

# EL MAPA ESCOLAR DE LA CIUTAT DE BARCELONA

XAVIER RIU I SALA. Institut Municipal d'Educació de Barcelona

## monografies

### El punt de partida

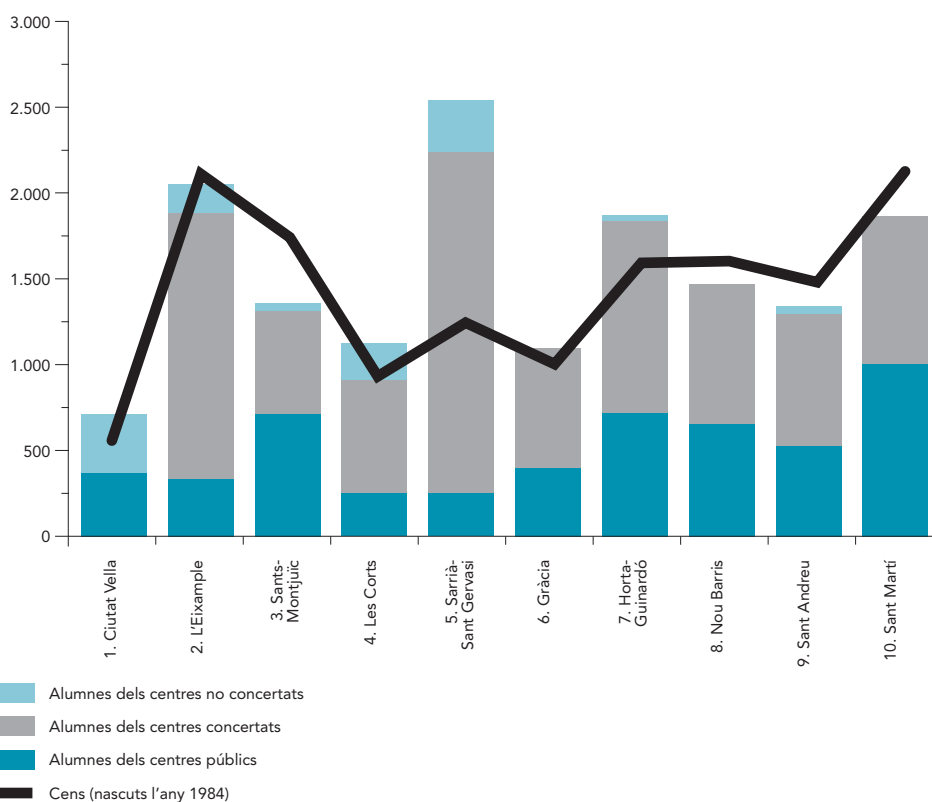
Barcelona, una ciutat moderna que ha realitzat una gran transformació en aquest nou període democràtic que està vivint des del 1979, té potser en la seva xarxa escolar un dels seus punts febles, com reconeixia ja el primer informe del *Pla estratègic Barcelona 2000* quan afirmava que era un dels colls d'ampolla per al seu desenvolupament. Els desequilibris que arrossega històricament la seva oferta escolar (costaria trobar una altra ciutat europea amb un percentatge tan baix d'escola pública, per exemple), defineixen una situació específica de l'ensenyament a la ciutat, que demana també un tractament especial d'acord amb aquesta realitat.

No només hi ha desequilibris (de titularitat, de distribució territorial, etc.), sinó també mancances que clamen al cel, tant de tipus quantitatiu (la manca d'escola bressol, per exemple), com qualitatives (nivells de fracàs escolar, inadequació de l'oferta de formació professional a les necessitats econòmiques i laborals reals, etc.). No es tracta pas de ser catastrofista, sinó d'analitzar la crua realitat i mobilitzar les energies socials i polítiques necessàries per afrontar el problema.

Cal destacar que el 27% del total de centres educatius de la ciutat dels nivells obligatoris depenen de l'Església catòlica (com que la majoria són grans, la proporció d'alumnat és encara molt més alta), i que en els districtes de Sarrià-Sant Gervasi, les Corts i l'Eixam-

Gràfic 1

Distribució de l'escolarització de l'últim nivell de primària (curs 1995-96) contrastada amb els naixements de l'any 1984



Font: Institut Municipal d'Educació

ple, els tres més rics de la ciutat, l'Església arriba a tenir el doble de centres que la pròpia Generalitat, que és l'administració educativa.

És interessant recollir també alguna dada del treball que una comissió tècnica Ajuntament-Generalitat va elaborar sobre les necessitats d'escola bressol a Barcelona, el desembre de 1994, de forma paral·lela a l'elaboració del Mapa Escolar que optava per no afrontar aquest tema (taula 1).

Taula 1 Places d'escola bressol

Districte	Població 0-2 anys	Total places	Oferta pública
Ciutat Vella	1.868	429	278
L'Eixample	5.854	2.371	76
Sants-Montjuïc	4.405	1.234	448
Les Corts	2.315	763	134
Sarrià-Sant Gervasi	3.748	1.295	45
Gràcia	2.882	749	32
Horta-Guinardó	4.199	1.575	393
Nou Barris	4.087	1.043	455
Sant Andreu	3.564	908	152
Sant Martí	5.199	1.413	188
<b>Barcelona</b>	<b>38.121</b>	<b>11.780</b>	<b>2.201</b>

## La gran oportunitat de l'aplicació de la LOGSE

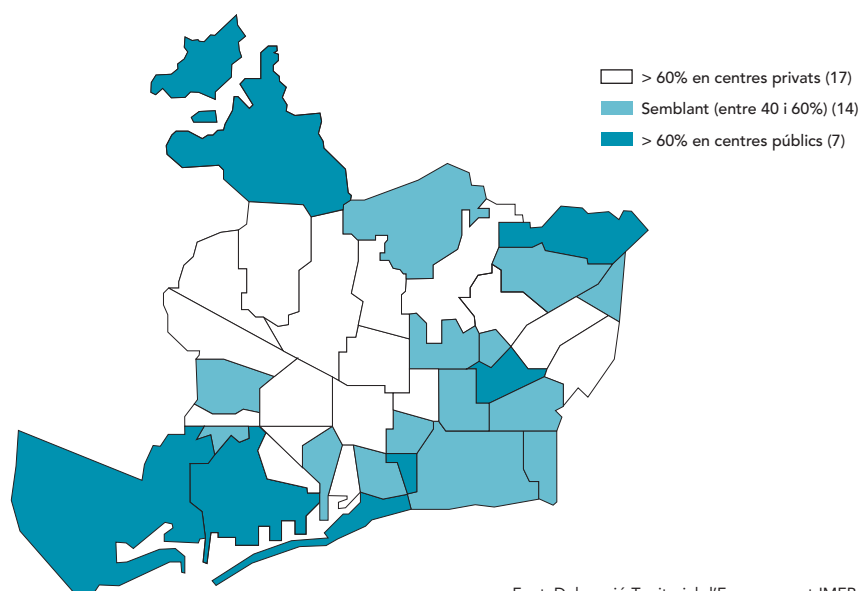
Aprovada l'any 1990, l'aplicació de la LOGSE obre una perspectiva de transformació del sistema educatiu del país, que es preveu desenvolupar al llarg de tota la dècada. Entre moltes altres, algunes de les fites més importants són l'ampliació de l'ensenyament obligatori fins als 16 anys, amb un sistema universal i integrador que elimina la doble titulació als 14 anys; la revalorització i adequació de la formació professional a les noves necessitats socioeconòmiques, deixant de ser la sortida per als que no aproven els estudis obligatoris; i el reconeixement del període de 0 a 6 anys com a una etapa educativa, no obligatòria, però on l'Administració es compromet a oferir plaça a totes les famílies que ho demanin.

Les implicacions poden ser moltes. S'ha de tenir en compte que l'educació, a més de la funció de desenvolupar unes capacitats personals i transmetre uns coneixements i una cultura, té també una funció de cohesió social, com a servei universal obligatori que és prepara la mà d'obra que l'activitat econòmica demana, és un factor de reequilibri territorial, incideix en les polítiques urbanístiques (serveis a la residència que frenen la terciarització...), etc.

La LOGSE anava acompanyada d'una memòria econòmica, però des del primer moment es va plantejar la necessitat de concretar-la en una llei específica de finançament que no s'ha arribat a

Mapa 1

Distribució de l'alumnat per zones estadístiques segons el predomini públic o privat. Educació primària. Curs 1995-96



aprovar, tot i haver-se produït la primera iniciativa legislativa popular demanant-ho, amb més de 600.000 signatures. La reforma educativa en marxa obliga, en qualsevol cas, a un gran esforç econòmic, tot acostant-nos als percentatges d'inversió que els països europeus dediquen a l'educació (a l'entorn del 6% del producte interior brut), única possibilitat que tenim de modernitzar i preparar per al nou segle el nostre sistema educatiu.

I en aquest context, l'elaboració del Mapa escolar es converteix en una eina bàsica de planificació de cara a portar a la pràctica les previsions de la LOGSE. El Departament d'Ensenyament va aprovar-ne la proposta actual el gener de l'any 1995, i la va presentar al Parlament i al Consell Escolar de Catalunya.

## Les línies mestres de la proposta de gener del 1995

El títol 2n de la LODE comença establint que “els poders públics garantirán l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb participació de tots els sectors afectats, que atengui adequadament les necessitats educatives i la creació de centres docents (...) les comunitats autònomes, dins el seu àmbit territorial (...) determinaran les comarques, municipis i zones on les places hagin de crear-se”. En aquesta línia, la Generalitat va presentar l'any 1989 un primer volum de criteris per a l'elaboració del Mapa escolar de Catalunya, i un cop aprovada el 1990 la nova estructura del sistema

educatiu prevista a la LOGSE, el 1992 va publicar-ne la primera proposta, que va ser àmpliament debatuda.

És sobre aquesta base que el gener del 1995 va portar al Parlament de Catalunya el Mapa escolar avui vigent, que orienta l'aplicació a Catalunya de l'aplicació de la LOGSE, i que inclou la previsió de fer-ne una revisió cada tres anys. Crec que és interessant fer un resum de les principals opcions que inclou, que expliquen després les dades que apareixen en relació a cada territori:

1. Primer de tot fa una declaració d'intencions, definint aquests cinc objectius generals en els quals podem coincidir quasi tots:

- la qualitat de l'ensenyament.
- la igualtat d'oportunitats en l'accés al saber.
- la universalització de l'ensenyament secundari.
- l'equilibri territorial de Catalunya.
- l'adequació de l'oferta de la formació professional a la demanda socioeconòmica del país.

2. Opta també per planificar l'assoliment del 100% de l'escolarització fins als 16 anys, comptant només, lògicament, amb l'oferta finançada amb fons públics, i deixant al marge l'existència dels centres privats-privats.

3. Molt més discutible és l'opció per projectar per a l'any 2000, com a model general, el manteniment de l'actual proporció entre pública i concertada, opció especialment inacceptable a Barcelona, on l'actual predomini privat és més fruit de la tasca de substitució feta en el marc

d'una determinada política educativa de l'anterior règim, que no pas l'opció lliure de les famílies barcelonines actuals.

4. Les dades de població són del Padró de 1991. Sembla lògic que a la propera revisió s'actualitzin aquestes dades, i es tingui en compte un marge de flexibilitat (el 1992 van néixer a Barcelona 900 nens i nenes més que l'any anterior, per exemple, i s'ha de pensar en els repetidors i en la distribució territorial de l'oferta i la demanda, que fa impossible aprofitar mai el total de places disponibles).

5. La ciutat es divideix en 10 zones 3-18, que corresponen als Districtes Municipals i que han d'oferir la totalitat dels diferents ensenyaments de règim general establerts per la LOGSE, tot i acceptar que la bona comunicació entre elles permet aprofitar ofertes educatives de zones veïnes. Dins seu es preveuen zones 3-12 i 3-16 per planificar l'oferta de l'ensenyament infantil i primari i de l'ensenyament secundari obligatori. Aquí hi ha la part més polèmica de la zonificació, ja que s'agafen aquestes últimes zones 3-16 per coordinar el pas de primària a secundària (l'anomenat itinerari de zona, que substitueix en els centres públics el que fa el sector privat molt més directament). Hi ha una diferenciació metodològica que fa impossible planificar bé aquestes zones 3-18: la previsió de l'oferta pública es fa per centres, i es pot sumar per zones, però la concertada es fa per àrees (en el nostre cas s'agafa tota la ciutat!), i no es pot analitzar territorialment la situació real que hi haurà.

6. Un dels punts més criticats és la diferent tipologia de centres que es fa, no amb criteris pedagògics, sinó en funció de la titularitat (el tall als 12 anys només és obligatori als centres públics, per exemple). Encara que no és un tema específic de Barcelona, el predomini privat existent aquí fa més gran el greuge comparatiu.

7. Es renuncia en bona part al model de centre educatiu de secundària previst a la LOGSE, que havia de fer compatible l'ensenyament secundari obligatori amb els batxillerats i el grau mitjà de la formació professional, amb tot l'enriquiment mutu que això produiria, i es tendeix, a diferència del territori MEC i del que ha experimentat l'Ajuntament de Barcelona en els seus centres, a concentrar l'oferta pública de cicles formatius de formació professional en centres específics, i a deixar normalment en els centres que fan l'ESO només els batxillerats.

8. S'opta per la integració generalitzada dels alumnes amb necessitats educatives especials a la xarxa normal de centres, i es preveu un reduïda oferta –només a quatre districtes de la ciutat– de centres públics d'educació especial (pocs centres i les 2/3 parts d'ells, privats).

9. S'inclou la planificació de l'oferta dels serveis educatius que té el Departament d'Ensenyament per donar suport a la tasca dels professors i dels centres: els centres de recursos pedagògics (CRP), els equips d'assessoraments i orientació psico-pedagògica (EAP), els camps d'aprenentatge (no n'hi ha a Barcelona),

i els centres de recursos educatius per a diversos tipus de disminucions (CRED auditius, CRED visuals, i CRED motors).

10. Dels ensenyaments de règim especial previstos a la LOGSE només es planifica en aquesta proposta inicial l'oferta d'ensenyaments oficials d'idiomes (ubicada en alguns instituts de secundària que passen a denominar-se IESI), i de música i dansa (amb la creació a Barcelona d'un centre integrat de primària i d'un de secundària, a més de l'estructura específica per estudiar els graus elementals, mitjà i superior).

11. Es reconeix que s'ha deixat per a més endavant la planificació del primer cicle de l'ensenyament infantil de 0 a 3 anys, els programes de garantia social per als que no aprovin la secundària obligatòria, l'ensenyament d'adults (que incomprendiblement encara segueix depenent del Departament de Benestar Social), una part dels ensenyaments de règim especial (arts plàstiques i disseny, i art dramàtic), i una major concreció de l'oferta de formació professional.

12. Es fa una proposta d'obres a realitzar en els centres educatius, marcant prioritats temporals (de l'1 al 5) i estructurant les inversions segons la tipologia següent:

- (AM) Ampliació del nombre d'espais docents d'un centre existent.
- (NC) Construcció d'un nou centre docent.
- (SU) Construcció d'un nou edifici per un centre ja existent.
- (RE) Reconversió de l'edifici d'un centre per a canviar-ne el nivell educatiu.

• (AD) Adequació de l'edifici als requeriments del nou sistema educatiu.

• (CE) Compra de l'edifici ja existent.

13. Per últim, un tema no recollit en

el Mapa escolar però que condiciona totalment la seva realització és el del calendari d'aplicació. Cal destacar que després de dos endarreriments, el Departament d'Ensenyament va aprovar final-

**Taula 2 Projectes d'obres als centres públics d'ensenyament de Barcelona (primària i secundària obligatòria)**

	CE	NC	SU	RE	AD	AM	Total
Proposta Mapa escolar	2	15	8	13	18	2	58

**Taula 3 Construccions que s'han de fer per als nivells de primària i secundària obligatòria**

Núm.	Prioritat	Línies	Districte	Centre
01	3	1	Ciutat Vella	CEIP Baixeras (SU)
02	3	2		CEIP Lepant/M. D. del Mar (AM)
03	3	2	Eixample	CEIP Urgell (NC)
04	4	1		CEIP Sant Antoni (NC)
05	4	1		CEIP Mallorca (SU)
06	5	2		CEIP Eixample (NC)
07	5	2		CEIP Glòries (NC)
08	3	3/2		IES Angeleta Ferrer (NC)
09	5	4/3		IES Ildefons Cerdà (NC)
10	2	1	Sants-Montjuïc	CEIP Barrufet (SU)
11	1	4/3		IES XXV Olimpíada (NC)
12	2	3/2		IES Sant Cristòfol (NC)
13	4	2	Les Corts	CEIP Bacardí (NC)
14	5	3/2		IES Numància (NC)
15	2	1	Sarria-Sant Gervasi	CEIP Orlandai (AD)
16	2	2		CEIP Taber (SU)
17	3	2/2		IES Costa i Llobera (AM)
18	5	1	Gràcia	CEIP Raspall/Sant Joan (NC)
19	1	2/2		IES Montseny (RE)
20	2	3/2		IES Secretari Coloma (NC)
21	5	3/2		IES Lesseps (NC)
22	2	1	Sant Andreu	CEIP Pit Roig (SU)
23	3-4	2		CEIP Graziell-la/Arrel (SU)
24	4	1		CEIP Sardà i Salvany (SU)
25	3	1	Nou Barris	CEIP Pompeu Fabra (SU)
26	1	2	Sant Martí	CEIP Vila Olímpica (NC)
27	1	4/3		IES Salvador Espriu (Granada) (NC)

ment un tercer calendari, igual al de la resta de l'Estat, però amb la peculiaritat d'un període més gran de transició per aplicar les ràtio d'alumnes/aula definides per la LOGSE (un màxim de 25 alumnes a primària, 30 a la secundària obligatòria i 35 als batxillerats). Aquesta ampliació de la provisionalitat a Catalunya, només està donant peu que molts centres concertats apliquin el nou sistema educatiu amb 35 i 40 alumnes per aula!

### **Resum global de les dades principals**

Una referència bàsica pot ser el quadre-resum dels diferents projectes d'obres que es considera necessari fer en els centres públics d'ensenyament de Barcelona, als nivells de primària i secundària obligatòria (s'agrupen segons el tipus d'actuació arquitectònica que s'ha de realitzar) (Taula 2).

Les 15 que ja consten com a noves construccions, més les 8 substitucions i, per les seves característiques, una de les reconversions, una de les adequacions i dues de les ampliacions, sumen les 27 construccions reals a fer en aquests nivells educatius. La llista correspon a la proposta inicial, encara que posteriorment ja s'han acceptat algunes de les propostes de canvi que hem fet, com avançar la prioritat i passar a dos línies el nou CEIP del barri de Sant Antoni, que ara no té cap centre públic (taula 3).

A part queden les que corresponen a l'ensenyament postobligatori, amb una oferta global de ciutat: Conservatori Superior de Música, de dansa i sala

d'audició; IES Hoteleria i Turisme, Escola Superior de Conservació i Restauració, i EAOA Llotja.

S'ha de destacar l'evolució prevista d'aules públiques i privades a la ciutat. Tot i fer les noves construccions, això no representarà un augment significatiu de la proporció d'oferta pública. En part perquè la nova oferta de secundària pública ha implicat tancar/reconvertir totalment 15 centres de primària (amb algunes decisions força discutibles, el que la Generalitat ha volgut guanyar per un lloc s'ha perdut per l'altre) i parcialment 8 casos més en què compartiran espais, i en part també perquè es preveu augmentar els concerts a la primària privada a mesura que es redueix la ràtio actual d'alumnes/aula (taula 4).

### **Desenvolupament posterior de la proposta de Mapa escolar**

L'aplicació de la reforma educativa és una realitat molt dinàmica, i en els mesos posteriors a la presentació de la proposta de Mapa escolar es va arribar també als següents acords:

- A l'agost del mateix any 1995 el Consell Executiu de la Generalitat va aprovar un Pla plurianual d'inversions per a Ensenyament, per a tot el període 1995/2000, per un import global de 130.000 milions de pessetes, tot i que només recull les prioritats 1, 2 i 3 del Mapa escolar, i deixa per a més enllà de l'any 2000 les prioritats 4 i 5. Malgrat tot, ara és la referència bàsica per fer el seguiment de l'aplicació del Mapa esco-

lar (els projectes d'obres específics per aplicar el Mapa en centres educatius de la ciutat de Barcelona, tot i tenir un percentatge molt baix, sumen més de 10.000 milions, a més d'altres projectes d'adaptació i millora). Cal defensar una distribució més equilibrada i estar amatents per evitar qualsevol retall, quan s'anuncien èpoques difícils per a les despeses de les administracions públiques.

- La proposta de Mapa escolar deïxava sense definir les plantilles tipus que s'havien de preveure per a cada nivell educatiu. Una negociació posterior va dur abans d'acabar l'any 1995 a un acord del Departament d'Ensenyament amb els sindicats CCOO i UGT, que concreta aquest punt important de tota planificació educativa (estableix, per exemple, que els centres de primària tindran, en funció de la ràtio d'alumnes i/o d'altres necessitats educatives: les escoles d'1 línia de 13 a 14 mestres, les de 2 línies de 24 a 26, i les de tres línies de 34 a 36).

- Durant mesos els diferents sectors de la comunitat educativa van fer al·legacions a la proposta de Mapa escolar. A Barcelona, els consells escolars de Districte i el Consell Municipal van aprovar un dictamen amb forces alternatives i recomanacions, però s'han recollit molt pocs punts dels que es plantejaven. En aquest aspecte no s'ha pas avançat gaire.

- Al mes de març d'aquest any 1996, en ple període informatiu sobre la preinscripció escolar, es va produir un nou acord de diferents organitzacions de la comunitat educativa amb el conseller

**Taula 4**  
**Barcelona ciutat (ensenyament obligatori)**

Punt de partida: Curs 1995-96 (últimes dades contrastades)

	Escola pública		Escola privada concertada		Escola privada no concertada		Total		Cens
	Aules	Alumnes	Aules	Alumnes	Aules	Alumnes	Aules	Alumnes	
1r Primària	220 (39,3%)	4.645 (36,3%)	314 (56%)	7.591(59,3%)	26 (4,6%)	565 (4,4%)	560 (100%)	12.801 (100%)	12.266 (any 89)
7è EGB	239 (42%)	5.328 (35,4%)	299 (52,6%)	9.087 (60,5%)	30 (5,3%)	617 (4,1%)	568 (100%)	15.032 (100%)	15.501 (any 83)

Previsió: Mapa escolar per a l'any 2000 (proposta Generalitat –gener 1995–)

	Escola pública		Escola privada concertada		Escola privada no concertada		Total		Cens
	Aules	Alumnes	Aules	Alumnes	Aules	Alumnes	Aules	Alumnes	
1r primària	244 (42,2%)	Capacitat: 6.100	334 (57,7%)	Capacitat: 8.350	No es planifica	No es planifica	578 (100%)	Capacitat: 14.150	12.519 (any 94)
1r Secundària	221 (43,2%)	Capacitat: 6.630	290 (56,7%)	Capacitat: 8.700	No es planifica	No es planifica	511 (100%)	Capacitat: 15.330	12.518 (any 88)

d'Ensenyament. L'anomenat "pacte social per l'educació" concretava poc però obria algunes expectatives, com el compromís de revisar en el termini d'un any la proposta inicial de Mapa escolar, fer avançar més la concreció dels itineraris als centres públics, assegurar que tots els instituts públics tinguessin servei de menjador i que hi hagués transport per a tots els alumnes que haguessin de desplaçar-se de localitat, etc.

### Les grans opcions amb què s'està treballant des de l'IMEB

La revisió del Mapa escolar de la ciutat, atès el compromís adoptat pel Conseller d'Ensenyament d'avançar-la al proper any, és una prioritat de treball: l'Ajuntament es proposa, a través de

l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i dels consells escolars de Districte i el Consell Municipal, i amb la màxima participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, incidir en aquesta revisió global de la proposta de Mapa escolar. Es tracta de superar les principals insuficiències de la proposta inicial que, en el cas de Barcelona, es podrien estructurar així:

1. L'opció general de la proposta de Mapa escolar és bàsicament mantenir per a l'any 2000, com hem vist, l'actual percentatge d'aules públiques i privades concertades, cosa inacceptable en el cas de Barcelona (s'ha de tenir en compte que, a més del desequilibri actual, ampliar els concerts fins als 16 anys ja representarà una gran aportació de recursos públics cap als centres privats).

Les propostes de noves construccions que es feien per Barcelona passen a ser, doncs, totes elles, una proposta de mínims. Pel fet de no haver tingut en compte la Generalitat les al·legacions que demanaven avançar les prioritats de les obres previstes (s'argumentava que l'Ajuntament no tindria el solar), segons el Pla plurianual d'inversions de la Generalitat, d'aquí a l'any 2000 es deixarien de construir 10 dels 27 nous edificis previstos (les prioritats de 4 i 5). Això obliga a redefinir les prioritats i aconseguir ampliar aquestes previsions del Pla plurianual d'inversions. L'IMEB treballa en aquesta línia, assumint la necessitat d'acabar de buscar els solars necessaris en aquest mandat (coordinació amb els districtes, previsió pressupostària en el Pla d'actuació municipal 1996-99, ges-



**Taula 5**  
**Població en edat escolar**

		Curs 95-96		3INF	4INF	5INF	1PRI	2PRI	3PRI	4PRI	5PRI	6PRI	
		Curs 96-97		3INF	4INF	5INF	1PRI	2PRI	3PRI	4PRI	5PRI	6PRI	1ESO
		Curs 97-98	3INF	4INF	5INF	1PRI	2PRI	3PRI	4PRI	5PRI	6PRI	1ESO	2ESO
		Curs 98-99	4INF	5INF	1PRI	2PRI	3PRI	4PRI	5PRI	6PRI	1ESO	2ESO	3ESO
		Curs 99-00	5INF	1PRI	2PRI	3PRI	4PRI	5PRI	6PRI	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO
<b>Districte</b>	<b>Zona estadística</b>	<b>N1994</b>	<b>N1993</b>	<b>N1992</b>	<b>N1991</b>	<b>N1990</b>	<b>N1989</b>	<b>N1988</b>	<b>N1987</b>	<b>N1986</b>	<b>N1985</b>	<b>N1984</b>	
1	Ciutat Vella	01 Barceloneta	101	121	131	156	94	99	102	109	109	97	101
1	Ciutat Vella	02 Parc	152	148	142	159	128	123	109	124	135	129	127
1	Ciutat Vella	03 Gòtic	109	115	101	85	93	95	87	63	102	91	91
1	Ciutat Vella	04 Raval	295	322	310	252	217	218	252	231	218	242	228
<b>Total Ciutat Vella</b>			<b>657</b>	<b>706</b>	<b>684</b>	<b>652</b>	<b>532</b>	<b>535</b>	<b>550</b>	<b>527</b>	<b>564</b>	<b>559</b>	<b>547</b>
2	L'Eixample	05 Sant Antoni	249	279	275	229	231	236	222	252	288	237	276
2	L'Eixample	06 Esquerra Eixample	807	843	859	774	764	788	765	761	797	829	856
2	L'Eixample	07 Dreta Eixample	296	288	339	266	254	279	285	290	271	310	286
2	L'Eixample	08 Estació Nord	213	234	213	240	233	237	206	239	253	277	257
2	L'Eixample	09 Sagrada Família	388	408	434	380	363	385	381	389	404	418	439
<b>Total Exemple</b>			<b>1.953</b>	<b>2.052</b>	<b>2.120</b>	<b>1.889</b>	<b>1.845</b>	<b>1.925</b>	<b>1.859</b>	<b>1.931</b>	<b>2.013</b>	<b>2.071</b>	<b>2.114</b>
3	Sants-Montjuïc	10 Poble Sec	280	236	256	232	235	244	243	256	244	273	269
3	Sants-Montjuïc	11 Montjuïc	20	15	10	8	27	14	9	8	15	21	31
3	Sants-Montjuïc	12 Zona Franca-Port	301	337	279	336	306	282	273	311	322	337	333
3	Sants-Montjuïc	13 Font de la Guatlla	80	78	97	78	71	91	77	87	104	88	110
3	Sants-Montjuïc	14 Bordeta-Hostafrancs	169	159	180	191	228	177	199	210	177	228	225
3	Sants-Montjuïc	15 Sants	612	575	661	630	580	657	599	699	711	746	771
<b>Total Sants-Montjuïc</b>			<b>1.462</b>	<b>1.400</b>	<b>1.483</b>	<b>1.475</b>	<b>1.447</b>	<b>1.465</b>	<b>1.400</b>	<b>1.571</b>	<b>1.573</b>	<b>1.693</b>	<b>1.739</b>
4	Les Corts	16 Les Corts	569	611	636	641	684	628	732	688	718	713	774
4	Les Corts	17 Pedralbes	128	104	120	121	113	121	113	126	139	126	149
<b>Total Les Corts</b>			<b>697</b>	<b>715</b>	<b>756</b>	<b>762</b>	<b>797</b>	<b>749</b>	<b>845</b>	<b>814</b>	<b>857</b>	<b>839</b>	<b>923</b>
5	Sarrià-Sant Gervasi	18 Sant Gervasi	876	902	989	842	844	818	836	884	868	930	913
5	Sarrià-Sant Gervasi	19 Sarrià	337	353	351	295	331	297	324	266	323	337	300
5	Sarrià-Sant Gervasi	20 Vallvidrera-Les Planes	38	34	39	31	26	18	21	21	27	29	30
<b>Total Sarrià-Sant Gervasi</b>			<b>1.251</b>	<b>1.289</b>	<b>1.379</b>	<b>1.168</b>	<b>1.201</b>	<b>1.133</b>	<b>1.181</b>	<b>1.171</b>	<b>1.218</b>	<b>1.296</b>	<b>1.243</b>
6	Gràcia	21 Gràcia	725	693	721	665	646	628	584	624	667	711	676
6	Gràcia	22 Vallcarca	280	286	299	282	269	314	279	271	300	328	324
<b>Total Gràcia</b>			<b>1.005</b>	<b>979</b>	<b>1.020</b>	<b>947</b>	<b>915</b>	<b>942</b>	<b>863</b>	<b>895</b>	<b>967</b>	<b>1.039</b>	<b>1.000</b>
7	Horta-Guinardó	23 Guinardó	558	543	596	582	560	508	571	557	585	596	594
7	Horta-Guinardó	24 Horta	557	583	642	555	579	603	625	636	735	755	
7	Horta-Guinardó	25 Vall d'Hebrón	227	219	259	215	238	233	219	236	243	230	245
<b>Total Horta-Guinardó</b>			<b>1.342</b>	<b>1.345</b>	<b>1.497</b>	<b>1.352</b>	<b>1.350</b>	<b>1.320</b>	<b>1.393</b>	<b>1.418</b>	<b>1.464</b>	<b>1.561</b>	<b>1.594</b>
8	Nou Barris	26 Vilapicina-Turó de la Pèira	469	522	543	537	475	458	516	540	534	530	556
8	Nou Barris	27 Roquetes-Verdum	662	685	697	757	682	681	782	787	841	915	896
8	Nou Barris	28 C. Meridiana-Vallbona	132	127	136	130	130	151	124	143	133	156	154
<b>Total Nou Barris</b>			<b>1.263</b>	<b>1.334</b>	<b>1.376</b>	<b>1.424</b>	<b>1.287</b>	<b>1.290</b>	<b>1.422</b>	<b>1.470</b>	<b>1.508</b>	<b>1.601</b>	<b>1.606</b>
9	Sant Andreu	29 Sagrera	391	435	428	469	473	428	484	508	602	568	596
9	Sant Andreu	30 Congrés	91	85	109	93	63	102	92	83	88	74	87
9	Sant Andreu	31 Sant Andreu	417	426	484	415	447	453	510	481	540	553	578
9	Sant Andreu	32 Bon Pastor	95	124	136	90	119	118	90	112	125	115	138
9	Sant Andreu	33 Trinitat Vella	97	71	69	94	75	67	68	72	88	91	83
<b>Total Sant Andreu</b>			<b>1.091</b>	<b>1.141</b>	<b>1.226</b>	<b>1.161</b>	<b>1.177</b>	<b>1.168</b>	<b>1.244</b>	<b>1.256</b>	<b>1.443</b>	<b>1.401</b>	<b>1.482</b>
10	Sant Martí	34 Fort Pius	86	80	113	88	129	99	124	117	113	130	136
10	Sant Martí	35 Poblenou	483	417	452	392	386	395	393	383	398	391	416
10	Sant Martí	36 Barri Besòs	221	223	249	252	241	243	263	271	292	279	323
10	Sant Martí	37 Clot	536	501	572	494	518	569	529	563	586	619	624
10	Sant Martí	38 Verneda	472	459	424	402	487	433	452	485	549	600	633
<b>Total Sant Martí</b>			<b>1.798</b>	<b>1.680</b>	<b>1.810</b>	<b>1.628</b>	<b>1.761</b>	<b>1.739</b>	<b>1.761</b>	<b>1.819</b>	<b>1.938</b>	<b>2.019</b>	<b>2.132</b>
<b>Total Barcelona</b>			<b>12.519</b>	<b>12.641</b>	<b>13.351</b>	<b>12.458</b>	<b>12.312</b>	<b>12.266</b>	<b>12.518</b>	<b>12.872</b>	<b>13.545</b>	<b>14.079</b>	<b>14.380</b>

	7EGB	8EGB	1BUP	2BUP	3BUP	COU
	8EGB	1BUP	2BUP	3BUP	COU	
	1BUP	2BUP	3BUP	COU		
	2BUP	1BAT	COU			
	1BAT	2BAT				
	N1983	N1982	N1981	N1980	N1979	N1978
	124	113	134	162	148	147
	135	150	163	201	193	215
	92	99	88	109	109	140
	235	254	269	302	314	351
	<b>586</b>	<b>616</b>	<b>654</b>	<b>774</b>	<b>764</b>	<b>853</b>
	281	304	340	353	385	424
	854	927	984	1.044	1.055	1.151
	283	330	317	350	377	429
	305	298	340	311	399	394
	475	486	511	536	593	562
	<b>2.198</b>	<b>2.345</b>	<b>2.492</b>	<b>2.594</b>	<b>2.809</b>	<b>2.960</b>
	312	305	341	344	371	414
	16	27	19	19	23	22
	328	340	393	416	359	423
	113	110	129	111	109	124
	236	229	214	223	248	235
	842	810	919	985	1.013	1.055
	<b>1.847</b>	<b>1.821</b>	<b>2.015</b>	<b>2.098</b>	<b>2.123</b>	<b>2.273</b>
	822	868	933	1.026	955	1.136
	161	159	183	220	218	227
	<b>983</b>	<b>1.027</b>	<b>1.116</b>	<b>1.246</b>	<b>1.173</b>	<b>1.363</b>
	893	994	1078	1.087	1.163	1.180
	334	359	351	427	444	473
	22	23	32	24	33	33
	<b>1.249</b>	<b>1.376</b>	<b>1.461</b>	<b>1.538</b>	<b>1.640</b>	<b>1.686</b>
	813	839	870	902	995	1.032
	377	388	371	418	441	482
	<b>1.190</b>	<b>1.227</b>	<b>1.241</b>	<b>1.320</b>	<b>1.436</b>	<b>1.514</b>
	703	711	745	821	923	932
	809	895	900	1.046	1.157	1.294
	273	308	321	364	391	457
	<b>1.785</b>	<b>1.914</b>	<b>1.966</b>	<b>2.231</b>	<b>2.471</b>	<b>2.683</b>
	599	649	696	797	859	949
	1.038	1.182	1.290	1.400	1.493	1.683
	181	156	180	226	241	248
	<b>1.818</b>	<b>1.987</b>	<b>2.166</b>	<b>2.423</b>	<b>2.593</b>	<b>2.880</b>
	687	664	753	766	792	866
	117	113	132	128	125	151
	570	656	713	793	789	884
	138	158	182	181	217	203
	103	119	137	132	145	162
	<b>1.615</b>	<b>1.710</b>	<b>1.917</b>	<b>2.000</b>	<b>2.068</b>	<b>2.266</b>
	125	141	152	160	183	183
	411	493	462	503	533	569
	355	333	339	360	344	381
	650	712	747	786	891	914
	689	720	748	861	915	1.004
	<b>2.230</b>	<b>2.399</b>	<b>2.448</b>	<b>2.670</b>	<b>2.866</b>	<b>3.051</b>
	<b>15.501</b>	<b>16.422</b>	<b>17.476</b>	<b>18.894</b>	<b>19.943</b>	<b>21.529</b>

tions urbanístiques, demandes a la Generalitat, etc.).

2. Cal replantejar algunes opcions de criteri pedagògic i de política educativa, com ara defensar els itineraris pedagògics (més flexibilitat per als centres públics: començar per assegurar la continuïtat 3-16/18 per als que ja comparteixen edifici?), revisar les zones de planificació, evitar discriminacions amb les diferent tipologies dels centres públics i privats, revisar la poca previsió de centres d'educació especial, i replantejar l'opció de treure la FP de grau mitjà dels centres on es fa l'ESO entre d'altres), en general ja apuntades en el dictamen del Consell Escolar Municipal.

3. Impulsar la planificació dels sectors pendents: educació infantil 0-3 anys, major concreció de l'oferta de formació professional, programes de garantia social, ensenyament d'adults, part dels de règim especial (arts plàstiques, disseny, art dramàtic, etc).

D'aquests sectors, pot servir d'exemple l'educació infantil de 0-3 anys (la LOGSE reconeix que és una etapa educativa, encara que no obligatòria, en la qual l'Administració ha d'oferir places per a totes les famílies que ho demanin): a Barcelona, per a la matriculació del curs 1996-97 han ofert places més de 200 escoles bressol privades (moltes sense cap tipus de control), 39 de l'Ajuntament i només 5 de la Generalitat. A les 44 de públiques s'hi han presentat 3.195 sol·licituds per a només 1.513 places que s'oferien. I això que molta gent ja ni ho ha intentat!

4. Cal preparar bé el procés de transició, perquè en depèn el resultat final. Especialment important és treballar amb el Departament d'Ensenyament tots els temes que poden incidir i reconduir la demanda de places escolars, com són:

- Anar fent confluïr, tot reforçant una única xarxa pública, els centres de diferents titularitats (a Barcelona n'hi ha de la Generalitat, de l'Ajuntament, de la Diputació, i fins i tot del Ministeri de Defensa), estudiant mesures d'acció positiva per estimular i prestigiar els que ara són poc demanats.

- Superar el tracte discriminatori que encara es produeix entre els ciutadans que opten per l'escola pública o per la concertada (en el control del procés de matriculació, en les ràtios alumnes/aula que s'admeten, en l'obligació de sol·licitar nova plaça als 12 anys, etc.). L'IMEB ha treballat amb el Departament d'Ensenyament una proposta d'acord de col·laboració institucional sobre la matriculació a la ciutat de Barcelona, que cal ara posar en funcionament.

- Planificació de les prioritats de construcció i de les obres d'adaptació dels centres, tot assegurant que es realitzen en els terminis previstos i, especialment, que no distorsionen la posada en marxa i les expectatives de matriculació dels nous centres públics de secundària.

- Donar la màxima informació i assegurar la participació de la comunitat educativa en tot aquest procés, per implicar els diferents sectors en la gran transformació que s'ha engegat.