

MEMÒRIA 2019

**Institut Municipal
d'Educació**

ÍNDEX

1	ÍNDEX	2
1	PRESENTACIÓ	6
2	DIRECCIÓ DE CENTRES EDUCATIUS MUNICIPALS	7
2.1	ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS	9
2.1.1	Resum d'actualitzacions destacades l'any 2019.....	9
2.1.2	Gestió de la matrícula al curs 2018-2019	14
2.1.3	Procés de preinscripció el curs 2019-2020.....	18
2.1.4	Resum d'actuacions del curs 2019-2020.....	25
2.2	EQUIP EDUCATIU D'ATENCIÓ A ESPECIALS NECESSITATS.....	45
2.2.1	Atenció a infants amb necessitats especials.....	45
2.2.2	Mesures i suports per donar resposta a les diferents necessitats dels infants d'especials necessitats .	49
2.2.3	Acords de col·laboració.....	53
2.2.4	Subvencions a entitats per a la inclusió educativa	54
2.2.5	Aspectes que cal destacar.....	54
2.3	ESCOLES MUNICIPALS DE MÚSICA	55
2.3.1	Presentació de les EMM	55
2.3.2	Balanç del curs 2018-2019. Dades i activitat.....	57
2.3.3	Dades del curs 2019-2020.....	73
2.3.4	Principals eixos de treball i activitats. 2019-2020	75
2.3.5	Reptes de futur	80
2.4	CONSERVATORI MUNICIPAL DE MÚSICA DE BARCELONA.....	81
2.4.1	Presentació	81
2.4.2	Dades acadèmiques i d'alumnat.....	82
2.4.3	"Cursos oberts"	91
2.4.4	Balanç del curs 2018-2019.....	92
2.4.5	Cursos oberts curs 2019-2020.....	95
3	DIRECCIÓ DE PROMOCIÓ EDUCATIVA.....	98
3.1	BIBLIOTECA ARTUR MARTORELL	99
3.1.1	Xarxa de Biblioteques Escolars	99
3.1.2	Biblioteca Artur Martorell.....	100
3.2	PROGRAMES EDUCATIUS DE CIUTAT	103
3.2.1	Consell d'Innovació Pedagògica de Barcelona · CIP.....	103
3.2.2	Activitats de promoció de la cultura científica i tecnològica	125
3.2.3	Programes artístics	132
3.2.4	Programa Educació en Valors.....	139

3.3	SERVEI D'ACCIÓ TERRITORIAL D'EDUCACIÓ	141
3.3.1	<i>Ciutadania i educació</i>	141
3.3.2	<i>Acció educativa als territoris</i>	145
3.3.3	<i>Pla educatiu dels barris de Vallcarca i els Penitents, i el Coll</i>	153
4	PROGRAMA BARCELONA CIUTAT EDUCADORA	154
4.1	INTRODUCCIÓ	154
4.2	PLA ESTRATÈGIC BARCELONA CIUTAT EDUCADORA: HORITZÓ 2019-2023	157
4.2.1	<i>El programa Barcelona Ciutat Educadora a la Xarxa Internacional de Ciutats Educadores – AICE i a la Red Estatal de Ciudades Educadoras – RECE: xarxes internacionals i nacionals</i>	157
4.3	CELEBRACIONS VINCULADES A L'AICE	161
5	PROJECTES SINGULARS	162
5.1	ESCOLA MUNICIPAL DE SEGONES OPORTUNITATS	162
5.1.1	<i>Introducció</i>	162
5.1.2	<i>Dades econòmiques</i>	163
5.1.3	<i>Dades del perfil de joves atesos</i>	163
5.1.4	<i>Tipologia d'activitats</i>	164
5.2	BAOBAB.....	165
5.2.1	<i>Descripció general</i>	165
5.2.2	<i>Població diana</i>	165
5.2.3	<i>Desplegament</i>	166
5.2.4	<i>Objectiu del programa</i>	166
5.2.5	<i>Estratègies i recursos</i>	166
5.3	PROJECTE MENJA LLIBRES	174
5.4	PROJECTE PROMETEUS	187
6	ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ	189
6.1	CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL I CONSELLS ESCOLARS MUNICIPALS DE DISTRICTE	189
6.1.1	<i>Àmbit de treball del Plenari i comissions del CEMB</i>	189
6.2	CONSELLS ESCOLARS DELS CENTRES PÚBLICS, ESCOLES BRESSOL I LLARS D'INFANTS	191
6.2.1	<i>Representants municipals en els consells escolars dels centres docents de la ciutat</i>	191
6.2.2	<i>Participació de l'alumnat</i>	191
6.2.3	<i>Documentació i publicacions</i>	191
6.3	CONSELL ASSESSOR MUNICIPAL D'UNIVERSITATS (CAMU).....	192
6.4	CONSELL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BARCELONA.....	193
7	DEPARTAMENT D'ORGANITZACIÓ I SISTEMES D'INFORMACIÓ.....	195
7.1	RESUM DE LES PRINCIPALS ACTUACIONS TIC	197
7.1.1	<i>Maquinari i programari</i>	197
7.1.2	<i>Indicadors d'inversió en TIC</i>	199

8	DEPARTAMENT DE COMUNICACIÓ I PUBLICACIONS	201
8.1	MISSIÓ GENERAL.....	201
8.2	CAMPANYES I ACCIONS DE COMUNICACIÓ.....	202
8.3	DIFUSIÓ D'INICIATIVES IMPULSADES PER MITJÀ D'ACCIONS DE COMUNICACIÓ	203
8.4	INAUGURACIONS I ACTES INSTITUCIONALS: ALGUNS EXEMPLES	205
8.5	WEB BARCELONA.CAT/EDUCACIO: PRINCIPAL EINA DE COMUNICACIÓ EXTERNA DE L'IMEB	206
8.6	PUBLICACIONS I ALTRES MATERIALS I ELEMENTS DE COMUNICACIÓ INSTITUCIONALS	207
9	RECURSOS HUMANS	210
9.1	DADES DE LA PLANTILLA.....	210
9.1.1	<i>Distribució de la plantilla funcional per grups i relació laboral a 31 de desembre de 2019</i>	<i>210</i>
9.1.2	<i>Distribució de la plantilla funcional per edats i gènere el 31 de desembre de 2019.....</i>	<i>211</i>
9.1.3	<i>Moviments del personal de la plantilla funcional al llarg de l'any 2019</i>	<i>211</i>
9.1.4	<i>Jubilacions.....</i>	<i>212</i>
9.2	PROCESSOS SELECTIUS.....	212
9.2.1	<i>Concursos de provisió de llocs i trasllats</i>	<i>212</i>
9.2.2	<i>Lliures designacions</i>	<i>212</i>
9.2.3	<i>Dades d'absentisme l'any 2019</i>	<i>213</i>
9.2.4	<i>Borses de treball per a substitucions o interinitats.....</i>	<i>214</i>
9.2.5	<i>Estat de les borses de treball que gestiona l'IMEB per especialitats, any 2019</i>	<i>215</i>
9.3	FORMACIÓ	216
9.3.1	<i>Formació permanent</i>	<i>216</i>
9.3.2	<i>Formació transversal</i>	<i>218</i>
9.3.3	<i>Formació externa.....</i>	<i>221</i>
9.4	SALUT LABORAL	223
9.4.1	<i>Adaptació dels llocs de treball i actuacions de millora (nombre de persones)</i>	<i>223</i>
9.4.2	<i>Vigilància de la salut col·lectiva.....</i>	<i>223</i>
9.4.3	<i>Subsidi de risc durant l'embaràs.....</i>	<i>223</i>
9.4.4	<i>Reconeixements mèdics.....</i>	<i>224</i>
9.4.5	<i>Accidents laborals.....</i>	<i>224</i>
10	RECURSOS ECONÒMICS	225
10.1	COMPTE DE RESULTATS DELS EXERCICIS ACABATS	225
10.2	EVOLUCIÓ DEL RESULTAT PRESSUPOSTARI.....	226
10.3	EVOLUCIÓ DEL RESULTAT ECONOMICOFINANCER.....	226
10.4	LIQUIDACIÓ DEL PRESSUPOST PER ACTIVITATS DE L'IMEB ANY 2019 (DESPESA CORRENT, NO INCLOU INVERSIÓ) 227	
10.5	LIQUIDACIÓ DEL PRESSUPOST PER ACTIVITATS DE L'IMEB ANY 2019 (FINANÇAMENT DE LA DESPESA ANTERIOR, NO INCLOU INVERSIÓ).....	228
11	SUBVENCIONS I AJUTS 2019	229
11.1	CONVOCATÒRIA GENERAL DE SUBVENCIONS DE L'AJUNTAMENT PER A L'ANY 2019.....	229

12 TAULES TRANSVERSALS	230
12.1 RELACIÓ DE TAULES TRANSVERSALS EN LES QUALS PARTICIPA L'IMEB EL SETEMBRE DEL 2019.....	230
13 ANNEX	232
13.1 FUNDACIÓ BCN FORMACIÓ PROFESSIONAL	232
13.1.1 Accions institucionals.....	232
13.1.2 Comunicació	233
13.1.3 Visites específiques i participació en fòrums de debat	234
13.2 ÀREA FP I EMPRESA	238
13.2.1 Premis FPemprèn, 10 edició: “Un camí per aprendre a emprendre”	238
13.2.2 Servei d'informació i orientació: “Un canal per a la informació i l'orientació a la ciutadania”	246
13.2.3 Empresa Simulada	247
13.2.4 Foment FP Industrial: “Foment de les vocacions en un sector estratègic”	250
13.2.5 L'FP a l'Advanced Factories 2019.....	254
13.2.6 Visita guiada al 3D Factory Incubator	255
13.2.7 Projecte beca-empresa “Continuïtat en el model d'alternança formació treball”	256
13.2.8 Projecte de vida professional “Orientació professional a l'escola”	256
13.2.9 Pla de mesures per al foment de la innovació a l'FP “Suport a projectes innovadors”	257
13.2.10 MetròpolisLab FP.....	261
13.2.11 Impuls a l'FP dual.....	267
13.2.12 FP dual a l'Ajuntament de Barcelona	267
13.2.13 Indicadors 2019-2020	268
13.2.14 FP dual a les empreses.....	268
13.2.15 Benchmarking: Gestió de l'FP i models d'FP dual internacionals.....	268
13.2.16 Edició ecodisseny de la col·lecció d'estudis “Els sectors econòmics emergents i la formació professional a la RMB”	270
13.2.17 Guia FP “Orienta el teu futur”	273
13.2.18 Àrea de Projectes Europeus i Relacions Internacionals.....	274
13.3 CICLE TRIBUNA FP: REPTES DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL. PALAU MACAYA.....	281
13.4 ASSOCIACIÓ DE CIUTATS EUROPEES XARXA FP	283
14 CONSELL RECTOR INSTITUT MUNICIPAL D'EDUCACIÓ DE BARCELONA	288
14.1 MEMBRES DEL CONSELL RECTOR, ANY 2019	288
14.1.1 Consell Rector de gener del 2019.....	288
14.1.2 Consell Rector d'octubre del 2019	289
14.1.3 Sessions.....	291

INSTITUT MUNICIPAL D'EDUCACIÓ

1 Presentació

Barcelona és una ciutat en constant i profunda transformació: en els darrers anys, els canvis socials, econòmics i polítics han configurat una realitat que ens convida i ens interpel·la a analitzar estructuralment el model educatiu que tenim, a fi que aquest pugui donar resposta a les necessitats i als reptes actuals, en el qual les oportunitats educatives en són la prioritat principal.

L'IMEB actua per tal que l'oferta educativa s'adeqüi a les necessitats de la ciutat, corregint els desequilibris territorials i les desigualtats socials, reforçant la xarxa pública i contribuint a la millora del sistema educatiu. També desenvolupa nombroses actuacions per promoure la participació, la innovació i la millora de l'acció educativa a la ciutat en el marc del compromís de Barcelona com a ciutat educadora. Paral·lelament, el municipi promou una innovadora oferta d'activitats educatives per als centres docents i gestiona una línia de recursos pedagògics adreçats a la comunitat educativa. Amb responsabilitat compartida a través del Consorci d'Educació de Barcelona, l'Ajuntament de Barcelona participa en la planificació del mapa escolar de la ciutat, així com en el seguiment i la difusió del procés de preinscripció i matriculació als centres públics i concertats.

De les diverses actuacions promogudes per l'IMEB al llarg del 2019 destaca la consolidació la Xarxa d'Escoles Bressol Municipals —que ha arribat a les 101—, i la commemoració dels 25 anys d'història de les escoles de música municipals. Com a novetat, s'ha posat en funcionament l'Escola Municipal de Segones Oportunitats per lluitar contra l'abandonament educatiu i s'han impulsat dos projectes tractors en el marc del Pla de ciutat jugable. Els programes educatius emmarcats dins el Pla de barris per revertir les desigualtats entre els barris de la ciutat també s'han dotat d'un impuls econòmic important en el qual destaquen les actuacions en el lleure educatiu comunitari amb el Programa Baobab o la incorporació de la mirada socioeducativa als barris de zona nord de la ciutat.

L'edició d'aquest document és, doncs, una concreció més del compromís de l'Ajuntament de Barcelona per una educació de qualitat, pública i democràtica de la ciutat.

2 Direcció de Centres Educatius Municipals

La Direcció de Centres Educatius Municipals de l'IMEB inclou els departaments o programes següents:

- Escoles bressol municipals: 101 escoles
- Escoles municipals de música (EMM): 5 escoles
- Conservatori Municipal de Música: 1 centre
- Programa "Bruc obert"
- Programa d'atenció a infants amb necessitats educatives específiques

Atès el funcionament als centres per cursos escolars, la memòria 2019, per cada departament o programa, està estructurada en dos blocs: el primer, de balanç, que incorpora les dades i el recull d'indicadors i activitats més rellevants realitzades durant la segona part del curs 2018-2019, i el segon, amb dades del període setembre-desembre del 2019, en què destaquen les dades de preinscripció i matrícula del curs 2019-2020.

La Xarxa d'Escoles Bressol consta de 101 escoles amb un total de 8.409 places el curs 2019-2020 i una demanda atesa del 56,1% de les sol·licituds. Tal com es detalla en l'apartat del servei d'educació infantil, aquest any 2019 s'han assolit dues fites molt rellevants:

D'una banda, la presentació del **document actualitzat del model educatiu de les escoles bressol** fruit de gairebé un any de reflexió i poada en comú dels equips de les escoles bressol i altres sectors d'infància de la ciutat.

De l'altra, la posada en funcionament, el gener del 2019, d'una **nova escola bressol municipal (EBM) al barri del Raval, EBM Aurora** que incorpora també un espai familiar (EF) socioeducatiu.

L'atenció a famílies i infants amb vulnerabilitat social o necessitats educatives específiques (NEE) s'ha vist reforçada amb la incorporació d'una educadora social itinerant per tota la xarxa i la consolidació de l'equip d'atenció a NEE format per cinc professionals de la psicologia i psicopedagogia.

Durant l'any 2019, al Conservatori Municipal de Música de Barcelona s'ha dut a terme el desplegament i implementació progressiu de les noves mesures organitzatives i de funcionament aprovades pel Consell Rector de l'IMEB:

- S'ha executat la desvinculació dels ensenyaments reglats de grau professional de les activitats de cursos no reglats oberts.

- S'han aplicat les modificacions organitzatives, pressupostàries i de gestió derivades d'aquesta desvinculació.
- S'ha fet el concurs de selecció de la direcció del CMMB (primavera del 2019) i el nomenament dels membres del nou equip directiu.

El programa de “Bruc obert” destaca per l'increment de l'oferta de cursos i per la molt bona acceptació que ha tingut, la qual cosa ha permès passar dels 554 inscrits el curs 2018-2019 als 687 del curs 2019-2020.

Pel que fa a la xarxa de 5 escoles municipals de música cal destacar el següent:

- La revisió i ampliació del catàleg de serveis i de l'oferta educativa que és previst desplegar coincidint amb la nova adjudicació del contracte de gestió de les tres escoles de gestió indirecta a partir del segon trimestre del 2020.
- L'impuls a la planificació de noves escoles de música a la ciutat (Sants-Montjuïc i Sant Martí) i el trasllat de l'EMM Sant Andreu.

L'any 2019 també ha estat de celebració per a les EMM. S'ha commemorat el 25è aniversari de la creació de les escoles municipals de música amb un concert conjunt de les 5 escoles celebrat al Palau de la Música.

Per tal que tots els equips dels 107 equipaments docents de l'IMEB facin la seva tasca en bones condicions, es requereixen unes infraestructures en bon estat. Aquesta competència esta delegada als serveis tècnics del Consorci d'Educació de Barcelona que ha destinat l'any 2019 un total 4,5 milions a manteniment i 700. 000 euros a inversions RAM. Aquests imports han resultat clarament insuficients i haurien de comportar —pel que fa a RAM— duplicar la quantitat de manera sostinguda en els propers exercicis.

La formació dels equips docents és l'altre gran pilar del bon funcionament dels centres. Des de l'IMEB s'ofereixen propostes formatives generalistes i s'afavoreix que siguin els mateixos equips els que proposin les accions específiques a les seves necessitats. El recull de dades i accions formatives realitzades s'explica en l'apartat de recursos humans.

2.1 ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS

2.1.1 Resum d'actualitzacions destacades l'any 2019

2.1.1.1 Posada en funcionament de l'EBM i EF socioeducatiu Aurora (districte de Ciutat Vella)

L'Escola Bressol i l'Espai Familiar municipal Aurora, al barri del Raval, inicia el seu funcionament el 9 de gener de 2019.

ESCOLA BRESSOL AURORA

És una escola de cinc aules que té sis grups d'infants. Com a prova pilot, dos grups d'aquesta escola, de quinze infants d'1 a 3 anys (grups mixtos), utilitzen una mateixa estança en horaris diferents: un en horari de matí, de 9.00 a 13.00 hores, i un en horari de tarda, de 15.00 a 19.00 hores.

Disposa de 602 m² distribuïts en tres plantes, dels quals 102,87m² corresponen a l'Espai Familiar. Cal afegir-hi 280 m² d'espais exteriors.

Capacitat

La capacitat de l'escola bressol és de 88 places, 58 d'horari complet i 30 d'horari reduït de quatre hores diàries:

GRUPS	NOMBRE	NOMBRE INFANTS	HORARI
Lactants	1	8	De 8.00 a 17.00 h
1-2 anys	1	12	De 8.00 a 17.00 h
2-3 anys	2	38	De 8.00 a 17.00 h
Grup mixt matí (infants d'1 a 3 anys)	1	15	De 9.00 a 13.00 h
Grup mixt tarda (infants d'1 a 3 anys)	1	15	De 15.00 a 19.00 h
Total	6	88	

ESPAI FAMILIAR SOCIOEDUCATIU AURORA

És un servei adreçat a famílies amb fills i filles de 0 a 3 anys del districte de Ciutat Vella, que dona resposta a les diferents necessitats de les famílies incorporant el vessant d'intervenció socioeducativa, amb una atenció específica a les famílies amb infants en situació de risc. Cada infant, acompanyat d'un adult de referència (mare, pare, avis...), participa en les diferents sessions setmanals.

Per garantir la inclusió de famílies amb un nivell de risc més gran per situacions desfavorables, es reserva fins a un 33% de les places de cada grup a les famílies derivades per serveis socials.

Capacitat

Servei	Nombre grups	Places / grup	Places reservades / grup	TOTAL
Nadons en família	1	12	4	12
Espai familiar	3	15	5	45
Total Servei				57

Hi ha tres grups d'EF de dues sessions de 2,5 hores, dos en horari de matí i un en horari de tarda; i un grup de Nadons en família d'una sessió de 2 hores, una tarda a la setmana.

L'equip de professionals el formen dues educadores d'escola bressol i una educadora social.

Conjuntament amb el Departament de Família i Infància de l'IMSS, es concreta el següent:

- Els objectius específics per a les famílies derivades de CSS
- Les funcions de les professionals
- El circuit de derivació, acollida i seguiment, amb la documentació corresponent
- El Pla d'acompanyament individualitzat
- Els indicadors quantitatius i qualitatius d'avaluació

El mes d'octubre del 2019, s'inicia el servei de suport a les cures bàsiques d'higiene i alimentació (espai de cuina, bugaderia i dutxa) i el de suport psicològic individual i familiar, si escau, adreçat a les famílies en situació de risc, amb necessitats de cobertura bàsiques, i d'acord amb el Pla d'acompanyament individualitzat.

Això comporta la incorporació d'altres professionals de suport assignats per la Direcció d'Intervenció Social:

- Una psicòloga amb una dedicació de 4 h/setmanals.
- Una treballadora familiar amb una dedicació de 7,5 h/setmanals.



La interdisciplinarietat de l'equip garanteix la intervenció socioeducativa i enriqueix la mirada envers cada família. Partint d'una derivació prèvia, es treballa l'atenció individual i la participació grupal de les famílies, i s'estableixen coordinacions amb els i les diferents professionals.

2.1.1.2 Acte de presentació d'“El model de les escoles bressol municipals de Barcelona”

El procés de revisió i actualització del document “**El model de les escoles bressol municipals de Barcelona**” iniciat el curs 2017-2018 amb la implicació i col·laboració de totes i tots els i les professionals de les escoles bressol i espais familiars municipals de la ciutat, juntament amb les tècniques del Departament d'Infantil de l'IMEB i l'assessorament de la UAB.

L'actualització del model educatiu de les escoles bressol ha comportat, entre altres aspectes, parlar de



noves necessitats i nous models d'atenció i dels trets que identifiquen les escoles bressol municipals de Barcelona.

Per tal d'il·lustrar la publicació del nou document, les escoles bressol van cedir imatges elaborades en els seus centres i que mostren el dia a dia de l'escola.

L'acte de presentació al col·lectiu de professionals de les EBM i espais familiars de la publicació "**Model educatiu de les escoles bressol municipals de Barcelona**" tingué lloc divendres 8 de febrer de 2019, a les 18.00 hores, a l'Aula Magna de la Facultat d'Economia i Empresa i s'inicià amb els parlaments de la tinenta d'alcaldia Laia Ortiz, la cap del Departament d'Infantil i l'assessora de la UAB.

Posteriorment el psicopedagog Francesco Tonucci oferí la conferència "La importància dels primers anys de vida: l'etapa dels fonaments".

2.1.1.3 Nova incorporació d'una professional al Departament d'Educació Infantil

A l'octubre del 2019 s'ha incorporat al Departament d'Educació Infantil una nova professional de l'àmbit social, educadora social, amb la finalitat de configurar un equip interdisciplinari que pugui complementar i donar un suport més integral a les professionals de les EBM, tant des del vessant educatiu com social.

Les escoles bressols tenen una funció socioeducativa no només dirigida cap als infants i el seu benestar socioeducatiu, sinó un treball integral amb les famílies.

Les seves funcions dins del Departament d'Educació Infantil són les següents:

- Orientar i donar suport a l'equip educatiu i la direcció en temes socials, dels infants i famílies amb més risc de vulnerabilitat social.
- Coordinar els casos que preocupin a la direcció i que no tinguin, o no és coneix, un referent clar dins del sistema de serveis socials.
- Intervenir/acompanyar les direccions i l'equip educatiu en entrevistes en les quals sigui necessària una intervenció socioeducativa des de la mirada social. .
- Fer el seguiment i la valoració, conjuntament amb l'Equip Educatiu d'Atenció a Especials Necessitats (EEAEN), de les famílies dels infants que ocupen plaça reservada del tipus B.
- Conèixer els recursos i serveis que intervenen en l'àmbit social, sanitari i comunitari.
- Conèixer i donar-se a conèixer als professionals del sistema de serveis socials, vinculats a l'EBM.

- Participar amb el Protocol d'Actuació i Prevenció de Maltractaments i Abusos Sexuals Infantils.

INTERVENCIÓ D'EDUCADORA SOCIAL DES DE L'OCTUBRE AL DESEMBRE DEL 2019 (EBM)	
Casos derivats per les EBM	52
Escoles bressol visitades	9
Reunions comunitàries i serveis externs	5
Coordinacions amb comissions socials	2
Coordinacions casos EEAEN	6

2.1.1.4 Modelatge 0-6: incorporació de noves escoles al districte d'Horta-Guinardó

A partir de les trobades de l'“Impulsem educació i petita infància” celebrades durant l'any 2017 es va proposar com un dels objectius prioritaris incrementar la coordinació i el treball en xarxa dels diferents agents de la xarxa 0-6 i, com una de les mesures d'actuació, crear espais de coneixença i intercanvi entre els dos cicles d'educació infantil.

El 2018-2019 es va posar en marxa al districte d'Horta-Guinardó, a dues EBM (EBM Tris-Tras i EBM Cargol) i dues escoles de segon cycle d'educació infantil i primària (Torrent de Can Carabassa i Àngels Garriga). En aquest projecte hi participen com a institucions: Consorci d'Educació, Inspecció d'Ensenyament, Centre de Recursos Pedagògics (CRP) d'Horta-Guinardó i IMEB. A més, hi col·laboren dues persones externes en qualitat d'assessores. Per al curs 2019-2020, en funció de l'avaluació desenvolupada, es preveu l'ampliació del projecte a altres escoles del districte.

Un cop analitzats els paràmetres de seguiment i l'assoliment dels objectius específics determinats en el projecte, es conclou ampliar el projecte pilot a una nova EBM del districte d'Horta Guinardó (EBM Xarlot) i una nova escola de primària (La Taxonera).

Així mateix, s'amplia l'experiència al districte de Nou Barris amb dues EBM (Ciutat de Mallorca i Colometa) amb dues escoles de primària, Mercè Rodoreda i Palma de Mallorca.

D'altra banda, al projecte de modelatge se li va lliurar un premi al reconeixement Barcelona innovació educativa 2019.

2.1.1.5 Aplicació web de gestió comptable de les escoles bressol

Durant l'any 2019 s'ha implantat la nova aplicació web Alèxia, que permet efectuar la gestió econòmica de tota la xarxa de 101 escoles bressol.

L'empresa adjudicatària del contracte ha realitzat la posada en marxa de l'aplicació, i ha impartit la formació necessària a totes les direccions usuàries d'aquesta aplicació. Igualment ha garantit el suport tècnic i la supervisió de la gestió comptable de la totalitat de les escoles.

2.1.1.6 Projecte de formació musical a les escoles bressol

Durant l'any 2019 s'ha posat en marxa un projecte de col·laboració entre l'Escola Municipal de Música de Sant Andreu i tres escoles bressol del districte, concretament l'EBM Les Quatre Torres, L'EBM Patufets de Navas i L'EBM La Filadora.

L'objectiu és impartir una formació per a tot l'equip amb la finalitat de donar recursos i eines per tal de poder treballar la música amb els infants de 0-3.

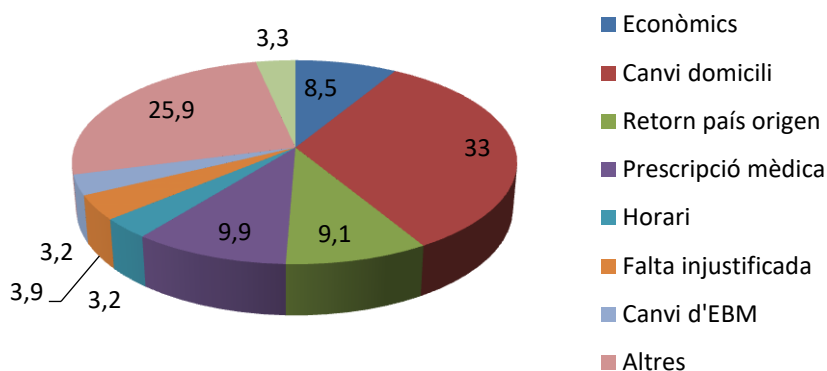
2.1.2 Gestió de la matrícula al curs 2018-2019

2.1.2.1 Nombre de baixes durant el curs 2018-2019 i motius

CURS 2018-2019

	Econòmics	Canvi de domicili	Retorn al país	Prescripció mèdica	Horari	Falta injustificad	Canvi d'EBM	Altres	No se sap	Total
CIUTAT VELLA	13	16	10	4	1	3	4	13	0	64
EIXAMPLE	2	19	7	3	0	1	0	16	0	48
SANTS-MONTJUÏC	4	25	8	7	0	9	1	17	3	74
LES CORTS	0	5	0	1	1	0	0	8	2	17
SARRIÀ - SANT GERVASI	0	20	2	5	0	0	2	13	0	42
GRÀCIA	5	20	3	6	3	0	1	17	1	56
HORTA-GUINARDÓ	6	26	6	7	6	3	4	22	2	82
NOU BARRIS	10	23	8	6	0	2	4	13	3	69
SANT ANDREU	5	14	5	10	4	4	3	27	3	75
SANT MARTÍ	9	41	9	14	5	3	1	18	7	107
Total	54	209	58	63	20	25	20	164	21	634
%	8,5	33	9,1	9,9	3,2	3,9	3,2	25,9	3,3	100

% Motius baixes

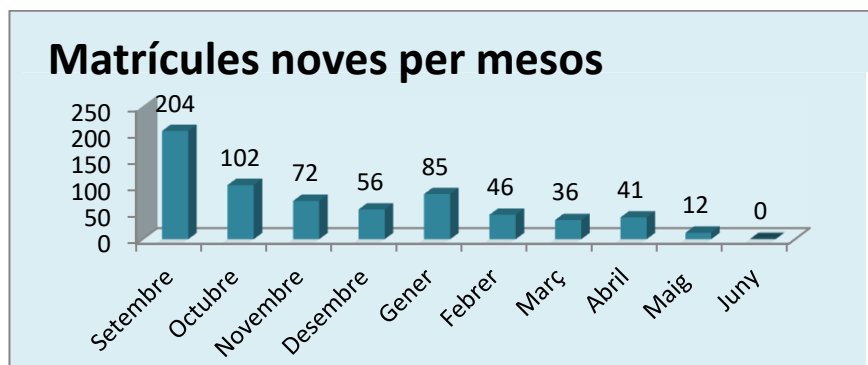


Els motius de les baixes que han tingut un percentatge més alt han estat els següents: canvi de domicili (33%), prescripció mèdica (9,9%), retorn al seu país d'origen (9,1%) i econòmics (8,5%).

2.1.2.2 Matrícules noves per mesos el curs 2018-2019

CURS 2018-2019 MATRÍCULES NOVES

	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	TOTAL
CIUTAT VELLA	14	7	19	25	25	9	9	17	8	0	133
EIXAMPLE	8	15	1	0	3	2	3	4	0	0	36
SANTS-MONTJUÏC	22	15	12	7	6	5	4	3	2	0	76
LES CORTS	7	1	2	2	1	2	0	3	0	0	18
SARRIÀ - SANT GERVASI	25	7	3	0	5	5	6	4	0	0	55
GRÀCIA	24	7	1	6	5	1	3	0	0	0	47
HORTA-GUINARDÓ	29	13	9	8	8	6	3	4	1	0	81
NOU BARRIS	18	13	14	4	14	3	0	1	0	0	67
SANT ANDREU	17	7	7	1	10	7	6	2	0	0	57
SANT MARTÍ	40	17	4	3	8	6	2	3	1	0	84
TOTAL	204	102	72	56	85	46	36	41	12	0	654



Des del mes de novembre del 2018 fins al mes de maig del 2019 es van anant gestionant matrícules de la nova escola Aurora, que es va posar en funcionament al mes de gener del 2019. Aquest fet ha suposat que durant els mesos de novembre, desembre i gener el nombre de matrícules fos més alt.

En aquest curs, durant els mesos de setembre i octubre s'han gestionat el 47% de les noves matrícules. Això respon al fet que són els mesos on s'han produït més baixes i, per tant, s'han generat més vacants.

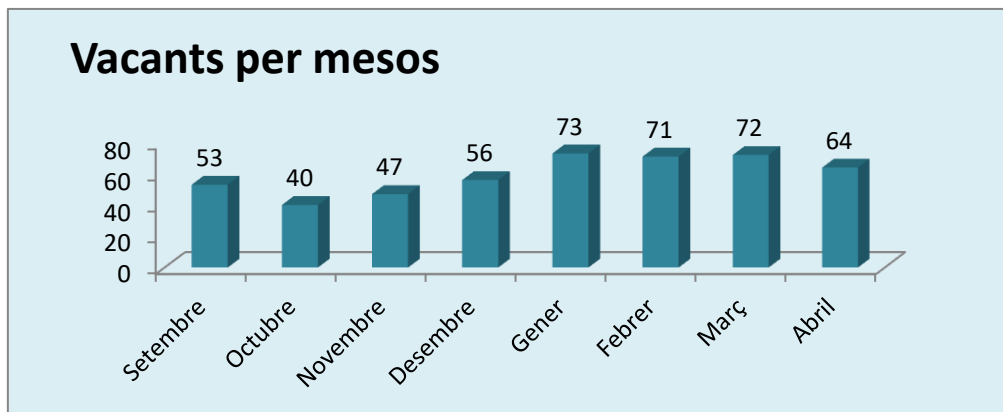
A partir que es publica l'oferta de places per a la preinscripció del curs següent, a finals d'abril, des de les escoles bressol ja no es cobreixen les places vacants per no modificar l'oferta. No obstant això, en casos excepcionals es poden gestionar matrícules del grup de 2-3 anys.

2.1.2.3 Evolució de les places vacants al llarg del curs 2018-2019

CURS 2018-2019	VACANTS							
	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril
CIUTAT VELLA	5	0	2	3	28*	27*	23*	11*
EIXAMPLE	5	1	0	4	3	2	2	3
SANTS-MONTJUÏC	13	6	5	3	6	7	8	9
LES CORTS	0	1	1	1	1	3	3	1
SARRIÀ - SANT GERVASI	11	11	8	10	10	4	2	3
GRÀCIA	4	5	7	3	2	2	6	7
HORTA-GUINARDÓ	5	6	7	6	4	3	6	5
NOU BARRIS	5	4	7	8	4	4	4	5
SANT ANDREU	2	5	7	13	11	14	9	11

SANT MARTÍ	3	1	3	5	4	5	9	9
TOTAL	53	40	47	56	73	71	72	64

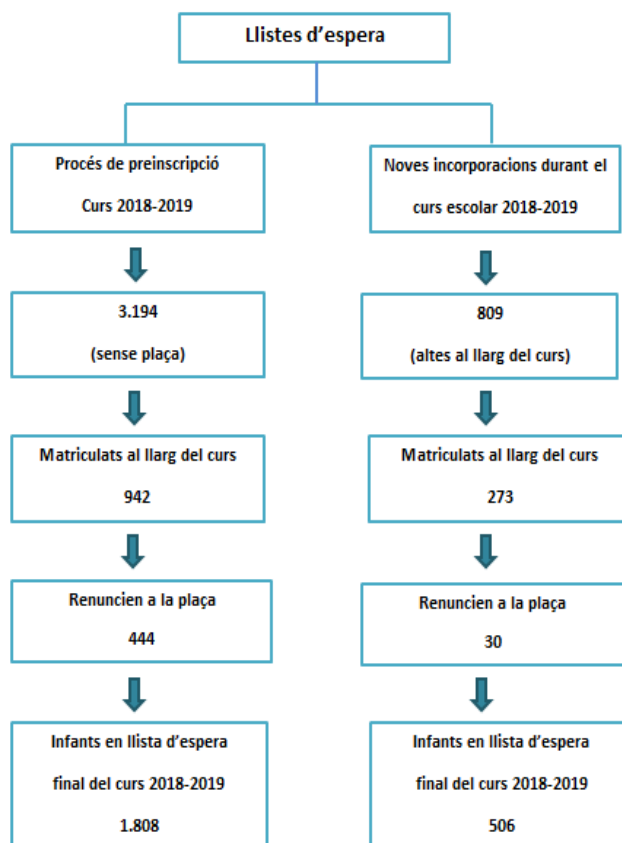
* La majoria de les vacants de Ciutat Vella a partir de gener corresponen a les places dels dos grups en horari reduït de l'escola nova Aurora.



La mitjana de vacants entre els mesos de setembre del 2018 i abril del 2019 ha estat de 59,5%.

A partir de la publicació de l'oferta de places per a la preinscripció del curs següent, a finals d'abril del 2019, la gestió de les vacants queda tancada per no modificar aquesta oferta.

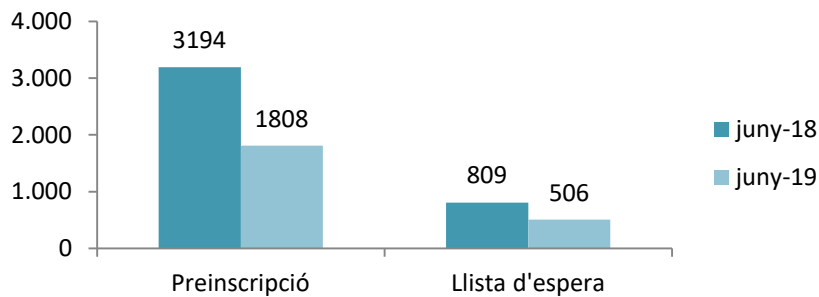
2.1.2.4 Evolució de la llista d'espera de preinscripció i la generada al llarg del curs 2018-2019



A finals del curs 2018-2019, de les 7.566 sol·licituds que van participar en el procés de preinscripció, se'ls va oferir una plaça a les escoles bressol al 68% de les famílies, 942 infants van formalitzar matrícula i 444 famílies van renunciar a la plaça que se'ls va oferir. D'altra banda, la demanda atesa de les sol·licituds presentades fora de termini, a partir del 19 de juny de 2018, ha estat del 38%. De les 303 places que es van oferir, 273 famílies van acceptar la plaça i van formalitzar la matrícula, i 30 famílies van renunciar a la plaça.

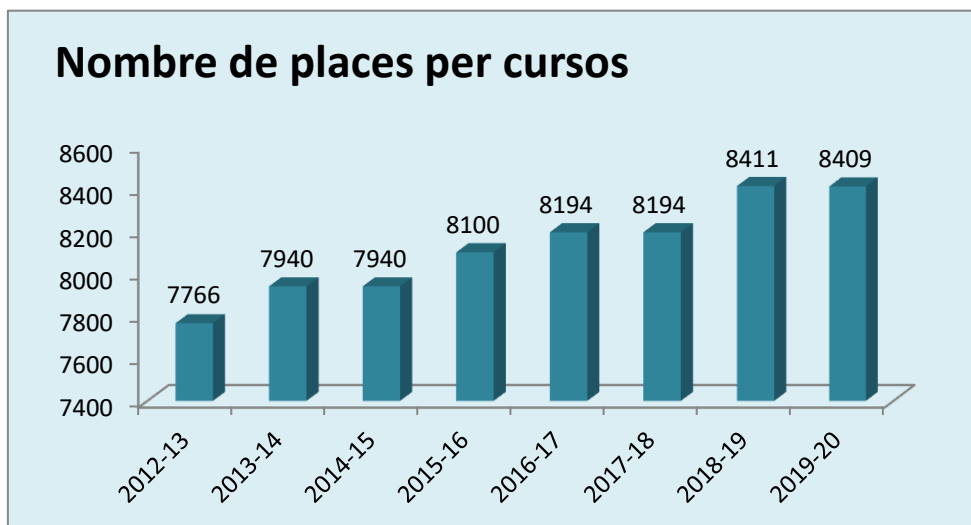
Gràfic amb l'evolució de la llista d'espera segons l'origen: origen preinscripció i origen fora de termini

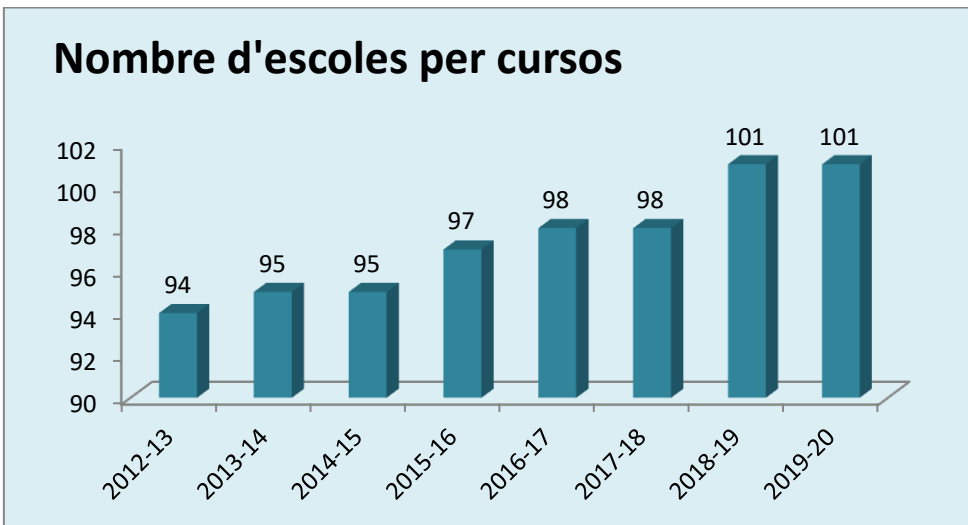
Evolució llista d'espera



2.1.3 Procés de preinscripció el curs 2019-2020

2.1.3.1 Evolució de places i escoles



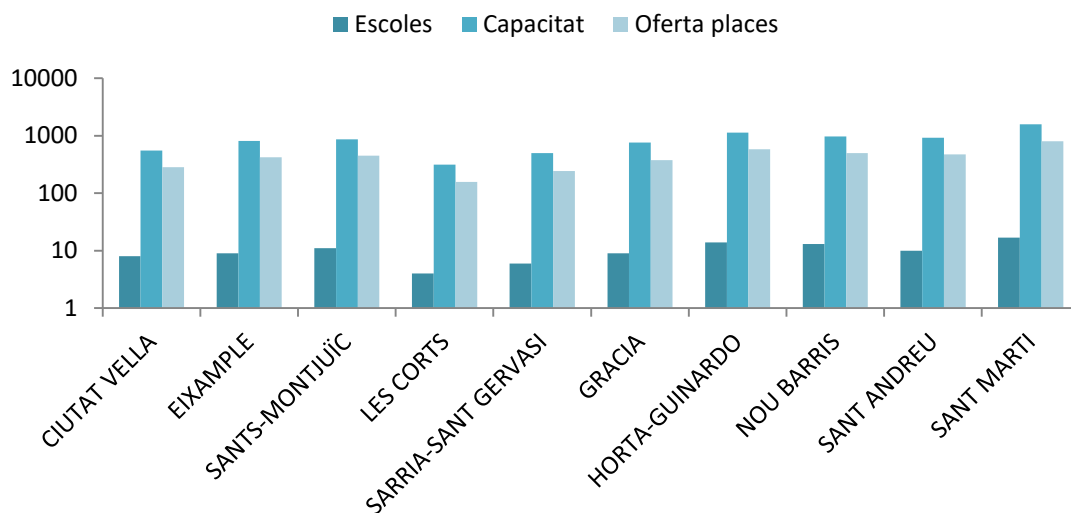


2.1.3.2 Resum de les dades del procés de preinscripció del curs 2019-20

Procés de preinscripció 2019-2020. Informe de la Comissió de Garanties d'Admissió

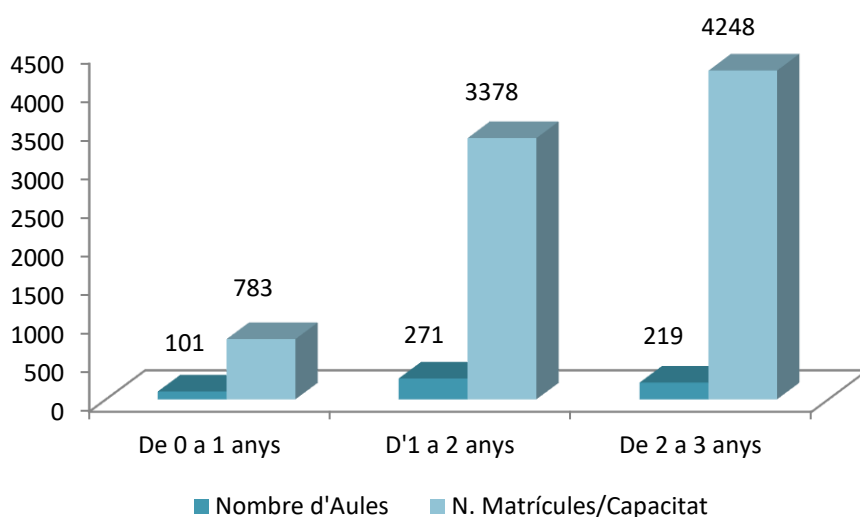
Districte	Escoles	Capacitat	Matrícula continuïtat 18-19	Oferta de places	Demanda	Places assignades	Demanda no atesa. Llista d'espera	Vacants
CIUTAT VELLA	8	550	246	284*	378	278	100	6
EIXAMPLE	9	810	390	420	1.079	419	660	1
SANTS-MONTJUÏC	11	869	418	451	850	441	409	10
LES CORTS	4	314	156	158	343	158	185	0
SARRIÀ - SANT GERVASI	6	500	256	244	284	221	63	23
GRÀCIA	9	761	385	376	819	375	444	1
HORTA-GUINARDÓ	14	1.130	546	584	931	581	350	3
NOU BARRIS	13	978	481	497	810	476	334	21
SANT ANDREU	10	924	450	474	751	468	283	6
SANT MARTÍ	17	1.573	766	807	1.282	805	477	2
Total	101	8.409	4.094	4.295	7.527	4.222	3.305	73

* En l'oferta de places de Ciutat Vella no van sortir les 20 places dels dos grups en horari reduït de l'EBM Aurora (en total són 30 places per a aquests dos grups però 10 places estaven reservades per a infants de continuïtat).



2.1.3.3 Distribució de la capacitat per grups d'edat curs 2019-2020

Grups d'edat	Nombre d'aules	Capacitat
De 0 a 1 anys	101	783
D'1 a 2 anys	271	3.378

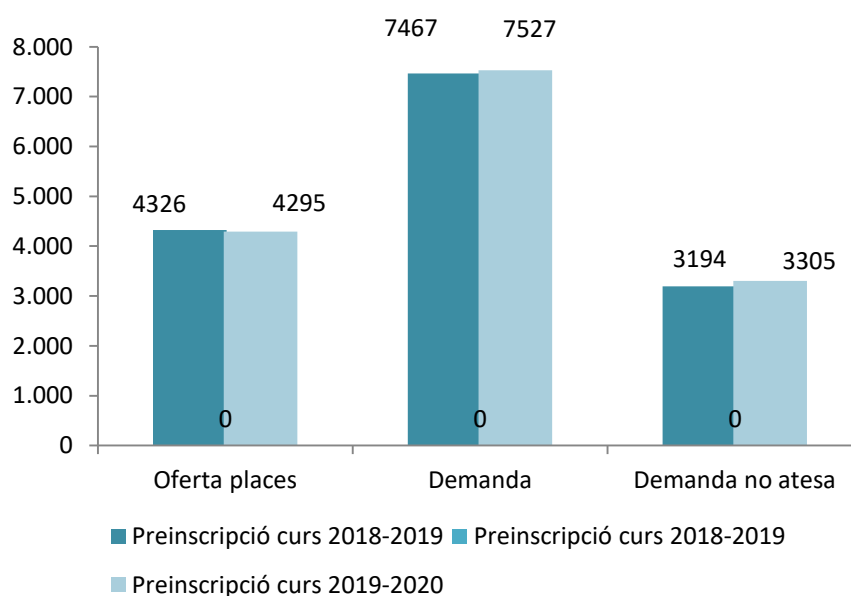


De 2 a 3 anys	219	4.248
Total	591	8.409

2.1.3.4 Resultat del procés de preinscripció del curs 2019-2020 i comparativa amb el curs 2018-2019

	Oferta de places	Demanda	Demanda no atesa
Preinscripció del curs 2018-2019	4.326	7.467	3.194
Preinscripció del curs 2019-2020	4.295	7.527	3.305

Comparativa preinscripció cursos 2018-19 i 2019-20



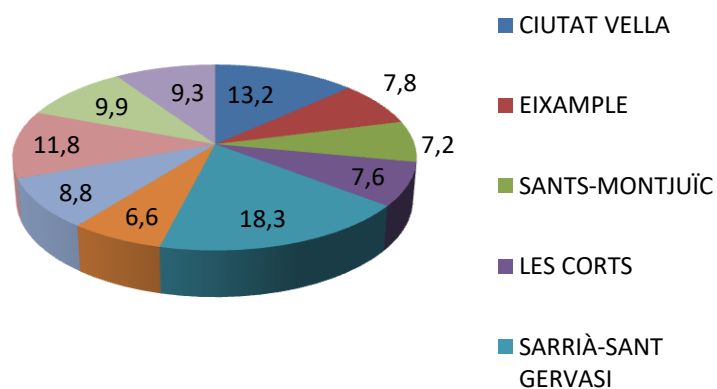
En la comparativa entre els dos processos de preinscripció, cal assenyalar que la demanda no atesa en el procés de preinscripció del curs 2018-2019 va ser del 43% i la del curs 2019-2020 ha estat del 44%, amb un increment de l'1%. Això és degut a una lleugera disminució de l'oferta i a un petit augment de la demanda en la preinscripció del curs 2019-2020 respecte a la del curs 2018-2019.

2.1.3.5 Resum d'indicadors específics de les sol·licituds en el procés de preinscripció

Nombre de famílies amb puntuació de família monoparental o nombrosa per districtes

DISTRICTES	Total de sol·licituds	Nombre de famílies nombroses	%
CIUTAT VELLA	363	48	13,2
EIXAMPLE	1.116	87	7,8
SANTS-MONTJUÏC	795	57	7,2
LES CORTS	357	27	7,6
SARRIÀ - SANT GERVASI	388	71	18,3
GRÀCIA	864	57	6,6
HORTA-GUINARDÓ	837	74	8,8
NOU BARRIS	769	91	11,8
SANT ANDREU	716	71	9,9
SANT MARTÍ	1.361	126	9,3
TOTAL	7.566	731	9,7

% famílies nombroses

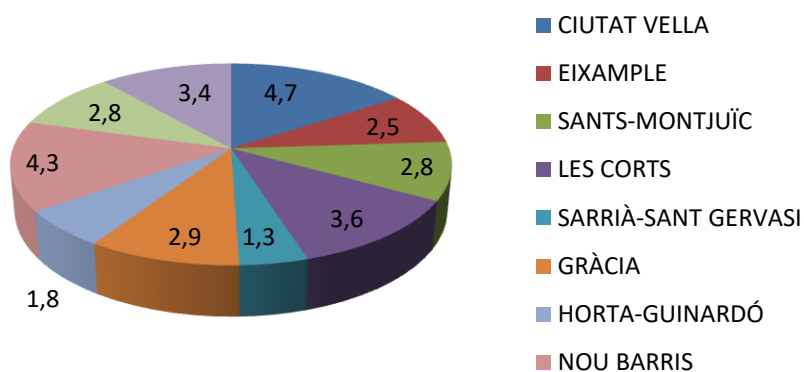


De les 7.566 sol·licituds, 731 van obtenir la puntuació per família nombrosa, que correspon al 9,7%.

DISTRICTES	Total de sol·licituds	Nombre de famílies monoparentals	%
CIUTAT VELLA	363	17	4,7
EIXAMPLE	1.116	28	2,5
SANTS-MONTJUÏC	795	22	2,8
LES CORTS	357	13	3,6
SARRIÀ - SANT GERVASI	388	5	1,3
GRÀCIA	864	25	2,9
HORTA-GUINARDÓ	837	15	1,8
NOU BARRIS	769	33	4,3
SANT ANDREU	716	20	2,8
SANT MARTÍ	1.361	46	3,4
TOTAL	7.566	224	3

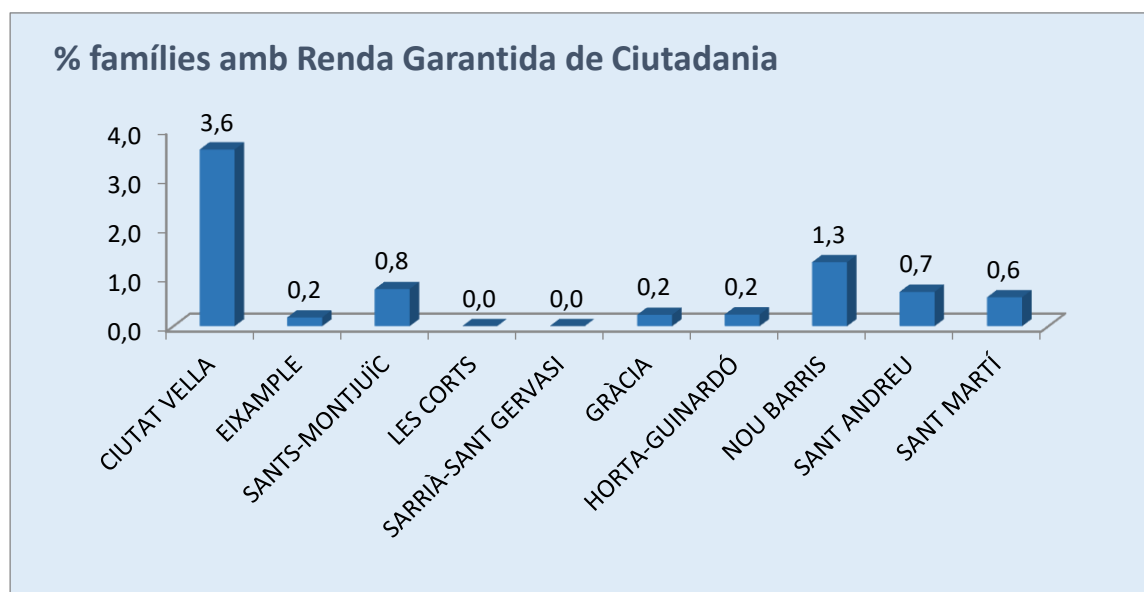
De les 7.566 sol·licituds, 224 van obtenir la puntuació per família monoparental, que correspon al 3%.

% famílies monoparentals



2.1.3.6 Nombre de famílies amb puntuació per ser beneficiàries de la renda garantida de ciutadania

DISTRICTES	Total de sol·licituds	Nombre de famílies amb RGC	%
CIUTAT VELLA	363	13	3,6
EIXAMPLE	1.116	2	0,2
SANTS-MONTJUÏC	795	6	0,8
LES CORTS	357	0	0,0
SARRIÀ - SANT GERVASI	388	0	0,0
GRÀCIA	864	2	0,2
HORTA-GUINARDÓ	837	2	0,2
NOU BARRIS	769	10	1,3
SANT ANDREU	716	5	0,7
SANT MARTÍ	1.361	8	0,6
TOTAL	7.566	48	0,6



De les 7.566 sol·licituds que van obtenir una plaça en el procés de preinscripció, 48 van obtenir la puntuació per família beneficiària de la renda garantida de ciutadania i correspon al 0,6%. Es manté pràcticament el mateix percentatge respecte a la preinscripció del curs 2018-2019 (0,5%).

2.1.4 Resum d'actuacions del curs 2019-2020

2.1.4.1 Procés de renovació de direccions d'escoles bressol per al curs 2019-2020

El mandat de les direccions té una durada de quatre anys. Cada curs escolar es renoven aquelles que han exhaurit el mandat.

El procediment d'avaluació consta de dues fases, una primera en la qual el tribunal avalua el projecte de direcció i les competències professionals, i una segona en la qual es valoren els mèrits en cas d'empat.

Com a novetat, en la convocatòria del 2019, s'ha incorporat, per tal de valorar les competències professionals, que el candidat o candidata faci una presentació del projecte a l'equip de l'escola a la qual hi assistirà la tècnica referent del Departament d'Educació Infantil.

En el cas de noves candidatures, a banda de valorar el projecte de direcció, es duu a terme també una entrevista per valorar les competències professionals.

Al mes de maig del 2019 es va convocar el concurs per a la cobertura de 52 places vacants, de les quals se'n van cobrir 25, i en van restar, per tant, 27 de vacants.

Aquestes vacants s'han cobert amb personal interí amb nomenament per un any i en 5 casos per personal funcionari amb nomenament per un any.

Quadre resum: cobertes totes les places vacants

Nombre de places vacants	52
Assignacions de centre de les aspirants que renoven càrrec de direcció	21
Assignacions de centre de les aspirants que opten per una nova direcció	4
Nomenaments per a un curs escolar de directores funcionàries	5
Nomenaments per a un curs escolar de directores interines	22

Formació noves direccions

Per a després del nomenament de les direccions, el Servei d'Educació Infantil ha elaborat un pla d'acollida i de formació específica per a les persones que exerciran aquesta funció per primera vegada.

El 2019 aquesta formació s'ha incrementat amb 30 hores més, incorporant una formació específica en l'àmbit educatiu, realitzada per un equip de cinc directores d'escola bressol, i una formació en el rol directiu i el lideratge realitzada per un professional extern.

Pla de formació de noves direccions	60 h
Àmbit de gestió	30 h
Àmbit educatiu	15 h
<ul style="list-style-type: none"> - El model educatiu de les escoles bressol - Concepte d'infant i paper de l'adult - Organització d'espai i temps: propostes - Treball en equip - Relació amb famílies - Relació amb l'entorn 	
El rol directiu i el lideratge cooperatiu a les escoles bressol	15 h

Memòria de direccions interines d'escoles bressol l'any 2019

Per tal de valorar les seves funcions i competències professionals, les direccions interines que exerceixen la funció des de fa tres cursos a la mateixa escola han de presentar una memòria que reculli la valoració del mandat i les línies d'actuació prioritàries per a la millora del projecte de centre.

En aquest cas, s'ha incorporat també la presentació de la memòria a l'equip de l'escola amb l'assistència de la tècnica referent.

El juny del 2019 es van presentar deu memòries.

2.1.4.2 Grups de Treball EBM – Servei Bressol

Grups de treball col·laboratiu

Des del curs 2017-2018, es promouen grups de treball per reflexionar i compartir les diferents experiències.

Grups de treball col·laboratiu	
"Patis en família"	Acabat el 2019
Projectes amb la comunitat	Continuïtat
Intergeneracional	Acabat el 2019
Coeducació	Continuïtat
Noves tecnologies: "QuiRic"	Acabat el 2019
Descoberta Matemàtica	Continuïtat
Música	Iniciat el 2019
Informes i observació infants	Previsió d'inici 2019/2020

El grup de treball "**Patis en família**", atès que ha assolit els objectius que s'havia proposat, acaba les seves trobades aquest any 2019. Es deixa obert per qualsevol altra petició que vingui de les escoles o altres estaments.

- Presenten un Power Point en la reunió de directores de totes les EBM, que explica el treball que s'ha portat a terme en aquest grup de treball.
- Elaboració d'un document que recull les bones pràctiques de les escoles i que pot servir com a base a les EBM que vulguin aplicar aquestes experiències.

El grup **Intergeneracional**, atès que ha assolit els objectius que s'havia proposat, acaba les seves trobades aquest any 2019. Es deixa obert per qualsevol altra petició que vingui de les escoles o altres estaments.

- Presenten un Power Point en la reunió de directores de totes les EBM, que explica el treball
- que s'ha portat a terme en aquest grup de treball.
- Elaboració d'un document que recull les bones pràctiques de les escoles i que pot servir com a base a les EBM que vulguin aplicar aquestes experiències.
- Es proposa també per al 2020 que es faci una publicació al Diari de l'Educació.
- Confecció d'un conveni marc que pugui ser utilitzat per totes les EBM i les entitats.

El grup **Descoberta Matemàtica** ha participat en:

- Presentació del grup de treball Descoberta Matemàtica 0-3, en la conversa del **Congrés MATRIX** "There are not small mathematics, there are not small

mathematicians. Mathematics and children" (0-8), organitzat pel Museu de la Matemàtica.

- Publicació al **Diari de l'Educació**.
- Presentació del treball final de la **Llicència d'Estudis** DESCOBERTA MATEMÀTICA A L'ESCOLA BRESSOL.
 - Presentació al Congrés JAEM de la Corunya i el premi rebut per l'organització.
 - Publicació de l'article al *Diari de Barcelona* "Educació sobre la presentació de la Llicència d'estudis".
- **Treball per grups**. Els quatre àmbits de la matemàtica. Definició i recull d'observacions situacions de joc, i vida quotidiana:
 - La lògica: qualitats dels objectes
 - Numeració: quantitat dels objectes
 - geometria: forma dels objectes i espai que ocupen
 - Magnituds mesurables: les mesures
- A més, participen en:
 - Comunitat d'aprenentatge de matemàtiques. Organitzat pel CESIRE i Museu de la Matemàtica (MMACA).
 - Formació 0-8 ARAMAT. Organitzat pel CESIRE i MMACA.

El grup **col·labora amb la comunitat**:

Durant l'any 2019 el grup ha celebrat quatre reunions.

S'ha continuat amb la presentació d'alguns projectes a la resta del grup i la reflexió sobre diferents temes amb la finalitat d'elaborar un document que reculli aquestes experiències. En aquest sentit, s'han consensuat els objectius comuns a tots els projectes, els aspectes positius i les dificultats d'aquestes experiències, els punts que ha de recollir el conveni entre escola i entitat.

D'altra banda, es va veure la necessitat de poder convidar les entitats a una reunió conjunta per poder recollir la seva valoració. Degut al fet que només hi van poder assistir tres entitats, s'acorda tornar a celebrar-ne una altra a principis de l'any 2020, atesa la valoració positiva d'aquesta trobada.

El grup de **Coeducació**:

El grup de Coeducació ha fet tres reunions de treball durant l'any 2019. L'objectiu és continuar treballant la reflexió, ja iniciada, al voltant de com entenem la coeducació a l'escola bressol i com els estereotips de gènere poden estar presents i incidir en la pràctica educativa. Aquesta consciència ens permetrà trobar i integrar bones pràctiques que garanteixin una tracte equitatiu

a tots els infants tenint en compte la perspectiva de gènere i, tenint present, també, altres eixos de diversitat.

Durant el curs s'ha treballat el següent:

- Reflexió amb perspectiva de gènere i documentació: Llenguatge / Espais i material / Contes i cançons.
 - Xerrada-col·loqui sobre el tema de diversitat sexual a la petita infància, a càrrec d'un membre de l'Associació Chrysallis.

Inici d'elaboració d'un document de recull de bones pràctiques a les escoles amb l'objectiu de garantir una mirada i una intervenció coeducativa.

Grups de treball representatius

GRUPS DE TREBALL REPRESENTATIUS. Per matèries:	
Formació	Unificat en la Comissió de direccions
Organització	Unificat en la Comissió de direccions
Comissió de direccions	Continuïtat
Comissió de seguiment del protocol de prevenció M/A	Continuïtat.

Comissió de direccions:

Escoles que hi participen: Una escola bressol per districte. I les tècniques del Departament d'Educació Infantil.

Aquest any 2019, s'ha treballat dins d'aquesta comissió també els temes de formació i organització.

La Comissió de direccions planteja per a cada trobada un ordre del dia fruit del recull de termes proposats en els diferents territoris.

A més:

- Durant aquest curs s'ha actualitzat i consensuat el document de normes de funcionament de les escoles bressol.
- S'han recollit propostes en relació amb la formació.

Comissió de seguiment del Protocol de prevenció del maltractament i l'abús:

Hi participen: sis directores, una tècnica, i s'incorporarà l'educadora social del Departament d'Educació Infantil.

- Es publica el document "Recomanacions CONFLICTES ENTRE PROGENITORS".

- Es prepararà una presentació a la reunió de direccions per tal de recordar els protocols guies i la documentació.

	Escoles participants
Formació professional “FP Dual”	41 (78 alumnes)
Projecte Noves Tecnologies	12
Fem música a l’escola bressol	29 des de la seva implementació
Cos i moviment	24 des de la seva implementació
Escoles + Sostenibles (Agenda 21 escolar)	38
“Apropem el món dels llibres a la petita infància” (Biblioteca Artur Martorell)	
○ Formació “L’acompanyament lector”	32
“Camins escolars”	16
Coeducació Inicial	7
Projecte d’EBM per la igualtat i diversitat (<i>inclusió de la diversitat afectiva, sexual, de gènere, funcional, ètnica i cultural</i>)	5 actualment 11 des de la seva implementació
“Patis en família”	23
La descoberta de la matemàtica del 0-3	17
Projectes “Col·laborem amb la comunitat”	13
Projecte Intergeneracional (RELLA)	12 3
Projecte de diversificació curricular	6
Plans d’ocupació 47 persones	63 EBM
Altres projectes per districtes:	
○ Art i Cultura al “Museu de les Cultures” 0-6	3
○ Trencadís	9
○ Apadrina el teu equipament	3
○ Toca Sons del Bosc	14
○ La gent gran de Nou Barris torna a l’Escola	14
Altres projectes singulars de les EBM:	
○ Projecte de col·laboració entre l’EBM Cobi i el Centre Penitenciari de Dones	1
○ Aprenentatge i Servei	4
○ Transformació de patis	9
○ Biblioteca barri, Racó lectura, préstec llibres i contes, comunicació	11
○ Participació de les famílies	9
○ Estada Formativa, col·laboració amb la Fundació Barcelona FP	4
○ Agrupament d’alumnat sord	10
○ Programes de participació de les famílies a les escoles bressol	65

- Es prepararà també la documentació que s’ha elaborat i es posarà en coneixement de les direccions de nova incorporació.

Projectes singulars de les escoles bressol municipals de Barcelona

Només desenvolupem els aspectes dels projectes que durant aquest curs han tingut novetats, han augmentat o s'han renovat convenis. La major part dels projectes estan consolidats.

Projecte Noves Tecnologies

Projecte iniciat el 2010. Es mantenen les 12 escoles i des del curs 2016-2017 es reuneixen trimestralment com a grup de treball per dinamitzar i compartir eines de treball.

Projecte “Cos i moviment”

Projecte iniciat el 2013. Aquest curs continua vigent el conveni marc de col·laboració amb el Consorci Mercat de les Flors. Durant aquest curs s'hi han incorporat 5 EBM més, en total 24 EBM han passat per aquesta formació.

“Escoles + Sostenibles” (Agenda 21)

Projecte iniciat el 2001. Es manté el mateix nombre d'escoles que hi participen des del curs passat.

“Apropem el món dels llibres a la petita infància” (Biblioteca Artur Martorell)

L'any 2017 es va endegar conjuntament amb la Biblioteca Artur Martorell un curs adreçat al personal de les EBM, sobre “L'acompanyament lector”. Durant el 2019 s'ha continuat oferint aquesta formació atenent el grau de participació i la forta demanda.

Projecte de coeducació

Després de l'acabament de la fase pilot d'implementació del projecte “La coeducació a les escoles bressol. Inclusió de la diversitat afectiva, sexual, de gènere, funcional, ètnica i cultural” l'any 2017, en col·laboració amb el Departament de Feminismes i LGTBI amb quatre escoles bressol.

L'IMEB incorpora tota la responsabilitat en la continuïtat d'aquest projecte a partir del 2018-2019.

Durant aquest any 2019 s'incorporen a la formació del projecte dues noves escoles: EBM Turó i EBM Collserola.

Durant l'any 2019 també surt a concurs el projecte de continuïtat d'aquesta formació a cinc noves escoles durant el curs 2019-2020. A partir d'aquest moment, el projecte canvia el nom per “Escoles bressol per la igualtat i la diversitat”, prenent com a referència el projecte de les mateixes característiques desenvolupat en les escoles de primària i centres de secundària que participen en el programa formatiu liderat pel

Consorti. Aquestes són les escoles que inicien aquesta formació durant l'any 2019: EBM El Tren, EBM l'Aliança, EBM El clot de la Mel, EBM La Mar i EBM L'Arquet.

Patis en família

Des que el grup de treball va presentar el projecte a la reunió de directores, les escoles que han promociat aquesta activitat a les seves escoles han augmentat.

L'any 2018 van participar en el grup de treball inicialment 11 escoles. En aquest any 2019, hi ha 25 escoles bressol que estan portant a terme aquest projecte a través de l'AMPA. La valoració de les famílies és molt positiva.

“Descoberta de la matemàtica del 0-3”

Durant l'any 2018, es va iniciar un curs que està obert a totes les educadores de les escoles bressol, “Joc i descoberta 0-3”, encara que no participin en aquest projecte. Atenent l'èxit de participació i la forta demanda, aquest curs 2019 s'ha tornat a repetir.

Arran d'aquesta formació, més escoles han implementat aquesta mirada en el seu projecte educatiu.

Projecte Intergeneracional:

Aquest any 2019 s'ha revisat i actualitzat el conveni amb l'associació RELLA, associació de mestres i professors jubilats, que serà una nova proposta que anirà emmarcada en l'oferta a les EBM de l'experiència professional, expertesa i acompanyament del professorat jubilat. Es farà el seguiment d'aquestes col·laboracions.

S'han augmentat en quatre les escoles que col·laboren amb residències de gent gran, centres cívics... En relació amb la col·laboració amb RELLA, hi ha tres escoles que porten a terme aquesta col·laboració.

Projecte de diversificació curricular

Aquest projecte es va iniciar el curs 2017-2018 amb una participació total de 9 EBM, 7 instituts i un total de 15 alumnes, i aquest curs s'hi ha donat continuïtat.

Els districtes de Sants Montjuïc, Ciutat Vella, Nou Barris es mantenen i han establert un conveni de col·laboració amb l'IMEB, per tal que tres EBM de cada districte puguin participar fent la tutoria d'alumnes que formen part d'aquest projecte. S'ha valorat tant positivament, que s'han fet convenis bianuals. Es preveu la participació i col·laboració amb altres districtes, que es volen sumar a aquest projecte.

Els alumnes participen en tasques adequades a les seves capacitats i al programa, que es consensuen amb els tutors referents de l'institut. Es tracta de tasques

administratives, de col·laboració amb l'adequació de material i de propostes d'activitats, de cura d'espais (patis, hort, sala d'usos múltiples).

2.1.4.3 Treball en xarxa de barris/districtes i comissions socials

Les escoles bressol municipals treballen conjuntament amb altres serveis d'atenció a la petita infància: els serveis de salut, els serveis socials i altres entitats i organitzacions del territori, establint objectius comuns per compartir criteris, millorar els circuits de comunicació i optimitzar recursos, així com garantir una atenció correcta cap als infants i les seves famílies. Moltes de les EBM són les impulsores d'aquestes xarxes.

Aprofitant la incorporació de la figura de l'educadora social al Departament, s'ha actualitzat la recollida d'informació de les xarxes. L'objectiu és prioritzar les que són més adequades al 0-3 i dintre d'aquestes impulsar el procés participatiu de les EBM.

Treball en xarxa / coordinació executiva

Districte	Nom de la xarxa
Ciutat Vella	Xarxa d'Atenció a les Famílies i Infants del Raval – XAFIR Coordinació 0-3 i 3-6 Xarxa Educativa 0-18 Sant Pere / Santa Caterina / la Ribera Coordinació amb les entitats del barri englobades dins la Taula de la Dona
L'Eixample	Projecte "Alerta" Xarxa Eixam Coordinació Educativa 0-6 Salut Comunitària Eixample Programa d'Atenció a la Petita Infància - PAPI
Sants-Montjuïc	Xarxa Petita Infància (districte, 3 xarxes dividides territorialment) TIAF La Marina Seminari 0-6
Les Corts	Xarxa d'Atenció a la Petita Infància (0-3) de les Corts Xarxa d'Infància i Adolescència
Sarrià	Xarxa d'Atenció a la Petita Infància de Sarrià. Espai 0-3 Xarxa XIASS 0-18
Gràcia	Xarxa 0-3 Gràcia GIPEB
Horta-Guinardó	Xarxa 0-18 Xarxa Carmel Amunt Interxarxa Horta-Guinardó
Nou Barris	Xarxa Educativa de Nou Barris Xarxa 0-6 Zona Nord Taula socioeducativa i taula de salut (les Roquetes) SS la Guineueta - el Verdun - la Prosperitat Xarxa petita infància barri Porta, SS, CAP Rio de Janeiro SS més escoles del barri Xarxa 0-18 Nou Barris

	Seminari de coordinació 0-6 Càritas, associació El petit Sol, parròquies 033 Educa i agents educatius Pla de barris Ajuntament Taula d'infància en risc Zona Nord Teixint vincles XAPO (Zona Nord) Taula de prevenció per la MGF (mutilació genital femenina)
Sant Andreu	Xarxa d'Atenció a la Petita Infància de Sant Andreu Xarxa Comunitària d'Infància, Adolescència i Joventut Baró de Viver Grup Promotor de Conflictes Baró de Viver Compartint Coneixences Projecte Educatiu 0-18 Baró de Viver Xarxa d'Infància, Adolescència i Joventut al barri de la Trinitat Vella Xarxa Infantil, Juvenil i d'Adolescència del Bon Pastor Xarxa 0-4 el Bon Pastor Franja Besòs Xarxa d'entitats de Fabra i Coats Xarxa 0-3 districte de Sant Andreu RELLA
Sant Martí	Xarxa 0-3 districte de Sant Martí Taula Proinfància de la Verneda Pla Comunitari Navas

2.1.4.4 Serveis complementaris per a la petita infància

Espais familiars

L'Espai Familiar és un servei educatiu integrat a la xarxa comunitària adreçat a famílies amb infants de fins a 3 anys.

Ofereix un context de desenvolupament i aprenentatge per a infants i famílies. Els infants troben un espai de joc i relació on poden explorar, jugar i relacionar-se entre ells i amb els adults. Les famílies tenen la possibilitat de veure els infants fora de l'àmbit familiar i poden compartir entre elles, i amb professionals, la seva experiència i vivències.

El nombre de díades (infant més adult acompanyant) ateses durant el curs 2018-2019 ha estat:

Programa "Nadons en família"

És un programa adreçat a les famílies, especialment les mares, amb infants des que neixen fins que comencen a desplaçar-se.

El propòsit és facilitar a les famílies amb nadons un espai de trobada i d'intercanvi on puguin compartir les seves vivències i experiències, reforçar el bon vincle afectiu amb el fill o la filla, i tenir una percepció positiva de la maternitat i la paternitat.

El nombre de díades (infant més adult acompanyant) ateses durant el curs 2018-2019 ha estat:

Programes oferts als espais familiars	Díades
EF socioeducatiu Aurora	12
EF Raval	24
EF Tres Tombs	14
EF Casa dels Colors	20
EF El Torrent	21
EF Bon Pastor	18
Total	109

Programes itinerant	Famílies
CAP Raval Nord	16
CAP I Barcelona Esquerra (Sants - les Corts)	26
CAP Pare Claret	27
CAP Rio de Janeiro	27
CAP Casernes	26
CAP Poblenou	28
CAP El Clot	24
CAP Ramon Turró	19
CAP Passeig de Maragall	26
Total	219

Total de famílies usuàries	328
-----------------------------------	------------

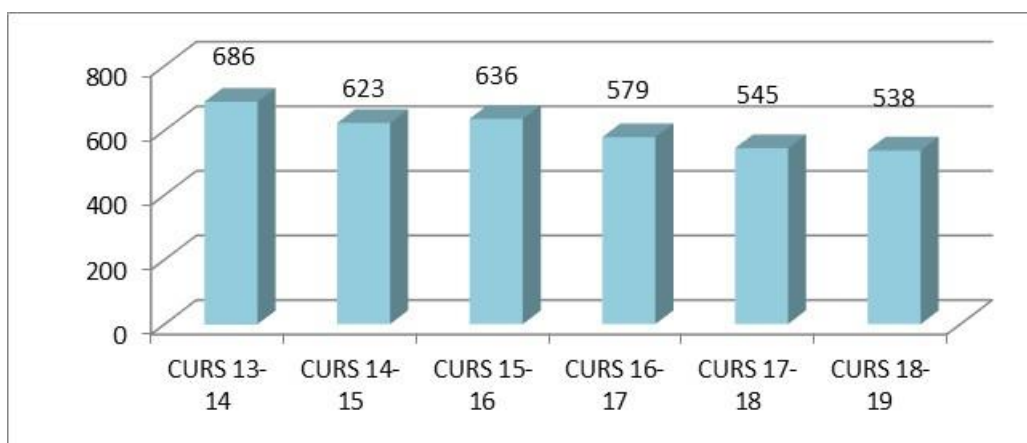
2.1.4.5 Alumnat en pràctiques d'universitats i instituts de cicles formatius

El compromís de l'IMEB amb la formació de nous professionals d'educació es materialitza en l'acolliment i la col·laboració tutorial en el pràcticum d'estudiants universitaris i de cicles formatius a les escoles bressol municipals.

Les pràctiques d'alumnes universitaris estan regulades a través dels diferents convenis de col·laboració signats entre el Departament d'Ensenyament de Catalunya i les diferents universitats catalanes i de la resta de l'Estat que ho han sol·licitat.

En l'actualitat, el 100% de les 98 escoles bressol municipals tenen el reconeixement de centres formadors per part del Departament d'Ensenyament i, per tant, totes poden incloure pràctiques d'estudiants que cursen estudis universitaris. Aquestes pràctiques es gestionen sempre a través de l'aplicació de Pràcticum del Departament.

Evolució del nombre d'alumnes de pràctiques inclosos a la Xarxa d'Escoles Bressol



Procedència i distribució dels i les estudiants en pràctiques: Curs 2018-19

	Universitats	IES	Alumnes Erasmus Plus	TOTAL
ESCOLES BRESSOL	195	336	7	538

- Els 195 alumnes universitaris provenen de 5 universitats.
- Els 336 alumnes procedeixen d'un total de 38 instituts o centres formadors de secundària.

- Els 7 alumnes europeus són estudiants de cicle formatiu d'educació infantil, procedents d'Alemanya i Noruega.

Pràctiques d'estudiants de cicle formatiu d'educació infantil

El nombre d'alumnes de cicle formatiu que han fet pràctiques a les EBM durant el curs 2018-2019 ha estat de 336, de manera que s'ha mantingut la tendència respecte al curs anterior que va ser de 331.

Pràctiques d'estudiants de cicle formatiu d'educació infantil procedents d'altres països europeus

Dins de l'acollida de pràctiques de cicle formatiu d'educació infantil, volem ressaltar la continuïtat de la col·laboració establerta amb la Fundació BCN Formació Professional a través de la qual s'han gestionat les pràctiques de 7 estudiants, procedents d'Alemanya, concretament 3 de Berlín i 4 de Munic, que han fet la seva estada a 7 escoles bressol dins del projecte Erasmus Plus.

Nombre d'alumnes	País de procedència	Període d'estada
4	Alemanya (Munic)	1 mes
3	Noruega	1 mes

2.1.4.6 Activitats d'estiu

"Bressol d'estiu"

Per a la campanya de vacances per a infants de l'any 2019, inicialment es van homologar 85 bressols d'estiu. D'aquests, 1 no es van arribar a fer a causa de la manca de matrícula.

Aquests valors, extrets de l'Informe de la campanya de vacances per a infants i adolescents 2019, inclouen de manera conjunta dades de bressol i llars d'infants de la Generalitat:

	Estiu 2016	Estiu 2017	Estiu 2018	Estiu 2019
Nombre d'escoles que han organitzat "Bressol d'estiu"	54	71	76	84
Nombre de places inicialment ofertes	4.590	9.289	12.432	19.034

Nombre de places ocupades	2.312	4.512	6.112	7.512
Ajuts atorgats	535	846	1.251	1.284
Import dels ajuts atorgats				338.791
Nombre d'empreses organitzadores	9	11	12	11

En la taula comparativa entre els quatre darrers anys, es constata el manteniment de la tendència a l'alça experimentada en tots els indicadors especificats.

En la propera taula es fa una distribució per districtes dels "Bressols d'estiu" realitzats, on es pot observar que en 4 dels 10 districtes la realització de "Bressols d'estiu" és del 100% en relació amb el nombre d'escoles.

"Bressols d'estiu" 2019: distribució per districtes

Districte	Nombre EBM	"Bressols d'estiu"	%
Ciutat Vella	8	3	37%
L'Eixample	9	9	100%
Sants-Montjuïc	11	7	64%
Les Corts	4	4	100%
Sarrià - Sant Gervasi	6	6	100%
Gràcia	9	8	89%
Horta-Guinardó	14	12	86%
Nou Barris	13	9	69%
Sant Andreu	10	10	100%
Sant Martí	17	17	100%
TOTAL	101	85	84%

Allargament de l'horari durant la primera quinzena de juliol i la segona de setembre

Primera quinzena de juliol:

Consisteix en l'allargament horari, de 15.00 a 17.00 hores, en la primera quinzena del mes de juliol quan l'activitat lectiva acaba a les 15.00 hores. Aquelles AMPA/AFA que hi estiguin interessades poden presentar els projectes per a l'organització d'activitats d'allargament horari dels infants a les direccions de les escoles bressol municipals. La Direcció de Centres recull els diferents projectes i els documents de consentiment formalitzats per les direccions.

Durant l'estiu del 2019 les AMPA de les escoles bressol han organitzat **90 allargaments de juliol**, nombre que representa un increment del 12,50% respecte als 80 allargaments organitzats a l'estiu del 2018.

Segona quinzena de juliol:

Aquests darrers anys ha començat a haver-hi demanda per part d'algunes AMPA/AFA de fer l'allargament horari de 15.00 a 17.00 hores en la segona quinzena del mes de setembre; tot i així, és encara una demanda poc significativa, ja que només l'han realitzat 12 escoles, xifra que suposa un 11,88% del total d'EBM.

2.1.4.7 Gestió d'incidències

Les dades d'aquest apartat s'han extret de les memòries presentades per les EBM del curs 2018-2019 al Departament d'Educació Infantil.

Tipus d'incidències	Nombre	Percentatge
Accidents d'infants que requereixen intervenció del servei mèdic	62	11,65
Retard en la recollida d'infants superior a mitja hora	195	36,65
Incidències amb les famílies	24	4,51
Accidents laborals	39	7,33
Error en dietes	8	1,5
Infraestructures significatives	69	13
Robatori	13	2,44
Actes vandàlics	29	5,45
Plagues	78	14,66
Intervenció salut pública	9	1,69
Altres	6	1,12
Total	532	100 %

Cal destacar un seguit d'incidències que han tingut una afectació rellevant i que han motivat una alteració en l'organització del servei:

- Intervencions de l'Agència de Salut Pública:
 - Cobi
 - Gat Negre

- Tancaments de cuina amb servei de càtering:
 - Cobi
 - Bellmunt
 - Aurora
- Tancament d'espai:
 - Manigua (tancament de pati exterior)
- Inundacions amb afectació del servei:
 - Cotxet
 - Can Caralleu
 - L'Estació

2.1.4.8 Pla de formació del Departament d'Educació Infantil

Des del Departament d'Educació Infantil es promou un *Pla de desenvolupament professional i gestió del coneixement*, específic i a mida, destinat a les educadores, els educadors i les direccions de les escoles bressol municipals de Barcelona.

El Pla de formació s'elabora tenint en compte *les necessitats del col·lectiu i promovent l'aprenentatge vinculat al lloc de treball*. Els mecanismes de revisió d'aquestes necessitats són els següents:

- L'anàlisi i el recull que fan els equips de professionals de les necessitats formatives i que es descriuen en la Memòria de curs.
- Les demandes de formació que es proposen en el Pla anual, i que especifica temàtiques i aspectes per treballar durant el curs.
- La valoració que s'estableix en el grup de treball de direccions que destina part de la seva tasca a parlar d'aquest aspecte: noves propostes formatives.

Desenvolupant aquesta línia estratègica s'han ofert diferents tipologies d'accions formatives:

- Assessoraments a centres
- Cursos
- Formació vinculada a projectes de les escoles bressol
- Conferències / xerrades-col·loqui
- Píndoles

S'hi inclouen activitats formatives que *assegurin la transferència de coneixement* adquirit dels professionals amb més expertesa cap a personal que s'incorpora de nou a les escoles bressol municipals de Barcelona o bé a noves tasques, com pot ser la de direcció:

- Formació noves direccions

Es potencien espais i escenaris per *compartir coneixement* entre personal educador, entre direccions:

- Mirades d'intercanvi. Teixint experiències
- Rutes pedagògiques

S'han iniciat *espais de treball col·laboratiu per a la construcció de nous coneixements*, compartint debats amb professionals d'àmbits diversos, professionals d'altres cicles i etapes educatives, o bé altres serveis destinats a petita infància, serveis socials, salut:

- Modelatge 0-6

S'inicien espais de *debat i generació de coneixement a les fronteres de la mateixa organització*, compartint formació amb formadores i formadors de cicles d'educació infantil:

- Comunitat de pràctiques "Cop Mat 0-8", espai de debat amb professionals d'educació de la matemàtica d'altre cicles educatius.
- Participació en formació a professionals docents de cicle formatiu.

Es promou l'establiment d'una *cultura de recerca, publicació i docència* com a base de la millora contínua i la innovació.

- Concurs Llicència d'estudis.
- Participació en congressos / jornades, com a ponents i oients:
 - Jornadas sobre el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas (JAEM), Vigo.
 - Jornadas de Educación Infantil 0-3 años. "La infancia y su mirada", Múrcia.

Es facilita la publicació d'articles:

- S'acorda amb el Diari de l'Educació de publicar de manera periòdica articles referents a temàtiques diverses al voltant de l'educació 0-3.
- Guia *LA TRANSMISSIÓ DELS VALORS EN LA PETITA INFÀNCIA, GUIA PER A INFANTS DE 0 A 6 ANYS*. Aquesta publicació neix de la col·laboració de professionals que atenen conjuntament la primera infància i les seves famílies en un districte de Barcelona, el districte municipal de Sant Martí. Són professionals adscrites al Departament de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç del passeig de Sant Joan), al Consorci d'Educació de Barcelona (Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògic B-21) i a l'Institut Municipal

d'Educació de Barcelona (escola bressol municipal Esquitx i escola bressol municipal El Xalet de la Paperera).

2.1.4.9 Premis atorgats a les escoles bressol municipals

- Jornadas sobre el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas (JAEM) Vigo. Les autores de la llicència d'estudis "La mirada matemàtica a les escoles bressol municipals de Barcelona" van presentar una PechaKucha (presentació audiovisual de curta durada) que va ser premiada.
- II Premis Barcelona Innovació Educativa. L'Ajuntament lliura els guardons en reconeixement a les iniciatives que comporten una millora de la pràctica educativa i que contribueixen a promoure les oportunitats educatives i la inclusió social:

Premis Ciutat (educació infantil):

EBM Cobi – Projecte transversal presó de dones. Ampliar els espais de convivència, joc i descoberta de les criatures que viuen amb les seves mares al centre penitenciari de dones de Barcelona.

Premis Districtes:

Xarxa 0-3 de Gràcia. Fomentar i millorar la xarxa entre els centres educatius del districte, entitats i serveis relacionats amb la petita infància.

Modelatge 0-6 d'Horta-Guinardó. Continuïtat i coherència a l'escolarització d'infants de 0 a 6 anys en treball conjunt amb inspecció, consorci, centres educatius, en el modelatge com a font d'aprenentatge.

2.1.4.10 Cessió d'espais de les escoles bressol

Les escoles bressol cedeixen els seus espais a totes les activitats organitzades per l'AMPA o AFA de l'escola i a les entitats o serveis del barri sense ànim de lucre que ho sol·liciten, per dur a terme activitats, tallers i xerrades adreçades a infants o a les seves famílies. Durant el 2019 ha continuat la tendència a l'alça de les activitats organitzades per les AMPA/AFA de les escoles, destacant les activitats relacionades amb formació, taller i xerrades fora de l'horari lectiu però dins del curs escolar, així com la sessió del pati pel projecte "Patis en família" que ha passat de 9 a 25 en 2 anys.

Activitats organitzades per l'AMPA o AFA de l'escola	Nombre d'escoles
"Bressol d'estiu"	85
Allargament de juliol	90
Allargament de setembre	12
Formació i xerrades (adreçades a famílies de l'EBM) Tallers (adreçats a infants i família)	85
Patis en família	25

Activitats organitzades per entitats o serveis del barri sense ànim de lucre			
EBM	Entitat	Activitat realitzada	Freqüència
Pau	ASSIR Esquerra de l'Eixample	Trobada de llevadores del CAP i famílies	1 trobada mensual
Tres Tombs	ASSIR Esquerra de l'Eixample	Trobada de llevadores del CAP i famílies	1 trobada mensual
Ralet	Associació Juvenil Sociocultural de la Prosperitat A petició del Districte de Nou Barris	Racó de joc per a infants i famílies	4 dies a la setmana
El Roure	Síndrome de Down	Espai familiar i de joc	2 sessions mensuals

2.1.4.11 Col·laboracions de les EBM en estudis universitaris

Durant aquest curs dues escoles han participat en dos projectes de col·laboració amb la universitat:

Acord de col·laboració entre la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna i l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona, per al projecte de col·laboració científica consistent en l'estudi de les implicacions del joc en el desenvolupament neurològic infantil: estudi de casos en infants de 0-3 anys.

Aquest projecte es planteja com a objectiu demostrar que l'activitat de joc lliure infantil afavoreix el desenvolupament neurològic en tots els nens, tinguin o no una malaltia, trastorn, patologia que els condicioni el seu desenvolupament.

Les sessions de treball tindran lloc durant el primer trimestre del 2020 a l'EBM Tramvia Blau.

Col·laboració amb l'Institut Universitari de Salut Mental Vidal i Barraquer en el Projecte d'investigació i la promoció de la salut emocional en la petita infància.

Aquest projecte es concreta en una acció formativa adreçada als professionals de l'escola bressol amb l'objecte d'enriquir la mirada pedagògica de la vivència emocional, subjectiva i intersubjectiva mitjançant la pràctica de l'observació directa.

Aquesta formació s'ha realitzat a dues escoles bressol de Sant Martí: EBM Dolors Canals i EBM Cobi.

2.1.4.12 Participació de les tècniques del Departament d'Educació Infantil en grups de treball transversal

- Comitè director de Gestió del Coneixement. Àrea de Drets Socials
- Xarxes territorials d'infància: L'atenció a casos amb metodologia de treball en xarxa
- El treball de casos compartits entre diferents serveis. Jornada Treball a l'Àrea de Drets Socials
- Escoles per a la Igualtat
- Taula intergeneracional per a la Prevenció i l'Atenció de l'Abús Sexual Infantil.
- Comissió de Seguiment EFP Dual
- Xarxa Xafir
- Xarxa Zona Nord de Nou Barris
- Pla educatiu de Ciutat Vella
- Comunitat de Pràctiques COP MAT 0-8. Organitzat pel CESIRE, MMACA Representants del grup de treball Descoberta de la Matemàtica, juntament amb docents d'altres etapes educatives.

2.1.4.13 Visites de les tècniques del Departament d'Educació Infantil a les EBM

Les tècniques referents del Departament d'Educació Infantil duen a terme un acompanyament proper a les escoles bressol tant a través d'atenció telefònica i per correu electrònic com mitjançant les vistes presencials a les escoles bressol que permeten un espai de reflexió conjunta amb tot l'equip de l'escola.

Tipologia de visites	Nombre de visites
Acompanyament a noves direccions	34
Memòries direccions interines: Presentació a l'equip	12
Memòria 18 i PAC 19:	101
- Treball individual amb la direcció	
- Sessió de treball amb l'equip	
Projectes de direcció: presentació a l'equip	21
Seguiment i tancament de curs a les escoles amb direccions de continuïtat (no renoven)	25
Grups de treball temàtics	22
Seguiment incidències:	22
TOTAL	237

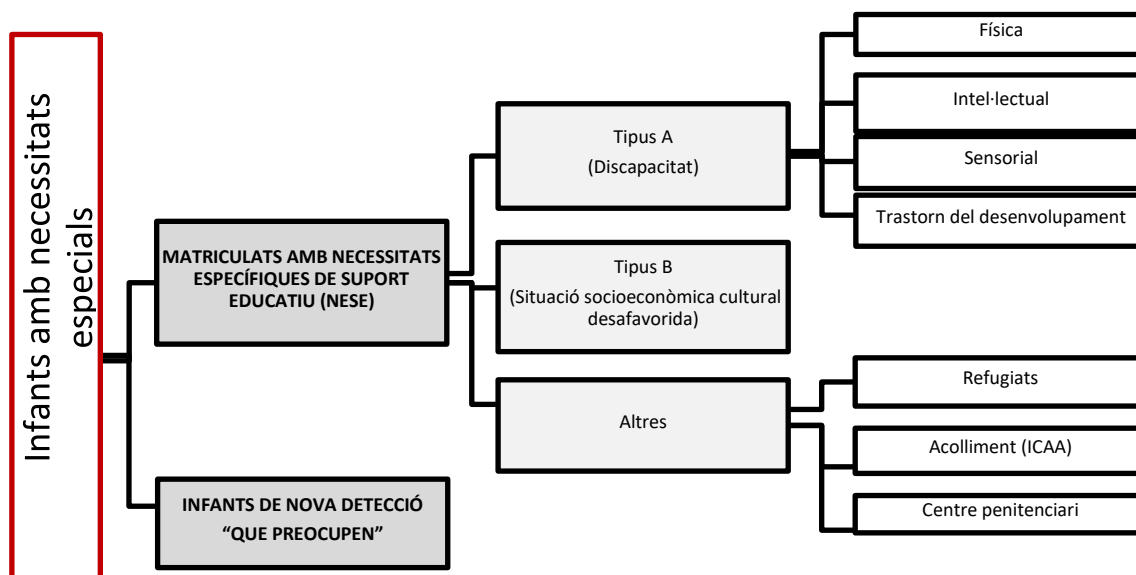
2.2 EQUIP EDUCATIU D'ATENCIÓ A ESPECIALS NECESSITATS

2.2.1 Atenció a infants amb necessitats especials

Es consideren **infants d'especials necessitats** els infants que es matriculen amb reserva de plaça de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) i aquells infants en els quals s'ha observat algun aspecte que preocupa del seu desenvolupament a les escoles bressols municipals i llar d'infants de la ciutat de Barcelona.

L'Equip Educatiu d'Atenció a Especials Necessitats (**EEAEN**) de l'IMEB és l'equip itinerant d'orientació i assessorament psicopedagògic, que dona suport en l'atenció i seguiment dels infants d'especials necessitats. L'EEAEN vetlla perquè els **infants d'especials necessitats** tinguin una atenció de qualitat que afavoreixi la seva evolució positiva en un entorn inclusiu.

La franja d'edat dels infants que s'atenen a les EBM (dels 4 mesos als 3 anys) fa d'aquest entorn el primer espai de socialització després de la família, fet que constitueix una font important en la **detecció** de dificultats del desenvolupament de l'infant per part dels educadors i educadores, la qual cosa afavoreix una tasca de **prevenció i atenció primerenca**.



L'EEAEN realitza al llarg del curs observacions dels infants a la classe i assessorament a les educadores basant-se en els diferents corrents pedagògics de l'etapa 0-3 aportant estratègies per afavorir-ne el desenvolupament tenint en compte la seva individualitat dins del marc de l'escola inclusiva

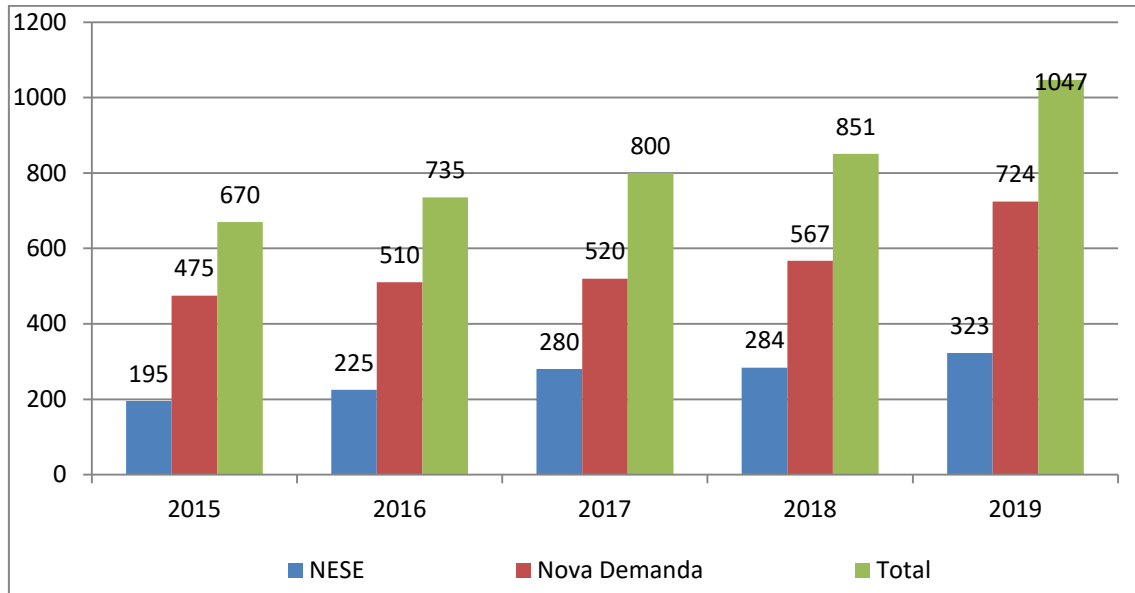
També facilita recursos tècnics o humans sempre que es considera necessari. Així mateix, es coordina amb agents de la Xarxa 0-3.

La cultura de treball de l'EEAEN en el marc del model educatiu de les escoles bressol fomenta orientacions i suports que possibiliten la participació dels diferents infants a les activitats i una comunicació amb la família clara i capacitadora de l'infant d'especials necessitats.

L'atenció educativa a les escoles bressol està en la línia de treball del Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu 150/2017 de la Llei d'educació de Catalunya.

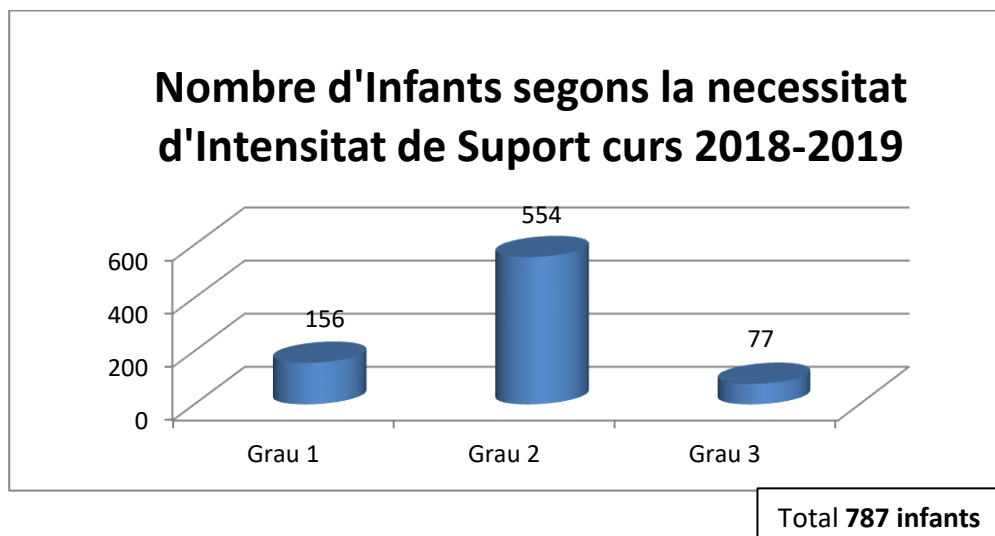
L'equip està format per cinc professionals (una psicopedagoga i quatre psicòlogues) amb les següents especialitzacions (atenció precoç i família, atenció infància en risc, intervenció psicodinàmica i escolar).

Evolució de l'atenció de l'EEAEN als infants d'especials necessitats de les EBM/LLI de la ciutat de Barcelona des de l'any 2015 al 2019



L'EEAEN al llarg de l'any 2019 ha atès un total de **1.047 infants**¹, dels quals 695 eren nens i 352 nenes. D'aquests, **323** es van matricular amb NESE (any 2019 o anys anteriors), i **724** han estat infants de nova demanda dels quals l'EBM/LLI ha considerat necessari fer-ne una demanda d'orientació (any 2019 o anys anteriors), ja que preocupava a l'equip de l'escola bressol o a la família algun aspecte de la seva evolució.

Els infants atesos presenten singularitats individuals, que necessiten mesures i suports per a l'atenció educativa de diferents intensitats.



¹ Dades corresponents a l'any 2019 (2n i 3r trimestre del curs 2018-2019 i 1r trimestre del curs 2019-2020).

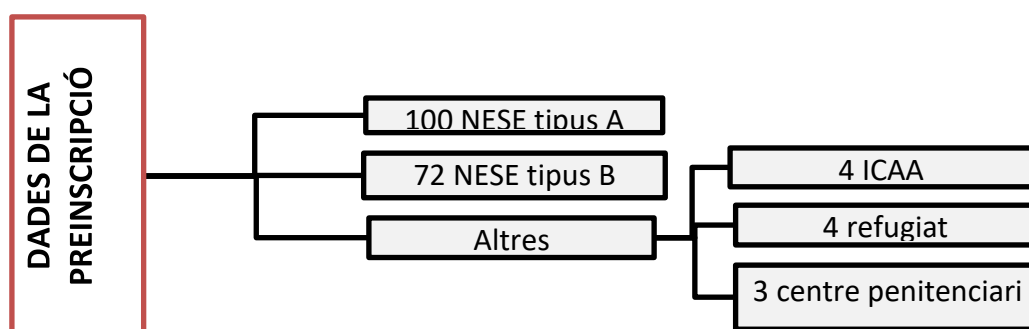
Grau 1: Visita d'observació de l'infant i orientació a l'educador o educadora.
Grau 2: Derivació/atenció al CDIAP o EAP i resta de recursos (excepte els del grau 3).
Grau 3: Suport educatiu de llarga durada, UBAI de l'EBM Trencadís, ASPASIM i excepcionalment Vil·la Joana.

S'han realitzat **575 visites** d'observació i orientació a **106 escoles bressol / llars d'infants**.

L'EEAEN treballa en xarxa amb diferents serveis de la franja 0-3 al llarg de l'estada a l'escola bressol sempre que és necessari. Hi ha però, dos moments establerts de coordinació: en la preinscripció a EBM i LLI i en la transició al segon cicle d'educació infantil.

- **Preinscripció a EBM/LLI.** En el moment de la preinscripció a EBM o LLI, durant el tercer trimestre, es realitzen les coordinacions amb els EAP (equips d'assessorament i orientació psicopedagògics) dels deu districtes de Barcelona i els 11 CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç) de la ciutat de Barcelona, per tal de garantir que aquells infants que tenen NESE puguin accedir a una plaça. Això permet a l'EEAEN conèixer les necessitats específiques que es poden plantejar a les diferents escoles bressol. En la preinscripció del curs 2019-2020, es van preinscriure un total de 183 infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Dades de preinscripció del curs 2019-2020

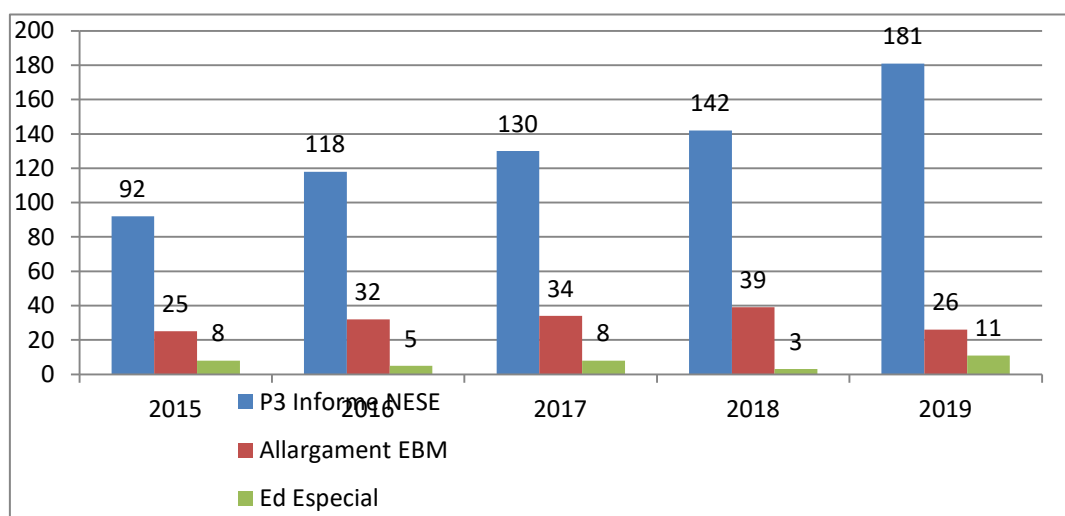


L'EEAEN participa en la **Comissió de Garanties d'Admissió** de les Escoles Bressol i Llars d'infants de Barcelona, per tal facilitar la millor ubicació possible dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

- **Pas del primer al segon cycle d'educació infantil** Com en anys anteriors, per a la preinscripció del curs 2019-2020, en el moment previ a la preinscripció a P3 (segon trimestre) s'estableixen les coordinacions amb els 10 EAP i 11 CDIAP de la ciutat de Barcelona, fet que facilita la transició del primer al segon cycle d'educació infantil dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu, i facilita al Consorci d'Educació la previsió dels suports necessaris.

Enguany, per a la preinscripció del curs 2020-2021, des del Consorci d'Educació de Barcelona, en acord amb la Direcció de Centres Educatius Municipals (DCEM), s'ha iniciat un procediment diferent, amb avançament temporal, per a la previsió d'infants que són susceptibles d'un informe de NESE a P3. Per aquesta raó, la detecció i el seguiment dels infants nascuts el 2017 s'ha intensificat i comprimit, a fi de poder traspasar la informació dels infants amb necessitats de suport amb diferents graus d'intensitat per al proper curs. Això ha suposat avançar també les coordinacions amb els EAP i CDIAP.

Evolució de la sortida del primer cycle d'educació infantil dels infants amb NESE



2.2.2 Mesures i suports per donar resposta a les diferents necessitats dels infants d'especials necessitats

De vegades es fa necessari l'assignació o derivació de mesures i suports per donar resposta a les necessitats dels infants.

2.2.2.1 Suport educatiu

Aquest recurs es disposa en aquells casos en què es valora que l'infant requereix un acompanyament més individualitzat per facilitar la participació en les diferents activitats. El fet de poder comptar amb aquest suport afavoreix que les dificultats que presenten alguns infants esdevinguin transitòries. Exceptuant aquells casos de greus afectacions (on l'atenció de suport és més extensa), el suport s'intentarà que sigui el màxim de temporal possible per tal de no fomentar una dependència de l'infant envers aquest. Aquest recurs humà és dinàmic, i la seva intensitat i temporalitat variarà segons les necessitats de l'infant i de la seva evolució.

- **Suport educatiu assignat per l'EEAEN amb les empreses adjudicatàries de suport educatiu:** es valora que aquest suport pugui ser realitzat pel personal educatiu de migdia que ja coneix el grup classe de l'infant, el projecte educatiu i el funcionament de l'escola.

	Any 2017	Any 2018	Any 2019
Assignació d'hores d'atenció	4.995 hores	5.996 hores	8.923 hores

2.2.2.2 Recursos especialitzats

1. Alguns infants, però, manifesten unes dificultats específiques que fan necessària la derivació a serveis especialitzats o la utilització de mesures i suports addicionals o intensius dins l'entorn escolar: **CDIAP** (Centre de Desenvolupament i Atenció Precoç), **USEB Vil·la Joana** (Atenció a infants amb trets autistes i trastorns greus de comportament), **CREDAC** (Atenció amb infants amb sordesa) i **ONCE** (Atenció amb infants amb ceguesa o baixa visió).

Des del Centre de Recursos de **Pont del Dragó** (Atenció a infants amb diversitat funcional i adaptació de material específic) es gestiona la provisió i adaptació del fons de material específic, adquirit per l'IMEB, fons que cal mantenir i augmentar en funció d'un nombre més elevat d'alumnat i les seves necessitats de suport.

Aquest any s'ha actualitzat el material específic amb l'adquisició de: Motilo, bipedestador, manta de pes i Dondolino.

Intervencions conjuntes	
Atesos pel CDIAP	507 infants
Atesos per Pont del Dragó	54 infants
Atesos per USEB Vil·la Joana	35 infants
Atesos pel CREDAC Pere Barnils	28 infants
Atesos per l'ONCE	15 infants

2. EBM Trencadís (amb Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva. SIEI)

L'EBM Trencadís és una escola bressol que de manera singular a la ciutat incorpora un projecte d'atenció a infants amb greus discapacitats o necessitats sanitàries importants. Planteja i ofereix una atenció global per a l'infant i per a la seva família, acompanyant-los i facilitant-los les eines necessàries per adaptar-se a la nova situació, fomentant-ne el benestar i la qualitat de vida i potenciant així les seves fortaleses. A l'habitual equip educatiu s'hi incorpora un equip d'especialistes (mestre d'educació especial i logopeda, fisioterapeuta i infermera) que componen el conjunt de professionals per donar suport a infants i famílies.



Les places ordinàries estan obertes a tots els infants del districte de Gràcia, i les 9 places de NESE per a tota la ciutat de Barcelona.

Els infants amb greus discapacitats formen part del seu grup classe i comparteixen els diferents espais de l'EBM Trencadís (classes, pati, sala d'usos múltiples) i activitats.

Igual que els infants, els especialistes es distribueixen en els diferents grups classe en funció de les activitats.

L'EEAEN fa una anàlisi i assessora les famílies en el **període de preinscripció** en el cas que els diferents professionals valorin la idoneïtat de l'ocupació d'una de les places SIEI.

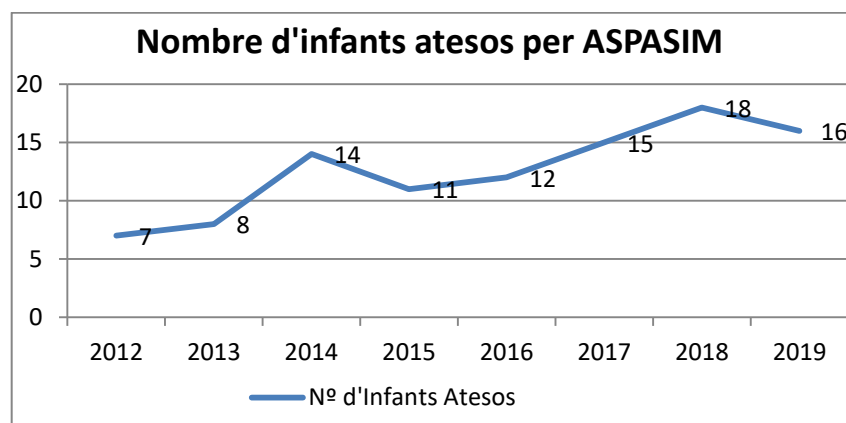
Nombre d'infants del curs 2019-2020 amb SIEI EBM Trencadís

Districte	Nombre d'infants
Sarrià	1
Gràcia	1
Horta-Guinardó	1
Nou Barris	1
Sant Andreu	3
Sant Martí	2

Ocupació de les places reservades per greus discapacitats: 100%

S'ha acompanyat en els diferents canvis de l'equip, inclosa la direcció, que han servit per enfortir la continuïtat del projecte. Quant a l'Equip d'Espècial, s'està treballant conjuntament per actualitzar el format i contingut dels plans individualitzats.

3. **ASPASIM (CEEPSIR):** l'any 2019 ASPASIM ha donat atenció a 16 infants (acord de col·laboració entre l'Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona i ASPASIM [Associació de pares de persones amb discapacitat psíquica]) per garantir una atenció de qualitat a infants amb greus discapacitats matriculats a les escoles bressol municipals de Barcelona.



2.2.2.3 La formació específica com a recurs per afavorir la inclusió a les EBM

Per oferir una formació de qualitat que doni eines educatives d'atenció a direccions i personal educador en el marc d'**escola inclusiva**, l'EEAEN l'any 2019 coordina i desenvolupa tres activitats formatives adreçades als equips educatius de les EBM. Les formacions realitzades aquest curs s'han dissenyat en funció de les necessitats detectades per poder oferir un bon acompanyament als infants. S'ha incidit en la necessitat de trobar noves eines de comunicació i apropament de l'infant NESE a l'entorn que l'envolta.

Acció formativa	Formadora	Nombre d'hores	Nombre d'educadores
1. "La intervenció educativa en el marc de l'escola bressol inclusiva: Els sistemes augmentatius de comunicació com a via d'accés a la relació, participació i aprenentatge"	Núria Capellas, (ASPASIM)	75 hores*	22 educadores (11 el curs 2018-2019 i 11 el curs 2019-2020)
2. "Aprenent a entendre els infants amb trastorns de l'espectre autista (TEA) i llurs famílies a l'escola bressol"	Rosa Sellarès, Fundació PRESME	1a edició: 15 hores 2a edició: 15 hores	19 educadores 24 educadores
3. "La intervenció educativa en el marc de l'escola bressol inclusiva: orientacions per a l'acompanyament d'infants greument afectats"	Núria Capellas, (ASPASIM)	4 hores	9 educadores
4. "Signes d'alerta i primeres intervencions 0-12 m"	Steffano Petrella, Raquel Igual, Iker Pérez:	5 hores	63 educadores
TOTAL		114 hores	137 educadores

*Les 75 hores estan distribuïdes en: 15 hores per facilitar una base teòrica, realitzades a l'IMEB, i 60 hores de pràctica a l'EBM corresponent. A l'escola es duu a terme un seguiment de l'aplicació de la formació rebuda, fent les orientacions necessàries segons l'evolució de l'infant.

2.2.3 Acords de col·laboració

1. **Continuïtat de l'acord de col·laboració entre l'Institut Municipal d'Educació i el Consorci d'Educació de Barcelona** per a la detecció i atenció d'infants de 0-3 anys amb NESE matriculats a les EBM i LLI de la ciutat de Barcelona. La detecció i el seguiment és a càrrec de les professionals de l'EEAEN, tot garantint, un cop es fa la derivació, la dedicació de professionals

especialistes del CEE Pont del Dragó i Vil·la Joana per a l'atenció dels infants que ho requereixin.

2. **Continuïtat de l'acord de col·laboració entre l'Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona i ASPASIM** per a l'acompanyament de professionals especialitzats d'ASPASIM a aquells infants escolaritzats a les EBM i LLI que ho requereixin, així com per a formació de les educadores d'EBM en els aspectes dels sistemes augmentatius de la comunicació.
3. Seguiment del conveni amb l'Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD) per a l'atenció de la infància amb discapacitat.
 - S'han realitzat dut a terme les coordinacions pertinents per renovar el conveni amb l'IMPD pels als propers cursos 2019-2020 i 2020-2021, prorrogable per a dos cursos més.
 - S'han suprimit d'aquest acord els aspectes ja consolidats i tan sols s'ha actualitzat pel que fa als aspectes econòmics.

2.2.4 Subvencions a entitats per a la inclusió educativa

L'any 2019, s'han valorat per part del EEAEN subvencions a diferents projectes de l'àmbit d'educació de la ciutat que volen promoure la **inclusió educativa**.

El nombre de subvencions valorades ha estat de 47, de les quals 28 han puntuat una valoració igual o superior a 4 (nota de tall), i 3 han rebut la subvenció corresponent.

2.2.5 Aspectes que cal destacar

- Pel que fa a l'acord de col·laboració amb el **Consorci d'Educació de Barcelona**, es va sol·licitar una ampliació de 10 mòduls d'atenció per a la USEB de Vil·la Joana als infants que presenten trets TEA, dels quals es van concedir 5 mòduls a l'inici del curs 2018-2019 i els altres 5 mòduls al setembre del curs 2019-2020.
- Cal destacar l'elevat nombre d'infants amb necessitats de suport i atenció precoç que augmenta curs rere curs, la qual cosa limita la qualitat de l'atenció dels infants de 0-3.

2.3 ESCOLES MUNICIPALS DE MÚSICA

2.3.1 Presentació de les EMM

Les escoles municipals de música de Barcelona són centres d'ensenyaments musicals que es gestionen des de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (Àrea de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, en aquest darrer mandat, i des de l'Àrea de Drets Socials en l'anterior) i que ofereixen a l'alumnat matriculat, de totes les edats i capacitats, la possibilitat de gaudir de la música, centre i eix vertebrador de l'activitat formativa, en diferents estils musicals, individualment, però principalment a través del treball en agrupacions corals i instrumentals.

L'Ajuntament de Barcelona, apostant per la pràctica musical com a mitjà de formació al llarg de la vida, fomenta la creació d'escoles de música, amb el repte de constituir una xarxa pública amb presència a tots els districtes de la ciutat. En els darrers anys, les escoles de música han ampliat el seu àmbit d'actuació, a través de la implantació de projectes amb centres educatius i amb la incipient incorporació d'altres disciplines artístiques.

Actualment, l'Institut Municipal d'Educació és titular de cinc escoles de música, que disposen d'un equipament propi.



EIXAMPLE - JOAN MANUEL SERRAT va començar la seva activitat sota el nom d'Escola de Música Casa dels Nens. Al març del 2010 va traslladar-se a

l'equipament actual, un edifici adjacent i independent de l'Escola Fructuós Gelabert, amb els serveis pensats específicament com a escola de música.

Ocupa una superfície de 1.389 metres quadrats en dues plantes i disposa d'una sala d'audicions, amb una capacitat per a 120 persones.

Matrícula alumnat 2019-2020: 771

5-18 anys: 517

+18 anys: 64

Oferta de tallers de música per a nadons: 190



SANT ANDREU - MESTRE PICH SANTASUSANA, posada en funcionament el curs 1993-1994, des del 2015 ocupa dues plantes de l'Edifici Josep Pallach. Està pendent l'aprovació del projecte executiu per al seu trasllat al recinte de Fabra i Coats (nau central).

Disposa d'una petita sala d'audicions, amb capacitat per a 80 persones.

Matrícula alumnat 2019-2020: 548

5-18 anys: 492

+18 anys: 56



CAN PONSIC està ubicada en una part d'una casa senyorial que data del 1849. Els jardins que l'envolten són oberts al públic com a parc.

Aquest centre, posat en funcionament el curs 2002-2003, es gestiona per concessió administrativa per L'Arc, Taller de Música Fundació Privada. Està prevista la licitació per a un nou contracte de serveis amb inici al curs 2020-2021.

Matrícula alumnat 2019-2020: 563

5-18 anys: 380

+18 anys: 85.

Oferta de tallers de música per a nadons: 98



NOU BARRIS és un centre ubicat als baixos d'un edifici d'habitatges de protecció oficial. Els seus espais s'han anat adequant a les necessitats d'un centre d'ensenyaments musicals. Posada en funcionament el curs 2007-2008, l'entitat adjudicatària de concessió administrativa és la Fundació Pro-Escola de Música La Guineu. Està prevista la licitació per a un nou contracte de serveis amb inici al curs 2020-2021. Disposa d'una sala d'audicions per a 200 persones.

Matrícula alumnat 2019-2020: 555

5-18 anys: 370

+18 anys: 29

Oferta de tallers de música per a nadons i per a embarassades: 156



CAN FARGUES El curs 2016-2017 es va posar en funcionament l'EMM Can Fargues, gestionada per concessió administrativa per l'entitat Estudi 6. Acabat el contracte i les seves pròrrogues, està prevista la licitació per al nou amb inici al curs 2020-2021.

Atès la rellevància de l'edifici, mensualment ofereix una de les visites programades pel programa de visites al patrimoni del barri.

Matrícula alumnat 2019-2020: 636
 De 4 a 18 anys: 507
 +18 anys (oferta): 84
 Estadets d'estiu 2020 (oferta): 45

2.3.2 Balanç del curs 2018-2019. Dades i activitat

2.3.2.1 Gestió de recursos humans

Personal docent

L'Institut d'Educació gestiona, de manera coordinada entre els àmbits de recursos humans i la Direcció de Centres Educatius Municipals, la definició de les necessitats i les contractacions de professionals a les escoles municipals de música, d'acord amb l'oferta educativa del curs.

Centres de gestió directa						
Escola	Nombre de professorat	Jornada completa		Temps parcial		Hores lectives*
		Personal funcionari	Personal interí	Personal funcionari	Personal interí	
L'Eixample	33	9	1	1	26	344:10
Sant Andreu	29	7	3	-	20	307:50
Total**	62	16	4	1	46	712:00

* Inclouen hores de reducció per gestió educativa.

** Inclou repeticions (professorat compartit entre les escoles o el conservatori).

Centres de gestió per concessió

En els centres de gestió per concessió es fa el seguiment de la contractació del professorat a les comissions de seguiment i el nombre d'hores lectives és determinat pels plecs de condicions tècniques que regeixen el contracte.

Escola	Nombre de professorat	Jornada completa	1/2 jornada	Temps parcial	Hores lectives*
Can Fargues	30	2	8	20	240,41
Can Ponsic	26	7	7	12	308,83
Nou Barris	37	7	0	30	282,25
Total **	93	16	15	62	831,49

* Inclouen hores de reducció per gestió educativa.

** Inclou repeticions (professorat compartit entre les escoles o el conservatori).

Total	155 professors/ores
--------------	------------------------

Hores lectives	1543,49
-----------------------	---------

2.3.2.2 Borses de treball

És objectiu de la Direcció de Centres Educatius Municipals la renovació progressiva de les borses de treball per a la cobertura d'interinitats i substitucions de diverses especialitats instrumentals. En col·laboració amb el Departament de Recursos Humans de l'IMEB, l'any 2019 s'han actualitzat les borses de treball de:

Especialitat	Nre. d'aspirants	Nre. de presentats	S'incorporen a la borsa
Trombó	14	5	4
Tuba	7	4	2
Viola 1	24	10	0
Viola 2	8	4	2
Total	53	23	8

En els processos selectius, a més de la valoració de l'aspirant com a intèrpret de l'especialitat objecte de concurs, pren especial importància l'exercici pedagògic, que es duu a terme amb la col·laboració d'un o més alumnes, així com l'entrevista personal,

que no només té la finalitat de contrastar els coneixements dels aspirants sobre els objectius que persegueixen les escoles municipals de música, sinó també sobre les pràctiques pedagògiques que es desenvolupen, sobretot l'aprenentatge en grup. Malauradament, els resultats no són del tot satisfactoris: de 77 aspirants, només 13 s'han incorporat a les borses de treball (17%). En la valoració es fa esment d'una manca de preparació tècnica de les proves per part dels aspirants i que és necessari, d'altra banda, convocar aquests processos selectius amb antelació i en calendaris anteriors a l'inici de cada curs escolar.

Per al 2020 es preveu donar continuïtat a les tasques de renovació i actualització d'aquestes borses: es proposa l'ampliació de la borsa de l'especialitat de cant coral i la creació d'una nova especialitat per a la iniciació musical en edats primerenques (0-5 anys).

D'altra banda, aprovada la convocatòria de places d'**oferta pública** d'ocupació per la Comissió de Govern de l'Ajuntament de Barcelona, 10 han estat assignades a professorat de música. Durant aquest mandat caldrà identificar l'especialitat d'aquestes places i la seva adscripció a escoles de música o conservatori, així com fer el disseny del procés selectiu.

2.3.2.3 Ocupació global. Evolució de la matrícula en els darrers cursos escolars

	2018-2019				2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
	4-18	Nadons	+18a	Total								
Can Fargues	507	32	55	594	550	454	-	-	-	-	-	-
Can Ponsic	387	108	69	564	591	582	588	640	661	680	634	494
L'Eixample	482	136	35	653	600	710	763	747	718	743	697	636
Nou Barris	367	156	29	552	555	646	607	571	551	511	638	483
Sant Andreu	458	0	72	530	548	565	613	661	595	568	534	551
Totals	2.201	432	260	2.893	2.844	2.957	2.571	2.619	2.525	2.502	2.503	2.164

Alumnat de 4 a 18 anys

L'oferta educativa de llarga durada a les escoles municipals de música es concentra en la franja d'edat de 5 a 18 anys. Els plecs tècnics de l'EMM Can Fargues amplien el rang d'edat i els programes de sensibilització es desenvolupen a partir dels 4 anys.

Un dels trets característics de la iniciació a la pràctica de l'instrument a partir dels 7-8 anys i fins als 12 és el treball a partir de l'aprenentatge en petit grup, de dues o tres persones, que utilitza el joc com a recurs educatiu i en què pren especialment importància l'elecció del repertori. A partir dels 12 anys, la participació en diferents **agrupacions** instrumentals és el centre de l'aprenentatge.

4/5-18 anys	CAN FARGUES	CAN PONSIC	EIXAMPLE	NOU BARRIS	SANT ANDREU	TOTAL
Total alumnat	507	387	482	367	458	2.201
Total alumnat instrument	283	207	373	302	347	1.512
% alumnat instrument (respecte al total d'alumnes)	56%	53%	77%	81%	76%	
Respecte al total d'alumnat d'instrument	CAN FARGUES	CAN PONSIC	EIXAMPLE	NOU BARRIS	SANT ANDREU	
% alumnat corda	27%	33%	22%	29%	26%	
% alumnat vent	29%	26%	37%	39%	43%	
% alumnat polifònics	29%	32%	26%	26%	22%	
% alumnat música moderna i percussió	15%	-	13%	6%	10%	
% alumnat instruments tradicionals	-	9%	2%	-	-	

Tallers de música per a nadons

Els inscrits als tallers de música per a nadons representen el 15% del total de l'alumnat matriculat a les escoles municipals de música.



Els tallers de música per a nadons són tallers d'estimulació afectiva a través de la veu i el contacte entre pares i fills.

Aquest programa es desenvolupa a través d'un repertori de cançons, jocs de falda, moixaines i la manipulació de petits instruments.

Aquest és un programa autofinançat: els tallers es gestionen sota equilibri pressupostari, en el sentit que, en correspondre un preu públic pel servei, i en realitzar-se les actuacions sempre que hi hagi un nombre mínim d'inscrits per taller (el nombre màxim és 12, per criteri de qualitat educativa), els ingressos previstos han de donar cobertura a la despesa de cada taller.

Infants inscrits curs 2018-2019

EMM Can Fargues	32
EMM Can Ponsic	108
EMM Eixample	136
EMM Nou Barris	156
TOTAL	432

Programes per a més grans de 18 anys

Les escoles ofereixen programes formatius d'iniciació o aprofundiment en la pràctica instrumental, així com també la possibilitat de formar part d'agrupacions corals.

De més de 18 anys	Can Fargues	Can Ponsic	L'Eixample	Nou Barris	Sant Andreu	Totals
Total alumnat	55	69	35	29	72	260

L'alumnat més gran de 18 anys representa el 9% del total de l'alumnat de les escoles municipals de música.

Atenció a alumnat amb necessitats educatives específiques

Les activitats musicals són pensades per a totes les edats i capacitats, i donen importància a la persona que cadascun és, per aprendre gaudint de la música. Es fa l'adaptació curricular a les capacitats i característiques individuals.

	Can Fargues	Can Ponsic	L'Eixample	Nou Barris	Sant Andreu	TOTAL
2018-2019	14	43	9	9	5	80

L'IMEB contracta un servei de suport educatiu per a l'atenció d'aquest alumnat als centres de gestió directa, a proposta de les direccions i valorada la seva necessitat. Les entitats gestores dels centres de gestió per concessió assignen recursos complementaris.

Alumnat amb convalidació per simultaneïtat amb l'ESO

Els alumnes que cursen l'ESO i, simultàniament, estudis de música en conservatoris, centres professionals o escoles de música autoritzades, poden sol·licitar la convalidació o el reconeixement de matèries d'ESO.

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Can Fargues	6	10	2	-	-	-	-	-	-
Can Ponsic	14	17	25	30	30	21	26	28	30
L'Eixample	22	20	19	14	24	-	25	28	21
Nou Barris	23	40	38	43	30	33	32	25	-
Sant Andreu	31	23	24	25	28	17	20	23	33
TOTAL	96	110	108	112	112	71	78	104	84

Alumnes que aproven les proves d'accés a altres ensenyaments de caire professionalitzador

A les escoles municipals de música es facilita la preparació per a l'accés a estudis professionalitzadors a l'alumnat amb especial interès i capacitat envers la pràctica musical.

Alumnat que supera les proves d'accés al grau professional a conservatoris i l'EM Oriol Martorell.

	Can Fargues	Can Ponsic	L'Eixample	Nou Barris	Sant Andreu	TOTAL
2018-2019	-	-	10	8	8	26

Bonificacions. Dades curs 2018-2019 i anteriors

L'Ajuntament de Barcelona estableix bonificacions dels preus públics dels serveis d'ensenyament a les escoles municipals de música per a l'alumnat de 4 a 18 anys, matriculat en programes de llarg recorregut. El factor determinant és el total de la renda familiar disponible, associat al nombre de membres de la unitat familiar.

Centre	Sol·licituds atorgades	Percentatge de bonificació			Import bonificat
		70%	50%	30%	
Can Fargues	51	22	21	8	16.430,75 €
Can Ponsic	32	24	5	2	14.091,90 €
L'Eixample	72	49	12	11	32.343,66 €
Nou Barris	54	7	16	31	24.148,50 €
Sant Andreu	42	7	12	23	17.784,27 €
TOTAL	251	109	66	76	104.799,08 €

Per al curs 2018-2019 el nombre de beneficiaris del programa de bonificacions equival a un 11% de l'alumnat matriculat.

Dades de cursos anteriors

Centre	2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015		2013-2014	
	Nre .	Import bonificat	Nr e.	Import bonificat	Nr e.	Import bonificat	Nr e.	Import bonificat	Nre.	Import bonificat
Can Fargues	30	16.562,50 €	30	8.432,50 €		-		-		-
Can Ponsic	22	14.746,94 €	29	15.072,20 €	28	10.434,40 €	21	7.044,74 €	25	7.834,60 €
L'Eixample	59	25.125,12 €	63	22.775,94 €	63	24.037,67 €	52	18.775,60 €	40	15.062,31 €
Nou Barris	42	23.320,83 €	43	17.770,60 €	42	15.182,77 €	30	11.596,00 €	28	9.387,28 €
Sant Andreu	39	15.679,89 €	39	15.688,55 €	43	16.932,36 €	41	16.930,80 €	44	17.775,89 €
TOTAL	192	95.435,28 €	204	79.739,79 €	176	66.587,20 €	144	54.347,14 €	137	50.060,08 €

En els darrers cursos s'han millorat els processos informatius sobre el programa de bonificacions, en atenció a la situació socioeconòmica global, fet que s'ha traduït en un increment de la demanda i atorgament d'aquestes. Als consells escolars de les escoles Sant Andreu i Eixample, els membres del sector famílies i alumnat han expressat en nombroses ocasions la necessitat de modificació dels preus públics i d'ampliar el rang d'edat de l'alumnat beneficiari de preus públics bonificats.

2.3.2.4 Seguiment de la gestió

La Direcció de Centres Educatius Municipals és la responsable del seguiment de la gestió de les escoles municipals de música. Es defineixen les línies de treball prioritàries, els recursos assignats (humans i econòmics) i es fa un seguiment de les escoles de gestió per concessió, en l'àmbit educatiu i pedagògic i en l'administratiu.

EMM de gestió directa:

- Eixample - Joan Manuel Serrat
- Sant Andreu - Mestre Pich Santasusana

EMM de gestió per concessió administrativa:

- Can Fargues (Estudi 6)
- Can Ponsic (L'Arc taller de música, fundació privada)
- Nou Barris (Fundació pro escola de música La Guineu)

Per a l'exercici de l'activitat educativa pròpia dels centres i del conjunt d'activitats vinculades amb el seu bon funcionament, és necessari l'establiment d'espais de coordinació i seguiment, que són impulsats per la Direcció de Centres Educatius Municipals de l'IMEB.

A banda, els plecs de condicions de les concessions de les escoles de música **Can Fargues**, **Can Ponsic** i **Nou Barris** estableixen els mecanismes de seguiment de l'activitat i acompliment del servei a càrrec dels adjudicatariis, tant pel que fa al que s'estableix en els plecs tècnics o les propostes de millora ofertes pel concessionari en el concurs.

2.3.2.5 Celebració del 25è aniversari de la creació de les escoles municipals de música de Barcelona.



El curs 2018-2019 s'ha celebrat el 25è aniversari de les escoles municipals de música. Al llarg de tot l'any 2018 es va desenvolupar un treball pedagògic, a través d'accions formatives i de coneixença mútua amb el compositor i el director musical i van estar-hi implicades les cinc escoles de música. Cada centre, des de la seva personalitat pròpia,

s'afegia a un projecte comú que, més enllà de la celebració d'un concert, s'iniciava a cada centre, per acabar en una gran trobada col·lectiva.

El concert es va celebrar al Palau de la Música Catalana, el 22 de gener de 2019, amb la producció d'un espectacle musical cooperatiu. L'objectiu va ser l'impuls d'una acció coral, mantenint la identitat i destacant les singularitats de cada escola i, per aquest motiu, es van dur a terme accions simultànies dins i fora, a espais del Palau.

L'acte central va ser protagonitzat per diverses agrupacions de les escoles de música, en treball conjunt, i va acabar amb la interpretació d'una obra d'encàrrec, inèdita, feta especialment per a l'ocasió per Oriol Cruixent: *La Torxa per la Pau*, amb textos construïts pel mateix compositor a partir de citacions de Mohandas Karamchand Gandhi. Aquesta obra va ser dirigida per Alfons Reverté Casas, formador en direcció d'agrupacions durant el curs 2017-2018, per encàrrec de l'IMEB.

L'acte va ser presidit per l'alcalde de Barcelona, la tercera tinenta d'alcalde i el vicepresident de la Fundació Orfeó Català - Palau de la Música Catalana, i hi van assistir representants de tots els grups polítics de l'Ajuntament. El nombre d'alumnat participant va ser de 525 nois i noies.

Atesa la limitació de l'aforament, el concert va ser retransmès per *streaming* i, posteriorment, en diferit, per Betevé.





2.3.2.6 Activitats destacades de les escoles municipals de música al curs 2018-2019

Un dels trets que caracteritzen les escoles municipals de música és, a més de la seva funció educativa, la seva funció social i cultural, que s'evidencia en la mesura que esdevenen centres de cultura que es relacionen, impulsen, animen i col·laboren en l'oferta cultural i musical dels barris o ciutat.

Són nombroses les activitats que, més enllà dels concerts i audicions interns i les tradicionals de Nadal, primavera o final de curs, cada centre organitza o en participa. A continuació se'n destaquen algunes:

Escola Can Fargues

Col·laboracions amb el Districte

- Actuació en inauguració dels jardins de Can Fargues.
- Participació al 48 h Open House Barcelona.
- Visites al patrimoni del barri.
- VII Mercadet d'Artesanies.
- Seu de "Concerts a la fresca", organitzats pel Casal de barri Font d'en Fargues.
- Actuacions al Centre cívic Teixonera.



Col·laboracions amb altres entitats

- Concert a la residència assistida i centre de dia Bonavita.

- Activitat de Toca Sons del Bosc amb l'associació de mares de dia i llars de criança.

Projectes amb centres educatius

- Projecte Flautes de Bec, amb 5 escoles i participació de 270 alumnes.
- Projecte Vent Metall, amb 7 escoles i participació de 236 alumnes.
- "Descobrim el jazz", amb 9 escoles i participació de 339 alumnes.
- "Toca Sons del bosc", amb 12 centres (escoles bressol i escoles de primària) i participació de 457 infants.
- "Què cantem?", cantata coordinada amb el CRP d'Horta-Guinardó, amb la participació de 275 alumnes de primària de 8 centres.

Els concerts de dimarts

Programació de 7 concerts a la sala d'audicions de l'escola. Hi han assistit 323 persones en total.

Projecte Quincy Jones. Aquest músic i compositor ha estat l'escollit com a eix transversal per treballar durant la setmana cultural i les activitats del segon semestre del curs. El treball realitzat ha incorporat també activitats en l'àmbit visual i plàstic i escènic, amb l'edició d'un videoclip.

Hi ha participat, també, en els cors, alumnat de l'EE Mare de Déu de Montserrat i l'Associació Catalana de Síndrome de Williams.

Escola Can Ponsic

Participació en activitats festives i culturals diverses:

Festa Major de Sarrià, festa major de les escoles de Sarrià, presentació del pessebre del Monestir de Pedralbes, Festa Major de Santa Eulàlia, Cantada de Nadal a la plaça del Consell de la Vila de Sarrià.

Audicions i tallers per a escoles públiques i concertades.

S'han organitzat 12 sessions per a nois i noies de 3r a 6è.

Tallers per a centres d'educació especial:

Participació de Vil·la Joana, Taiga i Nadís, amb un nombre total de 40 participants.

Participació al seminari de mestres del Districte (10 sessions).



Activitats extraordinàries celebrades a la Sala Mompou de l'escola:

- Concert d'un quartet d'arpes d'alumnat del Conservatori.
- Sessió d'audició comentada sobre King Arthur (Henry Purcell), a càrrec de Rafael Esteve.
- Concert conferència sobre Narcisa Freixas, a càrrec d'Ester Vela.
- Organització de concerts a altres espais.
- Per manca d'espais al centre, els concerts de l'escola s'han de celebrar, sovint, fora del recinte, com per exemple a la parròquia de Sant Vicenç de Sarrià, l'església de la Bonanova, les parròquies de Santa Maria de Lladó, Sant Pau del Camp i Santa Cecília...

Escola Eixample

- Celebració de jornades musicals i concert de Santa Cecília. Projecte de música i màgia.
- Concert de Nadal, amb la interpretació del *Conte de Nadal*, de Charles Dickens.
- Participació de tres agrupacions al Tot Dansa 2019, organitzat per l'IMEB.
- Música i veu, projecte de cant coral.
- Memòria i música en moviment, per a persones de més de 65 anys.
- Col·laboració amb el grup de folk-pop Sense Sal.
- Participació en la trobada d'instruments tradicionals a Tarragona.
- Intercanvi de la banda Ventsonats amb els grups de primer i segon curs del CMMB.



Activitats fora escola:

- Concerts participatius a la sala d'usos múltiples de 5 escoles bressol municipals i manipulació d'instruments. Els concerts han estat realitzats per 5 professors de l'escola de música i hi han assistit 332 infants.
- Taller de rumba i folk amb l'Escola Pau Casals. Hi participen 25 alumnes de l'escola de primària i 12 de l'escola de música.
- "Roda d'instruments", dirigit a escoles de primària (3 participants) en el qual hi participen 100 nois i noies.
- "Les escoles canten", en col·laboració amb el seminari de professorat de música del Districte de Gràcia, en el qual hi participen 400 alumnes d'escoles, acompanyats per un grup de 6 alumnes de l'escola de música d'edats similars.
- "Taller amb alumnat amb NEE" amb les escoles Fàsia i Lèxia. Hi participen 24 nois i noies més grans de 12 anys.

- “Taller de flauta de bec” amb l’escola La Sedeta. S’han dut a terme 8 sessions amb 25 alumnes de 6è de primària.

Cicle Dimarts Concert

- Organització d’11 concerts a la sala d’audicions, oberts al públic. Hi assisteixen 980 persones.

Participació en la **Festa Major del barri de la Sagrada Família**: classe de salsa i combo llatí.

Escola Nou Barris

- Consolidació de l’Espai Prova’m, de diversos instruments, dirigit a infants de 6 i 7 anys i “Concerts al Hall”, com a noves propostes adreçades a l’alumnat del centre.
- Participació en el concert solidari Share de Light (febrer del 2019).
- Participació a les festes dels barris de Porta, Nou Barris i el Congrés i els Indians.
- Participació en l’acte de celebració de l’aniversari de la Fundació La Guineu, a L’Auditori de Barcelona.
- Activitats realitzades a l’escola:
- Taller “La veu del cos”, organitzat per l’Associació Catalana de Professors de Cant.



Escola Sant Andreu

- Projecte d’educació en valors: solidaritat. Concerts pro Marató de TV3, concert amb la Casa de la Música del Socors Popular Libanès, concert per als infants atesos per la Fundació Cel, de la parròquia de Sant Andreu de Palomar.



Col·laboració estreta amb el Districte de Sant Andreu: trobada de corals, festivitat de Sant Jordi, festa major dels barris del Congrés i els Indians i Navas.

- L’escola de música disposa d’una petita sala d’audicions, que és insuficient per poder englobar el nombre d’iniciatives i activitats i el nombre de participants

que impliquen. És habitual trobar en espais diversos del districte i de la ciutat concerts de l'alumnat de l'escola: plaça del Canòdrom, plaça d'Orfila, centres cívics Can Clariana, Navas, Boca Nord, Nau Bostik, Espai Josep Bota (Fabra i Coats), sala Eduard Toldrà (CMMB).

- Interacció amb altres centres educatius:
- Institut Martí Pous: Actuació conjunta de l'agrupació Nousvents i alumnat d'ESO en els cors.
- Institut Escola El Til·ler. Enregistrament de la cantata *El saltacontes* per l'orquestra de corda de l'EMM Sant Andreu i el cor, format per 20 alumnes de primària. El llibret que acompanyarà el CD portarà il·lustracions realitzades per alumnat de l'IE El Til·ler.
- Participació de l'orquestra simfònica i agrupacions corals de l'escola en el projecte anual de l'entitat ARTransforma que culmina amb un concert al Mercat de les Flors.

Projectes interdisciplinaris:

- Conferència i concert del grup folk The Americans, a proposta del consolat dels Estats Units.
- Concert de l'agrupació Simbiosi (guitarres i flautes de bec) i alumnat de claqué de l'escola Luthier Música i Dansa.
- Concert de l'orquestra simfònica amb l'escola de teatre, dansa i musical Memory.
- Participació de l'alumnat de Bentocats al festival Mixtur.
- Nombre de concerts i activitats organitzats per les escoles: 330

Participants en activitats amb escoles de primària: 1.990
Participants en activitats amb escoles bressol: 789
Nombre de concerts amb cicles propis, oberts al públic: 18

2.3.2.7 Intercanvis i trobades

Un dels trets que caracteritza la proposta de les escoles municipals de música de Barcelona és l'impuls d'activitats d'intercanvi, siguin trobades d'un dia o projectes de més durada. Aquestes activitats són motivadores per a l'alumnat: d'una banda, suposen una experiència musical diferent, però, de l'altra, també són font d'experiències personals de primer ordre.

Destaquem aquí algunes de les activitats:

Escola	Activitat	Participants
Can Fargues	Flautada a Tortosa	20
Can Ponsic	Concert a Tuïr (França). Coral infantil G i orquestra	50
	Intercanvi amb l'EMM Robert Gerhard (Valls) i grup ORFF	12
	Trobada de violoncels de les escoles municipals de música de Barcelona	19
	Trobada de clavecinistes a l'ESMUC	1
	Trobada del SCIC	25
L'Eixample	Escola de música de Kent. Concert a Barcelona amb el cor Teensoul.	25
	Trobada d'arpistes a Santa Perpètua de Mogoda.	14
	Trobada de clarinets a Maçanet de la Selva.	26
	Trobada de violoncels de les escoles municipals de música de Barcelona	16
	Trobada de cors a Cubelles	25
	Trobada de combos a Can Fargues	20
Nou Barris	Fleury-Les-Aubrais	50
	Trobada de clarinets	25
	Trobada de violoncels	15
	Trobada de tubes	8
Sant Andreu	Escola Anton García Abril - Teruel	120
	Casa de la Música del Socors Popular Libanès.	9
	Trobada de trompistes a Catalunya (Sant Carles de la Ràpita)	10
	Trobada amb les bandes del Prat, Sant Boi i Santa Perpètua a Sant Boi de Llobregat.	55
	Trobada de violoncels de les escoles municipals de música de Barcelona	25
	Intercanvi amb l'EMM de Blanes i Palafolls	80
	Trobada de combos a Can Fargues	17
TOTAL		667

Activitats fora del calendari escolar

Stage d'estiu a Can Fargues



L'EMM Can Fargues ofereix propostes, organitzades per grups d'edat, durant la primera quinzena del mes de juliol.

El juliol del 2019 van participar un total de 35 nois i noies d'entre 5 i 12 anys en el projecte: "El musical de Can Fargues: El llibre de la selva". L'objectiu del projecte és proporcionar la vivència del procés creatiu d'un musical, de manera adaptada a les característiques dels participants. Les activitats combinen escalfaments i jocs vocals i de moviment, aprenentatge de les cançons, la instrumentació, el guió, la posada en escena i l'escenografia.

Jazz stage d'hivern a Can Fargues

Organitzats en dissabtes del mes de novembre i dies feiners del mes de desembre del 2018, aquest taller, a més de les sessions de combo, en les quals l'alumnat aprèn a tocar en conjunt, es proposen activitats dedicades a treballar la interpretació, com les *master class* d'instrument, el taller d'improvisació i el taller de composició. En aquesta edició hi van participar 4 joves.



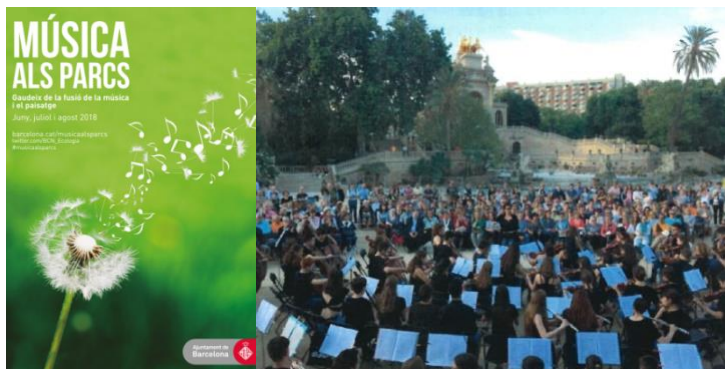
Altres activitats

Off Concurs Maria Canals

Les escoles i alumnat de l'especialitat de piano participen, cada any, en l'**Off del Concurs Maria Canals**, sigui oferint concerts als centres, participant com a jurat i en les activitats que es promouen des d'aquesta iniciativa, com ara tocar en el piano de cua instal·lat en una estació de metro de la ciutat.



L'Ajuntament de Barcelona, a través de l'Àrea d'Ecologia, Urbanisme i Mobilitat, organitza el festival **Música als Parcs**. Les escoles municipals de música hi tenen especial presència i participació. En l'edició 2019, davant la font del parc de la Ciutadella es van fer concerts d'agrupacions de les escoles Eixample, Nou Barris i Sant Andreu. L'EMM Can Fargues, a més, en va ser seu, i un grup d'alumnes van fer de teloners del concert, ja que la masia on s'ubica l'escola disposa d'un espai enjardinat annex.



2.3.3 Dades del curs 2019-2020

2.3.3.1 Capacitat i matrícula actual de la xarxa d'escoles municipals de música. Curs 2019-2020

La matrícula als centres de gestió directa és variable cada curs, segons l'oferta educativa i la disponibilitat d'espais als centres. En l'oferta de places als centres de gestió per concessió, el nombre de places està fixat als plecs tècnics i administratius.

Escola (en parèntesi, el curs d'inici d'activitat)	4/-18a	+18a	Total	Tallers de música per a nadons
Can Fargues (2016-2017)	500	0*	500	45
Can Ponsic (2002-2003)	377	80	457	125
Nou Barris (2007-2008)	370	33	403	160
Sant Andreu (1993-1994)	485	70	555	0
Total	2.233	218	2.451	480

Oferta complementària específica de l'EMM CAN FARGUES: 120 places

Cursos +18: 30 places trimestrals

Cor d'adults EMM Can Fargues: 30 places

Stage d'Hivern (novembre-desembre): 15 places

Stage d'Estiu (juliol): 45 places

Registre de sol·licituds de preinscripció 2019-2020

Escola	Oferta de places vacants	Demanda de places vacants	Oferta de places d'iniciació (2014 i 2015)	Sol·licituds d'iniciació (2014 i 2015)	Sol·licituds per a la llista d'espera
Can Fargues	76	273	24 (2015) 1 (2014)	106 (2015) 50 (2014)	243
Can Ponsic	81	148	40	57	79
L'Eixample	125	286	30	75	177
Nou Barris	49	248	30	64	56
Sant Andreu	100	214	12 (2015) 15 (2014)	57 (2014) 11 (2015)	117
Total	419	1.169	152	420	672

Les escoles municipals de música gaudeixen d'èxit i reconeixement i d'aquí la desproporció entre el nombre de places per les quals es fa oferta i la demanda.

Evolució de la preinscripció en cursos anteriors

	2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015		2013-2014		2012-2013		2011-2012	
	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda
Can Fargues	41	269	122	273	300	843	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Can Ponsic	81	115	69	158	58	128	69	133	62	213	58	110	62	116	110	234
L'Eixample	127	354	107	302	128	347	110	246	83	229	100	220	152	379	87	277
Nou Barris	41	184	37	136	40	111	44	194	36	139	36	184	32	100	21	100
Sant Andreu	82	182	95	239	113	186	137	229	55	244	80	225	93	254	49	124
Total	372	1.104	430	1.108	639	1.615	360	802	236	825	274	739	339	849	267	735

2.3.4 Principals eixos de treball i activitats. 2019-2020

2.3.4.1 Licitació de la gestió integral de tres escoles municipals de música

A proposta de la comissionada d'Educació, el Consell Rector de l'Institut d'Educació, en data de 22 de gener de 2020, ha aprovat la convocatòria de la licitació del servei de gestió integral de les escoles municipals de música Can Fargues, Can Ponsic i Nou Barris, a partir del curs 2020-2021 fins al curs 2022-2023, amb possibilitat de pròrroga per a dos cursos més.

L'acabament de la concessió de l'EMM Can Fargues, en acabar el curs actual, les concessions, actualment en pròrroga de contracte, de les escoles Can Ponsic i Nou Barris, i la necessitat d'aplicar accions en línia de la Mesura de govern per a polítiques públiques de cultura i educació, així com els canvis derivats de la nova llei de contractes, han promogut la decisió de licitar la gestió integral dels tres centres, incorporant algunes novetats en els plecs tècnics, com són les següents:

- L'ampliació a ensenyaments artístics.
- La flexibilització de l'oferta musical.
- La implantació de programes estables de formació artística en escoles d'educació primària.
- L'ampliació horària en l'atenció a la diversitat.
- L'increment del nombre d'alumnat.
- La voluntat d'homogeneïtzar i millorar les condicions laborals de les persones que treballin als centres.

2.3.4.2 Accions vinculades a la Mesura de govern sobre polítiques de cultura i educació i treball en xarxa.

En línia amb el marc de la Mesura de govern de l'Ajuntament de Barcelona per al desenvolupament de polítiques públiques de cultura i educació, les escoles municipals de música de Barcelona desenvolupen projectes de col·laboració i participació amb centres de diverses etapes educatives, des de les escoles bressol municipals fins a instituts, oferint activitats musicals als centres educatius i participant en les seves activitats artístiques.

Una dedicació d'entre 5 i 10 hores lectives setmanals permet la programació d'activitats dirigides a les diferents etapes educatives. A tall d'exemple:

- Activitats dirigides a infants d'entre 2 i 3 anys, amb sessions formatives a les educadores de les escoles bressol municipals.

- Producció de cantates amb alumnat d'educació primària.
- Tallers de coneixement d'instruments, per a alumnat d'ESO.
- Tallers de formació per a professorat.

Des de la Direcció de Centres Educatius Municipals es complementa el treball en xarxa que desenvolupen les escoles a partir de la seva pròpia activitat:

- Desenvolupament de projectes musicals cooperatius interescoles i promoció del desenvolupament d'activitats amb el Conservatori Municipal de Música.
- Continuitat de les accions de col·laboració iniciades amb L'Auditori, ESMUC i Liceu de Barcelona.
- Participació en les activitats programades en el marc de "Barcelona, capital mundial per a l'alimentació sostenible".
- Col·laboració amb institucions i entitats culturals del territori: centres cívics, casals de barri, etcètera.

Projectes en el marc del Pla de barris

Des del curs 2018-2017, l'EMM Sant Andreu - Mestre Pich Santasusana desenvolupa un projecte de treball conjunt amb l'alumnat de primària de l'Institut Escola El Til·ler, al barri del Bon Pastor, en el desplegament de la música com a eix vertebrador del seu projecte educatiu a l'educació primària.

El curs 2019-2020 el projecte "La nostra orquestra de paper", projecte d'identificació i coneixement dels instruments de la família de la corda, amb l'objectiu d'apropar els infants al món de la pràctica instrumental i orquestral d'una manera lúdica i amena. La proposta integra el desenvolupament de les arts plàstiques i musicals a través de la construcció d'instruments en paper. Amb la construcció, es facilita l'exercitació, la investigació i la introducció a la teoria musical i a l'execució de l'instrument.

L'acte de presentació de l'orquestra es farà el 7 de maig, acte en el qual es presentarà el llibret i CD de la cantata *El saltacontes*, amb dibuixos de l'alumnat del Til·ler i la gravació, conjunta, amb l'orquestra de corda de l'EMM Sant Andreu.

2.3.4.3 Inclusió educativa

Cal adoptar mesures que donin resposta a les necessitats de la ciutadania i que millorin el model d'inclusió educativa a les escoles municipals de música, a través de:

- L'assignació de recursos de suport i assessorament educatiu específic.
- Definició de perfils professionals.

- Revisió de la resolució de preinscripció i matrícula als centres municipals d'ensenyament musical.

2.3.4.4 0-3 Música

Es proposa la creació d'un programa estable d'implementació de formació i activitat musical a les escoles bressol municipals, vinculat a les escoles municipals de música, amb formació a educadores, propostes d'activitats amb els infants, impuls de tallers de música per a nadons i les seves famílies a les escoles bressol i escoles de música.

2.3.4.5 Formació per al professorat. Nous formats

Després d'experiències d'èxit en les quals el professorat ha participat en tallers i *master class*, i en què el treball es realitza en format de *workshops* amb professorat i treball pràctic amb l'alumnat, es vol donar continuïtat a aquesta proposta, que, en anys anteriors, ha estat a càrrec de destacades figures de la creació o interpretació com són: Eri Yamamoto, Bruce Barth, Terrell Stafford, Jeremy Cohen, Alfons Reverté Casas i Jonathan Camps.

2.3.4.6 Projectes singulars de les escoles municipals de música per al curs 2019-2020

EMM Eixample

- Compositor i escola: *Embollic de tardor*, d'Albert Guinovart i Ada Parellada.
- Música, dibuix i pintura, amb Perico Pastor.
- Celebració del desè aniversari de la ubicació de l'escola a l'emplaçament actual dins el cicle de concerts Dimarts Concert, amb un concert a càrrec de professorat del centre.
- El procés creatiu, taller de creació amb la utilització de Finale, per a l'alumnat.
- L'escola interpreta el seu padrí, Joan Manuel Serrat.
- Projectes fora escola: concerts "bressol", taller de rumba i folk amb escoles de primària, activitats de descoberta d'instrument, "les escoles canten" amb el CRP de Gràcia, taller d'intercanvi amb centres d'educació especial, taller de flauta de bec a les escoles Sedeta i Nou Patufet.
- Participació a Barris en Dansa.
- Projecte amb la JOSB (Jove Orquestra Simfònica de Barcelona).
- Participació en la Trobada de Corals de Secundària del CEB.



EMM Sant Andreu

- Simfònica de L' EMMSA & Escola Superior de Música Moderna Jam session & corals de tres EMM de Catalunya: A Queen Simphonic Project.
- The clarinet orchestra. Conjunció de tots els alumnes de clarinet de l'escola.
- Tribute a Frank Sinatra. Concert interdisciplinari amb el Simbiosi (agrupació de guitarres i flautes de bec) de l'EMMSA i alumnes de l'Escola Memory (escola d'art dramàtic).
- Promoció de concerts d'agrupacions de cambra a diversos indrets de la ciutat. Participació a la Festa Major de Sant Andreu i dos cicles de concerts als centres cívics del districte.
- Projecte d'intercanvi del curs a EMM Puigcerdà: 4 agrupacions (179 alumnes).
- "La nostra orquestra de paper", amb l'IE el Til·ler i l' Orquestra de Corda.
- Música a Bressol. Projecte amb les EBM La Filadora, Els patufets de Navas i Les Quatre Torres.
- Mostra d'instruments a tres CEIPS del districte (oboè, flauta de bec, tuba, fagot, trompa).
- Participació en la Jornada de Portes Obertes de l'IES Joan Fuster (Brass).
- Participació en la Trobada de Corals de Primària del CEB (Nousvents), 22 de maig.
- Participació a Tot Dansa (combos i quartet de corda).
- Creació de la Taula per Compartir: espais de debat, diàleg i intercanvi entre professorat del centre i treball específic de formació sobre temes concrets per part d'un professor especialista en aquell tema.
- "Anem a concerts". Programació de dues sortides amb alumnat per assistir a concerts i publicació de la recomanació mensual de l'escola per al cicle de concerts de l'Auditori.
- Intercanvi Bentocats - Orquestra de La Selva.
- Projectes d'intercanvi de les agrupacions instrumentals i corals: orquestra de corda i Corhelena.
- The Film Music Hits. Concert de totes les corals de l'escola conjuntament.



EMM Can Fargues

- MozARTS, projecte transversal del curs, amb l'objectiu de fusionar la música de Mozart amb dansa, pintura, disseny, fotografia i el teatre. Els punts àlgids són la celebració de la



Setmana Cultural (de l'11 al 15 de maig) i les activitats de final de curs.

- Música i moviment per a gent gran (nou taller per a persones adultes).
- “Combos a la fresca”, amb la participació de totes les escoles municipals de música.
- Cicle de concerts dels dijous, a la sala d'audicions de l'escola.
- “Tots som el món”, projecte d'educació inclusiva, amb centres d'educació especial del Districte d'Horta-Guinardó.
- Activitats i audicions per a les escoles i instituts del districte: història del jazz, els instruments de vent-metall, els instruments de percussió, el piano i la percussió corporal, música als dibuixos animats, *La ciutat i la lluna* —cantata, “Toca Sons del bosc” (escoles bressol)

EMM Can Ponsic

- Participació en el festival europeu per la joventut (coral infantil i cor jove).
- Intercanvi de les orquestres “de grans” amb l'orquestra simfònica del conservatori del Belp (Suïssa).
- Intercanvi de l'orquestra ORFF, formada per alumnat amb necessitats educatives específiques, amb l'EMM Robert Gerhard, de Valls.
- Participació de grups de cambra al cicle de música antiga Maldà 1700.
- Participació en els tallers i al Pont de Cançons del SCIC (corals).
- La Colla participa en la Festa Major de Sarrià i la cavalcada de Sant Antoni.



EMM Nou Barris

- Intercanvi musical amb l'escola de música del Musikene (Bilbao).
- Intercanvi musical amb l'Accademia Musicale da Firenze (Florència-Itàlia).
- Concert de pianistes: “Les claus de la interpretació artística”.
- Creació del combo latin.
- Concert a les festes del barri del Congrés i els Indians.
- Participació a la trobada de violes a Sant Boi de Llobregat.



2.3.5 Reptes de futur

2.3.5.1 Revisió de la carta de serveis de les escoles municipals de música

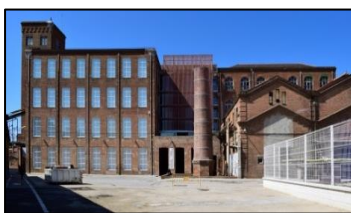
Havent estat aprovades pel Consell Rector de l'IMEB, en data de 22 de gener de 2020, els plecs per a la licitació de les escoles municipals de música Can Fargues, Can Ponsic i Nou Barris, com a **escoles de música i arts**, cal fer una revisió de la carta de serveis de les escoles de gestió directa per tal que la proposta i oferta educativa de les escoles municipals de música a la ciutadania esdevingui, tot i el respecte de les singularitats de cada centre o els models de gestió, única.

Aquesta revisió implica no només un canvi de denominació, sinó també la revisió de la resolució que regula els processos de preinscripció i matrícula i la regulació dels preus públics per als serveis que s'ofereixen als centres.

En relació amb els preus públics, es requereix un ajustament, d'acord amb la nova oferta educativa, amb l'ampliació del rang d'edat de l'alumnat i l'ampliació del públic beneficiari del programa de bonificacions sobre el preu públic, especialment pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives i socials. A més, és necessària la revisió dels preus i criteris establerts per a l'ús dels espais fora de l'horari lectiu i l'establiment de convenis amb tercers.

Previsió de nous equipaments

Trasllat de l'EMM Sant Andreu - Mestre Pich Santasusana a Fabra i Coats



Ha acabat la redacció i està pendent d'aprovació el projecte executiu de l'Escola de Música i finalització de la Fàbrica de Creació a la Nau Central del Recinte de la Fabra i Coats.

Noves escoles al districte de Sants-Montjuïc i Sant Martí



Sants-Montjuïc

Està en fase de redacció el projecte executiu de l'escola de música al Districte de Sants-Montjuïc. L'edifici on s'ubicarà és un equipament preexistent que el consistori va adquirir el 2014. Es preveu que pugui iniciar la seva activitat el curs 2023-2024.



Sant Martí

Al barri de Sant Martí de Provençals s'està desenvolupant el projecte de construcció d'una nova escola bressol i una escola de música a l'edifici, situat al carrer d'Andrade, després que l'adquirís l'Ajuntament.

2.4 CONSERVATORI MUNICIPAL DE MÚSICA DE BARCELONA

2.4.1 Presentació

L'aprovació dels principis generals reguladors de l'organització i el funcionament del Conservatori Municipal de Música de Barcelona ha comportat el seu desplegament al llarg de l'any 2019. A grans trets, ha significat la separació dels ensenyaments reglats de grau professional de les activitats de cursos no reglats oberts a tota la ciutadania, tot i que l'activitat d'ambdues ofertes es desenvolupen en el mateix edifici del carrer del Bruc. La no reglada en la franja de matí, i la reglada - grau professional en la de tarda-vespre.

Una altra conseqüència derivada dels principis reguladors ha sigut la convocatòria d'un concurs de selecció de direcció del CMMB (primavera del 2019) i nomenament dels membres del nou equip directiu. Es van presentar dues candidatures. El candidat seleccionat, a més d'un projecte sòlid, comptava amb un equip directiu compacte i l'aval de gran part de la comunitat educativa. Al llarg del segon semestre de l'any 2019 han començat a desplegar el seu pla de treball i s'han aplicat les modificacions organitzatives, pressupostàries i de gestió corresponents amb un balanç força positiu.

Cal destacar la nova estratègia unificada i complementària dels diferents cicles de concerts: dilluns, dijous i divendres, singularitzats temàticament amb nous formats més didàctics i la implicació de l'alumnat i d'un nivell de qualitat elevat.

2.4.2 Dades acadèmiques i d'alumnat

2.4.2.1 Balanç del curs 2018-2019

Dades generals

CURS 2018-2019	
Alumnat matriculat a l'inici de curs	549
Alumnat matriculat a final de curs	529
Baixes durant el curs	20
Renúncies	11,7%
Alumnes repetidors 1r-5è	0,4%
Alumnes repetidors de 6è	4,4%
Professors jornada completa	56
Professors jornada parcial	11
Total professors	67

Alumnat amb accés al grau superior: ESMUC, Liceu, altres

	Alumnes
Alumnes amb títol de grau professional	64
Alumnes que participen a les proves del grau superior	17
Alumnes aprovats	17
Alumnes matriculats	14
ESMUC	5
LICEU	7
Altres	2

Resultats acadèmics del curs 2018-2019: Alumnes de 6è grau professional

	Alumnes
Alumnes matriculats de 6è	103
Baixes del curs	1
Alumnes graduats	64
Repetidors	32
Renúncies	6
Arpa	3
Cant	3
Clarinet	3
Clavicèmbal	1
Fagot	2
Flabiol i tamborí	4
Flauta travessera	6
Guitarra	3
Oboè	1
Orgue	1
Piano	18
Tenora	1
Trombó	2
Trompa	1
Viola	3
Violí	8
Violoncel	4
Alumnes amb Premi d'Honor	17
Concurs de composició	
Participants	14
Premiats	3
Concurs al "talent individual" (Associació de Conservatoris de Catalunya)	
Participants	8
Premiats	1
Concurs Narcisa Freixas. (Dep. Educació per conservatoris)	
Participants	1

2.4.2.2 Dades de Preinscripció del curs 2019-2020

Procés de preinscripció el curs 2019-2020

Convocatòries juny + setembre 2019

	Oferta primer curs	Sol·licituds	Oferta de segon a sisè curs	Sol·licituds
Acordió	1	1	0	0
Arpa	2	2	0	0
Cant	6	10	3	17
Clarinet	2	5	1	5
Clavicèmbal	1	1	0	0
Contrabaix	2	5	1	3
Fagot	1	1	1	1
Flabiol	0	0	1	1
Flauta de bec	0	0	1	1
Flauta	4	6	1	4
Guitarra	4	9	1	9
Oboè	3	3	2	2
Orgue	2	2	0	0
Percussió	3	3	1	1
Piano	22	42	4	18
Saxòfon	3	5	1	4
Tenora	1	1	2	2
Tible	0	0	0	0
Trombó	1	1	1	3
Trompa	1	1	1	1
Trompeta	3	3	2	2
Tuba	1	1	0	0
Viola	2	3	2	3
Violí	12	15	4	13
Violoncel	4	7	1	7
TOTAL PLACES	81	128	31	97

Resum del procés de preinscripció del curs 2019-2020

Convocatòries juny + setembre 2019

	Alumnes
Places Ofertes	112
Sol·licitants	225
Preinscrits a proves accés	188
Aprovats	137
Suspesos	19
Alumnes no presentats	32

Procedència de l'alumnat que realitza les proves d'accés

	Alumnes
Traslats propis + trasllats altres conservatoris	74
Escoles Municipal de música de Barcelona	27
Altres Escoles públiques de municipis entorn	12
De centres privats	70
Alumnes d'altres procedències	42
TOTAL	225

2.4.2.3 Dades de Matrícula del curs 2019-2020

Resum dades matriculació

	Alumnes
Total Capacitat Autoritzada Grau Professional	540
Alumnat de continuïtat	416
Alumnat de continuïtat amb doble especialitat	32
Alumnes de trasllat d'expedient (altres conservatoris i altres)	25
Alumnat procedent de les proves d'accés (procés juny + setembre)	73
TOTAL MATRÍCULA CURS 2019 - 2020*	559

*Dades novembre 2019

Resum dades matrícula agrupada per cursos

	1r	2n	3è	4rt	5è	6è	TOTAL
Acordió	1	4	1	1	1	3	11
Arpa	1	2	1	1	3	0	8
Cant	5	7	8	8	6	4	38
Clarinet	4	4	3	4	5	7	27
Clavicèmbal	1	0	0	0	0	1	2
Contrabaix	2	1	1	3	1	4	12
Fagot	0	0	0	1	1	2	4
Flabiol	0	0	1	0	0	1	2
Flauta de bec	0	1	1	0	2	0	4
Flauta travessera	4	5	4	8	6	10	37
Guitarra	5	4	6	6	2	8	31
Oboè	3	1	0	0	2	3	9
Orgue	1	1	1	0	1	0	4
Percussió	3	2	3	2	1	2	13
Piano	27	21	21	25	26	30	150
Saxòfon	4	4	9	3	5	2	27
Tenora / Tible	1	0	2	0	0	0	3
Trombó	1	4	3	4	3	1	16
Trompa	1	2	1	0	4	2	10
Trompeta	2	1	5	2	1	3	14
Tuba	1	1	1	0	2	3	8
Viola	2	3	1	3	2	2	13
Violí	11	12	16	15	11	19	84
Violoncel	5	5	5	9	1	7	32
TOTAL MATRÍCULA	85	85	94	95	86	114	559

**Dades novembre 2019*

Alumnes amb Bonificacions del preu públic de la matrícula

	Curs 2019- 20
Sol·licitades	68
Atorgades	44
Denegades	24

2.4.2.4 Resum d'activitats i fets destacats: 2019

Activitat	Descripció/concerts	Públic (aprox.)
Cicle "50' jove" - "dilluns jove"	24 concerts	1.500
Cicle "Dijous Concert"	31 concerts	7.000
Cicle "Divendres Cambra"	20 concerts	2.000
Audicions	141 adicions	4.000
Concerts d'intercanvis	8 concerts	1.600
Concerts de banda, orquestra i conjunts	14 concerts	3.400
Setmana activitats col·lectives	55 activitats	600
Jornada de portes obertes	20 concerts	3.000
Total	313 concerts	23.100

Fets destacats:

- Desplegament dels "principis generals reguladors de l'organització i funcionament del CMMB".
- Acabament del procés de selecció de la nova direcció del CMMB i inici del mandat del nou director del Grau Professional.
- Nomenament del nou equip directiu.
- Culturals Incorporació de la guia de concert al cicle del dijous, i del nou cicle Altres Concerts, així com la consolidació dels cicles Dilluns Jove i Divendres Cambra, amb l'impuls de la seva funció educativa. També cal destacar l'inici de l'activitat de l'Àrea de Patrimoni Cultural.
- Pedagògics: Impuls de l'assignatura de música de cambra, i la creació d'un nou format de debat per a la innovació pedagògica del professorat, Diàlegs de música i pedagogia.
- Millores infraestructurals i d'equipament.

2.4.2.5 Serveis del CMMB

Biblioteca

Indicadors	2019	2017	2018
Visites	4.325	4.057	4.110
Obres en préstec	2.360	2.236	2.100
Fons informatitzat (*)	97%	96%	97%
Llibres	14.400	14.223	14.250
Partitures	30.580	29.160	29.230
CD /DVD	12.435	12.123	12.125

Web

Indicadors	2019	2018	2017
Visites	111.723	120.312	123.930
Usuaris i usuàries	59.138	68.068	69.655
Durada visita	0:02:53	0:03:02	0:03:03

2.4.2.6 Annexos

Flyers ('full de mà') de concerts i activitats realitzades

CONSERVATORI MUNICIPAL DE MÚSICA BARCELONA

DIJOURS CONCERT. PRIMAVERA 2019

21.03.2019 *13.06.2019
CONCERTS GRATUÏTS *20H
BARCELONA.CAT/CONSERVATORI

MARÇ

- Dijous 21**
EL PIANO
Obres de Liszt, Grieg i Debussy
Lluís Llach
- Dijous 28**
EL PIANO
Obres de Chopin i Liszt
Eduard Nadal
- Dijous 5 d'ABRIL**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 12 d'ABRIL**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 19 d'ABRIL**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 26 d'ABRIL**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 3 de MAIG**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 10 de MAIG**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 17 de MAIG**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 24 de MAIG**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 31 de MAIG**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 7 de JUNY**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 14 de JUNY**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 21 de JUNY**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal
- Dijous 28 de JUNY**
EL PIANO
Obres de Liszt i Chopin
Eduard Nadal

MAIG

- Dijous 2**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal
- Dijous 9**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal
- Dijous 16**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal
- Dijous 23**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal
- Dijous 30**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal

ABRIL

- Dijous 4**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal
- Dijous 11**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal
- Dijous 18**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal
- Dijous 25**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal

JUNY

- Dijous 1**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal
- Dijous 8**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal
- Dijous 15**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal
- Dijous 22**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal
- Dijous 29**
MÚSICA INSTRUMENTAL
Obres de Vivaldi i Corelli
Eduard Nadal

Ajuntament de Barcelona

CONCERT A L'AUDITORI. BANDA I ORQUESTRA

12.05.2018
SALA PAU CASALS • 12H
BARCELONA.CAT/CONSERVATORI

CONSERVATORI MUNICIPAL MÚSICA BARCELONA

1a part
BANDA

Marcel Orriaga,
directe

- **THE HOUNDS OF SPRING**
Alfred Reed
- **SENSEMAYÀ**
Silvestre Revilla
- (Arr. C. Janssen)
- **IL CANTICO**
Ottavio Wessely

2a part
ORQUESTRA

Jordi Francés,
direcció
Albert Martín, piano*

- **COEI FAN TUTTE,**
OBERTURA
Maurice Strakosky
- **CONCERT PER A**
ORQUESTRA
NÚM. 1
OP. 11,
ALLELEGRO MAESTOSO
Friedrich Chopin
- **PETITES SUITE**
I. EN BATEAU
II. CORTÈGE
Claude Debussy
- **SINFONIA NÚM. 3**
FINALE (EXTRACTE)
Arr. Werner F. Ligeti

* Quanyador del concurs de solistes del CMMB del curs 2016/17.

Ajuntament de Barcelona

CONCERT A L'AUDITORI. ORQUESTRA I BANDES

30.03.2019
SALA PAU CASALS • 12H
BARCELONA.CAT/CONSERVATORI

CONSERVATORI MUNICIPAL MÚSICA BARCELONA

1a. part
ORQUESTRA SIMFÒNICA DEL CMMB

PEER GYNT,
SUITE NÚM. 1 OP. 46

- I. Al matí
- IV. A la cova del rei de la muntanya

Edvard Grieg

■ **ÀRIES I DANSES ANTIGUES,**
SUITE NÚM. 2

- I. Laura Iballetto con gagliarda, Sattarello e Canario
- IV. Bergamasca

Ottorino Respighi

■ **L'ARLÉSIEUNE,**
SUITE NÚM. 2

- I. Pastorale
- II. Intermezzo
- III. Menuetto
- IV. Farandole

Georges Bizet

2a. part
BANDES DEL CONSERVATORI DE LA VALL D'UJXÓ I DEL CMMB

■ **LEONARDO DREAMS**
Sàul Gómez Soler

■ **JOURNEY THROUGH ORION**
Julie Giroux

■ **PERSEUS**
Satoshi Yagisawa

Direcció
Beatriz Fernández i Salvador Sebastia

Ajuntament de Barcelona



L'AUDITORI
Lepant 150
08013 Barcelona
93 247 93 00
www.auditori.cat

2.4.3 “Cursos oberts”

Els “Cursos oberts” són una iniciativa del Conservatori Municipal de Música de Barcelona amb una llarga trajectòria d’oferta complementària als ensenyaments reglats amb l’objectiu d’oferir a la ciutadania —sense limitacions d’edat— activitats musicals. L’oferta es realitza, majoritàriament, en la franja horària matinal (aproximadament 50%), els dimarts al vespre i tota la tarda de divendres (aproximadament 50%), de manera que s’aconsegueix optimitzar l’ocupació de l’equipament.

L’any 2018 es va produir la desvinculació amb el grau professional amb l’aprovació, per part del consell rector de l’Institut Municipal d’Educació de Barcelona, dels principis generals reguladors de l’organització i funcionament del Conservatori Municipal de Música de Barcelona: Ensenyaments de grau professional de música i programa d’activitats musicals obertes, que havien d’entrar en vigor a l’inici del curs 2018-2019.

Neix així el programa Bruc Obert, amb l’encàrrec d’organitzar, en el mateix edifici del Conservatori, el conjunt de propostes, iniciatives i activitats musicals no reglades impulsades des de l’IMEB i compatibles amb el funcionament del grau professional del CMMB.

Es fixen tres grans objectius:

- Oferir un ampli ventall de propostes musicals per acollir ciutadans que vulguin tenir un primer contacte amb la divulgació i la pràctica musical o el seu perfeccionament a través dels cursos de continuïtat.
- Posar en marxa propostes de creació i promoció d’iniciatives musicals.
- Organitzar les visites de l’equipament dins la Ruta del Modernisme.

2.4.4 Balanç del curs 2018-2019

2.4.4.1 Dades i indicadors d'inscripcions

Resum d'inscripcions per tipologia de cursos

Tipologia dels cursos	Curs	Inscrits	Total	%
Formació teòrica	Monogràfics	64	64	12%
Formació instrumental	Veü	82	179	32%
	Instruments	34		
	Piano	63		
Conjunts instrumentals	Música de cambra	15	32	6%
	Combo flamenc	17		
Conjunts corals	Canta Conservatori	112	130	23%
	Actea cor femení	18		
TOTAL INSCRITS			554	100%

Indicadors d'edat

Curs	Mitjana anys
Actea cor femení	36
Coral Canta Conservatori	63

Inscrits amb (+) de 65 anys	230	41%
Inscrits amb (-) de 65 anys	332	59%

Persona de més edat	89 anys
Persona de menys edat	19 anys

Procedència dels inscrits als cursos oberts

Poblacions	Inscrits	%
Barcelona	368	82%
Ciutat Vella	21	5%
L'Eixample	136	30%
Sants-Montjuïc	22	5%
Les Corts	19	4%
Sarrià - Sant Gervasi	30	7%
Gràcia	48	11%
Horta-Guinardó	17	4%
Nou Barris	19	4%
Sant Andreu	20	4%
Sant Martí	36	8%
Altres municipis	80	18%
L'Hospitalet de Llobregat	14	3%
Sant Cugat del Vallès	6	1%
Sitges	3	1%
Altres	57	13%

2.4.4.2 Enquestes

Resultat de les enquestes de valoració dels cursos oberts 2018-2019

Nombre d'enquestes rebudes	374
Recomanen el curs que han realitzat	98%
Volent tornar a fer la inscripció	92%
Estan molt satisfets	72%
Estan satisfets	27%
Neutral	1%
No estan satisfets	0%
No estan gens satisfets	0%

Alguns comentaris dels participants de l'experiència viscuda:

“M’ha fet bé – Era un repte que semblava difícil - El conservatori m’ha donat l’oportunitat - Tant de bo hagués començat ara fa anys! - Estic emocionada - El matí més desitjat de la setmana - Satisfeta d’haver finalment fet el pas - El lloc és espectacular - M’he sentit molt ben acollida - Ha estat terapèutic - He trobat el lloc perfecte pel que buscava - Una gran descoberta - Que bé, arribaré a cantar! - Fas coses amb la veu que creies que no podries fer - Esgotada però contenta! - En una hora m’han regalat 800 anys d’història - Sembla difícil, i després t’ajuden a veure que és factible - No et pots perdre aquesta experiència - No t’ha de fer por venir a aprendre música - És com estar a casa - El curs de la meua vida - He entrat al conservatori! Per fi!! Un bell somni aconseguit - M’ho passo pipa - El que faig és secret a casa perquè vull aprendre a cantar - Sortir del conservatori amb una sensació de plenitud - Un dels somnis més grans que tenia, fet realitat”

Una participant a la coral Canta Conservatori:

“Per mi, cantar en una coral és un exercici de fusió en un tot que ens supera. No hi ha protagonisme, ni egos. Col·laborem en apropar-nos a la bellesa. I tenim un lloc dins d’aquesta aventura conjunta.”

2.4.4.3 Comparatives d’inscripció i econòmiques

Dades comparatives d’inscripcions per cursos

Període	Inscrits
Curs 2018-2019	554
Curs 2017-2018	596
Curs 2016-2017	480
Curs 2015-2016	436

Dades econòmiques comparatives per cursos

Període	Ingressos preu públic	Despeses docència	Diferència
Curs 2018-2019	133.780 €	102.090 €	31.690 €
Curs 2017-2018	147.070 €	105.750 €	41.320 €
Curs 2016-2017	111.270 €	83.290 €	27.980 €
Curs 2015-2016	84.504 €	74.470 €	10.034 €

2.4.5 Cursos oberts curs 2019-2020

2.4.5.1 Resum d'indicadors 2019-2020

Inscripcions curs 2019-2020

Període	Inscrits	Increment curs anterior
Curs 2019-2020	687	24%

Indicadors de tipologia

Interpreten música	422	62%
Inscrits per 1a vegada	208	39%
Repeteixen cursos	306	57%

Indicadors d'edat

Persona de més edat	90 anys
Persona de menys edat	18 anys

Mitjana d'edat	56 anys
Mitjana a Canta Conservatori	62 anys

Indicadors econòmics

Període	Ingressos preu públic	Despeses docència	Diferència
Curs 2019-2020	172.366 €	124.740 €	47.626 €

2.4.5.2 Quadre general de cursos i inscripcions

Tipologia	Nom del curs	Grups	Inscrits
Formació teòrica	Audició, lectura i anàlisi	1	11
	Iniciació a l'harmonia moderna	1	13
	Lectura musical i dictats (1-2)	2	23
	Composició i instrumentació	1	8
	Vols aprendre harmonia?	1	7
	Vols aprendre música? (1-2-3-4)	10	123
	Subtotal	16	185
Cultura musical	Anem de concert	1	21
	Anem a l'òpera	1	33
	Com escoltar música	1	14
	Història de la música 1	1	11
	Subtotal	4	79
Formació instrumental	Cantes i vols saber acompanyar-te al piano	2	7
	Iniciació al baix elèctric	1	1
	Iniciació cant modern / jazz	4	24
	Iniciació cant líric	3	14
	Iniciació a la guitarra	1	5
	Iniciació guitarra clàssica	1	1
	Iniciació guitarra flamenca	4	16
	Iniciació guitarra moderna	2	9
	Iniciació piano	16	75
	Iniciació piano modern	5	22
	Iniciació violoncel	2	10
	Tècnica vocal bàsica	8	53
	Vols cantar i acompanyar-te a la guitarra?	1	2
	Subtotal	50	239
Conjunts musicals	Actea cor de noies	1	17
	Coral Canta Conservatori	2	130
	Combo flamenc	3	18
	Música de cambra	4	14
	Vols tocar en grup?	1	5
	Subtotal	11	184
TOTAL		81	687

2.4.5.3 Comentaris dels formularis d'inscripció

Quina és la teva motivació per inscriure't?

- Soc un afeccionat a la música com a oient-espectador i voldria entendre-hi més.
- La possibilitat d'aprofundir en el coneixement de la musica dels concerts als quals vaig regularment.
- Para poder cantar, escuchar y sentir la música desde otra mirada/escucha.
- M'agraden molt els que feu al Conservatori.
- Em faciliten l'accés a una educació musical de qualitat en un entorn d'adults. Em trobo molt a gust.
- L'oferta àmplia de cursos i el preu.
- El amor a la música.
- La meva filla que treballa de professora de cant al CMMB.
- M'agrada molt la música. Ara tinc més temps lliure i m'agradaria aprendre a cantar i tenir un bon aprenentatge teòric i pràctic per poguer cantar el millor possible. Em faria molta il·lusió poguer venir també perquè el meu pare va ser professor de fagot del Conservatori i músic de l'Orquestra de Barcelona durant molts anys.
- M'agrada cantar i aprendre, aquest curs m'ho ha recomanat un amic que és músic.
- Viure l'experiència de cantar en grup i treballar la veu.
- La música, el cant em fan molt feliç.
- Des de sempre m'ha agradat molt cantar i trobo que aprendre juntament amb altres persones és una de les millors maneres de fer-ho.
- Una buena oportunidad para comenzar a cantar, aprender, socializar. Hacer algo bueno y bonito.
- Cantar es una actividad que me da felicidad, me ayuda a sobrellevar el estrés del trabajo y completa mi formación humana.
- La extraordinaria capacidad didáctica del profesor, que convierte los sesenta minutos de clase en un momento fugaz y que no quieres que se acabe, lo cual me lleva a repetir por tercera vez. Ahora he refinado y ampliada mi capacidad de disfrute musical gracias a estas clases.
- Millorar els meus coneixements musicals (les tres filles meves han estat educades en aquesta disciplina cultural) i aprendre i practicar tots els diversos instruments que m'atrauen i m'agraden (els tipus diferents de guitarres, cant, baix, piano, percussió, orgue...).
- Estic jubilat i vull aprendre coses que no vaig fer al seu moment.

3 Direcció de Promoció Educativa

La Direcció de Promoció Educativa gestiona programes i projectes educatius adreçats a infants, adolescents i joves, i també a la ciutadania en general. Contribueix al desenvolupament de les polítiques educatives de la ciutat, tant amb la realització d'accions educatives directes en col·laboració amb altres serveis municipals, entitats socials, com amb la col·laboració amb les altres administracions educatives amb les quals comparteix finalitat. Per fer-ho, disposa de dos departaments, el de Coneixement de la Ciutat i el d'Acció Territorial. Així mateix, gestiona la Biblioteca Artur Martorell.

Des del **Servei de Programes Educatius de Ciutat** es gestionen directament diversos programes i projectes de coneixement de la ciutat com ara el Programa de cultura científica, Programa de creació artística (teatre i dansa) el Programa de participació (Audiència Pública i Aula Mòbil) i Suport a Famílies, en la seva tasca educativa.

A través del Consell d'Innovació Pedagògica, hereu del Consell de Coordinació Pedagògica, s'apropa els escolars a les institucions ciutadanes que tenen voluntat i compromís educatiu, donant sentit al projecte de Barcelona com a ciutat educadora.

Directament als territoris, i en col·laboració amb els districtes, el **Servei de Programes d'Acció Territorial** desplega diferents programes, com ara "Patis escolars oberts al barri", "Camins escolars" o el programa de lleure educatiu comunitari Baobab. També es col·labora en el projecte Prometeus, de foment de la formació superior entre la població del barri del Raval.

La **Biblioteca Artur Martorell**, especialitzada en educació, s'obre a la ciutadania i ofereix els seus serveis als centres educatius.

Cal destacar la participació en un bon grapat de comissions, grups, taules, etcètera, de treball d'iniciativa externa, sobretot municipals però també d'altres entitats i institucions.

Cal destacar les que provenen de projectes estratègics de l'Ajuntament, com ara les de "Ciutat jugable", "Refugis climàtics" o la d'incorporació dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) als programes municipals. Quant a les que provenen d'altres àrees o serveis municipals, cal destacar el Programa educatiu per a la justícia global, o les de districte, com ara el Projecte educatiu de Ciutat Vella.

Enguany s'ha iniciat la col·laboració amb el Servei de Turisme i el grup de recerca en didàctica de les ciències socials de la UAB GREDICS, per a la creació d'un programa de turisme a les escoles. Se n'està fent el pilotatge per tal d'implantar-lo el proper curs.

En els projectes extens, estem treballant amb el Consorci d'Educació en la proposta de fer una convocatòria unificada dels programes per als centres educatius. En la convocatòria del curs 2017-2018 ja en vam incorporar alguns dels nostres, la qual cosa va significar un important increment de la demanda.

Mereix una menció especial la incorporació de la Direcció als grups de treball de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE), així com a la Comissió de Seguiment.

Durant aquest anys s'ha dut a terme un important treball de reestructuració dels programes de la Direcció, que han estat reelaborats i reescrits partint d'una metodologia comuna. El treball s'ha desenvolupat amb el suport extern de la UB.

3.1 BIBLIOTECA ARTUR MARTORELL



La Biblioteca Artur Martorell dona servei a tot el professorat i les escoles de la ciutat, des de les escoles bressol fins al batxillerat. Actua de capçalera de la Xarxa de Biblioteques Escolars dels centres públics de la ciutat de Barcelona.

3.1.1 Xarxa de Biblioteques Escolars

Estadístiques extretes del programa Absysnet 2.1. Programa que utilitzen 77 centres educatius juntament amb la BAM que fa de capçalera d'aquest catàleg col·lectiu que componen.

- 291 registres catalogats per la BAM, 11.416 per les escoles de primària, 1304 per instituts de secundària.
- 12.515 lectors (primària)
- 59.980 préstecs (primària)
- 12.515 lectors (secundària)
- 3.274 préstecs (secundària)
- 1.966 lectors (institut-escola)
- 11.844 préstecs (institut-escola)



3.1.2 Biblioteca Artur Martorell

Fons especialitzat en literatura infantil i juvenil, pedagogia, psicologia i història de l'educació. Servei obert al públic de consulta i préstec de documents.

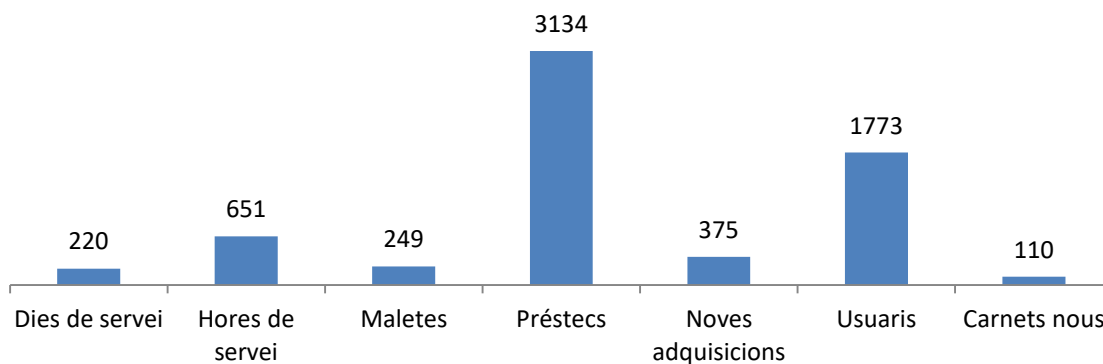


Personal

- (de l'1 de gener al 30 abril): 1 bibliotecària i ½ tècnic educació
- (de l'1 de maig al 21 de setembre): 1 tècnic de gestió, ½ tècnic d'educació
- (del 22 de setembre al 31 de desembre): 1 bibliotecària, 1 tècnic de gestió, ½ tècnic d'educació.

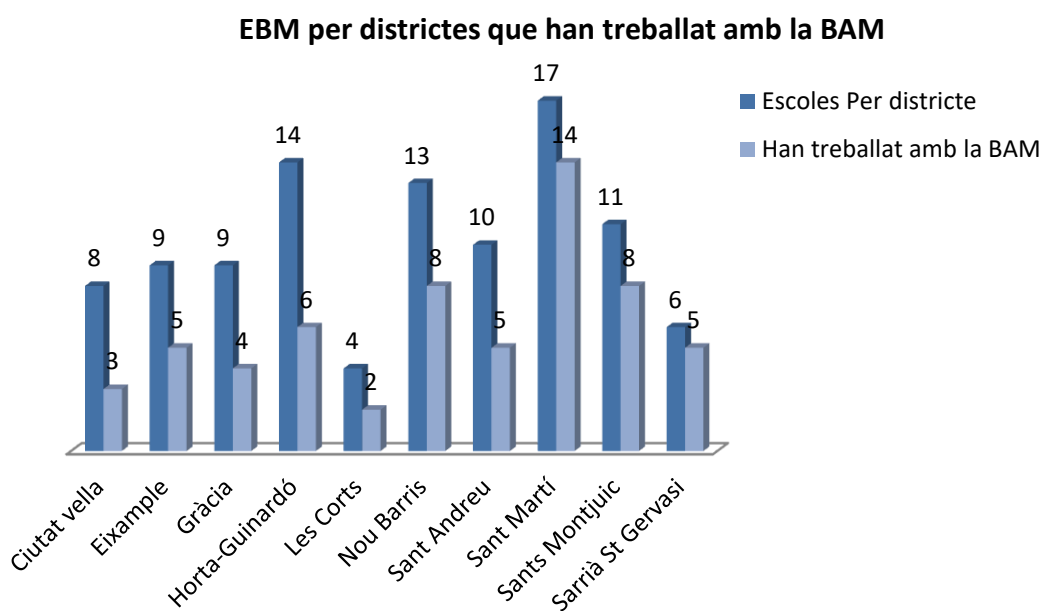
L'**horari** de la biblioteca durant aquest any és de dilluns a divendres, de 10.00 a 13.00 hores.

- 220 dies de servei
- 651 hores de servei
- 1.773 usuaris presencials
- 205.189 documents (BAM + Xarxa)
- 375 noves adquisicions: 160 imaginació infantil, 135 imaginació primària, 80 coneixements.
- 291 registres catalogats (durant 6 mesos no s'ha catalogat perquè no hi havia bibliotecari)
- 3.134 préstecs de documents
- 13 préstecs interbibliotecaris (préstecs servits a altres biblioteques, sobretot universitàries)
- 9 maletes per a Baobab
- 110 nous carnets



Pel que fa a les escoles bressol:

- S'han prestat 195 maletes temàtiques, 47 maletes del curs d'acompanyament lector i 7 maletes d'artista.
- En total, han circulat 249 maletes entre 60 escoles bressol de la ciutat. Aquestes 60 escoles queden distribuïdes geogràficament de la manera següent:



Difusió

- 4 bibliografies temàtiques (recull de documents sobre una temàtica concreta, fetes a petició d'alguns dels serveis de l'IMEB i de centres escolars), novetats Nadal, setmana Dones i Ciència, "Acompanyament lector a l'escola bressol".
- Exposició de llibres de Pompeu Fabra del fons històric
- A 270 persones els agrada la pàgina del Facebook
- 27 notícies publicades al Facebook



Recomanacions de Nadal



Dona i ciència



Recomanacions Sant



Recomanacions de llibres

Activitats

- 5a edició del curs “Acompanyament lector a l’escola bressol”: 24 d’abril, 8 de maig, 22 de maig, 29 de maig, 5 de juny, 12 de juny, 19 de juny i 26 de juny de 18.00 a 20.00 hores. Assistents: 21 educadores
- 6a edició del curs “Acompanyament lector a l’escola bressol”: 9 d’octubre, 16 d’octubre, 23 d’octubre, 30 d’octubre 6 de novembre, 13 de novembre, 20 de novembre, 27 de novembre de 18.00 a 20.00 hores. Assistents: 29 educadores
- 5 de juliol: presentació de la biblioteca a les alumnes del curs “La biblioteca infantil i l’acompanyament lector a la petita infància” de l’Escola d’Estiu de Blanquerna. Assistents: 23
- Una sessió del curs “Acompanyament lector en la primera infància” del Col·legi Oficial de Bibliotecaris de Catalunya (COBDC). Assistents: 29



3.2 PROGRAMES EDUCATIUS DE CIUTAT

3.2.1 Consell d'Innovació Pedagògica de Barcelona · CIP

El Consell d'Innovació Pedagògica (CIP) va néixer amb l'objectiu de fomentar la coordinació entre les entitats que oferien activitats educatives a les escoles de la ciutat, amb l'objectiu de promoure la millora de l'educació a Barcelona —i, per extensió, al conjunt de Catalunya—. Les propostes de les entitats, amb les seves particularitats i experteses, permeten complementar l'acció educativa dels centres educatius i del conjunt de la ciutadania en general.



El CIP actualment aplega **185 entitats**, entre fundacions, consorcis, empreses i institucions d'àmbits molt diversos.

Des de l'any 2018, el **pla de treball del CIP** es formula a través de la lògica explicativa següent:

- **Enfortir el rol del Consell com a agent educador de la ciutat:** Aquest objectiu permet destacar la importància del terme *consell*, entès com un espai de reunió, de debat i de presa de decisions. La constitució d'aquest espai permet organitzar i donar impuls a propostes educatives.
- **Vetllar per la qualitat pedagògica de les propostes educatives de les entitats:** Com a agent aglutinador d'entitats amb propostes educatives, el Consell aposta per garantir el compliment d'uns estàndards de qualitat que contribueixin a la millora de l'educació a la ciutat.
- **Posar a l'abast dels centres educatius les accions i propostes educatives que ofereixen les entitats del Consell:** Per tal d'exercir com a agent educador de qualitat, el Consell requereix la definició i sistematització de processos de treball que garanteixin la difusió dels continguts que concentra.
- **Ampliar les possibilitats que els infants i joves tenen d'aprendre i, d'aquesta manera, democratitzar l'accés a l'oferta educativa:** Per tal de democratitzar l'accés al coneixement, el Consell garanteix l'accessibilitat a les propostes sistematitzades en l'objectiu anterior, a fi de garantir la igualtat d'oportunitats i contribuir a una societat més equitativa.



- **Fomentar el vincle de les entitats amb el seu entorn més proper:** Per tal d'enfortir una mirada educadora, és imprescindible que les accions arrelin en contextos socials. És per això que el vincle de les entitats amb el seu entorn esdevé imprescindible, ja que és a partir de projectes amb una àmplia concertació social com es poden definir accions que transformin la realitat.

El CIP es desplega en 5 projectes que volen donar resposta als reptes actuals de la ciutat educadora: ser altaveu de l'oferta d'activitats educatives, garantir la qualitat pedagògica d'aquestes activitats, reforçar el compromís amb l'equitat i enfortir el treball en el territori des d'una xarxa d'entitats educadores que comparteixen coneixement i vincle, i generen ciutat educadora.

3.2.1.1 Projecte “Acompanyament pedagògic”

El **projecte “Acompanyament pedagògic”** vetlla per la qualitat pedagògica de les propostes educatives i facilita els processos de millora i formació basats en la qualitat educativa i l'equitat, per tal que les entitats del Consell generin propostes educatives per a l'alumnat de Barcelona en sintonia amb el procés de transformació dels centres educatius, tot establint uns paràmetres de qualitat pedagògica transversals a tots els projectes educatius de les entitats membres del CIP.

Les entitats del CIP configuren un grup molt heterogeni i des de l'IMEB es considera necessari acompanyar la millora pedagògica d'aquests projectes educatius amb la finalitat d'ajudar a posicionar-les com a agents educadors referents de la ciutat.

Accions

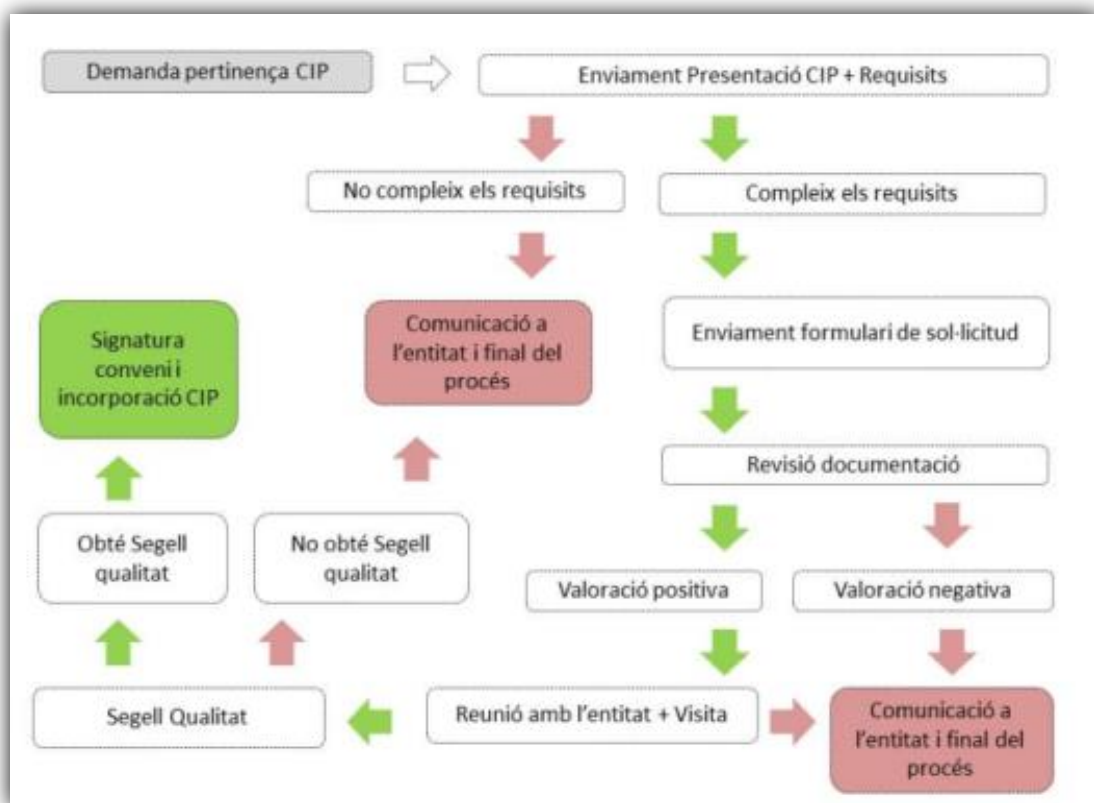
- Estudis per a l'obtenció del Segell de Qualitat
- Formacions per a les entitats membres
- Circuit d'accés al CIP
- Acompanyament d'entitats membres per a l'obtenció del Segell de Qualitat
- Convenis amb noves entitats membres
- Renovació i seguiment de convenis amb les entitats membres

Dades

- Segell de qualitat:
 - Elaboració de fullet informatiu.
 - L'obtenció del Segell de Qualitat és un requisit obligatori des del curs 2016-2017 per a totes aquelles entitats que sol·liciten l'accés al CIP i recomanable per a les que ja en són membres.

- De les 185 entitats que formen part del CIP, 103 (65%) han obtingut el Segell de Qualitat.
- Circuit d'accés al Consell (resum del procés d'accés al CIP de noves entitats):
 - Entitats que han iniciat el procés d'entrada: 38.
 - Entitats visitades: 10.
 - Entitats derivades a estudi UOC: 9.
 - Entitats que accedeixen al CIP: 8.
- Acompanyament d'entitats membres per a l'obtenció del Segell de Qualitat (resum del procés d'obtenció del SQ d'entitats membres del CIP):
 - Entitats que han demanat accedir al procés: 6.
 - Entitats derivades a estudi UOC: 6.
 - Entitats que han obtingut el Segell de Qualitat: 4.

Gràfic d'accés al CIP per noves entitats



- Convenis amb noves entitats membres:
 - Entitats noves que accedeixen al CIP: 8.

NOM	OBJECTIUS
Agrupació Astronòmica de Sabadell	Associació sense ànim de lucre que té per objectiu formar, investigar, promoure i divulgar la ciència astronòmica a través de programes d'estudi, cursets, conferències, reunions de controvèrsia i visites; duu a terme una tasca pedagògica sobre astronomia per al públic i per a alumnes de centres d'ensenyament.
Centre de Restauració i Interpretació Paleontològica (CRIP)	El CRIP ofereix una proposta educativa consolidada, tot prenent la paleontologia com a eix temàtic i relacionant-la amb els continguts i les competències dels diferents nivells educatius. Les activitats educatives, dinamitzades per un equip educatiu amb una àmplia experiència s'orienten envers la descoberta i l'experimentació.
Digital Films	Digital Films és una productora de Barcelona especialitzada en la producció audiovisual, la formació audiovisual i la realització d'esdeveniments. També organitza tallers de cinema per a infants i joves a diferents escoles de Barcelona, activitats de formació audiovisual i ofereix recursos educatius relacionats amb el cinema i l'audiovisual.
Escola del Consum de l'Agència Catalana de Consum de Catalunya	L'Escola del Consum de Catalunya s'adreça a tot el teixit escolar de Catalunya i a les persones consumidores en general per tal d'empoderar-les com a persones consumidores responsables coneixent les regles del mercat, els drets i deures i ajudant a crear un esperit crític, actiu i responsable. Així mateix, treballa per ser el referent a Catalunya en matèria d'educació en consum i com a institució que incorpora els ODS dins de la seva oferta educativa.
FUNDACIÓ ANTIGA CAIXA SABADELL 1859. Espai Cultura i Espai Natura	<p>Apropar la cultura, en el sentit més extens, a la ciutadania. La major part de les activitats s'ofereix en el format de tallers. L'edifici també disposa d'un espai destinat a fer-hi exposicions i ofereix la possibilitat addicional de cedir i llogar espais.</p> <p>Preservar i protegir la finca (i el bosc) de Can Deu i donar a conèixer el món rural i la societat preindustrial.</p> <p>La institució s'orienta fonamentalment a la proposta educativa amb un projecte pedagògic adreçat fonamentalment a l'àmbit escolar.</p>
Associació Cultural La Nave Va	Pretén fer una tasca de sensibilització amb el propòsit últim de generar capacitat de reflexió, crear consciència i contribuir a la transformació dels individus com a llavor de transformació social.
Museu de Matemàtiques de Catalunya (MMACA)	Associació per promoure i crear un museu de matemàtiques a Catalunya. Organització d'exposicions, cursos de formació, activitats al carrer, col·laboracions i participació en actes. L'associació treballa per divulgar i estimular una imatge social positiva de les matemàtiques, apropant-les a les persones mitjançant experiències interactives i activitats de manipulació.
Ruido Photo	Dedicada a la imatge documental amb perspectiva de drets humans. Desenvolupen la creació de material periodístic, fotogràfic i documental sobre problemàtiques socials i també la creació de campanyes de sensibilització i educació per la justícia global que aconseguixin que aquests materials tinguin un efecte profund en la població i esdevinguin mecanismes de transformació social i canvi cap a realitats més justes.

- Formacions per a les entitats membres:
 - Preparació de la formació en avaluació: Entitats del grup de treball de Noves Metodologies participen en aquesta primera jornada, 19 de novembre de 2019. Hi participen 10 persones de 9 entitats.
 - Objectiu: Promoure la capacitat d'autoavaluació de les entitats del CIP sobre el disseny dels entorns d'aprenentatge que generen amb les seves activitats educatives.
 - Destinatari: Una selecció d'entitats del CIP (les que formen part del GT Noves metodologies i altres entitats que han treballat de manera específica en algun dels aspectes vinculats al disseny dels entorns d'aprenentatge.
 - Metodologia: treball col·laboratiu en una sessió matinal, de 10.00 a 14.00 hores. (L'estimació de temps preveu pauses que facilitin la interacció i la dinàmica de treball.)
 - Resultats: Elaboració d'una primera versió d'instrument d'autoavaluació que, a partir del treball fet en aquesta primera jornada, es desenvoluparà durant el curs vinent.

3.2.1.2 Projecte Xarxa

El projecte Xarxa enforteix el rol educador de les entitats i la innovació educativa a partir de la promoció del coneixement mutu, el diàleg i el treball conjunt per tal de millorar i ampliar les propostes educatives. També pretén reforçar el sentiment de pertinença al Consell i que les persones membres hi participin activament.

Accions

- Sessió plenària
- Jornada del Consell
- Grups de treball: accions derivades
- Sessió de cloenda dels grups de treball
- Taula de coordinació dels grups de treball
- Visites entre entitats membres del Consell



Dades

- Sessió Plenària, a l'Aquàrium, 20 de febrer de 2019: hi participen 120 persones, representants de més de 70 entitats. Aquest és l'acte de retorn de la tasca feta durant el curs i on es posa en coneixement de les entitats les línies estratègiques futures pel seu debat i aprovació, si escau.
- Jornada del Consell, "Barcelona Ciutat Educadora, vincles que eduquen", a CaixaForum, 27 de juny de 2019: hi assisteixen 170 persones. Es poden diferenciar tres grans blocs de col·lectius assistents: les entitats, que representen més del 40%, l'Administració pública, amb un 34%, i els centres educatius, que són el 12% de persones assistents. La jornada pretén ser un espai de difusió del CIP al conjunt de la comunitat educativa, amb aportacions que incentivin els debats educatius.



- Quatre grups de treball (Noves metodologies, Relació centres educatius i entitats, Treball al territori i Educació en valors): hi participen 70 persones, representants de 64 entitats (22 reunions).
- Taula de coordinació dels grups de treball: hi participen 10 persones, representants de 10 entitats, més l'aportació de 2 persones expertes que assessoren els grups (5 reunions).
- Accions derivades dels grups de treball:
- GT Treball al territori: Qüestionari de les xarxes educatives i socioculturals existents en el territori valorant la seva potencialitat.
- GT Relació entitats amb centres educatius: Trobada amb diferents referents diversos, donant sortida a la necessitat de generar espais de diàleg i debat; reorientació de qüestionari cap a *focus group* amb el CRP Sant Andreu.
- GT Noves metodologies: Conèixer i valorar diferents metodologies innovadores que posen en pràctica les entitats vinculades al CIP; sessió de formació en metodologies innovadores; quadre resum de l'anàlisi i la valoració de les visites.
- GT Educació en valors: Treball sobre el valor d'equitat de gènere; formulari i fitxa d'experiències; anàlisi de respostes al formulari; petició a entitats que

expliquin la seva experiència; anàlisi en profunditat de les experiències proposades; preparació de la jornada sobre equitat de gènere.

- Sessió de cloenda dels grups de treball, a la Biblioteca Collserola – Josep Miracle, 9 de juliol de 2019: hi participen 63 persones, representants de 58 entitats.



3.2.1.3 Projecte “Facilitació de recursos pedagògics”

El projecte “Facilitació de recursos pedagògics” posa a disposició dels centres una oferta d'oportunitats educatives de qualitat a partir de la sistematització dels agents educatius, per tal de facilitar el coneixement de la xarxa del Consell i fer d'altaveu de les novetats educatives de qualitat a la ciutat.

Des del Consell d'Innovació Pedagògica es vol donar valor i visibilitat a la tasca educativa de qualitat, que duen a terme les entitats membres, i facilitar a aquestes les eines de gestió per procurar el contacte directe amb els docents i els centres educatius (gestió de reserves en línia).

El Consell d'Innovació Pedagògica posa a disposició de tots els centres educatius una aplicació web on es recull tota l'oferta d'activitats educatives, dins l'horari lectiu, organitzades per les entitats del CIP: el **Programa d'activitats escolars (PAE)**. També inclou notícies sobre les entitats membres, d'interès per a la comunitat educativa. Els recursos disponibles ofereixen als centres educatius una garantia de qualitat i diversitat de propostes educatives.



Accions

- Cercador d'activitats (aplicació web del Programa d'activitats escolars, PAE)
- Sistema de reserves en línia
- Sistema de sorteig de places per a activitats molt demandades
- Apartat de notícies "Què està passant?"
- Milliores anuals de l'aplicació web
- Servei de correcció lingüística i revisió de les fitxes d'activitats
- Bústia web de l'aplicació web del PAE i telèfon d'atenció directe

Dades

El curs 201-2020 s'han ofert més de 6.000 activitats i propostes educatives, dins l'horari lectiu, adreçades a alumnat d'entre 0 i 18 anys de tot Catalunya, incloent-hi els centres d'educació especial i també, com a novetat, els Centres de Formació d'Adults.



La Secundària i el batxillerat concentren el 43% de l'oferta total d'activitats i la primària concentra el 40% de l'oferta. Tot seguit trobem l'educació infantil (0 a 5 anys) amb un 9%.

Els centres de formació d'adults (3% de l'oferta) s'han incorporat a l'oferta del PAE el curs 2019-2020, per això l'oferta adreçada a aquests encara és baixa.

El curs 2019/-2020 **71 entitats** del Consell ofereixen fer la reserva en línia a través de l'aplicació web del PAE. El curs 2018-2019 es van reservar **325.285 places d'alumnat**.

Sorteig d'activitats amb una alta demanda

Algunes de les activitats que s'ofereixen a través del **Programa d'activitats escolars (PAE)** tenen una demanda molt superior a les places ofertes. Per resoldre aquesta situació i fer més equitatiu l'accés a aquestes activitats tan sol·licitades, des de fa uns anys es fa l'adjudicació de places a través d'un sorteig. D'aquesta manera **es garanteix un accés més just i equitatiu entre els centres educatius sol·licitants**.



El curs 2019-2020, **3 entitats** del Consell van participar en el sistema de sorteig: Institut Barcelona Esports (11 activitats), L'Auditori (15 activitats) i el Palau de la Música (11 activitats). En total, es va fer **sorteig de 37 activitats**.

- Pel sorteig de les activitats de l'**Institut Barcelona Esports** (juny del 2019), els centres educatius de Barcelona van fer **550 preinscripcions**, amb un total de **23.890 alumnes preinscrits**. Es van assignar **10.229 places**, de les 10.750 places ofertes en total.



- D'altra banda, pel sorteig de **L'Auditori** i el **Palau de la Música** (setembre del 2019), els centres educatius de tot Catalunya van fer **3.447 preinscripcions** (1.356 pel Palau de la Música i 2.091 per L'Auditori), amb un total de **203.851 alumnes preinscrits** (119.850 per L'Auditori i 84.001 pel Palau de la Música). Es van assignar un total de **123.108 places** en aquest sorteig d'entitats culturals (74.789 places a L'Auditori i 48.319 places al Palau de la Música).



Els dos sortejos van sumar un total de **3.997 preinscripcions**, que es tradueixen en **227.741 alumnes preinscrits**. I es van assignar un total de **133.337 places d'alumnat**.

<http://www.barcelona.cat/programa-activitats-escolars>

CONSELL
D'INNOVACIÓ
PEDAGÒGICA
BARCELONA

Programa d'Activitats Escolars PAE
Curs 2019-2020

ACCÉS PER A ESCOLES I ENTITATS
USUARI
CONTRASENYA
ENTRAR

CONSELL D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA ENTITATS DEL CONSELL D'ACTIVITATS ESCOLARS PROGRAMA D'ACTIVITATS ESCOLARS CERCA AVANÇADA D'ACTIVITATS ESCOLARS SUPORT ALS TREBALLS DE RECERCA QUÈ ESTÀ PASSANT? ALTRES INFORMACIONS CONTACTE

Troba l'activitat que necessites!

Selecciona i/o introdueix els criteris següents per fer la cerca d'activitats escolars.

CICLE EDUCATIU (camp obligatori) TEMÀTICA
Cicle educatiu Temes

ENTITAT PARAULA CLAU
Entitat

ACTIVITAT GRATUITA: Sí No

CERCA Q
CERCA AVANÇADA →



El curs 2019-2020 s'han incorporat a l'oferta d'activitats del PAE els **projectes d'aprenentatge servei**, que ofereixen les entitats del CIP.

Hi ha publicats **17 projectes d'ApS** al PAE, d'11 entitats diferents del CIP. Aquests 17 projectes d'ApS es poden adreçar a més d'una franja d'edat. Es pot destacar que, malgrat que per a 3r i 4t d'ESO passa a ser obligatòria l'assignatura de treball comunitari, representa un **40% de les propostes d'ApS**, i, per tant, l'oferta és molt més fraccionada i abraça d'altres etapes. Així, les propostes per al **primer cicle d'ESO** representen un **19%**, i les propostes adreçades a batxillerat i cicles formatius, també un **19%**. Els projectes d'ApS adreçats a **centres de formació d'adults** representen un

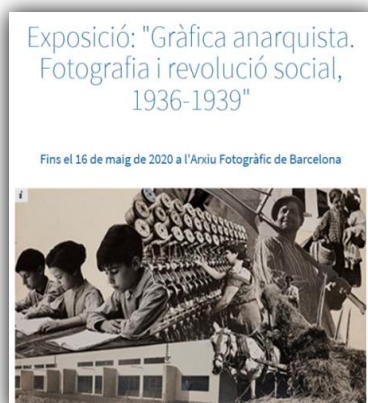
14% del total de l'oferta. Finalment, les propostes adreçades a la primària en representen un 9%.



Dins l'aplicació web del PAE, també hi ha l'espai on es publiquen **notícies d'interès per a la comunitat educativa**, per donar visibilitat a la tasca que fan les entitats. Són notícies que, en la majoria dels casos, ens fan arribar les entitats membres sobre: activitats educatives destacades, jornades i presentacions per a docents, convocatòries de premis, actes rellevants, xerrades, etc. **L'any 2019 s'han publicat 61 notícies** (mitjana de 5 notícies/mes).

Què està passant?

<p>XV PREMI PRBB de recerca en ciències de la salut i de la vida</p> <p>Oberta la convocatòria pel XV PREMI PRBB! Termini de presentació de projectes: 2 de març de 2020 Llegeix més sobre la notícia ></p>	<p>30 1990 - 2020</p> <p>El Museu del Ferrocarril de Catalunya commemora el seu 30è aniversari Cicle d'activitats mensuals durant tot el 2020 Llegeix més sobre la notícia ></p>	<p>XV PREMI RECERCA PER A LA PAU de la Universitat de Barcelona</p> <p>XV Premi Recerca per a la Pau de la Universitat de Barcelona Termini: 27 de març de 2020. Adreçat a treballs de recerca de treballadors sobre cultura de pau Llegeix més sobre la notícia ></p>	<p>Exposició: "Gràfica anarquista. Fotografia i revolució social, 1936-1939" Fins al 18 de maig de 2020 a l'Anso Fotògraf de Barcelona Llegeix més sobre la notícia ></p>
<p>Fundació JOAN BROSSA</p> <p>Formació per a docents: Univers Brossa. El potencial educatiu d'un poeta polièdric Inscripcions fins al 17 de febrer de 2020 Llegeix més sobre la notícia ></p>	<p>SI TENS ENTRE 10 I 16 ANYS PARTICIPA A</p> <p>OIR Orquestra Infantil DE BARCELONA 2020 DE FEBRER A JUNY DE 2020 Inscripcions obertes als projectes intencius de l'ORQUESTRA INFANTIL DE BARCELONA 2020 Inscripcions fins al 8 de febrer de 2020 Llegeix més sobre la notícia ></p>	<p>QUINA FEINA?</p> <p>Actualització del recurs pedagògic "Quina feina faig. Feines lliures d'estereotips!" La igualtat de les dones professionals del sector auditiu Llegeix més sobre la notícia ></p>	<p>VI FESTA DE LA CIÈNCIA de la Universitat de Barcelona a l'11 de maig</p> <p>INSCRIPCIONS OBERTES! VI Festa de la Ciència de la UB Divendres 8 de maig de 2020, de 9h a 14h, a la UB Central! Llegeix més sobre la notícia ></p>
<p>Exposició itinerant per a centres educatius: "Dones que van canviar el món" i altres materials Les breus de gènere a les ciències i les vocacions científiques Llegeix més sobre la notícia ></p>	<p>Construir mirades: novetats per al curs 2019-20 Formació en llenguatges audiovisuals i difusió de la cultura cinematogràfica Llegeix més sobre la notícia ></p>	<p>Recurs cinematogràfic: Lliures en la diversitat Films al voltant d'experiències LGBTI al cinema Llegeix més sobre la notícia ></p>	



Durant el període comprès entre **els mesos d'abril a novembre del 2019**, i a través de la contractació de l'empresa Linguaserve I.S. SA, s'ha coordinat la revisió i la correcció lingüística i de format de 2.507 fitxes d'activitats, de les **142 entitats** que han actualitzat l'oferta del PAE el curs 2019-2020 (gairebé el 80%).

Durant tot el curs, a través de la bústia web del PAE i el telèfon directe per atendre incidències i consultes, es resolen els dubtes i les incidències que formulen tant les entitats membres del CIP com els centres educatius de tot Catalunya que poden accedir al PAE, amb especial incidència i intensitat durant el període de les preinscripcions i inscripcions, d'abril a octubre.

3.2.1.4 Projecte "Oportunitats educatives"

El **projecte "Oportunitats educatives"** aplega aquelles accions educatives que tenen com a objectiu contribuir a revertir les desigualtats socials. Partint de la promoció de l'equitat, aplica mesures correctives que permeten facilitar la igualtat en l'accés d'oportunitats educatives a alumnat de contextos socials desfavorits.

D'aquesta manera, el Consell d'Innovació Pedagògica democratitza l'accés a l'oferta educativa i garanteix l'equitat en la distribució de recursos i oportunitats educatives a tots els centres educatius públics de més complexitat de la ciutat de Barcelona.

En aquest mateix projecte —i englobat també en el marc del Programa d'activitats escolars (PAE)—, s'hi inclouen els recursos de Suport als treballs de recerca d'ESO i batxillerat.

Ambdues accions acosten el coneixement específic de les entitats del Consell d'Innovació Pedagògica als centres educatius en contextos de complexitat, amb l'objectiu d'ampliar les possibilitats que els infants i joves tenen d'aprendre.

Accions

- Gratuïtats CIP
- Cercador de Suport als treballs de recerca

Gratuïtats CIP

El cost econòmic de les activitats educatives que ofereixen les entitats del CIP es pot convertir en un factor discriminatori per als infants i joves de la ciutat. És per això que una de les accions del **projecte “Oportunitats educatives”**, les Gratuïtats CIP, incideixen sobre l'oferta de pagament i vetllen perquè les entitats ofereixin places gratuïtes a centres de complexitat de la ciutat de Barcelona.

El CIP disposa de dues formes d'equilibrar les desigualtats en l'accés a les activitats que ofereixen les entitats: d'una banda, el 31% de les entitats ofereixen totes les activitats d'accés gratuït (oferta de lliure accés), i d'altra banda, en el cas de les entitats que ofereixen activitats de pagament (el 69% restant), el 83% han participat de les Gratuïtats CIP el curs 2019-2020.

El Consell d'Innovació Pedagògica impulsa la Comissió de Gratuïtats, que es reuneix periòdicament per coordinar, fer seguiment i propostes de millora de tot el procés d'adjudicacions a centres educatius. Aquesta comissió està formada per les entitats següents: IMEB (escoles bressol, Consell Escolar Municipal i secretaria del CIP), representants del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), representants d'entitats i persones referents d'educació dels districtes.

El curs 2019-2020, la Comissió de Gratuïtats va gestionar **36.172 places de gratuïtats**, les quals van ser facilitades per entitats amb oferta de pagament del Consell d'Innovació Pedagògica. Un total de **316 centres educatius de la ciutat** tenien dret a sol·licitar-les. En total **es van sol·licitar 49.015 places**.

Dades generals, comparativa cursos i evolució

		Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-2020	
Entitats que ofereixen gratuïtats		44	44	64	68	85	88	
Oferta de places		21.944	23.496	29.944	29.248	35.340	36.172	
Centres educatius	Nre. total amb dret a Gratuïtat PAE	208	235	284	285	312	316	
	Centres que han presentat sol·licituds	Total	156	163	174	169	191	191
		% sobre el total	75%	69%	61%	59%	61%	60%
Sol·licituds		34.709	36.156	38.834	39.619	46.007	49.015	
Adjudicacions	Total adjudicacions	21.621	22.828	26.214	25.679	32.673	33.768	
	Gratuïtats sense adjudicar	323	668	3730	3.569	2.667	2.404	
	% places sense adjudicar	1,5%	2,8%	12,5%	12,2%	7,5%	7,1%	

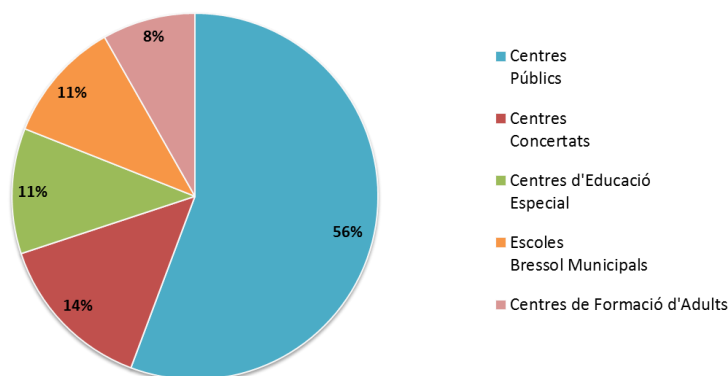
Les dades que genera aquest procediment automatitzat de gestió, de l'oferta de places gratuïtes per a activitats de pagament, suposa **transparència en la gestió i un conjunt d'informació que genera coneixement sobre el comportament dels centres educatius.**

Aquesta informació es treballa des de la Secretaria tècnica del CIP i s'ofereix a la Comissió de Gratuïtats per la seva revisió. Posteriorment es facilita al CEB i als districtes de la ciutat.

De la mateixa manera, les entitats tenen un retorn anual de la gestió i l'avaluació, amb la qual cosa es reforça la millora contínua del procés.

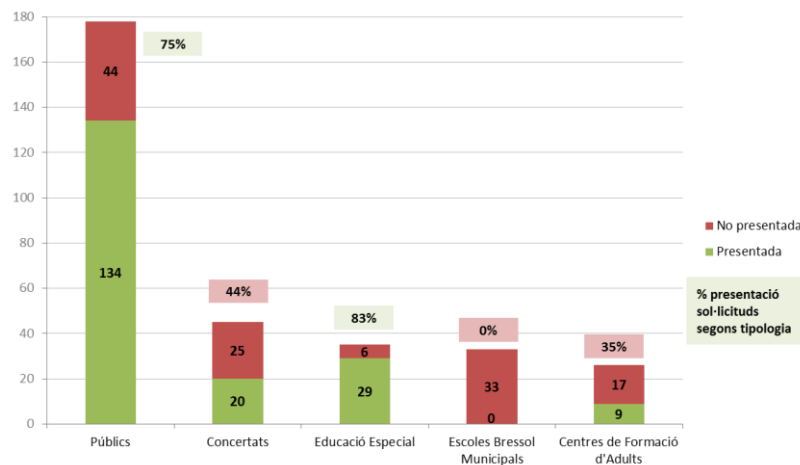
Sobre els centres amb dret a sol·licitar gratuïtats, són els centres públics els que tenen més incidència, ja que sumant els centres públics, els centres de formació d'adults i les escoles bressol, representen el 75% del total.

Gràfic de la tipologia de centres educatius amb dret a sol·licitar Gratuïtats CIP



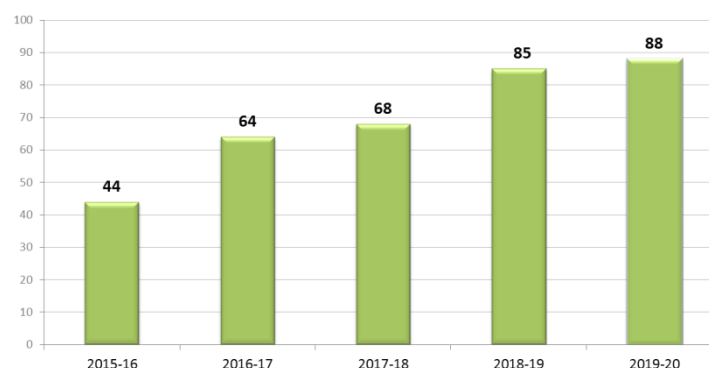
Igualment són les escoles públiques els centres que en nombres absoluts tenen més aprofitament (134 escoles demanen gratuïtats); tanmateix, són les escoles d'educació especial les que percentualment tenen una participació més gran en el projecte, ja que el 83% d'aquests centres sol·liciten gratuïtats.

Sol·licituds presentades segons tipologia dels centres educatius



De cara al curs 2019-2020, **3 noves entitats** van confirmar la seva adhesió a aquest compromís, de manera que va augmentar a **88 el nombre d'entitats que ofereixen places a Gratuïtats CIP**.

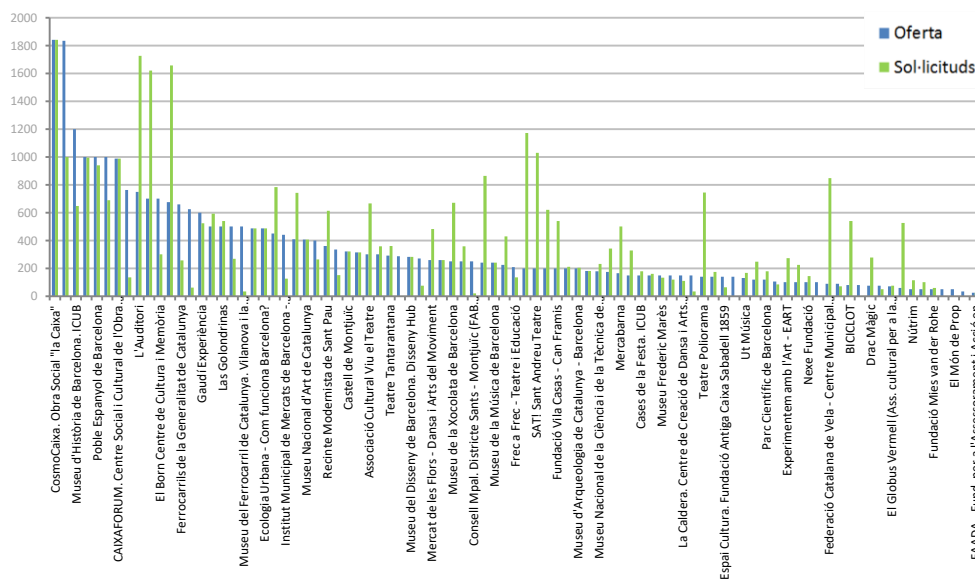
Evolució del nombre d'entitats que ofereixen gratuïtats CIP - curs 2015-16 i 2019-20



De les places de pagament, que les 88 entitats del CIP ofereixen de manera gratuïta als centres, sempre hi ha un percentatge de places sobrants, atès que, com es pot veure al gràfic, hi ha entitats més sol·licitades que d'altres. Aquesta demanda més gran en

determinades institucions provoca, d'una banda, que quedin places sol·licitades sense cobrir, i d'altres d'entitats menys demanades amb romanent.

Comparativa de l'oferta inicial de les entitats/places sol·licitades en 1a ronda - curs 2019-2020 (total)

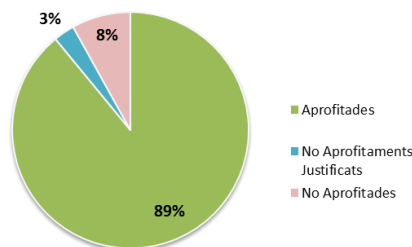


El procés, amb la col·laboració de les entitats, també recull el nivell d'aprofitament de les places gratuïtes assignades.

En cas d'incidències, la Comissió de Gratuïtats sol·licita el compromís del centre educatiu, mitjançant correu explícit.

Grau d'aprofitament de places per part dels centres educatius

Aprofitament d'activitats Gratuïtes PAE		
	Nre.	%
Aprofitades	618	89%
No Aprofitaments Justificats	20	3%
No Aprofitades	56	8%
Total activitats	694	



Cercador de Suport als treballs de recerca

Per tal de facilitar i democratitzar l'accés al coneixement de tot l'alumnat i de les persones tutores dels treballs de recerca, actualment a través del Cercador TR tenim **90 recursos disponibles** de **41 entitats diferents** per al desenvolupament dels projectes i treballs de recerca, tant de 4t d'ESO com del batxillerat.



3.2.1.5 Projecte “Treball al territori”

El projecte “Treball al territori” enforteix el vincle entre els múltiples actors de la comunitat educativa amb la finalitat de potenciar el desenvolupament de projectes i estratègies que reivindicuin el rol de les entitats com a agents de ciutat educadora.

Amb l'aliança amb el Centre Promotor de l'ApS de la Universitat de Barcelona i amb la complicitat del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), es promou la formació de l'aprenentatge servei / servei comunitari (ApS) com a metodologia per al desenvolupament de projectes entre entitats del Consell i centres educatius o altres agents.

El projecte “Treball al territori” també pretén facilitar nous models de relació entre entitats i centres educatius, uns models específics que donin resposta a les necessitats de cada territori, i que es focalitzin, per tant, en un treball més personalitzat i adequat a cada circumstància.

Accions

- Construcció de la Comunitat ApS
- Seminari d'acompanyament a projectes d'ApS
- Acord amb la UB Biologia – Sostenibilitat sobre projectes d'ApS amb entitats del Consell
- Acords amb altres institucions interessades en la metodologia d'ApS

Dades

- Comunitat ApS: El curs 2019-2020, el CIP —en col·laboració amb el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei— ha planificant dues trobades (22 d'octubre i 22 de novembre de 2019), on hi han participat un total de 56 persones, representants de 46 entitats.



L'objectiu de les trobades és començar a construir una Comunitat ApS entre totes les entitats interessades. Aquesta Comunitat ApS ha de permetre el següent:

- Donar continuïtat al disseny, desplegament i avaluació de projectes d'ApS des de les entitats.
- Oferir un espai d'intercanvi, construcció conjunta de coneixement i suport mutu per a les entitats.
- Avançar cap a l'autonomia en el desenvolupament de projectes d'ApS de qualitat i amb sentit.

Les protagonistes d'aquesta comunitat seran les entitats que en vulguin formar part, a través d'un procés de creació que sigui participatiu entre totes les que ja han desenvolupat algun projecte d'ApS —o aquelles que estan interessades a fer-ho en un futur—. Entre d'altres aspectes, es treballa col·laborativament per fixar els valors que han de fonamentar aquesta Comunitat ApS del CIP, plantejats envers la tasca pedagògica de les entitats i el desenvolupament de projectes d'ApS.

- Seminari d'acompanyament i millora projectes ApS (octubre 2018 - febrer 2019): 21 entitats participants.

Resum formacions Aps, curs 2018-2019	
INSTITUCIÓ CIP	
Frec a Frec	Federació ECOM
Museu Agbar de les Aigües	Museu Etnològic i de Cultures del Món
Museu Nacional d'Art de Catalunya	Fundació Joan Miró
Museu d'Arqueologia de Catalunya	Guàrdia Urbana de Barcelona
FAADA	Teatre Lliure
El Globus Vermell	FAADA
Servei Meteorològic de Catalunya	Parc Zoològic de Barcelona
Ecologia Urbana	Museu Marítim de Barcelona
Fundació CRAM	Fundació CRAM
Biblioteques de Barcelona	Anèl·lides, serveis ambientals marins
Centre d'Educació Ambiental de Can Coll	

- Seminari d'acompanyament a projectes ApS (3 de juny de 2019): 9 entitats participants.

Resum Projectes ApS, curs 2018-2019		
INSTITUCIÓ CIP	CENTRE EDUCATIU	PROJECTE
Frec a Frec	INS MONTJUÏC	Usos socials de l'aigua emprant metodologies de teatre social
Museu Agbar de les Aigües	INS MONTJUÏC	Usos socials de l'aigua emprant metodologies de teatre social
Museu Nacional d'Art de Catalunya	ESCOLA EINA	Dinamització de la muntanya de Montjuïc
Museu d'Arqueologia de Catalunya	ESCOLA EINA	Dinamització de la muntanya de Montjuïc
FAADA	INS JOAN FUSTER	Sensibilització sobre relacions entre éssers humans i animals
El Globus Vermell	COR DE MARIA SABASTIDA	Acció de <i>design thinking</i> que repensi els espais del centre educatiu

Servei Meteorològic de Catalunya	SANTA DOROTEA SALESIANES	Càlcul de la petjada ecològica de l'alumnat per fer-ne la diagnosi
Ecologia Urbana	INS VERDAGUER	Com fer d'educadors ambientals
Fundació CRAM	C. SANTA TERESA DE LISIEUX	Campanya de sensibilització
		Web (l'amenaça del medi marí i informació de la Fundació)

- Acord amb la UB Biologia – Sostenibilitat: L'assignatura de Desenvolupament Sostenible (obligatòria de 3r curs del grau de Ciències Ambientals de la UB) funciona com un projecte global d'Aprenentatge Servei Acord UB Biologia – Sostenibilitat: 5 entitats del CIP participants i alumnat participant (66).

Resum Projectes ApS, curs 2018-2019		
INSTITUCIÓ CIP	CENTRE EDUCATIU	PROJECTE
FAADA	UB - F. BIOLOGIA	Menjadors escolars pel canvi climàtic, la salut i els animals
Parc Zoològic de Barcelona	UB - F. BIOLOGIA	Caracterització de residus al Parc Zoològic de Barcelona
Museu Marítim de Barcelona	UB - F. BIOLOGIA	Desenvolupament del Pla d'acció ambiental MMB
Fundació CRAM	UB - F. BIOLOGIA	Un bon etiquetatge com a resultat d'una bona pesca
Anèl·lides, serveis ambientals marins	UB - F. BIOLOGIA	Estades científiques al litoral (Biomarató 2019)

- Incorporació dels projectes d'aprenentatge servei (ApS) a l'oferta del PAE per al curs 2019-2020 (dades de setembre del 2019): 11 entitats del CIP que ofereixen ApS.
 - Activitats incorporades (segons cicles):
 - Educació infantil / cicle inicial (6-8 anys): 1.

- Educació infantil / cicle mitjà (8-10 anys): 1.
- Educació infantil / cicle superior (10-12 anys): 2.
- Educació superior obligatòria / 1r cicle (12-14 anys): 8.
- Educació superior obligatòria / 2n cicle (14-16 anys): 16.
- Batxillerat / cicle formatiu (16-18 anys): 8.
- Centre de formació d'adults (CFA): 6.

3.2.1.6 Pla de comunicació

La comunicació ha estat també un dels elements clau i transversals al llarg d'aquest 2019, en què s'ha començat a implantar la nova imatge gràfica del Consell, a partir d'una sèrie publicacions:

- Manual d'ús corporatiu, que incorpora, entre d'altres, un nou logo del CIP i plantilles per a la documentació i presentacions del Consell.
- El fullet del CIP, presentat durant la sessió plenària del mes de febrer del 2019.
- El pòster PAE, amb informació pràctica i d'interès per als docents dels centres educatius que utilitzen aquesta plataforma per fer les reserves de les activitats educatives.
- El llibret del Segell de Qualitat, presentat durant la jornada anual del CIP del mes de juny del 2019.

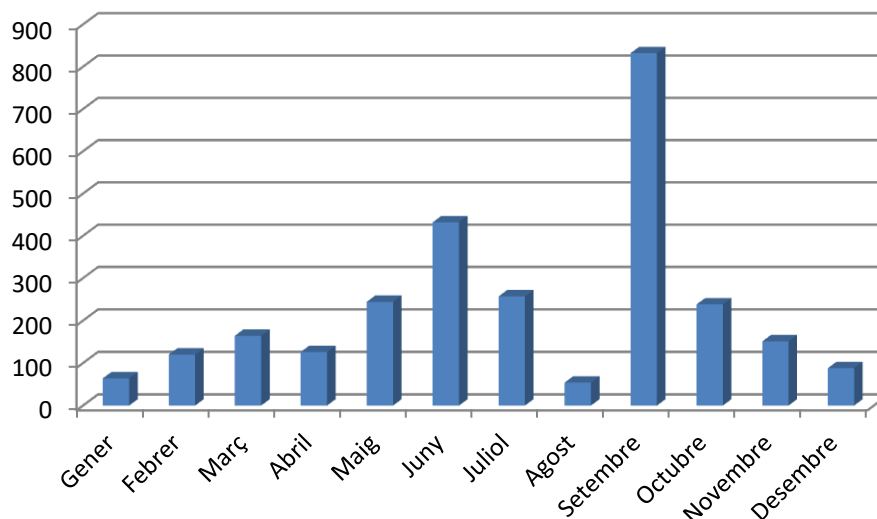
Pel que fa a les **notícies que s'han publicat a l'aplicació web del PAE**, de gener a desembre del 2019, s'han publicat un total de **62 notícies**, que representa una mitjana de **5 notícies al mes**.

La pàgina web del Consell d'Innovació Pedagògica, dins de la pàgina web de l'IMEB, s'estructura el darrer trimestre del 2018. **L'any 2019 s'han publicat un total de 19 notícies**.

CONSELL
D'INNOVACIÓ
PEDAGÒGICA

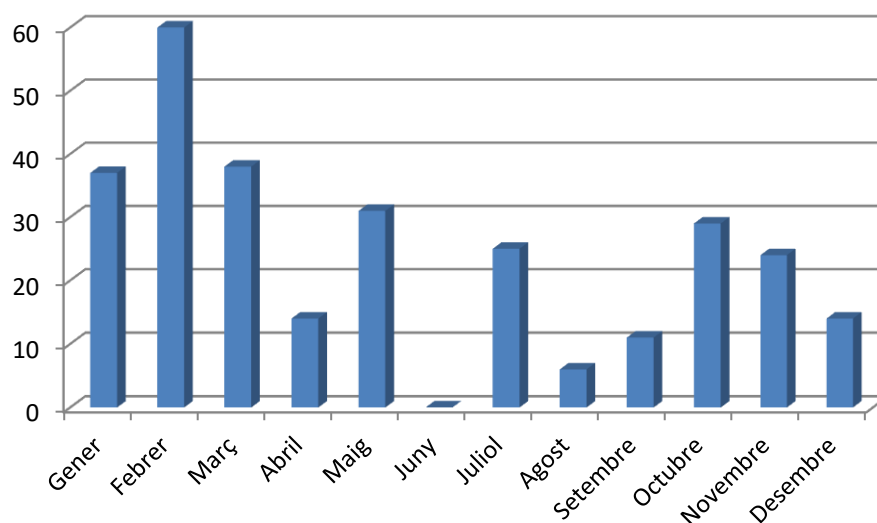


3.2.1.7 Pàgina Web del CIP. Visitants únics



Pel que fa a les xarxes socials, el compte de Twitter del CIP va començar a funcionar **l'any 2017** per donar visibilitat al Consell i a les entitats que el componen. El compte tancava **l'any 2018** amb **662 seguidors/ores** i va ajudar enormement a reforçar la relació i la informació entre les entitats del Consell, fet que s'ha consolidat durant **aquest 2019**, quan s'ha arribat, el mes de desembre, a la xifra de **983 seguidors/ores**.

Compte de Twitter del CIP. Seguidores/ores



3.2.2 Activitats de promoció de la cultura científica i tecnològica

3.2.2.1 Petits Talents Científics

El projecte vol fomentar la indagació i la descoberta en l'aprenentatge de les ciències de l'alumnat de segon cicle d'educació infantil i d'educació primària. L'objectiu és proporcionar als centres educatius recursos i orientacions pedagògiques perquè puguin desenvolupar la pràctica experimental i la recerca a l'aula. Aquest programa està impulsat en col·laboració amb la Fundació Catalana per a la Recerca i Innovació i l'Obra Social La Caixa.

Petits Talents Científics es va incloure a la Convocatòria Unificada de Programes que va obrir el Consorci d'Educació. També es va incloure al Programa d'activitats del Consell d'Innovació Pedagògica (CIP) per facilitar la inscripció de les escoles interessades.

El curs 2018-2019 van participar en aquest programa:

- 94 mestres d'educació infantil i primària.
- 46 escoles públiques i concertades de Barcelona.
- 1.922 alumnes de 3 a 12 anys.
- 48 projectes presentats per part de les escoles.

Es van oferir dos cursos de formació reconeguda de 20 hores:

- **Espais de ciència: possibilitats i límits**, adreçat a docents d'educació infantil i cicle inicial d'educació primària.
- **Investiguem sobre els éssers vius**: ecologia i comportament, adreçat a docents de cicles mitjà i superior d'educació primària.

Ambdós van culminar amb la presentació dels treballs realitzats amb l'alumnat a la resta d'escoles dins d'unes jornades presencials. Els participants del curs Espais de Ciència van realitzar la Fira d'Experimentació al CosmoCaixa els dies 28 i 29 de març de 2019. D'altra banda, els participants del curs "Investiguem sobre els éssers vius" van realitzar els Encontres que es van celebrar a CosmoCaixa els dies 2 i 3 de maig de 2019.

També, des del curs passat, s'ofereixen sessions de formació a professionals de l'escola bressol. Durant el curs 2018-2019 es va donar continuïtat amb un nou format i presentació: Joc i Descoberta al 0-3, amb tres sessions de 4 hores de durada cadascuna en les quals es va analitzar el valor del joc i com es desenvolupa l'aprenentatge en els primers anys de vida. El eixos de cada sessió van ser la importància de l'activitat espontània de l'infant, el funcionament del cervell i la presència i paper de l'adult.

S'està preparant l'edició del llibre "Investiguem sobre els éssers vius", la 4a guia de PTC que recull els continguts, les activitats proposades i les idees treballades en la sisena edició del curs Petits Talents Científics.



"Espais de ciència: possibilitats i límits", adreçat a docents d'educació infantil i cycle inicial d'educació primària

El tema central d'aquest curs va ser facilitar als centres educatius un seguit de recursos i orientacions per promoure experiències positives d'aprenentatge i acostament a la ciència a través de la implementació de l'organització en espais a l'aula. Quines característiques han de tenir les propostes? Quins materials? Quins processos d'aprenentatge interessa que passin? Quin hauria de ser el paper com a adults? Es van abordar aquests i altres dubtes de manera distesa a partir de l'anàlisi d'experiències existents i dels propis neguits. Les coordinadores i formadores del curs han estat Montserrat Pedreira, directora del grau en Educació Infantil, Fundació Universitària del Bages; Carme Alemany, mestra i col·laboradora de la FUB, i Elena Boadas, professora de Blanquerna - Universitat Ramon Llull i responsable del Departament Educatiu del Centre de Recuperació d'Animals Marins (CRAM).

El curs "Espais de ciència: possibilitats i límits" es va cloure amb la **Fira d'experimentació**, que tenia l'objectiu de donar un paper més actiu a l'alumnat d'educació infantil i cycle inicial de primària. Va ser una oportunitat per mostrar els espais de ciència que els i les docents havien experimentat amb el seu alumnat i, alhora, van poder copsar la resposta de la resta dels infants a la seva proposta. També van permetre que els infants poguessin experimentar amb els espais creats per mestres d'altres escoles. Les fires van tenir lloc els dies **28 i 29 de març de 2019**, a CosmoCaixa i van participar-hi els infants de 3 a 7 anys. Es van presentar 15 projectes elaborats per les escoles. El primer dia va comptar amb el suport d'un grup d'alumnes que cursen el grau en Educació Infantil de la Universitat Blanquerna amb les formadores del curs Montse Pedreira, Carme Alemany i Elena Boadas. Al llarg de totes les sessions, els espais comptaven amb la presència d'educadors aportats per

l'organització i també de les mestres responsables de cada espai, així com amb un suport de monitoratge.



“Investiguem sobre els éssers vius: ecologia i comportament”, adreçat a docents de cicles mitjà i superior d’educació primària

El tema central d’aquest curs va ser la recerca sobre les relacions entre els éssers vius. Per això, es van proposar recursos i estratègies per abordar amb els i les alumnes la recerca sobre dos grans temes: el comportament animal i les relacions ecològiques que es produeixen entre els éssers vius que conviuen en un ecosistema. Els formadors van ser Jordi Martí i Arnau Amat, professors del Departament de Didàctica de les Arts i les Ciències de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, i experts en etologia del Parc Zoològic de Barcelona. Es van dur a terme sis sessions a la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (passeig de Lluís Companys, 23, Barcelona) i una sessió voluntària al Zoo de Barcelona (parc de la Ciutadella, 08003 Barcelona).

Els dies **2 i 30 de maig de 2019** es van celebrar dos **Encontres d’experiències** a CosmoCaixa com a cloenda del curs **“Investiguem sobre els éssers vius: ecologia i comportament”**. En aquestes trobades es van dur a terme tres congressos on van assistir els alumnes de 8 a 12 anys i on es van presentar 33 projectes tutoritzats per 47 mestres que havien realitzat el curs. Els pòsters d’aquests projectes van estar exposats al llarg del matí a l’espai expositiu davant de l’Auditori on se celebraven els congressos científics. L’alumnat també va participar en un seguit d’activitats:

3.2.2.2 Escolab



EscoLab és una plataforma de contacte entre centres de recerca i escoles, que ofereix activitats gratuïtes per a estudiants de secundària, batxillerat i cicles formatius de Barcelona i altres poblacions de Catalunya.

Les activitats es duen a terme a les instal·lacions dels centres de recerca i les realitzen els equips d'investigadors que ofereixen diverses propostes de coneixement en directe dels processos reals que apliquen en les seves recerques.

El programa vol impulsar l'interès per la recerca en àrees diverses del coneixement (la tecnologia, les ciències experimentals, les ciències socials i les humanitats), fomentar les vocacions científiques entre el jovent i promoure l'alfabetització científica.

EscoLab 2019 ha estat la 13a edició del programa i ha englobat:

- 467 sessions realitzades
- 235 activitats diferents
- 76 centres de recerca
- 192 centres educatius participants
- 1.492 usuaris de centres educatius actius al web EscoLab
- 9.831 alumnes

Accions associades al programa "EscoLab"

Associades al programa EscoLab en l'edició 2019 s'han dut a terme quatre accions: la VI edició del concurs "Tenim una idea!", el curs de formació "Connectem recerca i aula", la Trobada de la Comunitat EscoLab i la Setmana del Cervell 2019.

VI edició del concurs "Tenim una idea!"

En aquesta edició han pogut concursar grups de dos o tres alumnes que han participat en alguna activitat d'EscoLab durant el curs 2018-2019.

En l'edició d'enguany, el nombre de visites al formulari ha estat de 101, amb un total de 8 respostes completes. Hi han participat 19 alumnes de 4 escoles diferents.

Nre. d'idees	Centre educatiu	Professorat
4	Col·legi Immaculada Concepció de Barcelona	Montse García
2	Sagrat Cor Diputació	Marta Ros
1	Escola Pia de Granollers	Maria Teresa Coma
1	INS XXV Olimpíada	Virginia Camps

Les categories dels premis han canviat respecte a les edicions passades i aquest any s'han proposat tres temàtiques diferents com a reptes:

- Idees per millorar la salut i l'alimentació de la ciutadania.
- Idees per millorar l'entorn urbà i la qualitat ambiental de la ciutat.
- Idees per dissenyar aplicacions tecnològiques que contribueixin a la millora de la ciutat i de qualitat de vida de les persones.

Els premiats han proposat idees com aquestes: desenvolupar una substància amb nanopartícules per regenerar de manera més ràpida i eficaç el teixit ossi; investigar com modificar genèticament les plantes perquè produeixin més oxigen i millorar així la qualitat ambiental de la ciutat i la qualitat de vida de les persones; o desenvolupar una app que mostri el nivell de contaminació de l'aire que respire i t'indiqui la ruta pels carrers menys contaminats per millorar la salut dels ciutadans; o bé, eliminar les plaques amiloides que provoquen l'Alzheimer amb ferrofluids dirigits amb nanorobots, etc.

Per promocionar el concurs i estimular l'alumnat es va crear un vídeo ràpid i engrescador per difondre'l per les xarxes.

Curs de formació “Connectem recerca i aula”

En aquesta edició s'ha dut a terme el segon curs dirigit al professorat i al personal científic de 15 hores de formació reconegut pel Consorci d'Educació de Barcelona, titulat: “Curs EscoLab: Connectem recerca i aula”.

El curs ha estat coordinat i dinamitzat pels formadors del CESIRE i l'assessorament de Sílvia Lope, professora experta en pedagogia i exmembre del CESIRE.

Es van organitzar 3 grups de treball al voltant de 3 activitats d'EscoLab:

Títol taller	Centre de recerca	Professorat i C. E.
Física de partícules a l'IFAE	Institut de Física d'Altes Energies (IFAE)	Ana Isabel Marcos i Georgina Brichs (INS Sant Andreu) i Martí Miró (INS Marta Mata de Montornès)
Topografia làser per a la realització de plànols	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (UPC)	Bibiana Siscart i Mar Gutiérrez (Escola Gravi) i Eduard Barrull (Institut Narcís Monturiol)
Mecanobiologia: les cèl·lules fan forces	Institut de Bioenginyeria de Catalunya (IBEC)	Teresa Capella i Valentí Rodríguez (Escola IPSE) i Isabel Hinojosa (INS Lluís Companys (Ripollet)

El curs ha generat uns recursos educatius en procés d'edició que estaran a disposició del usuari d'EscoLab a través de la pàgina de recursos.

Trobada de la Comunitat EscoLab

Enguany, la trobada anual de la comunitat EscoLab va tenir lloc el **10 d'abril a la Delegació del CSIC a Catalunya (carrer de les Egipcíaques, 15, 08001 Barcelona)** on el seu director ens va fer una visita guiada al fons de Música Tradicional i a l'àrea de recerca en Arqueologia de la Institució Milà i Fontanals.

L'objectiu principal de la trobada va ser **generar idees per trobar la millor manera d'incentivar l'alumnat a participar més activament en les activitats d'EscoLab.**

Per assolir el repte, es va fer una sessió de treball col·laboratiu i creatiu dinamitzat per l'empresa Eduscopi. Organitzats en 4 grups de treball i mitjançant tècniques de creativitat, es van generar un total de 776 idees, les quals s'estan classificant i valorant en funció d'uns criteris predefinitos segons la seva adequació al problema proposat i a la seva viabilitat dins el marc d'EscoLab.

Van participar a la trobada 30 persones entre investigadors i professorat.

Hi van participar personal dels centres de recerca següents: IMB-CNM-CSIC, UB, ICFO, INC-UAB, IBEC, HU INSTITUT PERE MATA, ETSEIB-UPC i Funbrain.

També hi van participar professorat dels centres educatius següents: Escola Pia Granollers, INS Doctor Puigverd, INS Galileo Galilei, INS Icària, INS Joan Coromines, INS Narcís Monturiol, INS Pedraforca, INS Secretari Coloma, INS Ventura Gassol.

3.2.2.3 Setmana Mundial del Cervell



De l'11 al 15 de març de 2019 va tenir lloc la Setmana Mundial del Cervell que organitza l'IMEB, un programa de xerrades sobre neurociència adreçades a l'alumnat d'ESO, batxillerat i cicles formatius dels centres educatius de Barcelona. En aquesta edició, les inscripcions es van gestionar a través de la plataforma d'Escolab. En total, es van fer 31 xerrades diferents en 45 sessions per a un total de 1.645 alumnes.

3.2.2.4 Planetari Municipal



El Planetari és un equipament municipal que adreça la seva oferta formativa a l'alumnat d'educació infantil, primària i secundària per fomentar el coneixement de l'astronomia i la descoberta de l'univers, mitjançant el programa d'activitats per a centres educatius.

El principal propòsit de l'activitat al Planetari és el d'oferir a les escoles un entorn on els seus alumnes desenvolupin i trobin resposta a les seves inquietuds en el camp de l'astronomia. La disposició de l'espai i la forma de treballar permet als centres personalitzar l'activitat que volen realitzar i garantir que els alumnes assoleixin els coneixements que els porten a visitar aquest espai de la ciutat. S'ofereixen activitats per cada cicle educatiu responnent a les necessitats d'aquests i al que dicta el currículum en cadascuna d'aquestes etapes.

A més de les activitats escolars, el Planetari Municipal de Barcelona ofereix altres tipus d'activitats en funció del seu públic objectiu:

- Activitats familiars / En col·laboració amb el Districte d'Horta-Guinardó s'organitza "Cel del Guinardó", una proposta que obre el Planetari Municipal al públic general oferint-los activitats de coneixement i divulgació d'astronomia.
- Activitats per a casals d'estiu.
- Assessorament a treballs de secundària i batxillerat.

Quadre resum d'activitats curs 2018-2019

ACTIVITAT	SESSIONS	PARTICIPANTS	OBSERVACIONS
Visites escolars	246	5.893 alumnes (1) 122 escoles	58,20% centres públics 31,15% centres concertats 10,66 € centres privats
Cel del Guinardó	8	204 visitants	Visites concentrades de gener a juny
Casals d'estiu	48	1.252 persones usuàries	
TOTAL USUARIS		7.349	

(1) Alumnes en funció de l'etapa educativa:

ETAPA	SESSIONS	ALUMNES / CICLE	ALUMNES / ETAPA
Educació infantil	Escoles bressol: 14 P3 i P4: 15 P5: 30	Escoles bressol: 284 P3 i P4: 361 P5: 702	1.347
Educació primària	Cicle inicial: 54 Cicle mitjà: 64 sessions Cicle superior: 38	Cicle inicial: 1.318 Cicle mitjà: 1.578 Cicle superior: 907	3.803
Educació secundària	23	-	636
Educació especial	8	-	107
TOTAL ALUMNES			5.893

3.2.3 Programes artístics

3.2.3.1 Tot Dansa

El Tot Dansa és un projecte educatiu, impulsat per l'IMEB, l'Institut del Teatre de la Diputació de Barcelona i el Mercat de les Flors. Té com a objectius principals fomentar i donar a conèixer la dansa contemporània com a eina formativa i educativa, i afavorir el treball artístic com a eina de creació, de cohesió social i de treball col·laboratiu. Està

adreçat a l'alumnat d'ESO i batxillerat dels instituts públics de Barcelona i al seu professorat. Facilita als joves l'experimentació i el coneixement del seu cos. El projecte consta de:

- a. **Formació especialitzada per al professorat** dels centres d'ensenyament secundari, a l'Institut del teatre, amb el reconeixement del Departament d'Ensenyament. La formació els guiarà en l'acompanyament del seu alumnat al llarg del curs. Formació de l'alumnat, amb intervenció als instituts de l'equip de formació i del coreògraf.
- b. **Procés de creació coreogràfica.** Dirigit per la coreògrafa, amb l'ajuda dels formadors, i compartit amb alumnat i professorat. En aquesta etapa s'introdueixen també les peces musicals acordades amb l'Escola Municipal de Música. La supervisió de l'equip de formació i creació coreogràfica es concreta a través d'un seguiment als instituts durant el procés creatiu. Professorat i alumnat treballen propostes de moviment seguint les pautes suggerides, i proposant-ne de noves, encaminades a la composició conjunta amb la resta d'instituts.
- c. **Assajos i representacions finals de l'obra creada al Mercat de les Flors** (sala MAC), amb l'alumnat dels centres com a protagonistes. Els assajos van ser el 13 de maig i el 15 de juny. El dia 6 de juny de 2019 es van fer les dues representacions finals (una per a l'alumnat i companys dels instituts, i una segona per a les famílies i públic en general).

La direcció coreogràfica de l'edició 2018-2019 va anar a càrrec de Sònia Gómez (espectacle *PINYA*), amb el suport coreogràfic i de formació de Núria Guiu i Pau Milla del Col·lectiu Perifèria, Sandra Marín, Amaranta Velarde i Júlia Pavo (alumna de pràctiques CSD). També es va comptar amb la col·laboració de l'Escola Municipal de Música Joan Manuel Serrat (Paula Carrillo i Francesc Puig).

La direcció coreogràfica s'escull mitjançant un concurs públic obert, i amb la participació en el jurat de les 3 institucions promotores: Mercat de les Flors, Institut del teatre i IMEB.



Dades de participació

- 5 instituts públics:
 - INS XXV OLIMPIADA (Districte de Sants-Montjuïc). Segon any participant
 - IE ANTAVIANA (Districte de Nou Barris). Segon any participant
 - INS MARTÍ POUS (Districte de Sant Andreu). Segon any participant
 - INS POETA MARAGALL (Districte de l'Eixample)
 - INS ERNEST LLUCH (Districte de l'Eixample)
- 120 alumnes en escena.
- 8 professors i professores.
- 6 mesos de treball directe amb el professorat i l'alumnat (de gener a juny de 2019).
- 3 formacions musicals de l'EMM: Ensemble Percussió (8 alumnes, direcció: Àlex Ventura), Ensemble Vocal (7 alumnes, direcció: Albert Santiago) i Combo Latin (11 alumnes, direcció: Vicenç Solsona).
- 804 persones de públic (465 funció matí i 339 funció tarda).

**Tot
Dansa
2019**

Direcció
SÒNIA GÓMEZ

Dijous 6 de Juny
Funció Instituts: 11.00 h
Funció oberta: 18.00 h
Sala MAC

Mercat de les Flors
Lleida, 59

Cal confirmar assistència
publico@mercatflors.cat

Creació col·lectiva amb direcció de Sònia Gómez i els alumnes dels instituts XXV Olimpiada, Martí Pous, Escola Antaviana, Ernest Lluch, Poeta Maragall i Escola Municipal de Música de l'Eixample-Joan Manuel Serrat. Amb l'assistència de Nòria Guzu i Pau Milla del Col·lectiu Periferia, Amaranta Velarde i Sandra Marin.



  Institut del Teatre 



Aquest curs es fa un encàrrec extern per portar un pla de comunicació de l'espectacle final, però també i sobretot del procés de creació conjunta que genera el projecte, hi ha una resposta entusiasta que suposa que el Tot Dansa surt en els mitjans següents:

Programes de TV:

- *Teló de fons* Xarxa de televisió locals. <http://www.alacarta.cat/telo-de-fons/capitol/162-ballem>
- *Els matins* TV3. <https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/els-matins/descobrim-la-vida-secreta-dels-instituts/video/5853572/>
- *Informatius migdia* TVE1
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/informatiu/informatiu-29052019/5249065/>
- *Info K.* TV3. <https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/infok-12062019/video/5870916/>
- Betevé. Secció "Avui destaquem / cultura". <https://beteve.cat/cultura/tot-dansa-mercat-flors-2019/>

Ràdio:

- *Wonderland* Ràdio 4.
<http://www.rtve.es/alacarta/audios/wonderland/wonderland-dissabte-1-juny-2019/5253386/>
- *L'ofici d'educar* Catalunya Ràdio. <https://www.ccma.cat/catradio/lofici-deducar/>
- *Icatkids* Catalunya Ràdio
<https://www.ccma.cat/catradio/alacarta/icatkids/totdansa-a-les-escoles-i-instituts/audio/1041605>

Premsa en línia:

- *El Núvol*. <https://www.nuvol.com/noticies/els-adolescents-ballen/>
- *El Culturista*. <https://elculturista.cat/entrada-culturista/pau-milla/>
- *Recomana.cat*. Crítica teatral de Joan Bordes.
<http://www.recomana.cat/CRITICA/5516/3/Pinya/JordiBordes>

Premsa escrita:

- Diari *Ara* Suplement “Criatures”, secció “Escola”
- *El Punt Avui*
- *La Vanguardia*, secció “Agenda”.



3.2.3.2 Jornades Joves de Teatre

Les Jornades Joves de Teatre (curs 2018-2019), dins el marc de les Jornades Joves de Creació Artística, se celebren els dies 13 i 14 de maig. Les promou i organitza l'Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona amb la col·laboració del Teatre Lliure i s'adrecen als centres públics d'ensenyament secundari i batxillerat de la ciutat de Barcelona que fan l'activitat de teatre de manera habitual, tant en horari escolar com extraescolar. L'objectiu principal és potenciar, a través de processos de creació teatral, la cohesió i la inclusió social, la capacitat de comunicació, decisió i autoestima en l'alumnat, la interdisciplinarietat de llenguatges i la transversalitat de les àrees del currículum. Es duen a terme tres fases de selecció de les obres.

Cada fase comporta diverses jornades:

- 1a FASE DE SELECCIÓ
 - 18 de març CC Baró de Viver (de 10.30 a 16.00hores) - (carrer de Quito, 8-10)
 - 19 de març Espai Jove Fontana (de 17.00 a 20.00 hores) - (carrer Gran de Gràcia, 190)
 - 21 de març CC Baró de Viver (de 10.00 a 15.30 hores) - (carrer de Quito, 8-10)
- 2a FASE DE SELECCIÓ
 - 11 i 12 d'abril, al Teatre Lliure de Montjuïc. Sala d'assaig (de 9.00 a 14.00 hores) - (plaça de Margarida Xirgu, 1)

- MOSTRA FINAL
 - 13 i 14 de maig al Teatre Lliure de Montjuïc. Sala Fabià Puigserver (de 8.00 a 18.00 hores) - (plaça de Margarida Xirgu, 1)

Indicadors de participació:

- 22 grups de teatre.
- 17 centres educatius.
- 22 professors i professores.
- 236 joves alumnes participants.
- 8 mesos de treball de l'alumnat amb el professorat.
- 512 persones de públic.

Cal remarcar que d'un total de 22 obres de teatre participants, 10 són obres de creació col·lectiva o pròpia, fet que suposa un treball previ de grup, tant o més important que la posada en escena. Les 12 restants són adaptacions d'obres d'autor.



INS AUSIÀS MARCH 'FF: Feminism forever'



INS FLOS I CALCAT 'La partida de los perdidos'

Les obres les selecciona un jurat, especialista en teatre i educació, format per l'IMEB, el Teatre Lliure i un professor de teatre, que fan una devolució tant pedagògica com artística a l'alumnat participant. Es parteix d'uns criteris unificats que ressalten el valor artístic, pedagògic i humà de les obres presentades i la seva escenificació.

Criteris pedagògics:

- Que sigui un grup inclusiu, que integri tant nois i noies com alumnat de diferents cursos, la cohesió de grup i la seva diversitat.
- Que compleixi criteris pedagògics: temes tractats, treball en equip, esforç col·lectiu, nivell d'implicació, actitud abans i després d'actuar, respecte (pels companys, el projecte, les instal·lacions).
- Que el grup faci teatre dins l'horari lectiu.

Criteris teatrals:

- Que sigui obra de creació pròpia, col·lectiva.
- En cas de ser obra d'autor, es valorarà positivament l'adaptació s'hagi fet des de direcció, tenint en compte la posada en escena i propostes innovadores o originals.
- Disciplina a l'escenari i concentració.
- Missatge.
- Domini i evolució del text.
- Expressió oral i els seus components (volum, ritme, direcció i projecció, entre d'altres).
- Expressió corporal (treball corporal, gestual, energia i accions) i procés expressiu.
- Ús dels objectes i elements proposats com a suport de l'expressió i caracterització (maquillatge, vestuari, màscares, etc.).



INS Jaume Balmes 'Carrot cake'



INS PUIGVERT 'Anastasia'

Obres guanyadores del curs 2018-2019:

- Premi especial del públic:
 - INSTITUT BARRI BESÒS, amb l'obra *Mr Hyde, no todo es lo que parece*. Districte de Sant Martí, barri Besòs.
 - Obsequi: Diploma + ram de flors + curs de direcció teatral.
- Primer premi del jurat:
 - INSTITUT DOCTOR PUIGVERT, amb l'obra *Anastasia*. Districte de Sant Andreu, barri de Sant Andreu.
 - Obsequi: Diploma + ram de flors + entrades per veure l'obra *Dogville* al Teatre Lliure.
- Segon premi del jurat:

- INSTITUT MONTSERRAT, amb l'obra en francès *Le petit prince*. Districte de Sarrià - Sant Gervasi, barri de Sant Gervasi - Galvany.
- Obsequi: Diploma + ram de flors.
- Tercer premi del jurat:
 - INSTITUT PRÍncep DE VIANA, amb l'obra *El tinent d'Inishmore*. Districte de Sant Andreu, barri de Sant Andreu.
 - Obsequi: Diploma + ram de flors.
- Mencions especials:
 - Menció conjunta pels INSTITUTS JAUME BALMES I AUSIÀS MARCH, amb les obres *Carrot Cake* i *#FF: Feminism Forever*, respectivament, per la joventut dels participants i la crítica social que compon l'obra. Obsequi: Diploma.
 - INSTITUT FLOS I CALCAT, amb l'obra *La partida de los perdíos*, per la complexitat escènica i creativitat. Obsequi: Diploma.
 - INSTITUT MONTSERRAT, amb l'obra *Dream, dream, dream*, per la innovació en el llenguatge escènic. Obsequi: Diploma.
 - Menció conjunta pels INSTITUTS MENÉNDEZ Y PELAYO I MONTSERRAT (grup de teatre en francès), amb l'obra *Tots som l'Àlex* i *Le Petit Prince*, respectivament, pel seu projecte d'inclusió escènica amb refugiats. Obsequi: Diploma.



INS MENÉNDEZ I PELAYO 'Tots som l'Àlex'



INS MONTSERRAT 'Le Petit Prince'

3.2.4 Programa Educació en Valors

3.2.4.1 El valor de l'educació

En el marc del Projecte educatiu de ciutat (PEC), eix de treball número 6 que porta com a títol "L'educació per la ciutadania", s'ha impulsat al llarg del 2019 el programa

Educació en Valors. Uns debats participatius que tenen per objectiu donar resposta a reptes educatius de la ciutat.

L'organització i difusió de les sessions informatives s'ha impulsat des de l'IMEB, amb el suport del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEM) i els consells Escolars de districte. Les sessions s'han celebrat en diferents equipaments públics de la ciutat, i sempre en horari de tarda. I hi han participat més de dues-centes cinquanta persones i deu persones expertes en les matèries tractades.

Relació de sessions celebrades al llarg del 2019

8/5/2019 "Coeducació i diversitat sexual"

De 18.00 a 20.00 hores.

Casa de la Caritat. Pati Manning. Districte de Ciutat Vella.

Carrer de Montalegre, 7.

Xerrada a càrrec de:

- Representant de l'entitat Chrisallys, associació de famílies de menors transsexuals.
- Cristina Garaizabal, activista feminista i psicòloga clínica de formació psicoanalítica i especialista en teràpies de gènere.

10/4/2019 "L'impacte de les noves tecnologies en infants, adolescents i joves. Eines per prevenir possibles addiccions".

De 18.00 a 20.00 hores.

Seu del Districte de Ciutat Vella. Sala Ernest Lluch.

Plaça del Bonsuccés, 3.

Xerrada a càrrec de:

- Liliana Arroyo Moliner, doctora en Sociologia. Doctora en Sociologia. Especialista en innovació social digital (ESADE). Actualment analitza el món digital i les seves implicacions en la vida quotidiana a escala individual, familiar i social.
- Elena Montero Alvarado, psicòloga d'AIS (Associació per a l'Atenció i Investigació de Socioaddiccions). Ha publicat múltiples recerques en matèria d'addiccions al joc, entre les quals destaca les addiccions a les pantalles.

13/3/2019 "Educar en el feminisme i la coeducació"

De 18.00 a 20.00 hores.

Escola Fabra i Coats. Districte de Sant Andreu

Ponents

- Cristina Sánchez (doctora en Sociologia) i representant de la cooperativa Coeducació

9/2/2019 "Escoles, famílies i comunitat, educar avui"

Escola Rius i Taulet Districte de Gràcia.

Ponents

- Jordi Collet, investigador del Grup de Recerca Educativa (GREUV), autor del llibre *Escoles, famílies i comunitat*, 2017, Ed. Octaedro

7/2/2019 "Custodies compartides".

De 18.00 a 20.00 hores.

Sala d'Actes del Conservatori Municipal de Música. Districte de l'Eixample.

Ponents

- Mercè Claramunt (jurista).
- Mila Arch (psicòloga forense).

3.3 SERVEI D'ACCIÓ TERRITORIAL D'EDUCACIÓ

3.3.1 Ciutadania i educació

3.3.1.1 Barcelona Aula Mòbil



Aquest projecte promou l'ús educatiu de dispositius mòbils, amb tauletes digitals, com a eines de producció i alfabetització audiovisual, amb la finalitat d'abordar cada curs una temàtica diferent i d'interès per als infants participants i per a la ciutat. Vol, també, afavorir la participació de les famílies.

El programa es va desplegar per primera vegada el curs escolar 2013-2014, i s'adreça a professors i alumnes de 6è de primària, educació secundària i educació especial d'escoles públiques i concertades de la ciutat de Barcelona, i les seves famílies.



En col·laboració amb la comissionada municipal d'Immigració, Interculturalitat i Diversitat i l'Àrea municipal de Drets de Ciutadania, Participació i Transparència, "Islamòquè? Coneixent-nos i reconeixent-nos en la diversitat" ha estat la temàtica tractada durant el darrer curs. Els infants participants van produir 188 curtmetratges sobre aquesta temàtica.

Trobareu més informació i els vídeos seleccionats a

<http://ajuntament.barcelona.cat/educacio/ca/aulamobil>

31 centres educatius	1.330 infants
----------------------	---------------

3.3.1.2 Audiència Pública als Nois i Noies de Barcelona

La ciutat necessita escoltar els infants, amb estratègies que tinguin en compte la seva mirada, una mirada plena d'experiència i compromís, els infants tenen necessitats i interessos específics i opinions valuoses sobre allò que els afecta i sobre el que es pot millorar a la ciutat. La ciutat ha de tenir-ho en compte.

Per indicació de l'Alcaldia, l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona convoca l'Audiència Pública als Nois i Noies de Barcelona des del 1994-1995.

L'Audiència Pública als Nois i Noies de Barcelona és una forma de participació mitjançant la qual infants d'entre 11 i 17 anys (d'escoles i instituts dels deu districtes de la ciutat, així com també de centres d'educació especial) es comprometen i fan propostes a l'Ajuntament i els ciutadans. Cada any hi participen més d'un miler de nens.

La ciutat dona veu als joves, com a ciutadans de ple dret, i els permet educar-se en la pràctica de la participació cívica.

D'octubre a maig, les activitats desenvolupades durant el curs escolar són, entre d'altres, sessions formatives per al professorat, jornada inicial de presentació per a tots els participants, treball en els centres educatius amb una proposta didàctica elaborada específicament, i reunions intergrupals per als infants dels diferents centres.

Al final del procés participatiu, els infants presenten les seves aportacions a l'equip de govern de la ciutat i als responsables polítics de cada districte en actes d'audiència pública.

Cada curs escolar es treballa sobre un tema d'interès per als infants i per a la ciutat, perquè puguin pensar-hi, intercanviar idees, imaginar-se i presentar solucions raonades i raonables i, finalment, escriure les seves opinions i demandes per millorar la ciutat i la qualitat de vida dels seus ciutadans.

Cada curs té el suport de l'àrea municipal responsable del tema per tractar. Aquest soci municipal acompanya el procés durant tot el curs i, durant el curs escolar següent, respon de manera raonada les propostes dels infants i és supervisat per una comissió infantil i juvenil voluntària formada amb infants participants.

La fórmula d'audiència pública promou la participació dels infants en un procés educatiu ciutadà polític, per tal d'exercir els seus drets i deures com a ciutadans de Barcelona, cosa que permet repensar la ciutat com a entitat educadora. Tot això, fruit de l'aprenentatge en què la infància és la principal protagonista.

El curs 2018-2019, el projecte de la XXIV Audiència Pública als Nois i Noies ha tractat la temàtica de "Barcelona, ciutat de pau", amb el suport de la Direcció Municipal de Justícia Global i Cooperació Internacional. El projecte ha tingut com a finalitat promoure la pau i, entre d'altres objectius, els següents: reflexionar sobre la pau i formular propostes d'acció; reconèixer el rol de la ciutadania i les entitats, i saber quines són les competències i la resposta de la ciutat de Barcelona.

Lloc a internet: barcelona.cat/audiencia-publica-nois-noies

37 centres educatius

1.630 infants



3.3.1.3 Barcelona i el turisme: demanen la paraula!

Aquest ha estat un projecte pilot desplegat durant el curs 2018-2019, en col·laboració amb la Direcció Municipal de Turisme.

Ha estat una proposta de treball a l'aula amb materials didàctics elaborats específicament, adreçada al cicle superior d'educació primària i ESO.

Aquesta proposta porta als centres educatius una reflexió col·lectiva profunda per copsar la realitat complexa i global del turisme, que és part fonamental de la nostra ciutat. Vol donar a conèixer, d'una manera clara i entenedora, l'entorn social, econòmic i històric del turisme a Barcelona, les seves dinàmiques, les seves tendències i els seus principals reptes a l'hora de construir una ciutat amable per viure-hi i visitar-la.

Barcelona s'ha convertit en una ciutat turística en un temps rècord i des de fa relativament pocs anys. Aquest canvi ha transformat la ciutat i ha fet que el turisme se situï al centre del debat públic i sigui focus d'atenció dels mitjans de comunicació.

El turisme a Barcelona s'ha convertit en un tema controvertit, que ha generat un debat entre la ciutadania i que reclama una actuació per part dels responsables de la ciutat, però també és necessària la participació de tothom, inclosos els nois i noies de la ciutat,

que són usuaris dels serveis públics, que tenen una opinió com a ciutadans i ciutadanes que viuen i conviuen a Barcelona, i han de tenir la possibilitat de dir la seva sobre aquest tema.

El projecte pilot inclou també activitats a l'aula d'alfabetització audiovisual, amb l'ús de tauletes digitals, conduïdes per monitoratge especialitzat per produir vídeos sobre la temàtica.

El projecte pilot s'ha desenvolupat a **5 centres educatius**, de **4 districtes** de la ciutat, amb alumnat d'entre els 12 i els 16 anys, de 6è de primària fins a 4t d'ESO.

Hi han participat **140 alumnes** i **5 professors** dels centres següents:

- Escola Sant Felip Neri. Districte de Ciutat Vella. 30 alumnes de 3r d'ESO
- Escola Prosperitat. Districte de Nou Barris. 25 alumnes de 6è de primària
- INS Galileo Galilei. Districte de Nou Barris. 30 alumnes de l'Aula d'Acollida
- Escola Ausiàs March. Districte de les Corts. 25 alumnes de 6è de primària
- Escola Virolai. Districte d'Horta Guinardó. 30 alumnes de 4t d'ESO

Les activitats desenvolupades durant el projecte pilot han estat les següents: Sessió formativa amb al professorat participant; treball a l'aula seguint les indicacions de la proposta didàctica; i dos tallers audiovisuals conduïts per monitoratge especialitzat (en total es van fer 17 curts).

Lloc a internet: <https://ajuntament.barcelona.cat/educacio/ca/barcelona-i-el-turisme-demanem-la-paraula>

Recull de curts:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLuWtP_kddQKkWdwzf53rlhLvCMycWxs59

5 centres educatius 140 infants



3.3.2 Acció educativa als territoris

3.3.2.1 “Patis escolars oberts al barri” (PEOB)

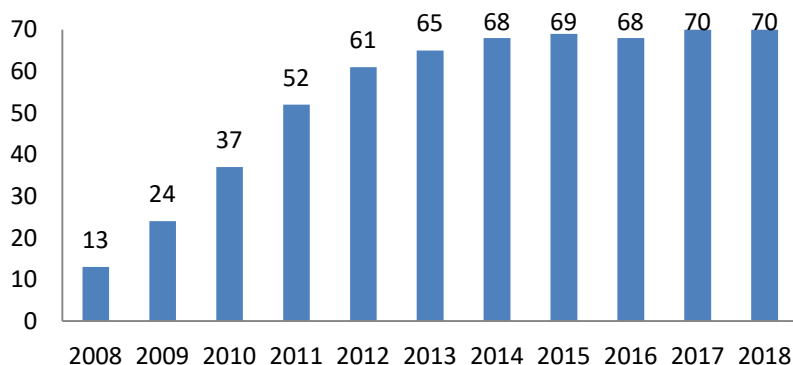
Els objectius prioritaris del programa són els següents:

- Optimitzar l'ús dels centres educatius potenciant-ne el vessant educatiu i social, i fer possible un ús del pati entre els col·lectius o activitats que es puguin realitzar sense interferències, fomentant-ne la interrelació.
- Donar una alternativa de lleure als infants i joves i les seves famílies, que s'exerceixi de manera autònoma en un context segur i de proximitat.
- Promoure activitats de dinamització educativa de tipus cultural i artístic, esportiu i en família en el temps lliure dels infants, els joves i les seves famílies, que afavoreixin la convivència i cohesió social als barris de la ciutat.



Dades més rellevants:

- “Patis escolars oberts al barri”: 70
- Barris amb servei: 55
- Districtes amb servei: 10
- Total d'usos: 248.174
- Patis oberts per Setmana Santa: 17, amb ampliació horària de dilluns a diumenge (usos: 3.573).
- Patis oberts a les vacances d'estiu: 18 (usos: 36.092).
- Patis oberts per les vacances de Nadal: 21 (usos: 7.560).
- Total d'usos en períodes de vacances: 47.225



Activitats de dinamització educativa

Als "Patis escolars oberts al barri" es duen a terme activitats de dinamització educativa de caire esportiu, cultural, artístic, familiar i amb maletes pedagògiques amb materials lúdics. En aquestes activitats hi ha un monitor dinamitzador que les acompanya. Les activitats de dinamització educativa són gratuïtes, obertes a tothom i compatibles amb el joc lliure d'infants i adolescents.

Nombre d'activitats: 255 Total participants: 6.059

PATIS ESCOLARS oberts al barri
 ESPAI DE LLEURE, EDUCATIU I COMPARTIT
 SARRIÀ-SANT GERVASI CURS 2017-2018

ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ EDUCATIVA

vacances lliures a l'athom

Institut Manédez y Palayo	Via Augusta, 140	Dimecres, 29 de juliol	de 18 a 19.30h	Roda d'esports
		Dimecres, 18 de juliol	de 18 a 19.30h	Màllets d'esports col·lectives
		Dimecres, 27 de juliol	de 18 a 19.30h	Cic a la fresca

Es veurà l'horari que s'ha establert en base a la responsabilitat de les seves famílies. Consultar sempre l'horari i el barri.

Per informació a: informacio@barriobcn.cat



PATIS ESCOLARS oberts al barri
 ESPAI DE LLEURE, EDUCATIU I COMPARTIT
 SANT ANDREU CURS 2017-2018

Escola Pompeu Fabra
 C. Lluís 10
 Horari: Dimecres, de 18 a 19.30h i dijous, de 18 a 19.30h

Escola Baró de Viver
 C. Tuscany 1
 Horari: Dimecres, de 18 a 19.30h i dijous, de 18 a 19.30h

Escola Ramon Berenguer III
 C. Via Barceles, 60
 Horari: Dimecres, de 18 a 19.30h

Institut Escola El Tili-ler
 C. Mallorca 1
 Horari: Dimecres, de 18 a 19.30h

Escola El Sagrer
 C. Costa Brava 28
 Horari: Dimecres, de 18 a 19.30h i dijous, de 18 a 19.30h

Es veurà l'horari que s'ha establert en base a la responsabilitat de les seves famílies. Consultar sempre l'horari i el barri.

Per informació a: informacio@barriobcn.cat

PATIS ESCOLARS oberts al barri
 ESPAI DE LLEURE, EDUCATIU I COMPARTIT

VACANCES DE NADAL
 CURS VELLA CURS 2017-2018
Del 23 de desembre al 7 de gener
 Els dies 25 de desembre i 1 de gener romandran tancats

Institut Pau Claris
 Pg. Lluís Companys, 48
 De dilluns a diumenge, d'11 a 14 h

Es veurà l'horari que s'ha establert en base a la responsabilitat de les seves famílies. Consultar sempre l'horari i el barri.

Per informació a: informacio@barriobcn.cat

PATIS ESCOLARS oberts al barri
 ESPAI DE LLEURE, EDUCATIU I COMPARTIT
 SANTS-MONTJUÏC CURS 2017-2018

VACANCES D'ESTIU
vacances lliures a l'athom
DEL 25 DE JUNY AL 31 DE JULIOL

Escola Lluís Vives I	C. Canyelles, 107	de 18h a 19.30h
Institut Lluís Vives		de 18 a 19.30h
Escola Gargantà	C. Caymà, 54	de 18h a 19.30h i de 17.30h a 19.30h

Es veurà l'horari que s'ha establert en base a la responsabilitat de les seves famílies. Consultar sempre l'horari i el barri.

Per informació a: informacio@barriobcn.cat

PATIS ESCOLARS oberts al barri
 ESPAI DE LLEURE, EDUCATIU I COMPARTIT
 HORTA-GUINARDO CURS 2017-2018

ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ EDUCATIVA

vacances lliures a l'athom

Escola El Carmel	C. Llobregat, 134	Dimecres, 26 de juliol	de 18.30 a 20h	Recollida creativa
		Dimecres, 4 de juliol	de 18.30 a 20h	Màllets de joc de la república
		Dimecres, 6 de juliol	de 18.30 a 20h	Cic a la fresca
Escola Font d'en Fargas	Pg. Vent d'en Fargas, 65	Dijous, 2 de juliol	de 17.30 a 19h	Cic a la fresca
		Dimecres, 10 de juliol	de 17.30 a 19h	Un matí de joc cooperatiu
		Dimecres, 24 de juliol	de 17.30 a 19h	Màllets de joc

Es veurà l'horari que s'ha establert en base a la responsabilitat de les seves famílies. Consultar sempre l'horari i el barri.

Per informació a: informacio@barriobcn.cat



Períodes de vacances escolars

- Activitats de dinamització educativa a l'estiu: 43 (usuaris: 1033).
- Activitats de dinamització educativa al Nadal: 39 (usuaris: 207).
- Activitats de dinamització educativa a Setmana Santa: 10 (usuaris: 93).
- Total activitats de dinamització educatives: 92
- Total d'usos: 1.033

Festa d'estiu

Amb una temàtica sobre la cultura de la pau, lleure, i valors, deguda a la consideració i la necessitat de treballar, fora de l'àmbit formal, aquestes dimensions de l'educació, per tal de facilitar el desenvolupament integral de l'infant i la consciència col·lectiva.

Nombre d'activitats: 30 Total participants: 1.921



“Circ a la fresca”

Iniciativa per impulsar l'ús social d'equipaments educatius públics, adreçada principalment a les famílies, on s'ofereix a tothom la possibilitat de gaudir de l'aire lliure als 16 PEOB oberts a l'estiu. Aquesta activitat la duu a terme l'Ateneu Popular de Nou Barris.

16 centres educatius 844 persones usuàries

PATIS ESCOLARS oberts al barri			
CIRC A LA FRESCA			
tallers familiars estiu 2018			
accés lliure per a tothom			
CULTAT VELLA	Institut Pau Claris	Pg. Lluís Companys, 78	Divendres 20 de juliol de 16:30h a 19:30h
ESGARPLE	Escola Ramon Llull	Plaça de l'Escola, 1	Dimecres 18 de juliol de 16:30h a 19:30h
SANTS - MONTJUÏC	Escola Miquel Àngel	C/ Sagrada Família, 10	Dimecres 18 de juliol de 16:30h a 19:30h
LES CORTS	Escola Pau Miralles	C/ Capellà, 10	Dimecres 18 de juliol de 16:30h a 19:30h
SABRIA - SANT GERVASI	Institut Horta Güell i Horta	Via Horta, 100	Divendres 27 de juliol de 16:30h a 19:30h
IGORCA	Escola La Sabina	C/ Sabina, 10	Divendres 27 de juliol de 16:30h a 19:30h
NORTA - GUINARDO	Escola Feliu Codrinyà	Pg. Guinardó, 10	Dimecres 18 de juliol de 16:30h a 19:30h
NOU BARRIS	Escola El Canal	C/ Canal, 10	Divendres 27 de juliol de 16:30h a 19:30h
SANT ANTONI	Escola Joan Miró	C/ Joan Miró, 10	Dimecres 18 de juliol de 16:30h a 19:30h
SANT PABLO	Escola Pau Claris	C/ Pau Claris, 10	Dimecres 18 de juliol de 16:30h a 19:30h



3.3.2.2 “Camí escolar, espai amic”



Acció educativa adreçada a l'alumnat, AMPA, famílies i personal dels centres educatius per a una nova cultura de la mobilitat i la convivència als entorns escolars. Prioritàriament, es pretén que els nois i les noies de la ciutat guanyin autonomia personal i qualitat de vida mentre van sols al centre

educatiu i en tornen o es desplacen pel barri, i promou, alhora, un compromís de participació de la comunitat. Es concreta en un itinerari “protegit” amb senyalització específica i un conjunt d'actuacions pedagògiques i comunitàries que contribueixen a la transformació de l'entorn en un barri amic.

- Total de centres educatius que formen part del programa: 152
- Centres educatius que han inaugurat el camí escolar l'any 2019: 6

- Total de centres educatius amb camí escolar inaugurat: 121
- Centres educatius pendents d'inauguració: 20
- Alumnes beneficiaris: 61.334
- Botigues amigues: 1.946
- Entitats: 65



Formació

Des del programa s'ofereix formació presencial tant al professorat com a les famílies per conèixer en profunditat el programa, les fases del seu desenvolupament i les eines per treballar amb els infants. Aquesta formació consta de sessions presencials grupals i d'un seguiment individualitzat per part de les formadores del desplegament de les fases del programa i el treball amb l'alumnat.

Formació "Eines pedagògiques per un camí escolar viu"

-Data de realització: Febrer 2019

- Participants: 28, de 21 centres educatius.

Els objectius específics plantejats són els següents:

- Identificar els objectius del programa que es treballen des del currículum escolar.
- Facilitar eines pedagògiques des de les diverses àrees per dur a terme el projecte.
- Compartir materials i experiències que s'estan duent a terme.

Formació “Sortim al barri”

-Data de realització: Març 2019 i novembre 2019

- Participants: 26, de 18 centres educatius.

Formació adreçada als equips docents i AFA, AMPA i famílies.

Objectius plantejats:

- Conèixer les possibilitats que ofereix el programa Camí Escolar, Espai Amic per la relació escola-barri com a fonament de la convivència ciutadana.
- Conèixer la metodologia de treball participatiu i les eines pedagògiques.
- Conèixer experiències comunitàries i participatives en el marc del programa Camí Escolar, Espai Amic que s'estan duent a terme dins del currículum.
- Disseny d'un pla d'actuació per generar o mantenir la vinculació entre l'escola i les entitats i botigues amigues.

Tallers: Autonomia de l'infant

- Escoles participants: 2 (escola Scala Dei i escola Frederic Mistral)
- Participants: 35

Participació al XIII Curs de Planificació i Gestió de Mobilitat Local organitzat per la Diputació de Barcelona

Sessió formativa adreçada a professionals externs a l'Ajuntament de Barcelona en la qual s'ha exposat la implantació de projectes de camins escolars des de l'Ajuntament de Barcelona.

Bones pràctiques

El camí escolar de Sants Innocents i l'accessibilitat cognitiva” (Districte de Sant Andreu). Primera escola d'educació especial que participa en aquest projecte.

S'han compartit activitats de detecció de necessitats en col·laboració amb estudiants d'arquitectura i incorporat a les botigues del barri, una retolació amb imatges ARASAAC per facilitar la comprensió. Accessibilitat cognitiva per facilitar la comprensió de l'entorn.



Procés participatiu d'anàlisi i millora del paisatge urbà per i per a les nenes i els nens del barri de les Corts (Districte de les Corts)

Al mes de febrer es van iniciar els tallers del projecte “El paisatge urbà des del Camí Escolar, Espai Amic. Els infants a l'espai públic” a dues de les escoles de primària del barri de les Corts: l'escola Lavínia i el CEIP Les Corts.

Els estudiants del màster internacional en “Intervenció i gestió del paisatge i del patrimoni” de la Universitat Autònoma de Barcelona van introduir els tallers amb alumnes de 3r, 4t i 5è de primària de les escoles. En els tallers es va debatre sobre què és un espai públic, què hi troben, què poden fer-hi i quines són les normes que s'han de respectar. També es va avaluar la qualitat del paisatge urbà de les Corts des de la perspectiva de les nenes i els nens.

Maqueta del Camí Escolar de l'escola Baixeras (Districte de Ciutat Vella)

A l'escola Baixeras és el segon curs que s'està creant el Camí Escolar. El curs passat les famílies van fer el diagnòstic dels trajectes que feien per anar i venir de l'escola i les dificultats que s'hi trobaven. Aquest curs s'ha fet un pas més: treballar el Camí Escolar dins les aules a partir dels interessos de cada grup.

S'ha creat una maqueta de Ciutat Vella. Així, els infants poden veure les distàncies, saber què hi troben, en aquest camí, i fer-se'l més seu.



Mapa sonor del Camí Escolar: IV Setmana del Camí Escolar Vila de Gràcia (Districte de Gràcia)

Amb els alumnes de 6è de l'escola Nou Patufet s'ha treballat el soroll als diferents carrers del voltant de l'escola. S'ha après a distingir so i soroll, com es mesura el so i com afecta el soroll a les nostres emocions i a la nostra salut en general.

Grup de Treball de Ciutat: Repensant el Camí Escolar

Amb l'objectiu d'actualitzar el programa i adaptar-lo a les aspiracions de treballar per la transformació de la ciutat i els barris envers un territori més amable, s'ha creat el Grup de Treball de Ciutat del Camí Escolar.

El Grup de Treball de Ciutat ha estat format per 18 membres on hi han estat representats tots els agents amb perfils de tècnics i de gestors que fan possible el programa des de les diverses àrees de l'Ajuntament: districtes, mobilitat, Guàrdia Urbana i IMEB.

En total s'han celebrat cinc sessions entre juliol del 2018 i febrer del 2019 i ha conclòs en un document amb una nova proposta. L'objectiu ha estat actualitzar el programa i adaptar-lo a les aspiracions de treballar per la transformació de la ciutat i els barris envers un territori més amable. S'ha realitzat una proposta de millora tan organitzativa com metodològica per tal de garantir els efectes positius i constatables del Camí Escolar en la qualitat de vida dels veïns i veïnes dels diferents territoris de la ciutat.

Replantejament

Des de setembre del 2019 fins a setembre del 2020, es fa una nova licitació per tal de poder inaugurar els 20 camins escolars pendents i amb la consigna, per part de Gerència, de no iniciar nous camins, en espera de redefinir el programa, seguint les noves orientacions de la Direcció.

3.3.3 Pla educatiu dels barris de Vallcarca i els Penitents, i el Coll



El PEB de Vallcarca i els Penitents i del Coll és un projecte pilot, ja que representa el primer Pla educatiu de barri impulsat a la ciutat de Barcelona. Està promogut pel Districte de Gràcia, la Direcció de Democràcia Activa i l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i compta amb el suport de la Direcció d'Acció Comunitària i la col·laboració del Consorci d'Educació de Barcelona.

Aquest pla té per finalitat fomentar la corresponsabilitat de la ciutadania en les polítiques educatives en un territori concret.

Els objectius del PEB són els següents:

- Conscienciar les persones i organitzacions de la seva capacitat educadora.
- Generar debat sobre l'educació i sobre el territori.
- Millorar la coordinació entre els diferents agents involucrats en l'educació.
- Identificar les prioritats educatives del territori.

Al llarg del 2019 s'han anat consolidant els espais de participació del PEB com ara els següents: El Grup Impulsor (GIPEB). Aquest ha estat el nucli operatiu de treball permanent que s'ha encarregat de fer-ne el desplegament, impulsar la participació en les diferents fases del procés i coordinar tots els agents que hi estan relacionats (agents educatius del municipi —representants dels centres escolars, AMPA, entitats socioculturals i esportives, etc.— i l'equip tècnic del PEB). S'ha reunit en nou sessions al llarg dels mesos de gener i juny, en diferents equipaments educatius i socials del territori i ha comptat amb la participació de més d'una trentena de persones. I la Comissió Tècnica, que ha ofert cobertura tècnica al procés, coordinant les diferents intervencions i els diferents espais de gestió. I estava integrada per representants del Districte de Gràcia, l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i el Consorci d'Educació de Barcelona. Fruit del treball d'aquests espais, s'ha elaborat un mapa d'actors educatius i s'ha elaborat una diagnosi educativa sobre l'estat de l'educació del barri.

4 Programa Barcelona Ciutat Educadora

4.1 INTRODUCCIÓ

El programa Barcelona Ciutat Educadora durant el curs 2018-2019 ha estat precedit per quatre aspectes rellevants:

A.- Canvi de governança

Al final del setembre del 2018, el programa Barcelona Ciutat Educadora passa de dependre del Departament Barcelona Ciutat Educadora adscrit a la Primera Tinència d'Alcaldia - Àrea de Treball, Economia i Planificació Estratègica, a dependre de la Segona Tinència d'Alcaldia - Àrea de Drets Socials, i a ser coordinat i impulsat des de l'IMEB. Des de la Gerència de l'IMEB i el comissionat d'Educació i Universitats s'encarrega la direcció del programa a Pilar Leonart com a coordinadora del programa, i a Mireia Mestre com a tècnica, amb les funcions d'establir les noves línies de treball, criteris i marcs de referència i elaboració d'un pla estratègic.

El **programa Barcelona Ciutat Educadora** té com a objectiu principal coordinar, impulsar i donar a conèixer les actuacions que s'organitzen des de l'Ajuntament de Barcelona en el marc de Ciutat Educadora promovent l'acció transversal, la participació i el treball en xarxa d'institucions i entitats ciutadanes.

Les directrius polítiques del govern de la ciutat conjuntament amb la **Carta de Ciutats Educadores** i la **Declaració del XIII Congrés Internacional** són les línies bàsiques de treball d'aquest departament.

El pressupost associat al programa, durant l'any 2019, ha estat de 18.500 euros.

B.- Elaboració d'un pla estratègic de Barcelona Ciutat Educadora participat, destacant la Taula Tècnica de Ciutat Educadora. Un procés de coconstrucció de relat i de disseminació de continguts treballats des de la perspectiva educadora en els diferents programes de districte i de ciutat

Durant el curs 2018-2019 es treballa el pla estratègic Barcelona Ciutat educadora, amb el suport de tres assessores externes: **Mireia Civís**, mestra i doctora en Pedagogia, professora titular a la FPCEE Blanquerna als estudis d'educació; **Marina Garcés**, filòsofa i professora de Filosofia a la Universitat Oberta de Catalunya, i **Itziar González**, arquitecta i urbanista de Barcelona experta en cooperació ciutadana en el territori.

Es fa un treball de repensar el programa amb l'elaboració d'un document marc, amb l'horitzó 2019-2023, de manera participada i transversal amb les diferents àrees de l'Ajuntament, a través de la Taula Tècnica de Ciutat Educadora.

A partir del nou context, es redefineix el model (aproximació conceptual, **missió**: a què volem contribuir, **visió**: cap a on anem, **valors**: orientacions ètiques i metodològiques, els objectius, la metodologia vuit principis metodològics), la proposta d'avaluació i la proposta de pla estratègic de comunicació a partir de les directrius que des de gerència i comissionat es donen:

- **Emmarcar el projecte estratègic en l'ODS 4.7.** Garantir que tots els alumnes adquireixin els coneixements teòrics i pràctics necessaris per promoure el desenvolupament sostenible, entre altres coses mitjançant l'educació per al **desenvolupament sostenible** i l'adopció d'estils de vida sostenibles, els **drets humans**, la **igualtat entre els gèneres**, la promoció d'una **cultura de pau** i no violència, la **ciutadania global** i la valoració del **pluralisme cultural**, així com la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible.
- **Recuperar el valor de la taula tècnica** en la creació d'un relat de ciutat educadora: generar coneixement i sistematitzar-lo al voltant de temes definits per la declaració d'Incheon.

La taula està integrada per **62** representants de les diferents àrees amb incidència educativa i dels districtes de l'Ajuntament de Barcelona. La seva funció consisteix a **acompanyar i impulsar el Pla estratègic** participant dels àmbits de treball, teixint aliances des de les diferents àrees i transferint les línies de treball al territori a través d'accions concretes. Ha de facilitar un espai de formació conjunta, amb l'assessorament i acompanyament de diferents expertes en els àmbits a treballar, tant pel que fa a contingut com a metodologia. Així mateix, esdevé un espai per difondre pràctiques i experiències educatives innovadores i transformadores dels diferents àmbits educatius de l'Ajuntament, en formats i mitjans diversos (butlletins, webs, blogs, etc.).

La taula tècnica engloba un **grup motor** que facilita la metodologia de treball i la circulació del contingut educatiu creat per part dels grups de treball cooperatius, el col·laboratori i la taula tècnica.

Activitat de la Taula Tècnica

12 de febrer	Reunió de la Taula Tècnica
14 de març	Jornada ciutadana Taula Tècnica + CEM ciutat educadora
14 de maig	Presentació del Pla estratègic a la Taula Tècnica
7 de maig	Sessió treball grup dels 6 Taula Tècnica
27 de juny	Presentació del Pla estratègic a les institucions del CIP en la jornada "Barcelona Ciutat Educadora, vincles que eduquen"
18 d'octubre	Focus group Taula Tècnica

- Destacar el **Consell Escolar** com a òrgan consultiu i de seguiment.
- Treballar des d'una **perspectiva comunitària**.
- **Donar veu als i les joves**, així com a les entitats vinculades al món educatiu.



Infografia sobre el pla estratègic de Barcelona Ciutat Educadora. Juny del 2019

C.- Ressituar el pla de Barcelona Ciutat Educadora en el marc de l'AICE (Associació Internacional de Ciutats Educadores) i la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras).

Es duu a terme un treball amb la secretaria de l'AICE per tal d'emmarcar l'objectiu de treball, la relació amb el secretariat i poder, d'aquesta manera, trobar punts de connexió coherents i operatius entre la Taula Tècnica i l'AICE i les accions que se'n derivin.

D.- Presentació del Pla estratègic a la Taula Tècnica i al CIP, com a punt de partida per iniciar el seu desplegament

El nou pla estratègic es va presentar el **dia 27 de juny** a la Taula Tècnica i al CIP, amb la finalitat de poder desplegar el seu Pla d'acció el curs 2019-2020.

4.2 PLA ESTRATÈGIC BARCELONA CIUTAT EDUCADORA: HORITZÓ 2019-2023

4.2.1 *El programa Barcelona Ciutat Educadora a la Xarxa Internacional de Ciutats Educadores – AICE i a la Red Estatal de Ciudades Educadoras – RECE: xarxes internacionals i nacionals*

Associació Internacional de Ciutats Educadores

Barcelona n'és membre com a ciutat educadora des del 1990 i actualment el programa Barcelona Ciutat Educadora està inscrit en la Segona Tinència d'Alcaldia i té la seu a l'IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona).

El Secretariat Mundial es troba a Barcelona; la seva presidenta és la comissionada d'Educació, Maria Truñó.

L'AICE està formada per **498 ciutats de 34** països de tots els continents.

Des del programa Barcelona Ciutat Educadora s'ha participat tant en les assemblees generals (**l'òrgan** suprem de l'AICE integrat per tots els associats) com en les reunions del comitè executiu (corresponen al Comitè Executiu les funcions de direcció, gestió, execució i representació de l'Associació), on Barcelona n'ocupa la presidència i secretaria.

Cronograma de reunions

Assemblea General Ordinària dies 21 i 22 de març de 2019 (Miquel Àngel Essomba, Pilar Leonart i Mireia Mestre)

Més de 100 persones procedents de 58 ciutats van participar els dies 21 i 22 de març en l'Assemblea General que es va celebrar a la ciutat francesa de Rennes.



Infografia presentada a l'Assemblea General de la AICE a Rennes. Març del 2019.

Corresponen al Comitè Executiu les funcions de direcció, gestió, execució i representació de l'Associació.

Participació en els comitès executius de l'AICE següents:

- Comitè executiu AICE Rennes 22 de març de 2019 (Miquel Àngel Essomba i Pilar Leonart). Els i les participants de l'Assemblea tindran també l'oportunitat de reunir-se amb el Comitè Executiu de l'Associació en una sessió d'intercanvi, en la qual es presentaran bones pràctiques de les ciutats de Brussel·les, Tampere i Rosario.

- Comitè executiu AICE Katowice dies 19 i 20 de setembre de 2019 (Maria Truñó i Pilar Lleonart). El Comitè Executiu de l'AICE es va reunir els dies 19 i 20 de setembre a Polònia per avançar en els preparatius del XVI Congrés Internacional de Ciutats Educadores "Música, medi ambient, activitats recreatives i participació" (Katowice, octubre de 2020).

Són estructures descentralitzades compostes per ciutats membres de l'AICE d'un determinat territori que volen treballar conjuntament temes d'interès comú. Actualment hi ha **11** xarxes.

A l'Estat espanyol hi ha **216** ciutats que integren actualment la Red Española de Ciudades Educadoras. Actualment hi ha **5 xarxes estatals** funcionant.

Cada xarxa estableix la seva pròpia forma d'organització i funcionament d'acord amb els estatuts de l'AICE i està coordinada per una de les seves ciutats membres. Actualment la ciutat coordinadora és Sevilla.

La ciutat de Barcelona, a través del programa Barcelona Ciutat Educadora, ha liderat, conjuntament amb la ciutat de Girona, la xarxa territorial: "**Ciutat Educadora i turisme responsable: el patrimoni com a valor identitari de les ciutats**" (anys 2018-2019).

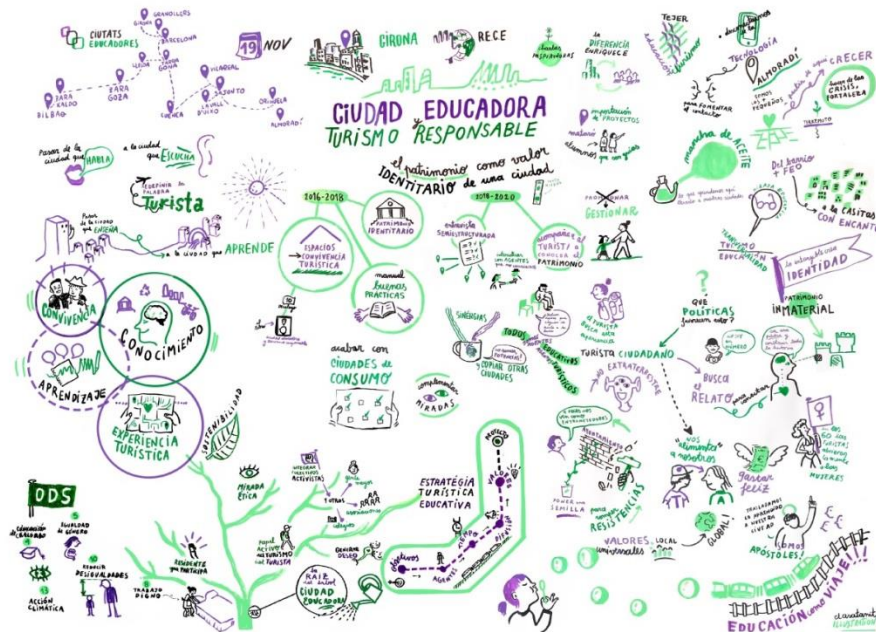
Les ciutats que participen en aquesta xarxa són les següents: **Almoradí, Barakaldo, Barcelona, Bilbao, Conca, Girona, Granollers, la Vall d'Uixó, Lleida, Oriola, Sagunt, Tarragona, Vila-real, Saragossa**

La funció d'aquesta xarxa ha estat reflexionar sobre el paper de les ciutats educadores en les polítiques de turisme i analitzar les actuacions que es duen a terme.

Objectius específics:

- Aconseguir que la socialització de l'educació tingui un paper integrador i enriquidor entre ciutadania resident i temporal.
- Potenciar i impulsar el coneixement cultural com a element dinamitzador del turisme en ciutats educadores.
- Potenciar el protagonisme de la societat civil com a aspecte clau de l'aprenentatge a fer de turista.
- Conèixer la percepció dels valors de les ciutats educadores a partir de la visió de la ciutadania temporal i resident.
- Identificar quines són les metodologies més indicades per fomentar o millorar la convivència entre la ciutadania resident i temporal.

- Conscienciar de la importància en l'acollida i atenció del visitant com a acompanyament pedagògic de la seva experiència i del coneixement de la ciutat.
- Relacionar les dades referents a la detecció d'elements identitaris, estratègies de mediació turisticocultural i quantificació de visitants.



Relatoria resum de les accions treballades per la RECE Ciutat Educadora i Turisme responsable durant el 2018-2019. Novembre del 2019.

Assistència a les activitats relacionades amb la RECE durant l'any 2019

20 de febrer	Reunió de Seguiment RECE Turisme Sostenible (Grup motor RECE Ciutat Educadora i Turisme responsable)
25 de març	Reunió de Seguiment RECE Turisme Sostenible
Del 9 a l'11 d'abril	RECE Turisme Vall d'Uixó i Vila-real
8 de maig	Reunió RECE Turisme Responsable
1 d'octubre	Preparació RECE Turisme - Trobada final a Girona
18 i 19 de novembre	RECE Turisme trobada final a Girona
19 de desembre	Reunió RECE Turisme Responsable valoració RECE. Preparació de material per a la RECE a Sevilla

Trobades estatals de la Comissió de Seguiment de la RECE

5 i 6 de març	Comitè executiu RECE Sevilla, hi assisteix Pilar Leonart
6 de setembre	Comitè executiu RECE Sevilla, hi assisteix Pilar Leonart
9 i 10 de desembre	Comitè executiu RECE Sevilla, hi assisteix Pilar Leonart

4.3 CELEBRACIONS VINCULADES A L'AICE

Dia Internacional de la Ciutat Educadora

Aquest any el lema de la Jornada del Dia Internacional de la Ciutat Educadora ha estat **“Ecoltar la ciutat per transformar-la”**.

Barcelona, aprofitant que amb el nou mandat l'IMEB passa a la Sisena Tinència d'Alcaldia de l'Àrea de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, juntament amb Cultura i Acció Comunitària, organitza la Jornada Internacional de la Ciutat Educadora adaptant el lema a **“Escoltem la ciutat per transformar-la des de l'educació, la cultura i la comunitat”**, per tal de començar a treballar junts i començar a desenvolupar la mesura de govern **“Cap a una política pública de cultura i educació”**.

La celebració es va treballar de manera coparticipada amb l'ICUB i Acció Comunitària. L'estructura de l'acte va ser la següent:

Diàleg inspirador: “Ecoltar per transformar la ciutat, des de la cultura, l'educació i la comunitat” a càrrec de **Mireia Cívis i Lluís Vallvé**

Debat d'experiències, moderat per **Anna Pérez Pagès**, periodista cultural. Presentació de les experiències següents:

- **Fàbrica de Creació Graner**, investigació pedagògica i pràctiques corporals des de la dansa i les arts vives. Ariadna Miquel, coordinació de projectes del Graner.
- **Projecte comunitari +Educació Sant Andreu**. Oriol Roca, soci fundador de la Cooperativa +Educació.
- **EducArts (Educació, arts i acció social)**. Ester Bonal, directora artística.
- **Una experiència de pla comunitari liderada per l'Escola d'Adults: La Verneda**. Bet Bàrbara, coordinadora de projectes de la Direcció de Serveis d'Acció Comunitària.

Conversa oberta: Joan Subirats, tinent d'alcaldia de l'Àrea de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, i **Anna Pérez Pagès**, periodista cultural.

Es va fer una relatoria amb les idees força (s'annexa amb un document a part).

La jornada es va celebrar el 27 de novembre, amb una assistència de **135** persones de diversos departaments de l'Ajuntament, Pla de barris, Consorci d'Educació i entitats culturals i socials de la ciutat.

5 Projectes singulars

5.1 ESCOLA MUNICIPAL DE SEGONES OPORTUNITATS

5.1.1 Introducció

L'Ajuntament de Barcelona, per mitjà de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona, ha creat aquest any 2019 la primera Escola Municipal de Segones Oportunitats (em2o) de la ciutat.

És un recurs social i educatiu que s'adreça a joves amb edats compreses entre els 16 i els 25 anys que es troben en algunes d'aquestes situacions:

- haver abandonat els estudis sense haver-se graduat de l'ESO,
- que tinguin el graduat d'ESO però hagin deixat d'estudiar, o
- que estiguin a l'atur i sense qualificació professional.

Els objectius són els següents:

- acompanyar, orientar i donar suport als i les joves en la seva transició cap a la vida adulta;
- facilitar el seu retorn al sistema educatiu reglat, en el cas d'haver abandonat prematurament els estudis obligatoris, i
- capacitar-los per poder accedir al mercat laboral.

El centre es gestiona mitjançant un contracte de serveis que es va adjudicar el 14/5/2019 a la UTE formada per les entitats Salesians Sant Jordi i Fundació El Llindar. L'activitat amb joves s'ha iniciat el mes d'octubre.

5.1.2 Dades econòmiques

El pressupost del 2019 era de 295.414,51 euros i se n'han executat 189.688,74 euros. La diferència és deguda al fet que l'import inicial s'havia calculat per iniciar l'activitat abans de la data d'adjudicació (un mes i mig abans) i també perquè el perfil de joves atesos ha fet que encara no hagi estat possible d'utilitzar els recursos destinats a les formacions tècniques professionals. S'ha fet una reperiodificació amb els recursos no utilitzats per utilitzar-los entre el 2020 i el 2021.

5.1.3 Dades del perfil de joves atesos

De 61 joves interessats en el servei, se'n van seleccionar 30 que complien amb els requisits d'accés.

La distribució d'edats revela que el 80% dels i les joves es troben en la franja d'edat de 16 a 18 anys.

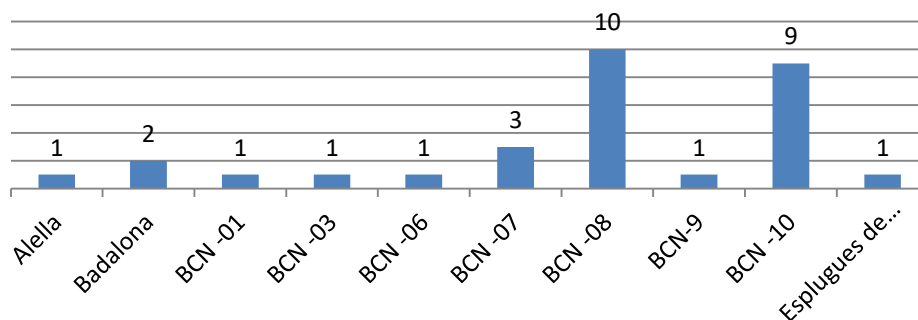
Edat	16	17	18	19	20	21	22
Joves	16	7	3	1	2	-	1

La distribució per sexe és d'una majoria de nois (20 nois, 67%) per sobre de noies (10 noies, 33%).

Referent a l'origen, 19 dels joves són espanyols (66%) i la resta provenen de diferents països d'acord amb el quadre:

Hondures	Marroc	Perú	Xile	Romania	Equador	El Salvador
4	2	1	1	1	1	1

Per zona de residència (districtes o població), la majoria dels i les joves provenen dels districtes de Nou Barris (BCN-08) i de Sant Martí (BCN-10):



De la formació adquirida o realitzada, dels 30 joves, 29 no s'ha graduat de l'ESO i només un l'ha aconseguit. Els darrers estudis que han cursat són els següents:

Estudis	ESO 2	ESO 3	ESO 4	PFI	UEC	CP*	EA*	Altres
Joves	3	12	6	7	1	1	1	1

*CP: Certificat de professionalitat *EA: Escola d'adults

L'accés dels joves a l'escola ha estat majoritàriament a través de les derivacions del Pla Jove del CEB (6), d'educadors del servei "A partir del carrer" de Serveis Socials Bàsics de l'Ajuntament (6), per difusió entre familiars o coneguts (6), joves derivats per la DGAIA (2), per coneixement a través de mitjans de comunicació (2), pàgina web (2) i altres (1).

5.1.4 Tipologia d'activitats

Les activitats que s'han dut a terme en aquesta etapa d'inici han estat les següents:

- Sessions de treball individual i de grup amb l'objectiu de diagnosticar i avaluar la situació del o la jove en la seva globalitat.
- Sessions de treball individual i de grup amb l'objectiu d'empoderar el o la jove amb la recuperació de l'autoestima, ajudar-lo a detectar les seves potencialitats i a expressar-les. Conèixer els seus punts febles i com pot superar-los.
- Sessions de treball individual i de grup amb l'objectiu de definir un pla personal de treball (PPT) que el o la jove decideix en funció de les seves potencialitats i desitjos. Sortides de lleure que han permès treballar el coneixement de la persona, la cohesió del grup i que els joves experimentin vivències diferents de les que poden viure en els seus entorns habituals (visites guiades al barri Gòtic, al Palau de la Música, a Catalunya en Miniatura, a l'Espai Jove Garcilaso, a Barcelona Activa, al PIJ de Sant Andreu, excursió a Port Aventura i a l'estació d'esquí de La Molina).
- Sortides de lleure que han permès treballar el coneixement de la persona, la cohesió del grup i que els joves experimentin vivències diferents de les que poden viure en els seus entorns habituals (visites guiades al barri Gòtic, al Palau de la Música, a Catalunya en Miniatura, a l'Espai Jove Garcilaso, a Barcelona Activa, al PIJ de Sant Andreu, excursió a Port Aventura i a l'estació d'esquí de La Molina).

5.2 BAOBAB

Baobab és un programa de lleure educatiu i comunitari que pretén impulsar i reforçar projectes de lleure educatiu de base comunitària als barris d'acció prioritària del Pla de barris, col·laborant amb la xarxa i la comunitat i treballant des del territori i amb aquest mateix territori.



5.2.1 Descripció general

El programa Baobab és un programa educatiu, impulsat per l'Ajuntament de Barcelona a través de l'Institut Municipal d'Educació (IMEB), que té la finalitat de consolidar el lleure educatiu de base comunitària als barris on la xarxa de lleure és feble o inexistent.

El programa Baobab té sentit com a part de l'estratègia que des de l'Administració local de la ciutat de Barcelona s'està duent a terme en l'àmbit de política educativa. Aquesta estratègia proposa impulsar i reforçar projectes de lleure educatiu de base comunitària per donar resposta a les necessitats educatives detectades als barris d'acció prioritària del Pla de barris. Vol esdevenir un programa de continuïtat, arrelat al territori i sostenible al llarg del temps que faciliti la instauració i el desenvolupament del lleure educatiu, associatiu i comunitari amb la creació i el reconeixement d'esplais i caus als barris.

5.2.2 Població diana

- Infants, adolescents i les seves famílies residents en barris d'acció prioritària de Barcelona amb una manca d'oportunitats educatives de lleure i dificultats per accedir a aquest tipus d'oferta.
- Joves dels territoris perquè formin part activa del projecte als seus barris.
- Entitats i federacions de lleure que, per mitjà dels seus esplais, agrupaments i caus, duen a terme tasques de lleure educatiu de base comunitària.
- Agents educatius i veïnals dels barris amb els quals es puguin generar aliances.

5.2.3 Desplegament

Barris d'actuació 2019:

11 BARRIS, 6 DISTRICTES

Barri del Besòs i el Maresme	DISTRICTE DE SANT MARTÍ
Barri de la Verneda i la Pau	
Barri de Baró de Viver	
Barri de la Trinitat Vella	DISTRICTE DE SANT ANDREU
Barri del Bon Pastor	
Barri de la Trinitat Nova	DISTRICTE DE NOU BARRIS
Barri de la Marina de Port i la Marina del Prat Vermell	DISTRICTE DE SANTS-MONTJUÏC
Barri de la Teixonera	
Barri de Sant Genís dels Agudells	DISTRICTE D'HORTA-GUINARDÓ
Barri del Raval Sud	
El Gòtic	Districte de Ciutat Vella

5.2.4 Objectius del programa

- Generar les condicions necessàries que permetin la creació d'entitats i accions d'educació en el lleure de base comunitària (esplais i caus).
- Enfortir les experiències de lleure educatiu de base comunitària (esplais i caus) que ja hi ha als barris.
- Vincular infants, adolescents i famílies a les entitats de lleure educatiu de base comunitària (esplais i caus).
- Afavorir la vinculació de les entitats de lleure educatiu de base comunitària (esplais i caus) al territori.

5.2.5 Estratègies i recursos

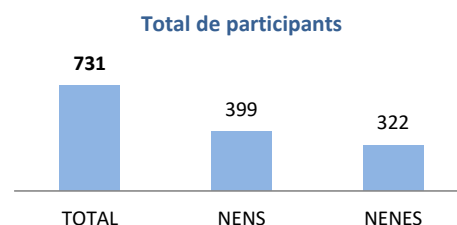
Per aconseguir els seus objectius, el programa desplega diferents projectes:

1. Casals urbans	Acció que es duu a terme durant el mes d'agost amb metodologia de treball per projectes, amb activitats que es fan en medi obert i en què s'implica les famílies i altres actors i recursos de la comunitat.
2. Esplais i caus	Acompanyament per a la creació, consolidació o ampliació de l'oferta de lleure educatiu. Vinculació d'infants, adolescents i famílies a esplais i caus. Vinculació de joves a entitats de lleure de base comunitària. Vinculació d'esplais i caus al mateix territori.
3. Formació	Formació en lleure educatiu

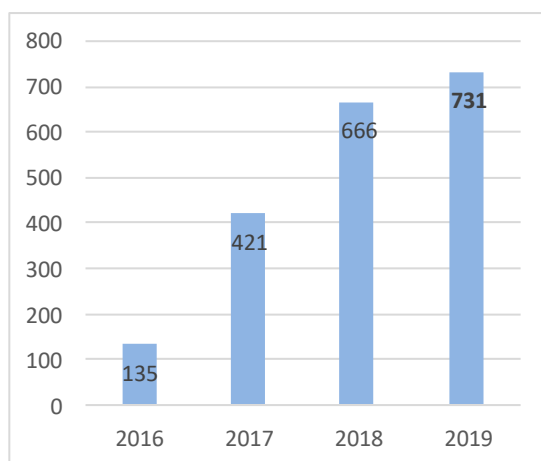
4. Agents educatius dels barris	Generació d'aliances: amb la xarxa i la comunitat. Treballant des del territori i amb aquest mateix territori, partint de les necessitats i prioritats de cada barri i tenint en compte les potencialitats existents a la comunitat per donar continuïtat al projecte. Realització de jornades i espais de trobada i debat.
---------------------------------	--

1. Casals urbans 2019

Barri	Districte	Escola	Fundacions gestores
La Verneda i la Pau	Sant Martí	Escola Els Horts	Associació Brot
El Besòs i el Maresme	Sant Martí	Escola Prim	Associació Brot
Baró de Viver	Sant Andreu	Escola Baró de Viver	Cooperativa +Educació
La Trinitat Vella	Sant Andreu	Escola Ramon Berenguer III	Fundesplai
El Bon Pastor	Sant Andreu	Institut Escola El Til·ler	Cooperativa +Educació
La Marina de Port i la Marina del Prat Vermell	Sants-Montjuïc	Escola Seat	Cooperativa L'Esguard
La Trinitat Nova	Nou Barris	La Trinitat Nova	Fundesplai
La Teixonera	Horta-Guinardó	Escola Taxonera	Fundesplai
Sant Genís dels Agudells	Horta-Guinardó	Escola Mare de Déu de Montserrat	Fundació Escolta Josep Carol



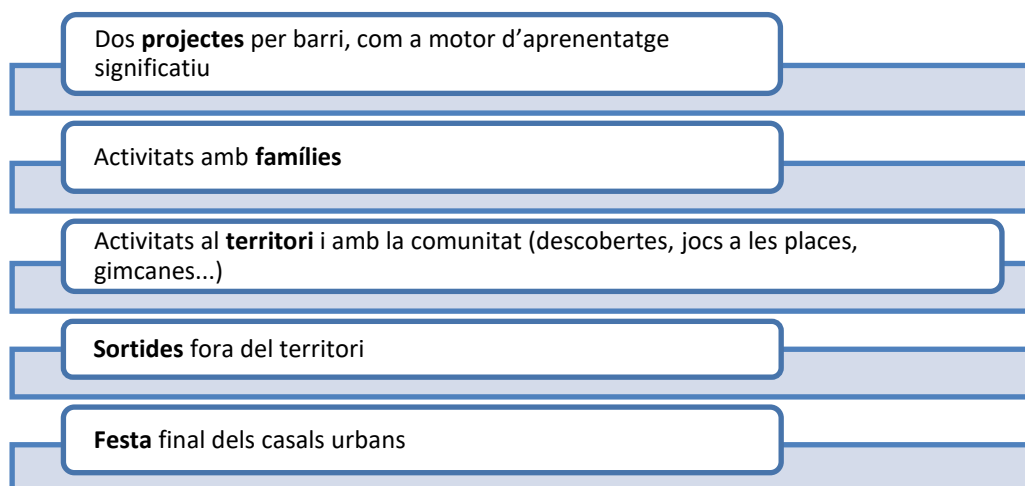
DADES SIGNIFICATIVES	2019 (9 barris)
Total d'infants participants en els casals urbans	731
Joves del barri o territori participants com a monitors/es dels casals urbans	54
Nombre de famílies ateses	563



CASALS URBANS	
QUAN	Agost del 2019 Dos torns: de l'1 al 30 d'agost
ON	Escoles públiques de referència
PARTICIPANTS	Infants de 4 a 12 anys
HORARI	De 10.00 a 16.30 h

COST I SERVEIS	Gratuït Servei de menjador inclòs
ORGANITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • 40 places per torn • Divisió de grups segons franges d'edat: petits, mitjans i grans
EQUIPS	<ul style="list-style-type: none"> • Equips de mínim 6 persones (5 monitors/es i 1 director/a) per casal urbà, més monitors/es en pràctiques i vetlladors/es per a NEE. • Mínim del 50% dels monitors/es del territori.

Les activitats s'han basat en l'**acció comunitària**, per promoure la visibilitat del territori i el **treball per projectes**. S'han fet activitats d'acord amb la metodologia de treball:



2. Esplais i caus:

S'ha donat continuïtat al suport a la consolidació i el reforç als esplais i caus existents, vinculant-hi infants, adolescents, joves i famílies i generant aliances entre les entitats de lleure educatiu de base comunitària amb la xarxa i territori.

S'han creat noves propostes de lleure educatiu de base comunitària en diferents barris, vinculant joves, adolescents, infants i famílies a aquests nous grups.

Creació de noves propostes de lleure educatiu de base comunitària als barris l'any 2019:

Impacte que es deriva de la intervenció als barris al llarg de l'any i de la realització dels casals urbans Baobab durant l'agost:

PROJECTES	NÚMERO DE PROJECTES	NOMBRE D'INFANTS VINCULATS	NOMBRE DE JOVES VINCULATS
Impulsats i consolidats	2 Creació d'un cau a la Trinitat Nova Creació d'un cau a Sant Genís dels Agudells	60	15
En gestació	Creació de 3 grups motor liderats per joves del mateix barri i que estan iniciant experiències setmanals d'esplais i caus: - La Verneda i la Pau - Baró de Viver - El Bon Pastor	30	47
TOTAL	5 projectes - noves propostes de lleure educatiu	90	62



Cau *El Roure*



Cau *Trini Nova*

Suport i acompanyament a esplais i caus ja existents als barris:

DISTRICTES	BARRIS	NOMBRE D'INFANTS VINCULATS	NOMBRE DE JOVES VINCULATS
Horta-Guinardó	La Teixonera	15	1
Sant Andreu	La Trinitat Vella	-	2
	El Bon Pastor	12	1
Sant Martí	El Besòs i el Maresme	26	11

	La Verneda i la Pau	6	-
Sants-Montjuïc	La Marina	18	-
Ciutat Vella	El Gòtic i el Raval Sud	-	-
TOTAL		77	15

3. Formacions impartides i participants:

TIPUS DE FORMACIONS	NOMBRE DE FORMACIONS	JOVES PARTICIPANTS
Formacions subvencionades monitors/es de lleure	13	13
Formacions subvencionades directors/es de lleure	2	2
Formacions grupals de caps de setmana per part de l'equip Baobab	2	13
Formació adreçada a monitors/es dels casals urbans Baobab	1	45
Cursos de monitors/es de lleure subvencionats i impulsats amb altres entitats	3	61
Passa classes a IES	3	9
TOTAL	24	143

4. Agents educatius dels barris:

Línies de treball establertes:

- Reforç a la relació com a suport i aliança al territori.
- Implicació activa i col·laboració en el disseny del projecte en el territori.
- Recerca d'estratègies de col·laboració conjunta.
- Disseny d'accions conjuntes.

Taules i espais de treball

Taules i espais de treball	
Número de taules i espais de treball	29
Participació de Baobab en la creació de taules de treball	12

Realització de jornades i espais de trobada i debat

Febrer del 2019	Presentació del programa Baobab a la jornada “Joc i ciutat”. Presentació amb el títol “Aquest dissabte fem esplai i cau, quedem a les places!”, de l’experiència de joc a l’espai públic.
Febrer del 2019	Realització de la jornada de lleure educatiu comunitari de Sant Genís.
Maig del 2019	Presentació de la cançó <i>Sota l’ombra d’un Baobab</i> .
Setembre del 2019	Presentació del programa Baobab com a experiència rellevant durant la primera edició del COCO Jove, Jornada per Compartir Coneixement i d’Intercanvi de Bones Pràctiques i Experiències Rellevants en l’Àmbit de la Joventut de Barcelona.
Octubre del 2019	Presentació del documental <i>Sota l’ombra d’un baobab</i> , que mostra el procés de creació de grups de joves fins a constituir-se com a entitats de lleure associatiu (esplais i caus) als seus barris.
Desembre 2019	Jornada de reconeixement com a bona pràctica social al programa Baobab.



Jornada “Joc i ciutat”



Presentació cançó

Projectes i accions transversals

Projecte musical amb el grup musical Xiula: creació de la cançó i gravació del videoclip.
Programa "Nous lideratges". Pla de barris: proposta de joves dels grups motor.

Premis i reconeixements

Març del 2019	Premis Barcelona Innovació Educativa 2019. Categoria de lleure educatiu: "El cau de la Trini".
Juny del 2019	Premi d'Educació en el Lleure de la Fundació Carulla: Premi a l'Agrupament Escolta Trinitat Nova
Desembre del 2019	Reconeixement com a bona pràctica social al programa Baobab.



Bona pràctica social



Premi Fundació Carulla

Publicacions

Març del 2019	Article: "El programa Baobab, una resposta a les desigualtats d'accés al lleure comunitari". Diari digital de l'Acció Social a Catalunya. Social.Cat
Maig del 2019	Article: "El Baobab arrela el lleure educatiu de base associativa als barris perifèrics". Diari digital de l'Educació. Educa Barcelona.
Octubre del 2019	Capítol: "La educación en el tiempo libre de base comunitaria en Cataluña: construyendo oportunidades educativas". Editorial Octaedro

5.3 PROJECTE MENJA LLIBRES

El Menja Llibres és un projecte que busca el desenvolupament del gust per la lectura en infants en les seves etapes inicials d'aprenentatge.

Aquest projecte es desenvolupa i forma part de les activitats de l'actual desplegament del Pla de barris de l'Ajuntament de Barcelona.

Aquesta iniciativa és impulsada per l'IMEB, Foment de Ciutat, Biblioteques de Barcelona, Consorci d'Educació de Barcelona i els districtes, i compta amb la participació de l'Associació Rosa Sensat.

L'activitat es duu a terme en sis biblioteques dels districtes de Sants-Montjuïc, Nou Barris, Sant Andreu i Sant Martí, en horari de tarda. En cada biblioteca hi participen setmanalment 60 nens i nenes durant tot un curs escolar.

Mitjançant un seguit d'accions lúdiques relacionades amb la lectura, que són dinamitzades per un equip de monitors, una coordinadora pedagògica i el voluntariat educatiu de l'Associació Rosa Sensat, es convida l'infant a explorar les múltiples possibilitats que ofereix la lectura i a generar experiències significatives, profundes i emocionalment estimulants.



El Menja Llibres s'ha dut a terme en sis biblioteques de quatre districtes del Pla de barris.

Del 8 d'octubre al 31 de maig hi han participat un total de 375 infants, dels quals l'han acabat 285. S'ha obtingut una assistència global del 81%.

D'aquests 375 infants, el 54% són nens, i el 46% són nenes. Pel que fa al curs escolar, el 45% cursen 3r de primària, i el 55% 2n de primària.

Els nivells de satisfacció amb el projecte són alts o molt alts en els 3 registres analitzats. En el cas de les famílies, del 9,54% sobre 10; en el cas dels centres educatius participants, del 8,9%, i dels infants del projecte, del 8,6%.

Objectius

- Donar suport per al desenvolupament de les competències lectores i molt especialment el gust per la lectura, a infants de 2n i 3r de primària.
- Fomentar la implicació de les famílies com a agents educatius fonamentals.
- Afavorir la igualtat d'oportunitats i l'equitat, des d'un treball conjunt comunitat-territori-família-escola.
- Donar a conèixer les biblioteques com a espai de lectura i d'oci atractius.

Pla d'acció

El Menja Llibres actua en el marc de tres plans d'acció:

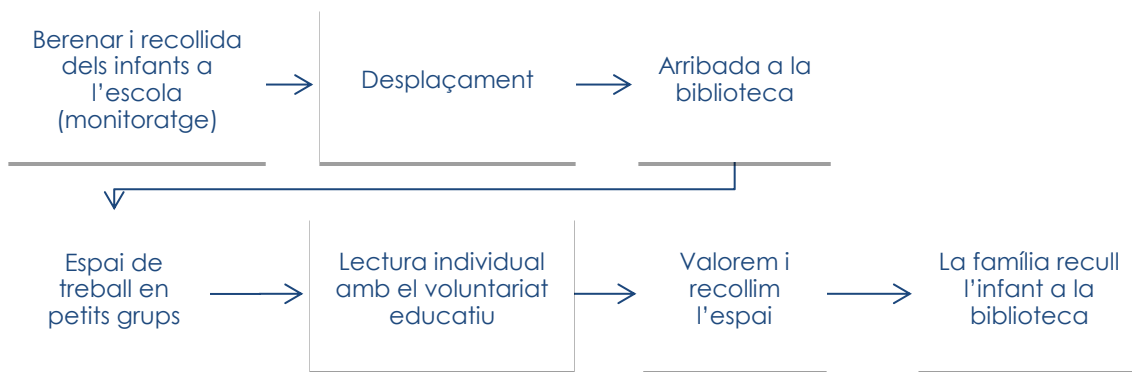
- Pla d'acció 1:
 - Eix individual. Dinamització de la lectura amb els infants
- Pla d'acció 2:
 - Implicació de les famílies
- Pla d'acció 3:
 - Treball amb l'entorn

Pla d'acció I: Eix individual

Dinamització de la lectura amb els infants on, mitjançant diferents estratègies didàctiques, es convida l'infant a generar experiències significatives, profundes i emocionalment estimulants a través d'activitats relacionades amb la lectura

Organització diària:

Cada infant hi participa un dia a la setmana, i aquest s'organitza de la manera següent:



Pla d'acció 2: Implicació de les famílies

Implicació i compromís de les famílies, per tal que aquestes afavoreixin la participació de l'alumnat en el projecte.

És per aquest motiu que es van dur a terme les diferents accions:

- Tertúlies amb una persona experta: Un especialista facilita a les famílies estratègies d'aproximació al fet de la lectura com a eina de promoció personal, familiar i escolar i estratègies de manteniment i organització del temps familiar per mantenir l'oralitat com a eina de promoció de la lectura i d'enriquiment del vocabulari.
-
- Activitats de continuïtat: Aquestes activitats pretenen fomentar el gust per la lectura mitjançant el següent:
 - Recomanació de llibres per als fills i filles
 - Visites guiades a les biblioteques (ús del carnet)

- Notificacions de les programacions literàries del barri, sobretot de la biblioteca que tenen a l'abast.
- Participació al Món Llibre:

El dia 6 d'abril, les famílies del Menja Llibres van anar al festival Món Llibre, atesa la relació que té amb el programa: un esdeveniment que apropa els infants a l'univers creatiu dels llibres i de la lectura.

Per facilitar la participació de les famílies en aquest festival literari es van realitzar dues accions:

 - Ser acompanyats per un monitor del Menja Llibre, des de cada una de les Biblioteques on se celebra el programa fins al recinte on es duia a terme el Món Llibre (CCCB, el Macba i la plaça de Joan Coromines).
 - Pagar el transport metropolità d'anada i de tornada de cada un dels membres de la família que anés al Món Llibre.



La resposta va ser molt positiva amb l'assistència següent:

Taula 1. Participació de les famílies al festival Món Llibre

DISTRICTE	BARRI	BIBLIOTECA	NOMBRE DE FAMÍLIES FINALS	ASSISTENTS FINALS
Sants-Montjuïc	La Marina	Francesc Candel	2	4
Nou Barris	Roquetes	Les Roquetes	3	8
	Zona Nord	Zona Nord	4	15
Sant Martí	Besòs	Ramón Alòs-Moner	3	12
Sant Andreu	Trinitat Vella	Trinitat Vella - José Barbero	10	30
	Bon Pastor	Bon Pastor	6	19
		TOTAL	28	88

- Llibre Viatger

Durant el segon trimestre es va introduir el Llibre Viatger, amb l'objectiu d'apropar l'activitat Menja Llibres a les famílies, i al mateix temps establir una vincle entre infant i família a través de la lectura.

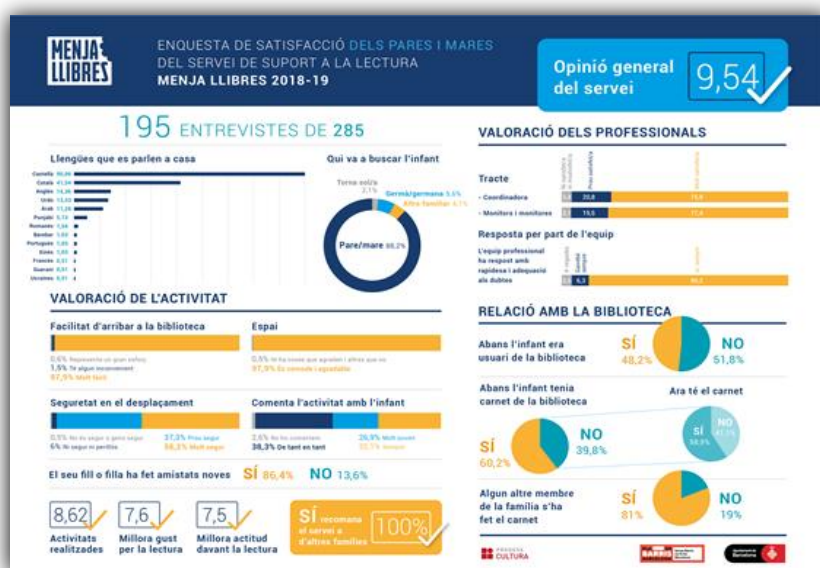
El Llibre Viatger va consistir a repartir a dos infants per grup una bossa que contenia un llibre i una llibreta per tal que se'l poguessin endur a casa. Adults i infants havien de llegir conjuntament el llibre i després fer un comentari a les llibres, o un dibuix o bé allò que els havia transmès el llibre.

L'acollida i participació ha estat molt alta.

Enquesta de satisfacció dels pares i mares

El nivell de satisfacció de les famílies és, com hem dit, el més elevat del conjunt de participants en el projecte, amb un 9,54, sobre 10. Hi ha una alta valoració dels professionals que desenvolupen l'activitat, així com de l'equipament on es porta a terme el projecte.

Cal fer esment que en el 51,8% dels casos els infants no eren usuaris de la biblioteca i que un 81% assenyalava que algun altre membre de la família, que no és l'infant participant a l'activitat, s'ha fet el carnet de biblioteca, fet que demostra l'impacte en el coneixement de l'equipament de les biblioteques que ha tingut el projecte en les famílies dels infants participants.



Pla d'acció 3: Treball amb l'entorn

Treball amb l'entorn, amb l'objectiu de crear sinergies entre els agents implicats per afavorir la corresponsabilitat en la creació de ciutadans lectors.

El Menja Llibres hi ha participat amb les accions següents:

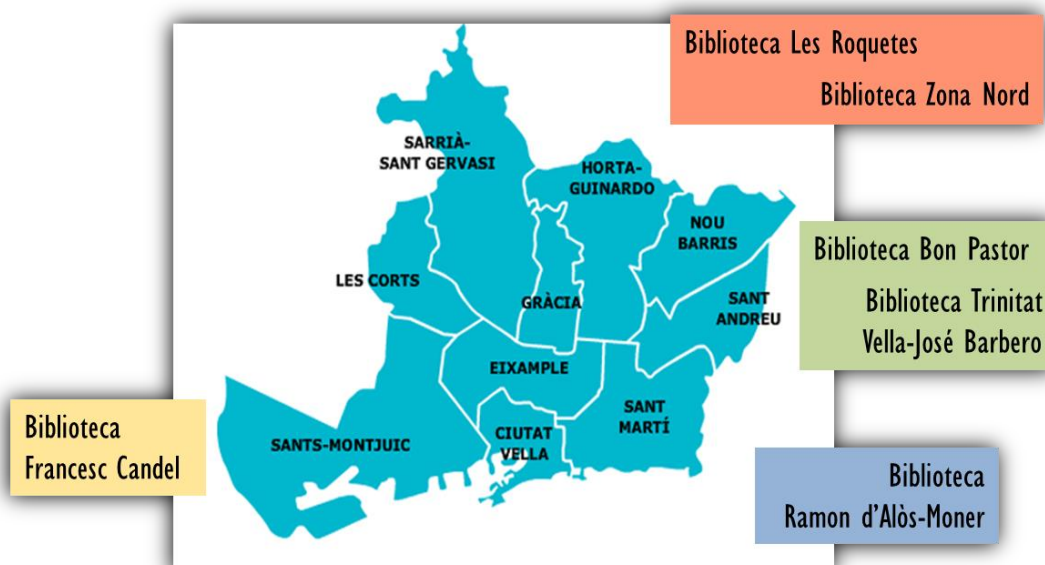
- Activitats relacionades amb la cultura popular i els costums com Celebrem Sant Jordi, o el cycle del Nadal, i les diferents estacions (castanyera, Sant Joan, etc., el Carnaval, etc.
- Visita del conseller d'Educació dels districtes participants.



Participants

El Menja Llibres s'ofereix a infants de 2n i 3r de primària dels centres educatius que formen part del Pla de barris dels districtes de Sants-Montjuïc, Nou Barris, Sant Andreu i Sant Martí (figura 1. Mapa general).

Figura 1: Mapa general



L'elecció dels centres educatius participants així com el nombre de places per centre va ser fruit d'un treball previ realitzat entre el Consorci d'Educació i l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona. La concreció del perfil i la selecció dels infants participants en el programa es decideix des dels centres educatius participants, coneixedors de les característiques i necessitats específiques de l'alumnat, i d'acord amb les famílies. Es tracta d'un grup d'infants que es troben dins del procés natural de desenvolupament dels processos bàsics de la lectoescriptura, i que es podran beneficiar d'un treball que permet atendre els ritmes i les necessitats individuals.

El Menja Llibres s'ha ofert a un total de 33 centres educatius, dels quals finalment en participen 25 aquest curs (Taula 2. Distribució de centres educatius).

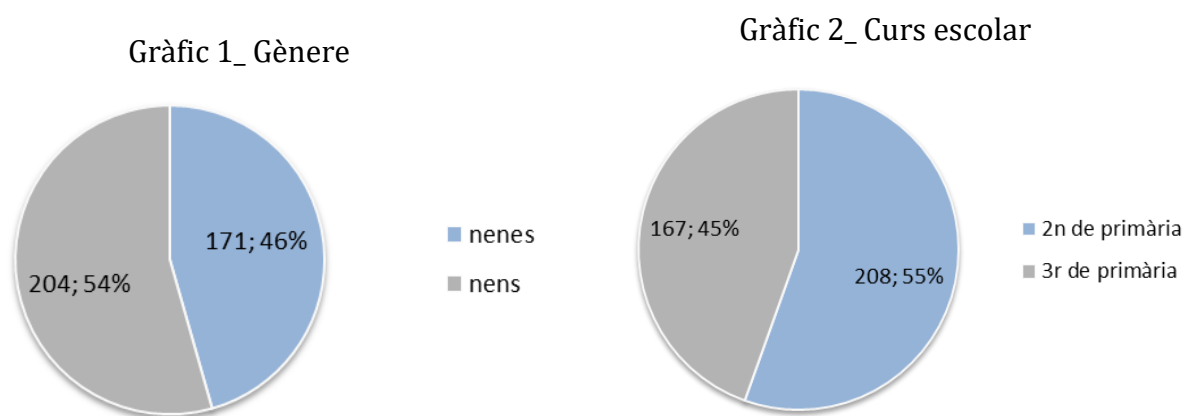
Taula 2. Distribució de centres educatius

DISTRICTE	BARRI I BIBLIOTECA	- CENTRE EDUCATIU	DIES I HORARI D'ACTIVITAT
Districte de Sants-Montjuïc	Barri de la Marina (Biblioteca Francesc Candel)	- Escola Alfageme	Dimarts i dimecres De 17.15 a 18.15 hores
		- Escola Can Clos	
		- Escola Ramon Casas	
		- Escola Barkeno	
		- Escola El Polvorí	
		- Escola Enric Granados	
Districte de Nou Barris	Barri de les Roquetes (Biblioteca Les Roquetes)	- Institut Escola Turó de Roquetes	Dilluns i dimecres De 17.15 a 17.15 hores
		- Institut Escola Antaviana	
		- Escola Pia Luz Casanova	
		- Escola Aiguamarina	
		- Escola Ciutat Comtal	
Districte de Nou Barris	Barri Zona Nord (Biblioteca Zona Nord)	- Escola Ferrer i Guàrdia	Dimarts i dijous De 17.00 a 18.00 hores
		- Escola Elisenda de Montcada	
		- Institut Escola Trinitat Nova	
		- Escola Bon Pastor	
Districte de Nou Barris	Barri del Bon Pastor (Biblioteca Pastor)	- Escola L'Esperança	Dimecres i dijous De 17.30 a 18.30 hores

Sant Andreu	- El Til·ler	
	- Escola La Maquinista	
Barri Trinitat Vella (Biblioteca José Barbero)	- Escola Ramon Berenguer III - Escola Ramón y Cajal - Col·legi Santíssima Trinitat	Dilluns i dimarts De 17.00 a 18.00 hores
Districte de Sant Martí.	Barri del Besòs	- Escola Concepció Arenal
	Biblioteca Ramón d'Alòs	- Escola Eduard Marquina
		- Escola Prim
		Dimarts i dijous De 16.30 a 17.30 hores

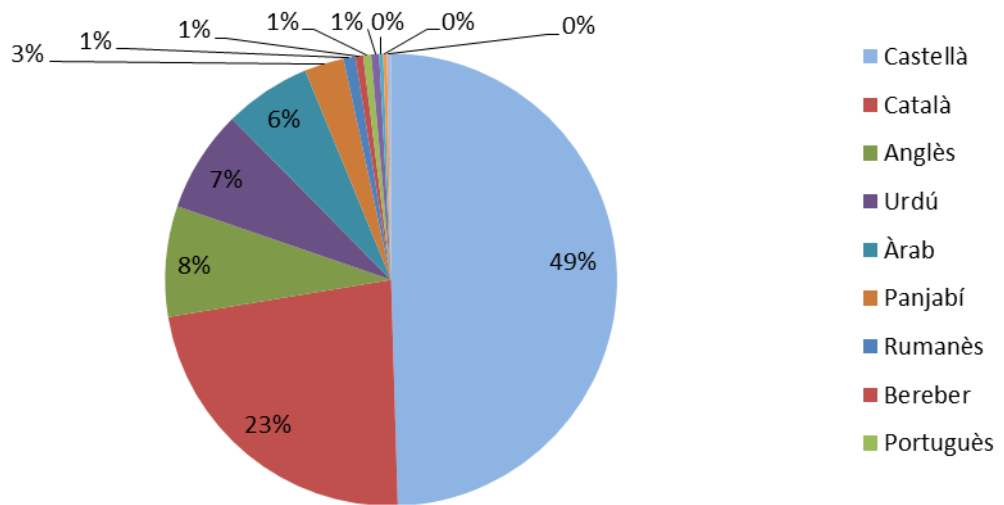
Característiques dels infants participants

D'un total de 375 infants participants hi ha un 54% de nens i un 46% de nenes (Gràfic 1. Participants per gènere). D'altra banda, el 55% dels 375 infants són de 2n de primària, el 45% de 3r de primària (Gràfic 2. Participants per curs escolar).



Pel que fa a la llengua més parlada a casa, el castellà, és, amb molta diferència, la més parlada. El gràfic 3 està organitzat per ordre d'ús, de més a menys.

Gràfic 3: Llengua que es parla a casa



Desenvolupament del curs 2018-2019

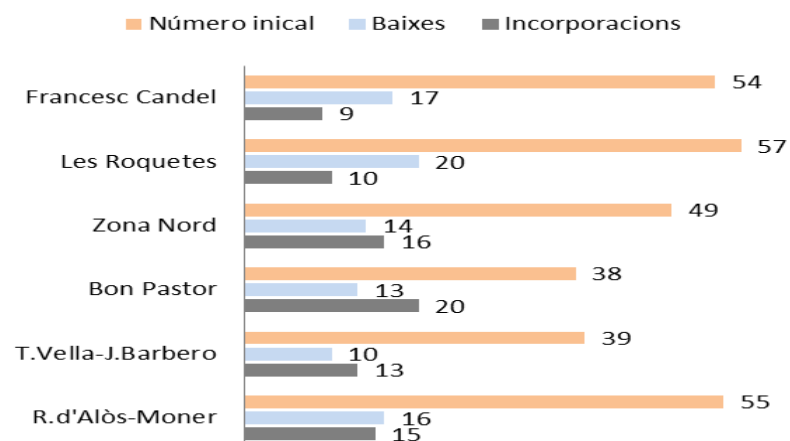
Matrícula viva del projecte

De la proposta inicial als 33 centres educatius (Taula 1. Distribució de centres educatius), finalment n'han participat 25 durant aquest curs 2018-2019; 5 centres més que el curs anterior.

Durant el curs escolar hi ha hagut un constant moviment d'incorporacions i baixes al programa. En el Gràfic 4. Incorporacions i baixes segons biblioteques curs 2018-2019, s'observa aquest flux.

Aquesta "matrícula viva" ha fet que el monitoratge hagi hagut d'adaptar la programació a aquests nous infants i les relacions dels grups.

Gràfic 4. Incorporacions i baixes segons biblioteques curs 2018-2019



Tal com s'observa en el gràfic és en la Biblioteca Bon Pastor on s'han fet més inscripcions al llarg del curs, amb un total de 20, gràcies a la incorporació en el segon trimestre de l'Escola Institut el Til·ler, seguidament de la Biblioteca Zona Nord (16 altes).

Per contra, on s'han efectuat més baixes ha estat a la Biblioteca Les Roquetes, amb un total de 20 infants, seguit de la Biblioteca Francesc Candel, amb 17 baixes.

A la taula 3, es pot observar el nombre d'inscripcions i baixes que han fet els centres educatius al llarg del curs escolar del Menja Llibres.

Taula 3. Inscripcions i baixes per centre educatiu

Biblioteca	Centre educatiu	Places ofertes	Inscrits inicials	Baixes	Altes al llarg del curs	Infants finals
Francesc Candel	Escola Alfaceme	8	9	2	1	8
	Escola Barkeno	7	7	0	1	8
	Escola Can Clos	7	5	4	0	1
	Escola El Polvorí	7	6	3	0	3
	Escola Enric Granados	7	6	2	0	4
	Escola Ramon Casas	12	10	3	5	12
	Escola Seat	12	11	3	2	10
Les Roquetes	Institut Escola Turó de Roquetes	15	13	6	4	11
	Institut Escola Antaviana	15	12	0	2	14
	Escola Aiguamarina	8	9	1	0	8
	Escola Pia Luz Casanova	8	9	6	2	5
	Institut Escola Trinitat Nova	14	14	7	2	9
Zona Nord	Escola Ciutat Comtal	12	4	0	1	5
	Escola Ferrer i Guàrdia	30	31	9	10	32
	Escola Elisenda de Montcada	18	14	5	5	14

Bon Pastor	Escola Institut El Til·ler	10	0	2	9	7
	Escola Bon Pastor	25	19	3	6	22
	Escola L'Esperança	13	6	3	0	3
	Escola La Maquinista	12	13	5	5	13
Trinitat Vella - José Barbero	Escola Ramon Berenguer III	20	14	3	5	16
	Escola Ramón y Cajal	20	15	1	7	21
	Col·legi Santíssima Trinitat	10	10	6	1	5
Ramon d'Alòs-Moner	Escola Concepció Arenal	15	11	4	7	14
	Escola Eduard Marquina	15	12	2	4	14
	Escola Prim	30	32	10	4	26
Total		350	292	90	83	285

Motius de baixa

La taula 4 recull els motius pels quals els infants no han seguit al Menja Llibres.

Taula 4. Motius de les baixes

Motiu	No s'especifica	Motius familiars i personals	Incompatibilitat horària	Canvi de dia	Falta d'interès / no agrada l'activitat	Comportament	Baixes totals
Nre. baixes	18	28	17	6	14	7	90

La majoria d'aquestes baixes han estat per motius familiars i personals (28) o d'incompatibilitat horària amb altres activitats (17).

Cal fer també esment de les baixes per mal comportament (7), atès que aquests infants distorsionaven amb freqüència les activitats diàries, 4 d'ells de la biblioteca Ramon d'Alòs-Moner, i 3 de la biblioteca Francesc Candel.

En aquests casos, el protocol a seguir ha estat curós per part de tots els agents implicats (monitora referent, coordinadora pedagògica, referent del centre educatiu, mare i pare de l'infant, coordinadora executiva), on s'acorda, juntament amb l'escola i la família, la baixa de dels nens i nenes.

Assistència al projecte segons la biblioteca

Durant aquest primer curs al Menja Llibres s'han obtingut diferents indicadors d'activitats que corresponen a:

Glossari	
Taxa d'ocupabilitat	Alumnes inscrits sobre les places disponibles cada dia (30).
Mitjana d'assistència grupal	Nombre de participants que assisteixen cada dia dividit pel nombre de dies.
Índex d'assistència	Mitjana del percentatge d'assistents sobre el total d'inscrits cada dia
Assistència individual	Mitjana del percentatge d'assistència sobre el total de dies inscrit a escala individual.

	SANTS		NOU BARRIS		SANT ANDREU		SANT MARTÍ		TOTAL MITJANA				
	Biblioteca Francesc Candel	Biblioteca Les Roquetes	Biblioteca Zona Nord	Biblioteca Bon Pastor	Biblioteca Trinitat Vella - José Barbero	Biblioteca Ramon d'Alòs-Moner							
Dies d'activitat	dt. dc.	dl. dc.	dt. dj.	dc. dj.	dl. dt.	dt. dj.	-						
Taxa d'ocupabilitat	73 %	87 %	91 %	76 %	80 %	94 %	55 %	69 %	94 %	81 %	84 %	96 %	82%
Mitjana d'assistència grupal	18	21	23	18	20	22	16	15	21	16	20	24	19
Índex d'assistència grup	81 %	80 %	83 %	77 %	84 %	77 %	78 %	73 %	91 %	80 %	82 %	82 %	81%
Assistència individual	81 %	79 %	83 %	71 %	84 %	78 %	75 %	70 %	91 %	86 %	75 %	79 %	79%

La **taxa d'ocupabilitat**, entesa com els alumnes inscrits sobre les places disponibles cada dia és d'un 82%, tot i que té variabilitat per dia i per biblioteca.

El que té una taxa d'ocupabilitat menor és Bon Pastor els dimecres, que es deu a la reserva de places de l'Institut Escola el Til·ler durant el primer trimestre. En

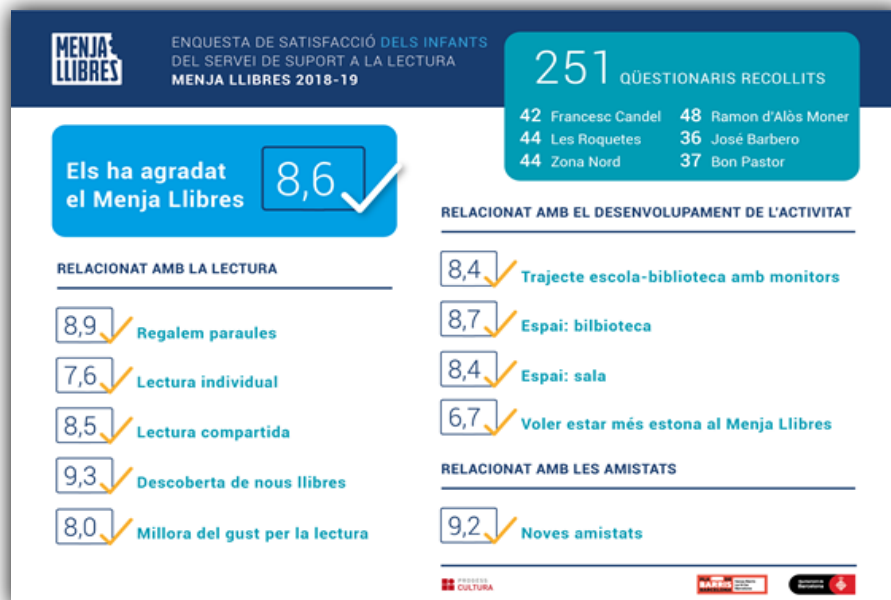
incorporar-se la taxa d'ocupabilitat en aquesta biblioteca va augmentar 9 punts percentuals (57%) respecte al primer trimestre (48%).

D'altra banda, la **mitjana d'assistència grupal** és de 19 infants per dia.

Pel que fa a l'**índex d'assistència individual** diària, la mitjana és del 79%. Val a dir que aquest indicador altera la mitjana d'assistència grupal, ja que els alumnes que han fet faltes d'assistència, i consecutives, més tard han esdevingut baixes del projecte. Cal esmentar que si un infant acumulava més de tres faltes seguides, es procedia a avisar l'escola-família per fer una valoració de la seva continuïtat en la participació del projecte.

Enquesta de satisfacció als infants participants al projecte

Es va preguntar als infants participants el seu nivell de satisfacció en la lectura, el desenvolupament de l'activitat i les relacions personals que els havia aportat el projecte. Cal destacar que les dades més ben puntuades van ser la descoberta de llibres amb un 9,3 sobre 10 i el coneixement de noves amistats amb un 9,2. Tota la resta de qüestions puntuen amb 8 o més de 8, excepte si volen dedicar més temps a l'activitat, que obté un 6,7.



5.4 PROJECTE PROMETEUS

Durant el 2019, el referent tècnic d'Universitats i referent de l'IMEB per al projecte Prometeus, conjuntament amb les persones referents de Foment de Ciutat (Pla de barris), del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), del Districte de Ciutat Vella i de les entitats impulsores del projecte (AEIRaval i el diari *El Raval*), han seguit col·laborant estretament en els objectius de promoció de l'accés a la universitat de l'alumnat de diversos instituts públics de la ciutat i en l'ajut i acompanyament dels joves en el procés de matriculació i en el seu desenvolupament personal i acadèmic a la universitat.

Durant el curs 2018-2019, el projecte Prometeus al Raval va tenir una quarantena de joves cursant estudis universitaris, de tres promocions diferents. Actualment, el curs 2019-2020 ja en són quatre, amb un total de 49 joves del Raval (11-12-14-12). Fruit de l'extensió del projecte durant el 2019 als districtes de Sant Martí i Nou Barris, cal sumar 15 joves que han accedit també a la universitat, veïns del barri del Besòs i el Maresme i la Verneda i la Pau (Sant Martí), i de Torre Baró, Vallbona i Ciutat Meridiana (Nou Barris). D'aquesta manera, ja són cinc els instituts públics que formen part del projecte: l'IES Milà i Fontanals i l'IES Miquel Tarradell al Raval, els instituts Barri del Besòs i el Bernat Metge al Besòs i la Verneda, respectivament, i l'IES Pablo Ruiz Picasso a la Zona Nord. D'altra banda, també veïns d'aquests barris, 7 joves Prometeus han optat per cicles formatius de grau superior, majoritàriament com a pas intermedi entre el batxillerat i la universitat, i 4 es troben en fase de transició. Per tant, el nombre total de joves Prometeus arriba als 75 (64 dels quals a la universitat). És rellevant assenyalar que, d'aquest total, 53 són noies i 22 nois. La previsió per al curs vinent (2020-2021) és que aquest nombre es dobli, fruit de l'augment del projecte al Raval però sobretot en els barris de l'extensió.

Durant el 2019, les actuacions en les quals ha pres part l'IMEB han estat diverses, tant en el marc de la taula tècnica del Raval, com en l'impuls i seguiment del projecte als nous barris. D'una banda, un cop resolt el concurs públic per a l'extensió (finals del 2018), es va establir un primer contacte entre l'entitat guanyadora (AFEV) i l'equip gestor del Raval amb l'objectiu de presentar la Guia per a l'extensió, elaborada durant el 2018 com a futur material de suport en aquest procés. Alhora, es va convidar les persones referents de l'AFEV a participar en algunes de les reunions de seguiment i xerrades informatives als instituts que es realitzen en el marc del projecte Prometeus al Raval, per tal que en coneguessin de primera mà el funcionament i les dinàmiques internes. Posteriorment, s'han dut a terme quatre reunions de seguiment i avaluació del procés d'extensió i els resultats obtinguts (maig, juny, setembre i novembre), realitzades a Foment de Ciutat i amb la participació també del CEB i els dos districtes implicats.

Paral·lelament, durant el mes de gener del 2019 i amb l'assessorament de la taula tècnica del projecte al Raval, es van revisar les tasques de la persona que en fa el suport per a la gestió i se n'ha prorrogat el contracte fins al 2020.

Un cop l'extensió del projecte posada en marxa, amb els primers joves Prometeus dels nous barris ja incorporats a la universitat (o a CFGS), i fet el traspàs polític tant al comissionat d'Educació com al Districte de Ciutat Vella, es va celebrar al novembre la reunió anual de l'anomenat Grup Motor del projecte, en el qual hi prenen part tots els agents implicats, també les universitats i els instituts. D'aquesta manera es va presentar formalment el nou abast del projecte i la voluntat política al respecte, establint alhora el model de coordinació de tots els agents implicats, particularment entre les entitats gestores i les universitats (UB, UAB, UPC i UPF), a fi d'articular un sistema de seguiment i suport més proper i eficaç dels joves en el seu pas per la universitat, principal repte del projecte en l'actualitat atès el creixement previst de joves. En aquest sentit, a principis del 2020 es va celebrar una reunió entre les persones referents de les universitats i del projecte en les seves dues branques per tal d'establir un protocol per al seguiment i actuació (tutoria), d'aplicació transversal al projecte i alhora respectuós amb l'estructura i les pautes de gestió particulars de cada universitat, definint els recursos de suport acadèmic que puntualment requereixen els joves.

D'altra banda, en paral·lel a l'establiment de nous mecanismes d'interlocució i coordinació dels diferents agents implicats en un context de creixement del projecte, des de Foment de Ciutat i d'acord amb la comissionada d'Educació i el regidor de Ciutat Vella, s'han impulsat les mesures adients per garantir el finançament del projecte en la seva nova dimensió de ciutat. En aquest sentit, s'han convocat dos concursos públics per a la gestió de cadascuna de les branques del projecte, equilibrant-ne la dotació pressupostària i tenint en compte tant els costos dels recursos humans per a la gestió com les despeses lligades a aspectes puntuals com ara el suport acadèmic o la rematriculació d'assignatures suspeses. El gener del 2020, l'AFEV ha tornat a guanyar el concurs per a la gestió del projecte a Sant Martí i Nou Barris. El corresponent al Raval es troba encara en fase de convocatòria.

Finalment, amb la voluntat de recollir l'experiència ja acumulada en l'extensió del projecte, així com per actualitzar el seu desenvolupament al Raval, s'ha impulsat l'ampliació de l'esmentada Guia per a l'extensió.

6 Òrgans de participació

6.1 CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL I CONSELLS ESCOLARS MUNICIPALS DE DISTRICTE

El Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) i els consells escolars municipals de districte són organismes de consulta i participació dels diferents sectors de la comunitat educativa de la ciutat.

Els consells escolars municipals estan integrats per representants d'entitats i associacions del món educatiu i per representants dels consells escolars de centres educatius sostinguts amb fons públics.

6.1.1 Àmbit de treball del Plenari i comissions del CEMB

- Reunions ordinàries del Plenari i la Comissió Permanent.
- Nova dinàmica de treball amb grups de treball dins el mateix Plenari a l'entorn de "La Ciutat Educadora al segle XXI" amb la Taula Tècnica: Barcelona Ciutat Educadora i entorn de la Declaració d'Incheon 2030.
- Posada en marxa de les comissions de treball:
 - Comissió de Treball de Seguiment del Projecte Educatiu de Ciutat (PEC) i Barcelona Ciutat Educadora.
 - Comissió de Mapa Escolar i Escolarització. Es va acordar que la funció d'aquesta comissió, que és orgànica, es desenvolupés des de la Comissió Permanent del CEMB. També el manteniment i els serveis dels centres públics. Ambdós són competències del CEB.
 - Comissió de Participació, desplegada en subcomissió d'estudiants i subcomissió de famílies de les escoles públiques i concertades. La promoció de la participació estudiantil s'ha treballat en col·laboració amb el Departament de Joventut i amb el CJB.
 - La subcomissió de famílies ha continuat trobant-se com a assemblea de sector públic.
 - La Comissió d'Innovació Educativa pretén promoure la coordinació amb el Consell d'Innovació Pedagògica. Impulsa, alhora, les activitats en el conjunt de la comunitat educativa.
 - Comissió de Segregació Escolar, Equitat i Inclusió.
 - Comissió de Formació Professional.

- Comissió d'Ensenyaments No Obligatoris. Inclou, també, la formació de persones al llarg de la vida.
- Assetjament Escolar i Educació Afectiva.
- Pacte del Temps i Hàbits Saludables.
- Comissions de treball territorials CEMB-CEMD.
- Comissions de garanties. Participació en les comissions de garanties d'escolarització dels diversos nivells educatius del CEB.
- Processos electorals CEMD i CEMB.
- Coordinació en les tasques d'eleccions als consells escolars municipals de districte —després dels consells als centres— i les posteriors eleccions al CEMB. S'ha coordinat, de manera rellevant, amb el CEB, facilitant les tasques informatives i de consulta.
- Atès que els processos de renovació de representants als consells de diferents àmbits són continuats i generen grans recursos de temps i treball dins el CEMB, s'han coordinat perquè el calendari i els períodes fossin el màxim de continuats, i escurçar, així, la temporada electoral (CEC 2018) (CEMD i CEMB el 2019), tots dins el mateix curs escolar.
- La renovació dels membres del CEMB s'ha fet tant telemàticament com presencialment per assemblees sectorials.
- Seguiment de les eines de participació telemàtica de la plataforma Decidim Barcelona.
<https://www.decidim.barcelona/assemblees/CEMB>.
- Memòria del CEMB 2019-2019.
- @ViParticipació en grups de treball:
 - Consell Escolar de Catalunya.
 - Consell de l'Esport Escolar.
 - Consell de Ciutat.
 - Consell d'Innovació Pedagògica.
 - Barcelona Ciutat Educadora.
- Recomanació dies de lliure disposició curs 2019-2020.
- Seguiment de la Taula Tècnica Territorial.
- Coordinació CEMB-CEMD.

6.2 CONSELLS ESCOLARS DELS CENTRES PÚBLICS, ESCOLES BRESSOL I LLARS D'INFANTS

- Seguiment del funcionament dels consells escolars del curs 2018-2019.
- Participació en la comissió de selecció de les direccions dels centres públics.

6.2.1 Representants municipals en els consells escolars dels centres docents de la ciutat

- Instruccions per als representants municipals per al curs 2019-2020 adreçades a l'alumnat participant als consells escolars de centre.
- Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques.
- Aprovació de les instruccions per a representants municipals el curs 2019-2020, adreçades als representants de l'alumnat als consells escolars de centre.
- Coordinació i gestió de la representació municipal als consells escolars de centres docents públics (215 persones i 406 centres) durant el curs 2018-2019.
- Jornades de formació per a representants municipals.
- Suport informatiu i formació permanent. Sessions de coordinació per districtes.
- Participació en les comissions de selecció de direccions de centres públics.
- Seguiment i millora de l'aplicació COES de gestió de la informació, recollida pels representants municipals.

6.2.2 Participació de l'alumnat

- Jornades de formació per als representants dels alumnes als consells escolars, amb col·laboració del Consell de la Joventut de Barcelona:
 - Formació de consellers escolars representants de l'alumnat 2019.
 - Formació per a professionals acompanyants d'estudiants 2019.
- Participació de l'alumnat en el CEMB i comissions del CEMB.

6.2.3 Documentació i publicacions

- Manteniment i actualització del web del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels consells escolars de districte:
<http://ajuntament.barcelona.cat/consellescolarmunicipal/>
- Memòria del Consell Escolar Municipal i dels consells escolars municipals de districte. Curs 2018-2019

- Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques (publicat com a annex documental 1 en la Memòria del curs 2018-2019).
- Informe d'eleccions per renovar els consells escolars de centre, CEMD i CEMB, curs 2018-2019 (publicat com a annex documental 2 en la Memòria del curs 2018-2019).

6.3 CONSELL ASSESSOR MUNICIPAL D'UNIVERSITATS (CAMU)

A finals del 2018 es van presentar en sessió plenària els primers dictàmens elaborats pels tres grups de treball del CAMU, que inclouen un conjunt de divuit propostes de millora o actuació en àmbits com els equipaments esportius, l'allotjament universitari, l'aprenentatge al llarg de la vida o l'aprenentatge-servei i el voluntariat. A iniciativa del comissionat d'Educació i gestionada des de la Secretaria del CAMU, es va iniciar a principis del 2019 una ronda de consultes per establir les mesures prioritàries en una primera fase de desplegament. En aquest sentit, durant els mesos de gener i febrer es van celebrar diverses reunions amb les conselleries tècniques de tots els districtes, les assessories de regidories i comissionats, i els diversos grups municipals, a fi de presentar els dictàmens i valorar-ne les propostes. Fruit d'aquestes consultes, es va elaborar un document amb una proposta de prioritització per a la fase de desplegament 2019-2020. La proposta, que inclou una estratègia i un calendari de desplegament, així com de continuïtat de la tasca dels grups de treball durant el 2019, va ser valorada positivament tant per les persones coordinadores de cada grup de treball com pel plenari del CAMU, reunit a aquest efecte el 4 de març de 2019.

A fi d'impulsar el desplegament de les mesures prioritzades, durant els mesos de març i abril es va establir un equip tècnic mixt, municipal-universitari, en el qual hi participa un referent de cada universitat (UB, UAB, UPC, UPF, UOC i URL) i un referent tècnic municipal per a cada mesura en funció del seu àmbit temàtic o de competència. D'acord amb l'estratègia aprovada, aquest equip tècnic ha pres part en les dues sessions que cada grup de treball va celebrar entre els mesos de maig i juliol a fi d'aprofundir en les mesures prioritzades del seu dictamen. Fruit d'aquestes noves sessions, de caire més tècnic, cada grup de treball va elaborar un document nou en el qual s'aprofundeix en les propostes prioritzades, i en què es detalla amb més precisió el seu abast i requisits. Aquests tres documents, validats al mes de setembre es van compartir amb totes les persones membres del plenari, així com internament al consistori. Posteriorment, en col·laboració amb diferents departaments municipals, s'ha elaborat un informe tècnic que avalua internament la viabilitat de les propostes en termes de recursos humans i econòmics, darrer pas abans del seu desplegament.

Paral·lelament, d'acord amb l'article 8.1 del Reglament de funcionament intern del CAMU, un cop iniciat el nou mandat electoral s'ha elaborat i elevat a l'Alcaldia una proposta de renovació de la composició del plenari, atenent tant el nou cartipàs municipal com les sol·licituds de relleu o continuïtat de les persones representants de cadascuna de les institucions, organismes o associacions que formen part del plenari. El decret corresponent va sortir publicat el 3 de gener de 2020.

6.4 CONSELL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BARCELONA

El Consell de l'FP de Barcelona es constitueix com a plataforma estable de treball dels diferents agents educatius, socials i econòmics que operen a l'entorn municipal, amb l'objectiu principal de vetllar per la millora de la qualitat del sistema de formació professional i la inserció laboral a la ciutat.

El nou context econòmic, amb el desenvolupament de la societat del coneixement i la mundialització de l'economia, juntament amb la concentració d'una àmplia oferta de formació professional a la ciutat i, consegüentment, l'aparició de nous actors en el conjunt de l'ecosistema de la formació professional a la ciutat, ha fet necessari actualitzar i enfortir el Consell de la Formació Professional de Barcelona com a plataforma territorial estable d'observació, anàlisi, de seguiment de la formació professional a la ciutat. En aquest sentit, el consell ha intensificat la seva activitat al llarg del 2019 convocant noves sessions ordinàries i grups de treball. En aquest sentit, destaca la creació de tres grups de treball: GT "Posar en valor l'FP", GT "L'FP i la diversitat funcional" i el GT "d'FP i desigualtats de gènere", en els quals hi han participat més de seixanta entitats i persones expertes de la ciutat. El treball d'aquests grups ha permès fer una diagnosi acurada de cadascun dels àmbits tractats i recollir propostes d'actuació per als propers anys.

S'han continuat els treballs per actualitzar el nou reglament del Consell que data del 2004 en la nova normativa de participació ciutadana de l'Ajuntament i en el nou marc normatiu de la formació professional en l'àmbit català. S'ha treballat en el marc de la Comissió Plenària (febrer del 2019) i de la Comissió Permanent (maig del 2019) els continguts del nou reglament i s'ha obert un període d'esmenes en el qual s'han recollit més d'una cinquantena d'aportacions, de les quals el 90% s'han acceptat. Destaca, com a novetats del reglament, la incorporació d'una vicepresidència associativa i l'actualització de membres del consell que respon a la pluralitat d'agents de la ciutat que treballen en l'àmbit de la formació professional i la creació de grups de treball permeables que permetran tenir un consell més dinàmic i amatent a les necessitats del sector.

Finalment, cal destacar que el Consell s'ha coordinat amb la resta de consells sectorials de la ciutat, sobretot amb el Consell Escolar Municipal. I ha continuat participant del Fòrum de Ciutats amb el Consell de la Formació Professional. El Fòrum aplega un grup de ciutats que representen una part molt important del PIB català, de les empreses de Catalunya, de la població assalariada, dels centres de formació professional, dels alumnes que cursen alguna modalitat de formació professional i un elevat tant per cent de l'oferta formativa del país. Durant el 2019 ha continuat exercint el seu rol d'interlocució davant les diferents administracions o entitats relacionades amb l'àmbit local per defensar l'opinió i la tasca desenvolupada en els municipis al voltant de la formació professional. Durant el 2019 el Fòrum ha vist incrementat el seu nombre de representants amb la incorporació del Consell de la Formació Professional del Baix Llobregat impulsat pel Consell Comarcal de la mateixa comarca, i que representa aquests 30 municipis: Abrera, Begues, Castelldefels, Castellví de Rosanes, Cervelló, Collbató, Corbera de Llobregat, Cornellà de Llobregat, Esparreguera, Esplugues de Llobregat, Gavà, Martorell, Molins de Rei, Olesa de Montserrat, Pallegà, la Palma de Cervelló, el Papiol, el Prat de Llobregat, Sant Andreu de la Barca, Sant Boi de Llobregat, Sant Climent de Llobregat, Sant Esteve Sesrovires, Sant Feliu de Llobregat, Sant Joan Despí, Sant Just Desvern, Sant Vicenç dels Horts, Santa Coloma de Cervelló, Torrelles de Llobregat, Vallirana i Viladecans.



7 Departament d'organització i sistemes d'informació

Una vegada més, destaca l'esforç en el desenvolupament de noves funcionalitats en el sistema d'informació 03BRESSOL amb la implementació dels nous mòduls d'Escolaritat Reduïda i Suport Educatiu.

En l'àmbit de les aplicacions web de gestió educativa, destaca l'esforç dedicat a desenvolupar funcionalitats en el sistema 03BRESSOL, que és l'eina que dona suport a la gestió administrativa, acadèmica i econòmica de les escoles bressol i en la qual resideix la font d'informació per a la gestió i la presa de decisions dels usuaris dels diferents serveis de l'IMEB, en especial els de centres educatius municipals i els de la Direcció de Recursos i Serveis Generals.

Enguany les tasques de desenvolupament efectuades han estat les següents:

- Implantació de les funcionalitats necessàries per gestionar la nova modalitat d'Escolaritat Reduïda que s'ha iniciat en una de les escoles bressol i que ofereix un horari diari reduït amb uns preus públics diferents als establerts fins ara. Aquesta nova modalitat de servei educatiu ha requerit el desenvolupament de noves funcionalitats al sistema 03BRESSOL que han afectat els principals mòduls existents, en especial els mòduls de Matriculació dels infants, Gestió dels preus públics, Tarifació del cost del servei, Alimentació i assistència i Facturació del servei.
- Implantació de les funcionalitats necessàries per gestionar de forma centralitzada i escola per escola els serveis de Suport Educatiu que l'IMEB contracta a diferents proveïdors i que es presten a les escoles bressol i als seus infants. El nou mòdul de Suport Educatiu permet gestionar tots els lots i els conceptes contractats, les empreses, configurar hores i persones dedicades i extreure el detall mensual de cada escola per facilitar-ne la valoració i el pagament posterior.
- Millora de funcionalitats existents en els mòduls de Preinscripció, Matriculació, Tarifació, Facturació i Gestió NEE. En general, aquests nous desenvolupaments han perseguit oferir més i millor informació a les famílies interessades en el servei, a través de millores del tràmit telemàtic de Preinscripció i de millores en la informació proporcionada a través del Portal família i en l'enviament d'SMS i de correus electrònics. També destaquen les millores de la gestió del sistema de la informació rebuda a través dels processos d'interoperabilitat amb d'altres administracions i les millores del procés de facturació dels serveis, algunes d'elles per oferir més informació a les direccions dels centres i a les famílies.

Pel que fa a aplicacions web, s'ha seguit fent el manteniment evolutiu de l'aplicació WPRPAE de gestió del Programa d'activitats escolars que organitzen les entitats del Consell d'Innovació Pedagògica. S'ha donat el suport a l'usuari en sortejos i extraccions de dades.

També en aquest àmbit s'ha implementat l'aplicació web Alexia Comptabilitat, que permet a les 101 escoles bressol municipals efectuar la gestió econòmica i comptable del seu centre. Entre les funcionalitats més destacades trobem les següents: la definició d'un Pla general comptable per a totes les escoles, el registre de l'activitat econòmica per cada centre escolar i exercici comptable, l'emissió de factures i rebuts, la validació de pressupostos i la creació i importació en format Excel de les llistes comptables necessàries.

En l'àmbit del treball col·laboratiu, mitjançant l'ús de la plataforma BCN Bulevard Educatiu, s'ha continuat facilitant el treball en xarxa entre el professorat i el personal de gestió i direcció de l'IMEB, i en especial, el de les direccions de les escoles bressol municipals. Enguany, destaca la creació de dos nous espais de treball on compartir documentació, de manera àgil, entre les escoles i el personal tècnic del Servei d'Educació Infantil. En aquests espais, les direccions de les escoles hi publiquen la documentació rellevant de la seva escola i només la pot veure l'escola que l'ha publicat i el personal tècnic del Servei d'Infantil que hi necessita tenir accés en funció de les tasques per realitzar en cada cas. Actualment, la documentació compartida amb cada centre és: el Projecte educatiu de centre (PEC), el Pla anual de centre (PAC), la Memòria i la Fitxa d'assessorament.

Al Bulevard, també s'hi ha creat un Calendari d'Actes on es visualitzen les activitats, jornades i esdeveniments de caire públic que l'IMEB organitza per a la ciutadania o la comunitat educativa de la ciutat. Aquest calendari, que pot veure tot el personal de l'IMEB, està gestionat per les secretàries de cada àmbit que organitza aquests tipus d'actes: la Direcció de Centres Educatius Municipals, la Direcció de Promoció Educativa, el Consell Escolar Municipal de Barcelona, la Gerència i el Departament de Comunicació. També hi publica els seus actes públics la Fundació Barcelona Formació Professional. Cada àmbit té assignat un color diferenciat per fer més efectiva la seva consulta i es poden imprimir llistes d'actes preestablerts: Els propers 15 dies, Els propers 30 dies, Fins a finals de l'any actual i Tots els actes del curs actual.

Finalment, en la línia de millora i manteniment de la infraestructura TIC i del parc informàtic existent als centres educatius municipals, conjuntament amb l'IMI, s'ha seguit impulsant el Projecte d'estandardització del model TIC de les escoles bressol municipals que ha d'aconseguir que les escoles bressol siguin gestionades com la resta d'equipaments municipals. Els principals objectius d'aquest projecte són la millora de la seguretat de les dades (implementar una gestió d'usuaris, millorar la custòdia de les

còpies de seguretat i aplicar mesures de seguretat en les comunicacions) i la millora de la qualitat del servei (ampliar l'ample de banda a fibra de 100 MB i mantenir remotament la xarxa i els seus dispositius). Enguany, ha acabat amb èxit la prova pilot d'aquest projecte a les escoles EBM Casa dels Nens, EBM El Timbal i EBM L'Arbret de l'Eixample. A més, s'han adquirit els 68 equips informàtics necessaris per dotar cadascun dels 4 llocs de treball de les 17 escoles bressol municipals pertanyents a la fase 1 del Projecte d'estandardització.

7.1 RESUM DE LES PRINCIPALS ACTUACIONS TIC

7.1.1 Maquinari i programari

7.1.1.1 Centres educatius

- Adquisició de 68 equips de treball (68 ordinadors Lenovo ThinkCentre M720q i 68 monitors Lenovo ThinkCentre Tiny-in-One 24") per a les 17 escoles bressol de la fase 1 del Projecte d'estandardització.
- Adquisició d'un equip audiovisual (projector Hitachi CP-EW3051WN, pantalla ELITE SCREENS 16:10, sistema de control COMM IPC-1H i altaveus COMM CWS206) per a l'Escola Bressol Municipal Can Caralleu.
- Adquisició d'un ordinador HP 290 G1 SFF, un escàner Epson Perfection V550 Photo i un ordinador portàtil HP ProBook 640 G3 per a l'Escola Bressol Municipal L'Harmonia.
- Adquisició d'un ordinador portàtil HP 250 G7 per a l'Escola Bressol Municipal El Tren.
- Adquisició d'una impressora HP LaserJet Pro M454dn amb tecnologia làser color per a l'Escola Bressol Municipal Les Quatre Torres.
- Adquisició d'una impressora HP LaserJet Pro M454dn amb tecnologia làser color per a l'Escola Bressol Municipal Diagonal Mal i d'un escàner Epson Perfection V550 Photo per a l'Escola Bressol Municipal El Fil.
- Adquisició d'un escàner Epson Perfection V550 Photo per a l'Escola Bressol Municipal Niu d'Infants.
- Adquisició d'un escàner Epson Perfection V550 Photo per a l'Espai Familiar Aurora.
- Adquisició d'un ordinador HP ProDesk 400 G5 per a l'Escola Municipal de Música Sant Andreu.
- Adquisició d'un servidor de xarxa Dell PowerEdge T440 per al Conservatori Municipal de Música de Barcelona.

- Adquisició d'un ordinador portàtil HP 250 G7 per al responsable del programa Bruc Obert del Conservatori Municipal de Música de Barcelona.
- Adquisició de 500 llicències Endpoint Protection Plus i 30 llicències Endpoint Protection Plus per a Mac per a les 101 escoles bressol municipals, les 5 escoles municipals de música i el Conservatori Municipal de Música de Barcelona.

7.1.1.2 Seu de l'Institut i altres serveis administratius

- Adquisició de 3 ordinadors HP ProDesk 400 G5 SFF per renovació d'equips obsolets de la Fundació BCN Formació Professional i d'un ordinador portàtil HP ProBook 430 G6 per possibilitar prendre notes a les reunions als membres de la Fundació BCN Formació Professional.
- Adquisició d'una impressora Canon i-Sensys LBP214dw amb tecnologia làser blanc i negre per a la Direcció de Centres Educatius Municipals de l'IMEB.
- Adquisició d'una impressora HP Color LaserJet Pro M452dn amb tecnologia làser color per al Departament d'Ensenyaments Musicals de l'IMEB.

7.1.1.3 Aplicacions web per a la gestió acadèmica i educativa

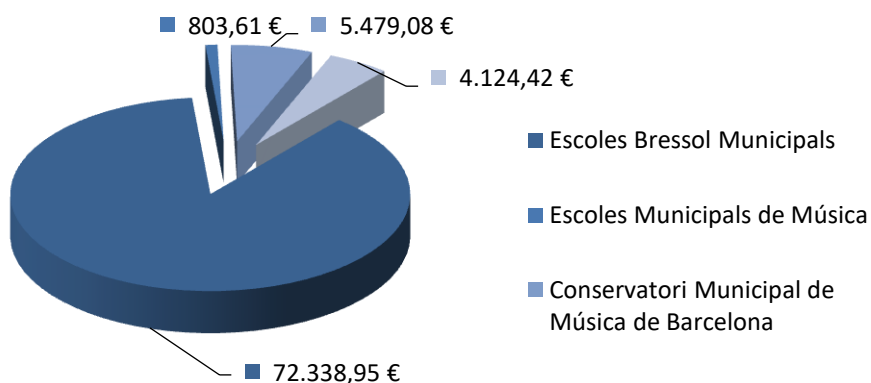
- Desenvolupament de noves funcionalitats en el sistema d'informació 03BRESSOL per a la gestió integrada de les escoles bressol.
- Manteniment evolutiu del sistema d'informació WPRPAE per a la gestió de les activitats escolars del Programa d'activitats escolars que organitzen les entitats del Consell d'Innovació Pedagògica de Barcelona. Suport a l'usuari en sortejos i extracció de dades.
- Manteniment evolutiu dels serveis i grups de treball virtuals de la plataforma de treball col·laboratiu BCN Bulevard Educatiu.
- Posada en marxa del programari Alexia Comptabilitat per a les escoles bressol municipals de Barcelona. Tasques de parametrització i formació.
- Manteniment evolutiu de l'aplicació Absys.edu per a la gestió de les biblioteques de les escoles participants en el projecte Biblioteques Escolars.
- Manteniment correctiu de les bases de dades "cem.mbd" i la "RRMM2014.accdb" del Consell Escolar Municipal de Barcelona.

7.1.2 Indicadors d'inversió en TIC

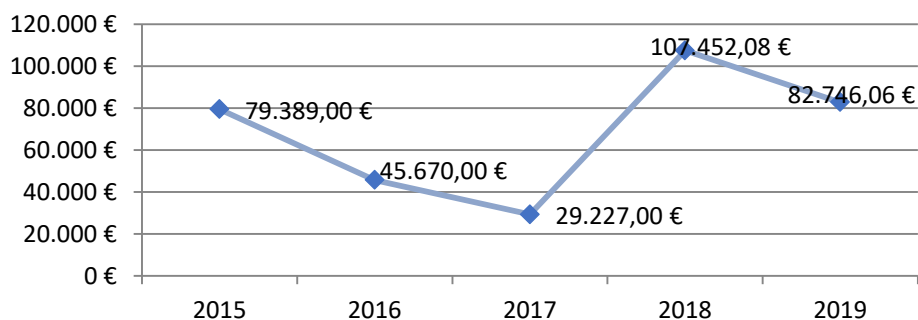
7.1.2.1 Inversió TIC any 2019

	Equipament informàtic	Programari	Equipament audiovisual
Escoles bressol municipals	64.705,06 €	5.582,94 €	2.050,95 €
Escoles municipals de música	803,61 €	-	-
Conservatori Municipal de Música de Barcelona	2.575,08 €	-	2.904,00 €
Seu de l'Institut i altres serveis administratius	4.124,42 €	-	-
Totals	72.208,17 €	5.582,94 €	4.954,95 €
TOTAL INVERSIÓ		82.746,06 €	

7.1.2.2 Desglossament de la inversió TIC any 2019



Evolució de la inversió TIC període 2015-2019



7.1.2.3 Despesa en serveis TIC any 2019

	Suport personalitzat als usuaris i manteniment de sistemes informàtics	Instal·lacions i reparacions de maquinari (no IMI)	Desenvolupament i manteniment d'aplicacions d'internet	Adquisició i manteniment de programari de gestió evolutiva
Escoles bressol, escoles de música i Conservatori de Música	48.050,58 €	29.685,95 €	177.709,68 €	38.002,58 €
Promoció educativa i desplegament territorial			15.318,60 €	
Seu de l'Institut	77.657,80 €	273,66 €		
Totals	125.708,38 €	29.959,61 €	193.028,28 €	38.002,58 €
Total de serveis		386.698,85 €		

8 Departament de Comunicació i Publicacions

8.1 MISSIÓ GENERAL

Des del Departament de Comunicació i Publicacions de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona es treballa amb la missió general i objectiu principal de projectar, difondre i fer arribar als públics objectius i ciutadania en general informacions d'interès que es generen durant l'any des de tots i cadascun del diferents àmbits de l'IMEB o d'altres amb els quals es treballa conjuntament dins del marc de l'Ajuntament de Barcelona o altres administracions o entitats públiques i privades amb les quals s'impulsen projectes conjuntament.

Les campanyes i accions de comunicació desenvolupades sempre es treballen amb proporcionalitat en relació amb la dimensió i objectius de la iniciativa i s'utilitzen els recursos humans, econòmics, eines, canals, sistemes propis i també d'altres àmbits municipals; s'organitzen i es dona suport a l'organització d'actes institucionals propis de l'IMEB o que tenen la col·laboració de l'IMEB; es fa difusió de manera constant i permanent de totes les informacions d'interès general que generen els diferents àmbits de l'IMEB per mitjà del web barcelona.cat/educacio, principal eina de comunicació digital externa d'aquest institut; es treballa en l'edició i diferents productes de comunicació (des de llibres fins a *flyers* de petit format), en suport paper o digital per a la seva difusió, etcètera, tot això i d'altres accions que tenen com a objectiu aconseguir l'objectiu comunicatiu i com a exercici de transparència.

Difusió a la ciutadania d'iniciatives d'interès general que s'impulsen, promouen i desenvolupen durant l'any des de l'IMEB, incloses específicament també les que s'executen per mitjà dels equipaments municipals que es gestionen: Biblioteca Artur Martorell, Conservatori Municipal de Música de Barcelona, 101 escoles bressol municipals, 5 escoles municipals de música de Barcelona, Planetari Municipal i Escola de Segones Oportunitats.

En aquest sentit, es dona suport i resposta a tot els àmbits o equipaments de l'IMEB que requereixen el suport i l'actuació del Departament de Comunicació i Publicacions per satisfer les seves necessitats comunicatives o actes institucionals que tenen lloc durant l'any de manera habitual i d'altres de noves o sobrevingudes. A més, es projecten i desenvolupen també iniciatives impulsades de manera conjunta amb diferents àrees, districtes i serveis municipals i amb altres administracions o entitats públiques i privades.

El Departament de Comunicació i Publicacions és responsable de l'estratègia comunicativa global de l'IMEB i n'és el referent, dins del marc de les seves competències i responsabilitats, a escala municipal i en relació amb altres administracions o entitats públiques i privades. Des d'aquest departament, es treballa per planificar, projectar i desenvolupar les accions comunicatives, de difusió i diferents publicacions adreçades als públics objectius destinataris d'iniciatives concretes i, també, a la ciutadania en general. I tot això amb la gestió del pressupost econòmic assignat al Departament de Comunicació i Publicacions.

Durant l'any 2019, s'han afegit com a tasques sobrevingudes diferents accions i iniciatives dins del marc del final del mandat 2015-2019, i s'ha començat a treballar en noves estratègies comunicatives per iniciar i desenvolupar durant aquest mandat 2019-2023.

8.2 CAMPANYES I ACCIONS DE COMUNICACIÓ

- Campanya de comunicació amb motiu de la commemoració del 25è aniversari de les escoles municipals de música de Barcelona, inclòs un concert commemoratiu al Palau de la Música i la seva retransmissió en directe per *streaming* per mitjà del web municipal d'Educació.
- Campanya de comunicació per informar de l'inici i desenvolupament de la convocatòria anual de subvencions de l'Ajuntament de Barcelona, d'educació (districtes i ciutat) i Cultura-Educació.
- Campanya de comunicació per informar de l'oferta formativa a la ciutat de cicles formatius de grau mitjà i superior i centres educatius de formació professional, i difusió de l'eina en suport digital/web "Guia de l'FP: curs escolar 2019-2020", de manera coordinada amb la Fundació BCN FP.
- Campanya de comunicació per informar de la posada en marxa de l'Escola Municipal de Segones Oportunitats.
- Campanya de comunicació per informar de la preinscripció als centres de formació d'adults públics de Barcelona, curs 2019-2020, de manera coordinada amb el Consorci d'Educació de Barcelona.
- Campanya de comunicació per informar de les jornades de portes obertes, sessions informatives, preinscripció i matrícula d'ensenyaments obligatoris per al curs escolar 2019-2020, de manera coordinada amb el Consorci d'Educació de Barcelona.
- Campanya de comunicació per informar de les jornades de portes obertes, preinscripció i matrícula per al curs 2019-2020, a les escoles bressol municipals.

- Campanya de comunicació per informar de les jornades de portes obertes, sessions informatives, setmana d'activitats i matrícula del Conservatori Municipal de Música de Barcelona per al curs 2019-2020.
- Campanya de comunicació per informar de les jornades de portes obertes, preinscripció i matrícula de les escoles municipals de música de la ciutat per al curs 2019-2020.
- Etcètera

8.3 DIFUSIÓ D'INICIATIVES IMPULSADES PER MITJÀ D'ACCIONS DE COMUNICACIÓ

- Accions de comunicació d'iniciatives i projectes impulsats pel Consell Assessor Municipal d'Universitats.
- Accions de comunicació interna per informar de les activitats programades i desenvolupades amb motiu del Dia Internacional de la Ciutat Educadora (30 de novembre).
- Accions de comunicació per difondre iniciatives impulsades des dels equipaments municipals de l'IMEB; Biblioteca Artur Martorell, Conservatori Municipal de Música de Barcelona, escoles bressol municipals, escoles municipals de música, Planetari Municipal, Escola Municipal de Segones Oportunitats.
- Accions de comunicació per difondre iniciatives impulsades des dels serveis, àmbits i diferents programes municipals com ara els següents: Audiència Pública als Nois i Noies de Barcelona; "Barcelona i el turisme: demanem la paraula", Baobab: programa de lleure educatiu i comunitari; Camins Escolars, Espais Amics; EscoLab; Menja Llibres; Mostra de Recerca Jove; Patis Escolars Oberts al Barri; Petits Talents Científics; Programa d'activitats escolars, Setmana del Cervell, Tot Dansa.
- Accions de comunicació per donar a conèixer la creació, sessions informatives i posada en marxa de la primera Escola de Segones Oportunitats pública a la ciutat de Barcelona.
- Accions de comunicació per donar a conèixer el desenvolupament del cicle "Educació en valors".
- Accions de comunicació per donar a conèixer el lliurament dels guardons de la 10a edició del Premis FP Emprèn, impulsat per la Fundació BCN Formació Professional.

- Accions de comunicació per donar a conèixer la posada en marxa de la nova escola bressol municipal Aurora i del nou Espai Familiar Socioeducatiu Aurora, al districte de Ciutat Vella.
- Accions de comunicació per informar de la creació del primer cau de lleure associatiu de la Trinitat Nova.
- Accions de comunicació per informar de la introducció del vot electrònic per part del Consell Escolar Municipal per escollir nous membres de consells escolars de centres i districtes (primer consell de participació del consistori que renova els seus membres fent ús del vot electrònic per mitjà de la plataforma decidim.barcelona).
- Accions de comunicació per informar de la presentació de l'Agrupament Escolta Trini Nova.
- Accions de comunicació per informar de la presentació de l'estudi "Sector indústria química", promogut des de la Fundació BCN Formació Professional.
- Accions de comunicació per informar del trasllat de l'Escola de Mitjans Audiovisuals de Barcelona al recinte de Can Batlló.
- Accions de comunicació relacionades amb el cicle de conferències i xerrades obertes a la ciutadania "Educació i valors".
- Accions de comunicació relacionades amb el lliurament de la Medalla d'Or al mèrit cultural per part de l'Ajuntament de Barcelona a Assumpció Malagarriga (extreballadora de l'IMEB).
- Accions de comunicació relacionades amb el nomenament de la nova comissionada d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona.
- Accions de comunicació relacionades amb el premi atorgat per la Fundació Carulla a l'Agrupament Escolta Trini Nova en la categoria estímul de projectes de lleure educatiu.
- Accions de comunicació relacionades amb els concerts de Nadal organitzats per les escoles municipals de música de Barcelona.
- Accions de comunicació relacionades amb iniciatives desenvolupades pel Consell Escolar Municipal de Barcelona.
- Accions de comunicació relacionades amb iniciatives impulsades des del Consell d'Innovació Pedagògica.
- Accions de comunicació relacionades amb iniciatives impulsades des del programa Bruc Obert, al Conservatori Municipal de Música.
- Accions de comunicació relacionades amb l'atorgament del guardó al treball i estudi "La mirada matemàtica a les escoles bressol municipals de Barcelona", elaborat per Goretti Torrent (directora EBM Gràcia) i Mercè Saavedra (EBM El Bressol del Poblenou), durant les Jornadas sobre el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas (la Corunya, juliol del 2019).

- Accions de comunicació relacionades amb l'elaboració, publicació i posterior difusió del llibret: "Model educatiu a les escoles bressol municipals de Barcelona", revisió i actualització del model educatiu a les escoles bressol municipals de la ciutat.
- Accions de comunicació relacionades amb la difusió de l'elaboració per part de l'Institut Infància i Adolescència dels reptes educatius de Barcelona en quatre infografies.
- Accions de comunicació relacionades amb la difusió de la conferència internacional "Dual VET management: The role of Cities and Local Governments", impulsada per la Fundació BCN Formació Professional i que va tenir lloc a Barcelona.
- Accions de comunicació relacionades amb la jornada de treball "Barcelona Ciutat Educadora, vincles que eduquen" i difusió del Pla estratègic Barcelona Ciutat Educadora: horitzó 2019-2023".
- Accions de comunicació relacionades amb la Setmana de Concerts de Nadal al Conservatori Municipal de Música de Barcelona.
- Accions de comunicació sobre la presentació de la creació de la nova escola municipal de música que s'ubicarà a la cruïlla dels carrers Miquel Àngel i Papin, al districte de Sants-Montjuïc (previsió de posada en marxa el curs 2021-2022).
- Etcètera.

8.4 INAUGURACIONS I ACTES INSTITUCIONALS: ALGUNS EXEMPLES

- 25è aniversari de les escoles municipals de música al Palau de la Música Catalana.
- Lliurament de guardons de la 2a edició dels premis Barcelona Innovació Educativa a l'Ajuntament de Barcelona.
- Inauguració de la nova Escola Bressol Municipal La Morera (escola bressol número 100 de l'Ajuntament de Barcelona). Encàrrec i presentació del dibuix commemoratiu elaborat per la dibuixant Pilarín Bayés.
- Inauguració de nous Camins Escolars, Espais Amics: de l'escola Frederic Mistral - Tècnic Eulàlia; de l'escola Nostra Senyora de Lurdes, i de l'escola Sant Gregori.
- Posada en marxa al districte de Sant Andreu de la primera Escola de Segones Oportunitats pública de la ciutat.
- Posada en marxa de la nova Escola Bressol Municipal Aurora i de l'Espai Familiar Socioeducatiu Aurora.

8.5 WEB BARCELONA.CAT/EDUCACIO: PRINCIPAL EINA DE COMUNICACIÓ EXTERNA DE L'IMEB

- Actualització diària de continguts als diferents espais, apartats i subapartats web que configuren el web municipal d'Educació barcelona.cat/educacio, principal eina de comunicació externa de l'IMEB.
- Actualització i redisseny del nou espai web del Consell d'Innovació Pedagògica.
- Disseny i actualització de l'apartat "Places vacants a les escoles bressol municipals" de la ciutat.
- Disseny i creació del nou apartat web "Educació en valors".
- Disseny i creació del nou apartat web "Escola Municipal de Segones Oportunitats".
- Inici del procés de reestructuració i transformació del web barcelona.cat/educacio.
- Promoció i suport formatiu a les escoles bressol municipal per a l'autogestió i actualització dels continguts informatius propis, als 101 webs específics de cada escola bressol municipal.
- Promoció i suport formatiu a les escoles municipals de música per a l'autogestió i actualització dels continguts informatius propis, als 5 webs específics de cada escola municipal de música.
- Promoció i suports formatiu al Conservatori Municipal de Música de Barcelona per a l'autogestió del seu web barcelona.cat/conservatori.
- Redisseny de l'apartat web "Serveis i centres universitaris".
- Renovació i actualització de continguts al web barcelona.cat/escolesbressol, coincidint amb les jornades de portes obertes i posterior procés de preinscripció i matrícula a les escoles bressol municipals de Barcelona, curs 2019-2020.
- Treballs inicials per a la incorporació de Ràdio Conservatori al web del Conservatori Municipal de Música.
- En el marc del web barcelona.cat/educacio, destaquen els apartats Escoles bressol municipals, Home principal del web d'Educació, Conservatori Municipal de Música de Barcelona, Programa d'activitats escolars i Escola Municipal de Música de l'Eixample - Joan Manuel Serrat, com els apartats web, per aquest ordre, amb una mitjana d'audiències mensuals més altes.

D'altra banda, des del Departament de Comunicació i Publicacions de l'IMEB es treballa de manera coordinada amb el Departament de Comunicació de l'Àrea, Direcció de Comunicació (diversos àmbits), Direcció Tècnica de Protocol, Departament de Premsa i altres àmbits municipals per aconseguir els objectius comunicatius, informatius desitjats, fent arribar la informació als públics objectius o ciutadania en general, o organització d'actes institucionals, entre d'altres iniciatives.

8.6 PUBLICACIONS I ALTRES MATERIALS I ELEMENTS DE COMUNICACIÓ INSTITUCIONALS

- 100 escoles bressol municipals al servei de la ciutadania. Cartell commemoratiu encarregat a la dibuixant Pilarín Bayés i presentat amb motiu de la inauguració de l'EBM La Morera, escola bressol municipal número 100.
- 25è aniversari de les escoles municipals de música. Disseny, elaboració i difusió en suport paper i digital de diferents productes de comunicació amb motiu d'aquesta commemoració.
- Àmbits d'aplicació de l'ètica a l'escola bressol: conferència. Disseny, elaboració i difusió en format digital.
- Bàners digitals per al web d'Educació sobre: programa d'educació en valors, escoles bressol municipals, centres de formació d'adults, etc.
- Biblioteca Artur Martorell. Disseny, elaboració i difusió de l'opuscle informatiu "L'acompanyament lector a l'escola bressol: curs de formació".
- Camí Escolar, Espai Amic Escola Frederic Mistral – Tècnic Eulàlia. Fullet en suport digital i tiratge.
- Camí Escolar, Espai Amic Escola Mare de Deu del Coll. Fullet en suport digital i tiratge.
- Camí Escolar, Espai Amic Escola Nostra Senyora de Lourdes. Fullet en suport digital i tiratge.
- Camí Escolar, Espai Amic Escola Parc del Guinardó. Fullet en suport digital i tiratge.
- Camí Escolar, Espai Amic. Disseny i elaboració d'un *roll up* amb la imatge del servei / programa municipal.
- Centres de Formació d'Adults: campanya de preinscripció. Disseny, elaboració i difusió cartell A3 i en suport digital.
- Consell de la Formació Professional. Disseny i elaboració d'un *roll up* amb la imatge del CFP.

- Ensenyaments musicals. Tiratge d'imprès autocopiatiu de les sol·licituds de bonificacions adreçades a les famílies.
- Escola Municipal de Música de l'Eixample - Joan Manuel Serrat. *El Salta Contes*, cantata. Llibret amb CD i format digital.
- Escola Municipal de Música Eixample - Joan Manuel Serrat: cicle Dimarts Concert 2019. Disseny, elaboració i difusió del díptic informatiu.
- Escola Municipal de Segones Oportunitats. Disseny, elaboració i difusió d'infografia, full d'inscripció, full de matrícula, díptic informatiu i carpetes del centre.
- Escoles municipals de música de Barcelona. Disseny, elaboració i difusió en suport paper i digital de tríptics informatius de les cinc escoles municipals de música de la ciutat.
- Escoles Magnet (Escola Gayarre i Escola Mas Casanovas). Impressió de productes de comunicació en format paper.
- Biblioteca Artur Martorell. Disseny i elaboració d'etiqueta de catalogació dels llibres de la biblioteca.
- Formació professional 2015-2019: informe. Disseny, elaboració i difusió en format digital.
- Informe en matèria d'educació inclusiva d'infants i joves amb necessitats educatives especials, bases per a una estratègia de futur. Disseny i elaboració del document en suport digital.
- Jornada "Barcelona Ciutat Educadora: vincles que eduquen". Disseny, elaboració i difusió d'un opuscle en format digital.
- Jornades educatives del Pla educatiu dels barris de Vallcarca i els Penitents, i el Coll. Disseny, elaboració i difusió d'un opuscle en format digital.
- Llibret "L'educació a Barcelona: una revolució silenciosa 2015-2019". Encàrrec, disseny i difusió en format digital, en castellà i català.
- Llibret "El model educatiu a les escoles bressol municipals". Disseny i elaboració en català, castellà i anglès, en format digital.
- Matrícula a les escoles bressol municipals. Disseny, maquetació i tiratge de materials informatius genèrics en format paper per a les escoles i de materials específics per a les EBM Trinitat Nova i Aurora; disseny, maquetació i tiratge document llista d'espera i ordre SEPA.
- Mesura de govern "Barcelona i universitats". Elaboració i disseny d'informe de seguiment en format digital.
- Noves tecnologies: xerrada col·loqui. Disseny, elaboració i difusió d'opuscle informatiu.
- Nous vents a l'EMM Eixample. Disseny, elaboració d'una targeta informativa en format digital.

- Pla estratègic Ciutat Educadora: relatoria. Disseny i elaboració de format digital.
- Preinscripció a les escoles bressol municipals. Disseny i maquetació de diferents materials (sobre, imprès de preinscripció, imprès autocopiatiu i tríptic informatiu), en suport paper i també documents en format digital.
- Preinscripció telemàtica a les escoles bressol municipals. *Flyer* informatiu en format paper i digital.
- Premis Barcelona Innovació Educativa 2019. Disseny, elaboració i difusió de les bases del premi i encàrrec d'objectes de reconeixement institucionals per als guardonats.
- Programa "Nadons en família". Elaboració, disseny i tiratge de díptic informatiu, també en format digital.
- Programa Petits Talents Científics: investiguem els fenòmens astronòmics. Elaboració, disseny, seguiment i impressió final de llibret en format paper i digital.
- Programa "Educatió en valors". Disseny i elaboració d'un *roll up* amb la imatge del programa.
- Programa "Educatió en valors": xerrada col·loqui. "L'impacte de les noves tecnologies en infants, adolescents i joves. Eines per prevenir possibles addiccions". Disseny, elaboració i difusió d'un opuscle, i d'un opuscle de la bibliografia, en format digital.
- Programa "Educatió en valors": debat. "Custòdies parentals i marentals i l'abordatge des de l'àmbit educatiu". Disseny, elaboració i difusió d'un opuscle en format digital.
- Programa "Educatió en valors": xerrada col·loqui. "Coeducació i diversitat". Disseny, elaboració i difusió d'opuscle informatiu.
- Programa "Educatió en valors": xerrada col·loqui. "Feminismes i coeducació". Disseny, elaboració i difusió d'opuscle informatiu.
- Programa municipal Patis Escolars Oberts al Barri. Elaboració, disseny i difusió de productes de comunicació de l'any 2019
- Programa municipal Petits Talents Científics. Elaboració, disseny i difusió d'opuscle informatiu, curs 2019-2020.
- Programa municipal "Setmana Mundial del Cervell 2019: activitats per als centres educatius". Disseny, elaboració i difusió en format digital d'opuscle informatiu.
- Programa municipal Tot Dansa. Elaboració, disseny i difusió d'opuscle informatiu i invitació.

- Programa municipal XXV Audiència Pública als Nois i Noies de Barcelona: “Educant per la igualtat”. Elaboració, disseny i difusió de cartell, tríptic informatiu i dossiers per al professorat i alumnat, en format digital.
- “Què veus en una escola bressol: Una pinya, un pi o un bosc?”: conferència. Disseny, elaboració i difusió d’opuscle informatiu en format digital.
- Servei “Espais familiars socioeducatius”. Disseny, elaboració i tiratge de *flyer* informatiu, també en suport digital.

9 Recursos humans

9.1 DADES DE LA PLANTILLA

	A 31 de desembre		Mitjana anual	
	2018	2019	2018	2019
Plantilla funcional	1035	1035	1006	1032

Inclou tota la plantilla estructural amb personal funcionari, funcionari interí que ocupa places vacants estructurals, contractat laboral, personal eventual i personal directiu.

	FN	IN	CL	EV	DF	2019
A1 Tècnics superiors	67	84	0	0	2	153
A2 Tècnics mitjans	274	553	6	0	0	833
C1 Administratius / tècnics auxiliars	14	0	5	0	0	19
C2 Auxiliars administratius / pràctics	3	17	1	0	0	21
E Subalterns / ajudants d’oficis	2	4	3	0	0	9
Total	360	658	15	0	2	1035

9.1.1 Distribució de la plantilla funcional per grups i relació laboral a 31 de desembre de 2019

(FN) Personal de règim funcionari de carrera, (FI) funcionari interí, (CL) personal de règim laboral, (DF) personal directiu funcionari.

De les 1.035 persones en plantilla el 31 de desembre de 2019, 963 estan destinades a centres educatius (822 a escoles bressol, 77 al Conservatori i 64 a escoles de música), mentre que la resta (72) està destinada als serveis centrals de l'IMEB (gerència, consell escolar, direcció de centres educatius, direcció de recursos i serveis generals, direcció de promoció educativa, comunicació i organització i sistemes).

9.1.2 Distribució de la plantilla funcional per edats i gènere el 31 de desembre de 2019

Grups d'edat	% homes	% dones	% total
Menys de 30 anys	0,58	3,96	4,54
Entre 31 i 40 anys	1,45	34,78	36,23
Entre 41 i 50 anys	3,19	22,13	25,31
Entre 51 i 60 anys	4,06	22,13	26,18
De 61 anys en endavant	0,77	6,96	7,73
Total	10,05	89,95	100

9.1.3 Moviments del personal de la plantilla funcional al llarg de l'any 2019

Altes		Baixes	
Reingrés IMEB	4	Excedències	3
Adscripcions des de l'Ajuntament	5	Adscripcions a l'Ajuntament	5
Comissió de Serveis	1	Finalització Comissió de Serveis	2
Nomenaments per cobrir vacants estructura o per programa	194	Cessaments d'interinitats per programa i esgotament IT	145
		Defunció	2
		Renúncia	17
		Jubilacions	30
Total	204	Total	204

9.1.4 Jubilacions

Nivell	2017	2018	2019
Personal d'administració i serveis	2	2	7
Educadors/ores bressol	15	7	22
Professorat de música	4	0	1
Total	21	9	30

9.2 PROCESSOS SELECTIUS

9.2.1 Concursos de provisió de llocs i trasllats

	Places	Aspirants	Cobertes
Direccions d'escoles bressol	52	26	25
Concursos Direcció escoles de música	1	1	1
Concurs provisió Serveis Centrals	3	16	3

9.2.2 Lliures designacions

	Places	Aspirants	Cobertes
Lliures designacions Serveis Centrals	2	2	1

9.2.3 Dades d'absentisme l'any 2019

PROGRAMA	Accident laboral	Malaltia comuna (IT)	Indisposat	Maternitat	Risc durant l'embaràs	Paternitat	Malaltia familiar	Mort familiar	Exam. acadèmic	Compact. Red. 1/3 jornada (1r.....)	Compact. lactància	Altres permisos sou*	Permis s/sou	Trasllat de domicili	Permis per matrimoni	Total de dies	Plantilla mitjana	Índex d'absentisme
Bressol	1.251	28.926	424	7.423	4.021	0	999	174	53	3.443	2.782	416	311	50	435	50.708	822	16,90
CMMB	19	1.390	9	0	0	70	11	17	0	0	0	5	111	0	15	1.647	74	6,10
Escoles de música	253	394	7	0	0	0	13	14	0	0	0	2	0	3	15	701	62	3,10
Gerència	0	33	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	39	4	2,67
Consell Escolar	4	103	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	5	6,08
Direcció recursos	0	170	25	33	0	42	29	4	0	0	0	0	0	3	0	306	26	3,22
Direcció centres	0	56	14	0	0	0	10	2	1	0	4	0	0	0	15	102	19	1,47
Dept. Prom. Educativa	73	393	11	0	0	0	17	12	0	0	0	0	0	0	0	506	10	13,86
Direcció FP	0	155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	155	1	42,47
S. informació	0	26	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	33	2	4,52
Dept. Comunicació	0	8	2	0	0	0	17	3	0	0	0	0	0	0	0	30	2	4,11
Punt d'Atenció	0	18	4	0	0	0	13	8	0	0	0	0	0	1	0	44	5	2,41
Total IMEB 2019	1.600	31.672	506	7.456	4.021	112	1.115	234	54	3.443	2.786	423	422	58	480	54.382	1.032	14,44
Total IMEB 2018	988	24.865	400	6.135	3.841	140	905	135	62	3.610	2.345	145	822	46	373	45.190	1.006	12,31
Índex abs. 2019	0,42	8,41	0,13	1,98	1,07	0,03	0,30	0,06	0,01	0,91	0,74	0,11	0,11	0,02	0,13	54.382	1.032	14,44
Índex abs. 2018	0,27	6,77	0,11	1,67	1,05	0,04	0,25	0,04	0,02	0,98	0,64	0,04	0,22	0,01	0,10	45.190	1.006	12,31
Diferència 2018&2019	0,15	1,64	0,02	0,31	0,02	-0,01	0,05	0,02	-0,01	-0,07	0,10	0,07	-0,11	0,01	0,03	9.192	26	2,13
Índex abs. 2017	0,27	5,20	0,11	1,37	0,86	0,03	0,20	0,04	0,01	0,78	0,56	0,02	0,30	0,01	0,09	35.947	987	9,98

Les dades d'absentisme no inclouen les reduccions horàries parcials.

*Els altres permisos amb sou inclouen: naixement, adopció, acolliment, matrimoni de familiars, permís per atendre fills discapacitats i temps indispensable per complir un deure inexcusable de caràcter públic o personal.

L'absentisme ha anat creixent de manera progressiva fins l'any 2017 quan l'índex va ser del 9,98%. L'any 2018, l'absentisme va tenir un important increment amb un 12,31%, degut a les baixes per malaltia comuna. i l'any 2019, aquesta tendència a l'alça de l'absentisme per malaltia comuna, s'ha accentuat de manera molt considerable, fins a un índex del 14,44%.

9.2.4 Borses de treball per a substitucions o interinitats

L'Institut Municipal d'Educació gestiona les borses de treball per cobrir substitucions o interinitats del personal educador i direccions de les escoles bressol, i del professorat de música de les diferents especialitats del Conservatori i de les escoles de música.

L'increment de l'absentisme també es veu reflectit en l'important augment de tramitació de nomenaments d'interinitats per substitució. Per cobrir les absències del personal per motius de malaltia o accident, reduccions de jornada, maternitats, paternitats o altres motius urgents i inajornables, l'any 2019 s'han tramitat 1.215 substitucions amb 1.028 altes d'interinitats temporals de substitució i 187 modificacions de jornada del personal interí de substitució temporal que cobreix jornades parcials. Això significa un tràmit mitjà de 6,23 substitucions per cada dia lectiu des de gener a desembre del 2019. Les substitucions tramitades l'any 2018 van ser d'un total de 1.047, 888 nomenaments d'interinitats temporals de substitució i 186 modificacions de jornada.

Altes d'interinitats tramitades per cobrir substitucions l'any 2019, per categories i motius

Categoria	IT (malaltia comu/accident lab)	Conciliació Familiar (Matern/Lact/Exce d.cura fills o fam.)	Permisos Acord cond. laborals	Red. jornada conciliació i altres motius pers.	total
Educador/a Bressol	488	68	162	293	1011
Prof. Música	8		2		10
Pers. Subaltern i Cuina	5		2		7
Total substitucions	501	68	166	293	1028

Modificacions de jornada tramitades per cobrir substitucions l'any 2019, per categories i motius

Categoria	IT (malaltia comu/accident lab)	Conciliació Familiar (Matern/Lact/Exce d.cura fills o fam.)	Permisos Acord cond. laborals	Red. jornada conciliació i altres motius pers.	total
Educador/a Bressol	110	6	33	6	155
Prof. Música	27		4		31
Subaltern/a	1				1
Total modif. jornada	138	6	37	6	187

Les borses de treball de l'Institut estan obertes tot l'any per a la presentació de sol·licituds, però cal superar el procés selectiu corresponent per poder accedir-hi i rebre ofertes de treball per a un nomenament d'interinitat. Els aspirants a les borses de treball s'ordenen d'acord amb els serveis prestats, en primer lloc, i després, segons la puntuació obtinguda en les proves selectives corresponents. Es van convocant ampliacions de les diferents borses de treball, en funció de les necessitats i els aspirants disponibles.

9.2.5 Estat de les borses de treball que gestiona l'IMEB per especialitats, any 2019

	Processos oberts (especialitats)	Nombre de persones a les borses
Conservatori	30	136
Escoles de música	29	185
Educadors/ores bressol	1	1.372
Directors/ores bressol	1	40
Total	61	1.733

Ampliacions de les borses de treball dutes a terme durant l'any 2019

Processos selectius	Persones aspirants	Persones incorporades a la borsa
Interpretació i escena Conservatori	35	6
Viola, Conservatori, febrer	24	0
Viola, Conservatori, juny	8	3
Viola, escoles de música, febrer	24	0
Viola, escoles de música, juny	8	2
Tuba, escoles de musica	7	2
Trombó, escoles de música	14	4
Educador/a escola bressol	1294	462
Total	1414	479

9.3 FORMACIÓ

9.3.1 Formació permanent

Inclou les accions formatives específiques organitzades per l'IMEB adreçades majoritàriament al personal dels centres educatius (cursos presencials).

Cursos presencials	Participants	Nombre d'edicions	Nombre d'hores per edició	Total hores de formació participants
Conferència gener: "Què veus en una escola bressol: una pinya, un pi o un bosc"	350	1	2	700
Conferència: "Els valors a l'escola bressol"	350	1	2	700
Projecte "Cos i moviment"	54	1	13,5	729
Petits Talents Científics	40	1	12	480
Acompanyament lector	50	2	16	800
"Escoles bressol lliures de sexisme i discriminació"	20	2	30	600
Mirades d'intercanvi: L'acollida a infants i famílies a l'inici de l'escola	101	2	7	707

Funció directiva a les escoles bressol organitzat per la Diputació	20	1	72	1440
Primers auxilis nadons i infants	60	3	6	360
Higiene alimentària	60	3	2,5	150
Niu Volant	30	1	3	90
Pla d'acollida de noves direccions	10	1	10	100
Valoració d'impacte del projecte "Escoles bressol lliures de sexisme i discriminació"	50	4	12	600
Aplicació comptabilitat Alexia	10	1	7	70
Formació específica Espais Familiars	24	10	2	48
Rutes pedagògiques	125	5	2	250
Habilitats en la comunicació escrita	101	4	10	1010
Xerrada col·loqui M. Colilles	266	1	3	798
Capacitar i donar eines a l'alumnat per viure en plenitud l'escenari	29	1	15	435
Educació postural per a professors i professores de música de l'EMM Eixample	9	1	4	36
Educació postural per a professors i professores de música del CMMB	9	1	4	36
Curs d'hàbits saludables per a les cuineres de l'IMEB	6	1	2	12
Educació postural per a educadores i educadors de bressol	34	3	4	136
Diàlegs de música i pedagogia	24	1	15	360
"La intervenció educativa en el marc de l'escola bressol inclusiva: Els sistemes augmentatius de comunicació com a via d'accés a la relació, participació i aprenentatge" ASPASIM	22	2	37,5	825
"La intervenció educativa en el marc de l'escola bressol inclusiva: orientacions per a l'acompanyament d'infants greument afectats" ASPASIM	9	1	4	36
"Aprenent a entendre els infants amb trastorns de l'espectre autista (TEA) i llurs famílies a l'escola bressol" PRESME	43	2	15	645
"Assessorament per l'Equip Educatiu d'Atenció Especials Necessitats" Marina Mestres	5	1	9	45
Signes d'alerta i primeres intervencions 0-12 m	63	2	5	315
Total cursos presencials 2019	1974	60	326,5	12513

9.3.2 Formació transversal

Inclou la participació del personal de l'IMEB a la formació transversal que organitza l'Ajuntament de Barcelona dins del Pla de formació i desenvolupament 2016-2019. És una formació adreçada bàsicament al personal d'administració i serveis.

Cursos del Pla de formació de l'Ajuntament de Barcelona amb participació de personal de l'IMEB. 2019	Participants IMEB	Hores del curs	Total hores de formació / participants
Curs de gestió del coneixement en llengua anglesa	1	27	27
Metodologies per facilitar l'aprenentatge col·laboratiu 2a sessió	2	4,5	9
La funció de l'avaluació en les "Bones pràctiques socials"	1	3	3
Intervenció comunitària orientada als centres	1	13,50	13,50
Els mecanismes de participació 2: Decidim Barcelona	1	5	5
Comunicació escrita II: redacció de documents administratius	1	30	30
Procediment administratiu. Actualitzat amb les lleis 39/2015 i 40/2015	3	30	90
Excel: taules dinàmiques	1	5	5
Eines digitals per al treball col·laboratiu	3	10	30

Prevençió i atenció de l'abús sexual i infantil	11	10	110
Per què dic blanc si vull dir negre?	1	10	10
Excel 2010 (nivell mitjà)	6	25	150
Fer preguntes efectives	1	15	15
Com incorporar la perspectiva de gènere a la teva feina	1	25	25
Design Thinking: noves metodologies per al desenvolupament de projectes	1	15	15
Plataforma contractació electrònica (SICE)1: Iniciació	34	5	170
Plataforma contractació electrònica (SICE)2: Tramitació	8	5	40
Procediments per a referents de protecció de dades	1	5	5
Word: indexació, estils, vinyetes, combinació de correspondència	1	5	5
Avaluació de polítiques públiques	1	12	12
Word 2010 (nivell mitjà)	2	25	50
Conducció efectiva de reunions	2	12	24
Contractes de serveis	1	10	10
Gestió de conflictes	3	12	36

Presa de decisions i generació d'alternatives en el rol del comandament	1	15	15
Procediment de contractació	1	20	20
Gestió econòmica per a no economistes	1	10	10
Mapes mentals: organització eficient de la informació	2	10	20
Protocol contra l'assetjament sexual i per raó de sexe	3	5	15
Propietat intel·lectual - Llicències Creative Commons	1	10	10
Contractes del sector públic. Actualitzat amb la Llei 9/2017	1	35	35
Com defensar idees: aprenent a debatre 1r nivell	1	10	10
Tècniques de control davant de situacions estressants	1	16	16
Comunicar en públic: habilitats i continguts	1	15	15
Conveni col·lectiu, jubilació i la Relació de llocs de treball	1	20	20
Planificació i gestió de projectes	1	25	25
Creació d'infografies per transmetre informació de manera visual	1	15	15
El <i>mindfulness</i> aplicat a la teva tasca professional	1	10	10
Auditors interns IRIS: nivell avançat	1	5	5

Avaluació de projectes	1	15	15
Total formació transversal 2019	107	555	1145,5

9.3.3 Formació externa

Inclou ajuts per assistir a cursos o jornades relacionats amb el lloc de treball o idiomes, organitzats per altres organismes.

Ajuts per a formació	Nombre ajuts concedits
Cursos i jornades relacionats amb el lloc de treball	27
Total	27

Seguretat i salut laboral

La Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals (reformada per la Llei 54/2003) té per objecte integrar la prevenció de riscos laborals en la gestió de l'empresa i les seves activitats.

L'Institut d'Educació, en compliment de la normativa de la prevenció de riscos laborals i en el marc de la política de seguretat i salut laboral de l'Ajuntament de Barcelona (aprovada per Decret d'Alcaldia del 14/01/2009), ha dut a terme, mitjançant el servei propi de prevenció, una sèrie d'actuacions orientades a millorar la qualitat, la seguretat, la productivitat i la reducció dels riscos associats als llocs de treball, que es concreten en diferents àmbits.

El 18 de juliol de 2019 va ser aprovat per la Gerència l'actualització del Pla de prevenció, que defineix com s'organitza l'IMEB i desenvolupa els àmbits relacionats amb la prevenció de riscos laborals.

Informació i formació

S'ha proporcionat la informació següent:

- Genèrica relacionada amb la prevenció de riscos laborals al personal de nou accés (tríptics sobre ordre i neteja; ergonomia a l'oficina; primers auxilis i seguretat amb l'esquena)
- Consells i recomanacions de com actuar davant una onada de calor
- La seguretat en els desplaçaments amb vehicles durant la jornada de treball
- Informació de l'actualització del Pla de prevenció de l'IMEB

En l'àmbit de la formació s'han realitzat els cursos següents:

- Formació postural per a les professores i els professors de música de l'EMM Eixample i del CMMB
- Formació postural per a les educadores i els educadors d'escoles bressol per als centres de Caspolino, Enxaneta i Els Patufets de Navas
- Curs d'hàbits saludables per a les cuineres

Avaluació de riscos del centre i dels llocs de treball

Estan realitzades les avaluacions de 98 escoles bressol, 6 espais familiars, 5 escoles de música i els serveis centrals de l'IMEB.

Durant l'any 2020 es durà a terme l'avaluació del centre de l'Escola Municipal de Segones Oportunitats i de 3 noves escoles bressol: Leonor Serrano, Aurora i La Morera, que van iniciar la seva activitat durant el curs 2018-2019.

El Pla de mesures correctores, PMC, fruit de les avaluacions dels centres, s'actualitza segons les seves necessitats.

Avaluació de riscos de factors psicosocials a les escoles de música, Conservatori i serveis centrals

El CSSL (Comitè de Seguretat i Salut Laboral) ha aprovat la realització de l'avaluació de riscos psicosocials per als centres que queden pendents: escoles de música, Conservatori i serveis centrals. S'ha formalitzat el grup de treball amb la metodologia per utilitzar: PSQCAT21 i s'ha iniciat el treball de camp.

Plans d'emergència i autoprotecció

S'ha dut a terme l'assessorament i implantació dels plans d'emergència de les escoles bressol municipals de La Morera i de l'Aurora i els simulacres d'emergència a les escoles bressol municipals, espais familiars, escoles municipals de música, al Conservatori Municipal de Música i als Serveis Centrals de l'IMEB.

El CEB, Consorci d'Educació de Barcelona, ha iniciat els plans d'autoprotecció (PAU) a les escoles bressol municipals amb més de 100 infants per centre per tal de donar compliment al Decret 30/2015 del Departament d'Interior de la Generalitat de Catalunya que diu els centres que estan obligats a adoptar mesures d'autoprotecció. Aquestes escoles són les següents: Diagonal Mar, Dolors Canals, Enxaneta, La Fassina, La Filadora, Cobi, El Tren i La Farinera.

9.4 SALUT LABORAL

9.4.1 Adaptació dels llocs de treball i actuacions de millora (nombre de persones)

	2018	2019
Seguiment i actualització de les adaptacions	15	11
Noves adaptacions	3	2
Totals	18	13

El nombre d'adaptacions s'ha reduït per jubilació o canvi de lloc de treball de les persones afectades.

9.4.2 Vigilància de la salut col·lectiva

A partir de l'1 d'agost s'ha formalitzat el contracte amb l'empresa externa ASPY Prevenció i mitjançant contractació pública per a la gestió de la vigilància de la salut col·lectiva i els reconeixements mèdics necessaris per a la tramitació dels subsidi de risc durant l'embaràs.

S'han estudiat actuacions amb l'objectiu de millorar la salut del personal mitjançant campanyes de salut i formació que es preveu dur a terme durant l'any 2020.

9.4.3 Subsidi de risc durant l'embaràs

En compliment del RD 295/2009, s'ha tramitat el subsidi a les educadores de bressol embarassades amb risc per a la manipulació de càrregues i les postures forçades en estat avançat de gestació.

Sol·licituds de subsidi de risc tramitades

2017	2018	2019
41	47	38

9.4.4 Reconeixements mèdics

55 persones han sol·licitat a Quirón Prevención un reconeixement mèdic, amb caràcter voluntari, per conèixer el seu estat de salut en relació amb la feina que desenvolupen.

Es recomana que anualment es facin aquest reconeixement mèdic el personal adscrit a les escoles i centres educatius i cada dos anys el personal d'administració.

9.4.5 Accidents laborals

Durant l'any 2019 s'han produït 41 accidents amb baixa que s'han estudiat per conèixer-ne l'origen i establir les mesures preventives corresponents. D'aquests, 18 accidents s'han produït *in itinere* i 23 al centre de treball.

10 Recursos econòmics

10.1 COMPTES DE RESULTATS DELS EXERCICIS ACABATS

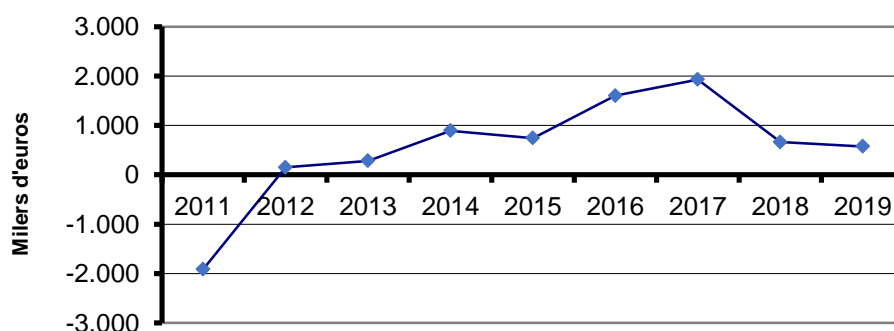
	Exercici 2019	Exercici 2018
Total ingressos de gestió ordinària	72.217.351,31	69.420.828,48
Vendes i prestacions de serveis	17.054.268,95	17.297.891,75
Transferències corrents de l'Ajuntament de Barcelona	55.098.915,51	51.985.216,56
Altres transferències corrents	38.887,27	92.124,21
Altres ingressos de gestió ordinària	25.279,58	45.595,96
Total despeses de gestió ordinària	71.488.314,57	68.996.574,97
Personal	50.163.581,33	47.377.276,82
Treballs, subministraments i serveis exteriors	18.476.659,16	18.246.959,82
Transferències corrents	2.573.716,87	3.085.396,90
Dotació per amortitzacions	274.357,21	286.941,43
Resultat de la gestió ordinària	729.036,74	424.253,51
Altres partides no ordinàries	27.584,10	12.992,96
Resultat de les operacions no financeres	756.620,84	437.246,47
Ingressos financers		
Despeses financeres	542.988,66	-
Deteriorament de valor actius i passius financers	13.190,06	136.253,55
Resultat de les operacions financeres	-556.178,72	-136.253,55
Resultat net de l'exercici	200.442,12	300.992,92
Ajustos en el compte de resultat de l'exercici anterior		
Resultat ajustat de l'exercici	200.442,12	300.992,92

10.2 EVOLUCIÓ DEL RESULTAT PRESSUPOSTARI

(en milers d'euros)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Resultat pressupostari	-1.915	149	282	891	743	1.604	1.929	662	576

Resultat pressupostari

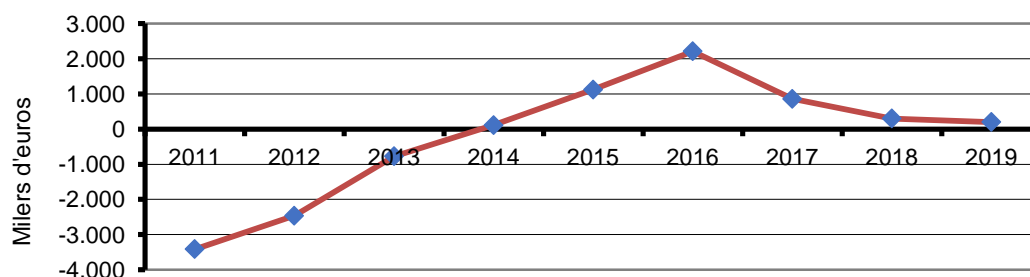


10.3 EVOLUCIÓ DEL RESULTAT ECONOMICOFINANCER

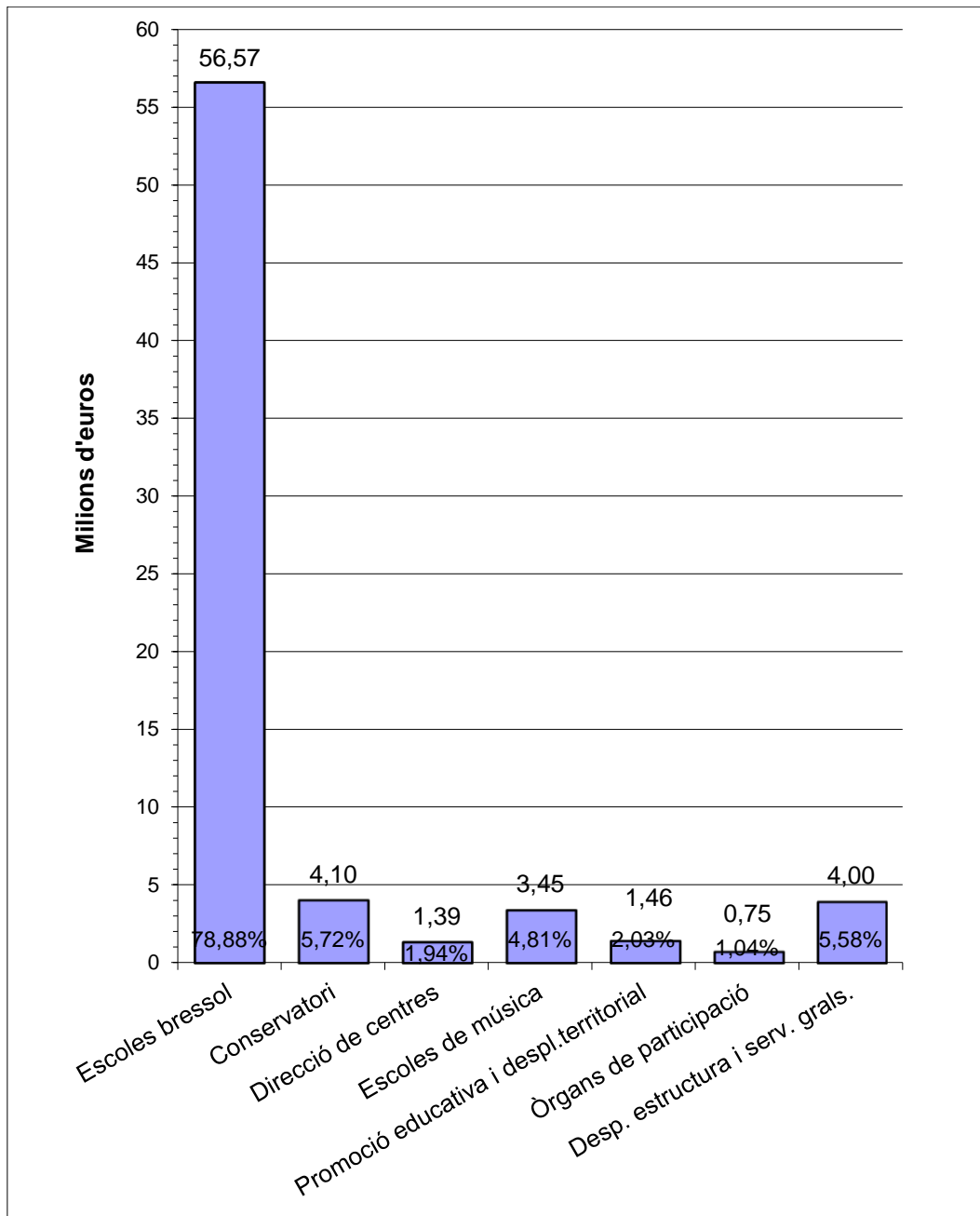
(en milers d'euros)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Resultat de l'exercici	-3.413	-2.463	-775	113	1.126	2.213	860	301	200

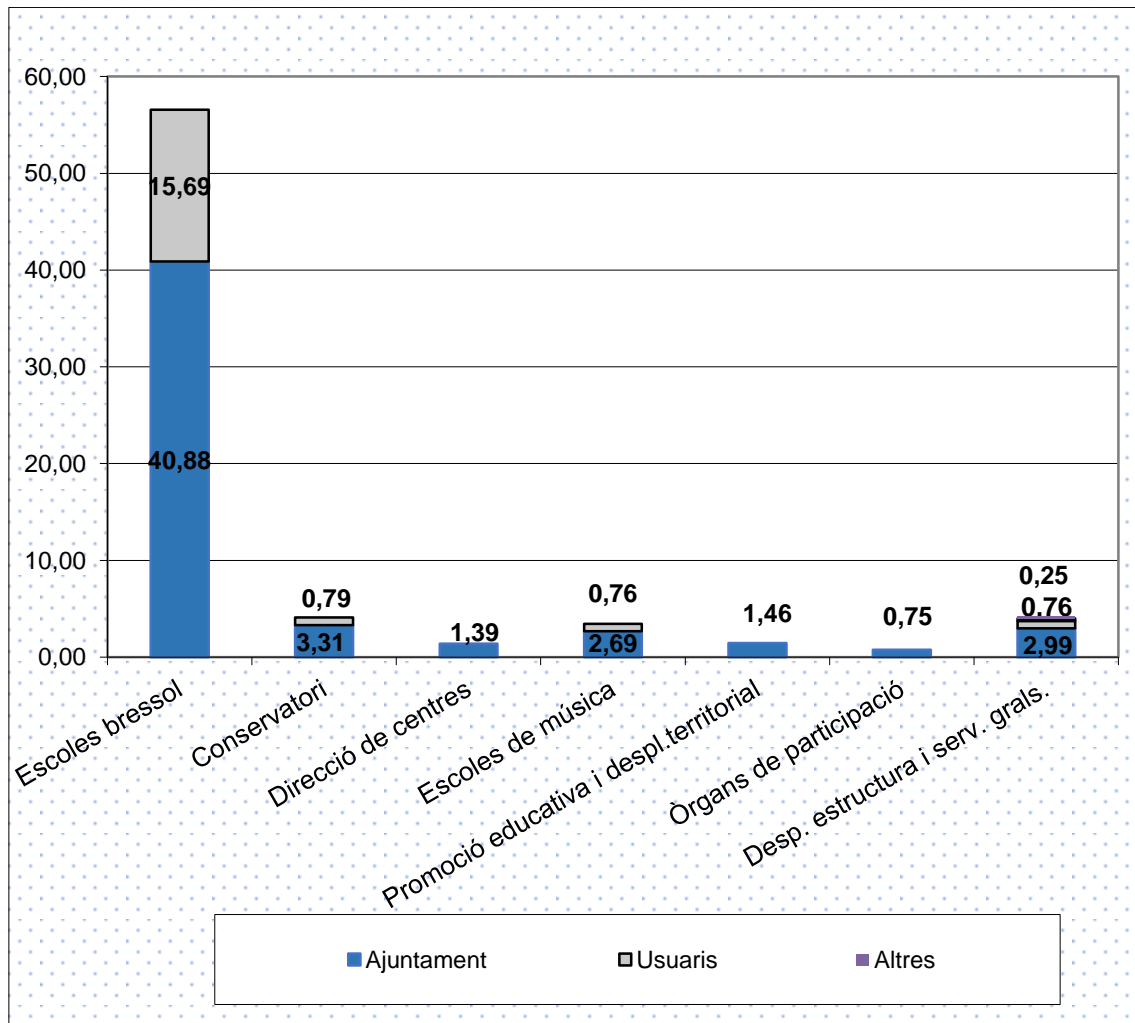
Evolució del Resultat Economicofinancer



10.4 LIQUIDACIÓ DEL PRESSUPOST PER ACTIVITATS DE L'IMEB ANY 2019 (DESPESA CORRENT, NO INCLOU INVERSIÓ)



10.5 LIQUIDACIÓ DEL PRESSUPOST PER ACTIVITATS DE L'IMEB ANY 2019 (FINANÇAMENT DE LA DESPESA ANTERIOR, NO INCLOU INVERSIÓ)



11 Subvencions i ajuts 2019

11.1 CONVOCATÒRIA GENERAL DE SUBVENCIONS DE L'AJUNTAMENT PER A L'ANY 2019

L'Ajuntament de Barcelona publica la convocatòria general de subvencions per a projectes, activitats i serveis de districte i de ciutat.

Aquest any 2019, en l'àmbit temàtic d'Educació s'han obert cinc línies de treball:

- a. Suport al foment de l'activitat de les associacions de mares i pares d'alumnes (AMPA) de les escoles bressol, de primària i de secundària, les escoles municipals de música i el Conservatori, i altres centres educatius d'ensenyament obligatori.
- b. Projectes adreçats a entitats socials i educatives per treballar per una Barcelona educadora i inclusiva.
- c. Projectes d'investigació i recerca educativa.
- d. Projectes per a la innovació educativa.
- e. Projectes adreçats a entitats socials que duen a terme programes de formació o inserció per a joves.

La relació de les subvencions atorgades per àmbits temàtics ha estat de 40 projectes, dels 287 acceptats, amb un total de 500.000 euros, dels quals:

- 9 casals Baobab
- 6 que duen a terme programes de formació o inserció per a joves
- 2 projectes realitzats per universitats.
- 10 són sobre educació, foment de valors als centres educatius, educació i medi ambient, projectes solidaris i inclusius.
- 12 estan relacionats amb el territori i de caire comunitari.
- 1 realitzat per una AMPA.

12 Taules transversals

12.1 RELACIÓ DE TAULES TRANSVERSALS EN LES QUALS PARTICIPA L'IMEB EL SETEMBRE DEL 2019

Taula de coordinació	Referent
Bones pràctiques (Direcció d'Estratègia i Innovació, Gerència de l'Àrea de Drets Socials)	Pilar Lleonart
Seguiment del Pla de joventut	Pilar Lleonart
Taula ODS Ajuntament	Pilar Lleonart
Seguiment de l'Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva	Laia Herrera
Mesura de govern de cultura i educació	Núria Jené Laia Herrera
Reunions bilaterals IMEB-CEB de planificació noves construccions, RAM i manteniment (reunions quinzenals)	Casimir Macià
Corresponsabilitat d'Atenció a les persones i territori	Mireia Mestre
Grup de treball "Espai públic, infància i adolescència"	Pilar Lleonart
Gestió del Coneixement. Àrea de Drets Socials	Tècniques Servei Bressol
Grup de treball Igualtat d'oportunitats en la infància, en el marc del Consell Municipal de Benestar Social	Tècniques Servei Bressol
Pla de barris. Cultura i Educació. (ICUB, Pla de barris, districtes, CEB)	Núria Jené Montse Potrony
Pla estratègic d'educació de justícia global	Montse Potrony
Grup de treball Mesura d'educació inclusiva	Núria Jené
Per a les noves construccions, amb BIMSA i ICUB, per al trasllat de l'EMM Sant Andreu; amb el Districte de Sants i	Núria Jené

BIMSA, per a l'adequació dels espais destinats anteriorment a l'Orfeó de Sants	
Comissió tècnica d'escoles per la igualtat i la diversitat. Consorci d'Educació	Tècniques Servei Bressol
Pla educatiu de Ciutat Vella. Districte de Ciutat Vella	Tècniques Servei Bressol
Prevenió d'abusos sexuals. Direcció de Serveis d'Infància, Joventut i Gent Gran	Tècniques Servei Bressol
Prevenió d'abusos sexuals. Direcció de Serveis d'Infància, Joventut i Gent Gran	Tècniques Servei Bressol
Pla de barris de Zona Nord	Tècniques Servei Bressol
Pla de barris del Bon Pastor	Tècniques Servei Bressol
Pla de barris de la Trinitat Vella	Tècniques Servei Bressol
Pla de salut mental	Tècniques Servei Bressol

13 Annex

13.1 FUNDACIÓ BCN FORMACIÓ PROFESSIONAL

La Fundació BCN Formació Professional, com a instrument municipal de desenvolupament, gestió i coordinació de projectes compartits entre el sector productiu, els instituts i centres d'FP, les administracions i la resta d'agents que participen en l'FP de la ciutat, ha treballat per respondre a les necessitats dels diferents agents formatius, econòmics, educatius i socials, per millorar la qualitat i innovació del sistema de formació professional i difondre l'oferta i continguts actuals de l'FP a famílies, alumnes, empreses i societat en general. Des de les tres àrees de treball de la Fundació (Observatori, FP i empresa i Projectes internacionals), s'ha incidit, sobretot, en la difusió i la promoció de l'oferta de formació professional, projectes d'innovació educativa, la internacionalització de la formació professional i els programes de segona oportunitat destinats als joves amb un risc d'exclusió més gran. A continuació fem esment dels programes i projectes més significatius duts a terme per la Fundació al llarg de l'any 2019.



13.1.1 Accions institucionals

La Fundació BCN Formació Professional ha portat a terme una sèrie d'accions des d'una òptica institucional, sobretot vinculades a la comunicació.

13.1.2 Comunicació

Durant l'any 2019 la Fundació BCN Formació Professional ha fet difusió de la campanya de la formació professional "FPro: amb l'FP aviat podràs volar" a través dels diferents canals de comunicació dels quals disposa: Twitter (@fundaciobcnfp), Instagram (@fundaciobcnfp), pàgina web (www.fundaciobcnfp.cat) i al blog #ElFuturÉsFP

(<https://futuresfp.blogspot.com/2019/03/fpro-amb-lfp-aviat-podras-volar.html>), així com també s'ha lliurat el material creat per a la difusió de la campanya en els diferents actes organitzats per la Fundació.

Al mes de setembre van publicar-se les bases per participar als premis #FPCAT, promoguts pel Consell Català de la Formació Professional, que tenen com a objectiu reconèixer, valorar i fomentar les bones pràctiques a les trajectòries individuals, als centres formatius, així com a les empreses i altres entitats promogudes en el camp de la formació professional.

La Fundació, conjuntament amb l'Àrea Metropolitana de Barcelona, va presentar la campanya de difusió de la formació professional "FPro: amb l'FP aviat podràs volar" com a reconeixement de bones pràctiques en la categoria d'entitats que han contribuït significativament a la construcció d'una formació professional de qualitat.

Amb la incorporació d'una nova tècnica responsable de la comunicació de la Fundació, s'ha incrementat la difusió i visibilitat dels diferents projectes i activitats de la fundació. Com a primer encàrrec juntament amb el grup de treball de comunicació de la fundació, s'ha creat el nou web de la Fundació a finals d'any.



Blog “El futur és FP”

S’ha creat un blog de difusió de les iniciatives més destacades a l’AMB sobre formació professional a banda de publicar periòdicament flaixos informatius i dades d’interès.



Aquest blog és accessible des l’adreça: <https://futuresfp.blogspot.com/>

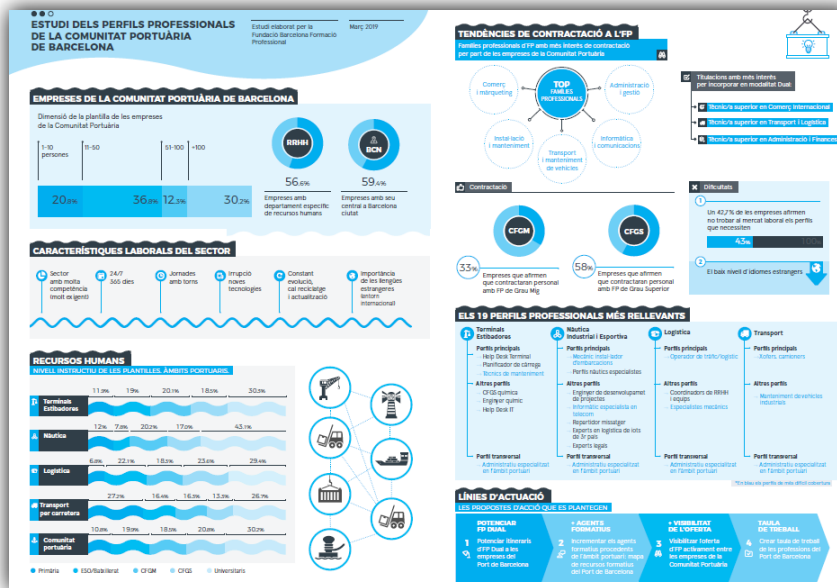
13.1.3 Visites específiques i participació en fòrums de debat

S’han portat a termes les diverses activitats i participacions en taules de debat:

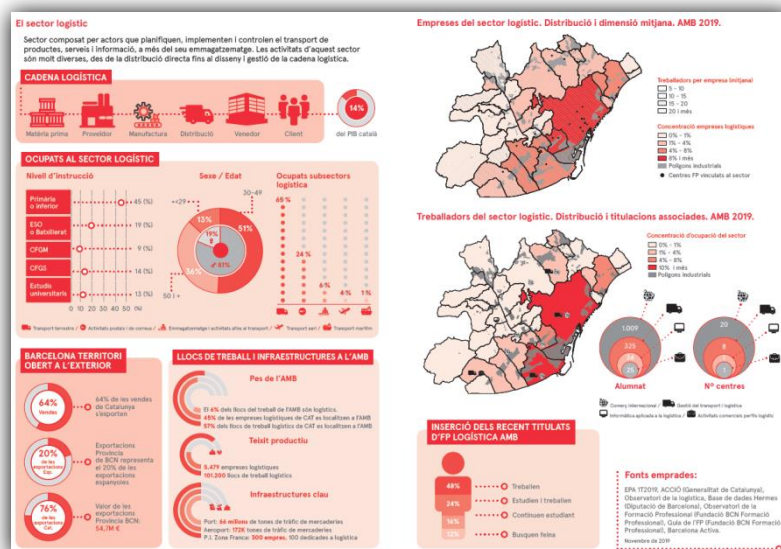
Participació en la Jornada d’FP dual al món local impulsada per l’Ajuntament de Sevilla. El 3/10/2019 la Fundació va participar com a ponent aportant la seva experiència en models de gestió de l’FP dual, i comentant també el model concret de gestió de l’Ajuntament de Barcelona.

- *Participació al V Foro de la Alianza para la FP Dual.* L’11/10/2019 la Fundació va participar com a ponent al Foro de la Alianza para la FP Dual aportant l’experiència de l’Ajuntament de Barcelona en termes d’implantació de l’FP dual a la seva estructura professional. En el Foro també es va presentar la campanya de comunicació “Amb l’FP podràs volar”.
- *Participació en el Congrés Internacional d’FP – PIMEC.* El dia 21-11 la Fundació va participar com a ponent en el Congrés explicant l’experiència de la mateixa Fundació com a instrument gestor de l’Ajuntament de Barcelona i la seva àrea metropolitana.

- **Altres accions vinculades:** S'ha fet difusió directament als centres, i a través de les xarxes socials, d'activitats que es consideren d'interès per a l'alumnat d'FP, com ara salons i fires, concursos, premis, ajuts, i ofertes de treball.
- **Participació en la Taula de Formació i Ocupació del Port de Barcelona.** La creació d'aquesta taula es deriva de l'estudi de perfils professionals del Port de Barcelona elaborat des de la Fundació.



- **Participació en la Taula de Formació i Ocupació en el Sector Logístic,** taula de la qual la Fundació en té la secretaria i de la qual es deriva l'estudi sobre perfils professionals del sector logístic per realitzar l'any 2020.



- *Participació en les taules de treball del Pla d'actuació per a l'ocupació juvenil de l'Ajuntament de Barcelona.* Grup de Treball FP Dual i Grup de Treball sobre Noves mesures i actuacions del Pla d'acció per a l'ocupació juvenil 2019. (Pla [PFOJQ] 2018-2020.)
- *Participació en la Comissió Permanent de l'Estratègia per a l'Ocupació de Barcelona.*
- *Participació en el Consell Escolar Municipal.*
- *Participació en el Consell Català de l'FP.* La Fundació participa com a observador en les reunions de la Comissió Rectora del CCFP.
- *Participació en el grup de treball FP- FP Universitat.* La Fundació és membre de la comissió estratègica d'aquest grup que impulsa accions conjuntes entre FP i universitat que estableixin sinergies i arribin a plantejar dobles graus FP-universitat.
- *Participació en la Coordinadora Catalana de Fundacions.* La Fundació és membre de la CCFF i forma part activa de la seva Comissió d'Educació.
- *Participació al SIL (Saló Internacional de la Logística), i signatura d'un conveni de col·laboració amb la Fundació ICIL, que és entitat referent en formació logística, amb l'objectiu de contribuir a formar el millor talent de l'FP en el sector de la logística i transports.*
<https://www.fundaciobcnfp.cat/formacio-del-talent-de-lfp-en-logistica/>
- *Jornades d'orientació a AMPA de centres de l'AMB*

Es van celebrar cinc jornades d'orientació a famílies sobre formació professional, opcions, itineraris, famílies professionals, sistema d'FP i recursos per accedir a informació. Coorganitzades amb la Federació d'Associacions de Pares i Mares (FAPAES) i AMB.

1. Centre Quatre Cantons. Barcelona. 21/3/2019
2. Biblioteca Municipal. Molins de Rei. 11/4/2019
3. Punt Jove. Sant Vicenç dels Horts 25/4/2019
4. Punt Jove. Palma de Cervelló. 2/5/2019
5. Centre Pedraforca. Hospitalet de Llobregat 8/5/2019
 - *Incorporació com a membre de la Fundació BCN Formació Professional al grup de treball permanent d'FP de la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat:* El 8/4/2019 es va constituir aquest grup de treball que incorpora centres de la ciutat, agents socials i administracions públiques per tal de treballar la potenciació i difusió de l'FP a la ciutat. La fundació s'hi adhereix a través del conveni de col·laboració amb l'AMB per tal d'aportar la seva expertesa i treball a aquesta tasca.

- *Participació de la Fundació com a ponent a la Jornada d'Impuls de l'FP Dual que va portar a terme l'Ajuntament de Sant Boi de Llobregat:* El 17/5/2019 es va celebrar aquesta jornada dirigida a empreses de la ciutat i en què van participar a la taula diverses regidories de l'Ajuntament de Sant Boi, centres de formació professional de la ciutat i la Fundació.
- *Participació en la Taula d'Economia Circular de l'AMB:* El 10/07/19 es va reunir la Taula d'Economia Circular de l'AMB. En aquest context, que reuneix regidories de tots els municipis de l'AMB, es va portar a terme la difusió de l'estudi de sectors emergents a la RMB que es desenvolupa en el marc del conveni amb l'AMB.
- *Visites per avaluar el model d'FP dual-Ajuntament i la creació de material de difusió:* Durant el més d'abril i juny s'han visitat tres ajuntaments de l'AMB que han incorporat aprenents d'FP dual a la seva estructura. L'objectiu és el de detallar la metodologia que han emprat, punts forts, millores possibles per tal de documentar-lo i fer extensiva aquesta informació als ajuntaments de l'AMB que vulguin incorporar aprenents en aquesta modalitat formativa. Els ajuntaments visitats són Molins de Rei, Cornellà de Llobregat i Viladecans.
- *Participació en la 6a edició del Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI) de Bogotá.* (Del 23/10/2019 al 25/10/2019)

<https://oui-iohe.org/es/caei-caie/>

Dintre del marc d'accions que la Fundació desenvolupa per potenciar l'oferta i l'ocupabilitat al context del Port de Barcelona, es va presentar una proposta de participació a aquest congrés per exposar el cas de construcció del *hub* formatiu del Port de Barcelona, que s'està desenvolupant amb la participació de l'AMB. Aquesta proposta va ser seleccionada pel comitè acadèmic del congrés com una bona pràctica destacada.

La delegació va ser composta per: Fundació BCN Formació Professional, Xarxa FP, Universitat Politècnica de Barcelona, AMB i Port de Barcelona.



13.2 ÀREA FP I EMPRESA

13.2.1 Premis FPemprèn, 10 edició: “Un camí per aprendre a emprendre”

Fomentar la cultura emprenedora, obtenir un reconeixement social de l'FP i potenciar la formació d'empresa premiant els millors projectes empresarials de grau mitjà i grau superior de la ciutat de Barcelona i la seva àrea metropolitana.

Els premis FPemprèn són un reconeixement públic als millors projectes empresarials realitzats per estudiants de formació professional dels instituts i centres d'FP de Barcelona i la seva àrea metropolitana.

La finalitat dels premis és potenciar el reconeixement i el prestigi social de l'FP, així com reconèixer alguns valors entre l'alumnat d'FP, molt especialment aquells relacionats amb la iniciativa i l'esperit emprenedor.

Els principals objectius d'aquests premis són els següents: 1) Promoure la creació i disseny de projectes innovadors en el marc de la creació d'empreses; 2) detectar la qualitat i l'excel·lència dels projectes d'FP i donar-los visibilitat; 3) afavorir el procés de transició laboral de l'alumnat d'FP; 4) potenciar iniciatives d'empresa a la ciutat de Barcelona i l'AMB, i 5) fomentar la creativitat, la innovació i la viabilitat en els projectes realitzats dins el marc de l'FP.

D'aquesta manera, seguint l'estructura d'un **projecte empresarial**, es premien els projectes segons les categories següents:

Premis generals:

1. Premi Emprenedor
2. Premi Economia social i solidària

Premis segons sectors professionals:

1. Premi Energia, sostenibilitat i medi ambient
2. Premi Salut, esport i benestar
3. Premi Educació, cultura i lleure
4. Premi Hoteleria i turisme
5. Premi Indústria

El 14 de gener de 2019 es va fer pública la convocatòria de la 10a edició dels premis FPemprèn. El 27 de març de 2019 va tancar-se la 1a fase, en la qual es van presentar un

total de 86 projectes, 27 de cicles formatius de grau mitjà i 59 de cicles formatius de grau superior, corresponents a 36 centres de la ciutat de Barcelona i l'àrea metropolitana.

El 15 de maig de 2019 es va conèixer quins projectes passaven a la 2a fase (fase final) dels premis, que van ser un total de 73 projectes, 21 de cicles formatius de grau mitjà i 53 de cicles formatius de grau superior, corresponents a 33 centres de la ciutat de Barcelona i l'àrea metropolitana.

El dia 30 de maig de 2019 va tenir lloc la reunió d'avaluació de projectes d'aquesta 10a edició en la qual es van decidir els projectes guanyadors de cada categoria de premi. En el procés d'avaluació van participar un total de 22 persones de les entitats següents:

- Barcelona Activa
- Consorci d'Educació de Barcelona
- Àrea Metropolitana de Barcelona
- Departament d'Educació
- SBC, Social Business City Barcelona
- UPC, Universitat Politècnica de Catalunya
- SECOT, Voluntariat Sènior d'Assessorament Empresarial
- PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya
- Cambra de Comerç de Barcelona
- Fundació del Cercle d'Economia
- Fundació BCN Formació Professional

El 18 de juny de 2019 es va celebrar l'acte de lliurament de la 10a edició dels premis FPemprèn, en el qual van assistir un total de 300 persones, entre les quals es trobaven alumnat, professorat, representants de l'Administració pública i representants institucionals.





Els projectes guanyadors de cada categoria de premi van ser els següents:

Premi Energia, sostenibilitat i medi ambient: El premi s'atorga amb la col·laboració de la Universitat Politècnica de Catalunya i es valora l'optimització de l'energia sostenible (energies renovables, eficiència, estalvi energètic, etc.), així com el consum eficient, ecològic i responsable. En aquesta edició un total de 31 projectes han optat a guanyar aquesta categoria, tot i que, malauradament, el premi en la categoria de cicles de grau mitjà ha quedat desert.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau superior:
 - InApp
 - De l'Institut Poblenou
 - CFGS Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma
 - De Joaquim Codina i Amós Pérez

Breu descripció: Aplicació que adverteix els cossos de bombers de possibles inundacions que hi poden haver a les comarques de Catalunya.

Premi Salut, esport i benestar: Premi al projecte que presenti millores de promoció de la salut i potenciï accions relacionades amb el benestar de les persones. En aquesta edició un total de 23 projectes han optat a guanyar aquesta categoria.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau mitjà:
 - MeteoChair
 - De l'Escola Solc Nou
 - CFGM Farmàcia i Parafarmàcia
 - D'Adrià Gómez, Laura García, Xavier Auré i Itziar Millán

Breu descripció: Empresa que dissenya diferents complements adaptables a una cadira de rodes convencional amb la finalitat de millorar i facilitar el dia a dia de les persones amb mobilitat reduïda.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau superior:
 - Planta de radiologia per a un hospital públic, Radiology Services
 - De l'Escola Pia Nostra Senyora
 - CFGS Diagnòstic per la imatge
 - De Judith Bouzas, Neus Humà, Yvet Rodriguez, Marc Ruiz i Gerard Roig

Breu descripció: Empresa de serveis en l'àmbit del radiodiagnòstic que se centra en l'eficiència de les llistes d'espera, alhora que proporciona un servei adaptat a la unitat de mama.

Premi Educació, cultura i lleure: Premi al projecte que promoció iniciatives educatives, culturals i del lleure. En aquesta edició un total de 19 projectes han optat a guanyar aquesta categoria.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau mitjà:
 - BookEater
 - De l'Institut Joan Brossa
 - CFGM activitats comercials
 - De Conrad Cortinas, Sara Gomes, Kacper Pawlowski, Shubham Sharma i Crismeli Belén

Breu descripció: App de lectura per a joves i adolescents que interactua amb els lectors per tal de mantenir l'interès pel llibre.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau superior:
 - Melody
 - De l'Institut de Nàutica de Barcelona
 - CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva
 - De Cristina Moreno i Yanira Pérez

Breu descripció: Creació d'una taula de *paddle surf* en la qual s'incorpora un altaveu aquàtic que es farà servir de manera lúdica i vetllant per la seguretat del client.

Premi Hoteleria i turisme: Premi al projecte que potenciï i contribueixi al desenvolupament sostenible del sector hotelier i turístic. En aquest cas, deu projectes han optat a guanyar aquesta categoria.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau mitjà:
 - Nom del projecte: GARCIA'S FOODTRUCK
 - De l'Institut Mediterrània
 - CFGM activitats comercials o D'Alejandro García

Breu descripció: *Food truck* que ofereix productes 100% frescos i ibèrics de qualitat tant a escala nacional com internacional.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau superior:
 - Nom del projecte: CREPITAR
 - De l'Escola Superior d'Hostaleria de Barcelona
 - CFGS Direcció de Cuina i Direcció en Serveis de Restauració
 - D'Iván Gámiz

Breu descripció: Creació d'un grill-bar amb oferta lúdica i gastronòmica de tapes que es basen en la cocció amb llenya i carbó.

Premi Indústria: Premi al projecte que aportí qualitat i millores tecnològiques aplicades als diferents sectors econòmics, de manera que contribueixi a fer créixer la nova indústria basant-se en la innovació, la tecnologia i el disseny. 11 projectes s'han presentat a guanyar aquesta categoria.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau mitjà:
 - Nom del projecte: GoodGel
 - De l'Institut de Nàutica de Barcelona
 - CFGM Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo
 - De Kilian Sanmartí i Gerard Morgadanes.

Breu descripció: Producció sostenible de glaçons de gel de diferents gustos per complementar les begudes i els combinats.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau superior:
 - Nom del projecte: Bioko Health Laboratory
 - De l'Escola Pia Nostra Senyora
 - CFGS Laboratori Clínic i Biomèdic
 - D'Òscar Romagosa, Xavier Clos, Roger Fontanals, Carles Madurga i Jan Hageners

Breu descripció: Creació d'un laboratori mòbil d'anàlisi i diagnòstic d'agents patògens a l'aigua de Guinea Equatorial amb la finalitat d'evitar l'elevat nombre de morts a causa de la contaminació de l'aigua.

Premi Economia social i solidària: Premi al projecte amb clar component social i de millora de la qualitat de vida de les persones, amb l'objectiu de generar, de manera sostenible, nous productes i serveis, d'obrir nous mercats amb futur i de treballar i promoure el cooperativisme i el benestar social de la comunitat. Aquest premi s'atorga en el marc de col·laboració amb l'associació Social Business City Barcelona. En aquest cas, un total de 26 projectes han optat a guanyar aquesta categoria.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau mitjà:
 - Nom del projecte: Disabled World
 - De l'Escola Sagrat Cor Sarrià
 - CFGM Atenció a Persones en Situació de Dependència
 - De Marta Vall, Carla Romero, Blanca Rusiñol i Paula Padilla.

Breu descripció: Plataforma que ofereix serveis a empreses, centres educatius i famílies que tenen com a objectiu la millora de l'autonomia de persones amb diversitat funcional.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau superior:
 - Nom del projecte: SESAI RESEARCH
 - De l'Institut Bernat el Ferrer
 - CFGS Automatització i Robòtica Industrial
 - De Nasya Ruz, Diego Arcos i Ivan Sanchez.

Breu descripció: Creació d'un robot solar que emmagatzema energia per alimentar microhospitals mòbils situats en països emergents i zones en conflicte.

Premi Emprenedor: Premi al projecte empresarial més viable. Es valora la consistència i viabilitat del pla d'empresa. Per acabar, 50 projectes han optat a guanyar el premi Emprenedor.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau mitjà:
 - Nom del projecte: MECHANICAL ROLLER
 - De l'Institut Anna Gironella de Mundet
 - CFGM Manteniment Electromecànic
 - D'Isaac Márquez, José Miguel Segura i Marcos Vargas

Breu descripció: Adaptació de l'estructura d'una màquina de costura per a persones amb problemes de mobilitat en extremitats superiors.

Per al premi Emprenedor de cicle formatiu de grau mitjà s'ha decidit atorgar premis a dos projectes degut a la qualitat i valor afegit que presenten.

- Segon projecte guanyador del cicle formatiu de grau mitjà:
 - Nom del projecte: TRIKDRIF MOTORS
 - De l'Institut Anna Gironella de Mundet
 - CFGM Manteniment Electromecànic
 - De David Castillo i Alex Castro

Breu descripció: Empresa que dissenya, munta i comercialitza els seus propis models de patinets elèctrics, amb l'opció que puguin ser totalment personalitzats.

- Projecte guanyador del cicle formatiu de grau superior:
 - Nom del projecte: DUETTO Estudio Textil
 - De l'Escola Massana
 - CFGS Art Tèxtil
 - D'Allison Brown i Adriana Civit

Breu descripció: Empresa que es dedica a la creació artesanal d'estampats atemporals i dissenys tèxtils personalitzats inspirats en la botànica.

A continuació s'adjunta la relació dels premis materials costejats per la Fundació BCN Formació Professional a la 10a edició dels premis FPemprèn:

Nom alumne/a	Nom del projecte	Premi	Import (€)
Adrià Gómez Martínez	Meteochair	Auriculars <i>wireless</i>	49,99 €
Laura García García	Meteochair	Auriculars <i>wireless</i>	49,99 €
Xavier Auré Bermejo	Meteochair	Auriculars <i>wireless</i>	49,99 €
Itziar Millán Lacambra	Meteochair	Auriculars <i>wireless</i>	49,99 €
Judith Bouzas Rubio	Planta de radiologia per a un hospital públic, Radiology Services	Google Mini Assistant	59,90 €
Neus Humà Peinado	Planta de radiologia per a un hospital públic, Radiology Services	Google Mini Assistant	59,90 €
Yvet Rodríguez Molias	Planta de radiologia per a un hospital públic, Radiology Services	Google Mini Assistant	59,90 €
Marc Ruiz Torrallardona	Planta de radiologia per a un hospital públic, Radiology Services	Google Mini Assistant	59,90 €
Gerard Roig Arsequell	Planta de radiologia per a un hospital públic, Radiology Services	Google Mini Assistant	59,90 €
Conrad Cortinas Caballé	BookEater	TR3SC Premium	53,00 €
Sara Gomes Machado de Almeida	BookEater	TR3SC Premium	53,00 €
Kacper Pawlowski	BookEater	TR3SC Premium	53,00 €
Shubham Sharma	BookEater	TR3SC Premium	53,00 €

Crismeli Belen Solano	BookEater	TR3SC Premium	53,00 €
Cristina Moreno Brújula	Melody	TR3SC Premium	53,00 €
Yanira Pérez Bermúdez	Melody	TR3SC Premium	53,00 €
Kilian Sanmartí Peiró	GoodGel	Altaveu bluetooth	49,90 €
Gerard Morgadanes Blanquez	GoodGel	Altaveu bluetooth	49,90 €
Total despesa:			970,26 €

La benvinguda de l'acte va ser a càrrec del Sr. Miquel Àngel Essomba, patró de la Fundació BCN Formació Professional i comissionat d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona, del Sr. Hèctor Santcovsky, vicepresident de la Fundació BCN Formació Professional i director de l'Àrea de Desenvolupament Social i Econòmic de l'Àrea Metropolitana de Barcelona, del Sr. Antón Costas, director de la Fundació del Cercle d'Economia, i de la Sra. Neus Pons, directora gerent de la Fundació BCN Formació Professional.

Durant l'acte de lliurament de premis, la Sra. Emilia Andreu, patrona de la Fundació BCN Formació Professional i gerent de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona, va lliurar el premi a grau superior en la categoria d'Educació, Cultura i Lleure.

Al llarg del mes de juliol es va fer difusió del recull fotogràfic que es va dur a terme durant l'acte. També es van recollir algunes demandes de formació i assessorament per part d'alumnat que hi va participar.

El recull dels vídeos dels projectes que s'han presentat a la 10a edició es pot veure aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=M9e7MLmLB2s>

Les fotografies de l'acte de premis es poden consultar a l'enllaç següent:

<https://photos.app.goo.gl/vmb5JiXCvLbu62KEA>

Les fotografies de la sala VIP, previ a l'acte, es poden consultar aquí:

<https://photos.app.goo.gl/DVkUKSCzLb9v6eky5>

En aquest enllaç es pot veure el vídeo que es va elaborar en el marc dels 10 anys dels premis: <https://youtu.be/qK7T5nyNzJM>

També el vídeo que es va enregistrar durant l'acte:

<https://www.youtube.com/watch?v=jXMOyEcaHy4>

Durant el mes d'octubre es va fer difusió de la planificació de l'11a edició dels premis FPemprèn a través de Twitter, Instagram i correu electrònic als diferents centres de la

ciutat de Barcelona i la seva àrea metropolitana per tal de facilitar la planificació interna de cada centre quant a la presentació de projectes als premis.



Publicació a Twitter:

Publicació a Instagram:



El 20 de novembre de 2019 es va convocar una sessió de treball amb tots els membres que componen la comissió d'avaluació per tal de començar a treballar conjuntament en la nova convocatòria per al curs 2019-2020. L'objectiu de la sessió de treball va ser redefinir i actualitzar el guió del pla d'empresa que ha d'elaborar l'alumnat que es presenta als premis, així com també altres aspectes sobre la presentació per tal d'incorporar-los a l'11a convocatòria dels premis, que es farà pública el proper 14 de gener de 2020.

13.2.2 Servei d'informació i orientació: “Un canal per a la informació i l'orientació a la ciutadania”

Servei d'informació i orientació per a persones interessades a formar-se en FP, i per a centres i empreses. Participació en el projecte “Informa't” mitjançant l'Orientador@virtual.

L'any 2019 s'han atès des del Servei d'Informació un total de 145 consultes, 86 de manera presencial o telefònica a les instal·lacions de la Fundació i 59 en orientació virtual.

13.2.3 Empresa Simulada

Convocatòria d'ajuts per a l'aplicació del programa SEFED (Simulació d'Empreses amb Finalitats Educatives) dels instituts i centres d'FP de la ciutat de Barcelona.

L'objectiu principal del projecte Aula-Empresa és el de donar suport, a través d'ajuts econòmics, als instituts i centres d'FP de la ciutat de Barcelona que considerin d'interès l'aplicació de la metodologia SEFED (Simulació d'Empreses amb Finalitats Educatives) en els cicles formatius on es pot integrar preferentment la metodologia, mitjançant una plataforma gestionada per la Fundació Inform.

Els continguts i objectius concrets dels mòduls establerts en el seu disseny curricular i el plantejament general basat en l'aplicabilitat dels coneixements adquirits fan que la metodologia SEFED s'apunti com una opció eficaç des d'un punt de vista metodològic per donar resposta als requeriments curriculars d'aquests mòduls formatius.

La metodologia innovadora de simulació facilita l'aprenentatge pràctic i l'adquisició de competències clau dels estudiants de formació professional. És per aquest motiu que la Fundació BCN Formació Professional decideix donar suport als centres que reuneixen els requisits i volen incorporar aquesta metodologia als mòduls dels cicles formatius següents:

Família Comerç i Màrqueting:	Família Administració i Gestió:
CFGM activitats comercials	CFGM Gestió Administrativa
CFGS Gestió de Vendes i Espais Comercials	CFGS Administració i Finances
CFGS Màrqueting i Publicitat	CFGS Assistència a la Direcció
CFGS Comerç Internacional	

Al llarg del 2019 (curs 2018-2019) s'ha donat suport a 17 centres d'FP de la ciutat per aplicar aquesta metodologia:

El 13 de maig de 2019 es va fer pública la convocatòria per al curs 2019-2020. Els centres van poder sol·licitar la seva participació fins al dia 13 de juny de 2019, i finalment es va resoldre el dia 28 de juny de 2019.

A continuació s'adjunta una relació dels centres resolts favorablement en aquesta convocatòria:

	Nom del centre	Districte	CF on es durà a terme	Mòdul formatiu en el qual es durà a terme	Import atorgat
1	Centre d'Estudis Politècnics	Ciutat Vella	CFGM Gestió Administrativa CFGS Administració i Finances	· Mòdul d'Empresa, CFGM Gestió Admin.	871,2€
2	Centre d'Estudis Roca	Sant Andreu	CFGM Activitats Comercials	· M06 Tècniques de magatzem	396 €*
3	CESF Centre d'Estudis Sant Francesc	Les Corts	CFGS ADMINISTRACIÓ I FINANCES	· Simulació empresarial	440 €*
4	Institut Escola del Treball	L'Eixample	CFGM Gestió Administrativa CFGS Administració i Finances	· Empresa a l'aula	871,2€
5	Escola L'Esperança	Sant Andreu - Baró de Viver	CFGM Gestió Administrativa	· Empresa a l'aula	871,2€
6	Liceo Palcam	Horta-Guinardó	CFGM Gestió Administrativa CFGS Administració i Finances	· Empresa a l'aula	871,2€
7	Escola Tècnico Professional Xavier	Ciutat Vella	CFGM Gestió Administrativa CFGS Administració i Finances CFGS Comerç Internacional	CFGM Gestió Admin: · Empresa a l'aula	871,2€
8	Institut Joan Brossa	Horta-Guinardó	CFGM d'Activitats Comercials	· MP05: Servei d'Atenció Comercial	871,2€
9	Institut Poblenou ECAIB	Sant Martí	CFGM Gestió Administrativa CFGS Administració i Finances	· Empresa a l'aula	871,2€
10	Institut Rambla Prim	Sant Martí	CFGS Administració i Finances	· Mòdul Dual UF3: empresa simulada	871,2€
11	Institut Lluïsa Cura	L'Eixample	CFGM Gestió administrativa CFGS Administració i Finances	CFGM Gest. Admin.: · Empresa a l'aula	871,2€

12	Centre López Vicuña	L'Eixample	CFGM Gestió Administrativa àmbit jurídic. CFGS Comerç Internacional.	CFGM GESTIÓ ADMINISTRATIVA (JURÍDIC) M1 Comunicació	871,2€
13	Salesians de Sarrià	Sarrià - Sant Gervasi	CFGM Gestió Administrativa	· Empresa a l'aula	871,2€
14	La Salle Barceloneta	Ciutat Vella	CFGM Activitats Comercials	· Dinamització en el punt de venda	871,2€
15	Escola Santíssima Trinitat	Les Corts	CFGM Gestió Administrativa	· Empresa a l'aula	871,2€
16	Stucom	Ciutat Vella	CFGM Gestió Administrativa	· Empresa a l'aula	871,2€
17	Institut Vall d'Hebron	Horta-Guinardó	CFGM Gestió Administrativa	· Empresa a l'aula	871,2€
				TOTAL:	13.904 €

En el marc del projecte es va dur a terme el MEETING POINT BARCELONA 2019, la 4a Trobada d'Empreses Simulades, el passat 14 de març de 2019 a l'Institut Joan Brossa amb el suport de l'ECAT Lluïsa Cura.

En aquest espai, diverses empreses simulades de diferents centres d'FP de Barcelona van poder demostrar els seus aprenentatges en negociació i establir relacions comercials. La simulació d'empreses apropa els estudiants a la realitat que es trobaran en el futur en el món laboral, ja que reproduïx de manera molt versemblant els circuits, procediments i relacions que l'empresa real desenvolupa habitualment.

	Centre	Districte
1	Centre d'Estudis Politècnics	Ciutat Vella
2	Centre d'Estudis Roca	Sant Andreu
3	CESF Centre d'Estudis Sant Francesc	Les Corts
4	Institut Escola del Treball	L'Eixample
5	Escola L'Esperança	Sant Andreu - Baró de Viver
6	Liceo Palcam	Horta-Guinardó
7	Escola Tècnico Professional Xavier	Ciutat Vella
8	Institut Joan Brossa	Horta-Guinardó
9	Institut Poblenou ECAIB	Sant Martí
10	Institut Rambla Prim	Sant Martí
11	Institut Lluïsa Cura	L'Eixample
12	Centre López Vicuña	L'Eixample

13	Salesians de Sarrià	Sarrià - Sant Gervasi
14	La Salle Barceloneta	Ciutat Vella
15	Escola Santíssima Trinitat	Les Corts
16	Stucom	Ciutat Vella
17	Institut Vall d'Hebron	Horta-Guinardó



13.2.4 Foment FP Industrial: “Foment de les vocacions en un sector estratègic”

Projecte per potenciar i donar suport a l'FP industrial a través d'accions en l'àmbit de l'orientació, informació, impuls de la formació dual i la innovació, que permetin augmentar les vocacions industrials, atreure talent de l'FP a la indústria i posar en valor l'FP industrial.

En els darrers anys i degut a la irrupció amb força de la 4a revolució industrial (o també anomenada *indústria 4.0*), la Fundació ha fet un esforç important per visualitzar els reptes i oportunitats que la indústria 4.0 pot oferir als i les joves de la ciutat i com aquesta indústria està revolucionant el mercat de treball generant ocupació de qualitat i de futur.

El 2013 la Fundació, a petició de centres d'FP de fabricació mecànica pel tancament de cicles per manca d'alumnat, va crear una primera [Taula Sectorial de Fabricació Mecànica](#). Aquesta Taula es va anar ampliant fins al 2016 quan es constitueix la [Taula Sectorial de Formació Industrial \(TSFI\)](#), que abasta més agents estratègics i més

famílies professionals, amb l'objectiu de posicionar Barcelona i la seva AMB com a node industrial d'empreses competitives basades en el talent, i aquí la formació professional té un paper clau a formar aquest talent industrial els propers anys.

Per aconseguir aquesta fita, la Taula disposa de quatre comissions de treball:

Orientació professional: amb l'objectiu de captar el màxim de talent cap als estudis industrials.

Vocacions: amb l'objectiu de treballar amb les escoles de primària i secundària en tallers per millorar el coneixement de la indústria entre els infants i joves.

Sistemes industrials per a la indústria 4.0: amb l'objectiu de treballar amb les empreses els diferents instruments de l'FP per atreure, captar i retenir el millor talent.

Coordinació territorial: amb l'objectiu de coordinar els diferents programes i recursos disponibles al territori.

EL 7/3/2019 es va reunir aquesta taula. En aquesta sessió hi van assistir 37 persones de 26 organitzacions (centres d'FP, centres tecnològics, agents econòmics i socials, associacions empresarials, institucions, etc.). La sessió de treball va comptar amb una dinàmica participativa sobre l'estratègia futura de l'FP industrial i presentacions de projectes i iniciatives rellevants sobre indústria 4.0 i impressió 3D entre d'altres. Com a resultat del treball conjunt, es va definir el document [Reptes de treball \(TSFI\) 2020](#)

En aquesta hi van centres d'FP de la família professional de Fabricació Mecànica de l'Àrea de Metropolitana de Barcelona (convidats els 8 centres de l'AMB):

- Institut Llobregat (l'Hospitalet de Llobregat)
- Institut Jaume Mimó (Cerdanyola del Vallès)
- Salesians de Sant Vicenç dels Horts
- Institut Esteve Terrades (Cornellà de Llobregat)

La 2a reunió anual de la Taula sectorial de formació industrial va tenir lloc el 28/11/2019 de 9.30 a 14.00 hores. Aquesta sessió de treball es va realitzar a la seu de TEAMLABS BARCELONA, un laboratori d'aprenentatge i innovació amb la Universitat de Mondragón, situat al barri del Poblenou, districte 22@. Es va convocar tots els membres de la taula (centres d'FP, centres tecnològics, agents econòmics i socials, associacions empresarials, institucions, etc.) i es va treballar amb una dinàmica d'innovació basada en usuari (Design Thinking) en relació amb els dos reptes de la TSFI per al 2019-2020.

Hi van participar 21 persones de 15 organitzacions.

<https://www.fundaciobcnfp.cat/2a-reunio-anual-aula-sectorial-de-formacio-industrial/>

Altres accions vinculades amb la tasca de la TSFI

Dintre del context de treball de la TSFI s'han portat a terme tasques de difusió directament als centres, i a través de les nostres xarxes socials, d'activitats que es consideren d'interès per a l'alumnat d'FP, com ara les següents:

- Premis [DONA I TIC 2019](#)

La Fundació BCN Formació Professional col·labora com a jurat dels premis Dona TIC 2019, organitzats pel Departament de Polítiques Digitals i Administració Pública de la Generalitat de Catalunya, que volen reconèixer el paper fonamental de les dones en el món professional, empresarial i acadèmic de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

Al premis hi ha 7 categories i una d'elles vol destacar una estudiant de cicles formatius TIC:

ESTUDIANT TIC FP: noia estudiant de qualsevol cicle formatiu d'FP de l'àmbit de les TIC que ha desenvolupat o està desenvolupant un projecte o iniciativa destacable en l'àmbit de les TIC. Es considera estudiant la noia matriculada en el moment de la convocatòria dels premis i es recomana presentar una carta de referència del centre o d'algun professor o professora.

Es va fer difusió de les bases publicades el 9 de juliol als 23 centres de l'AMB que imparteixen cicles TIC.

La gala de premis va tenir lloc el 8 d'octubre de 2019 a la Sala Barts i la guanyadora [PREMIS DONA TIC 2019](#) en la categoria Estudiant TIC Formació Professional va ser [Anna Dacosta Marín](#), estudiant de 2n curs del CFGS d'Administració de sistemes informàtics i xarxes, orientació en Ciberseguretat, a l'Institut Esteve Terrades i Illa de Cornellà de Llobregat.

Ha desenvolupat el projecte TEMPOCAT a través de la targeta WhiteCat per simular una estació meteorològica en col·laboració amb el CITILAB, laboratori d'innovació social i tecnològica de Cornellà. L'Anna ha destacat pel seu esforç, la seva capacitat de treball en equip, de recerca i de capacitació per desenvolupar un projecte tecnològic rellevant en l'àmbit de la formació professional. Un talent amb projecció per al sector de les TIC.

- [Jornada de networking sectorial sobre indústria 4.0](#), del 2 d'octubre de 16.00 a 19.00 hores a la Sala d'Actes de Barcelona Activa, per donar a conèixer a la ciutadania què és la indústria 4.0.

Es tractava d'una jornada en clau d'ocupació, per presentar *skills* i perfils que necessita la indústria 4.0 com a conseqüència de la transformació digital, adreçada a persones

que estan en recerca de feina o volen canviar d'ocupació. Acció d'interès tant per a docents com per a alumnat de 2n curs de cicles industrials.

Hi van participar 6 empreses de reconegut prestigi, vinculades a la indústria 4.0, de tecnologies diferents. La jornada va tenir més de 100 assistents, una rebuda molt positiva i força participació. Infografia [Indicadors d'ocupació i4.0 a l'àmbit metropolità](#).

Material de la Jornada de *networking* i4.0 [mapa conceptual](#) i [vídeo JS 4.0](#)

- Difusió de la [Maker Faire Barcelona 2019](#) del 5 i 6 d'octubre, a tots els centres d'FP de famílies industrials de l'AMB. Per a alumnat d'FP que tingui interès a ser voluntaris/àries de la Maker Faire Bcn 2019 o simplement per assistir-hi!

La Maker Faire és el gran esdeveniment anual (i una marca internacional) de la invenció i la creació digital que aplega centenars d'enginyers i enginyeres, artistes, dissenyadors i dissenyadores, hackers, artesans i artesanes, creadors i creadores, "fabricaires", programadors i programadores i científics i científiques, que experimenten, col·laboren i innoven segons el codi i maquinari obert, per presentar els seus projectes més avançats en el marc de la societat 4.0.

Maker Faire Barcelona 2019 vol posar l'accent en l'urgent necessitat de repensar i activar un nou model d'innovació social local i escalable: recerca, aprenentatge, emprenedoria, producció, ocupació i consum responsable a la ciutat, destacant el rol cabdal de l'economia circular, la resiliència i la creativitat.

- Job Market Place per a graduats/estudiants interessats a treballar en el sector digital, en el marc de l'[INDUSTRY 2019](#) organitzat per Barcelona Activa i Barcelona Digital Talent, els dies 29 i 30 d'octubre de 2019.
- Difusió a tots els 23 centres TIC i especialment els centres que imparteixen CFGS ASIX (ciberseguretat) Institut de Badia del Vallès, Institut Esteve Terradas i Illa, Institut Pedralbes
- Difusió per saló INDUSTRY [From Needs to Solutions 2019](#) del 29 al 31 d'octubre a Fira-Gran Via de l'Hospitalet de Llobregat i invitacions per als centres AMB per tal que puguin assistir docents i alumnes de robòtica al congrés.

INDUSTRY és l'esdeveniment internacional que connecta els principals usuaris, fabricants i proveïdors de serveis amb les solucions de fabricació intel·ligent; durant 3 dies reuneix 150 expositors dels sectors més industrials: in(3d)ustry, màquines-eina, transformació del plàstic, robòtica i automatització, motlles i matrius, nous materials, ciberseguretat, connectivitat i dades, i disseny de serveis.

Al mateix saló, per a l'alumnat d'FP es va facilitar informació als centres d'Ayri11 (la fira didàctica i pràctica de l'automatització i la robòtica industrial) que va tenir lloc el 29 i 30 d'octubre de 2019. Hi van poder anar docents i també alumnat de CFGS Automatització i Robòtica Industrial on van tenir lloc ponències i minicursos d'interès per als estudiants d'FP.

Es van interessar de l'AMB aquests centres:

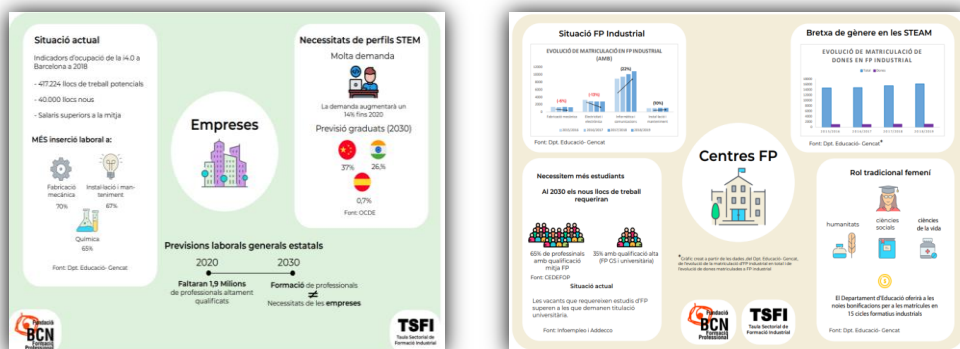
- Salesians de Sant Vicenç dels Horts
- Institut Bernat el Ferrer (Sant Boi de Llobregat)
- Institut Jaume Mimó (Cerdanyola)
- Participació per primer cop al saló Smart City Congrés, del 19 al 21 de novembre a Fira Gran Via de l'Hospitalet.

Aquest esdeveniment és exclusivament per a professionals (no hi pot anar alumnat); de fet, és de pagament i té l'accés força restringit, però es va poder disposar d'algunes invitacions per a centres.

Creiem que és interessant per als centres que imparteixen cicles industrials, ja que els permet conèixer empreses, projectes *smart cities* i ponències de primer nivell.

Hi van poder anar representants de quatre centres:

- Salesians de Sarrià
- Institut Anna Gironella de Mundet
- Institut Escola del Treball
- Institut Tecnològic de Barcelona



13.2.5 L'FP a l'Advanced Factories 2019

Del 9 a l'11 d'abril el CCIB de Barcelona va oferir l'[Advanced Factories](#), la trobada anual d'innovació industrial que reuneix més de 300 marques exposidores i en la qual té lloc l'[Industry 4.0 Congress](#), el congrés més important del sud d'Europa gràcies al qual podràs apropar-te a les idees més innovadores i reeixides quant a transformació

digital, implantació de la indústria 4.0, automatització de plantes industrials i descobrir les darreres tecnologies d'intel·ligència artificial, ciberseguretat, internet de les coses, *machine learning*.

La Fundació BCN Formació Professional, com a *partner* d'Advanced Factories 2019, facilita la participació dels centres d'FP de Barcelona ciutat i de l'AMB a l'esdeveniment a través de diverses accions:

1. Difusió i enviament de codis Premium VIP Pass gratuïts a l'Industry 4.0 Congress, del 9 a l'11 d'abril a tots els centres i membres de la TSFI, per tal que el professorat que ho vulgui hi pugui assistir.
2. Difusió i moderació del Talent Marketplace, activitat dirigida a estudiants d'últim curs de formació professional vinculats a la informàtica, robòtica, mecatrònica... i tots aquells estudis relacionats amb la indústria.
3. Difusió i invitació a assistir a la Taula rodona sobre experiència d'èxit en l'FP dual industrial, en el marc del Talent Marketplace, i en la qual hi van participar una alumna del CFGS de Robòtica Industrial de l'Institut Anna Gironella de Mundet, el seu tutor del centre educatiu i un directiu de l'empresa KUKA on realitza la formació professional dual.
4. Proposta i difusió d'una nova modalitat del Factories of the Future Awards adreçada als centres d'FP per reconèixer l'excel·lència de la formació professional dual industrial. Des de la Fundació es va fer la difusió a tots els centres d'FP industrial de Barcelona i AMB perquè poguessin aplicar.

13.2.6 Visita guiada al 3D Factory Incubator

Activitat de la Taula Sectorial de Formació Industrial (TSFI) en la qual es va convidar tots els membres, inclosos els centres d'FP de fabricació mecànica de l'AMB, a una visita guiada al [3D Factory Incubator](#), en col·laboració amb la Fundació Leitat, el dia 8 de maig de 2019 de 9.30 a 11.00 hores.

Hi van assistir quatre professors de dos centres de l'AMB: Institut Jaume Mimó i Salesians Sant Vicenç dels Horts i dos representants de l'Àrea Metropolitana de Barcelona.

La impressió 3D està suposant una autèntica revolució i la seva presència augmenta cada dia a més sectors industrials. Apropar la innovació que es fa en aquesta incubadora als centres d'FP creiem que és clau per conèixer com preparar l'alumnat en les tecnologies de la indústria 4.0.

Altres accions:

S'ha fet difusió directament als centres, i a través de les nostres xarxes socials, d'activitats que es consideren d'interès per a l'alumnat d'FP, com ara les següents:

- Programa [Acceleradora Laboral](#) de Barcelona Activa, que pretén capacitar i millorar l'ocupabilitat en sectors estratègics com ara en mobilitat elèctrica i industrial especialista en SAP.
- Jornada de Networking sobre el sector de la Logística, del 28 de juny de 9.30 a 13.00 hores, en el marc del [Saló Internacional de la Logística \(SIL\)](#) a Fira de Barcelona. *Job talent market place* del sector de la logística per a graduats d'FP.
- *Job market place* per a graduats/estudiants interessats a treballar en el sector digital, en el marc del [SÓNAR +D](#) organitzat per Barcelona Activa i Barcelona Digital Talent, els dies 18 i 19 de juliol de 2019. [Difusió de les ofertes](#) de les quatre sessions.
- Difusió d'ofertes de treball a centres d'FP quan es tracta de peticions d'empreses ubicades en municipis de l'AMB, com per exemple ofertes per a l'empresa Monolitic a Badalona, que es van derivar als dos centres de Badalona que per especialitat podien ser interessants: Institut la Pineda i Centre Cultural, o BEUMER Group i IT Salto SLU que es van derivar a centres de l'Hospitalet de Llobregat.

13.2.7 Projecte beca-empresa “Continuïtat en el model d'alternança formació treball”

Incrementar la qualitat de les pràctiques en empresa a través d'un projecte d'estada que afegix valor a l'aprenentatge de competències professionals.

Al primer semestre de l'any 2019 hi ha hagut 28 persones becades i al segon semestre del 2019 hi ha hagut 24 persones becades en 6 empreses.

13.2.8 Projecte de vida professional “Orientació professional a l'escola”

Projecte d'orientació professional per a joves de 4t d'ESO, batxillerat i formació professional, en col·laboració amb Barcelona Activa i el Consorci d'Educació de Barcelona.

La Fundació forma part de la comissió executiva del [Projecte Vida Professional](#) de Barcelona Activa.

Projecte en l'àmbit de l'orientació que es desenvolupa per a centres d'educació secundària. La seva missió és contribuir a la tasca orientadora del professorat als

centres educatius donant suport als i les joves en els seus processos de presa de decisions, amb l'objectiu de facilitar l'accés i el desenvolupament de la seva futura carrera professional.

El 2019 la Fundació ha facilitat contactes de 3 empreses industrials (FESTO, Fundació CIM i Gutmar, SA) per organitzar visites d'estudiants d'ESO o batxillerat.

La Fundació també ha participat en l'elaboració dels continguts d'un nou [Monogràfic sobre Indústria 4.0](#) adreçat a estudiants d'ESO i batxillerat per donar a conèixer què és la indústria 4.0 i estudis relacionats, sobretot cicles formatius de l'àmbit industrial on hi ha manca d'alumnat (sobretot noies) i tenen molt bona inserció i perspectives laborals.

Les sessions es desenvolupen en fase de prova pilot al segon semestre del 2019. La Fundació assisteix a un monogràfic d'indústria 4.0 el 13/11/2019 a les 12.30 hores reservat per un grup d'estudiants de batxillerat de l'Escola Mare de Déu de Núria de Barcelona.

Arran d'aquesta sessió s'acorda elaborar un material de recerca i suport amb argumentari per a les tècniques que dinamitzen la sessió per a aquest monogràfic sobre indústria 4.0.

<https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/es/joves/M/pagina50804/monografic-descobreix-la-industria-40-nou.do>

13.2.9 Pla de mesures per al foment de la innovació a l'FP "Suport a projectes innovadors"

Suport a projectes i mesures innovadores impulsades des dels centres d'FP de la ciutat de Barcelona i la seva demarcació.

El projecte d'innovació a l'FP de la Fundació té com a objecte premiar projectes educatius de caire innovador. En aquest sentit es posa l'èmfasi en tots aquells factors que afavoreixen la qualitat i la innovació en l'educació i que pertanyen a l'àmbit d'actuació dels centres d'FP a través de l'experimentació, el foment de les competències clau i professionals, el treball en equip i en col·laboració amb altres agents o centres educatius, el treball i l'aprenentatge per projectes, l'orientació educativa i professional, la millora de l'èxit educatiu, entre altres elements clau d'innovació educativa.

El 21 de novembre de 2018 es fa pública la convocatòria d'ajuts per a la participació al Pla de mesures Innovació a l'FP, curs 2018-2019. Se'n va fer difusió des de la Fundació BCN Formació Professional a través dels seus canals operatius (web, Twitter i butlletí)

i directament per correu electrònic a persones interessades a participar, professorat i directors/es de centres de Barcelona i la seva àrea metropolitana.

El dia 19 de desembre de 2018 va acabar el termini de presentació de sol·licituds, i tenint en compte que es va limitar a un màxim de 2 projectes per centre, van ser un total de 88 projectes, 32 corresponents a la ciutat de Barcelona, 21 a l'Àrea Metropolitana de Barcelona i 35 a la demarcació de Barcelona (excepte l'AMB), els que van presentar-se a la convocatòria.

Per tal d'avaluar els projectes presentats, es van dur a terme tres comissions de valoració segons el territori al qual pertanyia el centre educatiu. Els projectes que van ser presentats per centres ubicats a la ciutat de Barcelona van ser avaluats per professionals de la Fundació BCN Formació Professional, del Consorci d'Educació de Barcelona i de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona. La comissió d'avaluació va tenir lloc el dia 11 de febrer de 2019.

Dels 88 projectes presentats en una primera fase, 45 es van resoldre favorablement: 14 de l'AMB, 12 de la Diputació de Barcelona (a excepció de l'àmbit territorial de l'AMB) i 19 de Barcelona ciutat. A continuació s'adjunta un quadre resum amb els projectes resolts favorablement dels centres de la ciutat de Barcelona:

Nre.	Centre	Nom del projecte	Cicle formatiu	Concessió	Concepte concessió
1	Institut La Guineueta	Simulacions clíniques per a l'aprenentatge en l'alumnat de la família de sanitat	Cures Auxiliar d'Infermeria i Emergències Sanitàries.	1800	Material
2	Escola del Treball de Barcelona	Creació de prototipus mecànics i mecatrònics educatius i industrials amb tecnologia d'impressió 3D i tall per làser	CFGS Mecatrònica industrial CFGS Disseny en fabricació mecànica CFGS Programació de la producció en fabricació mecànica CFGS Construccions metàl·liques CFGM Mecanització CFGM Manteniment electromecànic CFGM Soldadura i caldereria	1800	Material
3	Institut Bonanova d'FP sanitària	Creactiva't	Tot els cicles de grau superior de l'Institut: <ul style="list-style-type: none"> ● Imatge per al diagnòstic i medicina nuclear ● Radioteràpia i dosimetria ● Documentació i administració sanitàries ● Anatomia patològica i citodiagnòstic 	1250	Material i formació

● Laboratori clínic i biomèdic					
4	Centre d'Estudis Politècnics	It's My Turn'19 (IMT'19)	CFGS Màrqueting i Publicitat CFGS Desenvolupament d'Aplicacions Web CFGS Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma CFGS Assistència a la Direcció CFGS Administració i Finances (per confirmar) CFGM Gestió Administrativa (per confirmar)	1000	Material, formació i altres
5	Institut Narcís Monturiol	Actualització d'equips didàctics de química industrial amb maquinari i programari lliure	CFGS Química industrial CFGM Planta química CFGS Fabricació de productes biotecnològics, farmacèutics i afins	1500	Material
6	Institut Rubió i Tudurí	Horts urbans amb accessibilitat per a cadires de rodes	CFGM Jardineria i Floristeria	1350	Material
7	Institut Ausiàs March	Taccés	Grau superior Desenvolupament d'Aplicacions Web i grau superior Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma	600	Altres
8	EMAV – Escola de Mitjans Audiovisuals	Llum EMAV	CFGS Il·luminació, captació i tractament d'imatge. CFGS Realització d'audiovisuals i espectacles CFGS So per a audiovisuals i espectacles	1400	Material
9	Centre d'Estudis Stucom	We Tomorrow	CFGM Sistemes Microinformàtics i Xarxes CFGS Màrqueting i Publicitat CFGS Vendes i Espais Comercials CFGS Administració i Finances CFGS Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma CFGS Desenvolupament d'Aplicacions WEB	1600	Material
10	Ites – imatge i so	ITES – Magic Line	“So per audiovisuals i espectacles”, “Realització de projectes d'audiovisuals i espectacles”, “Il·luminació, captació i tr. imatge”	1000	Material
11	Escola Tècnico-Professional Xavier	“Mescladís-ETP Xavier: punt de trobada per a l'aprenentatge i servei mutu”	CGGS de Dietètica CFGS de Comerç Internacional	1700	Material
12	Institut Vall d'Hebron	Transformació	CFGS Estilisme i direcció de perruqueria	1500	Material
13	Institut Moisès Broggi	“Formació sanitària a l'abast”	CFGM Emergències sanitàries CFGM CAI	1000	Material i col·laboracions

14	Institut Joan d'Àustria	Cablegem-nos! (Implantació de cablejat ethernet en entorn de treball real)	CFGM Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMX)	900	Material
15	Institut Salvador Seguí	SIOJ: Informant i orientant: Seguim fent futur	Cicle Formatiu d'Animació Sociocultural Cicle formatiu d'Integració Social	1000	Material
16	Institut Rambla Prim	Projecte hIOrT	Cicle formatiu de grau superior Automatització i Robòtica Industrial, Sistemes electrotècnics i automatitzats i Cicle formatiu de grau superior d'Educació i Control Ambiental	1000	Material
17	Institut Joan Brossa	EdCamp. Metodologies actives a l'FP 2019	CFGM Activitats Comercials CFGM Activitats Comercials (moda) CFGS Comerç internacional CFGS Transport i logística CFGS Gestió de vendes i espais comercials CFGS Òptica d'Ullera	1000	Material i col·laboracions
18	Centre d'Estudis Prat	Plataforma web per a la comunicació 4.0	CFGS Màrqueting i Publicitat CFGS Màrqueting i Publicitat amb Promoció Turística CFGS Guia, Informació i Assistències Turístiques CFGS Comerç Internacional CFGS Administració i Finances CFGS Transport i Logística	600	Col·laboracions
19	Bemen-3	laboratori escènic bemen-3. "DIAWAR Yo soy mía"	CFGS d'Animació Sociocultural i Turística	1000	Material
19 centres		19 projectes		23.000	

Tots els projectes resolts favorablement de totes les edicions es poden consultar al web <https://innovabloc.jimdo.com/>

La resolució es va fer pública el 18 de febrer a través d'un comunicat per correu electrònic. Més endavant, el 8 de març, es va enviar una informació, per correu electrònic, en relació amb el procediment i amb la documentació per presentar. La primera fase de justificació va acabar el dia 8 d'abril de 2019, en la qual s'havia de presentar el conveni signat correctament per ambdues parts, el centre i la Fundació BCN Formació Professional. En aquesta primera fase, la Fundació va emetre un certificat de reconeixement de participació al professorat que consta com a responsable del projecte al formulari enviat per a la presentació de la candidatura.

La segona fase de justificació, en la qual la Fundació BCN Formació Professional abonarà l'import justificat, va acabar el 17 d'octubre de 2019.



La convocatòria d'ajuts per a la participació en el Pla de mesures Innovació a l'FP, curs 2019-2020 es va fer pública el passat 21 de novembre de 2019 a través de Twitter i *mailing*. Es pot consultar a la pàgina web:

<https://www.fundaciobcnfp.cat/innovacio/pla-de-mesures-innovacio-a-lfp/>

13.2.10 MetròpolisLab FP

MetròpolisLab FP és un projecte d'innovació impulsat per l'Àrea Metropolitana de Barcelona i la Fundació BCN Formació Professional, amb l'objectiu de destacar el talent de l'alumnat de formació professional, apropant-lo al mercat laboral, potenciant l'adquisició de competències clau i fomentant la seva inserció laboral, a través de la metodologia d'innovació oberta en un entorn real.

Els objectius principals del projecte són els següents:

- Esdevenir un punt de trobada entre empreses i centres educatius de formació professional, amb la finalitat de generar valor econòmic, social i cultural al territori metropolità.
- Construir projectes innovadors mitjançant les idees de l'alumnat, apropant les demandes del món empresarial i del propi territori a les capacitats de millora plantejades.
- Fer aflorar les potencialitats de l'alumnat contribuint a la millora de la seva ocupabilitat i les seves competències personals.

Les dades d'aquesta primera edició del projecte han estat molt satisfactòries i hi ha hagut una gran participació:

- 616 alumnes inscrits
- 154 equip d'innovació
- 8 reptes d'innovació
- Múltiples *coachs* d'innovació
- 426 idees generades
- Rècord de centres participants, 33

Semifinal:

Durant la semifinal, els equips van disposar de 5 minuts per presentar el seu projecte i, posteriorment, 2 minuts de la fase de preguntes per part del jurat. Durant el descans, el jurat va deliberar i, seguint una graella de votacions, es va decidir quins serien els equips que participarien a la final.

Després de deliberar, es va decidir quins equips passaven a la fase final:

REPTE	EQUIPS
Repte Circuit	Go Montmeló (Santíssima Trinitat) Ús de noves tecnologies (Centre Estudis Prat) Envasos reutilitzables (CEFP Núria)
Repte Inbesters	Building Together (Ausiàs March) CoExperience (Esteve Terrades)
Repte Aigües de Barcelona	Pagel (Bonanova)
Repte Canaletas	Projoju (Illa Banyols) Autoelectro (Illa Banyols)
Repte OneOcean	CrewClub (Eurofitness)
Repte Autoritat Portuària de Barcelona	No més plàstic (Provençana)
Repte Autoterminal	Delta Tracking (Ausiàs March) Autocontrol (Pàlcam)

Final:

4 de juny de 2019

Durant la final, els equips van disposar de 5-7 minuts per presentar el seu projecte i, posteriorment, 2-3 minuts de la fase de preguntes.

Finalment, el total d'equips guanyadors va ser el següent:

REPTE	EQUIPS
Repte Circuit	Go Montmeló (Santíssima Trinitat)
Repte Inbesters	Building Together (Ausiàs March) CoExperience (Esteve Terrades)
Repte Aigües de Barcelona	Pagel (Bonanova)
Repte Canaletas	Projoju (Illa Banyols)
Repte Autoterminal	Autocontrol (Pàlcam)

Els premis estaven compostos de la manera següent:

- Un total de 20 beques per als alumnes. Una beca per alumne (màx. 20 alumnes). Equivalent a 20.000 €.

- Un total de 5 vals FNAC amb 1.000 € per als centres. Un val per centre (màx. a 5 centres). Equivalent a 5.000 €.

En aquest punt, durant l'acte de la final es va considerar modificar aquest premi i ampliar el nombre de vals FNAC a 6 centres, atesa la qualitat dels projectes i l'empat entre dos centres. Per tant, es van lliurar un total de 6 vals FNAC de 1.000 € cadascun per cada centre.

La distribució dels premis va ser la següent:

REPTE	NOM DEL PROJECTE	CENTRE	MUNICIPI	NRE. ALUMNES
Repte Autoterminal	Autocontrol	Pàlcam	Barcelona	4
Repte Circuit - Visites	Go Montmeló	Escola Santíssima Trinitat	Barcelona	4
Repte Aigües de Barcelona	Pagel	INS Bonanova	Barcelona	4
Repte In-best-ers (*)	CoExperience	INS Esteve Terradas i Illa	Cornellà de Llobregat	3
	Building Together App	INS Ausiàs March	Barcelona	3
Repte Canaletas	Projoju	INS Illa dels Banyols	El Prat de Llobregat	2
				20 alumnes

() En el cas del repte In-best-ers, es decideix atorgar el premi a dos equips de dos centres diferents per tal que desenvolupin el projecte de manera conjunta.*

Durant el juliol i el setembre del 2019, l'equip coordinador del MetròpolisFP Lab s'ha reunit diverses vegades per treballar en la posada en marxa de la segona edició del curs 2019-2020.

Les notícies vinculades al projecte s'han anat publicant a la web de la Fundació BCN FP, a InnoAMB (<http://blogs.amb.cat/innoamb/ca/metropolisfplab/>), a la web d'Induct i a través de diverses xarxes socials com el Twitter o l'Instagram.

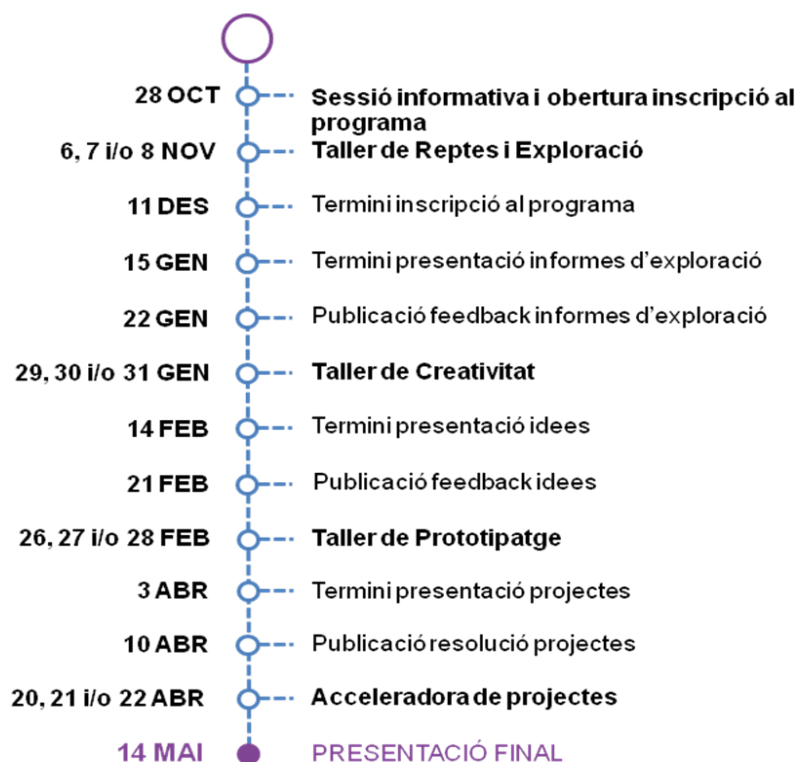
MetròpolisFPLab2

Paral·lelament, s'ha posat en marxa la segona edició, la qual té el següent calendari d'execució:

- 16 de setembre de 2019: Trobada amb les empreses participants per presentar el MetròpolisFP Lab i aprofundir en els reptes que cal desenvolupar.
- 15 d'octubre de 2019. Llançament de la convocatòria del MetròpolisFP Lab2, donant a conèixer les 9 empreses i reptes participants.

Se n'ha fet molta difusió (gairebé unes 1.000 adreces de correu electrònic), tant a professorat, caps d'estudi, coordinadors d'FP, direcció de centres des de la Fundació BCN FP, com a regidories d'educació per part de l'AMB.

El calendari que s'ha donat a conèixer a través de la convocatòria ha estat el següent:



Taller de reptes i exploració: 6, 7 i 8 de novembre

Els tallers han tingut lloc al Citilab de Cornellà de Llobregat a principis de novembre i s'han distribuït de la manera següent:

6 NOV	7 NOV	8 NOV
Citilab	Citilab	Citilab
Port de Barcelona	Circuit	Aigües de Barcelona
Intercruises	Estamp	ICO
Abacus	TAI Smart Factory	TMB

Per tal de captar la màxima participació, s'ha tornat a enviar la informació a les persones de la llista de difusió utilitzada en l'enviament de la convocatòria.

En aquest enviament se'ls ha informat del més rellevant:

- Enllaç de registre per participar en aquesta 2a edició: <http://fplab.induct.es/register>, abans del dia 11 de desembre.
- Enllaç del blog del MetròpolisFP Lab2: <http://blogs.amb.cat/innoamb/ca/metropolisfplab/>

Recull de fotografies durant la presentació del MetròpolisFP Lab2 i els 3 dies de tallers:





13.2.11 Impuls a l'FP dual

Impulsar experiències de formació pràctica en empreses en el marc d'una formació en alternança dual.

13.2.12 FP dual a l'Ajuntament de Barcelona

El juliol del 2014, l'Ajuntament de Barcelona va aprovar la Mesura de govern "Impuls a la formació professional dual per millorar la formació i l'ocupabilitat dels joves" vigent fins al 2019, any que es prorroga la mesura i renova el conveni marc per donar cobertura al projecte d'FP dual de l'Ajuntament de Barcelona.

L'Ajuntament de Barcelona té signat un conveni marc de col·laboració amb la Generalitat de Catalunya, mitjançant el Departament d'Ensenyament, per promoure la formació professional dual a la ciutat de Barcelona.

Hi ha el Grup de treball FP Dual integrat per una representació dels referents de les àrees, districtes i instituts municipals, el Consorci d'Educació de Barcelona, el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, la Fundació BCN Formació Professional i la Gerència Municipal. Aquest grup és l'espai de proposta, avaluació i incorporació d'elements de millora del procés.

Aquest projecte es coordina des de la Gerència municipal i hi estan implicats el Consorci d'Educació de Barcelona, El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, la Fundació BCN Formació Professionals i Recursos Humans de la Gerència de Recursos, així com els referents de personal de totes les dependències municipal involucrades.

Des del 2016 la Fundació té l'encàrrec de l'Ajuntament de la gestió de l'FP dual a l'Ajuntament. El 2019 s'ha elaborat un formulari per a la valoració dels becaris 2017-2018, elaborat formularis de peticions de places 2019-2020, notes de gestió i seguiment de l'execució del projecte amb totes i tots els referents de personal de l'Ajuntament que acullen becaris.

A tall de resum, es destaquen les dates clau del projecte 2019-2020:

- 2a setmana d'abril 2019: inici del procés de coneixement i selecció dels candidats/ates (entrevistes), primers contactes entre centres d'FP i referents de l'Ajuntament.
- Abans del 13 de maig: formalització de la documentació, acords individuals del qBID conjuntament amb FCT i Dual.
- Període FCT (100 h) del 13 de maig i acabar abans del 28 de juny 2019
- Període beca (868 h), inici el 2 de setembre de 2019 i fins al 19 de juny de 2020

13.2.13 *Indicadors 2019-2020*

Actualment l'Ajuntament de Barcelona acull **217 becaris/àries** d'11 perfils professionals repartits en 21 dependències municipals (districtes, empreses municipals, gerències, altres...) i centres educatius públics de la ciutat. La inversió per a aquest any és al voltant d'uns 650.000 €.

13.2.14 *FP dual a les empreses*

Així mateix, la Fundació és prescriptora de la modalitat de dual a pimes, associacions empresarials, fires, salons professionals, sessions d'orientació a famílies, estudiants, etc.

13.2.15 *Benchmarking: Gestió de l'FP i models d'FP dual internacionals*

El 20/9/2019 el CaixaForum va oferir la conferència "Dual VET Management: The role of Cities and Local Governments", impulsada per la Fundació BCN Formació Professional i Barcelona Activa i que va inaugurar el regidor de Cultura, Educació i Ciència de Barcelona Joan Subirats, Montserrat Ballarín en representació de l'AMB i el president del Consell de la Formació Professional de Catalunya, Fabián Mohedano.

Van participar d'aquesta conferència els principals responsables de la formació de ciutats com Montreal, Dublín, Espoo, Brussel·les i Munic. Les seves intervencions es

van enfocar a difondre diferents models, iniciatives d'èxit i maneres d'incidir sobre la formació professional i sistema d'FP dual des de l'àmbit municipal.

En el marc de la conferència també es va desenvolupar una taula rodona en què els ajuntaments de Molins de Rei, Barcelona, Cornellà de Llobregat, Viladecans i Granollers van exposar la seva experiència i valoració d'haver desenvolupat places de formació dual a la mateixa estructura de l'Ajuntament.



Tots els materials generats per la conferència es poden consultar a l'enllaç següent:

<http://www.fundaciobcnfp.cat/index.php/ca/projectes/1204-conferencia-dual-vet-management-the-role-of-cities-and-local-governments>

Com un dels actes inaugurals de la conferència es van presentar els resultats de l'estudi Benchmarking: Gestió de l'FP i Models d'FP Dual Internacional, elaborat durant el 2019 i que té en compte els models estatals / regionals d'Holanda, Alemanya, Suïssa, França, Austràlia, Espanya i sistemes municipal i de ciutat concretes com els models de Dinamarca, Brussel·les, Dublín, Finlàndia i el Quebec.

Aquest document ha estat originalment elaborat imprès en català i posteriorment traduït i imprès al castellà o anglès.

Descàrrega del document:

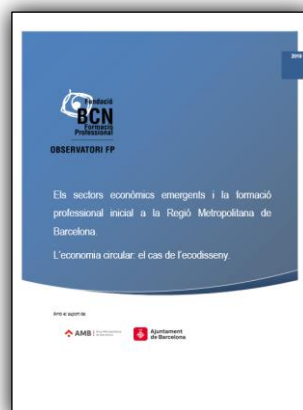
<http://www.fundaciobcnfp.cat/index.php/ca/publicacions/1203-benchmarking-gestio-de-l-fp-i-models-d-fp-dual-internacionals>



13.2.16 Edició ecodisseny de la col·lecció d'estudis "Els sectors econòmics emergents i la formació professional a la RMB"

Durant el 2019 s'ha desenvolupat aquesta edició de la col·lecció d'estudis anomenada "Els sectors econòmics emergents i la formació professional a la RMB" que es desenvolupa des del 2011.

L'estudi, elaborat en col·laboració amb empreses i centres formatius, defineix quines són les competències clau, els perfils professionals emergent i perfils de difícil al sector emergent de l'ecodisseny, vinculat estretament a l'economia circular.



Portada estudi resultant:

- Grup de treball amb empreses (12/7/2019)



Sessió de treball amb empreses.

- Grup de treball amb centres: (8/11/2019)



Sessió de treball amb centres formatius.

Esquema sessió de treball amb centres formatius de l'AMB i RMB



SESSIÓ DE TREBALL D'ECODISSENY AMB CENTRE D'FP

Objectius:

- Identificar tasques/funcions i competències dels tres perfils professionals.
- Captar recomanacions per incentivar l'ecodisseny o els perfils professionals en el centres formatius.

Temps: 2 hores

Grup: 15 persones inscrites.

Esquema de la sessió	Temps
Presentació Fundació Barcelona Formació Professional, publicació Sectors Emergents i participants.	10 minuts.
Definició economia circular i ecodisseny	5 minuts
Explicació de dinàmica treball: espina de peixos	5 minuts
Treball en grup: tres grups, un per cada espina de peix	25 minuts
Plenari més debat	30 minuts
Recomanacions per incentivar l'ecodisseny: pluja d'idees	35 minuts
Conclusió i tancament de la sessió	10 minuts

La diagnosi del sector defineix actuacions clau en l'àmbit formatiu vinculades als estudis professionals vinculats i una anàlisi quantitativa i qualitativa del mercat de treball i oferta formativa.

En definitiva, aquest estudi recull una visió detallada de les necessitats de talent de les plantilles i els reptes que el sector ha d'abordar a curt-mitjà termini en termes de formació.

Descarrega la col·lecció "Els sectors econòmics emergents i la formació professional a la RMB"

<http://www.fundaciobcnfp.cat/index.php/ca/publicacions/376-sectors-economics-emergent>

13.2.17 Guia FP “Orienta el teu futur”

Una eina per a la informació i l'orientació en FP

La Guia de la formació professional a Barcelona és un instrument d'informació i orientació de l'oferta de la ciutat a l'abast de famílies, joves i professionals de l'educació. La Guia està operativa per als sistemes Android i IOS (més de quatre mil descàrregues en total), i s'actualitza coincidint amb l'inici del Saló de l'Ensenyament. Posteriorment, es van fer les modificacions i actualitzacions quan és necessari.

S'ha actualitzat la Guia de la formació professional al territori de l'AMB en format en línia. El seu format és interactiu i de fàcil accés. Hi consta tota l'oferta d'FP pública, concertada i privada per a cursos de formació de grau mitjà i superior i incorpora un buscador de centres per àrea seleccionada.

Enguany, a banda del territori metropolità, aquesta guia també conté l'oferta d'FP de la província de Barcelona amb la incorporació de la Diputació de Barcelona a la Guia.

La guia és accessible a <http://guiafp.fundaciobcnfp.cat>



Enllaç a la Guia: <http://guiafp.fundaciobcnfp.cat/>

13.2.18 Àrea de Projectes Europeus i Relacions Internacionals

L'Àrea de Projectes Europeus i Relacions Internacional té l'objectiu de contribuir, a través de la formació professional, a la consolidació del concepte de "Barcelona: territori obert a Europa", mitjançant la gestió d'accions de mobilitat europea per als joves i docents de formació professional.

Així, totes les estades de pràctiques tenen els objectius específics de dotar els joves de formació professional de més i més diversa experiència professional, més competències lingüístiques i més competències personals amb l'objectiu final d'afavorir la transició dels joves al mercat laboral.

L'objectiu d'internacionalitzar la formació professional de Barcelona es va desplegar l'any 2019 a través dels programes de mobilitat internacional següents:

1. ERASMUS+

a) Erasmus+ per a estudiants i graduats en els cicles formatius de grau superior.

Gestió d'estades de pràctiques en empreses a les diferents ciutats europees membres de l'associació Xarxa FP per a estudiants i graduats en formació professional de grau superior dels centres de Barcelona i de la seva àrea metropolitana.

b) Erasmus+ per a estudiants i graduats en els cicles formatius de grau mitjà.

Gestió d'estades de pràctiques en empreses a les diferents ciutats europees membres de l'associació Xarxa FP per a estudiants i graduats en formació professional de grau mitjà dels centres de Barcelona i de la seva àrea metropolitana.

c) Erasmus+ per a docents de formació professional.

Gestió d'estades de docència o formació a les diferents ciutats europees membres de l'associació Xarxa FP per a docents de formació professional dels centres de Barcelona i de la seva àrea metropolitana.



d) Suport als centres d'FP en la gestió de projectes europeus.

Gestió de les beques de mobilitat coordinades directament des dels diferents centres d'FP de Barcelona i la seva àrea metropolitana, coordinant les diferents empreses de pràctiques, allotjaments i seguiment dels participants. L'objectiu del projecte es maximitzar el nombre de joves que fan una estada internacional.



2. GARANTIA JUVENIL

a) TLN Mobilicat

Gestió d'estades de pràctiques en empreses a les diferents ciutats europees membres de l'associació Xarxa FP (Munic, Lisboa, Anvers i Roma) per a graduats en formació professional en situació d'atur. El projecte ofereix un itinerari professional personalitzat amb formació lingüística, formació intercultural, pràctiques internacionals i orientació professional.



b) Projecte singular “CompEuropa”

Gestió d'un itinerari professional personalitzat destinat a 70 joves graduats en formació professional en situació d'atur. El projecte ofereix formació lingüística en alemany (700 h), formació intercultural i pedagògica, la realització de pràctiques professionals a Alemanya, la possibilitat de signar un contracte d'un any a l'empresa de pràctiques, la convalidació del títol d'FP a Alemanya i finalment, orientació i seguiment per a l'ocupació a Barcelona.

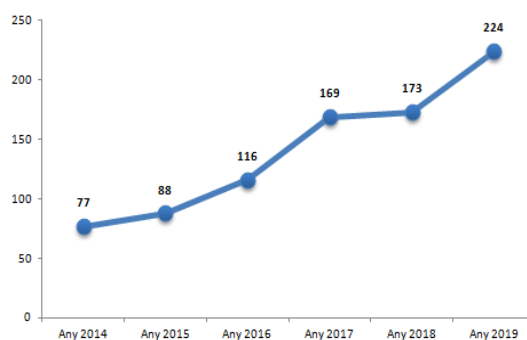


3. ASSOCIACIÓ DE CIUTATS EUROPEES XARXA FP

Gestionar estades d'estudiants d'FP de les diferents ciutats de Xarxa FP interessats a fer les seves pràctiques professionals en empreses de la ciutat de Barcelona, així com rebre i atendre docents i delegacions de les altres ciutats europees de l'associació.

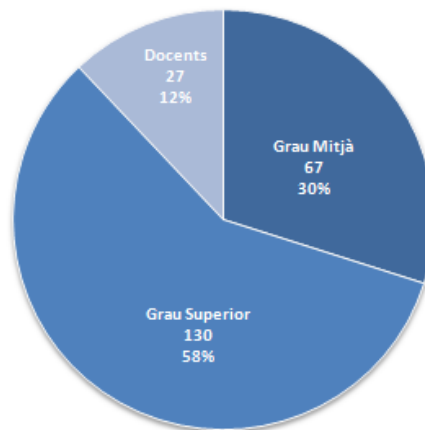
4. IMPACTE DEL PROJECTES DE MOBILITAT INTERNACIONAL

Durant l'any 2019 s'han gestionat 5 projectes de mobilitat internacional que han suposat 224 estades de pràctiques per a estudiants, graduats i docents de formació professional de Barcelona i la seva àrea metropolitana a través dels diferents projectes dels programes europeus Erasmus+ i Garantia Juvenil. En relació amb l'any anterior, el nombre de beques gestionades ha augmentat un 29,5%.



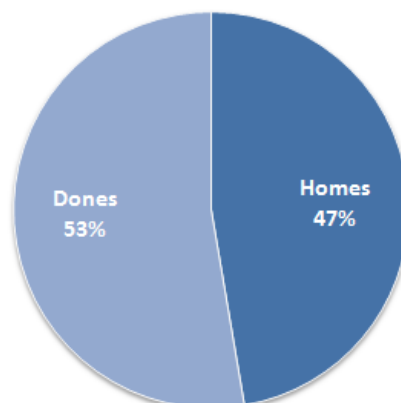
Tipologia dels estudiants/graduats participants

En relació amb el nivell d'estudis de participants, 67 eren joves estudiants o graduats en un cicle formatiu de grau mitjà, 130 eren joves estudiants o graduats en un cicle de grau superior i 27 eren docents o professional de l'FP.



En relació amb l'origen dels participants, 171 participants van realitzar el seu cicle de formació professional a centres de Barcelona (76,3%), 27 participants van cursar el seu cicle formatiu a centres de l'àrea metropolitana de Barcelona (12,1%), 7 participants van cursar el seu cicle formatiu a centres de Catalunya (3,1%) i, per acabar, un 8,5% dels participants van cursar els seus estudis professionals a la resta de l'Estat espanyol.

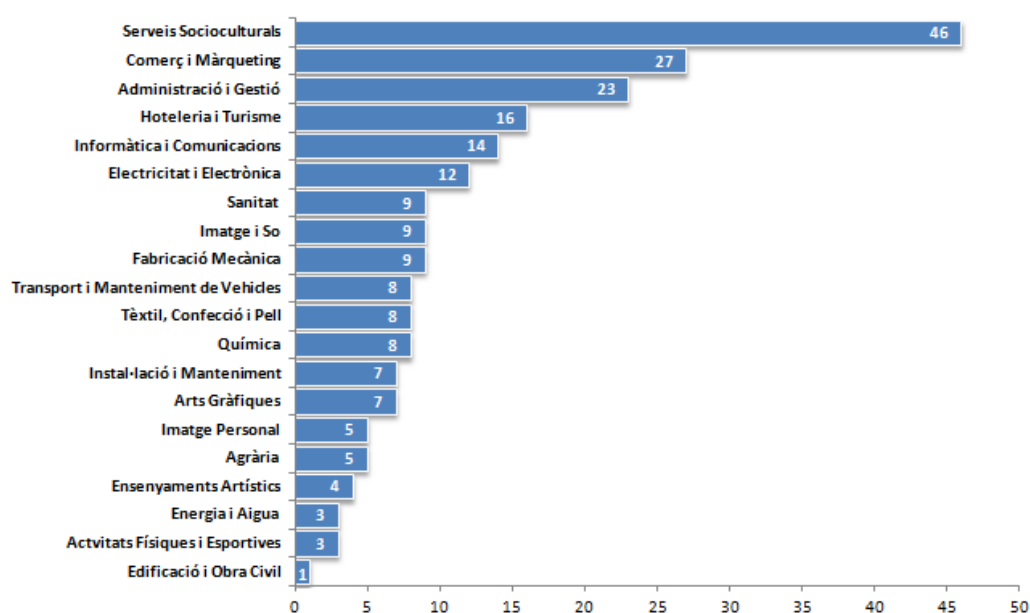
En relació amb el gènere dels participants en projectes europeus l'any 2019, 118 participants eren dones i 160 participants eren homes.



Famílies professionals participants.

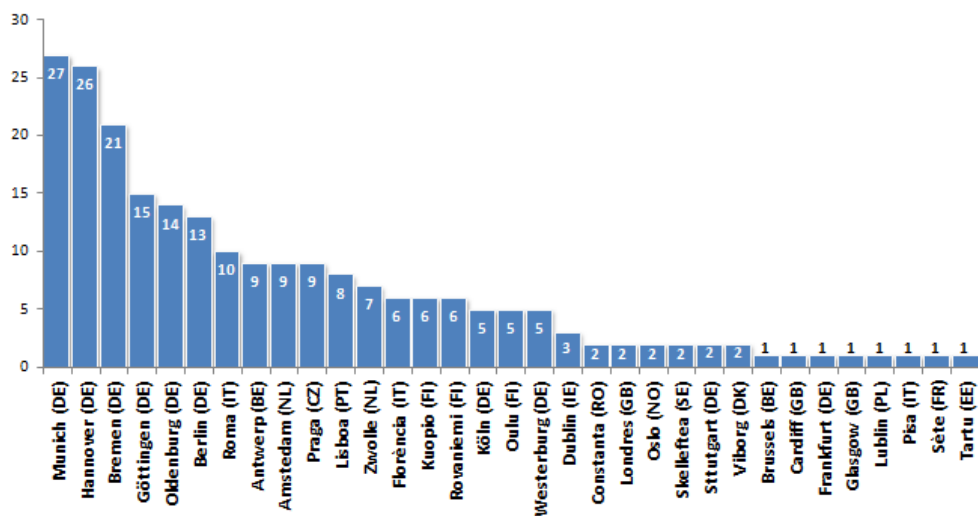
39 centres de formació professional es van adherir als projectes de mobilitat internacional gestionats per la Fundació BCN Formació Professional.

En relació amb les famílies professionals participants en els diferents projectes internacionals, veiem que s'han realitzat mobilitats en 19 famílies i diversos ensenyaments artístics (3 famílies professionals més que l'any 2018). Tanmateix, s'observa que les famílies més freqüents són les següents: Serveis Socioculturals (46 mobilitats), Comerç i Màrqueting (27), Administració i Gestió (23), Hoteleria i Turisme (16) i Informàtica i Comunicacions.



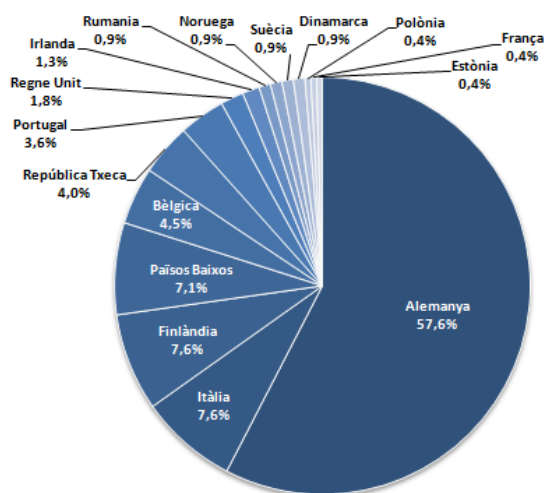
Ciutats de destinació

En relació amb les ciutats de destinació dels estudiants i docents de formació professional, s'observa que les mobilitats van ser realitzades a 33 ciutats europees (10 ciutats més en relació amb l'any 2018). Les ciutat més freqüents són aquestes: Munic (27 mobilitats), Hannover (26 mobilitats), Bremen (21 mobilitats) i Göttingen (14 mobilitats). Cal destacar la presència de ciutats que acullen per primer cop estudiants de formació professional de Barcelona i la seva àrea metropolitana com Praga (República Txeca), Lisboa (Portugal), Constanta (Romania), Skelleftea (Suècia) o Lublin (Polònia).



Països de destinació.

Al mateix temps, si ens fixem en països de destinació dels participants dels projectes, observem que Alemanya ha estat el destí de 129 joves, de manera que acumula el 57,6% del total de mobilitats efectuades, seguit per Itàlia (17 mobilitats), Finlàndia (17 mobilitats), els Països Baixos (16 mobilitats) i Bèlgica (10 mobilitats). Durant l'any 2019, els joves van fer estades de pràctiques a 16 països europeus (3 més que l'any 2018).



Centres participants en el projecte:

49 centres de formació professional es van adherir als projectes de mobilitat internacional gestionats per la Fundació BCN Formació Professional. En relació amb l'any anterior, en nombre de centres participants augmenta en un 6,5% (3 centres).

Bemen 3	Institut Escola d'Hotel. i Turisme de BCN
CE Dolmen	Institut Esteve Terrades i Illa
Ceir Arco	Institut Ferran Tallada
Centre d'Estudis Politècnics	Institut ECAT Lluïsa Cura
Centre d'Estudis Roca, SL	Institut Jaume Balmes
Col·legi Badalonès	Institut Joan Brossa
EADSC Sant Cugat	Institut La Guineueta
Escola d'Art La Industrial	Institut Les Salines
Escola Joan Pelegrí	Institut Mare de Déu de la Mercè
Escola Mun. Rubió i Tudurí	Institut Marianao
Escola Pia Nostra Senyora	Institut Miquel Tarradell
Escola Santíssima Trinitat	Institut Mitjans Audiovisuals (EMAV)
Escola Túrbula	Institut Moisès Broggi
Escoles Freta, Mataró	Institut Narcís Monturiol
Escoles Professionals Salesianes	Institut Pedraforca
Estudis d'Hoteleria i Turisme CETT	Institut Poblenou ECAIB
ETP Xavier	Institut Salvador Seguí
Formapràctic	Institut Vall d'Hebron
Fundació Sagrat Cor - Sarrià	Institució Cultural del CIC
IFP BARCELONA	Institut Bonanova
Institut Alexandre Satorras	Institut Flos i Calcat
Institut Anna Gironella de Mundet	ITES Imatge i So
Institut Ausiàs March	Liceo Palcam
Institut Bernat el Ferrer	Salesians Sant Vicenç dels Horts
Institut Escola del Treball	

Els centres que van participar amb més estudiants/graduats de formació professional en els diferents projectes de mobilitat van ser els següents: Institut ECAT Lluïsa Cura (17 participants), Ceir Arco (12), Ins. Mare de Déu de la Mercè (11), Ins. Anna Gironella

de Mundet (10), Centres d'Estudis Politècnics (10), Ins. Escola d'Hoteleria i Turisme de Barcelona (7), Ins. Salvador Seguí (7) i Salesians de Sarrià (7).

13.3 CICLE TRIBUNA FP: REPTES DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL. PALAU MACAYA

La Fundació BCN Formació Professional, amb el projecte “Tribunes de reflexió entorn dels reptes de la formació professional”, ha estat una de les entitats seleccionades per participar a la tercera convocatòria de projectes de reflexió del Palau Macaya.

El projecte ha consistit en la realització de tres tribunes de reflexió i una jornada final entorn dels reptes i el futur de la formació professional per als propers anys, amb la implicació i participació de tots els agents, concretant propostes de treball compartit.

La distribució de sessions ha estat la següent:

- 1a sessió: La formació professional i la innovació
 - 27 de setembre de 2018.
- 2a sessió: La formació professional i l'orientació
 - 23 d'octubre de 2018
- 3a sessió: : La formació professional i la relació amb l'empresa
 - 26 de novembre de 2018
- Conferència final: Jornada Reptes i Futur de l'FP
 - 29 de gener de 2019.

Durant les tribunes de reflexió s'ha comptat amb més de 80 participants, experts en la temàtica seleccionada procedents de centres d'FP, empreses, administracions públiques (locals i autonòmiques), agents socials, fundacions, universitat i alumnat d'FP. En totes les tribunes es presentaven dues ponències per tal d'emmarcar la dinàmica abans d'iniciar el treball de reflexió.

La jornada final Reptes i Futur de l'FP. El tancament del “Cicle de Tribunes entorn dels reptes i futur de la formació professional” va tenir lloc el dia 29 de gener de 2019, a través de la qual es va posar punt final al cicle de tribunes de reflexió entorn dels reptes de la formació professional.

La jornada va tenir lloc al Palau Macaya i va presentar la taula rodona: FP i Ocupació, seguim sumant, amb la intervenció de la Sra. Sara Berbel, directora general de Barcelona Activa i presidenta de la Fundació BCN Formació Professional, el Sr. Antón Costas, catedràtic de la Universitat de Barcelona i president de la Fundació Cercle

d'Economia, i el Sr. Ramon Martínez de Murguia, coordinador de l'FP Dual d'Euskadi; ex-director general de Formació i Aprenentatge del Departament d'Educació del Govern Basc. La taula va ser presentada i dinamitzada pel Sr. Héctor Santcovsky, director de Desenvolupament Social i Econòmic de l'Àrea Metropolitana de Barcelona.

Finalment, es van presentar les principals conclusions de les tres tribunes de reflexió, a càrrec de la Sra. Neus Pons, directora gerent de la Fundació BCN Formació Professional.

Durant la Jornada es va fer èmfasi en els projectes que des de la Fundació s'estan duent a terme, alineats amb els eixos estratègics i les propostes d'acció consensuades a les tribunes.

Notícies publicades en relació amb el projecte:

- Web de la Fundació BCN FP:
- <http://www.fundaciobcnfp.cat/index.php/ca/projectes/1171-tribunes-de-reflexio-entorn-als-reptes-de-la-formacio-professional>
- Infografia del projecte:
- <http://www.fundaciobcnfp.cat/images/infografiaA.pdf>

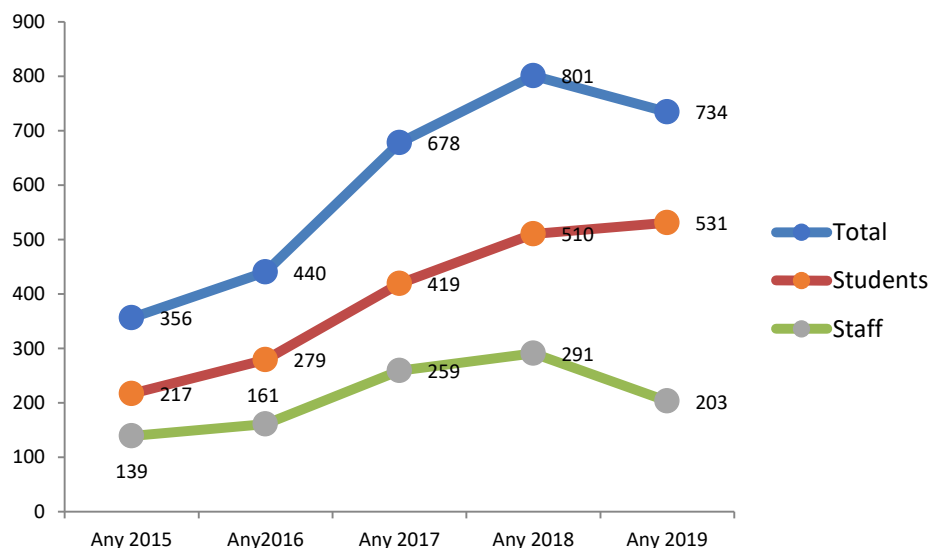


13.4 ASSOCIACIÓ DE CIUTATS EUROPEES XARXA FP

Xarxa FP és una associació sense ànim de lucre que aglutina actualment 33 ciutats de 15 estats europeus, amb la ferma voluntat d'afavorir el desenvolupament d'estratègies que col·laborin en el desplegament i la qualitat de la formació professional, la validació de les capacitats adquirides en la formació en centres de treball, la transició al món laboral i el foment de la identitat europea sobretot entre els joves, mitjançant els intercanvis i els períodes de formació en empreses als països que formen part de la Xarxa.

Estades de mobilitat per a estudiants i docents de formació professional

Durant l'any 2019, l'associació europea ha realitzat 734 mobilitats internacionals, de les quals 531 van ser per a joves estudiants i graduats en formació professional i 203 van ser destinades a docents i professional de l'FP. L'associació marca un nou màxim en la gestió d'estades per a estudiants de formació professional, de manera que es consolida com la institució de referència a escala europea en la gestió d'estades professionals no universitàries.



XX Assemblea General de Xarxa FP

Organització de la XX Assemblea General de Xarxa FP a la ciutat de Barcelona el 5 de febrer de 2019, amb la participació de 62 representants i responsables de les 33 ciutats europees membres de la Xarxa FP. Durant l'assemblea es va aprovar el pla anual de treball de l'associació, i els pressupostos de l'any 2018 i 2019.



Celebració del XX aniversari de Xarxa FP

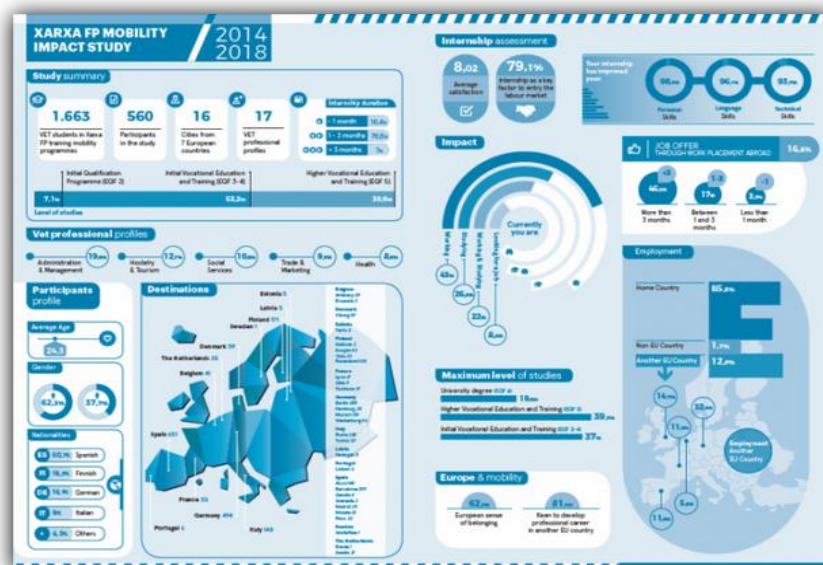
El 6 de febrer de 2019 es va celebrar al CCCB el 20è aniversari de la Xarxa FP. La celebració va comptar amb la presència de la Comissió Europea, el Ministeri d'Educació i Ciència, la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona.

Durant l'acte es va posar de manifest el rol primordial de les ciutats i les entitats locals en el foment de la mobilitat internacional, així com la importància de seguir realitzant la internacionalització de la formació professional des d'un punt de vista públic i basat en la confiança mútua entre entitats locals.



Presentació de la segona edició de l'Estudi d'impacte de la mobilitat internacional.

En el marc de la celebració del vintè aniversari de la Xarxa FP, es va presentar la segona edició de l'Estudi d'impacte de la mobilitat internacional. En l'estudi hi han participat 600 joves que van fer una estada internacional de pràctiques entre els anys 2014 i 2018. L'estudi pretén demostrar el valor afegit de les estades internacionals en la inserció laboral dels joves de formació professional, així com l'impacte positiu que les estades internacionals suposen en les competències tècniques, lingüístiques i professionals dels joves.



Adhesió de noves ciutats membre a l'associació Xarxa FP

Es manté el contacte amb aproximadament 132 ciutats europees que han manifestat el seu interès de formar part de l'associació europea. Durant l'assemblea general de l'any 2019, van passar a formar part de Xarxa FP les ciutats següents: Praga (República Txeca), Espoo (Finlàndia), Lublin (Polònia) i Herning (Dinamarca).

Durant l'any 2019, s'han realitzat negociacions per a l'adhesió de les següents ciutats a la propera assemblea general: Graz (Àustria), Lovaina (Bèlgica), Groningen (Països Baixos), Vejle (Dinamarca) i Dublín (República d'Irlanda). Tanmateix, es comencen a gestionar projectes de mobilitat internacional amb ciutats fora de la Unió Europea com Montreal (Canadà) i Barranquilla (Colòmbia).

Gestió de Projectes Europeus d'Innovació en Formació Professional.

Es gestionen els següents tres projectes d'innovació en formació professional finançats des de la Comissió Europea dins del programa Erasmus+:

- a) **INDUSTRIAL VET HUB:** L'objectiu del projecte és fomentar les vocacions industrials i els estudis d'FP entre els joves i potenciar especialment la participació de les dones en les famílies professionals industrials. Participen en el projecte Barcelona, Tartu (Estònia), Westerburg (Alemanya) i Viborg (Dinamarca).



- b) **PORT VET HUB:** L'objectiu del projecte és encaixar el currículum dels estudis de formació professional del port amb la demanda del teixit productiu, així com l'elaboració d'un manual de bones pràctiques que identifiqui l'excel·lència en aquest camp i donar a conèixer la formació professional entre les empreses i institucions portuàries. Participen en el projecte Barcelona, Constanta (Romania), Rotterdam (Països Baixos), Lisboa (Portugal) i Ventspils (Letònia). El projecte compta amb la participació addicional del Consorci d'Educació de Barcelona i la Fundació BCN Formació Professional.



- c) PE-LE: L'objectiu del projecte PE-LE és desenvolupar una eina informàtica que identifiqui i quantifiqui les competències transversals que adquireixen els joves en una estada de pràctiques internacional. Participen en el projecte Barcelona, Rovaniemi (Finlàndia), Skelleftea

(Suècia) i Colònia (Alemanya).



Auditories ISO

Obtenció de la recertificació ISO 9001:2008 per al període 2017-2019 i auditoria de diverses ciutats de Xarxa FP (Barcelona, Berlín i Munic) per assegurar que es compleixen els estàndards de qualitat fixats per l'associació.

European Alliance for Apprenticeships (EAfA)

La Xarxa FP s'incorpora com a membre de ple dret de l'European Alliance for Apprenticeships, organització liderada per la Comissió Europea i pel Parlament Europeu que pretén agrupar les institucions europees més rellevants en matèria de formació professional, posant com a eix principal els models d'FP en alternança com la formació professional dual



14 Consell Rector Institut Municipal d'Educació de Barcelona

14.1 MEMBRES DEL CONSELL RECTOR, ANY 2019

14.1.1 Consell Rector de gener del 2019

Membres

Ima. Sra. Laia Ortiz Castellví	Presidenta de l'IMEB
Im. Sr. Josep M. Montaner	Vicepresident i regidor de BC
Im. Sr. Agustí Colom i Cabau	Regidor del Grup Municipal BC
Ima. Sra. Irma Rognoni Viader	Regidora del Grup Municipal Demòcrata (PDeCat)
Ima. Sra. Maria Magdalena Barceló Verea	Regidora del Grup Municipal Cs
Ima. Sra. Montserrat Benedí i Altés	Regidora del Grup Municipal ERC
Ima. Sra. Carmen Andrés Añón	Regidora del Grup Municipal PSC
Sr. Miquel Àngel Essomba i Gelabert	Comissionat d'Educació, Infància i Joventut
Sr. Joan Subirats Humet	Comissionat de Cultura
* Sra. Marta Clari Padròs	Suplent Sr. Subirats quan per causa justificada no pugui assistir al Consell Rector
Sr. Ricard Fernández Ontiveros	Gerent de Drets Socials
Sr. Jordi Sánchez Masip	Gerent de l'IMSS
Sra. Imma Delgado Álvarez	Representant del Grup Municipal PP
Sr. Jordi Tartarín	Representant del Grup Municipal CUP
Sra. Mireya Giménez Pérez	Representant del sindicat CCOO
Sra. Susana Martínez Rivero	Representant de la secció sindical UGT a l'IMEB

Sra. Montserrat Anton Rosera Persona de reconegut prestigi en el camp educatiu

Membres sense dret a vot

Sra. Emilia Andreu i Almécija Gerent de l'IMEB
Sra. Susana Navarro Flores Interventora delegada de l'IMEB
Sra. Ana García Cachafeiro Secretària delegada de l'IMEB

14.1.2 Consell Rector d'octubre del 2019

Membres

Ima. Sr. Joan Subirats Humet President de l'IMEB
Ima. Sra. Margarita Marí- Klose Vicepresidenta i regidora d'Infància, Joventut i Gent Gran
Ima. Sra. Gemma Sendra i Planas Regidora del Grup Municipal ERC
Ima. Sra. Neus Munté Fernández Regidora del Grup Municipal JuntsxCat
Sr. Josep María González Murt Representant del Grup Municipal Cs
Sra. Imma Delgado Álvarez Representant del Grup Municipal PP
Sra. Anna Pina Sánchez Representant del Grup Municipal Barcelona pel Canvi
Sra. Marta Sendra Ibáñez Representant del Grup Municipal PSC
Sra. Maria Truñó Salvadó Comissionada d'Educació
* Sr. Jaume Blasco Julià Suplent Sra. Truñó quan per causa justificada no pugui assistir al Consell Rector
Sra. Sonia Fuertes Ledesma Comissionada d'Acció Social
* Sr. Oscar Rebollo Izquierdo Suplent Sra. Fuertes quan per causa justificada no pugui assistir al Consell Rector

Sra. Marta Clari Padrós	Gerent de l'Àrea de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat
Sra. Sandra Escapa Solanas	Assessora regidora d'Infància, Joventut i Gent Gran
Sr. Ricard Fernández Ontiveros	Gerent de Drets Socials
* Sra. Laia Claverol Torres	Suplent Sr. Fernández quan per causa justificada no pugui assistir al Consell Rector
Sra. Mercè Massa Rincón	Gerent del Consorci d'Educació de Barcelona
* Sr. Carlos Arias Casal	Suplent Sra. Massa quan per causa justificada no pugui assistir al Consell Rector
Sra. Mireya Giménez Pérez	Representant del sindicat CCOO
* Sra. Raquel Pérez Rojo	Suplent Sra. Giménez quan per causa justificada no pugui assistir al Consell Rector
Sra. Maria José Jurado Díaz	Representant de la secció sindical UGT a l'IMEB
Sr. Jordi Collet Sabé	Persona de reconegut prestigi en el camp educatiu
Membres sense dret a vot	
Sra. Margarita Tossas Marquès	Gerent de l'IMEB
Sra. Susana Navarro Flores	Interventora delegada de l'IMEB
Sra. Ana García Cachafeiro	Secretària delegada de l'IMEB

14.1.3 Sessions

14.1.3.1 25 de març de 2019. Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.
2. Informe a càrrec de la presidenta de l'Institut i presentació de la memòria d'activitats de l'IMEB de l'exercici 2018.
3. Proposta d'aprovació inicial dels comptes anuals de l'exercici 2018 (que incorporen el balanç, compte de resultats i memòria, així com el detall de l'inventari el 31 de desembre de 2018).
4. Donar compte de les modificacions de crèdit dutes a terme després de la celebració del Consell anterior.
5. Donar compte de la modificació dels articles 1 i 2 dels estatuts de l'IMEB.
6. Ratificar les modificacions del dimensionament de llocs de treball de l'IMEB aprovat per Acord del Consell Rector de l'IMEB de data 22 de març de 2018 (modificacions aprovades per resolucions de la presidència de l'IMEB de data 31 de maig de 2018, 13 de juliol de 2018 i de 15 de febrer de 2019).
7. Aprovar la relació inicial de llocs de treball de l'IMEB.
8. Aprovar l'Acord d'adhesió a l'Acord regulador de les condicions de treball comunes dels empleats públics de l'Ajuntament de Barcelona 2017-2020 i l'Annex de condicions específiques de treball de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB).
9. Aprovar el plec de clàusules administratives i el plec de prescripcions tècniques que han de regir la contractació del servei d'alimentació de 68 escoles bressol.
10. Precs i preguntes

Dels assumptes tractats a la sessió, destaquen els extrems següents, reflectits a l'acta:

- Informe de la presidència, on es dona compte de la inauguració de noves escoles bressol i d'altres en projectes en construcció, així com el desenvolupament del projecte d'Escola de Segones Oportunitats.
- El comissionat d'Educació i Universitats explica el projecte d'escoles per la no-discriminació, el projecte d'atenció socioeducativa a famílies amb necessitats especials i el projecte de ciutats educadores.
- Donar compte de la modificació dels articles 1 i 2 dels estatuts de l'IMEB per tal de clarificar la naturalesa de l'Institut com a instrument de descentralització i preveure la declaració com a mitjà propi de l'Ajuntament de Barcelona.

- Aprovació dels plecs que regeixen la contractació del servei d'alimentació de 68 escoles destacant la inclusió, per primera vegada, d'un nou criteri d'adjudicació ambiental d'aliments de proximitat per tal de limitar la pol·lució derivada dels transports dels aliments. S'imposa, també, que determinats productes siguin d'agricultura ecològica.

14.1.3.2 16 d'octubre de 2019. Ordre del dia

1. Presentació de l'informe de Presidència.
2. Presentació de l'informe d'inici de curs 2019-2020.
3. Aprovar el pressupost i la plantilla de personal de l'IMEB per a l'exercici 2020.
4. Donar compte de les modificacions de crèdit dutes a terme després de la celebració del Consell anterior.
5. Ratificar les resolucions de Gerència de modificacions de la relació de llocs de treball de 15 d'abril, 9 de maig i 5 de juliol de 2019.
6. Precs i preguntes.

Es destaquen els extrems següents, reflectits a l'acta:

- Informe de la Presidència, on s'assenyala que s'han produït canvis organitzatius a l'Ajuntament en què s'han vinculat les àrees d'Educació i Cultura amb l'objectiu d'igualar les oportunitats per a l'adquisició del bagatge cultural dels infants i els adolescents i implementar la ciència en les escoles bressol municipals i casals de barri. La comissionada d'Educació explica que de les 101 escoles bressol municipals actualment en funcionament s'ha fixat l'objectiu de l'increment de fins a 111 escoles bressol a final de mandat. També es posa en marxa el Pla de xoc contra la segregació escolar per tal de compensar les desigualtats socials i que es faci efectiu el principi de la igualtat d'oportunitats.
- Aprovació del pressupost de l'IMEB per a l'exercici 2020 de 75,1 milions d'euros. L'increment del pressupost respecte al període anterior es deu principalment a l'impacte de l'acord de condicions laborals signat per l'Ajuntament l'abril del 2019, a la LGPE del 2019 i el 2020, a l'obertura de tres escoles bressol i a l'aplicació de la tarifació social, entre d'altres.



**Ajuntament
de Barcelona**