jugar de forma cívica?
¿Hay juguetes o juegos más cívicos? ¿Con más valor educativo y social? El taller sobre materiales educativos habla sobre estas cuestiones.*





Acciones formativas previstas

Acción formativa	Padres/madres con hijos o hijas	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración
¿Cuáles son los valores que facilitan la convivencia?	De 0 a 6 años	Responsabilidad, tolerancia y solidaridad como valores que deberían tener las actitudes personales.	Charla	1 sesión de 1.30 h
	De 6 a 12 años			
	Familias con adolescentes y jóvenes			
La buena educación	De 0 a 6 años	Aprender a ser cívico: autonomía y responsabilidad. Normas de buena conducta.	Charla	1 sesión de 1.30 h
Materiales educativos para niños-niñas	De 0 a 6 años	Memory cívico y ludoteca cívica.	Talleres para jugar de una forma cívica. Las familias y sus niños-niñas	1 sesión de 2 horas
Civismo y solidaridad: dos claves para la convivencia en la ciudad	De 0 a 6 años	Experiencias de entidades infantiles	Charla	1 sesión de 1.30 h
Posesión responsable de animales	Familias con animales en casa	Círculo que hay que seguir desde que se compra o te regalan un perro o un gato.	Talleres	1 sesión de 3 h
Conocimiento de la ciudad	De 6 a 12 años	Dar a conocer instalaciones y equipamientos de la ciudad, cómo funcionan por dentro, etc.	Visita guiada	1 sesión de 1.30 h
Movilidad y ruido	Familias con adolescentes y jóvenes	Cómo se mueven los jóvenes por la ciudad, qué tipo de ocio tienen.	Charla con entidades juveniles	1 sesión de 1.30 h
La movilidad	Familias con niños-niñas de educación infantil Familias con niños-niñas de educación primaria Familias con adolescentes Juntas de la AMPA	Presentación de experiencias sobre el camino escolar.	Mesa redonda con representación del profesorado, de la AMPA y un/a técnico/a en movilidad	1 sesión de 2 h

Otras acciones formativas sobre adolescentes:

- Confrontaciones e irresponsabilidades adolescentes, el polo opuesto al civismo. Charla
- Estéticas y éticas adolescentes, ¿una cuestión de género?
- El asociacionismo juvenil como experiencia cívica. Charla

3.5 Expresión y comunicación

Este bloque formativo está dedicado al cuerpo y a su capacidad de expresión.



Con los lenguajes del cuerpo como eje, hablaremos de las relaciones entre generaciones y entre la familia y la escuela. Hablaremos de igualdad, de respeto, de autoestima, etc. Aprenderemos a relajarnos. A expresar tranquilidad. A dar confianza. Los ejes de trabajo serán: los valores de la igualdad de género, la expresión y sus lenguajes, la comunicación a través de un diálogo interactivo, igualitario, etc., la creación.

Acciones formativas previstas

Acción formativa	Padres/madres con hijos o hijas	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración
Relación familia-escuela: la expresión, la comunicación y los valores a través del cuerpo y sus lenguajes	Familias con hijos/as hasta 6 años u otras personas de referencia para los niños	Durante las tres sesiones, trabajaremos los siguientes temas: Cuerpo y autoconocimiento: unidad cuerpo, mente, emociones; placer en el movimiento, en el juego. Cuerpo y cuidado: relajación, la respiración, la voz.	Taller. Un espacio conjunto de relación-comunicación entre las familias y sus hijos/as, al inicio y final de cada sesión. Dos espacios diferenciados: uno para los niños/as y otro para los adultos, en la parte intermedia de las sesiones	3 sesiones de 2 horas
	Familias con hijos/as hasta 12 años u otras personas de referencia para los niños	Cuerpo y relación-comunicación. Comunicación no verbal. Relaciones entre personas. La confianza en sí mismo/a y en los demás.		
	Familias con hijos/as hasta 16 años u otras personas de referencia para los jóvenes	Cuerpo y creación: cuerpo y plástica, cuerpo y drama, cuerpo y ritmo, cuerpo y voz, cuerpo y escritura. Compartir el placer de la sorpresa, la recuperación de lo que es lúdico. Convertir en insólito lo que es cotidiano, y convertir en cotidiano lo que es insólito.		
Danza y música creativas	Familias con hijos/as hasta 6 años u otras personas de referencia para los niños	Durante las sesiones favorecemos el arte de escuchar, el diálogo sin palabras, la aceptación de la singularidad y la expresión de nuestros sentimientos de forma enriquecedora. Ejercicios de expresión corporal, de coordinación, ritmo, despliegueo de la voz, bailes libres y pautados. Disfrutamos y aprendemos con gran variedad de instrumentos de percusión de todo el mundo y ejercicios para potenciar el sentido del oído y la conciencia corporal.	Es un taller intergeneracional, abierto a niños/as y adultos, donde todos nos comunicamos y nos expresamos a través del movimiento libre y la creación musical	3 sesiones de 2 horas
	Familias con hijos/as hasta 12 años u otras personas de referencia para los niños			

3.6 El ambiente y la sostenibilidad



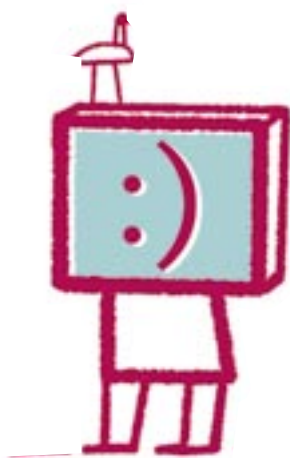
Es bueno que padres y madres sepan qué aprenden los niños-niñas, en el colegio, en relación al medio ambiente y la sostenibilidad. Los centros educativos que quieren revisar sus planteamientos y prácticas educativas con criterios de sostenibilidad participan en un programa municipal denominado Agenda 21 escolar.

Además, el Centro de Recursos Barcelona Sostenible nos ofrece una completa programación de actividades de cariz formativo, informativo y participativo sobre temáticas ambientales, y su Servicio de Documentación de Educación Ambiental nos ofrece libros, revistas, material audiovisual y juegos relacionados con esta cuestión.

Acciones formativas previstas

Acción formativa	Padres/madres con hijos o hijas	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración
La alimentación de nuestros niños/as y adolescentes en casa y en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> Familias con niños/as de educación infantil Familias con niños/as de educación primaria Familias con adolescentes Juntas de la AMPA 	La alimentación y la ambientación de los espacios de comedor desde una vertiente psicopedagógica, de salud, de infraestructura, de autonomía y de regulación.	<p>Mesa redonda con representantes de los colegios que han impulsado el proyecto (AMPA y maestro), un cocinero, y un pedagogo o pediatra.</p> <p>Taller de cocina para los diferentes grupos de edad</p>	1 sesión de 2 horas
Consumo y residuos: dos caras de una misma moneda. Construcción de juguetes con material desechable	<ul style="list-style-type: none"> Familias con niños/as de educación infantil Familias con niños/as de educación primaria Familias con adolescentes Juntas de la AMPA 	Experiencias que impulsan los colegios que realizan proyectos de materiales y residuos. Exposición de propuestas impulsadas desde las AMPA. El punto verde móvil escolar. Intercambiar experiencias cotidianas para recoger selectivamente los residuos, para reutilizar y reducir.	<p>Mesa redonda con representación del profesorado, de la AMPA y de un/a técnico/a en cuestión de residuos.</p> <p>Taller de construcción de juguetes para los niños de 3 a 6 años</p>	1 sesión de 2 horas
Huertos y jardines en casa y en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> Familias con niños/as de educación infantil Familias con niños/as de educación primaria Familias con adolescentes Juntas de la AMPA 	Experiencias que impulsan los colegios que realizan proyectos de biodiversidad (huerto y jardín). Exponer propuestas impulsadas desde las AMPA.	<p>Mesa redonda con representación del profesorado, de la AMPA y de un/a técnico/a en cuestión de biodiversidad.</p> <p>Taller de jardinería para los niños de 3 a 6 años</p>	1 sesión de 2 horas

3.7 Libro y lectura



Padres y madres con hijos e hijas de 0 a 12 años.

Buena parte del esfuerzo que la ciudad de Barcelona dedica al fomento de la lectura está protagonizado por las bibliotecas públicas de la ciudad.

En todas las bibliotecas públicas encontraréis el Rincón de padres y madres, pensado para quienes tienen hijos e hijas de entre 0 y 12 años.

En este espacio se organizan algunas de las sesiones formativas que encontraréis más adelante.

Padres y madres con hijos e hijas adolescentes o jóvenes.

En las bibliotecas públicas de Barcelona, podéis encontrar algunos fondos especializados y adecuados para vosotros y vuestros adolescentes.

Todo sobre la literatura juvenil: un importante fondo histórico, mucha documentación con obras de autores e ilustradores catalanes, catálogos y carteles, y revistas especializadas al alcance de todo el mundo. Biblioteca Xavier Benguerel. Avda. Bogatell, 17. Tel. 93 225 18 64. E-mail: b.barcelona.xb@diba.es

Cultura juvenil y viajes: algunas inquietudes de los jóvenes, como por ejemplo movimientos sociales, tribus urbanas, inserción laboral, afectividad, salud, etc., y viajes. Pl. Lesseps, 20-22. E-mail: barcelona.jf@diba.es

Juegos y deportes: obras sobre psicología del deporte, nutrición o fisioterapia, así como la legislación y los equipamientos. Cabe destacar una extensa colección de videojuegos. Riera Blanca, 1-3. Tel. 93 449 31 07. E-mail: b.barcelona.ml@diba.es

Biblioteca Artur Martorell. Biblioteca pública especializada en literatura infantil y juvenil. Es un referente para toda la comunidad educativa. Plaza España, 5. Tel. 93 402 36 63.1-3.

Información sobre libros de lectura fácil.

Son obras adaptadas para personas con dificultades lectoras. El logotipo LF identifica los materiales adaptados lingüística y tipográficamente a las directrices de la IFLA (International Federations of Libraries Associations and Institutions). Asociación Lectura Fácil (<http://www.lecturafacil.net>).



Acciones formativas previstas

Acción formativa	Padres/madres con hijos o hijas	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración
Leer en casa: ¿cuándo, cómo y por qué?	De 0 a 6 años	Relación entre la lectura y el éxito escolar. Vínculo afectivo familia y niños/as. Diversa tipología de libros.	Charla	1 sesión de 1 h
	De 6 a 12 años			
Aprender a leer en voz alta	De 0 a 6 años	Cuerpo relajado para favorecer la lectura práctica. Lectura de textos en voz alta: cuentos, poemas, etc.	Taller muy práctico	2 horas
	De 6 a 12 años			
Literatura y coeducación	De 0 a 6 años	Roles que hay en los cuentos populares. Qué modelos transmiten. Narraciones actuales y tratamiento de género.	Taller muy práctico	1 sesión de 2 h
	De 6 a 12 años			
El placer de leer: la importancia de la imagen	De 0 a 6 años	Promover la lectura en común para facilitar el hábito lector en los niños/as. Cuentos de imágenes, álbumes ilustrados, etc.	Taller muy práctico, con la participación de las familias y los niños-niñas	2 horas
	De 6 a 12 años			
¿Cómo resolver dudas?	De 0 a 6 años	Crecimiento de los niños/as, alimentación y salud, necesidades educativas especiales, el aprendizaje.	Rincón de padres y madres en la biblioteca pública. Los libros, revistas, vídeos, DVD y discos compactos que encontraréis pueden ayudaros a dar respuestas a varios temas	Horario de las bibliotecas públicas
	De 6 a 12 años			
Nacidos para leer	De 0 a 6 años	Información, asesoramiento y actividades relacionadas con el fomento de la lectura.	Rincón de padres y madres en la biblioteca pública	Horario de las bibliotecas públicas
	De 6 a 12 años			
¿Qué leemos?	De 0 a 6 años	Los libros más adecuados para sus hijos e hijas.	Rincón de padres y madres en la biblioteca pública	Horario de las bibliotecas públicas
	De 6 a 12 años			
Libros de lectura fácil	Familias con personas con dificultades lectoras	Información sobre obras adaptadas.	Servicio de información de vuestra biblioteca pública	Horario de las bibliotecas públicas

4. Acciones formativas y recursos para las familias en las tecnologías de la información y la comunicación

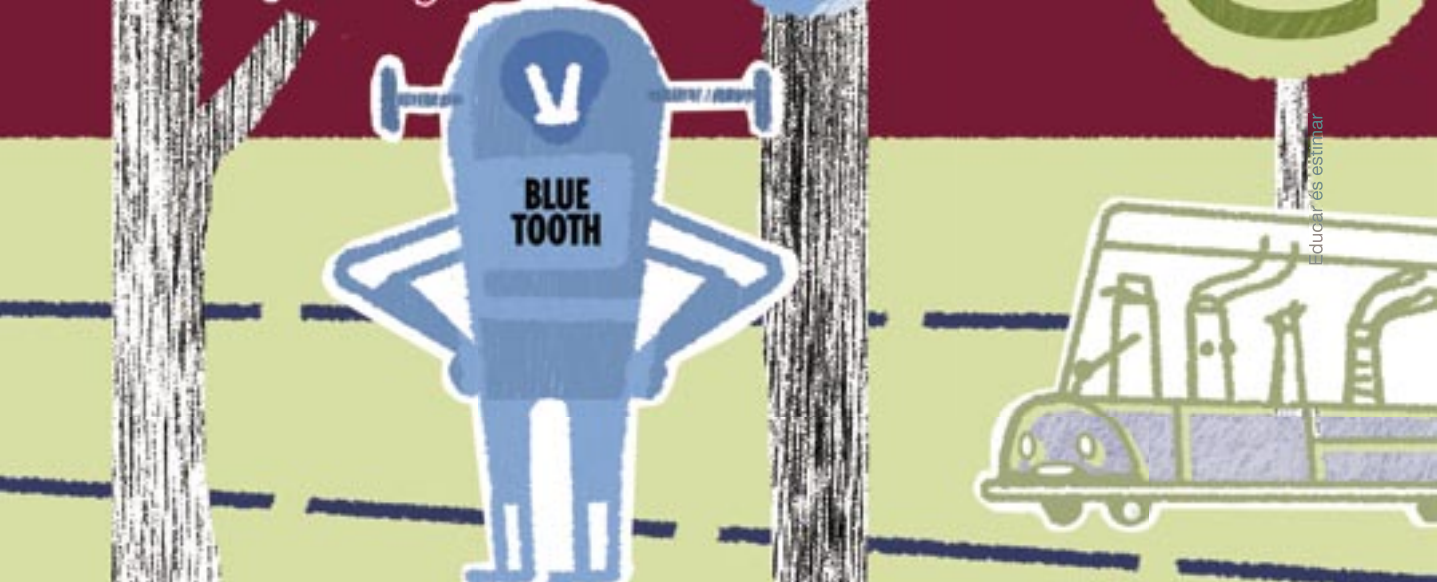


Llega un momento en el que no podemos ayudar a nuestros hijos e hijas en sus estudios porque ya saben más que nosotros. Pero eso no significa que ya no nos necesiten.

La verdad es que las denominadas tecnologías de la información y de la comunicación no nos lo ponen fácil. ¿Le compramos la PSP o cambiamos de ordenador? ¿Por qué quiere un iPod si tiene un MP3? ¿Aprovecha bien el ADSL? ¿Cuántos megabites dice que necesita? ¿Qué será un puerto USB? No nos inquietemos, porque tendremos que convivir con todo eso y mucho más. Y como eso va a ser así, lo podemos hacer más fácil. Si aprendemos algo, entenderemos mejor a nuestros hijos e hijas o a nuestros nietos y nietas, ¡y nosotros también sacaremos mucho provecho!

Acciones formativas previstas

Acción formativa	Padres/madres con hijos o hijas	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración
Nuevas tecnologías, familia y educación	Familias de los centros educativos del distrito de Sant Martí	Introducción al uso del ordenador, el ordenador e internet en casa, el ordenador e internet y el centro educativo.	Taller. Se realizarán en los propios centros escolares.	4 sesiones con un total de 10 horas
Por una infancia protegida. Cómo dar un buen uso a las nuevas tecnologías de la información	Familias con niños/as y adolescentes	Concienciar a las familias y a los niños/as y adolescentes de la necesidad de que las nuevas herramientas tecnológicas (internet, móviles, videoconsolas, etc.) sean productos totalmente seguros para ellos y ellas.	Taller para familias y sus hijos e hijas en los propios centros docentes	1 sesión de 2 horas
Espacios multimedia en las bibliotecas públicas	Familias y sus hijos e hijas	Conocer, aprender y explorar todas las posibilidades que tienen las herramientas y los recursos informáticos.	15 espacios multimedia donde se ofrecen cursos y talleres	En función del curso o taller
¿Cómo podemos visitar las páginas web que hablan de la crianza y la educación de los niños/as y jóvenes?	Familias con niños/as y adolescentes	Alfabetización informática, autoaprendizaje de lenguas, ofimática básica, búsqueda temática en internet.	Taller	2 sesiones de 2 horas
¿Quién pone las reglas del videojuego?	Familias con sus hijos e hijas (niños/as y adolescentes)	Dar algunas claves para el uso racionalizado de los videojuegos en casa. ¿Pactamos las reglas del juego?	Taller. Dinámica activa y práctica de participación	1 sesión de 2 horas



Otros servicios:

BIBLIOTECAS DE BARCELONA Y FAMILIAS

Las bibliotecas son espacios óptimos para acercar las familias y sus hijos e hijas a las tecnologías de la información-formación.

Espacios multimedia en las bibliotecas

Los espacios multimedia de las bibliotecas ofrecen cursos y talleres para conocer, aprender y explorar todas las posibilidades que tienen las herramientas y los recursos informáticos. También ofrecen a todos los usuarios un acceso libre y gratuito a internet, destinado a la búsqueda de información, la investigación y el aprendizaje.

WEB PADRES Y MADRES: 'Conecta con tus hijos e hijas'

El Consejo Escolar Municipal ha puesto en marcha una web pensada específicamente para ayudar a las familias en la educación de sus hijos e hijas.

En ella podéis encontrar:

- Un espacio específico dirigido a madres y padres de acompañamiento y apoyo en la educación de los hijos y las hijas.
- Intercambio de experiencias y opiniones entre familias y las AMPA.
- Espacio de debates y asesoramiento.
- Bibliografía y direcciones de internet.

www.bcn.cat/cem/paresimares

5. Importancia de la relación con otras familias, la participación en la educación y el asesoramiento en el centro educativo

En el centro educativo, y formando parte de la comunidad educativa, la familia puede relacionarse y participar en diferentes momentos y contextos.

La relación familia-escuela es primordial. Por la vía de las tutorías y las reuniones de clase, colaborando en las actividades escolares, reuniones de curso, etc.

La relación con el centro educativo puede propiciar una actualización permanente del rol educativo, una comunicación más estrecha con los hijos e hijas y una mejor integración en el medio donde se desarrolla la acción formativa.

Ámbitos temáticos y acciones formativas que se ofrecen

5.1 La Participación

Cabe insistir en la importancia de vuestra participación, como padres y madres, en la vida del colegio y en el seguimiento de las actividades que se hacen en él. Las propuestas de este apartado intentan dar herramientas para enriquecer la participación de los padres y madres en los centros educativos.

Acciones formativas previstas

Acción formativa	Padres/madres con hijos o hijas	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración
Las AMPA, ¿qué son, qué hacen, cómo funcionan, cómo se puede participar?	Juntas de asociaciones de madres y padres	Qué es una AMPA: organización y administración. Derechos y deberes de la AMPA. Economía y contabilidad de las AMPA. Dinamización y participación de la asociación.	Curso eminentemente práctico y basado en la participación activa de los y las asistentes	4 sesiones de 2 horas
Las AMPA, los padres y las madres y su participación en los consejos escolares	Familias con hijos e hijas de infantil, primaria y secundaria	¿Por qué es importante formar parte? ¿Cuál es su composición? ¿Cuáles son sus competencias? ¿Cuál es su proceso electoral? ¿Qué información podemos pedir al CEC? ¿Cuáles son los derechos y los deberes por ser miembro del CEC?	Taller. Dinámica activa y práctica de participación	2 sesiones de 2 horas

Cabe insistir en la importancia de vuestra participación, como padres y madres, en la vida del colegio y en el seguimiento de las actividades que se hacen en él.



5.2 Acogida de las familias en los centros docentes por parte de las AMPA.

La relación que los centros escolares mantienen con las familias es muy importante. Debe incorporarse al proyecto educativo de centro y que se produzca desde el primer momento. ¿Qué relación deben tener la AMPA con las nuevas familias?

Acciones formativas previstas

Acción formativa	Padres/madres con hijos o hijas	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración
La acogida inicial de las familias por parte de la AMPA	Juntas de asociaciones de madres y padres	Objetivos y ámbitos de actuación de un Plan de acogida. Plan de acogida y de relación con el equipo docente y el entorno. Función del CEMD. ¿Cómo lo adaptamos a nuestro centro?	Taller eminentemente práctico y basado en la participación activa de los y las asistentes	1 sesión de 3 horas
La AMPA y la diversidad cultural de las familias	Juntas de asociaciones de madres y padres	Conocer mejor otras culturas de origen que están presentes en el colegio y en el barrio, y que forman parte de nuestro entorno directo. La AMPA y la integración de valores culturales y sociales, la participación y la convivencia en el centro docente.	Taller eminentemente práctico y basado en la participación activa de los y las asistentes	1 sesión de 2 horas

Otras acciones formativas

- Las resistencias a los cambios sociales. Charla
- ¿Es un orgullo vivir en una ciudad diversa? Charla

5.3 Orientación y asesoramiento en las AMPA

Acciones formativas previstas

Acción formativa	A quién va dirigida	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración
Menús escolares	Juntas de asociaciones de madres y padres	Valoración de los menús que se ofrecen en los centros escolares a partir de las orientaciones nutricionales generales, e informe posterior con recomendaciones.	Charla	Una sesión
Consumo de cannabis y otras drogas	Juntas de asociaciones de madres y padres, y familias	Guía de actuación. Asesoramiento profesional.	Atención personalizada	1 sesión de 2 horas

5.4 Aprendizajes escolares

Éxito escolar

Hay acciones educativas que, por su carácter innovador, deben ir acompañadas de una información a las madres y los padres del alumnado implicado. Las propuestas de la tabla siguiente tienen esta orientación.

Acciones formativas previstas

Acción formativa	Padres/madres con hijos o hijas	Síntesis de contenidos	Metodología	Duración
Proyecto Éxit	Familias del alumnado de 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de ESO	Acto informativo sobre el Proyecto Éxit: qué se hace dentro del refuerzo escolar del Proyecto Éxit. Aspectos fundamentales de la educación secundaria obligatoria.	Actos informativos	1 sesión de 1.30 h
Orientación profesional y educativa	Familias del alumnado de 3º y 4º de ESO	Nuevos sectores de ocupación y procedimientos para orientarse y buscar ocupación a lo largo de la vida profesional.	Actos informativos	1 sesión de 1.30 h
Proyecto de vida profesional Porta22-BCN Activa y Proyecto Éxit	Familias del alumnado de 4º de ESO	Información sobre los nuevos sectores de ocupación. Trabajo que realizan los alumnos de 4º de ESO del Proyecto Éxit, dentro del proyecto de vida profesional	Visita a Porta 22-BCN Activa. Llacuna,162	Visita de 2 horas
Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la historia de la familia	Alumnado de los centros de primaria del P. Éxit con algún familiar (padre, madre, abuelos) y en los centros de secundaria de la zona	Taller para dar a conocer a las familias las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su utilización. Aprender a diferenciar las TIC como instrumento de estudio, cultura, comunicación y otras aplicaciones de ocio, juegos, etc.	Taller	

6. Información sobre las federaciones de asociaciones de madres y padres



6.1 FAPAC

Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Catalunya



¿Quiénes somos?

La Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Catalunya acoge a 1.678 AMPA, 1.466 de educación infantil y primaria y 212 de secundaria. Somos el punto de encuentro de la mayoría de las asociaciones de padres y madres de escuelas públicas de Catalunya.

¿Qué servicios ofrecemos?

Asesoramiento y orientación a las AMPA.

Información actualizada de la legislación vigente sobre enseñanza. Establecer vías de comunicación entre las AMPA y la Administración. Asesoramiento jurídico. Asesoramiento fiscal y contable. Seguro de responsabilidad civil para las actividades organizadas por la AMPA. Asesoramiento y ayuda en la contratación de pólizas de accidente. Convenios con entidades del mundo educativo. Envíos informativos. Visitas concertadas a las AMPA. Formación, jornadas y conferencias-coloquio para las familias. Publicaciones periódicas.

Escuela de Padres y Madres de FaPaC

Sus objetivos son la formación de madres y padres respecto a su tarea como educadores de sus hijos e hijas, la formación de miembros de juntas de AMPA y la de los representantes en los consejos escolares. También asesora en la organización de actividades de formación para madres y padres.

Publicaciones

La Federación cuenta, ya desde hace tiempo, con dos publicaciones periódicas que pretenden ser una herramienta informativa y formativa a la vez para las AMPA.

El Plec. Este boletín es el vehículo de comunicación entre las AMPA, donde se da información y opiniones puntuales sobre diversos temas de interés y de actualidad para las AMPA. Su periodicidad es trimestral.

Hoja de asesoramiento de la Escuela de Padres y Madres de FaPaC. Esta publicación, de carácter bimensual, da orientaciones psico-pedagógicas a los padres y las madres como educadores y educadoras de sus hijos e hijas. Está elaborada por la Escuela de Padres y Madres.

Carpeta legislativa. Esta carpeta recoge la normativa básica que hay que conocer sobre el funcionamiento de un centro educativo y la participación. Como herramienta de apoyo, hay que ir actualizándola añadiendo las nuevas normativas y eliminando las que quedan obsoletas.

Manual de gestión de la AMPA. Esta carpeta pretende ser una herramienta con un carácter esencialmente práctico, que debe permitir mejorar la gestión cotidiana de las AMPA. Consta de seis cuadernos: los centros educativos, los documentos fundamentales en un centro educativo, qué es una AMPA: la organización, qué es una AMPA: su funcionamiento, qué es una AMPA: actividades y servicios, y el Consejo Escolar del Centro.

Memoria anual. La Federación elabora anualmente una memoria en la que se reflejan todas aquellas actividades y acciones llevadas a cabo a lo largo del año. Se presenta para que sea aprobada en la Asamblea Ordinaria.

Ponencias y conclusiones de jornadas. Al finalizar cualquier jornada de debate o de participación, se editan tanto las ponencias y las comunicaciones como las conclusiones a las que se llega.

Comunicación y publicaciones

www.fapac.net: página web de la FaPaC

El buletín de la FaPaC: publicación electrónica quincenal de la FaPaC

El Plec: boletín de comunicación interna

La hoja de asesoramiento de la Escuela de Padres y Madres de la FaPaC: publicación bimensual con temas educativos y de relación con los hijos

Carpeta legislativa

Manual de gestión de la AMPA

Cómo podéis federaros

En nuestra página web encontraréis nuestras hojas de inscripción, que debéis completar y remitirnos, con una copia de vuestros estatutos, por correo postal o personalmente, a nuestra sede central de Barcelona.

Dónde podéis encontrarnos

C/ Cartagena, 245, ático
08025 Barcelona
Tel. 93 435 81 98
Fax 93 433 03 61
www.fapac.net



6.2 FAPAES



Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Enseñanza Secundaria de Catalunya

¿Quiénes somos?

La Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Enseñanza Secundaria de Catalunya tiene más de 38 años de historia, y está formada por personas de procedencia e ideología diversas con un interés común: el proceso de enseñar, el arte de educar.

FAPAES ha conseguido, con los años, y a través de la reivindicación moderada y de consenso, ser una federación con credibilidad, que ofrece confianza. Somos un equipo de gente sensibilizada que, poco a poco, crecemos y, sobre todo, intentamos colaborar en el logro que la enseñanza pública gratuita sea, verdaderamente, de calidad.

FAPAES representa a unas 200.000 familias de toda Catalunya.

¿Cuáles son nuestros objetivos?

Para nosotros, trabajar por una escuela pública de calidad significa trabajar por la educación de los valores, un modelo de escuela inclusiva que tenga en cuenta las necesidades educativas de algunos alumnos, la educación laica y la calidad del profesorado.

¿Qué servicios ofrecemos?

Seguros de responsabilidad civil para las AMPA

Servicios de formación (programa de formación de la Federación): charlas-debate, escuelas de padres y madres, jornadas monográficas, revista (**FES**), libritos informativos para las AMPA

Asesoramiento jurídico. Información y asesoramiento sobre normativas relacionadas con la enseñanza

Asesoramiento en el funcionamiento de las AMPA, juntas directivas, consejos escolares, asociaciones de alumnos/as, delegados/das de curso, etc.

Cómo nos comunicamos

Buletín: revista **FES**

Página web: www.fapaes.net

Publicaciones: edición de guías informativas sobre temas concretos e informaciones puntuales sobre temas de actualidad

Cómo podéis federaros:

A través del formulario de inscripción, que puede encontrarse en nuestra web o pidiéndolo directamente en la Federación.

Dónde podéis encontrarnos:

C/ Pere Vergés, 1 8è 14a- 08020 Barcelona
 Teléfono: 93 278 21 43
 E-mail: fapaes@fapaes.net
 Fax: 93 278 12 97
 Web: www.fapaes.net



6.3 FAPEL

Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Escuelas Libres de Catalunya



¿Quiénes somos?

La FAPEL agrupa a las AMPA de numerosas escuelas promovidas por la iniciativa social, así como a otros tipos de asociaciones que apoyan nuestros objetivos. De acuerdo con sus estatutos, la FAPEL está abierta a todos los centros educativos que no tengan constituida una AMPA.

¿Cuáles son nuestros objetivos?

Trabajamos para promover, sostener y defender el principio de libertad de enseñanza y el derecho prioritario de los padres y madres a escoger el tipo de enseñanza que deseen para sus hijos. Defendemos los derechos de la enseñanza libre y autónoma en orden a su promoción y desarrollo, de acuerdo con la Constitución y el Estatuto de Autonomía de Catalunya. La FAPEL desarrolla las acciones necesarias, frente a los poderes públicos, en defensa de los derechos de los padres en relación a la educación. Con este objetivo mantiene una relación constante con las organizaciones europeas internacionales y participa activamente en ellas. Organiza, en colaboración con las AMPA federadas y a petición de las mismas, actividades que tengan como objetivo la mejora de la relación familia-escuela mediante encuentros, sesiones de trabajo, visitas y reuniones a nivel nacional e internacional. Y finalmente, vela por el prestigio de los centros de enseñanza y la defensa de su dignidad social.

Qué servicios ofrecemos?

La actividad de la federación se extiende a toda Catalunya.
 Organización, con la colaboración de las AMPA federadas, de actividades para mejorar la relación familia-escuela.
 Asesoramiento y formación en cualquier problemática surgida.
 Participación en las reuniones, las asambleas, etc. en las que las AMPA piden nuestra intervención. Formación e información a las AMPA federadas.

Asesoramiento:

En el ámbito jurídico, administrativo, de seguros, mutualidades

Formación:

Escuela de padres, temáticas a petición de las AMPA

Otros:

Todo lo que surja en el ámbito de las AMPA

Cómo nos comunicamos

Boletín: newsletter

Página web: <http://www.fapel.net>

Publicaciones: *Fapel news*

Otros: un seminario en primavera, un congreso en otoño

Cómo podéis federaros

En nuestra página web: <http://www.fapel.net>: afiliarse

Dónde podéis encontrarnos

En la Avenida de la Diagonal, 626, 4t 1a, 08021, de Barcelona.

Teléfono: 93 240 11 22, fax: 93 240 11 23, e-mail: fapel@fapel.net
y secretaria@fapel.net

6.4 FACPA

Federación de Asociaciones Cristianas de Padres y Madres de Alumnos de Barcelona



¿Quiénes somos?

La Federación de Asociaciones Cristianas de Padres y Madres de Alumnos de Barcelona representamos a las asociaciones vinculadas a escuelas cristianas de nuestra demarcación (escuelas privadas concertadas).

Formamos parte de la Confederación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Catalunya (CCAPAC).

¿Cuáles son nuestros objetivos?

FACPA promueve los principios y las exigencias de la escuela cristiana en una sociedad democrática y pluralista, que sean solidarias con las que hay en el país, fieles a Catalunya y con criterios de servicio de interés general.

¿Qué servicios ofrecemos?

Información y asesoramiento:

Constitución de AMPA, redacción o modificación de estatutos y otros aspectos jurídicos.
Funcionamiento ordinario de una AMPA, funciones, derechos y deberes, actividades, etc. Derechos de los padres en la educación escolar de sus hijos.

Formación:

Cursillo de dirigentes de AMPA (como mínimo se realiza uno durante cada curso escolar).
Cursillos monográficos, conferencias o sesiones para miembros de las juntas de AMPA.
Cursillo para animadores del programa FEAC (familia-escuela: acción compartida).
Escuela de padres y madres y colaboración en la organización de conferencias para padres y madres, desde las diferentes AMPA.

Otros servicios:

Encuentros: reuniones de juntas de AMPA, asambleas conjuntas de AMPA y titulares, etc.
Publicaciones.

¿Cómo nos comunicamos?

A través de un boletín electrónico (Info-APAs) de periodicidad mensual y números extraordinarios.

A través de nuestra página web: www.escolacristiana.org/ccapac

Publicaciones: Lo que hay que saber de las asociaciones de padres de alumnos (2a edición)

Lo que hay que saber de los aspectos jurídicos de las AMPA (3a edición)

Lo que hay que saber de las reuniones

Lo que hay que saber de hablar en público

Lo que hay que saber (temas para conferencias) (12a edición)

Consejos escolares

¿Cómo podéis federaros?

Realizando una solicitud por escrito de junta de la AMPA a la que se quiera federar, acompañándola de:

Un modelo de Estatutos.

Una relación de todos los miembros que forman la junta.

Los datos completos del presidente de la junta.

¿Dónde podéis encontrarnos?

En la calle Rivadeneyra, 6, 4t, 08002, de Barcelona

Tel. 93 302 34 43 i 93 302 33 24

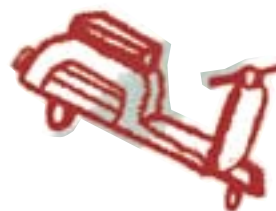
Fax 93 302 75 67

E-mail: ccapac@escolacristiana.org

Horario:

Mañanas, de lunes a viernes, de 9.30 a 14.00 h

Tardes, lunes y miércoles, de 15.30 a 19.00 h



7. Información sobre organismos de participación en la ciudad de Barcelona



Consejo Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) y Consejos Escolares Municipales de Distrito (CEMD)

Los Consejos Escolares Municipales de Distrito y el Consejo Escolar Municipal de Barcelona son órganos de participación ciudadana y de la comunidad educativa en el ámbito de la educación del distrito y de la ciudad.

Tienen una función asesora y consultiva y pueden elevar informes y propuestas a la Administración Educativa, al Ayuntamiento, al Consorcio de Educación de Barcelona y al Consejo Escolar de Catalunya.

Su actuación es importante, puesto que deben intervenir en todas las actuaciones educativas de la Administración en el territorio del distrito y de la ciudad y pueden expresar su parecer en los temas generales del ámbito educativo.

Los Consejos Escolares Municipales son órganos muy plurales, puesto que están formados por representantes de todos los sectores de la comunidad educativa, tanto del sector público como del sector privado concertado, así como de la Administración y de las entidades educativas del distrito y de la ciudad.

Los Consejos Escolares Municipales de Distrito están representados y actúan de forma coordinada con el Consejo Escolar Municipal de Barcelona.

La Comisión de Formación de Madres y Padres del CEMB

El CEMB, como organismo de participación de la comunidad educativa de la ciudad, ha constituido una comisión de seguimiento y evaluación del programa de formación para madres y padres. En esta comisión están presentes la representación de las federaciones de los padres y madres (FAPAC, FAPAES, FACPA, FAPAEM y FAPEL), la represen-

tación de las instituciones más directamente implicadas en el programa (IMEB y Consorcio de Educación), representantes de las entidades (Colegio de Doctores y Licenciados), representantes de los padres y madres de los CEC de los centros públicos y concertados, y representantes de sindicatos del profesorado.

La comisión está vinculada a la Comisión de Participación y Proyecto Educativo de Ciudad (PPEC) del Consejo Escolar Municipal de Barcelona (CEMB).

Asociaciones, plataformas, coordinadoras de madres y padres

CEMD Ciutat Vella. Comisión de Participación y de AMPA, Comisión Familias y AMPA, Plan educativo de entorno del Raval

CEMD l'Eixample: Comisión de Participación y Comisión de AMPA

CEMD Sants-Montjuïc: Comisión de Madres y Padres y Comisión de AMPA

CEMD Les Corts: Comisión de AMPA

CEMD Sarrià-Sant Gervasi: Comisión de Participación y Coordinadora de AMPA de Centros Públicos

CEMD Gràcia: Coordinadora de AMPA de Centros Públicos

CEMD d'Horta-Guinardó: Comisión de AMPA

CEMD Nou Barris: Comisión de AMPA

CEMD Sant Andreu. Comisión de Participación, Coordinadora de AMPA y Nasaco

CEMD Sant Martí: XJT, Red Educativa Sant Martí. Red Activa de Encuentros del Poblenou

DIRECCIONES DE INTERÉS EDUCATIVO

Oficina de Información Escolar. Consorcio de Educación. c/ del Bruc, 90, bajos. Tel. 93 467 73 50

Servicios Territoriales de Barcelona-ciudad. Departamento de Enseñanza. Generalitat de Catalunya. Av. del Paral·lel, 71-73. Tel. 93 443 95 00

Instituto de Educación del Ayuntamiento de Barcelona. Punto de atención. Plaza de España, 5. Tel. 93 402 36 63

Oficinas de Atención al Ciudadano (OAC) en cada distrito municipal


Barcelona Información: 010

Secretarías del Consejo Escolar Municipal de Barcelona y de los Consejos Municipales de Distritos


 **Consejo Escolar Municipal de Barcelona:** Pg. de Gràcia, 2, 2n (08007). Tel. 93 342 97 50 – Fax 93 342 97 55 cem@bcn.cat i www.bcn.cat/cem

 **CEMD CIUTAT VELLA**
Ramalleres, 17. (08001)
Tel. 93 291.58.06 - Fax: 93 291.58.18

 **CEMD L'EIXAMPLE**
València, 307, 3r (08009)
Tel. 93 291 62 94 - Fax 93 291 62 01


 **CEMD SANTS-MONTJUÏC**
Creu Coberta, 104 (08014)
Tel.93 291 63 83 – Fax 93 291 42 26


 **CEMD LES CORTS**
Gandesa, 10 (08028)
Tel. 93 291 64 88 – Fax 93 291 64 02

 **CEMD SARRIÀ-SANT GERVASI**
Plaça Consell de la Vila, 7 (08034)
Tel. 93 291 65 04 - Fax 93 291 65 97

 **CEMD GRÀCIA**
Francisco Giner, 46 (08012)
Tel. 93 291 66 61/93 291 66 60
Fax 93 291 42 02

 **CEMD HORTA-GUINARDÓ**
Rda. Guinardó, 49 (08024)
Tel. 93 291 67 85 – Fax 93 291 67 69

 **CEMD NOU BARRIS**
Dr. Pi i Molist, 133 (08042)
Tel. 93 291 68 43 – Fax 93 291 68 68

 **CEMD SANT ANDREU**
Segadors, 2 (08030), Edifici Pallach
Tel. 93 291 69 64 – Fax 93 291 69 69

 **CEMD SANT MARTÍ**
Pallars, 277 (08005), CC Can Felipa
Tel. 93 266 44 41/ 93 266 24 82
Fax 93 307 61 01

Para encontrar más información:

Página web: www.bcn.cat/cem/paresimares
www.edubcn.cat
www.edu365.cat

INSTITUCIONES Y ENTIDADES COLABORADORAS EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN 'EDUCAR ÉS ESTIMAR'

Instituto Municipal de Educación:

Dirección de Centros
Dirección de Servicios Educativos
Escuela de Expresión y Comunicación
Consorcio de Bibliotecas de Barcelona
Consorcio de Educación. Proyectos de Innovación Educativa
Agencia de Salud Pública
Centro de recursos Barcelona Sostenible. Agenda 21
Plan para la convivencia y el civismo
Concejalía de la Mujer y Derechos Civiles
Distrito 22@

Federaciones de Padres y Madres:

FAPAC, FACPA, FAPAES, FAPEL

Asociaciones, plataformas, coordinadoras de madres y padres, y equipos directivos de centros docentes.

Col·legi de Farmacèutics de Barcelona, EIPI Nou Barris, Associació Ventijol, Fundació Alcía, Fundació Claret, Associació AREC, Ass. de Planificació Familiar de Catalunya i Balears, Fundació Presme, ABC Logopèdia i Psicologia, Col·legi de Psicòlegs, Col·legi de Llicenciats, Escola del Consum de Catalunya