



MEMÒRIA
Institut
Municipal
d'Educació
de Barcelona
2020

MEMÒRIA INVER 2020




MEMÒRIA ANUAL 2020

Índex general

Memòria IMEB 2020

01. Direcció de Centres Educatius Municipals	4
02. Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris	83
03. Direcció de Recursos i Serveis Generals	195
04. Escola Municipal de Segones Oportunitats	214
05. Departament de Comunicació i Publicacions	218
06. Departament d'Organització i Sistemes d'Informació	238
07. Consell Escolar Municipal de Barcelona	246
08. Consell de la Formació Professional de Barcelona	251
09. Fundació BCN Formació Professional	257
10. Consell Rector	284



$2+2=4$
 $3+3=$
 $4+4=$
 $5+5=10$
 $6+6=$



$2 \times 2 =$
 $3 \times 3 =$
 $4 \times 4 =$
 $5 \times 5 =$
 $6 \times 6 = 36$

**Direcció de
Centres Educatius
Municipals**

Índex

Direcció de Centres Educatius Municipals

Escoles Bressol Municipals	9
1. Introducció	9
2. Dades de matrícula del curs 2019-2020 i impacte de la pandèmia durant el curs escolar	10
2.1. El període de confinament de les EBM i dels EF a partir del 13 de març: principals actuacions.....	14
2.2. La represa parcial de les EBM el mes de juny del 2020: criteris de selecció de famílies i dades d'ocupació	16
3. Els bressol d'estiu	18
4. Dades del curs 2020-2021	20
4.1. El procés de preinscripció.....	20
4.2. Dades de la matrícula.....	27
4.3. El pla d'obertura i mesures d'actuació.....	30
4.4. Incidència de casos covid en el període setembre - desembre 2020.....	33
5. La nova EBM Germanetes i la prova pilot de diversificació horària	35
6. Projectes i activitats destacats del curs 2020-2021	36
7. FP dual, Pràcticum i Pla d'ocupació	38
7.1. El projecte d'FP dual	38
7.2. Alumnat en pràctiques.....	38
7.3. Pla d'ocupació	40
8. Pla de formació	40
9. Valoració	43

Índex

Direcció de Centres Educatius Municipals

Equip Educatiu d'Atenció a Especials Necessitats	44
1. Atenció a infants d'especials necessitats.....	44
1.1. Nombre d'infants segons la necessitat d'intensitat de suport 2019-2020.....	45
1.2. Evolució anual del nombre d'atencions a infants amb NEE	45
1.3. La preinscripció-matriculació d'infants amb NEE del curs 2020-2021.....	46
1.4. Infants que acaben l'estada a l'escola bressol.....	47
2. Mesures i suports per donar resposta a les diferents necessitats dels infants d'especials necessitats.....	47
2.1. Suport educatiu	47
2.2. Recursos especialitzats	48
2.3. La formació específica com a recurs per afavorir la inclusió a les EBM.....	50
3. Acords de col·laboració.....	51
4. Subvencions a entitats per la inclusió educativa.....	51
Escoles Municipals de Música.....	52
1. Les Escoles Municipals de Música	52
2. Personal docent	54
2.1. Plantilla. Curs 2019-2020	54
2.2. Formació Any 2020	54

Índex

Direcció de Centres Educatius Municipals

3. Matrícula i activitat docent. Curs 2019-2020.....	55
3.1. Alumnat i activitats	55
3.2. Activitats d'estiu 2020.....	58
4. Dades del curs 2020-2021.....	59
4.1. Preinscripció.....	59
4.2. Dades de matriculació. Octubre del 2020.....	60
4.3. Gestió de bonificacions. Octubre del 2020.....	60
4.4. Eixos d'actuació del curs 2020-2021	60
Conservatori Municipal de Música de Barcelona.....	64
1. Presentació.....	64
2. El personal docent del conservatori.....	65
2.1. Plantilla.....	65
2.2. El pla de formació.....	65
3. Alumnat i activitat docent del període gener - juny 2020.....	66
3.1. Alumnat matriculat a l'inici de l'any 2020	66
3.2. Resum de l'activitat docent	66
4. Dades del curs 2020-2021.....	69
4.1. Resum del procés de preinscripció del curs 2020-2021	69
4.2. Dades de matriculació del curs 2020-2021.....	71

Índex

Direcció de Centres Educatius Municipals

5. Curs 2020-2021: Pla d'organització del període setembre - desembre de 2020 ..	72
5.1. Novetats del trimestre: setembre - desembre de 2020.....	72
6. Cicles de concerts 2020	74
6.1. Quadre resum de les activitats organitzades	76
6.2. Recull de cartells de les activitats celebrades l'any 2020	76
7. La biblioteca del Conservatori.....	78
Bruc Obert	79
1. Presentació	79
2. Cursos oberts 2019-2020.....	79
3. Evolució dels cursos i persones inscrites	80
4. Finançament dels cursos oberts	80
5. Cursos oberts 2020/2021	81
5.1. Perfil de les persones inscrites.....	81
5.2. Comparativa d'ocupació d'espais del CMMB i inscripcions	82
5.3. Valoració.....	82

Escoles Bressol Municipals

1. Introducció

La pandèmia de la covid-19, i la situació d'excepcionalitat que se'n deriva a partir del 13 de març de 2020, ha marcat un escenari particular, amb molts reptes i incerteses que condicionen la vida de les escoles bressol i dels espais familiars en tots els àmbits, organitzatius, de comunicació i relació amb infants, amb les famílies, entre professionals, i amb la comunitat.

Per aquest motiu, el punt central de la Memòria, que explica el funcionament de les escoles bressol i dels espais familiars, s'estructura en parts diferenciades cronològicament.

Una primera part que recull la situació de normalitat dels mesos previs a la pandèmia, de gener a mitjans de març. Una segona part que explica el pla de treball de les escoles i els espais familiars durant el període de confinament fins al 15 de juny.

Una tercera part que recull la reobertura parcial de les escoles bressol fins al 15 de juliol; l'oferta de bressols d'estiu durant la segona quinzena de juliol i l'inici del curs escolar 2020-2021, amb la implementació del Pla d'obertura de les escoles bressol i del Pla d'obertura dels espais familiars.

Es destaca també la posada en funcionament d'una nova escola bressol al districte de l'Eixample, l'EBM Germanetes, i la prova pilot de diversificació horària que s'hi implanta.

Així mateix, la Memòria recull dades del procés de preinscripció i matrícula per al curs 2020-2021; dades d'incidència de casos de covid durant el primer trimestre del curs; les accions formatives executades durant l'any 2020, i els projectes destacats de les escoles bressol.

2. Dades de matrícula del curs 2019-2020 i impacte de la pandèmia durant el curs escolar

Les dades del curs 2019-2020 que es presenten a continuació són del període de setembre a març del 2020.

Dades matrícula (març 2020)

CURS 2019-2020	Nombre d'escoles bressol	Capacitat a inici de curs	Matrícula (març 2020)
Ciutat Vella	8	550	539
L'Eixample	9	811	807
Sants-montjuïc	11	870	866
Les Corts	4	314	314
Sarrià - Sant Gervasi	6	501	501
Gràcia	9	761	752
Horta-Guinardó	14	1130	1114
Nou Barris	13	979	969
Sant Andreu	10	924	915
Sant Martí	17	1.572	1.561
TOTAL	101	8.412	8.338

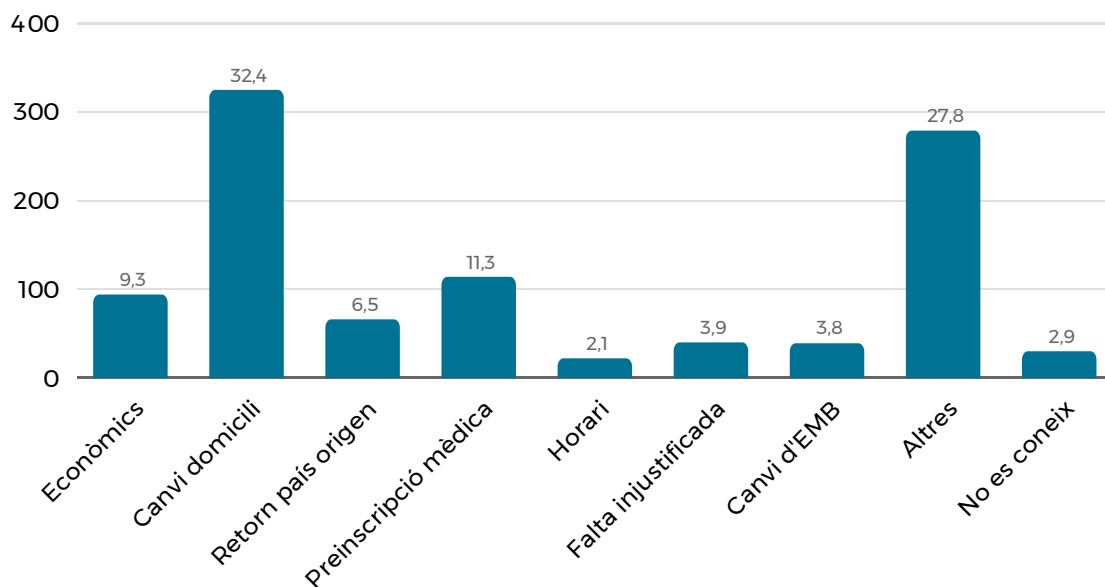
El percentatge de matrícules durant el curs se situa entre el 99% i 100% en la majoria de les escoles bressol. En el mes de març del 2020 el nombre d'infants matriculats a totes les escoles bressol és de 8.338, que correspon a un 99% de la capacitat.

Moviments de la matrícula en el període setembre 2019 - març 2020

Baixes	Econòmics	Canvi de domicili	Retorn al país d'origen	Prescripció mèdica	Horari	Falta injustificada	Canvi d'EBM	Altres	No se sap	Total
Ciutat Vella	15	20	4	12	0	5	4	18	0	78
L'Eixample	1	15	2	2	1	0	2	10	1	34
Sants-Montjuïc	5	19	3	9	1	1	4	18	2	62
Les Corts	0	4	4	0	0	0	0	6	0	14
Sarrià - Sant Gervasi	2	13	2	4	1	2	5	15	0	44
Gràcia	5	22	2	3	2	0	3	18	3	58
Horta-Guinardó	4	27	5	13	3	3	2	27	2	86

Nou Barris	9	25	3	5	2	5	0	16	4	69
Sant Andreu	2	13	4	7	2	1	1	11	2	43
Sant Martí	11	31	9	11	0	6	1	23	3	95
TOTAL	54	189	38	66	12	23	22	162	17	583
%	9,3	32,4	6,5	11,3	2,1	3,9	3,8	27,8	2,9	100

Motius de les baixes (%)



Els motius de les baixes que tenen un percentatge més alt són: canvi de domicili (32,4%), prescripció mèdica (11,3%), econòmics (9,3%) i retorn al seu país d'origen (6,5%).

Places vacants i llista d'espera (març 2020)

CURS 2019-2020	Vacants	Llista d'espera preinscripció	Llista d'espera a partir de juny 2019	Total llista d'espera
Ciutat Vella	11	18	72	90
L'Eixample	4	506	26	532
Sants-montjuïc	4	272	29	301
Les Corts	0	141	12	153
Sarrià - Sant Gervasi	0	7	13	20
Gràcia	9	310	17	327
Horta-Guinardó	16	180	65	245
Nou Barris	10	210	74	284

Sant Andreu	9	180	53	233
Sant Martí	11	258	52	310
TOTAL	74	2.082	413	2.495

En data 12 de març de 2020 a les escoles bressol hi ha un total de 74 vacants, que representa un 0,9% del total de places. Aquestes vacants no s'han gestionat degut al tancament de les escoles el dia 13 de març.

Respecte a les sol·licituds en llista d'espera que provenen del procés de preinscripció, 3.305 infants no obtenen plaça i queden en llista d'espera. A partir de la gestió de vacants i fins al mes de març del 2020 es redueix aquesta llista d'espera en 1.223 sol·licituds. D'aquestes, 876 corresponen a infants que es matriculen, i 347 corresponen a renúncies per part de les famílies a la plaça que se'ls ofereix.

D'altra banda, el nombre de sol·licituds presentades després del procés de preinscripció i matrícula, a partir del 27 de juny de 2019, ha estat de 729. En data 12 de març de 2020 aquesta llista d'espera s'ha reduït en 316 sol·licituds, 281 infants s'han matriculat i 36 famílies han renunciat a la plaça vacant.

Quadre resum:

Matrícula Inicial	Baixes	Altes	Matrícula març 2020	Vacants	Llista d'espera
8.331	583	1.133	8.338	74	281

Dades dels espais familiars i del programa "Nadons en família"

L'Espai Familiar és un servei educatiu integrat a la xarxa comunitària adreçat a famílies amb infants de fins a 3 anys. Parteix del reconeixement de les famílies com a competents en la cura i l'educació dels seus fills i filles, i esdevé un servei preventiu, perquè contribueix a evitar situacions de risc derivades de l'aïllament familiar.

Ofereix un context de desenvolupament i aprenentatge per a infants i famílies. Els infants troben un espai de joc i relació on poden explorar, jugar i relacionar-se entre ells i amb els adults. Les famílies tenen la possibilitat de veure els infants fora de l'àmbit familiar i poden compartir entre elles, i amb professionals, la seva experiència i vivències.

El nombre de díades (infant més adult acompanyant) ateses des del mes de setembre fins a mitjans de març del 2020 als grups d'Espai Familiar és de 291 famílies.

El programa "Nadons en família" s'adreça a les famílies, especialment les mares, amb infants des que neixen fins que comencen a desplaçar-se. Ofereix a les famílies amb nadons un espai de trobada i d'intercanvi on poden compartir les seves vivències i experiències, reforçar el bon vincle afectiu amb el fill o filla, i tenir una percepció positiva de la maternitat i la paternitat.

El nombre de díades (infant més adult acompanyant) ateses de setembre a mitjans de març del 2020 als sis espais familiars és de 81 famílies.

Espais familiars	Famílies als grups d'espai familiar	Famílies al grup Nadons en família	Total famílies
Aurora	51	13	64
Cadí-Raval	46	15	61
Tres Tombs	46	12	58
Casa dels Colors	44	14	58
El Torrent	57	15	72
Bon Pastor	47	12	59
TOTAL	291	81	372

Espai Familiar socioeducatiu Aurora

Aquest espai familiar singular integrat a l'EBM Aurora atén famílies en situació de risc social derivades dels serveis socials i equips especialitzats d'atenció a la infància i adolescència. En total ha atès 16 infants i llurs famílies:

13 famílies ateses als grups d'Espai Familiar i 3 al programa "Nadons en família", procedents de:

- CSS Raval Nord: 8 famílies
- CSS Raval Sud: 6 famílies
- EAIA Raval Nord: 1 família
- EAIA Raval Sud: 1 família

De les famílies en situació de risc social, 7 han fet ús del servei d'acompanyament a les cures bàsiques d'higiene i alimentació, i 5 del servei de suport psicològic.

Programes itinerants "Nadons en família"

A més dels programes que es fan als espais familiars, el programa "Nadons en família" es duu a terme també en diferents centres d'atenció primària (CAP) de la ciutat. Dues professionals, una de l'àmbit de l'educació i l'altra de l'àmbit de la salut, comparteixen la conducció i el seguiment de cada grup, l'avaluació i la coordinació amb altres professionals del territori, des d'un enfocament interdisciplinari.

L'IMEB té dues educadores responsables dels programes itinerants.

El nombre de díades ateses de setembre a mitjans de març del 2020 als dos programes itinerants "Nadons en família" que es realitzen en diferents CAP de la ciutat és de 170 famílies.

Programes itinerants	Famílies
CAP Drassanes	10
CAP Barceloneta	10
CAP Numància	20
CAP Passeig de Maragall	19
CAP Pare Claret	16
CAP Rio de Janeiro	21
CAP Casernes	18
CAP Poblenou	17
CAP El Clot	24
CAP Ramon Turró	15
TOTAL FAMÍLIES	170

Total de famílies ateses en tots els programes

El total de famílies ateses als espais familiars i als programes “Nadons en família”, entre setembre i mitjans de març del 2020, és de 542 famílies.

Espais familiars	Nadons en família	Nadons família / CAP	Total
291	81	170	542

2.1. El període de confinament de les EBM i dels EF a partir del 13 de març: principals actuacions

Donades les especials circumstàncies ocasionades per la pandèmia de la covid-19, s’elabora un pla de treball amb directrius respecte a les accions prioritàries per desenvolupar durant el confinament per part dels equips educatius de les escoles bressol i els espais familiars.

Relació amb les famílies i els infants

Mantenir la relació i l’acompanyament proper als infants i les seves famílies ha estat una prioritat. S’han mantingut, en pràcticament tots els casos, un mínim de dues comunicacions setmanals amb les famílies.

Les educadores i els educadors dels espais familiars, dels programes itinerants de “Nadons en família” i programes de “Nadons en família” han mantingut un acompanyament estret i sostingut amb les famílies, en alguns casos en format en línia. També s’ha utilitzat el correu corporatiu de l’escola i de l’espai familiar per mantenir informades les famílies i per donar resposta a consultes i el telèfon, sobretot en els casos de famílies en situació de més vulnerabilitat. S’han utilitzat també els blogs ja existents de les escoles, així com els blogs de les AFA i el web corporatiu. També han compartit recursos i propostes.

- Majoritàriament s'han fet propostes per realitzar a casa amb els infants. S'han cercat i fet reculls d'articles, recomanacions i reflexions. S'han elaborat petits per celebrar Sant Jordi, l'arribada de la primavera, amb contes i cançons, amb el recull de les fotografies dels infants dels grups, i felicitació pel seu aniversari.
- S'han fet entrevistes en línia amb les famílies per compartir els informes de seguiment dels infants.

Actualització web

Durant aquest període, les escoles han actualitzat el web corporatiu, per tal de donar-se a conèixer i mostrar el seu projecte educatiu. Així, del total de 101 escoles:

- El 60% de les escoles bressol van actualitzar l'apartat del projecte educatiu.
- El 75% de les escoles bressol van penjar notícies, en l'espai de l'escola.

Revisió i elaboració de documents de l'escola

- S'ha actualitzat la documentació de l'escola: PEC, Pla de comunicació, unitats didàctiques, graelles d'observació, llibretes d'estança i projectes específics.
- S'han elaborat els informes de tots els infants i s'han lliurat a les famílies.
- Aproximadament el 50% de les escoles han compartit al Bulevard Educatiu articles d'interès, reflexions, reculls de recursos i propostes en línia, propostes per fer a casa i vídeos.
- Pràcticament totes les escoles han participat en xerrades, col·loquis i cursos de formació continuada en línia, i aproximadament un 15 % de les escoles han continuat els assessoraments ja iniciats.

Participació en la iniciativa Barcelona des de Casa

Conjuntament amb el Departament de Comunicació, s'ha informat del web Barcelona des de Casa i s'ha creat un enllaç als webs de les escoles per tal de poder-hi accedir directament. Un 30% de les escoles han aportat documents.

Tasques de col·laboració amb altres serveis i entitats

Les direccions s'han posat en contacte amb els serveis socials de referència per si calia alguna col·laboració. Han mantingut relació per al seguiment dels infants amb l'EEAEN i amb serveis com el CDIAP, CREDA, EIPI, EAP, EAIA, Vil·la Joana.

2.2. La represa parcial de les EBM el mes de juny del 2020: criteris de selecció de famílies i dades d'ocupació

Fruit del treball conjunt de la Comissió de Direccions i del Departament d'Educació Infantil s'elabora el document "Apunts per organitzar l'obertura de les escoles bressol juny 2020", el contingut del qual es complementa amb el Pla de restabliment de serveis de l'IMEB.

Aquest document s'emmarca en el "Pla de reobertura de centres educatius en fase 2" del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, i s'elabora amb l'objectiu d'oferir un servei de qualitat i amb sentit educatiu, respectant les mesures de prevenció, seguretat i higiene previstes per les autoritats sanitàries i, alhora, tenint en compte les especificitats pròpies de l'educació infantil de primer cicle.

Es proposen algunes modificacions en relació amb el Pla del Departament d'Educació. Concretament, la flexibilització de la mesura de mantenir la distància física entre infants, i entre infants i educadores; la inclusió del servei de menjador per estendre l'horari fins a les tres de la tarda, i possibilitat d'accés de les famílies fins a la porta de cada estança per acompanyar i recollir els infants (un adult per infant).

Atesa l'evolució de la pandèmia, i el coneixement més ampli del rol de la infància en la transmissió de la covid-19, el Procicat va comunicar a l'IMEB l'aprovació d'aquestes modificacions.

En aquestes condicions, i comptabilitzada la necessitat de les famílies expressades a través de la recollida de les seves demandes de tornar a utilitzar el servei educatiu d'escola bressol, l'Ajuntament decideix reobrir les escoles en la fase 2 i atendre els infants a partir del dia 15 de juny.

La represa parcial de les EBM s'adreça als infants d'1 a 3 anys. Per indicacions sanitàries no s'ofereix la possibilitat d'assistència als infants del grup de nadons.

Els criteris de prioritat per a l'assignació de les places disponibles són els següents: en primer lloc, els infants els progenitors dels quals hagin de realitzar treball presencial sense possibilitat de flexibilitzar-lo o d'acollir-se a altres mesures de conciliació laboral i familiar i, com a segona prioritat, les peticions que compleixin la condició de família monoparental i/o el criteri de vulnerabilitat (infants amb NESE tipus A i B, i famílies que se situen al tram 1 en la tarifació, podent-se ampliar progressivament fins al tram 3).

Districte	Infants atesos 15 juny 2020
Ciutat Vella	112
L'Eixample	176
Sants-montjuïc	167
Les Corts	44
Sarrià - Sant Gervasi	85
Gràcia	168
Horta-Guinardó	163
Nou Barris	149
Sant Andreu	155
Sant Martí	136
BARCELONA CIUTAT	1.535 infants

1a fase: del 15 de juny al 21 de juny de 2020

S'inicia el 15 de juny de 2020 amb una capacitat màxima de 5 infants per estança i tenint en compte el criteri de disponibilitat voluntària del personal docent vulnerable.

2a fase: del 22 de juny al 15 de juliol de 2020

A partir del 22 de juny, s'implementa una nova ràtio de 10 infants per grup. Per gestionar aquest increment de places que comporta el canvi de ràtio, s'envia una carta al conjunt de famílies de l'escola dels grups d'1 a 2 anys i de 2 a 3 anys, oferint-los la possibilitat de sol·licitar el servei.

Es mantenen els mateixos criteris de prioritat, però en cas de places disponibles s'ofereixen a la resta de famílies de l'escola bressol. Quan el nombre de sol·licituds supera el nombre de places disponibles, es fa un sorteig.

DISTRICTE	INFANTS ATEOS 26 JUNY 2020
Ciutat Vella	156
L'Eixample	208
Sants-Montjuïc	193
Les Corts	95
Sarrià - Sant Gervasi	154
Gràcia	266
Horta-Guinardó	252
Nou Barris	161
Sant Andreu	189
Sant Martí	409
BARCELONA CIUTAT	2. 318 infants

En el període d'obertura del 15 de juny al 15 de juliol, es van quantificar les següents incidències relatives a la covid-19:

PCR realitzades	Negatives	Positives	Casos descartats sense PCR
41	40	1	12

3. Els bressol d'estiu

El Bressol d'Estiu forma part del ventall d'activitats que cada any ofereix la Campanya de vacances d'estiu per a infants i adolescents promoguda des de la Direcció de Serveis d'Infància, Joventut i Persones Grans de l'Ajuntament de Barcelona.

Es desenvolupa al llarg de la segona quinzena del mes de juliol, un cop acabada l'escola, i hi accedeixen els infants inscrits segons el protocol i les condicions que regulen la campanya.

Dins de la Campanya de vacances de l'any 2020, es van homologar 97 bressols d'estiu, dels quals, finalment, se'n van realitzar 53.

Aquesta davallada important entre el nombre de bressols homologats i els realitzats, si es comparen les xifres amb edicions anteriors, s'explica per la incidència que la situació de pandèmia suposa en les organitzacions familiars i en el llarg període de tancament de les escoles bressol.

En la mateixa línia que el document "Criteris generals per a l'organització de les activitats de lleure educatiu, estiu 2020" de la Direcció General de Joventut de la Generalitat de Catalunya, adreçat a la franja d'edat 3-17 anys, l'IMEB elabora el document "Criteris generals per a l'organització dels bressols d'estiu 2020 a les escoles bressol de l'Ajuntament de Barcelona", que es fa arribar a totes les entitats organitzadores a través de la Direcció de Serveis d'Infància i Joventut responsables de l'organització de la Campanya.

	Estiu 2017	Estiu 2018	Estiu 2019	Estiu 2020
Nre. d'escoles que han homologat bressol	74	86	88	97
Nre. d'escoles que han organitzat bressol	71	76	85	53
Nombre de places ofertes	9.289	12.432	19.034	23.001
Nombre de places ocupades	4.512	6.112	7.512	3.494
Nombre de nenes				1.695
Nombre de nens				1.799
Ajuts atorgats	846	1.251	1.284	997
Import dels ajuts atorgats			338.791	251.026
Nombre d'empreses organitzadores	11	12	11	9

Es constata, en la darrera edició, una clara inflexió a la baixa en els indicadors especificats excepte en el fet que el nombre de bressols d'estiu inicialment homologats —abans de la pandèmia— va superar de nou el nombre dels homologats en anys anteriors.

Quadre de distribució dels bressols d'estiu efectius en relació amb el nombre d'escoles per districte

Districte	Nombre EBM per districte	Nombre EBM que realitzen Bressol d'estiu	% EBM que realitzen Bressol d'estiu
Ciutat Vella	8	4	50%
L'Eixample	10	8	80%
Sants-Montjuïc	11	5	45,45%
Les Corts	4	3	75%
Sarrià - Sant Gervasi	6	3	50%
Gràcia	9	5	55,55%
Horta-Guinardó	14	5	35,71%
Nou Barris	13	7	53,84%
Sant Andreu	10	6	60%
Sant Martí	17	7	41,17%
TOTAL	102	53	51,96%*

(*) En la Campanya estiu 2019 aquest indicador corresponia a un 84%.

Quadre de places inicialment ofertes als bressols d'estiu homologats i places ocupades, en els 53 bressols

Districte	Nre. places ofertes	Nre. places ocupades	% d'ocupació de places
Ciutat Vella	1.392	272	19,54%
L'Eixample	2.028	808	39,84%
Sants-Montjuïc	3.052	345	11,30%
Les Corts	840	60	7,14%
Sarrià - Sant Gervasi	1070	132	12,33%
Gràcia	2.268	346	15,25%
Horta-Guinardó	2.385	308	12,91%
Nou Barris	3.964	238	6,00%
Sant Andreu	2.210	384	17,37%
Sant Martí	3.792	601	15,85%
TOTAL	23.001	3.494	15,19%

La mitjana d'ocupació de places respecte a les homologades és de 15,19%. Cal destacar tres districtes amb una desviació significativa:

El districte de l'Eixample, amb una ocupació del 39,84%, molt per sobre de la mitjana; el districte de les Corts, amb una ocupació del 7,14%, i el districte de Nou Barris, amb un 6,00%, percentatges sensiblement per sota de la mitjana d'ocupació de la ciutat.

4. Dades del curs 2020-2021

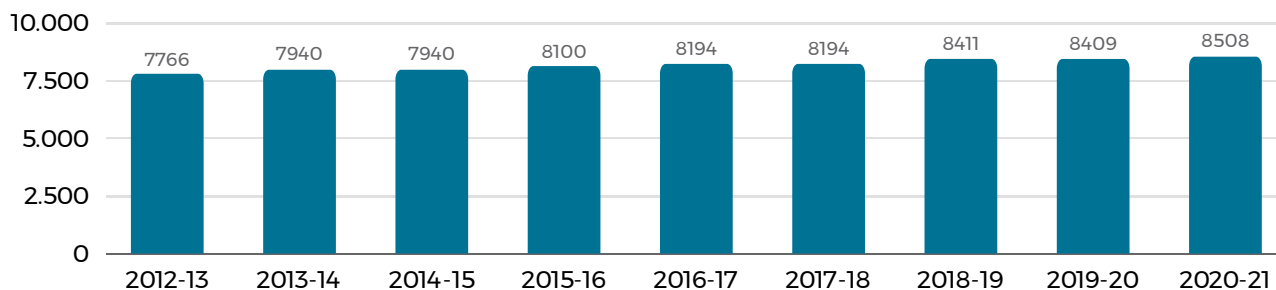
4.1. El procés de preinscripció

La situació de crisi sanitària ocasionada per la covid-19 afecta el procediment de preinscripció i matrícula. Algunes de les mesures que s'adopten, seguint les indicacions del Departament d'Educació per a la preinscripció dels centres públics, són les següents:

- No es fan jornades de portes obertes. Les escoles bressol informen sobre el seu projecte educatiu al web de l'escola.
- L'Ajuntament de Barcelona fa una campanya informativa per tal que les famílies presentin la sol·licitud per via telemàtica, i només de manera excepcional per via presencial a l'escola bressol.
- La documentació es pot enviar per correu electrònic a l'escola de primera opció.
- Les llistes es publiquen al web de les escoles de manera anonimitzada.

D'altra banda, el període per formalitzar la matrícula s'endarrereix fins al dia 6 de juliol de 2020.

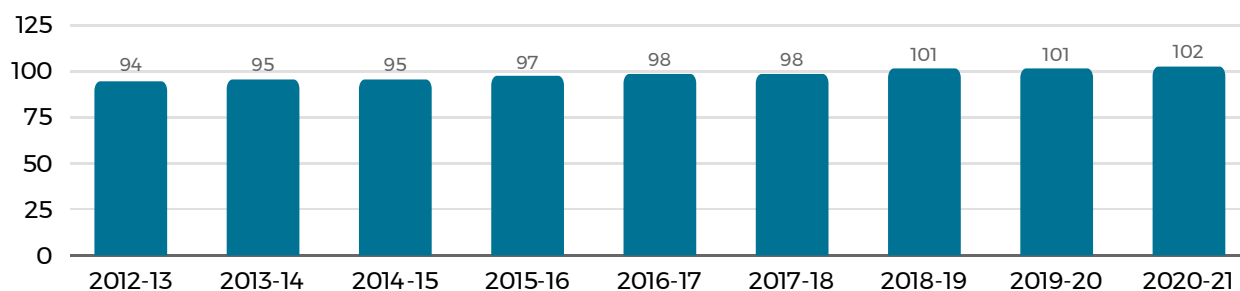
Evolució de places i escoles



Per al curs 2020-2021 l'IMEB incrementa 99 places respecte al curs anterior. Aquest increment respon a l'obertura d'una nova escola bressol, Germanetes, al districte de l'Eixample, i a un canvi d'estructura dels grups en 10 escoles bressol, que passen de tenir 1 grup de 0-1 anys, 3 grups d'1-2 anys i 2 grups de 2-3 anys, a tenir 1 grup de 0-1 any, 2 grups d'1-2 anys i 3 de 2-3 anys, per tal d'oferir més places de 2-3 anys en aquell districte.

Per al curs 2020-2021 la prova pilot de grups de diversificació horària s'implementa a l'escola nova Germanetes.

Evolució del nombre d'escoles bressol municipals

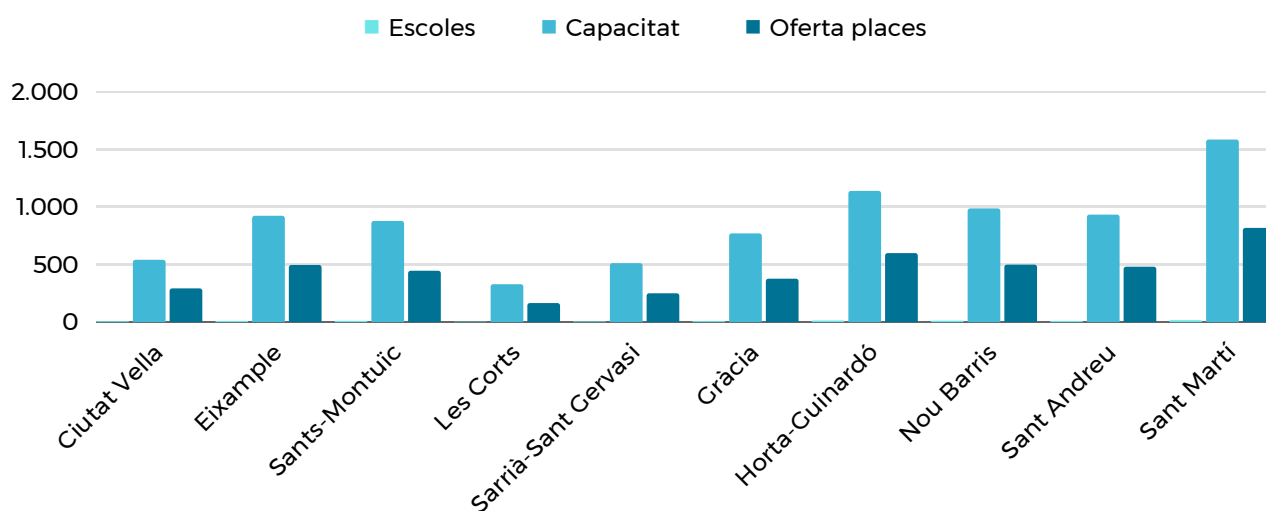


La nova EBM Germanetes té una capacitat de 104 places, 74 places corresponen als cinc grups que ofereixen jornada sencera i 30 places corresponen als dos grups mixtos d'horari reduït, 15 places per a infants d'1 a 3 anys en horari de matí i 15 places en horari de tarda.

Resum de les dades del procés de preinscripció curs 2020-2021

Procés de preinscripció 2019-2020. Informe de la Comissió de Garanties d'Admissió								
Districte	Escoles	Capacitat	Matrícula continuïtat 2020-2021	Oferta de places	Demanda	Places assignades	Demanda no atesa. Llista d'espera	Vacants
Ciutat Vella	8	532	244	288	286	278	8	10
L'Eixample	10	915	423	492*	1.006	492	514	0
Sants-Montjuïc	11	870	428	442	724	412	312	30
Les Corts	4	316	157	159	312	159	153	0
Sarrià - Sant Gervasi	6	501	256	245	267	222	45	23
Gràcia	9	762	389	373	768	373	395	0
Horta-Guinardó	14	1.131	536	595	757	556	201	39
Nou Barris	13	979	484	495	648	465	183	30
Sant Andreu	10	925	448	477	691	467	224	10
Sant Martí	17	1.577	763	814	1.096	787	309	27
TOTAL	102	8.508	4128	4.380	6.555	4.211	2.344	169

(*) En l'oferta de places de l'Eixample no s'hi inclou les 30 places dels dos grups en horari reduït de l'EBM Germanetes.



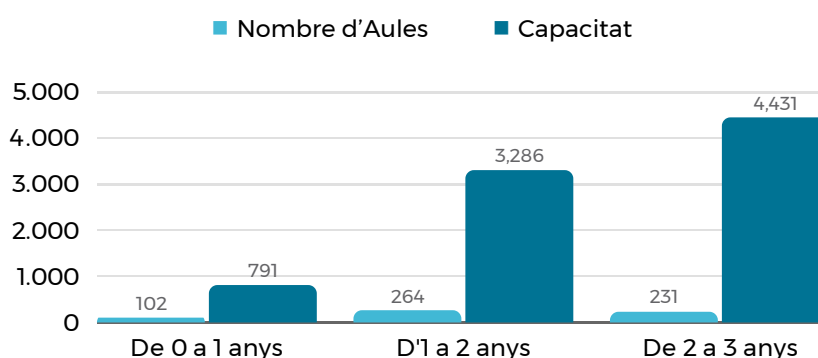
L'oferta de places per a la preinscripció del curs 2020-2021 s'incrementa en 85 places més respecte al curs anterior, la majoria de les quals corresponen a les places de la nova escola Germanetes. No obstant això, les 30 places dels dos grups d'horari reduït d'aquesta escola no surten a l'oferta de places, perquè no formen part del procés de preinscripció.

Respecte a la demanda, cal assenyalar que hi ha hagut 972 sol·licituds menys que en la preinscripció del curs anterior, molt probablement com a conseqüència de la situació derivada de la pandèmia. El percentatge de la demanda atesa ha estat del 64%, un 8% més que en el curs 2019-2020 (56%).

Els districtes amb una demanda atesa més alta són els següents: Ciutat Vella (97,2%), Nou Barris (73,4%) i Sant Andreu (71,7%). Els districtes amb una demanda atesa més baixa són aquests: Horta-Guinardó (48,6%), l'Eixample (48,9%) i les Corts (50,9%).

Distribució de la capacitat per grups d'edat curs 2020-2021

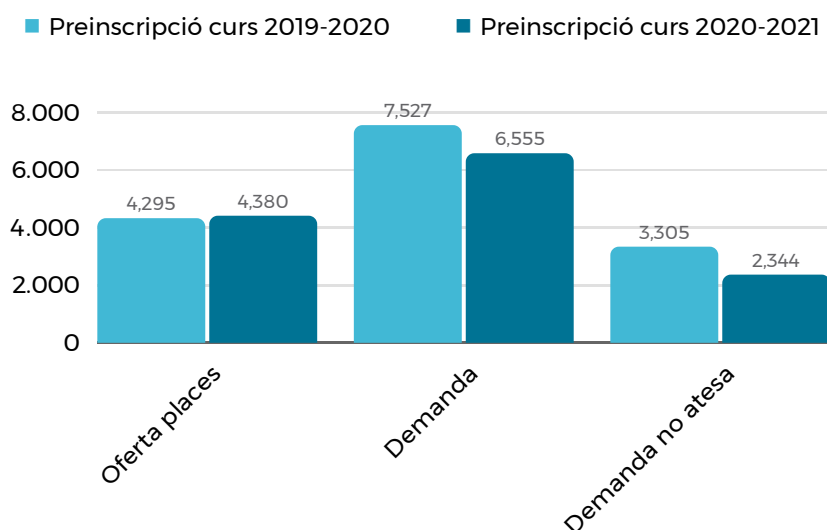
Grups d'edat	Nombre d'aules	Capacitat
De 0 a 1 anys	102	791
D'1 a 2 anys	264	3.286
De 2 a 3 anys	231	4.431
TOTAL	597	8.508



La capacitat del nivell d'edat 2-3 anys s'ha incrementat respecte al curs 2019-2020 (4.248) en 183 places degut als nous grups de l'escola Germanetes i al canvi d'estructura dels grups a 10 escoles bressol. En la capacitat del nivell d'edat 1-2 anys hi ha una reducció de 92 places respecte al curs 2019-2020 (3.378) motivat pel canvi d'estructura.

Resultat del procés de preinscripció del curs 2020-2021 i comparativa amb el curs 2019-2020

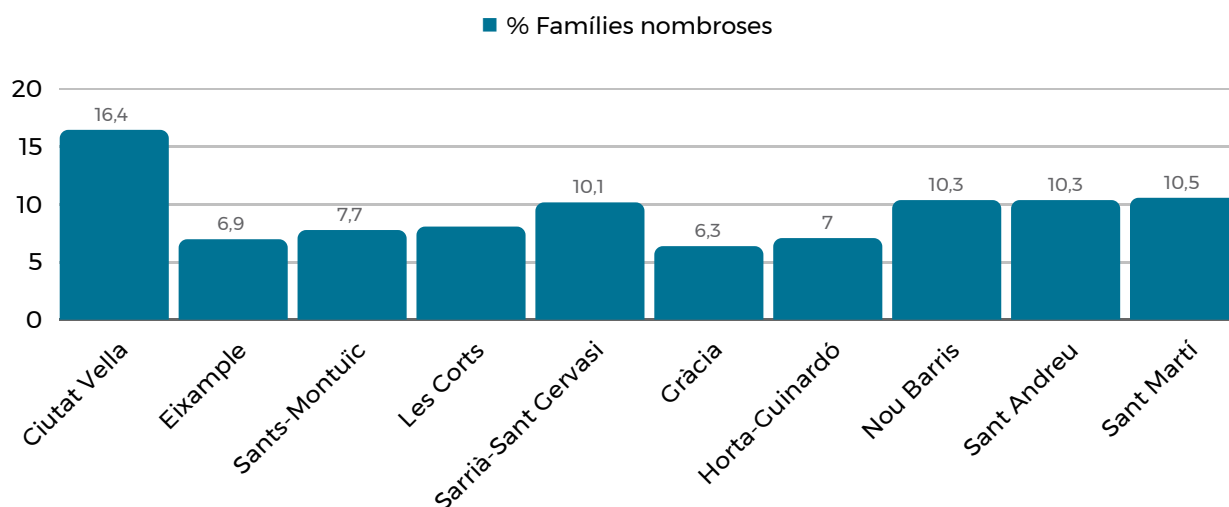
	Oferta de places	Demanda	Demanda no atesa	%
Preinscripció del curs 2019-2020	4.295	7.527	3.305	44%
Preinscripció del curs 2020-2021	4.380	6.555	2.344	36%



Nombre de famílies amb puntuació de família nombrosa per districtes

DISTRICTES	Total de sol·licituds	Nombre de famílies nombroses	%
Ciutat Vella	286	47	16,4
L'Eixample	1.006	69	6,9
Sants-Montjuïc	724	56	7,7
Les Corts	312	25	8
Sarrià - Sant Gervasi	267	27	10,1
Gràcia	768	48	6,3
Horta-Guinardó	757	53	7
Nou Barris	648	67	10,3
Sant Andreu	691	71	10,3
Sant Martí	1.096	115	10,5
TOTAL	6.555	578	8,8

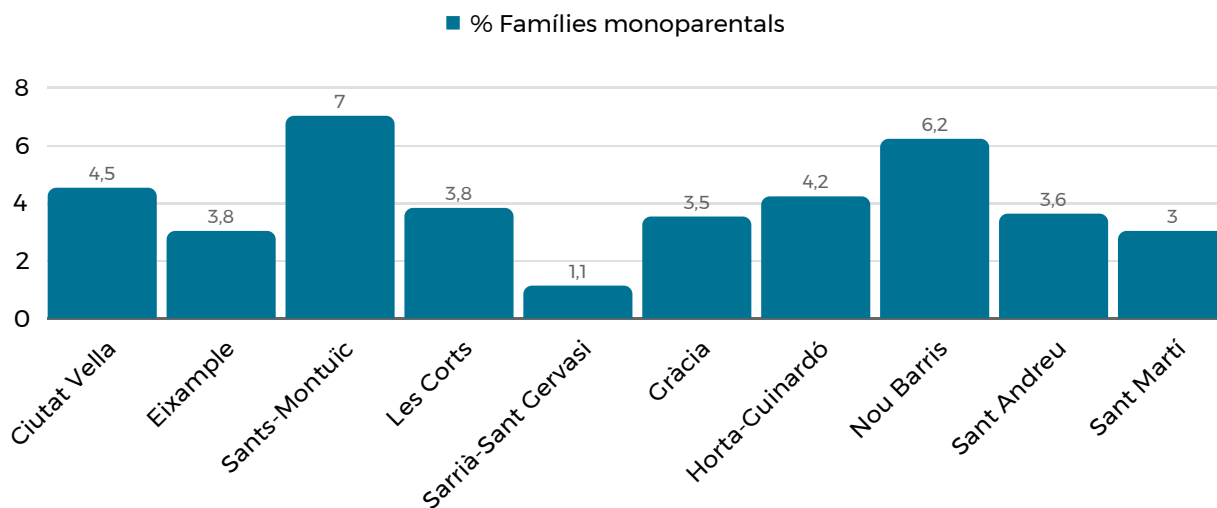
De les 6.555 sol·licituds, 578 obtenen la puntuació per família nombrosa i correspon al 8,8%. Per districtes, el de Ciutat Vella (16,4%), Sant Martí (10,5%), Nou Barris i Sant Andreu (10,3%) són els que tenen un percentatge més alt de sol·licituds amb puntuació de família nombrosa. Els que tenen un percentatge més baix són Gràcia (6,3%) i l'Eixample (6,9%).



Nombre de famílies amb puntuació de família monoparental per districtes

Districtes	Total de sol·licituds	Nombre de famílies monoparentals	%
Ciutat Vella	286	13	4,50
L'Eixample	1.006	38	3,80
Sants-Montjuïc	724	51	7,00
Les Corts	312	12	3,80
Sarrià - Sant Gervasi	267	3	1,10
Gràcia	768	27	3,50
Horta-Guinardó	757	32	4,20
Nou Barris	648	40	6,20
Sant Andreu	691	25	3,60
Sant Martí	1.096	33	3,00
TOTAL	6.555	274	4,20

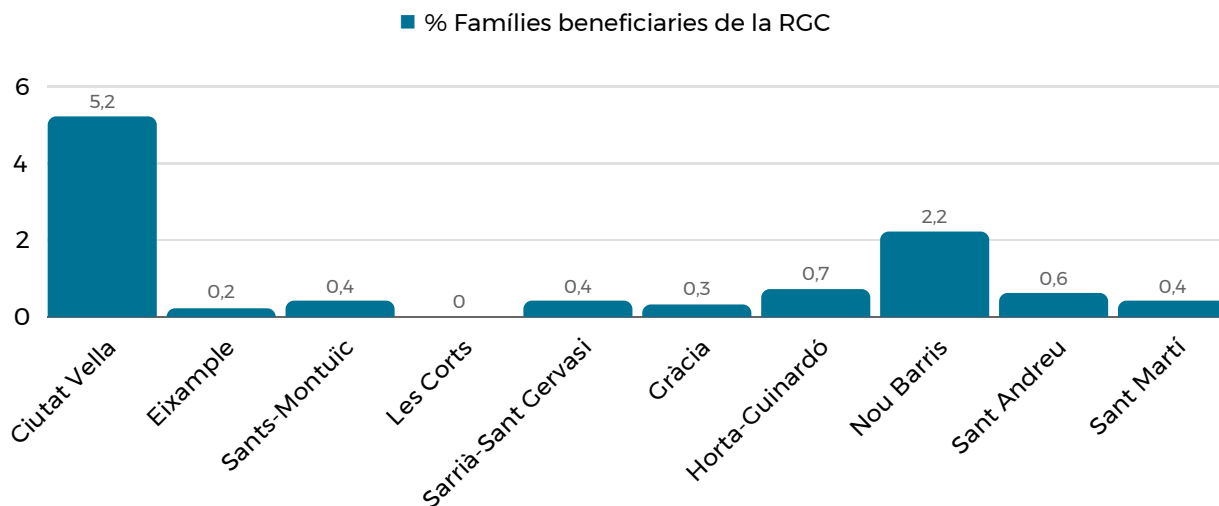
De les 6.555 sol·licituds, 274 obtenen la puntuació per família monoparental i correspon al 4,2%. Per districtes, el de Sants-Montjuïc (7%) i Nou Barris (6,2%) són els que tenen un percentatge més alt de sol·licituds amb puntuació de família monoparental. Els que tenen un percentatge més baix són Sarrià - Sant Gervasi (1,1%) i Sant Martí (3%).



Nombre de famílies amb puntuació per ser beneficiàries de la renda garantida de ciutadania (RGC)

Districtes	Total de sol·licituds	Nre. de famílies amb RGC	%
Ciutat Vella	286	15	5,2
L'Eixample	1.006	2	0,2
Sants-Montjuïc	724	3	0,4
Les Corts	312	0	0
Sarrià - Sant Gervasi	267	1	0,4
Gràcia	768	2	0,3
Horta-Guinardó	757	5	0,7
Nou Barris	648	14	2,2
Sant Andreu	691	4	0,6
Sant Martí	1.096	4	0,4
TOTAL	6.555	50	0,8

De les 6.555 sol·licituds, 50 obtenen una puntuació per família beneficiària de la renda garantida de ciutadania i correspon al 0,8%. Es manté pràcticament el mateix percentatge respecte a la preinscripció del curs 2019-2020 (0,6%). La gran diferència entre sol·licituds i nombre de beneficiaris convida a fer-ne una anàlisi en profunditat.



Tot el procés de preinscripció ha estat condicionat per les mesures covid implantades a les escoles que han afectat els àmbits següents: organitzatius, de comunicació i relació amb infants, amb les famílies i entre professionals.

Aquest procés com el de matrícula de les noves famílies s'ha realitzat en el període maig- juliol coincidint amb l'experiència del reinici parcial de l'activitat de les escoles, durant el darrer mes del curs 2019-2020 (del 15 de juny al 15 de juliol de 2020), que va permetre la reflexió i concreció de com organitzar el nou curs.

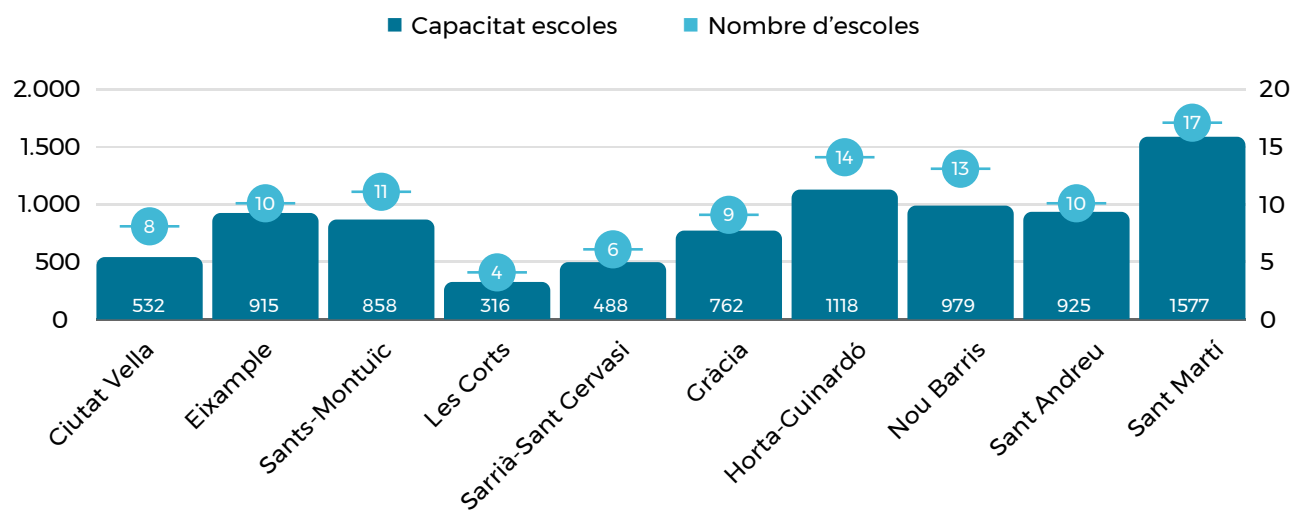
4.2. Dades de la matrícula

Gestió de l'ocupació de les places

NOVEMBRE DE 2020			MATRÍCULES	VACANTS (*)		BAIXES		LLISTA D'ESPERA	
	Escoles	Capacitat inici de curs	Matrícules	Vacants (incloses sense llista d'espera)	Vacants sense llista d'espera	Baixes abans de l'inici de curs	Baixes des de l'inici de curs	Llista d'espera	Renúncies de les famílies de llista d'espera a l'oferta d'una plaça
Ciutat Vella	8	532	480	44	33	23	53	18	35
L'Eixample	10	915	869	37	0	21	41	315	84
Sants-Montjuïc	11	858	805	45	27	21	58	158	108
Les Corts	4	316	298	15	0	11	14	69	50
Sarrià - Sant Gervasi	6	488	439	45	12	13	22	20	36
Gràcia	9	762	730	26	0	17	31	265	48
Horta-Guinardó	14	1.118	1.072	36	13	32	56	101	55
Nou Barris	13	979	904	63	27	42	72	98	34
Sant Andreu	10	925	870	47	16	29	69	111	59
Sant Martí	17	1.577	1.480	83	15	45	101	77	145
TOTAL	102	8.470	7.947	441	143	254	517	1.232	654

(*) No estan incloses les 80 vacants del nivell 2-3 anys que al mes de novembre no s'havien de cobrir perquè l'escola no estava per sota de 18 infants (criteri temporal de gestió de vacants).

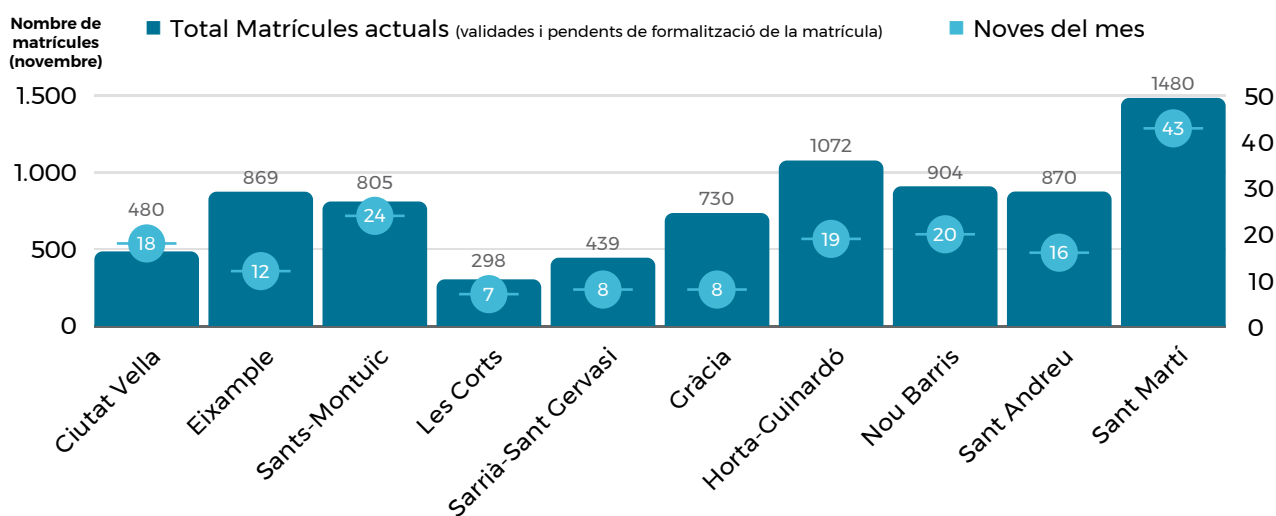
Escoles i places per districte



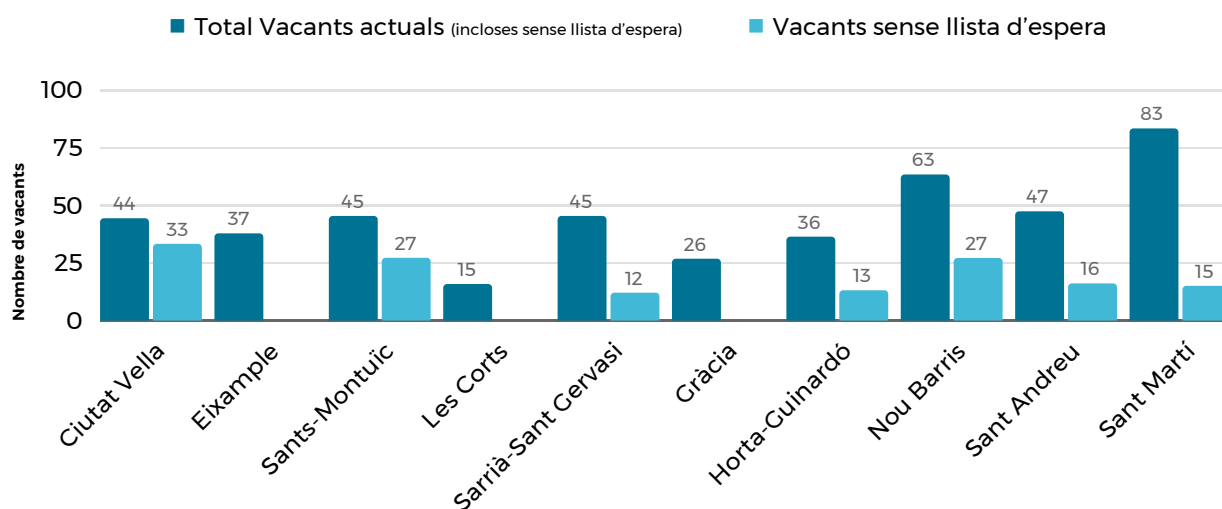
La capacitat a l'inici de curs (8.470 places) és inferior a la prevista inicialment per al curs 2020-2021 (8.508 places), degut al fet que a tres escoles s'ha tancat un grup per manca de demanda, un grup d'1-2 anys a La Puput, Niu d'Infants i l'Harmonia.

Actualment, els districtes amb un percentatge més alt de places en relació amb el nombre d'infants de 0-3 anys que consten en el padró (gener 2020) són els següents: Horta-Guinardó (28,9%), Sant Martí (27%) i Gràcia i Sant Andreu (25,6%). Les escoles amb un percentatge més baix són: Sarrià - Sant Gervasi (13,4%), l'Eixample (16%) i les Corts (17,1%).

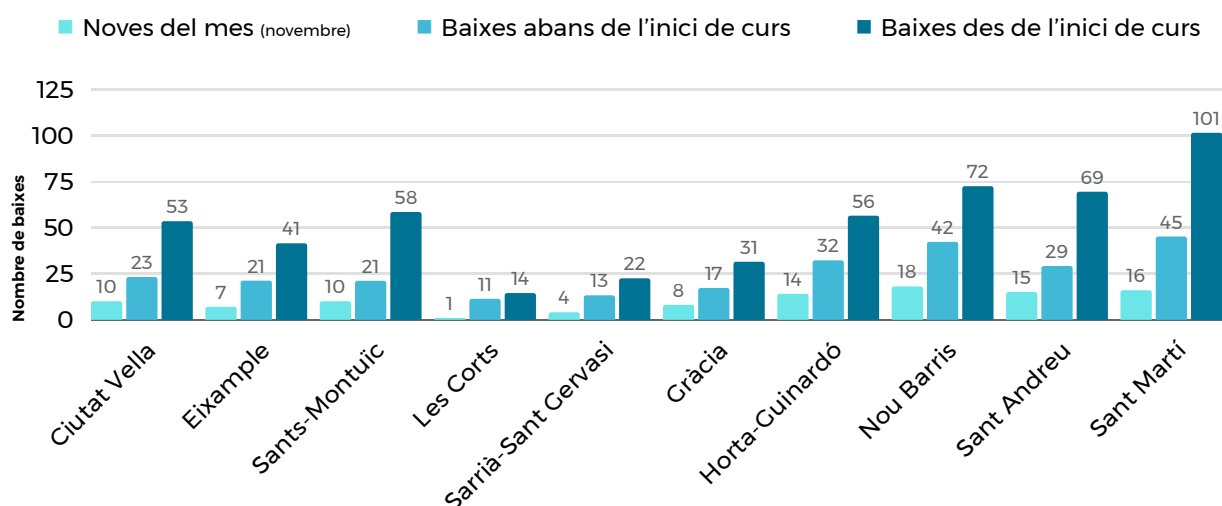
Matrícules actuals per districte



Vacants actuals per districte

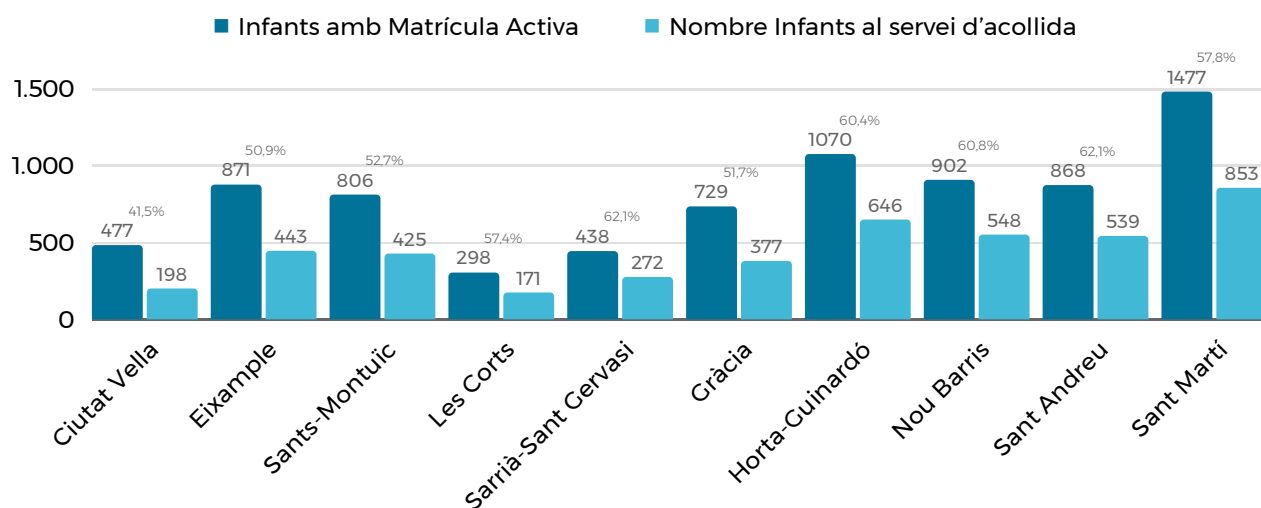


Baixes per districte



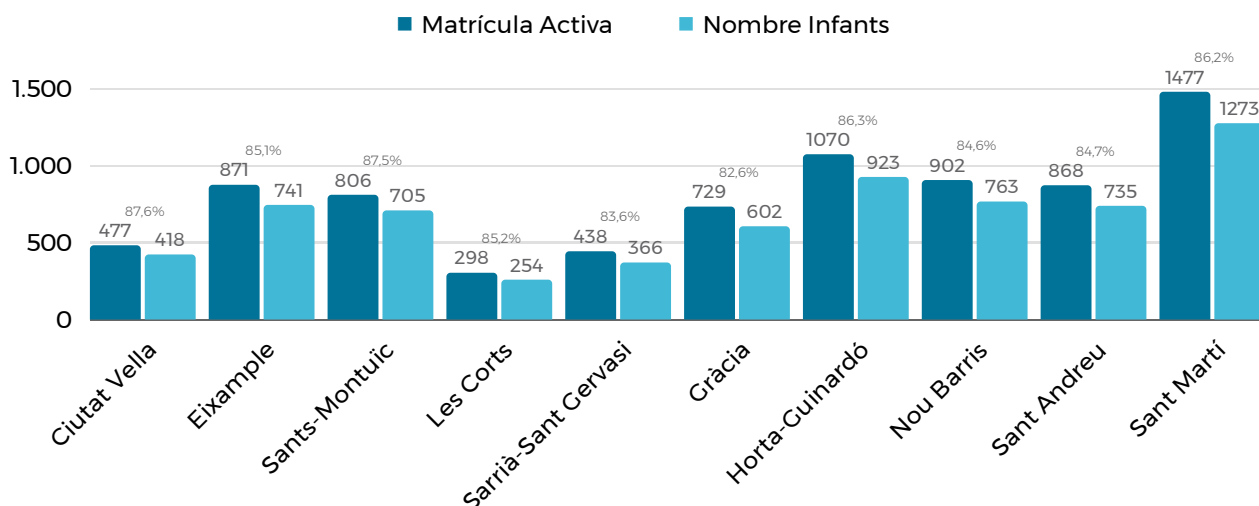
Durant els mesos de setembre, octubre i novembre s'ha constatat un increment important de baixes de matrícules a les escoles bressol, 517 baixes (el curs anterior van ser 217). Moltes d'aquestes baixes estan motivades per la situació de la covid. Una altra dada que cal destacar és l'increment significatiu del nombre de vacants sense llista d'espera. A tall d'exemple, el mes de novembre hi havia 143 vacants sense llista d'espera.

Inscripcions al servei d'acollida per districtes



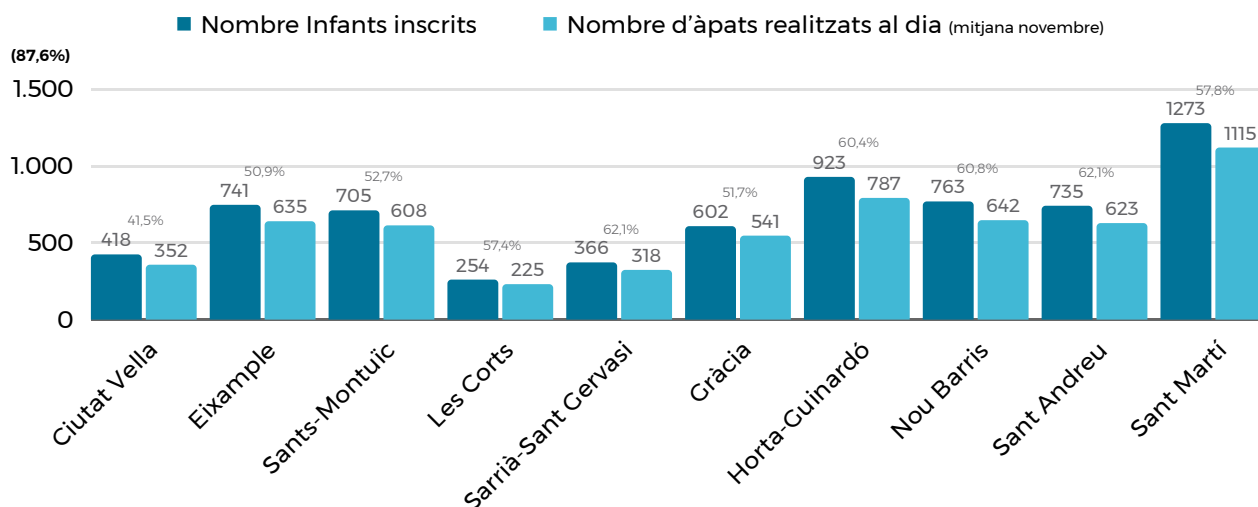
Els districtes amb un percentatge més alt d'infants que fan ús de l'acollida de 8.00 a 9.00 hores són els següents: Sarrià - Sant Gervasi i Sant Andreu (62,1%), Nou Barris (60,8%) i Horta-Guinardó (60,4%). D'altra banda, els districtes on fan menys ús del servei d'acollida són aquests: Ciutat Vella (41,5%) i l'Eixample (50,9%).

Inscripcions al dinar per districtes



En tots els districtes, el percentatge d'infants que tenen contractat el servei del dinar és superior al 80%. El districte amb el percentatge més baix és Gràcia (82,6%), i el més alt és Ciutat Vella

Assistència al dinar per districte



El mes de novembre del 2020 la mitjana d'infants que tenien contractat el servei del dinar i que n'han fet ús ha estat del 86,33%. No es donen diferències rellevants del percentatge entre els 10 districtes de la ciutat.

4.3. El pla d'obertura i mesures d'actuació

El mes de setembre es duen a terme dues sessions, una amb la Comissió de Direccions i una amb un grup de treball d'educadores i direccions, sobre el Pla d'obertura de les escoles bressol municipals

de Barcelona - setembre de 2020, per tal que les i els professionals aportin el seu coneixement i facin propostes organitzatives. Un cop aprovat el Pla d'obertura, en data 10 de setembre de 2020, cada escola bressol elabora, com a document annex, el Pla específic de centre, ajustant els criteris generals a les característiques i singularitats de cada escola.

Aspectes principals del Pla d'obertura de les EBM

La necessitat dels infants de 0 a 3 anys de relació estreta amb l'educador/a i la manera d'interactuar amb contacte físic amb els altres infants fa evident que a l'escola bressol no es pot plantejar regular la distància de seguretat, ni entre infants ni amb l'adult de referència.

Per limitar el nombre de contactes, garantir un nivell bàsic de control i la traçabilitat dels casos, s'estableixen com a mesures principals les següents:

- Organitzar grups de convivència i socialització estables.
- Incrementar la neteja de les mans.
- Assegurar la higiene dels objectes i dels espais.
- Garantir una ventilació adequada.
- Utilitzar la mascareta de manera obligatòria per al personal docent i no docent i altres adults que accedeixin al centre. (Les mascaretes no són indicades per a infants de 0-3 anys.)

El Pla d'obertura regula també els aspectes següents:

- Requisits d'accés; declaració responsable i gestió de casos
- Ús dels espais per part dels infants i de les famílies; ús dels espais de reunió, treball i convivència dels i les professionals; reunions de la comunitat educativa
- Alumnat en pràctiques i FP dual; visites de persones alienes
- Higiene de mans; joguines; xumets i biberons; roba i calçat; mascaretes i guants
- Moment del dinar; moment del descans
- Neteja, desinfecció i ventilació
- Formació

Mesura complementària al Pla d'obertura

Un cop iniciat el curs, es veu necessari ajustar els criteris durant l'estona del dinar dels i les professionals, per tal de garantir la traçabilitat i minimitzar els contagis.

Per aquest motiu, el 17 de setembre de 2020 es publica la Mesura complementària a les previstes al Pla d'obertura en referència a l'organització de l'estona del dinar dels i les professionals.

La nova mesura determina que no es pot dinar en grups superiors a 3 professionals en un mateix espai, i com ja estava establert, sempre garantint una distància mínima d'1,5 metres entre persona i persona, i una adequada ventilació. Per fer-ho possible, cal l'establiment de torns per dinar (entre les 13.00 i les 15.00 hores) i/o la utilització simultània de diversos espais.

Mesures extraordinàries assignades per al funcionament de les EBM

Les escoles bressol municipals disposen temporalment, i de manera extraordinària, gràcies al Fons Covid de l'Ajuntament, de diversos reforços importants per fer possible el servei educatiu en aquest context de pandèmia:

- Reforç de les educadores de suport, tant per al servei d'acollida (per no barrejar infants de grups diferents) com per al funcionament ordinari, per tal de reforçar l'organització general de l'escola i garantir el màxim compliment de les mesures de seguretat i higiene.
- Reforç del personal de neteja per tal d'incrementar la prevenció amb tasques de desinfecció freqüent també durant l'horari escolar, així com material d'higiene, seguretat i prevenció sanitària suficient.
- Incorporació de nou pressupost covid -19 per a les despeses de material EPI.
- Intervenció de l'equip de manteniment, a l'inici de curs, per a la sectorització d'espais comuns i evitar que s'hi barregin infants de diferents grups bombolla.
- Avançament de les substitucions del personal educador: es cobreixen el segon dia les baixes, també els educadors i educadores complementaris.
- Modificació provisional del criteri de gestió de vacants als grups de 2 a 3 anys. Per facilitar el procés d'adaptació a l'inici de curs, no es cobriran les vacants en els grups que tinguin 18 infants.

A l'acabament del trimestre, es duen a terme quatre sessions d'intercanvi de les direccions de totes les escoles, per grups de dos o tres districtes, amb la comissionada d'Educació i el gerent, per valorar el funcionament de les escoles durant el primer trimestre del curs 2020-2021; l'adequació de les mesures preventives i de seguretat establertes, i les mesures extraordinàries assignades.

El Pla d'obertura dels espais familiars

El tret específic fonamental que distingeix aquest servei de la petita infància és la imprescindible presència de les famílies i això és determinant a l'hora de planificar la configuració dels grups bombolla. Els infants van acompanyats d'un adult de la família, i componen una díada. I cada grup està acompanyat per un professional. Per tant, segons les normes sanitàries, els grups no poden superar el nombre de sis adults coincidents en un mateix espai.

És per això que es decideix que els grups dels espais familiars estiguin formats per cinc díades (infant i adult acompanyant) més un educador o educadora. Aquesta configuració implica modificar l'organització distribuint els grups en dos espais sectoritzats simultanis o bé establir dos torns diferenciats, amb neteja dels espais i materials entre un i altre. Dels sis espais familiars de l'IMEB, tres han implementat l'organització per espais diferenciats i tres han adoptat la mesura de torns diferenciats.

El conveni amb l'IMSS per a l'EF socioeducatiu Aurora

El 8 d'octubre de 2020 se signa l'Acord de col·laboració intramunicipal entre l'Institut Municipal d'Educació i l'Institut Municipal de Serveis Socials per al desenvolupament de l'Espai Familiar socioeducatiu Aurora, al barri del Raval. Amb aquest acord l'Ajuntament de Barcelona destaca la importància d'avançar cap a un model de primera infància integral amb una oferta més àmplia i diversificada.

L'Espai Familiar socioeducatiu Aurora forma part de la xarxa d'espais familiars de l'IMEB, amb la singularitat de ser un servei d'intervenció socioeducativa que es caracteritza pels trets següents:

- La diversificació dels perfils professionals incorporant un educador o educadora social per formar que és part de l'equip tècnic amb els tècnics o tècniques d'educació infantil.
- La reserva d'un 33% de places per a famílies en situació de risc social, derivades pels serveis socials i equips especialitzats d'atenció a la infància i adolescència.
- El desenvolupament d'un pla d'acompanyament individual elaborat per l'educador o educadora social.
- La incorporació d'espais i servei d'acompanyament a les cures bàsiques i espai de suport psicològic, amb la contractació d'hores de professionals de treball familiar i de psicologia.

4.4. Incidència de casos covid en el període setembre - desembre 2020

De les 102 escoles bressol, només s'ha tancat 1 escola a l'inici de curs.

Grups tancats des de l'inici del curs: 116 grups. D'un total de 597 grups, equival al 19,43% dels grups. Dels 116 grups tancats, els casos índex han estat 70 infants i 46 adults.

Del total de 102 escoles bressol, 33 no han tancat cap grup (32,35%) i 69 han tancat un o més grups (67,65%).

De les 69 que han tancat grup:

- 40 escoles que han tancat un grup, és el 58%.
- 16 escoles que han tancat 2 grups, és el 23,2%.
- 9 escoles que han tancat 3 grups, és el 13%.
- 3 escoles que han tancat 4 grups, és el 4,3%.
- 1 escola que ha tancat 5 grups, és l'1,5%.

És important remarcar que en el 77,9% de grups confinats no s'ha donat cap altre positiu més enllà del cas índex.

En el 22,1 % restant:

- 21 grups en què s'ha donat un positiu a banda del cas índex (17,2%).
- 4 grups en què s'han donat dos positius a banda del cas índex (3,3%).
- 1 grup en què s'han donat tres positius a banda del cas índex (0,8%).
- 1 grup en què s'han donat quatre positius a banda del cas índex (0,8%).

Per districtes:

- Ciutat Vella: disposa de 8 escoles i 40 grups. D'aquestes, 5 escoles han tancat grup (62,5%), amb un total de 8 grups confinats (20% de grups).
- L'Eixample: disposa de 10 escoles i 63 grups. D'aquestes, 7 escoles han tancat grups (70%), amb un total de 18 grups confinats (28,57% de grups).
- Sants-Montjuïc: disposa d'11 escoles i 62 grups. D'aquestes, 5 escoles han tancat grups (45,5%), amb un total de 8 grups confinats (12,9% de grups).
- Les Corts: disposa de 4 escoles i 22 grups. D'aquestes, 2 escoles han tancat grups (50%), amb un total de 5 grups confinats (22,7% de grups).
- Sarrià - Sant Gervasi disposa de 6 escoles i 35 grups. D'aquestes, 2 escoles han tancat grup (33,3%), amb un total de 2 grups (5,71% de grups).
- Gràcia: disposa de 9 escoles i 53 grups. Les nou escoles han tancat grups (100%), amb un total de 20 grups confinats (37,7% de grups). A més a més, en iniciar el curs es va tancar una escola de 6 grups.
- Horta-Guinardó: disposa de 14 escoles i 80 grups. D'aquestes, 9 escoles han tancat grups (64,3%), amb un total de 13 grups confinats (16,25%).
- Nou Barris: disposa de 13 escoles i 69 grups. D'aquestes, 8 escoles han tancat grups (61,5%), amb un total d'11 grups confinats (15,9% de grups).
- Sant Andreu: disposa de 10 escoles i 64 grups. D'aquestes, 5 escoles han tancat grups (50%), amb un total de 10 grups (15,6% de grups).
- Sant Martí: disposa de 17 escoles i 109 grups. D'aquestes, 12 escoles han tancat grup (70,6%), amb un total de 21 grups confinats (19,3% de grups).

Per mesos:

Mes	Grups tancats	Percentatge
Setembre	17 grups	2,85% del total de grups
Octubre	47 grups	7,88% del total de grups
Novembre	37 grups	6,19% del total de grups
Desembre	15 grups	2,51% del total de grups
TOTAL	116 grups	19,43 % del total de grups

5. La nova EBM Germanetes i la prova pilot de diversificació horària

L'Escola Bressol Germanetes, ubicada a la Nova Esquerra de l'Eixample inicia el seu funcionament l'1 de setembre de 2020. Disposa de 1.260 m2 distribuïts en dues plantes, dels quals 325,55 m2 corresponen a espais exteriors.

És una escola de sis aules que atén set grups d'infants. Com a prova pilot, dos grups d'aquesta escola, de quinze infants d'1 a 3 anys (grups mixtos), utilitzen una mateixa estança en horaris diferents: un en horari de matí, de 9.00 a 13.00 hores, i un en horari de tarda, de 15.00 a 19.00 hores.

Aquesta prova pilot vol donar resposta a un model més integral de suport a la primera infància, amb una oferta més diversificada i adaptada als infants i a les seves famílies per tal de facilitar la conciliació de la vida laboral i familiar.

Antecedents

La prova pilot de diversificació horària s'ha dut a terme de gener a juliol del 2019 i el curs 2019-2020 a l'EBM Aurora, ubicada al Raval. L'experiència a l'EBM Aurora ha posat en relleu que la majoria de famílies usuàries d'aquest horari reduït haurien triat l'horari complet com a primera opció. Només entre el 10 i el 15% de les famílies que s'han afegit a la llista d'espera d'aquests grups ho han fet només per aquest tipus d'horari.

- A partir de la valoració de l'experiència a l'EBM Aurora, es proposa el següent:
- Deixar d'oferir l'horari reduït a l'EBM Aurora i ampliar l'oferta d'horari complet amb un segon grup d'infants d'1 a 2 anys.
- Aplicar la prova pilot de diversificació horària a la nova EBM Germanetes durant el curs 2020-2021, escola amb una presència més elevada del perfil de famílies que busquen un model de criança més presencial, amb menys hores d'escolaritat, i de famílies amb horaris de treball de tarda, que poden necessitar el servei d'escola bressol més enllà de les 17.00 hores.

Capacitat

Grups	Nombre	Nombre infants	Horari
Lactants	1	8	De 8.00 a 17.00 h
1-2 anys	2	26	De 8.00 a 17.00 h
2-3 anys	2	40	De 8.00 a 17.00 h
Grup mixt matí (infants d'1 a 3 anys)	1	15	De 9.00 a 13.00 h
Grup mixt tarda (infants d'1 a 3 anys)	1	15	De 15.00 a 19.00 h
TOTAL	7	104	

Ocupació

Si bé l'escola va iniciar el curs amb places vacants, sobretot en els grups d'horari reduït, a mitjans de desembre ja s'ha assolit el 100% d'ocupació i té una llista d'espera considerable en tots els grups, inclosos els de diversificació horària. El 60% de les famílies amb infants matriculats als dos grups d'horari reduït han manifestat la seva preferència per aquest horari.

6. Projectes i activitats destacats del curs 2020-2021

Aquests són els projectes que s'han desenvolupat a les escoles bressol des de l'inici del curs escolar 2019-2020 fins al mes de març.

Projectes singulars de les escoles bressol municipals de Barcelona	Escoles participants
Formació professional "FP Dual"	41 (78 alumnes)
Projecte Noves Tecnologies	12
"Fem música a l'escola bressol"	29 des del seu desplegament
"Cos i moviment"	24 des del seu desplegament
"Escoles + Sostenibles" (Agenda 21 escolar)	38
"Apropem el món dels llibres a la petita infància" (Biblioteca Artur Martorell)	32
"Camins escolars"	16
"Escoles bressol per la igualtat i la diversitat" (abans Coeducació) Inclusió de la diversitat afectiva, sexual, de gènere, funcional, ètnica i cultural	5 actualment / 11 des de la seva implementació
"Patis en família"	23
"Descoberta de la matemàtica del 0-3"	17
Projectes "Col·laborem amb la comunitat"	13
Projecte Intergeneracional (RELLA)	12 3
Projecte de diversificació curricular a Ciutat Vella, Sants-Montjuïc i Nou Barris	6
Modelatge 0-6	5
Altres projectes singulars de les EBM: Projecte de col·laboració entre l'EBM Cobi i el Centre Penitenciari de Dones Agrupament d'Alumnat Sord	1 10

Els projectes que s'han mantingut durant el confinament són els següents:

“Escoles bressol per la igualtat i la diversitat” (abans projecte de Coeducació)

Va sortir a concurs públic el projecte de continuïtat d'aquesta formació per a cinc noves escoles per al curs 2019-2020. El projecte ha canviat el nom per “Escoles bressol per la igualtat i la diversitat”, prenent com a referència el projecte de les mateixes característiques desenvolupat en les escoles de primària i instituts de secundària que participen en el programa formatiu liderat pel Consorci d'Educació. Les escoles que han iniciat aquesta formació són les següents: EBM El Tren, EBM l'Aliança, EBM El Clot de la Mel, EBM La Mar i EBM L'Arquet.

Durant el confinament, s'ha elaborat un document de síntesi, publicat a BCN Bulevard Educatiu.

“Descoberta de la matemàtica del 0-3”

El grup “Descoberta de la matemàtica” ha realitzat, durant el confinament, dues reunions virtuals amb la Comissió de Preparació de les jornades programades per al mes de novembre del 2020, organitzades pel Congrés de Matemàtiques. S'ha mantingut el grup d'informació i s'ha fet una sessió de formació virtual de JOC i DESCOBERTA.

“Fem música a l'escola bressol”

L'Escola de Música de Sant Andreu i les tres EBM La Filadora, Patufets de Navas i Les Quatre Torres han donat continuïtat al projecte, amb una dedicació de dues hores mensuals de formació a cada escola, de manera presencial, amb totes les mesures de seguretat, i també en línia.

Modelatge 0-6

Hi participen les escoles bressol Ciutat de Mallorca i Colometa, del districte de Nou Barris, i Tris Tras, Xarlot i Cargol, del districte d'Horta-Guinardó, conjuntament amb les corresponents escoles d'educació infantil i primària. A partir del confinament del mes de març, les sessions de formació i les trobades programades s'han realitzat en línia.

Projectes suspesos temporalment

Alguns projectes que es desenvolupen als districtes, tot i estar programats, no s'han realitzat perquè les activitats es duen a terme a partir del mes de març, quan les escoles bressol ja estan confinades. Són: Art i Cultura al “Museu de les Cultures” 0-6, el Trencadís, “Apadrina el teu equipament”, Toca Sons del Bosc, “La gent gran de Nou Barris torna a l'Escola”. Donades les mesures restrictives i les limitacions causades per la pandèmia, els projectes que impliquen interacció entre persones de diferents grups bombolla han quedat interromputs: “Patis en família”, “Relacions intergeneracionals”, “Col·laborem amb la comunitat” i el “Projecte de diversificació curricular”.

7. FP dual, Pràcticum i Pla d'ocupació

7.1. El projecte d'FP dual

Projecte iniciat el curs 2012-2013 amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats del mercat laboral, augmentant la col·laboració entre els centres de formació professional i les empreses en el procés formatiu de l'alumnat.

Al llarg d'aquests anys han participat en el projecte quatre instituts de formació professional: l'Institut Ferran Tallada, l'Institut Salvador Seguí, l'Institut Miquel Tarradell i l'Escola Tècnic Professional Xavier (seleccionats pel Departament d'Educació i el Consorci d'Educació de Barcelona), amb un total de 500 alumnes i 80 EBM.

El curs 2019-2020, per primera vegada des de l'inici del projecte, aquest s'ha vist interromput, ja que tot l'alumnat d'FP dual ha acabat la seva estada a les EBM el 13 de març, decretant-se la suspensió de les beques en data 1 d'abril de 2020.

Aquest curs 2020-2021 s'han reprès els projectes després de la renovació dels convenis marc entre el Departament d'Educació, el CEB, l'IMEB i els corresponents instituts. La signatura dels convenis i les especials circumstàncies d'aquest curs escolar ocasionades per la covid-19 han posposat l'inici de l'estada dual a les escoles bressol fins al 23 de novembre. Per tal de compensar aquest retard, s'han ampliat les hores d'estada, passant de 20 a 25 hores/setmanals durant els mesos de novembre a maig, i 30 hores/setmanals el mes de juny.

Actualment hi ha 73 alumnes fent l'estada dual en 72 escoles bressol, de les quals 10 són escoles de continuïtat i la resta són escoles que inicien de nou el projecte.

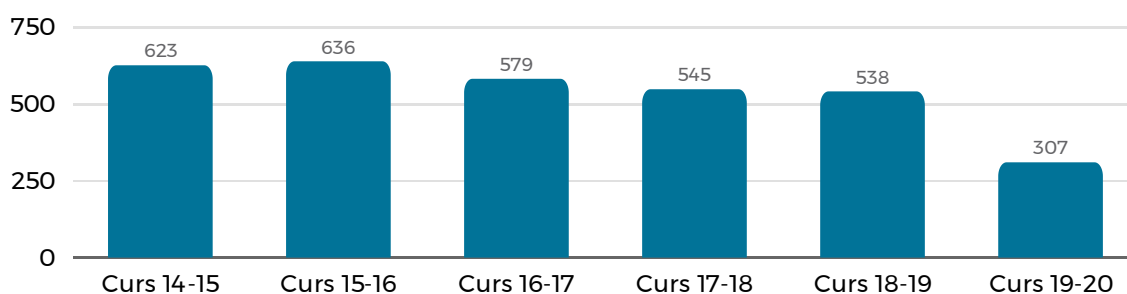
7.2. Alumnat en pràctiques

El compromís de l'IMEB amb la formació de nous professionals d'educació es materialitza en l'acolliment i col·laboració tutorial en el pràcticum d'estudiants universitaris i de cicles formatius (pràctiques FCT) a les escoles bressol municipals. Les pràctiques d'alumnes universitaris estan regulades a través dels diferents convenis de col·laboració signats entre el Departament d'Educació de Catalunya i diferents universitats catalanes i de la resta de l'Estat que ho han sol·licitat.

En l'actualitat és cada escola bressol que decideix proposar-se, o no, per tenir el reconeixement de Centre Formador per part del Departament d'Educació, requisit indispensable per poder incloure pràctiques universitàries i gestionar-les a través de l'aplicació.

Pel que fa a les pràctiques d'alumnes de cicle formatiu (FCT), la totalitat d'escoles bressol reuneixen les condicions per allotjar aquest tipus de pràctiques. Els convenis que regulen i donen cobertura a les pràctiques d'alumnes de cicle formatiu es gestionen a través de l'aplicació qBID del Departament d'Educació de la Generalitat i, com a marc regulador, es pren com a referència el "Document de normativa de la formació en centres de treball. Instruccions d'aplicació del curs (vigent)" publicades pel mateix Departament.

Evolució del nombre d'alumnes de pràctiques a la xarxa d'escoles bressol



Centres formadors de procedència i escoles bressols que han acollit alumnes en pràctiques. Curs 2019-2020

	Universitats	IES	Alumnes Erasmus Plus	TOTAL
Alumnes pràctiques	140(1)	167(2)	0(3)	307
Nombre de centres formadors de procedència	6	15	0	-
Nombre d'EBM que inclouen pràctiques	84	71	0	-

Pràctiques d'estudiants de grau d'educació infantil

El nombre de pràcticums de grau també reflecteix una disminució respecte al curs anterior (195). El nombre, comunicat pel Consorci, correspon a una aproximació pendent de confirmar quan es publiquin les dades per part del Departament d'Educació de la Generalitat.

Pràctiques d'estudiants de cicle formatiu d'educació infantil

El nombre d'alumnes de cicle formatiu que han fet pràctiques a les EBM durant el curs 2019-2020 ha estat de 167, un nombre significativament inferior al del curs anterior 2018-2019 (336). Aquesta diferència s'explica per la mesura de tancaments de centres educatius a partir del 13 de març.

Durant el curs 2019-2020, tot i que el nombre d'alumnes en pràctiques ha estat de 167, s'han signat en total 223 convenis de pràctiques per tal de donar cobertura a les pròrrogues de pràctiques que han requerit els alumnes per caducitat del calendari de conveni inicial signat.

Pràctiques d'estudiants de cicle formatiu d'educació infantil, procedents d'altres països europeus

Les condicions d'aquest curs no han permès acollir cap alumne en pràctiques procedent de centres d'estudis europeus dins del Projecte Erasmus Plus i que és ordinari gestionar dins de la col·laboració establerta amb la Fundació Barcelona Formació Professional

7.3. Pla d'ocupació

El 14 de desembre s'han contractat 7 persones amb el perfil d'ajudant de Serveis a la Comunitat i a les Persones, com a plans d'ocupació a través de Barcelona Activa. La contractació s'ha fet per un període de 6 mesos amb una jornada laboral de 37,5 hores setmanals distribuïdes de 8.30 a 17.00 hores.

L'objectiu d'aquest pla d'ocupació específic és donar suport a l'organització de l'escola, principalment en els moments d'entrades i sortides d'infants i famílies, i facilitar al màxim l'aplicació de les mesures de seguretat i higiene per la prevenció de la covid-19. S'han contractat 4 persones per a les 8 escoles de 9 i 10 grups.

8. Pla de formació

Des del Departament d'Educació Infantil es promou un pla de desenvolupament professional i gestió del coneixement, específic i a mida, destinat a les educadores, educadors i direccions de les escoles bressol municipals de Barcelona i els espais familiars de l'IMEB. Es dissenya tenint en compte la detecció, a través d'indicadors directes i indirectes, de les necessitats del col·lectiu de professionals docents i té, com a objectius principals, incidir en la incorporació de nous coneixements, la millora continuada de la qualitat d'atenció als infants i les famílies, promoure la reflexió compartida i incentivar la motivació dels i les professionals.

En el Pla de treball del 2020 totes les accions previstes estaven pensades en format presencial i així es va començar a implementar fins al mes de març. L'emergència de la situació de pandèmia i les mesures preses, entre d'altres, de tancament de totes les escoles el dia 13 de març, va tenir una repercussió immediata respecte a l'evolució de la formació que es van haver d'interrompre.

Aquest moment coincideix amb un increment de la difusió de formacions, conferències, publicació d'articles per part de diferents professionals i institucions educatives a través de les xarxes. A fi de difondre la possibilitat d'accés a aquestes propostes, s'elaboren diversos documents, entre abril i maig, que recullen diferents hipervincles per facilitar els enllaços amb les diferents URL.

Un segon moment se situa quan s'acorda amb els formadors i formadores que algunes propostes, projectes i assessoraments iniciats s'adaptin a la modalitat telemàtica, garantint els continguts definits inicialment en els programes.

Altres formacions planificades i programades se suspelen pel fet que no es valora adequada la seva implementació en les condicions de funcionament de les escoles. Per contra, altres formacions no previstes, fonamentalment vinculades a la gestió de la covid-19 pel que fa a criteris d'actuació i mesures preventives, s'incorporen al Pla de formació. Finalment, cal referir que les prestacions i característiques dels equips informàtics de les escoles ha suposat, en general, certes dificultats per facilitar l'accés telemàtic per part de tots els membres de l'equip educatiu a les propostes formatives telemàtiques, aspecte que s'haurà d'anar millorant.

Concreció del desenvolupament de les diferents tipologies d'accions formatives

- **Assessoraments:** l'equip educatiu decideix la temàtica per treballar i el professional formador/a. S'han impartit 33 accions formatives d'aquest tipus a les escoles, adaptant en molts casos el format presencial al telemàtic.
- **Cursos:** s'ofereix formació de temàtiques específiques, fonamentalment dins l'horari lectiu. En la majoria de propostes formatives, i tenint en compte el nombre elevat de professionals, les inscripcions, habitualment, es limiten a un nombre predeterminat de participants, segons les característiques de la formació.

Les temàtiques proposades durant el curs 2019-2020 són les següents:

- **L'acompanyament lector:** s'inicia en format presencial i acaba en format telemàtic.
- **Joc i descoberta:** de les tres sessions, la darrera es fa en format telemàtic. No es duu a terme la visita l'espai Explora 0-6 del Museu de la Ciència i de la Tècnica de Terrassa.
- **Habilitats d'expressió escrita i oral a l'escola bressol:** Es realitza de manera presencial. De les quatre edicions programades per al 2020, se'n fan dues.
- **Formació en mesures covid-19** per a professionals de les escoles bressol, a càrrec de professionals de l'Agència de Salut Pública (ASP) de Barcelona. Aquest curs s'organitza conjuntament amb l'ASP atenent les necessitats formatives del moment, i s'imparteix en format telemàtic, el mes de setembre, abans de l'inici del curs 2020-2021.

Formació vinculada a projectes de les escoles bressol

- **"Escoles bressol per la igualtat i la diversitat":** un 40% en format presencial i un 60% telemàtic. Tres escoles acaben el mes de juny, i dues escoles, el desembre del 2020.
- **Cos i moviment:** aquesta formació està regulada per un conveni de col·laboració signat entre l'IMEB i el Consorci Mercat de les Flors. El gruix del projecte es duu a terme durant el primer semestre del 2020, una part en format presencial i una altra de manera telemàtica. En no ser possible acabar el 100% de les activitats previstes dins del termini establert al Conveni (30 de juny), se signa un nou conveni que permet finalitzar-les durant el primer trimestre del curs 2020-2021.
- **Niu volant:** se suspèn, donada la itinerància de les maletes de materials d'experimentació de la natura, i no arriba a totes les escoles previstes.
- **Modelatge 0-6:** els intercanvis entre escoles i les sessions inicials de formació es fan de manera presencial. Les posteriors reunions de treball amb els equips educatiu es duen a terme en format telemàtic.
- **Assessorament de música per part de l'escola de música de Sant Andreu:** s'inicien les sessions mensuals a les tres EBM de manera presencial, i es continuen en modalitat telemàtica.

Conferències / xerrades-col·loqui

- No se celebra cap de les tres conferències programades.
- Les escoles bressol i els espais familiars són convidats a assistir, abans de l'inici de curs, al seminari web (*webinar*) organitzat pel Consell Escolar Municipal, amb la ponència "L'educació infantil i l'escola bressol davant la situació generada per la covid-19: noves formes de relacionar-se famílies i d'aprendre".

Sessions de formació i treball de casos dels espais familiars

- Les sessions, adreçades al conjunt de professionals dels espais familiars i amb una periodicitat mensual, se centren en la fonamentació del marc teòric d'intervenció i en l'anàlisi de casos. S'interrompen a partir del confinament i es reactiven a partir del primer trimestre del curs 2020-2021 en format en línia.

Formació en format píndoles

- **Primers auxilis a nadons i infants:** el caràcter pràctic de la formació, que sempre es programa per a la primera quinzena de juliol, aconsella suspendre l'edició del 2020.
- **Higiene alimentària:** se suspèn l'edició prevista per al juliol del 2020.
- **Formació noves direccions:** es desenvolupa amb normalitat durant el primer trimestre del curs, tant la part corresponent a la gestió educativa i model educatiu com el taller d'habilitats de lideratge a càrrec d'un especialista.

Per que fa a les noves direccions del curs 2020-2021, es garanteix la formació en format telemàtic, durant el primer trimestre de curs, dels mòduls de formació corresponents a l'àmbit de gestió. Aquesta part inclou Aplicació 0-3, Recursos humans, Consell Escolar, Prevenció de riscos laborals, Aplicació de comptabilitat, Infants amb NESE, a càrrec de professionals de l'IMEB.

Propostes d'intercanvi de coneixements entre professionals de les escoles

- **Mirades d'intercanvi. teixint experiències.** Una jornada per compartir i debatre al voltant d'aspectes educatius essencials de l'educació de la petita infància. Hi participa una educadora per escola, en horari lectiu de 9.00 a 17.00 hores. Diversos equips educatius exposen la seva experiència i dues direccions, vinculades a l'ICE de la UAB, dinamitzen la jornada, impulsant la reflexió i l'establiment d'aspectes essencials. Aquest any, les dues edicions s'han celebrat al febrer, sobre el tema "L'observació a l'escola bressol".
- **Rutes pedagògiques.** No s'han organitzat degut a les condicions de tancament de les escoles i a les mesures de prevenció i seguretat establertes.

9. Valoració

Sens cap mena de dubte, l'any 2020 ha estat marcat per la pandèmia de la covid-19, per unes condicions excepcionals i adverses per al funcionament de tots els serveis, també de les escoles bressol i dels espais familiars.

Tanmateix, aquestes circumstàncies excepcionals han reforçat la importància dels serveis educatius de la petita infància com a serveis essencials, que garanteixen un entorn educativament enriquidor als infants, de cura i protecció, i un context d'acompanyament i suport a les famílies. Així ho han expressat moltes famílies.

Amb les precaucions i limitacions necessàries, comptant amb les mesures de reforç extraordinàries de l'IMEB, i amb l'acompanyament molt proper del Departament d'Educació Infantil, les escoles bressol i els espais familiars han posat al centre de la seva acció educativa els infants i les famílies, i han aconseguit ser espais segurs i oferir un servei de qualitat.

La situació actual, en iniciar el nou any 2021, posa en relleu la necessitat de mantenir les mesures de prevenció i seguretat, molt possiblement fins a acabar el curs, i, per tant, de mantenir les mesures extraordinàries de reforç que inicialment s'havien previst per al primer trimestre.

La situació viscuda el darrer any ha posat de manifest una mancança important, la dificultat de les escoles i els espais familiars per mantenir comunicacions virtuals, entre educadores del mateix equip, amb les famílies...

L'any 2020, ha quedat pendent d'execució la millora de la connectivitat de les escoles i la dotació de materials per a la digitalització (mòbils corporatius i portàtils), mesures imprescindibles que s'hauran d'implementar durant el segon i tercer trimestre del curs 2020-2021

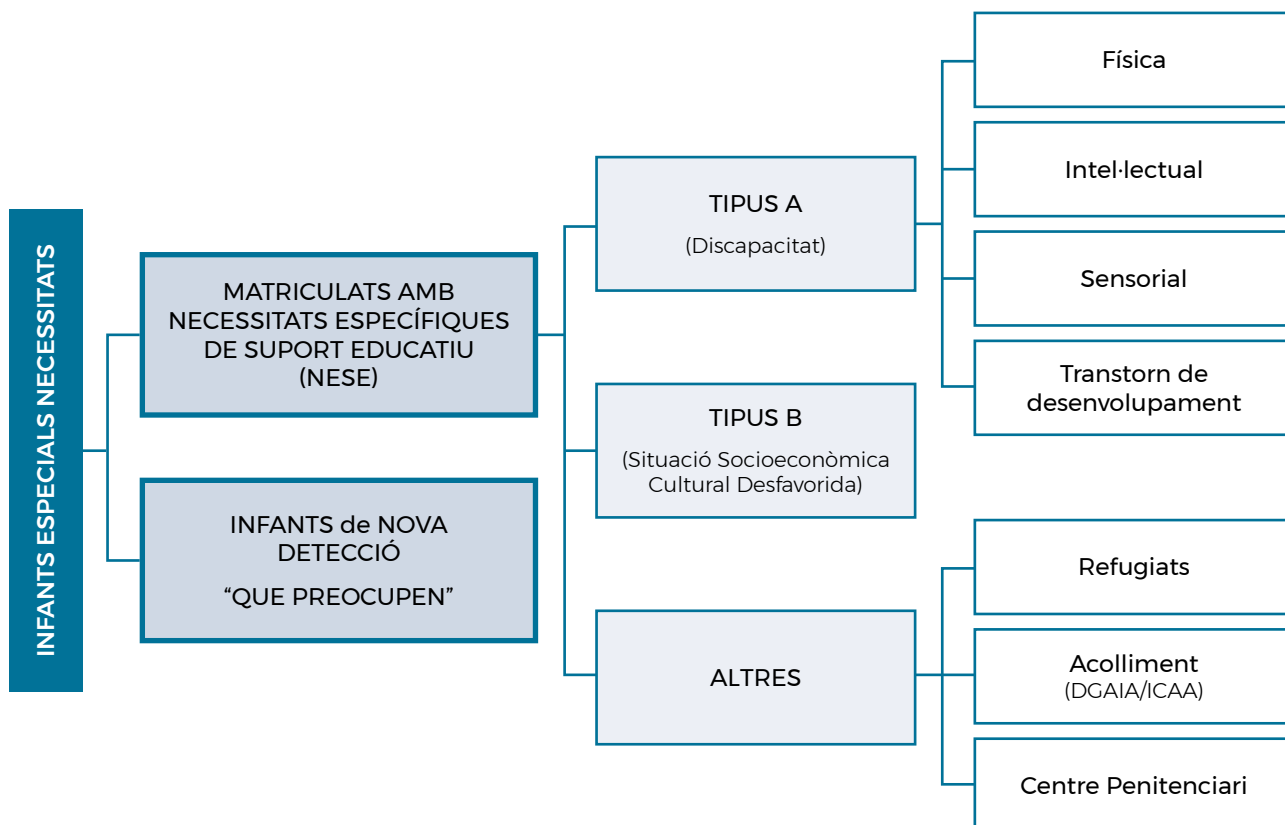
Equip Educatiu d'Atenció a Especials Necessitats

1. Atenció a infants d'especials necessitats

L'Equip Educatiu d'Atenció a Especials Necessitats (EEAEN) de l'IMEB és l'equip itinerant d'orientació i assessorament psicopedagògic que dona suport en l'atenció i seguiment dels infants d'especials necessitats. L'EEAEN vetlla perquè els infants d'especials necessitats tinguin una atenció de qualitat que afavoreixi la seva evolució positiva en un entorn inclusiu.

L'EEAEN realitza al llarg del curs observacions dels infants a la classe i assessorament a les educadores basant-se en els diferents corrents pedagògics de l'etapa 0-3 tot aportant estratègies per afavorir-ne el desenvolupament tenint en compte la seva individualitat dins del marc de l'escola inclusiva.

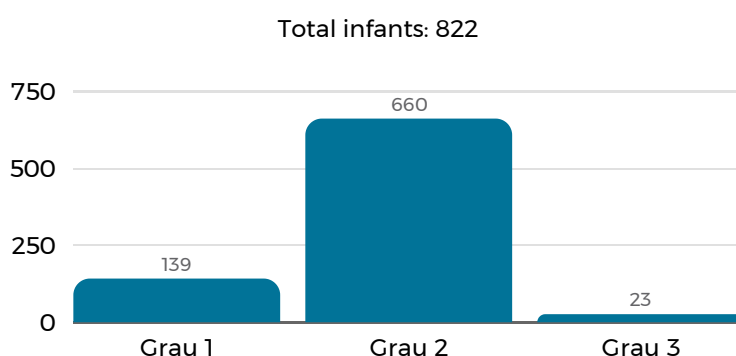
També facilita recursos tècnics i/o humans sempre que es considera necessari. Així mateix, es coordina amb agents de la xarxa 0-3. L'equip està format per 5 professionals (1 psicopedagoga i 4 psicòlegs/òlogues) amb les especialitzacions següents: atenció precoç i família, atenció a la infància en risc, intervenció psicodinàmica i escolar.



L'any 2020 ha estat condicionat per la situació de confinament per la pandèmia de la covid-19. El tancament de les escoles bressol municipals (EBM) / llar d'infants (LLI) (del 15 de març al 15 de juny) ha comportat una disminució de l'atenció presencial a les escoles i, per tant, en la detecció d'infants amb dificultats del desenvolupament.

La situació d'excepcionalitat per la covid-19 ha comportat una flexibilització en la metodologia de treball de l'EEAEN per continuar acompanyant i orientant les EBM/LLI en el seguiment de l'atenció dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu i llurs famílies.

1.1. Nombre d'infants segons la necessitat d'intensitat de suport 2019-2020

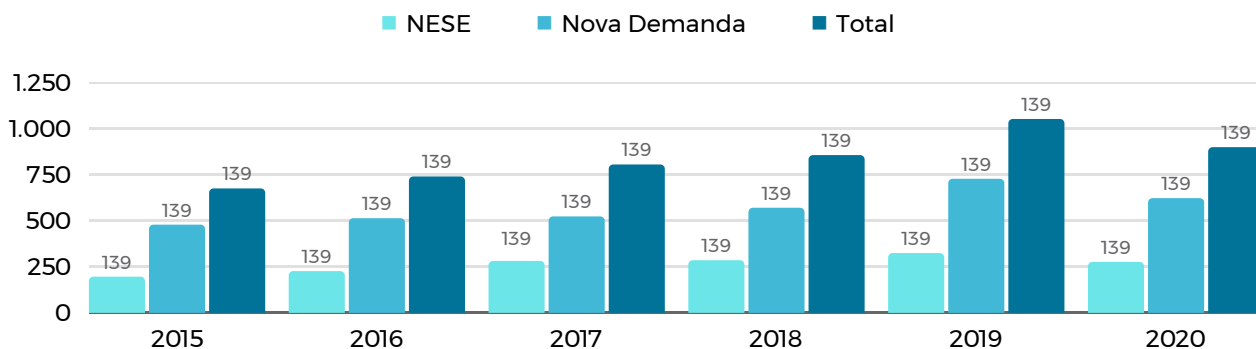


- Grau 1: Visita d'observació de l'infant i orientació a l'educador o educadora.
- Grau 2: Derivació/atenció al CDIAP o EAP i resta de recursos (excepte els del grau 3).
- Grau 3: Suport educatiu de llarga durada, SIEI de l'EBM Trencadís, ASPASIM i excepcionalment Vil·la Joana.

Al llarg de l'any 2020, s'han dut a terme 331 visites d'observació i orientació a 105 escoles bressol / llars d'infants.

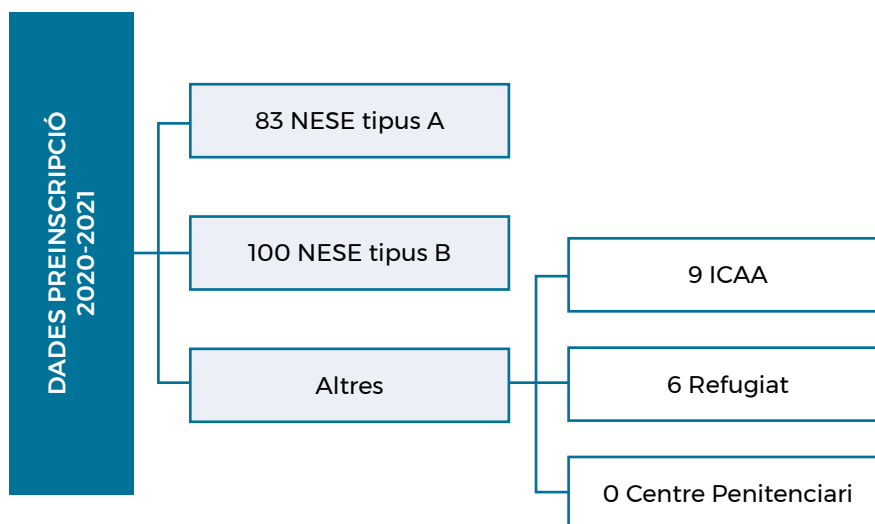
1.2. Evolució anual del nombre d'atencions a infants amb NEE

L'EEAEN, al llarg de l'any 2020, ha atès un total de 894 infants. D'aquests, 275 es van matricular amb NESE (any 2020 o anys anteriors), i 619 han estat infants de nova demanda dels quals l'EBM/LLI ha considerat necessari fer-ne una demanda d'orientació (any 2020 o anys anteriors), ja que preocupava a l'equip de l'escola bressol o a la família algun aspecte de la seva evolució. Del total de 894 infants atesos, 606 eren nens i 288 nenes.



1.3. La preinscripció-matriculació d'infants amb NEE del curs 2020-2021

- Preinscripció a EBM/LLI.** En el moment de la preinscripció a EBM o LLI, durant el tercer trimestre, es duen a terme les coordinacions amb els EAP (equips d'assessorament i orientació psicopedagògics) dels deu districtes de Barcelona i els onze CDIAP (centres de desenvolupament infantil i atenció precoç) de la ciutat de Barcelona, per tal de garantir que els infants que presenten NESE puguin accedir a una plaça. Això permet a l'EEAEN conèixer les necessitats específiques que es poden plantejar a les diferents escoles bressol. En la preinscripció del curs 2020-2021, es van preinscriure un total de 198 infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

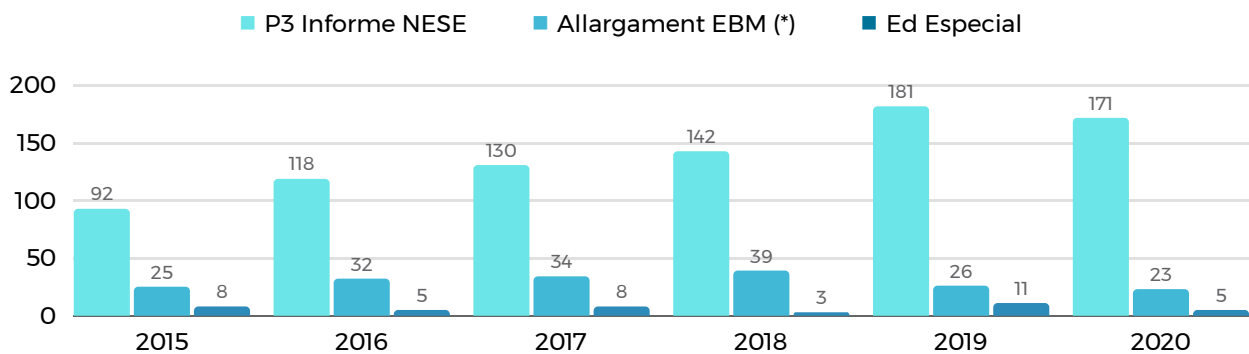


L'EEAEN participa en la Comissió de Garanties d'Admissió de les escoles bressol i llars d'infants de Barcelona per tal de facilitar la millor ubicació possible dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

- Pas del primer al segon cycle d'educació infantil** Com en anys anteriors, per a la preinscripció del curs 2020-2021, en el moment previ a la preinscripció a P3 (segon trimestre) s'estableixen les coordinacions amb els deu EAP i onze CDIAP de la ciutat de Barcelona, fet que facilita la transició del primer al segon cycle d'educació infantil dels infants amb necessitats específiques.

fiques de suport educatiu, i facilita al Consorci d'Educació la previsió de les mesures i els suports necessaris. Aquest curs, tal com ja es va iniciar el curs passat, per a la preinscripció del curs 2021-2022, s'han avançat a finals del primer trimestre del curs 2020-2021 les coordinacions amb els EAP i CDIAP per traspasar els infants susceptibles d'un informe de NESE pel seu pas a P3. Així doncs, al llarg d'aquest primer trimestre del curs 2020-2021 s'ha intensificat la detecció i el seguiment dels infants nascuts el 2018 per poder traspasar la informació dels infants amb necessitats de suport amb diferents graus d'intensitat per al proper curs.

1.4. Infants que acaben l'estada a l'escola bressol



*Allargament EBM: infants que per edat haurien de deixar l'EBM però que es proposa allargar un altre curs l'estada a l'EBM amb informe de l'EEAEN-EAP.

2. Mesures i suports per donar resposta a les diferents necessitats dels infants d'especials necessitats

De vegades es fa necessari l'assignació o derivació de mesures i suports més específics per donar resposta a les necessitats dels infants.

2.1. Suport educatiu

Aquest recurs es disposa en aquells casos que es valora que l'infant requereix un acompanyament més personalitzat per facilitar la participació a les diferents activitats. El fet de poder comptar amb aquest suport afavoreix que les dificultats que presenten alguns infants esdevinguin transitòries. Exceptuant aquells casos de greus afectacions (on l'atenció de suport és més extensa), el suport s'intentarà que sigui el màxim de temporal possible per tal de no fomentar una dependència de l'infant envers aquest. Aquest recurs humà és dinàmic, i la seva intensitat i temporalitat variarà segons les necessitats de l'infant i de la seva evolució.

- **Suport educatiu assignat per l'EEAEN amb les empreses adjudicatàries de suport educatiu:** es valora que aquest suport pugui ser realitzat pel personal educatiu de migdia que ja coneix el grup classe de l'infant, el projecte educatiu i el funcionament de l'escola.

	Any 2017	Any 2018	Any 2019	Any 2020
Assignació d'hores d'atenció	4.995 hores	5.996 hores	8.923 hores	3.541 hores

2.2. Recursos especialitzats

- a. Alguns infants, però, manifesten unes dificultats específiques que fan necessària la derivació a serveis especialitzats o la utilització de mesures i suports addicionals o intensius dins l'entorn escolar: CDIAP (Centre de Desenvolupament i Atenció Precoç), USEB Vil·la Joana (Atenció a infants amb trets autistes i trastorns greus de comportament), CREDAC (Atenció amb infants amb sordesa) i ONCE (Atenció amb infants amb ceguesa o baixa visió).

Des del Centre de Recursos de **Pont del Dragó** (Atenció a infants amb diversitat funcional i adaptació de material específic) es gestiona la provisió i adaptació del fons de material específic, adquirit per l'IMEB, fons que cal mantenir i augmentar en funció del nombre més gran d'alumnat i les seves necessitats de suport. Davant la situació de confinament, es va oferir a les famílies d'aquells infants que l'EBM o LLI disposava d'un ajut tècnic la possibilitat de disposar-ho a casa a manera de préstec. Es van valorar 13 infants, dels quals 11 famílies van confirmar la necessitat del material (en alguns casos fins a setembre del 2020). El préstec es va gestionar conjuntament amb l'EBM/LLI i Pont del Dragó.

	Intervencions conjuntes
Atesos pel CDIAP	399 infants
Atesos per Pont del Dragó	36 infants
Atesos per USEB Vil·la Joana	36 infants
Atesos pel CREDAC Pere Barnils	19 infants
Atesos per l'ONCE	6 infants

- b. EBM Trencadís (amb Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva. SIEI)

L'EBM Trencadís és una escola bressol que de manera singular incorpora un projecte d'atenció a infants amb greus discapacitats i/o necessitats sanitàries importants. Planteja i ofereix una atenció global per a l'infant i per a la seva família, acompanyant-los i facilitant-los les eines necessàries per adaptar-se a la nova situació, tot fomentant-ne el benestar i la qualitat de vida i potenciant-ne així les fortaleces. A l'habitual equip educatiu s'hi incorpora un equip d'especialistes (mestre/a d'educació especial i logopeda, fisioterapeuta i suport d'infermeria) que componen el conjunt de professionals per donar suport a infants i famílies.



Les places ordinàries estan obertes a tots els infants del districte de Gràcia, i les 9 places de NESE per a tota la ciutat de Barcelona.

Els infants amb greus discapacitats formen part del seu grup classe i comparteixen els diferents espais de l'EBM Trencadís (classes, pati, sala d'usos múltiples) i activitats.

Igual que els infants, els especialistes es distribueixen en els diferents grups-classe en funció de les activitats.

L'EEAEN fa una anàlisi i assessora les famílies en el **període de preinscripció** en el cas que els diferents professionals valorin la idoneïtat de l'ocupació d'una de les places SIEI.

Nombre d'infants del curs 2020-2021 amb SIEI EBM Trencadís

Districte	Nombre d'infants
Ciutat Vella	1
Sants-Montjuïc	1 ¹
Gràcia	1
Nou Barris	2
Sant Andreu	3
Sant Martí	2

Ocupació de les places reservades per greus discapacitats: 100%

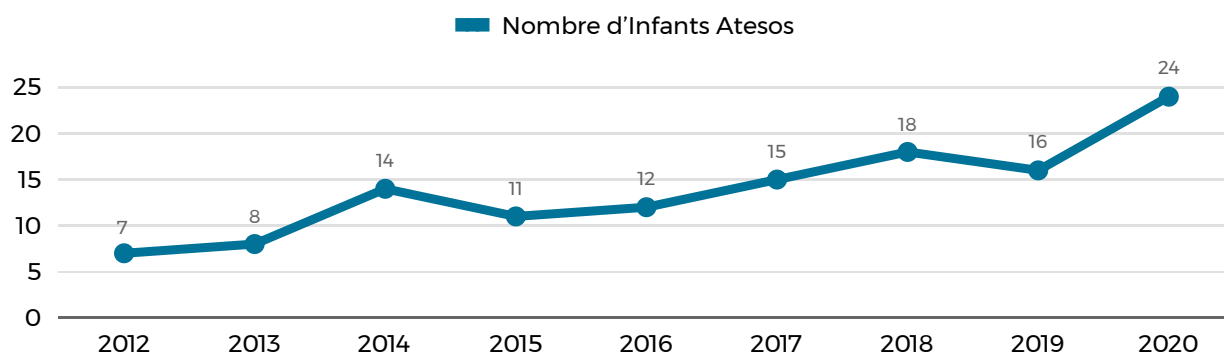
Davant l'acabament del contracte de gestió del SIEI de l'EBM Trencadís, aquest 2020 s'ha tornat a publicar el Plec de condicions per la selecció d'una entitat. L'EEAEN ha participat en la revisió del Plec de condicions i els criteris de judicis de valors, i en la valoració dels projectes presentats. El contracte es va adjudicar a la Fundació NEXE.

- c. **ASPASIM (CEEPSIR²)**: l'any 2020 ASPASIM ha donat atenció a 24 infants (Acord de col·laboració entre l'Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona i ASPASIM (Associació de pares de persones amb discapacitat psíquica) per garantir una atenció de qualitat a infants amb greus discapacitats matriculats a les escoles bressol municipals de Barcelona.

1. El novembre del 2020 es produeix una baixa d'un infant (del districte de Sant Martí). La baixa és ocupada per un infant d'una EBM del districte de Sants-Montjuïc.

2. CEEPSIR (Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos)

Nombre d'infants atesos per ASPASIM



2.3. La formació específica com a recurs per afavorir la inclusió a les EBM

Per oferir una atenció de qualitat que doni eines educatives d'atenció a direccions i educadors/ores en el marc d'escola inclusiva, l'EEAEN l'any 2020 proposa, coordina i desenvolupa activitats formatives adreçades als equips educatius de les EBM. Les formacions impartides aquest curs s'han dissenyat en funció de les necessitats detectades per poder oferir un bon acompanyament als infants. S'ha incidit en la necessitat de trobar noves eines de comunicació i apropament de l'infant NESE a l'entorn que l'envolta. A partir del març del 2020, les formacions s'han fet de manera telemàtica per adaptar-se a les mesures de prevenció i protecció de la covid-19.

Accions formatives	Formador/a	Nombre d'hores	Nombre d'educadores
1. "La intervenció educativa en el marc de l'escola bressol inclusiva: Els sistemes augmentatius de comunicació com a via d'accés a la relació, participació i aprenentatge"	Núria Capellas (ASPASIM)	75 hores ³	21 educadors/ores (11 el curs 2019-2020 i 10 el curs 2020-2021)
2. "Aprenent a entendre els infants amb trastorns de l'espectre autista (TEA) i llurs famílies a l'escola bressol"	Rosa Sellarès, Fundació PRESME	15 hores	20 educadors/ores
3. "La intervenció educativa en el marc de l'escola bressol inclusiva: orientacions per a l'acompanyament d'infants greument afectats"	Núria Capellas (ASPASIM)	4 hores	14 educadors/ores
4. "TEA 0-3 - Entendre per atendre"	USEB Vil·la Joana	15 hores	24 educadors/ores
TOTAL		114 hores	137 educadors/ores

3. Les 75 hores estan distribuïdes en: 15 hores per facilitar una base teòrica (formació telemàtica) i 60 hores de pràctica a l'EBM corresponent. A l'escola es duu a terme un seguiment de l'aplicació de la formació rebuda, fent les orientacions necessàries segons l'evolució de l'infant.

3. Acords de col·laboració

1. **Continuïtat de l'Acord de col·laboració entre l'Institut Municipal d'Educació i el Consorci d'Educació de Barcelona** per a la detecció i atenció d'infants de 0-3 anys amb NESE matriculats a les EBM i LLI de la ciutat de Barcelona. La detecció i el seguiment és a càrrec de les professionals de l'EEAEN, tot garantint, un cop se'n fa la derivació, la dedicació de professionals especialistes del CEE Pont del Dragó i Vil·la Joana per l'atenció dels infants que ho requereixin.
2. **Continuïtat de l'Acord de col·laboració entre l'Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona i ASPASIM** per a l'acompanyament de professionals especialitzats d'ASPASIM a aquells infants escolaritzats a les EBM i LLI que ho requereixin, així com per a formació dels educadors i les educadores d'EBM en els aspectes dels sistemes augmentatius de la comunicació.
3. **Seguiment del conveni amb l'Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)** per a l'atenció de la infància amb discapacitat.
4. S'ha participat a la reunió telemàtica pel nou projecte EIPI a l'escola i pel seguiment del transport de l'EBM Trencadís. S'ha aprofitat l'acta de la coordinació pel compliment de l'acord del conveni.

4. Subvencions a entitats per la inclusió educativa

L'any 2020, en el marc de la Convocatòria de subvencions per a la realització de projectes, activitats i serveis de l'àmbit de districte i ciutat de l'Ajuntament de Barcelona, per part de l'EEAEN s'han valorat subvencions a diferents projectes de l'àmbit temàtic d'Educació, a escala de ciutat, que volen promoure la **inclusió educativa**. El nombre de subvencions valorades ha estat de 27, de les quals 16 han rebut subvenció.

Escoles Municipals de Música

1. Les Escoles Municipals de Música



Eixample - Joan Manuel Serrat

Va començar la seva activitat sota el nom d'Escola de Música Casa dels Nens. El març del 2010 va traslladar-se a l'equipament actual, a un edifici adjacent i independent de l'Escola Fructuós Gelabert. Ocupa una superfície de 1.389 metres quadrats en dues plantes i disposa d'una sala d'audicions, amb una capacitat per a 120 persones.

Sant Andreu - Mestre Pich Santasusana

Posada en funcionament el curs 1993-1994, des del 2015 ocupa dues plantes de l'Edifici Josep Pallach. Està pendent l'aprovació del projecte executiu per al seu trasllat al recinte de Fabra i Coats (nau central).

Disposa d'una petita sala d'audicions, amb capacitat per a 80 persones.





Can Ponsic

Ubicada en una part d'una casa senyorial que data del 1849, envoltada de jardins, que són oberts al públic com a parc, es va posar en funcionament el curs 2002-2003. Aquest centre es gestiona per concessió administrativa per l'Arc, Taller de Música Fundació Privada.

Nou Barris

És un centre ubicat als baixos d'un edifici d'habitatges de protecció oficial. Posada en funcionament el curs 2007-2008, l'entitat adjudicatària de concessió administrativa és la Fundació Pro Escola de Música La Guineu. Disposa d'una sala d'audicions per a 200 persones.



Can Fargues

El curs 2016-2017 es va posar en funcionament l'EMM Can Fargues, gestionada per concessió administrativa per l'entitat Estudi 6.

2. Personal docent

2.1. Plantilla. Curs 2019-2020

Escola	Gestió	Nombre professorat**	Jornada completa	Temps parcial	Hores lectives*
Can Fargues	Concessió	24	2 (8%)	22 (92%)	283:09
Can Ponsic	Concessió	25	7 (28%)	18 (72%)	242:05
L'Eixample	Directa	42	10 (24%)	32 (76%)	392:40
Nou Barris	Concessió	39	7 (18%)	32 (82%)	273:15
Sant Andreu	Directa	33	8 (24%)	25 (76%)	360:05
TOTAL**		163	34 (21%)	129 (79%)	1551:14

* Inclouen hores de reducció per gestió educativa.

** Inclou repeticions (professorat compartit entre les escoles o el conservatori).

2.2. Formació Any 2020

Amb l'aplicació de les mesures de prevenció contra la pandèmia, no s'han pogut dur a terme les accions previstes, atès que la seva modalitat requeria un format presencial. Les propostes s'han ajornat per a l'any 2021.

No obstant això, el professorat ha participat en diverses propostes formatives, organitzades, entre d'altres, per l'Associació Catalana d'Escoles de Música i Dansa (ACEM) i la Diputació de Barcelona, per a la millora de les competències i habilitats en l'ús d'eines de treball formatiu a distància.

D'altra banda, a iniciativa de la Direcció de Centres Educatius Municipals, s'ha impartit una formació específica, en col·laboració amb l'Agència de Salut Pública de Barcelona, per a la prevenció de la covid-19.

- **Títol:** Mesures de protecció i organitzatives per prevenir el risc de transmissió i afavorir la contenció de la infecció per SARS-CoV-2 als centres d'ensenyaments musicals de l'institut d'educació.
- **Durada:** 2 hores
- **Edicions:** 2 Modalitat: a distància
- **Persones destinatàries:** personal docent i no docent dels centres d'ensenyaments musicals de l'IMEB
- **Assistents:** 88
 - 71 (EEMM de gestió directa i Conservatori)
 - 17 (EEMM de gestió per concessió)

3. Matrícula i activitat docent. Curs 2019-2020

3.1. Alumnat i activitats

Programes 4-18. Són programes amb durada d'almenys un curs escolar i amb continuïtat formativa al centre, segons la progressió i els interessos de l'alumnat. Són coneguts com a programes de "llarg recorregut" i inclouen diferents graus d'intensitat i dedicació per part de l'alumnat. Són l'eix nuclear de l'activitat a les escoles municipals de música.

Tallers de música per a nadons. Els tallers de música per a nadons, d'entre 0 i 5 anys, són tallers d'estimulació afectiva a través de la veu i el contacte entre pares/mares i fills/filles. Aquest programa es desenvolupa a través d'un repertori de cançons, jocs de falda, moixaines i la manipulació de petits instruments i tenen una durada trimestral o quadrimestral.

Programes +18. Les escoles ofereixen programes formatius d'iniciació o aprofundiment en la pràctica instrumental, així com també la possibilitat de formar part d'agrupacions instrumentals i corals.

	ALUMNAT 2019-2020				2018-2019
	4-18	Nadons	+18a***	Total	
Can Fargues*	506	0	58	564	594
Can Ponsic	377	0	75	452	564
L'Eixample	494	0	67	561	653
Nou Barris	370	60	29	459	552
Sant Andreu**	476	0	63	539	530
Totals	2223	127	225	2575	2.893

* Can Fargues és l'únic centre on la iniciació comença als 4 anys.

** Sant Andreu ofereix un taller, amb durada d'un any, dirigit a alumnat de 4 a 5 anys.

*** Els programes +18 inclouen els tallers de cant coral, a l'Eixample, Sant Andreu i Can Fargues, així com els tallers dirigits a persones adultes a Can Fargues.

Alumnat amb necessitats educatives específiques

Són alumnes als quals es fan adaptacions individuals d'acord amb les seves capacitats, característiques i interessos. Si cal, també s'assignen suports específics.

	Can Fargues	Can Ponsic	Eixample	Nou Barris	Sant Andreu	TOTAL
2019-2020	6	42	10	9	6	73

Alumnat amb certificat de convalidació d'estudis (ESO i batxillerat)

Els alumnes que cursen l'ESO i, simultàniament, estudis de música en conservatoris, centres professionals o escoles de música autoritzades, poden sol·licitar la convalidació o el reconeixement de matèries d'ESO.

2019-2020	Nre.
Can Fargues	8
Can Ponsic	11
L'Eixample	23
Nou Barris	42
Sant Andreu	96
TOTAL	180

Alumnat que el curs 2019-2020 ha superat les proves d'accés a altres ensenyaments de caire professionalitzador (grau professional i IEA Oriol Martorell)

2019-2020	Persones presentades	Superen l'accés
Can Fargues	1	0
Can Ponsic	1	1
L'Eixample	12	12
Nou Barris	12	12
Sant Andreu	3	3
TOTAL	29	28

Bonificacions al preu públic de l'alumnat. Curs 2019-2020

Centre	Sol·licituds	Atorgades	% alumnat 4-18	Percentatge de bonificació		
				70%	50%	30%
Can Fargues	82	52	10%	29	14	9
Can Ponsic	32	31	8%	22	5	4
L'Eixample	120	93	19%	58	25	10
Nou Barris	64	51	14%	27	20	4
Sant Andreu	63	54	11%	32	12	10
TOTAL	361	281	13%	168	76	37

L'impacte de la covid-19

Seguint les instruccions de la Generalitat de Catalunya, el 13 de març de 2020 es va procedir al tancament de tots els centres educatius, amb l'objectiu de contenir l'expansió de la covid-19. Arran de la situació excepcional, des de l'IMEB es va prendre la decisió de no emetre cap més factura fins que es pogués tornar a prestar el servei, als centres de titularitat municipal: escoles bressol, escoles de música i conservatori.

Coordinats pels equips directius dels centres, el professorat de les escoles municipals de música de Barcelona van desenvolupar estratègies, gràcies a les tecnologies digitals, per continuar els processos d'aprenentatge amb l'alumnat, tant en els mateixos horaris habituals com en altres, adequant-se a les necessitats de les famílies, per poder utilitzar els dispositius de comunicació electrònica. Tot i no tenir caràcter d'obligatorietat, la participació de l'alumnat i famílies va ser molt elevada, d'una mitjana d'entre el 85% i el 90% i es va mantenir al llarg de tot el període de confinament, fins al final de curs. Internet i les aplicacions i programaris s'han convertit en un element indispensable per poder dur a terme les activitats de les escoles en situació de pandèmia.

En l'aprenentatge de l'instrument, es van desenvolupar diverses propostes, primerament, amb l'ajuda de gravacions de vídeo i, amb el temps, les sessions es van realitzar en directe, a través de les plataformes de comunicació en línia i altres aplicacions específiques que permeten afegir comentaris sobre els vídeos tramesos.

Les activitats de llenguatge musical s'han realitzat tant a través de les aplicacions informàtiques que utilitzen habitualment a les aules com amb propostes que el professorat envia i del qual es fa seguiment.

Per a l'alumnat de menor edat, el disseny de les propostes ha inclòs activitats també amb les famílies.

Per a les activitats en petit grup, el gran repte ha estat la possibilitat d'utilitzar aplicacions específiques que permetessin la programació de treball en conjunt, sense delay.

Altres recursos emprats han sigut la tramesa de bases i gravacions perquè l'alumnat pugui utilitzar-ho per treballar-hi al damunt, així com també enllaços a concerts, propostes d'audicions, entre d'altres.

Activitats rellevants. Curs 2019-2020

Les escoles municipals de música van veure, sobtadament, interromput el seu pla d'activitats a partir del mes de març. Tot i això, l'execució d'una part molt important del que estava previst en els plans generals anuals ens aporta les dades següents:

Període: setembre de 2019 - 13 de març de 2020

	Can Fargues	Can Ponsic	L'Eixample	Nou Barris	Sant Andreu	TOTAL
Nre. concerts i activitats	118	38	99	33	37	325
Assistents	5448	2917	3499	4115	6748	22.727
Públic en general	3.533	2.550	3.320	4.115	6.388	19.906
Participants centres educatius	1.320	367	179	0	50	1.916
Participants 1r cicle d'educació infantil	595	0	0	0	310	905

Els canals de YouTube de les pàgines web de les escoles han estat l'eina per fer difusió dels treballs efectuats per alumnat i professorat durant el confinament.

Les **jornades de portes obertes 2020**, de presentació dels centres per a la preinscripció del curs 2020-2021, també s'han fet a distància. Els equips directius van penjar vídeos i *powerpoints* a les seves pàgines web.



3.2. Activitats d'estiu 2020



D'acord amb el que s'estableix als plecs tècnics de la seva concessió, l'EMM Can Fargues ofereix propostes, organitzades per grups d'edat, durant la primera quinzena del mes de juliol.

El juliol del 2020, en fase de desescalada de la pandèmia, es va fer oferta de l'*stage* titulat: "Viatgem amb l'Arc de Sant Martí", adreçat a alumnat d'entre 5 i 12 anys, amb la proposta d'una metodologia innovadora basada en l'autodescobriment, la participació activa i l'acostament a la música des d'un enfocament sensorial. Malauradament, el nombre d'inscripcions no va assolir el que s'havia previst.

Oferta de places: 50. Participants: 10

4. Dades del curs 2020-2021

4.1. Preinscripció

Escola	Places vacants + places agrupacions	Total sol·licituds	Places assignades	Places vacants		Sol·licituds llista d'espera
				Vacants	Agrupacions	
can Fargues	64	126	51	13	0	194
Can Ponsic	81	128	61	16	4	116
L'Eixample	123	161	96	8	19	237
Nou Barris	52	145	47	5	0	145
Sant Andreu	106	144	63	6	37	149
TOTAL	426	704	318	48	60	841

Dades comparatives curs 2019-2020

Escola	Oferta de places vacants	Demanda de places vacants	Oferta de places d'iniciació		Sol·licituds d'iniciació	Sol·licituds per a la llista d'espera
			(nascuts el 2015)	(nascuts el 2014)		
Can Fargues	76	273	24 (nascuts el 2015)	1 (nascuts el 2014)	106 (nascuts el 2015) 50 (nascuts el 2014)	243
Can Ponsic	81	148			57	79
L'Eixample	125	286			75	177
Nou Barris	49	248			64	56
Sant Andreu	100	214	12 (2015) 15 (2014)		57 (2014) 11 (2015)	117
TOTAL	419	1169	152		420	672

S'observa un lleuger descens de la demanda de places vacants, atribuïble a l'impacte de la pandèmia.

4.2. Dades de matriculació. Octubre del 2020

	4-18 anys	Adults	Total alumnat	Homes	Dones	Tallers nadons	Tallers adults	Total tallers	Total alumnes
can Fargues	503	0	503	50%	50%	0	24	24	527
Can Ponsic	375	75	450	39%	61%	0	0	0	450
L'Eixample	461	41	502	49%	51%	18	12	30	532
Nou Barris	355	28	383	48%	52%	18	0	18	401
Sant Andreu	430	23	453	49%	51%	0	30	30	483
TOTAL	2.124	167	2291	47%	53%	36	66	102	2.393

4.3. Gestió de bonificacions. Octubre del 2020

Centre	Sol·licituds	Atorgades	% alumnat 4-18	Percentatge de bonificació		
				70%	50%	30%
Can Fargues	81	37	7%	17	15	5
Can Ponsic	31	30	8%	20	7	3
L'Eixample	80	61	13%	37	13	11
Nou Barris	59	46	13%	21	19	6
Sant Andreu	61	43	10%	25	14	4
TOTAL	312	217	10%	120	68	29

4.4. Eixos d'actuació del curs 2020-2021

Pla de reobertura i aplicació de les mesures restrictives

D'acord amb els protocols de seguretat i prevenció en el marc de la pandèmia de la covid-19, establerts per les autoritats sanitàries i educatives, el pla d'obertura de les escoles municipals de música, revisat pel Comitè de seguretat i salut laboral de l'Institut d'Educació, de 8 d'octubre de 2020, estableix la no realització d'activitats amb públic.

Els equips docents han estat enregistrant activitats realitzades per l'alumnat i s'han publicat al canal de YouTube de cada escola. Cal destacar la intensitat del treball efectuat amb motiu de les festes de Nadal.

Les instruccions d'inici de curs per als centres educatius de Catalunya estableixen l'elaboració d'un pla d'actuació d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Des de l'IMEB, i revisat pel Comitè de seguretat i salut laboral de l'Institut d'Educació, s'ha elaborat un document d'orientació per als processos organitzatius, d'acord amb les indicacions sanitàries de seguretat i prevenció, en la reobertura de les escoles de música i el conservatori el curs 2020-2021, i d'acord amb els protocols de seguretat i prevenció en el marc de la pandèmia de la covid-19, que estableixen les autoritats sanitàries i educatives.

El curs escolar es va iniciar el 21 de setembre, tal com s'havia previst, adaptant les seves activitats a les mesures sanitàries, establint el nombre màxim d'alumnat per aula a les superfícies de les aules dels centres.

Tanmateix, amb l'evolució de la pandèmia, a partir del 2 de novembre tota activitat presencial es transforma en telemàtica, situació que es prolonga fins al 23 de novembre, en què es poden reprendre les activitats presencials, amb una nova reorganització dels grups d'alumnat, atès que no es pot superar la ràtio de 6 alumnes per aula.

Cal fer un reconeixement de l'esforç dels equips directius i docents dels centres davant la necessitat de reorganització i adaptació a l'evolució de la pandèmia, en no haver-se equiparat les funcions educatives de les escoles de música als centres d'ensenyaments reglats i estar subjectes a nombroses modificacions normatives.

Impuls d'accions vinculades a la Mesura de govern sobre polítiques de cultura i educació i treball en xarxa

En línia amb el marc de la Mesura de Govern de l'Ajuntament de Barcelona per al desenvolupament de polítiques públiques de cultura i educació, les escoles municipals de música de Barcelona desenvolupen projectes de col·laboració i participació amb centres de diverses etapes educatives, des de les escoles bressol municipals fins a instituts, oferint activitats musicals als centres educatius i participant en les seves activitats artístiques. Amb la creació de la Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris (ICUB-IMEB) es podran impulsar accions amb els equipaments culturals dels barris, per a un impacte més consolidat de l'acció educativa de les EM als territoris.

- **Assignació d'horari lectiu a activitats d'intervenció comunitària**

Una dedicació d'entre 5 i 10 hores lectives setmanals permet la programació d'activitats dirigides a les diferents etapes educatives. A tall d'exemple:

- Activitats dirigides a infants d'entre 2 i 3 anys, amb sessions formatives a les educadores de les escoles bressol municipals. 0-3 Música.
- Es proposa la creació d'un programa estable d'implementació de formació i activitat musical a les escoles bressol municipals, vinculat a les escoles municipals de música, amb formació a educadores, propostes d'activitats amb els infants, impuls de tallers de música per a nadons i les seves famílies a les escoles bressol i escoles de música.
- Projectes de creació amb alumnat d'educació primària.
- Tallers de coneixement d'instruments, per a alumnat d'ESO.
- Tallers de formació per a professorat.

- **Treball en xarxa**

Des de la Direcció de Centres Educatius Municipals es complementa el treball en xarxa que desenvolupen les escoles a partir de la seva pròpia activitat:

- Desenvolupament de projectes musicals cooperatius interescoles i promoció del desenvolupament d'activitats amb el conservatori municipal de música.
- Continuïtat de les accions de col·laboració amb L'Auditori, ESMUC i Liceu de Barcelona.
- Proposta de participació a les activitats programades en el marc de "Barcelona, capital mundial per a l'alimentació sostenible".
- Col·laboració amb institucions i entitats culturals del territori: centres cívics, casals de barri.
- Formació: Durant el 2020, els i les professionals han fet un esforç per a la seva capaciació en l'ús de tecnologies digitals per tal de poder aplicar les accions de formació a distància i la producció dels treballs per mostrar en els seus canals de YouTube.
- Recollint experiències d'èxit en les quals el professorat ha participat de tallers i master class (classes magistrals), i en què el treball es realitza en format de workshops amb professorat i treball pràctic amb l'alumnat, es vol donar continuïtat a aquesta proposta, que, en anys anteriors, ha estat a càrrec de destacades figures de la creació o interpretació com són: Eri Yamamoto, Bruce Barth, Terrell Stafford, Jeremy Cohen, Alfons Reverté Casas i Jonathan Camps.

- **Projectes en el marc del pla de barris**

Des del curs 2018-2017, l'EMM Sant Andreu - Mestre Pich Santasusana desenvolupa un projecte de treball conjunt amb l'alumnat de primària de l'institut-escola El Til·ler, al barri del Bon Pastor, en el desplegament de la música com a eix vertebrador del seu projecte educatiu.

A causa de la pandèmia no s'ha pogut realitzar el projecte "La nostra orquestra de paper", amb alumnat de primària, i ha quedat ajornat fins a la normalització de la situació derivada de la pandèmia. No obstant això, el professorat d'ambdós centres continua treballant conjuntament per reprendre les accions, tan bon punt ho permetin les circumstàncies.

- **Debat i diàlegs al voltant de les escoles municipals de música**

La supressió de la convocatòria de la licitació de la prestació de serveis a les EM Can Fargues, Can Ponsic i Nou Barris i el seu ajornament un any, i la necessitat d'implementar accions en línia de la Mesura de Govern per a polítiques públiques de cultura i educació, ha generat un procés de debat i diàlegs al voltant de les escoles municipals de música de Barcelona. Aquest procés, impulsat per la Tinència d'Alcaldia i la comissionada d'Educació, s'ha treballat conjuntament entre les direccions de Centres Educatius Municipals i de Ciutat Educadora i Cultura als Barris, de l'IMEB, a través d'un procés en el qual han participat representants de la comunitat educativa i altres professionals del sector. Els temes, objecte de treball han estat, entre d'altres, els següents:

- La interdisciplinarietat amb altres llenguatges artístics.
- La flexibilització de l'oferta musical.
- La implementació de programes estables de formació artística en escoles d'educació primària.
- L'ampliació horària en l'atenció a la diversitat.
- L'increment del nombre d'alumnat.
- La vinculació amb els centres superiors d'ensenyaments artístics.

Les mesures restrictives per a la realització d'activitats presencials han comportat una dilatació en el temps i es preveu l'acabament del treball a finals del 2021.

Conservatori Municipal de Música de Barcelona

1. Presentació

El conservatori municipal de música de Barcelona és un centre públic de titularitat de l'Ajuntament de Barcelona i gestionat per l'IMEB on s'imparteix el grau professional de música. A les seves instal·lacions, i en horari de matí, s'hi desenvolupa el programa Bruc Obert.

Després d'un inici de curs 2019-2020 amb plena normalitat, el conservatori —com la resta de centres escolars— va haver de tancar les seves portes el 13 de març amb motiu de la pandèmia, cosa que va marcar i capgirar l'activitat docent fins al final del curs escolar i la resta de l'any 2020.

Aquest va ser un període marcat per la necessària i progressiva adaptació al treball telemàtic dels docents i alumnes. Malgrat les nombroses dificultats, va permetre la continuïtat i acabament del curs escolar. Les classes teòriques i d'instrument es van desenvolupar telemàticament de manera satisfactòria. En canvi, les activitats dels conjunts i tota la programació de concerts i audicions es va haver de cancel·lar.

Les proves d'accés al nou curs escolar 2020-2021 es van realitzar un cop implementades les mesures sanitàries adients.

La represa de l'activitat docent presencial es va produir coincidint amb l'inici del nou curs escolar el setembre del 2020 a partir del pla de reobertura del centre i la progressiva recuperació d'activitats de les agrupacions i concerts, amb aforaments limitats i la novetat de les retransmissions dels concerts en *streaming*.

Una altra novetat d'aquest any 2020 ha estat la posada en funcionament d'un nou programa informàtic de gestió educativa i administrativa.

2. El personal docent del conservatori

2.1. Plantilla

El conservatori municipal de música de Barcelona és un centre públic de titularitat de l'Ajuntament de Barcelona i gestionat per l'IMEB on s'imparteix el grau professional de música. A les seves instal·lacions, i en horari de matí, s'hi desenvolupa el programa Bruc Obert.

2.2. El pla de formació

El programa de formació del CMMB d'aquest any 2020 també s'ha hagut d'adaptar a les circumstàncies i s'ha organitzat en dos blocs.

El primer, integrat per sessions formatives emmarcades en l'espai de debat i presentació de propostes educatives, anomenat "Diàlegs de música i pedagogia". Se n'han fet cinc sessions:

- El valor d'un aprenentatge global.
- El sistema d'orquestrès, projecte Vozes.
- Podem parlar d'escoles pianístiques?
- La improvisació al conservatori.
- La integració del moviment corporal en la didàctica de la música.

Les sessions han estat presentades per docents del mateix conservatori, de les escoles de música i professorat extern.

El segon bloc ha consistit en el següent:

- 6 classes magistrals obertes per a l'alumnat, impartides per reconeguts intèrprets nacionals i internacionals.
- 1 curs formatiu: "La veu, problemes i solucions" en el qual han participat 20 professors.

3. Alumnat i activitat docent del període gener - juny 2020

3.1. Alumnat matriculat a l'inici de l'any 2020

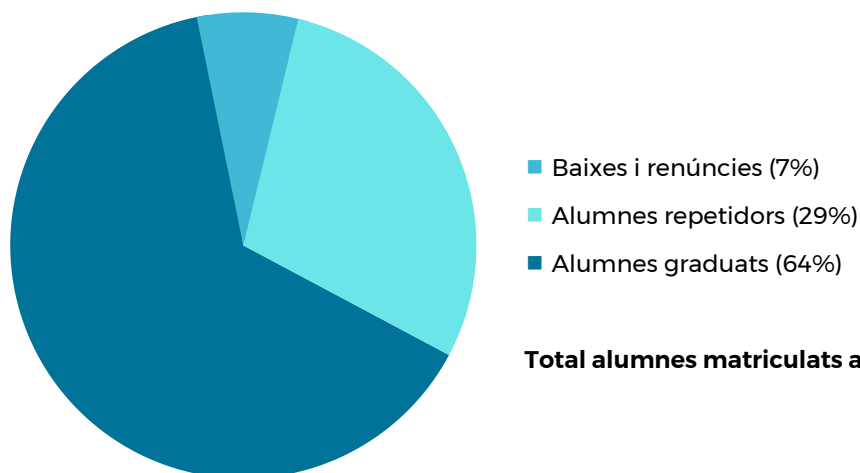
	1r	2n	3è	4rt	5è	6è	TOTAL
Acordió	1	4	1	1	1	3	11
Arpa	1	2	1	1	3	0	8
Cant	5	7	8	8	6	4	38
Clarinet	4	4	3	4	5	7	27
Clavicèmbal	1	0	0	0	0	1	2
Contrabaix	2	1	1	3	1	4	12
Fagot	0	0	0	1	1	2	4
Flabiol	0	0	1	0	0	1	2
Flauta de bec	0	1	1	0	2	0	4
Flauta travessera	4	5	4	8	6	10	37
Guitarra	5	4	6	6	2	8	31
Oboè	3	1	0	0	2	3	9
Orgue	1	1	1	0	1	0	4
Percussió	3	2	3	2	1	2	13
Piano	27	21	21	25	26	30	150
Saxòfon	4	4	9	3	5	2	27
Tenora/tible	1	0	2	0	0	0	3
Trombó	1	4	3	4	3	1	16
Trompa	1	2	1	0	4	2	10
Trompeta	2	1	5	2	1	3	14
Tuba	1	1	1	0	2	3	8
Viola	2	3	1	3	2	2	13
Violí	11	12	16	15	11	19	84
Violoncel	5	5	5	9	1	7	32
TOTAL	85	85	94	95	86	114	559

3.2. Resum de l'activitat docent

El període de gener a juny del 2020 està marcat per les diferents instruccions del Departament d'Educació motivades per la pandèmia. Es poden identificar tres etapes:

Resultats acadèmics del curs 2019-2020

a. Alumnat que s'ha graduat en acabar el 6è curs



Total alumnes matriculats a 6è curs: 116

	Alumnes
Alumnes matriculats de 6è a inici del curs	116
Baixes i renúncies	8
Alumnes repetidors curs 2019-2020	34
Total graduats/ades curs 2019-2020	74

Acordió	2	Percussió	2
Arpa	0	Piano	17
Cant	3	Saxòfon	1
Clarinet	7	Tenora	0
Clavicèmbal	1	Tible	2
Contrabaix	1	Trombó	2
Fagot	1	Trompa	2
Flabiol	2	Trompeta	2
Flauta de bec	0	Tuba	3
Flauta travessera	7	Viola	3
Guitarra	5	Violí	10
Oboè	0	Violoncel	2
Orgue	0	TOTAL GRADUATS/ADES	74

b. Alumnes graduats que accedeixen al grau superior

	Alumnes
Alumnes amb títol de grau professional	74
Alumnes que participen a les proves del grau superior	26
Alumnes aprovats	24
Matriculats/ades a l'ESMUC	11
Matriculats/ades al Liceu	10
Altres	3
Percentatge respecte als graduats/ades	32,5%

c. Altres indicadors

	Curs 2019	Curs 2018
Alumnat amb edat idònia	37%	37%
Alumnat de piano	24,1%	24,4%
Alumnat repetidor de 1r a 5è	1,8%	0,4%
Alumnat repetidor de 6è	5%	4,4%
Baixes i renúncies	14,1%	11,7%

Resum d'activitats pedagògiques del curs 2019-2020

a. Breu resum dels departaments:

- **Llenguatge i matèries teòriques:** curs de formació “La veu, problemes i solucions”. Concurs de composició de l'alumnat. Renovació dels recursos tecnològics de les classes de llenguatge i harmonia.
- **Cant:** incorporació de nova professora d'interpretació i escena a través de la nova borsa de treball. Participació dels alumnes de cant i corals a totes les activitats de centre previstes, fins al confinament, sent el cant una de les especialitats més afectades per les normes de prevenció de la covid.
- **Corda:** col·laboració amb el projecte Vozes. Classes magistrals de contrabaix a càrrec de Keizo Mizoiri.
- **Piano:** intercanvi conservatori de Lleida. Classe magistral Josep Colom. Monogràfic M. Rosa Ribas.
- **Polifònics:** intercanvi acordió i trombó amb conservatori de Brescia (Itàlia). Classes magistrals de Maria Esther Guzmán (guitarra) i Joao Barradas (acordió).
- **Vent i percussió:** classes magistrals de vibràfon, saxòfon i flauta travessera.
- **Àrea de tutoria i avaluació:** sessions orientatives sobre especialitats del grau superior a càrrec de la direcció de l'ESMUC. Sessions informatives a l'alumnat de prevenció d'abusos a càrrec de la Fundació Viky Bernadet. Tres enquestes a l'alumnat i famílies.

b. Activitats acadèmiques:

- Acte inaugural de curs a càrrec d'Àlícia Torra, filla d'Àlícia de Larrocha.
- Setmana de Concerts de Nadal.
- Jornada de Portes Obertes i Setmana d'Activitats Col·lectives.
- Acte de cloenda i graduació de curs.

c. Comissió d'activitats de patrimoni cultural:

- Exposició Àlícia de Larrocha amb motiu dels 10 anys de la seva mort.
- Exposició Jaume Pahissa.
- Any Beethoven, exposició del fons de la biblioteca i concert commemoratiu.
- Homenatges Juan José Olives i Carles Guinovart.

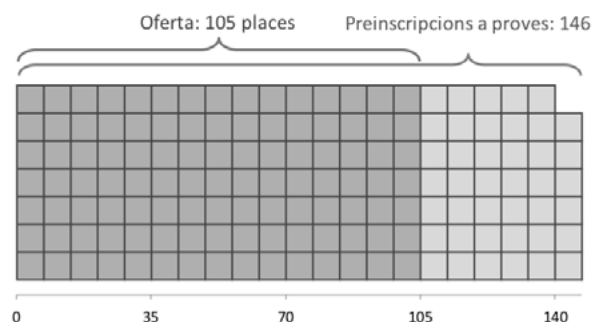
d. Coordinació amb altres centres:

- Amb les escoles de música municipals: intercanvi dels conjunts de vent de EMM Eixample. Formació del professorat compartida: presentació de la llicència d'estudis sobre música i moviment d'Àfrica Aymeric. Participació en els Diàlegs d'Escoles Municipals de Música.
- Amb l'Associació de Conservatori de Catalunya. Acollida i organització de les master class BBVA. 29/2/2020. Participació en el Congrés de Pedagogia 25-26 de gener de 2020.
- Acords de col·laboració preferents:
- Amb l'Associació Ferran Sor, Fundació Vozes, Fundació Pau Casals.

4. Dades del curs 2020-2021

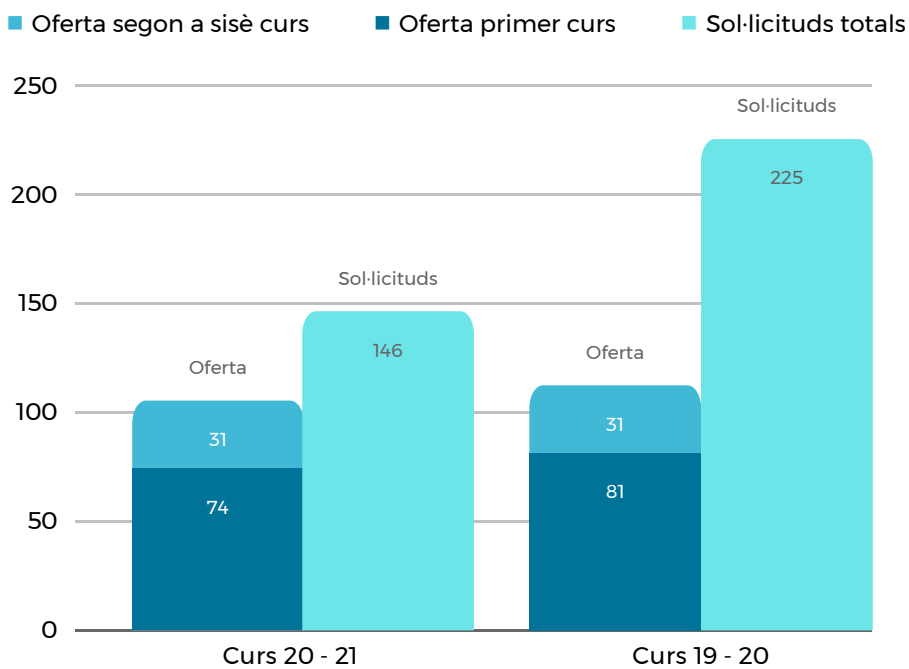
4.1. Resum del procés de preinscripció del curs 2020-2021

Places ofertes	105
Alumnes sol·licitants	173
Alumnes preinscrits a proves d'accés	146
Alumnes aprovats	122
Alumnes suspesos	14
Alumnes no presentats	10
Places assignades	115*
Places vacants	0

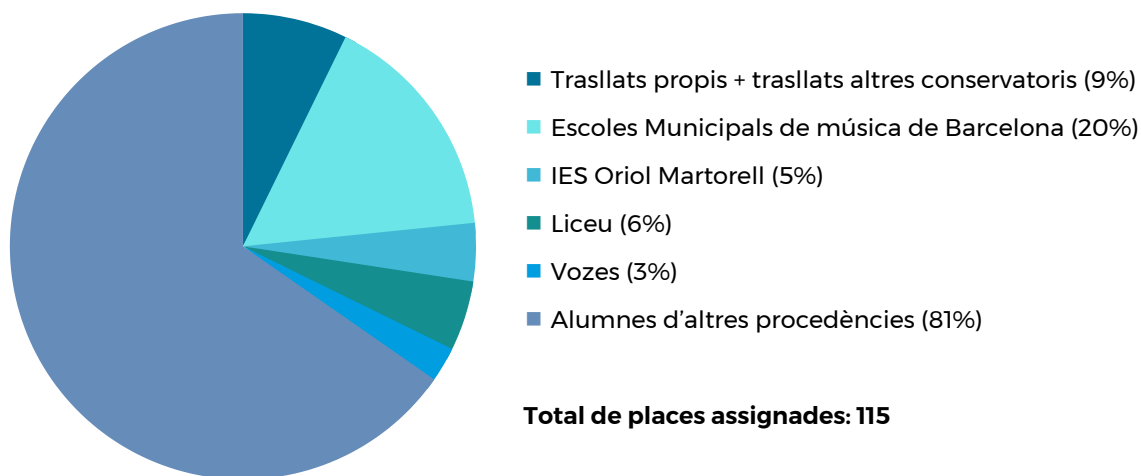


*L'increment de 10 places respecte a l'oferta és degut a les renúncies d'alumnes de continuïtat.

Oferta oficial de places i sol·licituds presentades



Procedència de l'alumnat que realitza les proves d'accés curs 2020-2021



4.2. Dades de matriculació del curs 2020-2021

Dades de matriculació: primer trimestre del curs 2020-2021

MATRICULACIÓ	Setembre del 2020
Alumnes amb matrícula de continuïtat	397
Places assignades procés de preinscripció	115
TOTAL ALUMNES	512
Alumnes amb matrícules de doble especialitat	20
TOTAL MATRÍCULES INICI DE CURS	532

MOVIMENTS DE MATRÍCULA	Setembre - desembre del 2020
Altes d'alumnes	2
Baixes d'alumnes	5
TOTAL ALUMNES	509
Noves matrícules de doble especialitat	6
MATRICULACIÓ (finals del primer trimestre)	535

Alumnat matriculat per al curs 2020-2021: distribució per cursos i instruments

Dades de desembre del 2020

	1r	2n	3è	4rt	5è	6è	TOTAL
Acordió	2	1	4	1	0	2	10
Arpa	1	1	1	1	1	3	8
Cant	6	4	9	6	8	5	38
Clarinet	2	4	3	2	4	4	19
Clavicèmbal	1	0	0	0	0	0	1
Contrabaix	0	4	2	2	2	1	11
Fagot	1	0	0	0	1	0	2
Flabiol	1	0	1	0	0	0	2
Flauta de bec	0	0	1	0	0	2	3
Flauta travessera	5	3	5	5	9	8	35
Guitarra	6	3	6	7	6	4	32
Oboè	0	2	0	0	1	4	7
Orgue	2	0	2	0	1	1	6
Percussió	1	1	3	4	1	2	12
Piano	21	24	26	20	23	27	141
Saxòfon	2	2	1	10	4	4	23
Tenora/tible	2	2	0	2	0	1	7

Trombó	2	1	3	2	5	5	18
Trompa	2	1	2	0	0	2	7
Trompeta	2	1	2	3	1	2	11
Tuba	1	0	1	3	0	2	7
Viola	3	2	3	1	5	2	16
Violí	14	10	12	17	15	19	87
Violoncel	3	6	6	3	8	6	32
Curs 20-21	80	72	93	89	95	106	535
Curs 2019-2020	85	85	94	95	86	114	559

5. Curs 2020-2021: Pla d'organització del període setembre - desembre de 2020

Les instruccions del Departament d'Educació per al curs 2020-2021 prescriuen l'articulació del **Pla d'organització** de cada centre, aprovat pel Consell Escolar, i que **serà un element clau de la seva PGA**. En el cas del Conservatori Municipal de Música de Barcelona, l'aprovació del seu Pla d'organització en data de 14 de setembre va permetre un inici de curs totalment presencial, transcorreguts 6 mesos del decret de l'estat d'alarma, amb les màximes garanties de seguretat sanitària, però també amb la voluntat de mantenir la màxima qualitat educativa.

Aquest Pla d'organització, que incorpora les aportacions **pedagògiques i curriculars** condicionades per les mesures sanitàries de la "nova normalitat", recull l'**adaptació als diferents escenaris de confinaments parcials** que es preveu que siguin habituals, incorporant el **seguiment acadèmic telemàtic** de l'alumnat.

Dels tipus d'ensenyament telemàtic de les classes teòriques, destaca la incorporació progressiva de les classes híbrides, per al seguiment de l'alumnat confinat per causa de la covid.

5.1. Novetats del trimestre: setembre - desembre de 2020

Activitats dels conjunts

- Les activitats dels conjunts instrumentals i coral són sens dubte les més afectades per les mesures de distanciament interpersonal, que en el cas de les especialitats de vent i cant s'han d'extremar per la incompatibilitat amb l'ús de mascaretes. Per aquest motiu s'han aplicat les mesures següents:
- Adquisició d'un total de 70 mampares separadores.

- Conveni de col·laboració amb la Fundació Germans Trias i Pujol per a la realització d'un estudi pilot de test d'antígens per a l'alumnat i professorat de vent i cant.
- Desdoblament dels conjunts per garantir les distàncies de separació, amb l'adaptació de repertori que això comporta.

Impuls a les noves tecnologies

- És aquesta una estratègia de centre que implica objectius pedagògics, culturals, organitzatius i de recursos:
- Nou compte G-Suite de centre, que s'afegeix a la plataforma Moodle.
- Actualització dels equips informàtics portàtils i de sobretaula, per tal d'habilitar-los per a videoconferència.
- Nous equipaments: tauletes de suport a les classes híbrides de llenguatge i noves pantalles digitals.
- Formació: curs de formació al professorat Moodle durant el mes de setembre.

Implementació de la plataforma informàtica de gestió Gwido

Amb aquesta incorporació se substitueix la plataforma de gestió acadèmica CODEX, present en el centre durant els darrers 20 anys.

Acords de col·laboració

- Renovació de l'acord amb la Fundació Pau Casals, allotjant la celebració del centenari de l'Orquestra Pau Casals (17 d'octubre).
- Conveni amb la UPC (UPCArts), per a la creació del cicle Música amb Enginy.
 - 23 d'octubre: Matemàtiques i música.
 - 20 de novembre: Arquitectura i música.
 - 11 de desembre: Intel·ligència artificial i música.

6. Cicles de concerts 2020

En el marc de la seva activitat cultural, el Conservatori ha celebrat més d'una seixantena de concerts a l'Auditori Eduard Toldrà en el marc dels Cicles de Concerts. Aquests s'organitzen en tres temporades al llarg del curs (tardor, hivern i primavera) i es distribueixen en tres cicles: Dijous Concert, Divendres Jove i Altres Concerts.

Dijous Concert

Aquest cicle, amb més de 20 anys de trajectòria, es nodreix principalment d'intèrprets solistes i formacions de cambra del professorat de la casa, comptant també amb la col·laboració d'artistes i formacions d'arreu.

Divendres Jove

Cicle de concerts protagonitzats pels alumnes amb una trajectòria de més d'una dècada. Sorgeix de la voluntat de fer un pas més enllà de les audicions d'aula dels diferents departaments, i afavorir així una experiència amb format de concert, on l'alumnat presenta una actuació d'alt nivell, tant des del punt de vista del repertori com de la interpretació.

Altres Concerts

Espai on el Conservatori ofereix diferents propostes musicals i culturals, que no segueix una programació establerta prèviament, sinó que dona cabuda a iniciatives que sorgeixen de l'activitat dinàmica dels diferents departaments, així com de propostes externes en relació amb esdeveniments puntuals en format de concert, trobades, presentacions artístiques o homenatges a personalitats vinculades al Conservatori Municipal de Música de Barcelona.

El curs 2020-2021 (temporada de tardor) s'han incorporat les novetats següents:

- Mesures covid: aforament d'1/4 de la sala per garantir la distància interpersonal de seguretat.
- Entrada i sortida per les portes laterals de l'edifici, per evitar aglomeracions a l'edifici.
- Reserva d'entrades en línia per evitar cues d'espera.
- Retransmissió de concerts en directe per streaming, a través del web del conservatori.

Quant a les activitats acadèmiques, destaquen les jornades de portes obertes (amb una assistència de públic de 3.000 persones) i la Setmana d'Activitats Culturals (amb més d'una vuitantena d'activitats), esdeveniments que es van celebrar al març, just abans de l'estat d'alarma decretat per la covid-19. La pandèmia ha afectat la celebració de la resta d'activitats acadèmiques, i s'han suspès activitats com les audicions i els intercanvis. Finalment, cal destacar que s'han celebrat cinc actes de graduació (juliol del 2020), actes de petit format per complir amb les mesures de prevenció sanitàries.

Hivern

Activitat cultural	Nombre d'activitats	Nombre d'intèrprets	Assistència total de públic	Aforament mitjà
Cicle Dilluns Jove	9	88	865	29%
Cicle Dijous Concert	9	25	2.327	84%
Cicle Divendres Cambra	6	72	700	38%
Altres Concerts	3	14	340	50%
TOTAL	27	199	4.232	50%

Activitat acadèmica	Nombre d'activitats	Assistència (aproximada)
Audicions (suprimides)	-	-
Concerts d'intercanvis	3	250
Concerts de banda i orquestra	2	6.000
Jornada de portes obertes (7/3/2020)	26	3.000
Setmana d'Activitats Col·lectives	81	300
TOTAL	113	9.550

Primavera 2020

Tota la programació de concerts es va anul·lar per la situació d'alarma per la covid-19.

Estiu 2020

Els actes de graduació, degut a l'impacte de la covid-19, s'han celebrat el mes de juliol del 2020.

Activitat acadèmica	Nombre d'activitats	Assistència (aproximada)
Actes de graduació	5	150

Tardor 2020

Els actes de graduació, degut a l'impacte de la covid-19, s'han celebrat el mes de juliol del 2020.

Activitat cultural	Nombre d'activitats	Nombre d'intèrprets	Públic presencial	Públic en línia
Cicle Dijous Concert	4	15	320	640
Cicle Divendres Cambra	5	33	400	3.118
Altres Concerts	5	46	400	2.210
TOTAL	14	94	1.120	5.968

ACTE D'INAUGURACIÓ CURS 2020-21

Dimecres 7 d'octubre, a les 19 h.
Auditori Eduard Toldrà.

Personalitat convidada:
Sr. Joan Vives Bellaïta (antic alumne, professor d'història, divulgador musical i professional a Catalunya Música).

Actuació d'Aleix Massagué Llanas, Premi d'Honor de piano del curs 2019-20.

Acte acadèmic intern, adreçat a l'alumnat i al professorat del Conservatori.




Cartell de l'acte d'inauguració del curs 2020-2021.

TARDOR CONCERTS 2020



CICLE DIJOUS CONCERT

26-11-2020
El piano, Dos-cents anys d'història.
Audiòfil Eduard Toldrà, 20h
Presentació del concert, 19:45 h
Concerts gratuïts.

19-10-2020
Schubert etern, la memòria de Beethoven
Intèrprets: Nerea Tiso, Yana Tsanova, violí; Guillem Terribil, violoncel; Pita Guarné, piano.
Obres de: Schubert.

22-10-2020
Jordi Codina, compositor.
Intèrprets: a determinar.
Obres: Solos i música de cambra de Jordi Codina.

20-10-2020
L'art de la Fuga.
Intèrprets: Lluís Martínez, clavicembal.
Obres de: Bach.

09-11-2020
Música evocadora.
Intèrprets: Jordi Carrión, guitarra; Cèlia Muñoz, violí.
Obres de: Britten, Busoni, Gornalica, Codina, Diago, González de Rubia i Villanueva.

12-11-2020
Cançons d'època en el record.
Intèrprets: Estrella Arca, soprano; Josep M. Aleixandre, piano; Lluís Ombres, Lluís, Eduard Sánchez, flauta travessera; Jacob Codina, guitarra; Alberto Reguera, violí; Yolanda González, clarinet; Carme Pich, piano.
Obres de: Chopin, Guinovart i Massip.

13-11-2020
Concert 2020
Intèrprets: Orquestra Sílvia.
Director: Domènec González de la Rubia.
Obres de: Actus contemporanis vius.

26-11-2020
Trio al segle XX.
Intèrprets: Trió Anunt, Enric Galícia, violí; Laura Sanz, violoncel; Jordi Farran, piano.
Obres de: Kozlovski i Faure.

10-12-2020
Concert per a dos pianos.
Intèrprets: Lluís Arnavat, Gregori Ferrer, Cristina Morales, Josep Rius, Ester Vila, Laura Vilalta i Jordi Vilatorrada, oboe.
Obres de: Bach, Copland, Holst, Sauguet, Scriabin i Vivaldi.

CICLE DIVENDRES JOVE

Audiòfil Eduard Toldrà, 19:30 h
Concerts gratuïts

06-11-2020
Premis i mencions d'Honor curs 19-20.

13-11-2020
Premis i mencions d'Honor curs 19-20.

20-11-2020
Premis i mencions d'Honor curs 19-20.

27-11-2020
A determinar.

04-12-2020
A determinar.

11-12-2020
A determinar.

ALTRES CONCERTS

Audiòfil Eduard Toldrà
Concerts gratuïts

Activitats UP Còrds i CMMB
(amb motiu del 50è aniversari de la UPC)

Cicle "Música amb enginy"

23-10-2020
A les 18 h.
Matemàtiques i Música: Conferència a càrrec de Laura Farró (matemàtica i compositora). Taula de debat amb Iria Ayán i Martín Soto. Actuació musical a càrrec d'Alumnat del CMMB.

20-11-2020
A les 18 h.
Arquitectura i Música. Jazz, software i jazz, ressonància i arquitectura: Diàleg entre Ignasi Terraza (pianista) i Bernat Dedéu (enginyer informàtic a la UPC) amb Guillem Santalla (arquitecte, dissenyador de les campanes de la Sagrada Família). Taula de debat amb Guillem Abad i Mario Torre. Actuació musical a càrrec d'Iria Ayán, violoncel i Ignasi Terraza, piano.

11-12-2020
A les 18 h.
Intel·ligència Artificial i Música: un debat tècnic, estètic i tecnològic. Diàleg entre Bernat Dedéu (Visió d'Intel·ligència Artificial) i Ferran Cruixent (enginyer informàtic a la UPC) amb els superius de piano al CMMB). Taula de debat amb Krya Ballarín i Guillem Santalla. Actuació musical a càrrec de Krya Ballarín i la Banda Simfònica de BCN.



Programa de la temporada Tardor Concerts 2020.



MÚSICA AMB ENGINY UNA MIRADA TRANSVERSAL

L'ESTUDI SIMULTANI DE LA MÚSICA A PARTIR DE L'ESTUDI D'UN INSTRUMENT I L'ENGINYERIA, L'ARQUITECTURA I CIÈNCIES



Audiòfil Eduard Toldrà
23 d'octubre de 2020, a les 19h.
MATEMÀTIQUES I MÚSICA
Laura Farró, pianista (CMMB) i matemàtica per la UPC i compositora.
Taula de debat Iria Ayán i Martín Soto.
Actuació musical a càrrec de Bernat Dedéu del CMMB.
Presenta: Recerla i direcció CMMB de Piano del Conservatori Municipal de Música de Barcelona.

Audiòfil Eduard Toldrà
20 de novembre de 2020 a les 19h.
ARQUITECTURA I MÚSICA. JAZZ, SOFTWARE LLIURE, EL FENÒMEN DEL SO. LA RESSONÀNCIA
Ignasi Terraza, pianista (CMMB) i enginyer informàtic per la UPC.
Guillem Santalla, arquitecte i músic, dissenyador de les campanes de la Sagrada Família.
Taula de debat Mario Torre i Guillermo Abad.
Actuació musical Iria Ayán (oboe) i Ignasi Terraza (piano).
Presenta i modera: Mireia Planas, professora de Piano al Conservatori Municipal de Música de Barcelona.

Audiòfil Eduard Toldrà
11 de desembre de 2020, a les 19h.
INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I MÚSICA: UN DEBAT ÈTIC, ESTÈTIC I TECNOLÒGIC.
Bernat Dedéu, il·lustrador.
Ferran Cruixent, enginyer informàtic a la UPC i estudi superior de piano al CMMB.
Taula de debat, Krya Ballarín i Guillem Santalla.
Actuació musical: Krya Ballarín (flauta) i compositoria presentada la seva obra Winobol.
Presenta i modera: Gernot Fennel, cap de gabinet del rector de la UPC.



"Música amb enginy", organitzat conjuntament amb la UPC dins el cicle Altres Concerts.

CONCERTS DE NADAL



Del 16 al 21 de desembre del 2020

Dimecres 16 de desembre		
16:00	Piano Lali Vivas	215B
16:00	Flauta travessera Cèlia González	107
20:00	Percussió Santi Molas	Auditori ET
16:00	Piano Laura Vilalta	016
17:00	Guitarra Dani Noqués, Alba Sesé, Isabel Roma	109
17:30	Cobla Jordi Figaro	Auditori ET
18:00	Departament de Piano	Sala Vermella
19:30	Orquestra de flautes travesseres Eduard Sánchez	Auditori ET
20:00	Orquestra Simfònica Manel Valdivieso	Auditori ET

Programa dels "Concerts de Nadal", mostra de l'activitat acadèmica realitzada el primer trimestre del curs 2020-2021.

CONSERVATORI MUNICIPAL DE MÚSICA BARCELONA

BEETHOVEN

250 aniversari
PER MOLTS ANYS, LUDWIG!

17 de desembre. 17,30 h. Auditori Eduard Toldrà

Bagatel·la n. 5 op. 126, **Clàudia Sant**, piano

Lieder von Gellert op. 48: Bitten. Die liebe des Nächsten.
Die Ehre Gottes aus der Natur Gottes Macht und Vorsehung. Busslied
Eulàlia Ara, soprano i **Cristina Morales**, piano

Sonata Op. 49 n. 1, 1r moviment **Clara Segura Sanz**, piano

Bagatel·la Op 119 n.1 **Cecilia Gaya Bretones**, piano

Bagatel·la Op 119 n.3 **Miquel Gorina Castaño**, piano

Allegro & Minuet Sol Major WoO 26 **Nestor Diaz** i **Marti Puig**, flauta travessera

Sonata en fam n. 1, op. 2, 1r mov **Rubén Godina**, piano

Sonata Sib Major Anh. 4 I. Allegro III. Largo
Pau Vallès, flauta travessera i **Marta Farrés**, piano

Duo per a violí i fagot WoO 27
David Olmedo, violí i **Leonard Castelló**, fagot

Ajuntament de Barcelona

CONSERVATORI MUNICIPAL DE MÚSICA BARCELONA

BEETHOVEN

250 aniversari
PER MOLTS ANYS, LUDWIG!

18 de desembre. 20 h. Auditori Eduard Toldrà

Sonatina en Fa, **Marc Fernández**, piano

"Adéu al piano" **Joanna Sánchez**, piano

Allegro & Minuet Sol Major WoO 26,
Gina Arnau i **Paula Larrad**, flauta travessera

Sonata Quasi una Fantasia op. 27 n. 1 **Josep M. Almirón**, piano

Sonata Quasi una Fantasia op. 27 n. 2 **Montserrat Cabero** i **Pueyo**, piano

Sonata op. 69 en La Major: Allegro ma non tanto.
Eduard Marías, violoncel i **Josep M. Almirón**, piano

Sonata Primavera op. 24 1er mov: Allegro
Clara Pavellada, violí i **Gerard López**, piano

"Beet" (estrena mundial)
Gerard López, composició i piano

Quartet op. 18 n.4 1er mov: Allegro, ma non tanto
Rebeca Vera i **Savely Sumachev**, violins
Adrià Perea, violí i **Eduard Marías**, violoncel

Ajuntament de Barcelona

Programa dels dos concerts especials "Per molts anys, Ludwig!" en el marc del cicle Altres Concerts.

7. La biblioteca del Conservatori

Quant a les dades d'ús de la biblioteca del conservatori, cal tenir en compte que la situació de la covid-19 ha tingut un impacte en el seu normal funcionament. Així, durant els mesos de confinament s'ha suspès el servei de consulta i les demandes de préstec s'han vist reduïdes, tal com es pot observar si es comparen les dades d'enguany amb les del 2019.

Indicadors	2020	2019
Visites	1.528	4.325
Obres en préstec	1.318	2.360
Fons informatitzat	97%	97%
Llibres	14.500	14.400
Partitures	33.080	30.580
CD/DVD	12.560	12.435

Bruc Obert

1. Presentació

L'oferta dels Cursos Oberts és la proposta principal de BRUC OBERT. És un conjunt de cursos adreçats a persones majors d'edat, sense o amb escassos coneixements musicals previs, que volen apropar-se al fet musical participant en activitats de divulgació musical, de formació teòrica i de pràctica instrumental i vocal.

Des de la seva posada en funcionament, s'ha tingut especial interès a divulgar l'oferta de cursos posant l'accent en dos missatges nuclears:

- El conservatori municipal és un patrimoni de ciutat.
- Tothom té dret a fer música en qualsevol etapa de la seva vida sense limitacions prèvies.

2. Cursos oberts 2019-2020

Com es pot observar en els quadres següents, a inicis del curs 2019-2020 es van assolir els màxims històrics d'inscripcions, ingressos i marges econòmics positius. L'any 2020 ha significat un punt d'inflexió que esperem que no tingui conseqüències a mitjà termini.

Arran del confinament decretat per la situació de la covid -19 a partir del mes de març del 2020, es van realitzar les accions següents:

- Suspensió de les classes presencials.
- Cancel·lació dels cursos no realitzables telemàticament, per la tipologia de curs o per voluntat dels i les docents.
- Comunicació directa amb cadascuna de les persones inscrites a cada curs per conèixer si volien continuar-lo telemàticament o preferien sol·licitar la devolució de la part proporcional del preu públic pagat.
- Cancel·lació de part dels grups, una vegada recollida la resposta de totes les persones.
- Confirmació dels grups que sí que continuaven telemàticament.

- Devolució dels imports de les inscripcions i cursos cancel·lats.

El resultat d'aquestes gestions va donar com a resultat per al període març - juny de 2020:

- Cancel·lació d'inscripcions: 334 (48%)
- Continuitat en línia: 364 (52%)

3. Evolució dels cursos i persones inscrites

Quadre d'evolució d'inscripcions

	2020/2021		2019-2020		2018-2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016		2014/2015		2013/2014	
Inscripcions	-55%	308	23%	680	-7%	554	24%	596	10%	480	14%	436	24%	383	309	
Persones	-51%	261	20%	538	3%	448	17%	437	20%	374	8%	312	24%	288	233	
Cursos x persones	-7%	1,18	2%	1,26	-9%	1,24	6%	1,36	-8%	1,28	5%	1,40	0%	1,33	1,33	
(El % representa la variació en relació amb el curs anterior)																

4. Finançament dels cursos oberts

Els i les docents dels Cursos Oberts són professionals externs a la plantilla de funcionaris del CMMB, adjudicatari dels contractes públics de serveis que l'IMEB licita per a la provisió d'aquests serveis.

Els plecs de condicions especifiquen que només es realitzaran els cursos en els quals hi hagi el nombre mínim d'inscripcions que permeti que els ingressos obtinguts pels preus públics cobreixi els costos de la docència del curs corresponent. D'aquesta manera es garanteix l'equilibri pressupostari de tot el programa de Cursos Oberts, assegurant que el creixement de l'oferta no impacta en costos més elevats per a l'IMEB.

	2020/2021		2019-2020		2018-2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016	
Ingressos preus públics	-53%	79.863,50 €	28%	170.763,75 €	-9%	133.780 €	32%	147.070 €	32%	111.270 €	84.504 €	
Costos docència	-47%	66.015,60 €	22%	124.740,00 €	-3%	102.090 €	27%	105.750 €	12%	83.290 €	74.470 €	
Diferencial	13.847,90 €		46.023,75 €		31.690 €		41.320 €		27.980 €		10.034 €	
% dels ingressos	17%		27%		24%		28%		25%		12%	

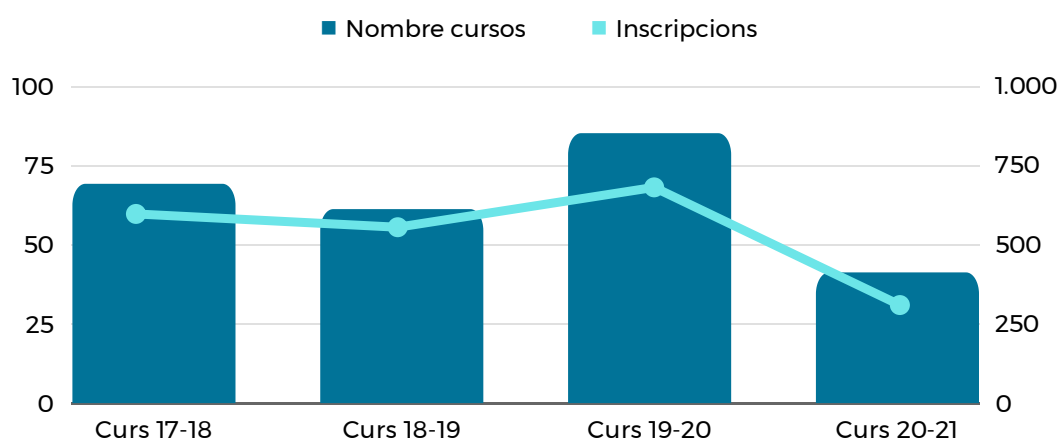
5. Cursos oberts 2020/2021

La convocatòria de l'oferta de cursos oberts per al curs 2020-2021 ha continuat condicionada als efectes i les restriccions derivades de la covid-19. En aquest sentit, la formalització de la inscripció (pagament) comportava l'acceptació expressa que els Cursos Oberts es puguin realitzar de manera presencial, mixta o telemàtica, d'acord amb el pla d'organització per al curs 2020-2021.

Aquesta situació, sumada al fet que la normativa dels preus públics estableix que el preu dels Cursos Oberts es realitza en un pagament únic abans d'iniciar el curs, i sense dret a retorn per baixa voluntària o no assistència, ha fet que **les dades d'inscripció d'aquest curs s'hagin reduït a la meitat en relació amb l'inici del curs passat.**

El resultat és molt similar al volum d'inscripcions que es van mantenir en el període març - juny de 2020.

Quadre comparatiu. Cursos i inscripcions



5.1. Perfil de les persones inscrites

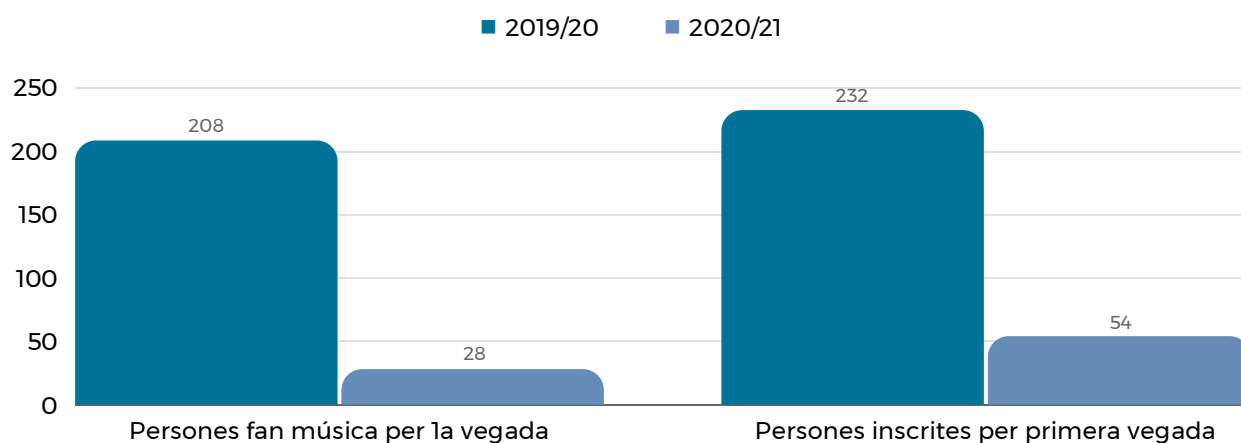
La gran majoria de persones inscrites als Cursos Oberts 2020/2021 són persones que ja havien participat anteriorment en activitats del conservatori o que tenien alguna experiència i coneixement musical previ.

Per a una persona adulta, començar a fer música és en molts casos un somni i una assignatura pendent, i al mateix temps un repte. Poder-ho fer a l'edifici modernista del conservatori, un al·licient per traspassar les pors i incerteses (això és el que en anys anteriors ens han manifestat les mateixes persones inscrites).

El fet que aquest any la gran majoria dels cursos han estat telemàtics i no presencials, creiem que ha representat una barrera massa gran per moltes de les persones que, en altres circumstàncies, s'hi haguessin inscrit.

Com es pot observar en el quadre següent, mentre les inscripcions s'han reduït en un 55% en relació amb l'inici del curs 2019/2020, **el nombre de persones inscrites que fan música per primera vegada s'ha reduït en un 87% i el nombre de persones inscrites per primera vegada al conservatori en un 77%.**

Persones inscrites per activitat. Comparativa de cursos



5.2. Comparativa d'ocupació d'espais del CMMB i inscripcions

	%	2020/2021	%	2019/2020	2018/2019
Aules disponibles	-70%	3	25%	10	8
Total hores disponibles	-69%	11	25%	35,5	28,5
Inscripcions divendres tarda	-85%	42	32%	287	218
Inscripcions totals	-55%	308	23%	680	554
% divendres tarda del total d'inscripcions		14%		42%	39%
Mitjana inscripcions * hora disponibilitat	-53%	3,82	6%	8,08	7,65

(El % representa la variació en relació amb el curs anterior)

5.3. Valoració

Es valora molt positivament que, en època de pandèmia, **els Cursos Oberts hagin mantingut un 50% de les inscripcions dels inicis del 2019**, sobretot tenint en compte que han estat classes telemàtiques.

De cara al curs vinent, suposant que estiguem en un escenari postpandèmia, es podrà recuperar la inèrcia de creixement continuat si bé caldria resoldre deficiències actuals com són les següents:

- Estudiar la possibilitat de disposar de més aules principalment en la franja de divendres tarda.
- Suport informàtic (plataforma per a classes en línia).
- Disposar d'una assignació de gestió autònoma.

The background is an aerial photograph of a city, likely Barcelona, showing a dense grid of buildings. The image is split vertically by a white dotted line. The left side is overlaid with a solid red color, while the right side is overlaid with a white color. In the center, a white rectangular box with a thin red border contains the following text:

**Direcció de Ciutat
Educatora i Cultura
als Barris**

Índex

Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris

Audiència Pública als nois i les noies de Barcelona	89
Jornades Joves de Teatre	92
1. Plantejament i fases previstes del projecte inicial 2019-2020.....	93
1.1. Inscripció	93
1.2. Primera fase de retorn.....	93
1.3. Segona fase de retorn	93
1.4. La mostra al Teatre Lliure	93
2. Reformulació del projecte / covid-19.....	93
3. Participació:	94
Patis escolars oberts al barri.....	95
1. Patis oberts i refugis climàtics a les escoles.....	100
2. Programa “Protegim les escoles”.....	102
3. Prova pilot procés de cocreació	103
3.1. Acompanyament específic per a infants	104
3.2. Acompanyament específic en línia per a AFA	105

Biblioteca Artur Martorell.....	107
1. Biblioteca Artur Martorell.....	108
1.1. Setena edició del curs “Acompanyament lector a l’escola bressol”	109
1.2. Préstecs de maletes temàtiques, adreçats a les EBM.....	112
1.3. Proposta de llibre “Cita a cegues”	114
1.4. Difusió de la biblioteca.....	114
2. Xarxa de biblioteques escolars	116
BAOBAB: Programa de lleure educatiu comunitari.....	117
1. Baobab.....	117
1.1. Descripció general	117
1.2. Població diana	117
1.3. Desplegament	118
1.4. Objectius del programa.....	118
1.5. Estratègies i recursos.....	119
1.6. Casals urbans 2020	119
1.7. Ampliació pressupost	120
1.8. Guia de suport i orientacions pedagògiques.....	121
1.9. Esplais i caus	121
1.10. Acompanyament a les noves propostes de lleure educatiu de base comunitària sorgides arran del programa l’any 2020	121
1.11. Suport i acompanyament a esplais i caus ja existents als barris	122
1.12. Formacions impartides i participants:	122
1.13. Agents educatius dels barris.....	122
1.14. Realització de jornades i espais de trobada i debat.....	123
1.15. Agents educatius dels barris.....	123

Camí escolar espai amic	124
1. “Camí escolar espai amic”	124
1.1. Inauguracions	124
1.2. Taller d'autonomia de l'infant	125
1.3. Final d'etapa	125
1.4. Recorregut de “Camí escolar espai amic”.....	126
1.5. Equip pedagògic del “Camí escolar espai amic”.....	126
1.6. Nova web “Camí escolar espai amic”.....	127
Consell d'Innovació Pedagògica de Barcelona (CIP)	128
1. Vinculació de les entitats al Consell d'Innovació Pedagògica	129
1.1. Projecte “Acompanyament pedagògic”.....	131
1.2. Projecte Xarxa.....	132
1.3. Projecte “Facilitació de recursos pedagògics”.....	137
1.4. Projecte “Oportunitats educatives”.....	143
1.5. Projecte “Treball al territori”	150
2. Pla de comunicació	154
Ciutat educadora, Barris educadors	157
1. Introducció	157
1.1. Departament de Barris Educadors	157
1.2. En relació amb l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE).....	158
1.3. Respecte a la RECE.....	158
2. Celebracions vinculades a L'AICE	159
2.1. 30 anys transformant persones i ciutats per a un món millor.....	159
2.2. Dia Internacional de la Ciutat Educadora	159

Estimat diari: Propostes per donar veu a les infàncies en temps de pandèmia	161
1. Introducció	161
2. Projectes a partir d'“Estimat diari”	162
2.1. WEB Estimat diari.....	162
2.2. Biennal del pensament: Exposició Itinerant “Estimat diari” (vestíbul de l’Ajuntament)	164
2.3. Exposició itinerant pels barris (barris i visites)	165
2.4. “Carpeta d’aprenentatges: Estimada escola, estimat infant” (Consorti articles) ...	166
2.5. Biennal de pensament - Taller “Estimat diari, estimats infants: pensem i imaginem des de les vostres vivències”	167
2.6. Preguntes més freqüents (treball col·laboratiu amb diferents col·legis professionals...)	167
 Guia d’acompanyament educatiu per a les activitats d’estiu postcovid 2020	168
1. Introducció	168
2. Projecte impulsat des de la Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris	168
2.1. Intencionalitat del projecte.....	168
2.2. Productes educatius generats.....	169
2.3. Accions realitzades	170
2.4. Metodologia seguida d’elaboració i desplegament	170
2.5. Estratègia comunicativa	171
2.6. Impacte de la guia (en procés d’acabar de recollir dades)	172
2.7. Conclusions	172
2.8. Límits i propostes de millora.....	173
 Programa “Juguem a les places”	174
1. Què és i què pretén el programa	174
2. Objectius	175
3. Agents implicats	175

4. Què hem fet l'any 2020?	176
4.1. Mapatge i diagnosi de la situació (veure informe)	176
4.2. Coordinació amb els deu districtes.....	176
4.3. Recull de resultats obtinguts	176
Convocatòria general de subvencions de l'ajuntament per a l'any 2020"	181
Projecte Escena Pilot	182
1. Plantejament i fases previstes del projecte inicial 2019-2020.....	183
2. Reformulació del projecte / covid-19.....	183
3. Participació	183
Planetari Municipal	184
Petits Talents Científics	186
1. Activitat 2019-2020	187
2. Afectació al programa per la situació de pandèmia/Covid-19	188
3. Participació	188
Tot Dansa	190
1. Plantejament i fases previstes del projecte inicial 2019-2020.....	191
2. Reformulació del projecte / Covid-19	191
3. Participació:.....	192
4. Comunicació:	192
Barcelona i el turisme: demanem la paraula!	193

Audiència Pública als nois i les noies de Barcelona

Per indicació de l'Alcaldia, l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona convoca l'Audiència Pública als nois i les noies de la ciutat des del 1994-1995.

Des de l'any 1994 la fórmula de l'audiència pública promou un model de participació democràtica per als milers de nens i nenes que hi han participat al llarg de tots aquests anys, i té un valor pedagògic que permet repensar la ciutat com a entitat educadora i transmissora de valors democràtics i cívics.

Els objectius de l'Audiència Pública als nois i les noies de Barcelona són:

- Potenciar la participació dels infants com a protagonistes d'un procés ciutadà polític educatiu per exercir els seus drets i deures de ciutadania, en el qual se sentin escoltats i rebin resposta.
- Fomentar la participació ciutadana a partir de la identificació i prioritització de necessitats i la cerca de solucions i propostes en què intervinguin els infants, les autoritats municipals i la comunitat.
- Revalorar la política com una activitat necessària per a la convivència.

La ciutat necessita els infants, amb estratègies que tinguin en compte la seva mirada, una mirada plena d'experiència i compromís, amb necessitats i interessos específics, amb opinions valuoses sobre el que els afecta i el que pot millorar la ciutat, i que la ciutat ha de tenir en compte.

L'Audiència Pública dels nois i les noies s'adreça a infants i adolescents de la ciutat d'11 a 17 anys (els escolaritzats a sisè de primària, secundària i batxillerat, també d'educació especial), al seu professorat i les seves famílies.

Cada curs té el suport de l'àrea municipal responsable del tema a tractar. Aquest soci municipal acompanya el procés durant tot el curs i respon de forma raonada a les propostes dels infants, és supervisat per una comissió infantil i juvenil voluntària formada d'infants que participen en el projecte.

Les activitats que es duen a terme durant el curs escolar, des del mes d'octubre fins al maig, són, entre altres, sessions formatives per al professorat, jornada inicial de presentació per a tots els participants, treball en els centres educatius amb una proposta didàctica elaborada específicament, i reunions intergrupals per als infants dels diferents centres.

Al final del procés participatiu els infants presenten les seves aportacions a l'equip de govern de la ciutat i a la regidoria de cada districte en actes d'Audiència Pública.

El curs 2019-2020, el projecte de la XXV Audiència Pública als nois i les noies, amb el títol “Educant en la igualtat”, ha rebut el suport del Departament de Feminismes i LGTBI de l’Ajuntament de Barcelona, i de les persones referents municipals d’Educació i de Feminismes i LGTBI als districtes .

Aquesta 25a edició ha tingut la finalitat de reflexionar sobre la coeducació en tots els àmbits, però en especial en l’entorn educatiu, fer propostes d’acció, reconèixer el rol de la ciutadania, de les entitats i els centres educatius.

Al llarg del curs es va fer servir la plataforma digital municipal de participació Decidim Barcelona amb el suport de l’àmbit municipal de Democràcia Activa i Descentralització. Aquesta plataforma ha estat fonamental per al desenvolupament del projecte, especialment durant el darrer trimestre de curs per adaptar el projecte a la situació de confinament deguda a la crisi de la covid-19.

Des del dia 12 de març de 2020, atesa la situació d’excepcionalitat causada per la covid-19 no es podien fer trobades fora del centre educatiu degut a la situació d’emergència sanitària, i es va fer un plantejament d’adaptació a la situació de confinament, entre d’altres:

- Constitució telemàtica de la Comissió de Seguiment d’Infants i Joves de l’Audiència Pública, i proposta de trobades a través de la plataforma Jitsi Meet.
- Gestió i organització dels actes d’Audiència Pública dels Districtes mitjançant la plataforma Jitsi Meet.
- Seguiment de les trobades i documentació del projecte mitjançant la plataforma Decidim Barcelona.
- Gestió i organització de l’acte d’Audiència Pública de Ciutat mitjançant la plataforma Jitsi Meet (posteriorment va ser possible celebrar l’acte de manera presencial amb les mesures de seguretat pertinents).

L’audiència Pública dels noies i les nois a partir del curs 2020-2021, adaptada a la normativa de participació ciutadana de l’Ajuntament de Barcelona, canvia de plantejament i passa a ser el Procés participatiu de la ciutadania adolescent de Barcelona.

Enllaços

Projecte a la plataforma Decidim Barcelona

<https://www.decidim.barcelona/assemblies/xxv-audiencia-noies-nois>

Enregistrament sencer de l’acte de l’Audiència Pública al Saló de Cent retransmès per Barcelona Televisió (Betevé)

<https://beteve.cat/politica/audiencia-publica-nois-noies-barcelona-2020-coronavirus-igualtat-coeducacio/>

Vídeo resum del projecte XXV Audiència Pública

<https://www.youtube.com/watch?v=zPNpsJY81aw>

Actes d'Audiència Pública virtual de cada Districte:

Ciutat Vella: <https://www.youtube.com/watch?v=5thXxfklz0o>

L'Eixample: <https://www.youtube.com/watch?v=JhglijnJot4&t=3588s>

Sants-Montjuïc: <https://www.youtube.com/watch?v=0wkyqGarunk>

Les Corts: https://www.youtube.com/watch?v=Ph8Cdu_zgGM&t=2660s

Sarrià - Sant Gervasi: <https://www.youtube.com/watch?v=aNylwiJg2w0&t=16s>

Gràcia: <https://www.youtube.com/watch?v=iajjzKFAo78&t=4s>

Horta-Guinardó: <https://www.youtube.com/watch?v=HkkwioPV89E&t=1661s>

Nou Barris: <https://www.youtube.com/watch?v=jX-s9Yrp0jk&t=521s>

Sant Andreu: <https://www.youtube.com/watch?v=m3lGTZryYws>

Sant Martí: <https://www.youtube.com/watch?v=FRCjHfJHCdY>

Lloc a internet

barcelona.cat/audiencia-publica-nois-noies

1.833 infants	37 centres educatius dels 10 districtes
---------------	---

Jornades Joves de Teatre

Les Jornades Joves de Teatre (curs 2019-2020), dins el marc de les Jornades Joves de Creació Artística, les promou i organitza l'Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona amb la col·laboració del Teatre Lliure i s'adrecen als centres públics d'ensenyament secundari i batxillerat de la ciutat de Barcelona que fan l'activitat de teatre de manera habitual, tant en horari escolar com extraescolar. L'objectiu principal és potenciar, a través de processos de creació teatral, la cohesió i la inclusió social, la capacitat de comunicació, decisió i autoestima en l'alumnat, la interdisciplinarietat de llenguatges i la transversalitat de les àrees del currículum.

Les obres seleccionades són un jurat, especialista en teatre i educació, format per l'IMEB, el Teatre Lliure i un professor de teatre, que fan una retroacció tant pedagògica com artística a l'alumnat participant. Es parteix d'uns criteris unificats que ressalten el valor artístic, pedagògic i humà de les obres presentades i la seva escenificació.

Criteris pedagògics:

- Que sigui un grup inclusiu, que integri tant nois i noies com alumnat de diferents cursos, la cohesió de grup i la seva diversitat.
- Que compleixi criteris pedagògics: temes tractats, treball en equip, esforç col·lectiu, nivell d'implicació, actitud abans i després d'actuar, respecte (pels companys, el projecte, les instal·lacions).
- Que el grup faci teatre dins l'horari lectiu.

Criteris teatrals:

- Que sigui obra de creació pròpia, col·lectiva.
- En cas de ser obra d'autor, es valorarà positivament que l'adaptació s'hagi fet des de la direcció, tenint en compte la posada en escena i les propostes innovadores o originals.
- Disciplina a l'escenari i concentració.
- Missatge.
- Domini i evolució del text.
- Expressió oral i els seus components (volum, ritme, direcció i projecció, entre d'altres).
- Expressió corporal (treball corporal, gestual, energia i accions) i procés expressiu.
- Ús dels objectes i elements proposats com a suport de l'expressió i caracterització (maquillatge, vestuari, màscares, etc.).

1. Plantejament i fases previstes del projecte inicial 2019-2020

1.1. Inscripció

(Novembre, informació als instituts i difusió del projecte; Desembre i gener, formalització de les inscripcions): els grups participants envien un vídeo de presentació del grup i de la proposta teatral que treballaran al llarg del curs.

1.2. Primera fase de retorn

(9, 10 i 13 de març al CC Baró de Viver, carrer de Quito, 8-10): el grup presenta la feina feta davant de l'equip pedagògic i artístic, que en fa una valoració i assenyalava aspectes de millora.

1.3. Segona fase de retorn

(28 i 29 d'abril, al Teatre Lliure de Montjuïc, plaça de Margarida Xirgu, 1): el grup torna a presentar la feina feta, havent treballat els aspectes assenyalats, davant de l'equip pedagògic i artístic al mateix Teatre Lliure. Es fa també una reunió tècnica amb l'equip tècnic del teatre

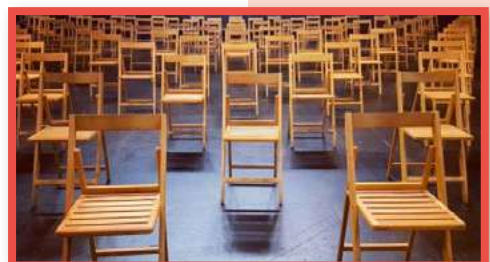
1.4. La mostra al Teatre Lliure

(27 i 28 de maig al Teatre Lliure de Montjuïc, Espai Lliure, plaça de Margarida Xirgu, 1): els grups representen la seva obra, d'un màxim de 25 minuts de durada, davant d'un públic format per alumnat i famílies dels instituts participants.

2. Reformulació del projecte / covid-19

A causa de les mesures sanitàries davant la covid-19, les jornades es transformen en una creació en vídeo amb la participació dels grups de teatre inscrits. El clip aprofita per donar a conèixer el funcionament d'aquest projecte al públic general.

El confinament s'inicia al mig de la primera fase de retorn, i cada grup continua amb el treball de l'obra amb els seus mitjans. Les possibilitats varien molt d'un institut a un altre, de manera que hi ha grups que poden continuar fent classes de teatre en línia i n'hi ha d'altres que han de deixar de treballar l'obra. Per aquesta raó, des de l'orga-



nització es fa un recull d'imatges i vídeos de tothom, tant del confinament com d'abans, perquè tots els participants puguin ser representats en aquest clip de tancament del projecte.

El vídeo s'estrena en línia el dijous 4 de juny al canal del YouTube del Teatre Lliure, dins la seva programació digital sota el paraigua de l'etiqueta #TheShowMustGoOn

3. Participació:

- Grups de teatre inscrits: 16
- Grups de teatre participants al vídeo: 11
- Centres educatius: 13
- Professorat: 12
- Alumnat: 189



Patis escolars oberts al barri



És un servei municipal que fa dels patis dels centres educatius de la ciutat espais de lleure, educatius i compartits per a famílies, infants i adolescents fora d'horari escolar, en cap de setmana i en període de vacances escolars. Té voluntat de servei dirigida a la infància i les seves famílies per fer possible la igualtat d'oportunitats i l'equitat en l'accés a l'educació en el temps de lleure.

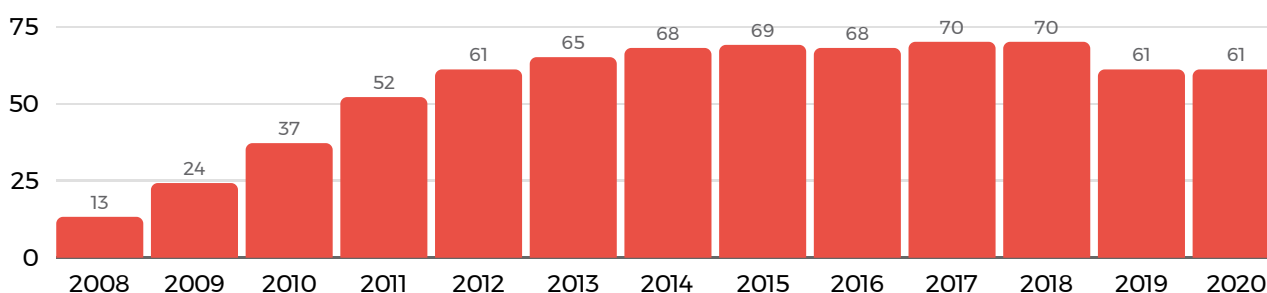
L'accés és lliure per a qualsevol infant amb la seva família, qualsevol jove o qualsevol família, tingui o no tingui vinculació amb el centre.

Els objectius prioritaris del programa són els següents:

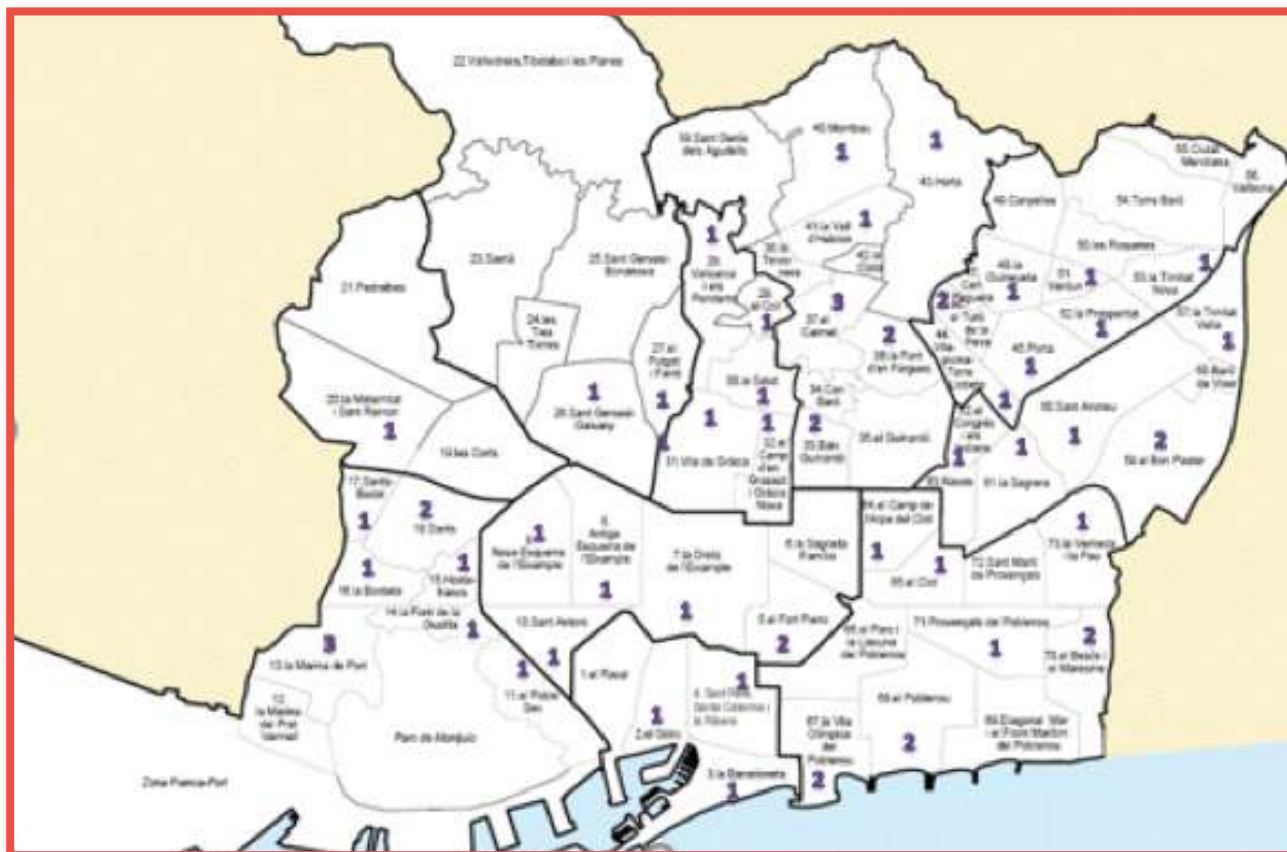
- Optimitzar l'ús dels centres educatius potenciant-ne el vessant educatiu i social, i fer possible un ús del pati entre els col·lectius o activitats que es puguin realitzar sense interferències, fomentant-ne la interrelació.
- Donar una alternativa de lleure als infants i joves i les seves famílies, que s'exerceixi de manera autònoma en un context segur i de proximitat.
- Promoure activitats de dinamització educativa de tipus cultural i artístic, esportiu i en família en el temps lliure dels infants, els joves i les seves famílies, que afavoreixin la convivència i cohesió social als barris de la ciutat.

Dades més rellevants de l'any 2020

"Patis escolars oberts al barri": 61



Barris amb servei: 48



- Districtes amb servei: 10
- Patis oberts per Setmana Santa: 0
- Patis oberts a les vacances d'estiu: 18 (9 el mes de juliol i 9 el mes d'agost)
- Total d'usos (incloent-hi usos de període de vacances): 80.981
- Usos vacances estiu: 19.898
- Usos vacances setmana santa: 0
- Usos vacances de Nadal: 0

L'any 2020 els "Patis escolars oberts al barri" han estat en funcionament des de l'1 de gener de 2020 fins al 13 de març de 2020. El 14 de març el Reial decret 463/2020 va declarar l'estat d'alarma per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada per la covid-19, ja que l'11 de març de 2020 l'Organització Mundial de la Salut havia elevat la situació d'emergència per a la salut pública ocasionada per la covid-19 a la de pandèmia internacional, i per tant, es va procedir a tancar els patis oberts.

Després de la crisi provocada per la covid-19, i utilitzant com a referent el decret d'alcaldia de 24 d'abril de 2020, sobre mesures addicionals de prevenció, de protecció i organitzatives en la prestació dels serveis municipals durant el perllongament de la situació de crisi sanitària ocasionada per la covid-19, el programa de "Patis escolars oberts al barri" va tornar a obrir les portes a partir de l'1 de juliol i va restablir el servei amb nou patis oberts durant el mes de juliol i nou durant el mes d'agost, un cop començada la Fase 3 de la desescalada.

Cada pati escolar obert va disposar d'un servei de monitors/ores encarregat d'obrir i tancar el pati escolar dins els horaris previstos, que vetllaven pel bon ús de les instal·lacions, i oferien acompanyament a les famílies, infants i joves, procurant establir dinàmiques de relació, sempre respectant les mesures de prevenció establertes.

Es van plantejar els objectius d'obertura durant aquest període:

- Potenciar la vessant educativa i socials dels equipaments públics en horaris i dies que no s'utilitzen.
- Promoure l'exercici del dret d'infants i adolescents al joc, al lleure, a la participació cultural i artística i a la pràctica esportiva (Article 31 de la Convenció dels drets dels infants) incloent-hi, de forma molt especial, les persones amb discapacitat, les quals han patit especialment el període de confinament.
- Donar alternatives de lleure als infants i joves i les seves famílies, que s'exerceixen de forma autònoma en un context segur, de proximitat i garantint unes mesures de protecció adequades a la situació actual donada per la covid-19.
- Restablir la cohesió i millorar les habilitats socials dels nostres infants, adolescents i joves, en aquesta etapa de creixement, convivència i consolidació de valors.
- Promoure la igualtat d'oportunitats en l'accés al lleure entre els infants, adolescents i joves dels territoris més desfavorits de la ciutat amb dinàmiques que redueixin la segregació territorial i les desigualtats d'oportunitats agreujades per la crisi sanitària, social i econòmica de la covid-19.
- Recuperar l'activitat física i esportiva i millorar la salut i la forma física dels infants, adolescents i joves que pot haver empitjorat per la inactivitat pròpia del confinament.
- Afavorir la recuperació i millorar la salut emocional dels infants, adolescents i joves que pot haver quedat afectada pel llarg confinament, el dol, l'estrès i la por, la pèrdua de vincles i l'aïllament social.
- Procurar benestar als infants per a l'inici del nou curs. Aconseguir que infants, adolescents i joves comencin el proper curs amb les motxilles més plenes de vivències positives d'estiu, millor salut física i emocional, més vincles socials i comunitaris i més hàbits i competències instrumentals i que puguin gaudir, així, d'una millor tornada a l'escola.

Els patis que es van obrir a l'estiu van ser els següents:

DISTRICTE	JULIOL		AGOST	
	ESCOLA / INSTITUT	HORARI	ESCOLA / INSTITUT	HORARI
Ciutat Vella	Escola Drassanes	de 17.30 a 20.30 h	Escola Drassanes	de 17.30 a 20.30 h
L'Eixample	Escola Ramon Llull	de 17.30 a 20.30 h	Escola Ramon Llull	de 17.30 a 20.30 h
Sants-Montjuïc	Escola Lluís Vives / Institut Lluís Vives	de 17.30 a 20.30 h	Escola Lluís Vives / Institut Lluís Vives	de 17.30 a 20.30 h

Sarrià - Sant Gervasi	Institut Menéndez y Pelayo	de 17.30 a 20.30 h	Institut Menéndez y Pelayo	de 17.30 a 20.30 h
Gràcia	Escola Reina Violant	de 17.30 a 20.30 h	Escola Reina Violant	de 17.30 a 20.30 h
Horta- Guinardó	Escola Torrent de Can Carabassa	de 17.30 a 20.30 h	Escola Torrent de Can Carabassa	de 17.30 a 20.30 h
Nou Barris	Escola Calderón	de 17.30 a 20.30 h	Escola Àgora	de 17.30 a 20.30 h
Sant Andreu	Escola Pompeu Fabra	de 17.30 a 20.30 h	Institut Escola El Tíller	de 17.30 a 20.30 h
Sant Martí	Escola La Pau	de 17.30 a 20.30 h	Escola La Pau	de 17.30 a 20.30 h

Les mesures i accions posades en marxa en el programa “Patis escolars oberts al barri” per al seu funcionament durant els mesos de juliol i agost de 2020:

- Servei de neteja i desinfecció en tots els patis escolars oberts, abans, durant i després del servei.
- Mínim dos monitors/ores de pati escolar, per garantir el compliment de les normes de seguretat; ús de mascareta, ús de gel i rentat de mans, omplir autoritzacions d'accés amb dades personals i així establir traçabilitat del virus.
- No fer dinamitzacions, per reduir el risc de contagi entre els i les usuaris/àries del pati.
- Ús de material particular, recomanable que els usuaris i usuàries del servei portin el seu propi material de joc.

PATIS ESCOLARS oberts al barri

ESPAI DE LLEURE, EDUCATIU I COMPARTIT

MESURES D'ACCÉS I ÚS

- Per accedir al pati escolar obert cal seguir els passos següents:
 - Proporcionar les teves dades per garantir la traçabilitat.
 - Fer ús dels dispensadors amb solució hidroalcohòlica o, un cop dins, rentar-te les mans amb aigua i sabó.
- Ús obligatori de mascaretes.
- Cal respectar la distància física de seguretat de 2 metres.
- No hi podran accedir els menors de 14 anys no acompanyats sense l'autorització del seu pare, mare o tutor/a legal.
- La sortida al pati es farà de forma esglaonada per evitar aglomeracions.
- No es poden realitzar activitats que impliquin compartir o intercanviar material, tampoc activitats que no permetin mantenir la distància de seguretat.
- No es pot entrar amb menjar ni amb beure.
- No es podran celebrar festes d'aniversari.
- L'oforament és limitat.
- Per a qualsevol dubte o necessitat cal dirigir-se als monitors o les monitores responsables del pati.



PATIS ESCOLARS oberts al barri

ESPAI DE LLEURE, EDUCATIU I COMPARTIT

PROTOCOL EN CAS DE COVID19

- En el cas que ens informin d'algun positiu per COVID19 d'alguna persona usuària del pati ens posarem en contacte amb l'Agència de Salut Pública de Barcelona per informar. També s'informarà a l'escola tant si l'usuari és alumne de l'escola com si no ho és.
- Si algun dels usuaris dels patis és diagnosticat de COVID-19, la família adquireix el compromís d'avisar a l'organització.
- Donarem les dades a l'Agència de la Salut Pública de Barcelona (ASPB) només de les persones que van fer ús del pati en els dies que ens assenyalen l'ASPB. Donant les dades garantim la traçabilitat i possible detecció d'algun cas.
- Tots els fulls d'accés amb les dades es guardaran un mínim de 15 dies.
- En el cas que l'escola estigui tancada per brot de COVID19 no s'obrirà el pati fins que l'escola obri de nou.
- Si hi ha algun cas de COVID19 a l'escola i des del centre es decideix que no s'ha d'obrir el pati, caldrà que des de la direcció de l'escola ens ho facin saber per escrit amb la data de tancament i la data d'obertura.



Els usos durant els mesos de juliol i agost van ser els següents:

9 Patis escolars oberts (juliol 2020)	
Escola Drassanes	294
Escola Ramon Llull	2.835
Escola Lluís Vives / Institut Lluís Vives	733
Institut Menéndez y Pelayo	1.053
Escola Reina Violant	658
Escola Torrent Can Carabassa	1.663
Escola Calderón	833
Escola Pompeu Fabra	2.537
Escola La Pau	770
TOTAL CIUTAT	11.376

9 Patis escolars oberts (agost 2020)	
Escola Drassanes	19
Escola Ramon Llull	2.462
Escola Lluís Vives / Institut Lluís Vives	1.769
Institut Menéndez y Pelayo	599
Escola Reina Violant	551
Escola Torrent Can Carabassa	955
Escola Calderón	799
Escola Pompeu Fabra	46
Escola La Pau	1.322
TOTAL CIUTAT	8.522

JULIOL	11.376
AGOST	8.522
TOTAL USOS ESTIU 2020	19.898

El servei de patis oberts a partir de l'obertura del curs 2020-2021 no s'ha restablert i està en suspensió temporal fins que el Procicat i l'Agència de Salut Pública donin el vistiplau per reobrir-los.

Activitats de dinamització educativa

Als "Patis escolars oberts al barri" es duen a terme activitats de dinamització educativa de caire esportiu, cultural, artístic, familiar i amb maletes pedagògiques amb materials lúdics. En aquestes activitats hi ha un monitor dinamitzador que les acompanya. Les activitats de dinamització educativa són gratuïtes, obertes a tothom i compatibles amb el joc lliure d'infants i adolescents.

L'any 2020 només es van fer activitats de dinamització educativa del 15 de gener al 13 de març.

Nombre d'activitats: 32	Total participants: 380
-------------------------	-------------------------

PATIS ESCOLARS oberts al barri
 ESPAI DE LLEURE, EDUCATIU I COMPARTIT
 EIXAMPLE CURS 2019-2020

ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ EDUCATIVA

accés lliure per a tothom

Institut Fort pius	C. Raula Martí, 76 (entada per passeig d'Enric d'Àvila)	Dissabte, 10 de gener	de 12 a 13.30 h.	Dissemya la teva passió
Escola Ferran Sunyer	C. València, 28 (entada per passeig de Pau Labros)	Diumenge, 16 de febrer	de 12 a 13.30 h.	Atrevete-te amb el bàdminton
Escola Ramon Llull	Avda. Diagonal, 275 (entada: C. Canal de Sant. Eulà)	Dissabte, 21 de febrer	de 17 a 18.30 h.	Una tarda d'imaginació i creativitat
Escola Carlit	C. Roger de Flor, 142	Diumenge, 5 de març	de 12 a 13.30 h.	Una altra mirada al futbol
Escola Els Llorens	C. Aragó, 121 (entada per Pla de Nova, 88)	Diumenge, 3 de març	de 12 a 13.30 h.	Dissemya als famílies

Ajuntament de Barcelona

PATIS ESCOLARS oberts al barri
 ESPAI DE LLEURE, EDUCATIU I COMPARTIT
 SANT ANDREU CURS 2019-2020

ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ EDUCATIVA

accés lliure per a tothom

Escola El Sagrat	C. Costa Rica, 26 (entada per av. de Francesc Ferrer i Guàrdia)	Diumenge, 19 de gener	De 12 a 13.30 h.	Atrevete-te amb el bàdminton
Escola Ramon Berenguer el	C. Vila Rovira, 90 (entada per la porta gran)	Dissabte, 13 de febrer	De 12 a 13.30 h.	Un matí creatiu
Institut Escola El Tàlar	C. Montesa, 1	Dissabte, 22 de febrer	D'11 a 12.30 h.	Descobreix l'atletisme
Escola Garó Viver	C. Tàrrida, 1	Dissabte, 14 de març	D'11 a 12.30 h.	Un matí creatiu
Escola Cas Fabra	C. de Sant Adrià, 23 (entada per carrer de la Malva i l'Arc)	Divendres, 27 de març	de 17.30 a 19 h.	Una tarda de relitius

Ajuntament de Barcelona



1. Patis oberts i refugis climàtics a les escoles

L'Ajuntament de Barcelona ha rebut el finançament de la Urban Innovation Action (UIA), un programa de la Comissió Europea per al projecte "Adaptar escoles al canvi climàtic a través del verd, el blau i el gris", que planteja intervencions a onze escoles amb un paquet de mesures blaves (incorporació de punts d'aigua), verdes (espais d'ombra i vegetació) i grises (actuacions als edificis per millorar-ne l'aïllament).

D'aquestes millores, en podran gaudir l'alumnat de les escoles i la ciutadania, ja que els patis roman- dran oberts durant l'estiu.

En aquest projecte participen l'Ajuntament de Barcelona, el Consorci d'Educació de Barcelona, Barcelona Cicle de l'Aigua, SA (BCASA), l'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB), ICTA-UAB, l'Insti- tut de Salut Global de Barcelona i l'Escola Vila Olímpica.

El Consorci d'Educació de Barcelona va fer una convocatòria extraordinària a totes les escoles públi- ques de primària de la ciutat. Es van presentar 45 escoles, de les quals es van seleccionar 10, una per cada districte. Per a la selecció de les escoles es van tenir en compte criteris climàtics (grau d'expo- sició a la calor, cobertura de verd), intensitat d'ús de les instal·lacions, estat de l'edificació i consums energètics i estat dels patis.

A part de les 10 escoles seleccionades també s'actuarà a l'Escola Vila Olímpica, que forma part del projecte des de l'inici.

S'han transformat els espais exteriors, en un procés col·laboratiu entre administracions, entitats i es- coles amb projectes pedagògics amb els infants de cada centre per decidir les actuacions concretes.

Aquestes actuacions verdes, blaves i grises han permès recuperar uns 1.000 metres quadrats de sòl natural amb vegetació als patis de les escoles, en substitució de terra de formigó i s'han creat 2.213 metres quadrats de nous espais d'ombra amb pèrgoles i tendals. A més, s'han plantat un total de 74 arbres, xifra que equival als que hi ha en dues illes senceres de l'Eixample, i s'han instal·lat 26 nous punts d'aigua.



DISTRICTE	ESCOLA / INSTITUT	HORARI
Ciutat Vella	Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera	Cervantes*
L'Eixample	Nova Esquerra de l'Eixample	Els Llorers
Sants-Montjuïc	La Marina de Port	Ramon Casas
Les Corts	Les Corts	Ítaca*
Sarrià - Sant Gervasi	El Putxet i el Farró	Poeta Foix
Gràcia	Vallcarca i Penitens	Rius i Taulet*
Horta- Guinardó	La Font d'en Fargas	Font d'en Fargas
Nou Barris	Les Roquetes	Institut escola Antaviana
Sant Andreu	Sant Andreu	Can Fabra
Sant Martí	El Poblenou	Poblenou
Sant Martí	El Poblenou	Vila Olímpica

* Patis de nova obertura

El projecte "Patis oberts al barri" participa en la **jornada d'"Experiències internacionals d'escoles obertes" de Xile**

Des de la Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris, participem el dia 9 de desembre en la primera trobada xilena: "**Experiencias internacionales de escuelas abiertas; alcances y ejes comunes; participación, niñez, juventud, transformación y democratización del mundo escolar**". Organitzada pel programa Escuela Abierta del Departament d'Educació de la Municipalitat de Recoleta.

2. Programa “Protegim les escoles”

Programa liderat per l'Àrea d'Ecologia, Urbanisme i Mobilitat que pretén transformar els entorns escolars en llocs segurs i saludables amb espais d'estada i joc i amb menys contaminació. La participació de l'IMEB consisteix en l'elaboració d'una estratègia participativa de cocreació amb la comunitat educativa (personal docent i no docent, alumnat i famílies), l'establiment d'una metodologia de cocreació i la seva avaluació, així com la coordinació amb el Consorci d'Educació, els districtes i les escoles incloses al programa.



La intervenció urbanística en els entorns escolars es concreta en 3 aspectes:

- Pacificació del transit
- Millora de l'habitabilitat
- Visualització de l'entorn escolar

Els criteris de prioritització per incloure el centre escolar en el programa són:

- Escoles de 0 a 12 anys
- Escoles amb punts complicats de seguretat viària detectats per la Guàrdia Urbana
- Centres amb més necessitat d'impuls educatiu
- Escoles demanades pels districtes
- Escoles amb una alta contaminació ambiental
- A partir del 2022, escoles pendents de la realització de millores de camí escolar

Entre el 2020 i el 2023 es pacificaran 120 entorns escolars en el marc d'aquesta iniciativa amb la cronologia següent:

2020: actuacions a 22 escoles sense procés participatiu, només amb una breu consulta a les escoles i famílies principalment.

2021: actuacions previstes a 53 escoles. Durant el 2020 s'han redactat els avantprojectes i s'ha realitzat una prova pilot del procés de cocreació.

2022: durant el 2020 s'han realitzat les primeres taules de seguiment amb els districtes per decidir quines escoles s'inclouen per al 2022. S'ha introduït com a criteri de prioritització aquelles escoles amb actuacions pendent pel que fa al camí escolar.

2023: actuacions per definir.



3. Prova pilot procés de cocreació

Durant la realització de les actuacions a les 22 escoles del 2020 va sorgir la demanda d'incorporar més participació de la comunitat educativa, molt especialment dels infants, en el disseny de la intervenció. Per aquesta raó, amb el suport de l'Institut d'Infància i Adolescència de Barcelona (IIAB), s'ha realitzat un prova pilot per poder desenvolupar una metodologia de cocreació que compti amb infants, pares i mares, personal docent i no docent i fins i tot altres agents del territori vinculats (extraescolars), en les escoles on es faran actuacions el 2021.



Els objectius del procés de cocreació són aportar a les persones tècniques responsables del projecte "Protegim les escoles", les principals necessitats i demandes de la comunitat educativa, identificant molt bé les principals prioritats, així com aportar idees i inspiracions per crear solucions tècniques. No es tracta de fer una llista de peticions ni de dissenyar l'espai. Es tracta d'identificar què fan o què els agrada fer en aquests espais, quins són els aspectes que més els preocupen o que millorarien i quins volen potenciar.

S'ha realitzat un acompanyament, com a prova pilot de cocreació amb la comunitat educativa dels entorns escolars, en 10 escoles, una de cada districte. Aquest prova pilot consta de:

- Document d'orientacions per fomentar la participació de tota la comunitat educativa: adreçat a AFA, infants i personal docent i no docent per a una participació autogestionada. Aquest document també s'ha repartit a la resta de centres educatius amb actuacions previstes per al 2021, en total 53 centres. Des de l'IMEB s'ha recollit el document de les escoles que han seguit les orientacions i l'han traslladat a Model Urbà per incloure'l en l'avantprojecte.
- Procés de cocreació amb un acompanyament específic per a infants: 2 sessions, una abans i l'altra després de l'avantprojecte, en un grup bombolla de 5 escoles.
- Procés de cocreació amb un acompanyament específic en línia per a les AFA: 1 sessió amb famílies i infants a 5 escoles.



Les escoles on s'ha fet la prova pilot de cocreació s'indiquen a la taula següent, que també recull la participació de les sessions realitzades i la tècnica responsable.

Escoles sessió infants	Escoles sessió en línia
Escola Bàrkeno (Sants-Montjuïc) 19 infants (tècnica IMEB: Gretel)	Escola Josep Maria de Sagarra (Gràcia) 8 persones (tècnica IMEB: Gretel)
Escola Milà i Fontanals (Ciutat Vella) 25 infants (tècnica IMEB: Gretel)	Centre Educatiu Lestonnac (l'Eixample) 10 persones (tècnica IMEB: Alícia)
Escola Ramon Berenguer III (Sant Andreu) 24 infants (tècnica IMEB: Gretel)	Escola Lavinia (les Corts) 13 persones (tècnica IMEB: Gretel)
Escola el Turó (Nou Barris) 22 infants (tècnica IMEB: Alícia)	Escola Heura (Horta-Guinardó) 16 persones (tècnica IMEB: Alícia)
Escola Prim (Sant Martí) 12 infants (tècnica IMEB: Alícia)	C. E. N. S. de Lurdes (Sarrià - Sant Gervasi) 15 persones (tècnica IMEB: Alícia)

Les diferents sessions les ha portat a terme un equip de dinamització (Cooperativa Raons) que ha conduït les sessions i n'ha recollit les aportacions. Les tècniques de ciutat educadora han fet el contacte amb les escoles, gestionat el calendari de les sessions i han assistit a algunes de les sessions per poder fer l'avaluació del procés.

D'altra banda, per poder fer de pont entre l'escola i l'equip dinamitzador, així com entre l'equip dinamitzador i model urbà, les tècniques de ciutat educadora han assistit a les dues reunions de treball per cada districte en les quals s'explicava el projecte a les escoles. Així mateix, també s'ha participat en les taules d'entorns escolars de cada districte, en les quals es decideixen les escoles que cal incloure al programa, i en les taules d'impuls del projecte i de seguiment. En la taula següent es recullen les diferents reunions en les que s'ha participat:

	Octubre	Novembre	Desembre	Previsió 2021
Reunions de treball	9	11		10
Taules d'entorns escolars	2	6	1	9
Taules d'impuls	1	1	1	4
Taules de seguiment	1		1	2
Sessions participades	5	1		5

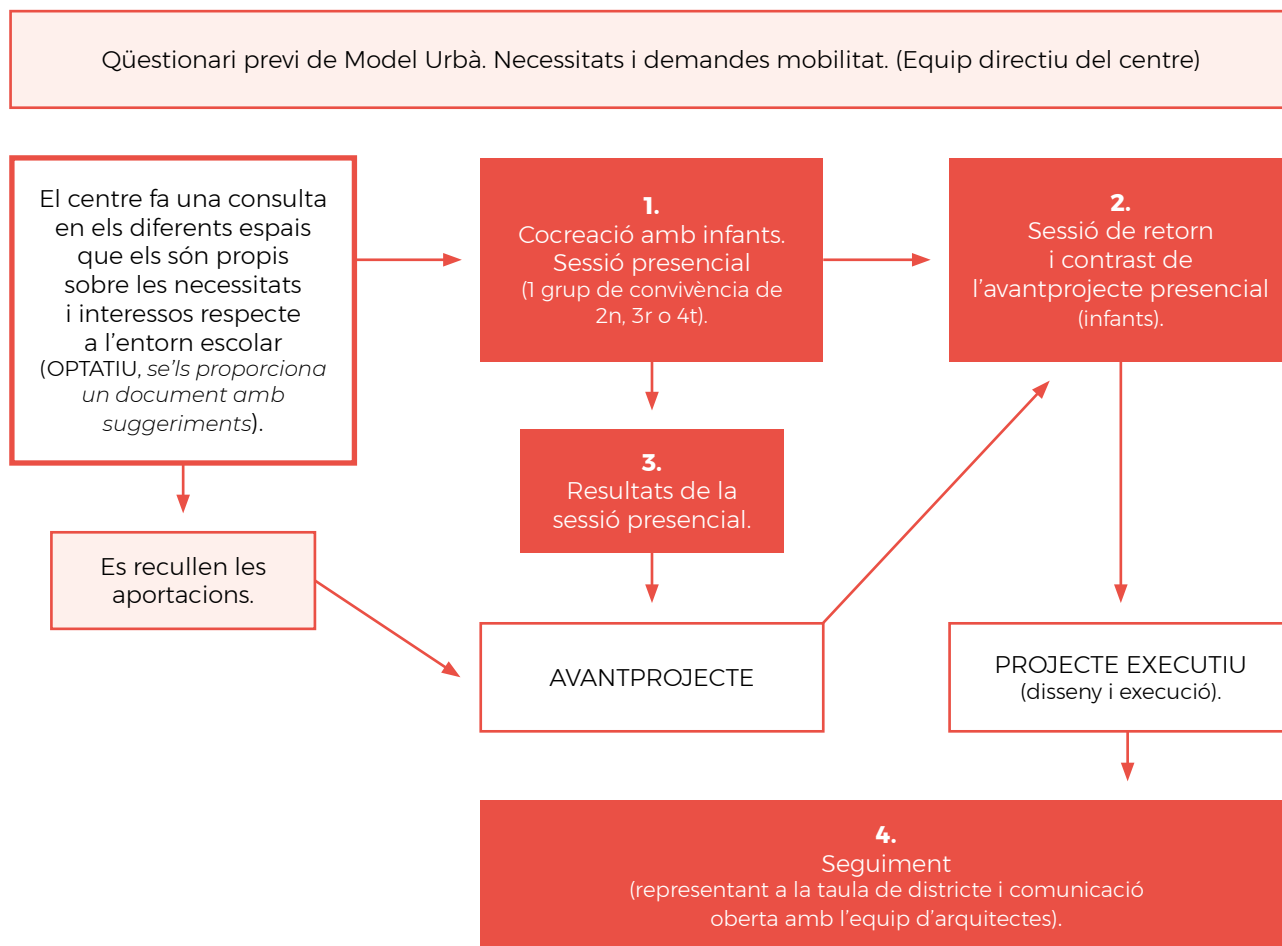
3.1. Acompanyament específic per a infants

Durant el 2020 s'ha realitzat la primera d'aquestes sessions a cadascuna de les 5 escoles, la segona està prevista per a finals de gener del 2021. A les 5 sessions presencials amb infants hi ha hagut presents 102 persones.

Es tracta d'una sessió presencial amb infants realitzada en horari escolar (amb seguretat covid-19) per recollir-ne les aportacions i prioritats per a l'avantprojecte. Posteriorment s'ha elaborat un informe de resultats de la sessió que s'ha fer arribar a l'equip de redactors de l'avantprojecte.

Abans d'acabar l'any s'han programat per a finals de gener les 5 sessions de retorn de l'avantprojecte per contrastar-los des de la perspectiva dels infants. Així mateix, durant l'elaboració del projecte executiu i l'execució de l'obra es farà l'acompanyament necessari a l'equip redactor.

A continuació es presenta un esquema del procés de cocreació amb infants:

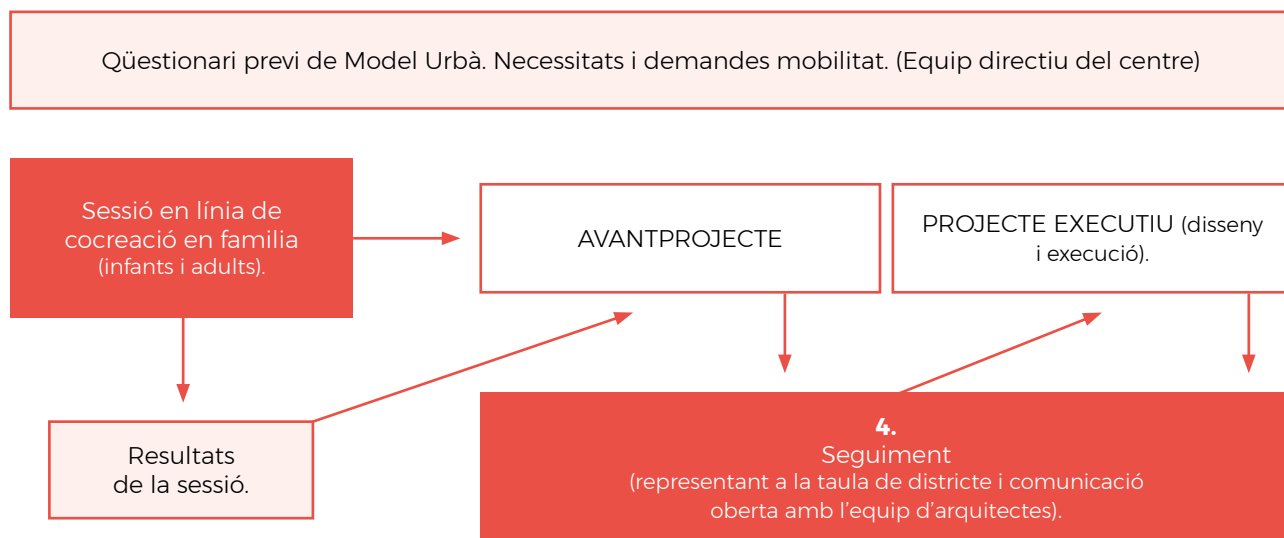


3.2. Acompanyament específic en línia per a AFA

Durant el 2020 s'ha fet la sessió en línia amb les famílies (acompanyades dels seus fills i filles) a cadascuna de les 5 escoles. En les 5 sessions han participat 62 persones.

- Durant les sessions s'han abordat els temes següents:
- Reconèixer els usos que es fan o que es voldrien fer a l'entorn de l'escola.
- Identificar les prioritats.
- Reconèixer el que més agrada i el que menys.
- A partir d'imatges d'altres projectes de "Protegim les escoles", fer-ne valoració i identificar què els agrada i què els agradaria per al seu centre.

A continuació es presenta un esquema del procés de cocreació amb famílies:



Les necessitats detectades durant les sessions que s'han portat a terme fins ara inclouen:

- Més vegetació, ja sigui en jardineres, jardineres que també siguin tanques, murs verds o arbres
- Més espai davant la porta de l'escola
- Utilitzar més fusta i materials càlids
- Jocs pintats a terra
- Jocs per escalar o enfilarse
- Arreglar escocells
- Bancs amb formes orgàniques adaptables a molts usos
- Graderies
- Els passos a desenvolupar durant el 2021-2022, són els següents:
- Avaluació del procés de coparticipació realitzat el 2020.
- Redefinició del disseny de participació de la comunitat educativa.
- Disseny Eina metodològica de cocreació (guia metodològica) per a les escoles (equip docent, mestres i famílies).
- Aplicació a les escoles del 2021-2022 i 2022-2023.
- Avaluació procés amb suport i acompanyament Institut Infància i Adolescència.

Biblioteca Artur Martorell



La Biblioteca Artur Martorell (BAM) és una biblioteca pública que ofereix els seus serveis gratuïtament a tots els usuaris/àries.

Està especialitzada en temes relacionats amb l'educació, la pedagogia, la biblioteconomia, els llibres per a infants i joves (tant de ficció com de coneixements), la psicopedagogia, el foment de la lectura, els llibres de text, i tota mena de documents que puguin ser d'interès per a mestres, bibliotecaris, pedagogs, i altres professionals del sector educatiu.

Disposa d'un fons de gairebé 78.000 documents, en què hi ha tant les últimes novetats com un impressionant fons històric de gran valor patrimonial. A més de posar el seu fons a disposició de les persones i de les institucions que ho sol·licitin, la Biblioteca Artur Martorell és la capçalera de la Xarxa de Biblioteques Escolars dels centres públics de la ciutat de Barcelona i dona suport a una xarxa de 77 biblioteques escolars (escoles de primària, secundària, instituts escola).

Alhora, des de la biblioteca s'ofereix suport en l'organització de les biblioteques de les 102 escoles bressol municipals de la ciutat de Barcelona, mitjançant assessorament i servei de préstec de llibres als professionals encarregats de gestionar-les.

Des del 2017, s'organitzen cursos d'acompanyament lector, adreçats a aquestes escoles bressol, que donen impuls i noves eines als educadors/ores per al foment i gust per a la lectura a les aules.

La biblioteca és oberta a tothom, com qualsevol biblioteca pública.

Entre el públic més habitual, hi destacaríem:

- Mestres, professorat i persones especialment interessades en temes relacionats amb l'educació, estudiants de ciències de l'educació i d'altres àmbits relacionats amb la psicologia, la pedagogia, etc.
- Mestres i educadors/ores d'escoles d'educació infantil, escola bressol, primària i secundària.
- Usuaris/àries que venen a consultar documents i llibres del fons històric, per treballs de recerca, doctorats, tesis, etc. Són persones de Barcelona, comarca o província.
- Usuaris/àries que utilitzen la biblioteca com a biblioteca pública de Barcelona, sense tenir un especial interès per temes relacionats amb l'educació (generalment, persones de més de 16 anys).
- Famílies que busquen llibres per a infants i joves (venen amb els nens o sense). Normalment són persones de Barcelona. La distribució per gènere és força similar.

1. Biblioteca Artur Martorell

Personal de la biblioteca:

- Des de l'1 de gener fins a finals de febrer: 1 bibliotecària, 1 tècnic de gestió, ½ tècnic d'educació.
- Des de finals de febrer i fins al 31 de desembre: 1 tècnic de gestió, ½ tècnic d'educació.

Horari de la biblioteca:

L'any 2020, l'horari de la biblioteca ha estat de 10.00 a 13.00 hores, de dilluns a divendres.

Període de serveis complets de la biblioteca, des de l'1 de gener fins al 13 de març de 2020 (obertura de sales, consulta i assessorament, servei de préstecs):

- 48 dies de servei complet (sales, consulta, préstecs, etc.)
- 144 hores de servei complet (sales, consulta, préstecs, etc.)
- 335 usuaris/àries presencials
- 42 nous carnets

A partir del 13 de març de 2020, per la Declaració de l'estat d'alarma i l'aplicació de mesures dictades pel Govern per contenir la propagació de la covid-19, la biblioteca va haver de tancar al públic.

A partir del 2 de juny, es van restablir els serveis de consulta de fons, assessorament, préstec amb cita prèvia i devolucions de documents, tant als usuaris en general com als centres educatius.

FASE 1
Descarregament

BIBLIOTECA ARTUR MARTORELL

Servei de PRÉSTEC, RESERVA I RETORN de documents

A partir del 2 de JUNY

Benvolguts i benvolgudes!
A partir del dia 2 de juny, iniciarem el servei de préstec (amb cita prèvia), així com el servei de retorn de documents.

Fins ben aviat!

PRÉSTEC I RESERVA de documents amb CITA PRÈVIA.
Préstec en horari limitat i accés restringit, de dilluns a divendres, de 10 h a 13 h.
Per a demanar cita prèvia, contacta amb nosaltres via:

- Mail: bibliotecaarturmartorell@bcn.cat
- Telèfon: 93 402 36 44 / 93 402 36 36

RETORN de documents.
A l'espai habilitat a l'entrada de l'IMEB, en horari limitat, de dilluns a divendres, de 9 h a 14.00 h.

CATALUIG en línia.
Consulta el fons de la nostra biblioteca i els teus préstecs, accedint al web:
ajuntament.barcelona.cat/educacio/ca/biblioteca-artur-martorell



Des del 2 de juny fins al 31 de desembre de 2020, la biblioteca ha registrat:

- 6 nous carnets nous
- 74 usuaris/àries que han sol·licitat documents en préstec.
- 130 usuaris/àries que han realitzat consultes, pròrrogues o devolucions de documents

Temporalment, no està permès l'accés a la sala de la biblioteca.

S'han seguit catalogant i fent noves adquisicions de llibres (d'educació, imaginació i coneixement):

- 267 noves adquisicions:
- 90 imaginació infantil
- 96 imaginació primària
- 81 educació i coneixements
- 304 registres catalogats
- 3.181 préstecs de documents
- 6 préstecs interbibliotecaris (préstecs servits a altres biblioteques, sobretot universitàries).

1.1. Setena edició del curs "Acompanyament lector a l'escola bressol"

Calendari del curs: 19 de febrer, 26 de febrer, 4 de març, 16 de juny, 25 de juny, 30 de juny i 28 d'octubre.

Nombre d'assistents: 28 educadors/ores.

Contingut i funcionament:

Curs de formació teoricopràctica que té com a objectiu donar eines a les escoles per introduir a l'aula llibres i històries de tota mena que promoguin el gust per la lectura i per a la descoberta del món des de ben petits. Alhora, estableix la pauta per comprendre les maletes del curs, que la Biblioteca Artur Martorell posa a disposició de les escoles bressol municipals (EBM) que hi participen.

Aquest curs va adreçat als educadors/ores de les EBM, i s'imparteix a la sala principal de la biblioteca, durant el curs escolar.

En anys anteriors, es feien dues edicions (a la primavera i a la tardor), però aquest any 2020, per les mesures i restriccions aplicades per combatre la pandèmia de covid-19, la formació s'ha limitat a una edició, amb assistència de 28 educadors/ores.

Inicialment, estava previst que es fessin les 8 sessions en format presencial a la sala de la biblioteca, però a partir de la quarta sessió es van reorientar els continguts i les sessions cap al format virtual. Tanmateix, es va poder acabar el curs amb un alt percentatge d'assistència (90%).

Durant els mesos d'octubre i novembre es van lliurar les maletes a les escoles participants, amb possibilitat de pròrroga fins a finals de gener del 2021, per fer més efectiva i enriquidora la pràctica a les aules.

A principis d'any, la biblioteca disposava de 16 maletes amb llibres de les diferents tipologies que es treballen al curs. Aquest any se n'ha incrementat el nombre fins a 27 maletes, per facilitar que arribin alhora a totes les EBM participants. Actualment, hi ha 22 EBM que disposen de la maleta del curs. Alhora s'ha afegit a cada maleta un recull de pautes i consells de lectura de contes per a infants, perquè resulti més fàcil per a l'educador/ora traslladar l'esperit del curs al claustre de l'escola i a les aules.

Les escoles, també poden optar a rebre en préstec alguna maleta artista, que contenen llibres més delicats i específics i que també es tracten en una de les sessions del curs.

Durant l'any 2020 la biblioteca ha prestat 53 maletes relacionades amb el curs a les EBM que hi han participat:

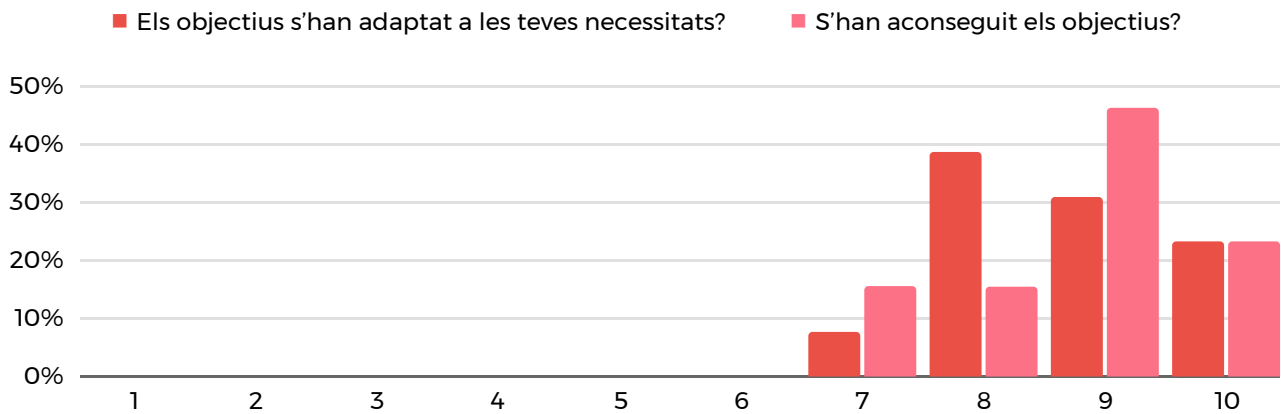
- 5 maletes artista a 5 EBM.
- 48 maletes del curs "Acompanyament lector" a 42 EBM (primer i quart trimestre).



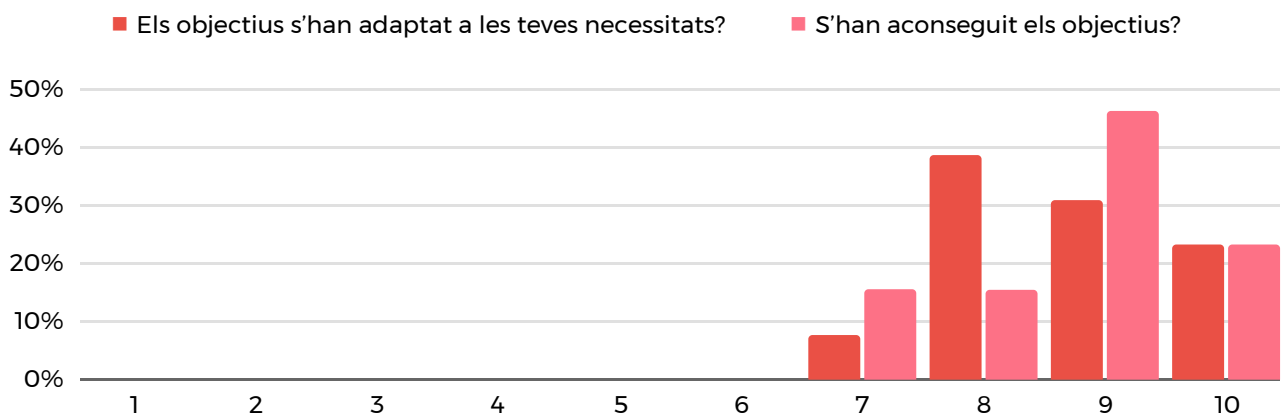
Valoració global:

Segons l'enquesta de satisfacció, anònima i voluntària, adreçada als educadors/ores que van assistir al curs. L'enquesta recull la resposta de 13 educadors/ores, amb un grau de satisfacció del 0 (gens) al 10 (molt).

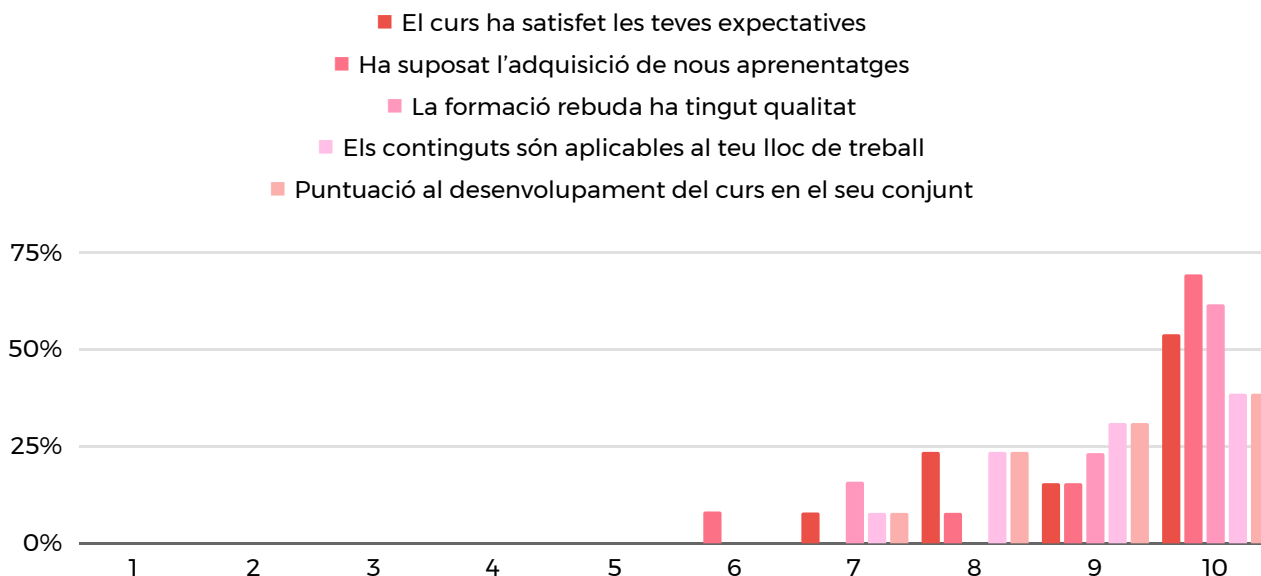
Objectius del curs



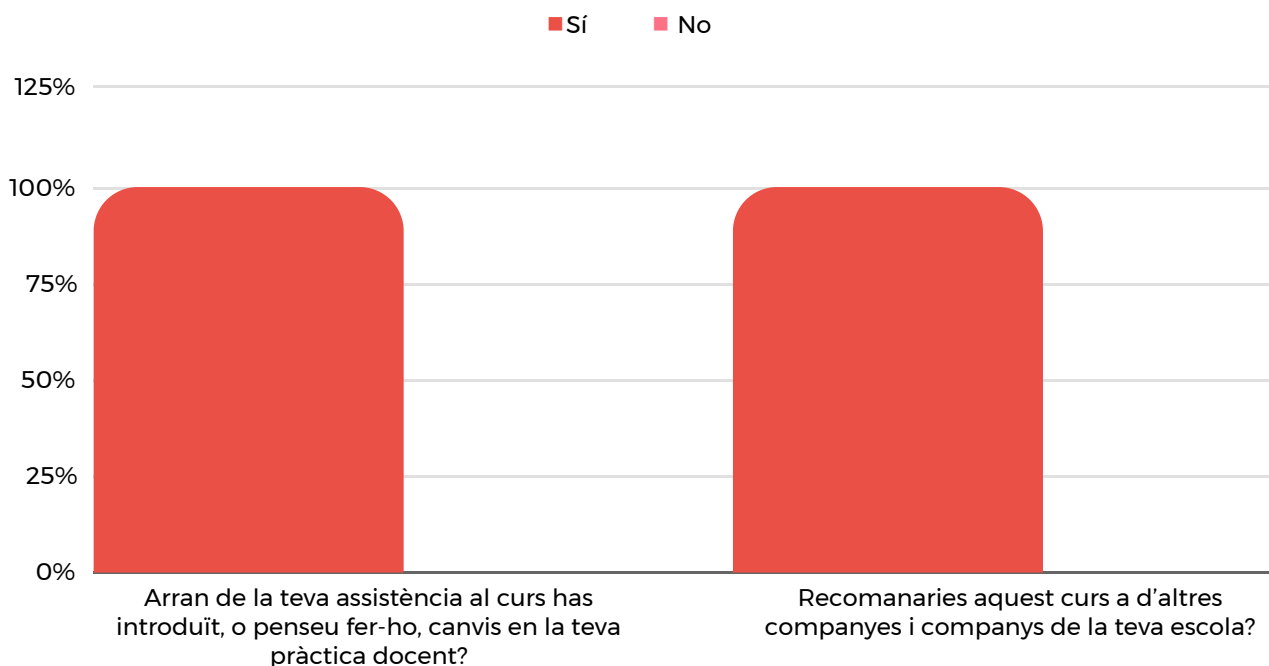
Organització del curs



Equip docent



Aplicació pràctica i recomanació del curs



1.2. Préstecs de maletes temàtiques, adreçats a les EBM

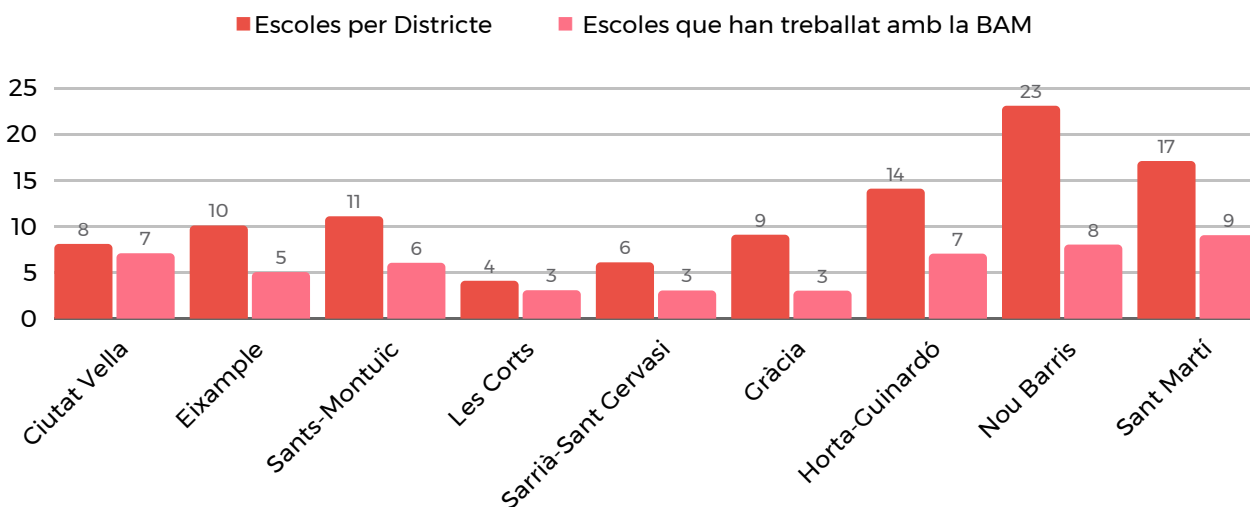
Des de la biblioteca, durant el curs escolar, s'ofereix a les EBM la possibilitat de sol·licitar maletes temàtiques, mitjançant un formulari que es fa arribar a totes les escoles i que poden renovar mensualment.

L'any 2020 s'han ofert 39 tipus de maletes i els préstecs de maletes temàtiques s'han limitat al primer i quart trimestres de l'any, a causa del confinament i les restriccions de la pandèmia. Alhora el personal de la biblioteca va decidir preparar les maletes en funció de les temàtiques sol·licitades, i allargar el termini de la rotació de les maletes a 2 mesos, així com facilitar el bescanvi de maletes en un mateix dia (lliurament i devolució de maleta entre escola i biblioteca).

La biblioteca ha cedit en préstec 93 maletes temàtiques a 20 EBM.



En total, han circulat 146 maletes (curs, artista i temàtiques), entre 51 escoles bressol de la ciutat. Aquestes escoles queden distribuïdes geogràficament de la manera següent:



1.3. Proposta de llibre “Cita a cegues”

El dia 14 de febrer de 2020 des de la biblioteca es va oferir al personal de l'IMEB la possibilitat de recollir un llibre en préstec, sense conèixer-ne el contingut fins al mateix moment de gaudir-lo. La proposta la vam anomenar “Cita a cegues”.

La biblioteca va cedir en préstec tots els llibres que havia triat i embolicat per a l'ocasió : 35 llibres sobre la temàtica de l'amor (novelles, àlbums il·lustrats, poemaris, etc.).

Aquesta proposta de préstec de llibres va sorgir per primera vegada en una biblioteca pública de Los Angeles sota el nom de “Blind date with a book”.



1.4. Difusió de la biblioteca

Durant aquest any 2020, des de la biblioteca s'ha fet difusió de:

5 bibliografies temàtiques (recull de documents sobre una temàtica concreta, fetes a petició d'alguns dels serveis de l'IMEB o de centres escolars): Recomanacions per Sant Jordi, llibres sobre diversitat LGTBI, lectures per acompanyar el dol dels infants, bibliografia per al curs “Acompanyament lector”, recomanacions per Nadal.



La pàgina de Facebook de la biblioteca té 311 seguidors, i 30 notícies publicades a Facebook (lectures recomanades, dies internacionals, efemèrides, divulgació d'esdeveniments).



2. Xarxa de biblioteques escolars

Dades extretes del programa AbsysNET 2.1. (programa que utilitzen 77 centres educatius i la BAM com a capçalera del servei):

- Registres catalogats l'any 2020: 6.327
 - 286 registres catalogats per la BAM
 - 4.366 registres catalogats per les escoles de primària
 - 923 registres catalogats per instituts de secundària
 - 500 registres catalogats per instituts escola
 - 252 registres d'altres entitats

- Préstecs l'any 2020: 45.418
 - 3.181 préstecs a la BAM
 - 33.031 préstecs a escoles de primària
 - 2.148 préstecs a instituts de secundària
 - 6.480 préstecs a institut escola
 - 578 préstecs a altres entitats

- Nous lectors l'any 2020: 1.866
 - 48 nous lectors a la BAM
 - 1.081 nous lectors a escoles de primària
 - 315 nous lectors a instituts de secundària
 - 14 lectors a institut escola
 - 408 professionals, docents i altres lectors

- Lectors totals: 29.972
 - 6.093 lectors a la BAM
 - 12.021 lectors a escoles de primària
 - 7.378 lectors a instituts de secundària
 - 1.867 lectors a institut escola
 - 2.613 professionals, docents i altres lectors

BAOBAB: Programa de lleure educatiu comunitari

1. Baobab

Baobab és un programa de lleure educatiu i comunitari que pretén impulsar i reforçar projectes de lleure educatiu de base comunitària en els barris d'acció prioritària del Pla de barris, col·laborant amb la xarxa i la comunitat i treballant des de i amb el territori.



1.1. Descripció general

El programa Baobab és un programa educatiu, impulsat per l'Ajuntament de Barcelona a través de l'Institut Municipal d'Educació (IMEB), que té la finalitat de consolidar el lleure educatiu de base comunitària als barris on la xarxa de lleure és feble o inexistent.

El programa Baobab té sentit com a part de l'estratègia que des de l'Administració local de la ciutat de Barcelona s'està duent a terme en l'àmbit de política educativa. Aquesta estratègia proposa impulsar i reforçar projectes de lleure educatiu de base comunitària per donar resposta a les necessitats educatives detectades als barris d'acció prioritària del Pla de barris. Vol esdevenir un programa que faciliti la instauració i el desenvolupament del lleure educatiu, associatiu i comunitari amb la creació i el reconeixement d'esplais i caus als barris.

1.2. Població diana

Infants, adolescents i les seves famílies residents en barris d'acció prioritària de Barcelona amb una manca d'oportunitats educatives de lleure i dificultats per accedir a aquest tipus d'oferta.

Joves dels territoris perquè formin part activa del projecte als seus barris.

Entitats i federacions de lleure que, per mitjà dels seus esplais, agrupaments i caus, duen a terme tasques de lleure educatiu de base comunitària.

Agents educatius i veïnals dels barris amb els quals es puguin generar aliances.

1.3. Desplegament

Barris d'actuació 2020: 11 BARRIS, 6 DISTRICTES

Barri del Besòs i el Maresme	Districte de Sant Martí
Barri de la Verneda i la Pau	
Barri de Baró de Viver	Districte de Sant Andreu
Barri de la Trinitat Vella	
Barri del Bon Pastor	
Barri de la Trinitat Nova	Districte de Nou Barris
Barri de la Marina de Port i la Marina del Prat Vermell	Districte de Sants-Montjuïc
Barri de la Teixonera	Districte d'Horta-Guinardó
Barri de Sant Genís dels Agudells	
Barri del Raval Sud	Districte de Ciutat Vella
El Gòtic	

1.4. Objectius del programa

- Generar les condicions necessàries que permetin la creació d'entitats i accions d'educació en el lleure de base comunitària (esplais i caus) i la seva consolidació.
- Enfortir les experiències de lleure educatiu de base comunitària (esplais i caus) que ja hi ha als barris.
- Vincular infants, adolescents i famílies a les entitats de lleure educatiu de base comunitària (esplais i caus).
- Afavorir la vinculació de les entitats de lleure educatiu de base comunitària (esplais i caus) al territori.

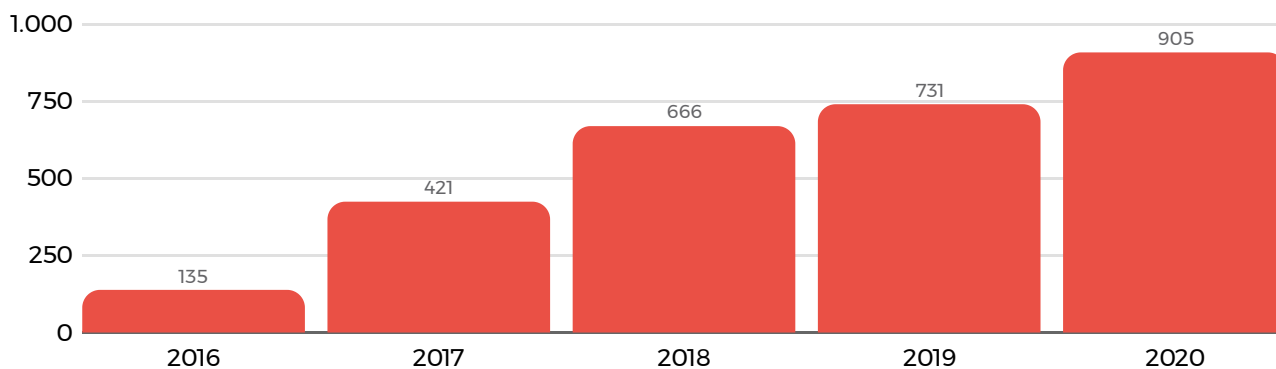
1.5. Estratègies i recursos

Per aconseguir els seus objectius, el programa desplega diferents projectes:

1. Casals urbans	Acció que es duu a terme durant el mes d'agost amb metodologia de treball per projectes, amb activitats que es fan en medi obert i en què s'implica les famílies i altres actors i recursos de la comunitat.
2. Esplais i caus	Acompanyament per a la creació, consolidació o ampliació de l'oferta de lleure educatiu. Vinculació d'infants, adolescents i famílies a esplais i caus. Vinculació de joves a entitats de lleure de base comunitària. Vinculació d'esplais i caus al mateix territori.
3. Formació	Formació en lleure educatiu
4. Agents educatius dels barris	Generació d'aliances: amb la xarxa i la comunitat. Treballant des del territori i amb aquest mateix territori, partint de les necessitats i prioritats de cada barri i tenint en compte les potencialitats existents a la comunitat per donar continuïtat al projecte. Realització de jornades i espais de trobada i debat.

1.6. Casals urbans 2020

Barri	Districte	Escola	Infants participants
La Verneda i la Pau	Sant Martí	Escola Els Horts	74
El Besòs i el Maresme	Sant Martí	Escola Prim	67
Baró de Viver	Sant Andreu	Escola Baró de Viver	80
La Trinitat Vella	Sant Andreu	Escola Ramon Berenguer III	94
El Bon Pastor	Sant Andreu	Institut Escola El Til·ler	101
La Marina de Port i la Marina del Prat Vermell	Sants-Montjuïc	Escola Seat	105
La Trinitat Nova	Nou Barris	La Trinitat Nova	101
La Teixonera	Horta-Guinardó	Escola Taxonera	104
Sant Genís dels Agudells	Horta-Guinardó	Escola Mare de Déu de Montserrat	97
Raval i Gòtic	Ciutat Vella	Escola Pia Sant Antoni	82
TOTAL			905



Dades significatives	2020 (11 barris)
Total d'infants participants en els casals urbans	905
Joves del barri o territori participants com a monitors/ores dels casals urbans (respecte a dada total de 133 joves)	74
Nombre de famílies ateses	741

Les activitats han estat basades en l'acció comunitària, per promoure la visibilitat del territori i el treball per projectes.



1.7. Ampliació pressupost

Aquest estiu, per causa de la covid-19, s'ha destintat un pressupost extraordinari per realitzar l'ampliació de places per a infants i per a equips educatius. L'increment de pressupost també ha estat necessari per cobrir necessitats de neteja i desinfecció per la situació de pandèmia.

1.8. Guia de suport i orientacions pedagògiques

L'Ajuntament de Barcelona aquest estiu ha publicat dues guies, d'orientacions pedagògiques i d'acompanyament emocional, per acompanyar les direccions i els monitors i les monitores d'activitats d'estiu i donar-los suport per fer front a la situació derivada de la covid-19. La guia ha estat elaborada pel grup de recerca LIBERI de la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Girona (UdG) i coordinada per l'IMEB, la Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris, amb la col·laboració de l'Àrea d'Infància i Joventut de l'Ajuntament de Barcelona. Ha format part de la mesura de govern Pla d'estiu extraordinari de l'Ajuntament de Barcelona amb l'objectiu de respondre als impactes sanitaris.

Concretament, en el marc de la campanya "100% estiu", s'han realitzat tres píndoles dirigides a les direccions i als monitors/ores de les entitats de lleure: una d'informativa per donar a conèixer les dues guies, i dues píndoles formatives, amb l'objectiu de poder compartir a través de testimonis reals, l'experiència i la riquesa de les activitats d'estiu.

1.9. Esplais i caus

S'ha donat continuïtat al suport a la consolidació i el reforç als esplais i caus existents, vinculant-hi infants, adolescents, joves i famílies i generant aliances entre les entitats de lleure educatiu de base comunitària amb la xarxa i el territori.

S'ha continuat acompanyant les noves propostes de lleure educatiu de base comunitària creades arran del programa, en el context de pandèmia.

1.10. Acompanyament a les noves propostes de lleure educatiu de base comunitària sorgides arran del programa l'any 2020

Projectes	Número de projectes	Nombre d'infants vinculats	Nombre de joves participants
Impulsats i consolidats	Cau del Roure - Sant Genís Agudells	12	8
En gestació	Esplai Perifèriks - la Verneda i la Pau		4
	Grup motor- Baró de Viver		9
Cocreat amb entitat del barri	Esplai Apinya2 - Bon Pastor		8
TOTAL	4	12	29

1.11. Suport i acompanyament a esports i caus ja existents als barris

Districtes	Barris	Nombre d'infants vinculats	Nombre de joves vinculats
Horta-Guinardó	La Teixonera	2	4
Sant Andreu	La Trinitat Vella		
	El Bon Pastor	3	
Sant Martí	El Besòs i el Maresme	1	
	La Verneda i la Pau		
Sants-Montjuïc	La Marina	3	
Ciutat Vella	El Gòtic i el Raval Sud		1
TOTAL		9	5

* La situació per la covid-19 no ha facilitat els processos de vinculació.

1.12. Formacions impartides i participants:

Tipus de formacions	Nombre de formacions	Joves participants
formacions becades monitors/ores de lleure	13	13
Formacions becades directors/ores de lleure	5	5
Cursos de monitors/ores de lleure subvencionats i impulsats amb altres entitats	2	28
Formació adreçada a monitors/ores dels casals urbans Baobab	1	121
Formacions grupals de caps de setmana	1	7
Trobades formatives i orientació per part de tècnics de Baobab	40	40
TOTAL	62	214

1.13. Agents educatius dels barris

Taules i espais de treball

Taules i espais de treball	
N.º de taules i xarxes de territori en què participa Baobab	10
Participació de Baobab en la creació de taules de treball	3
N.º de comissions, grups de treball en què participa Baobab	12

1.14. Realització de jornades i espais de trobada i debat

Març del 2020	Presentació del programa Baobab a la XIV TROBADA ESTATAL DE LA XARXA DE CIUTATS EDUCADORES, Sevilla.
Abril del 2020	Presentació del programa Baobab als alumnes de segon grau d'Educació Social de la UB.



Imatge: Presentació del programa a Sevilla

Imatge: Aportacions dels alumnes de segon d'Educació Social UB



1.15. Agents educatius dels barris

Col·laboració amb IGOP pel que fa al projecte IAP (Investigació-Acció-Participació): proposta de joves i vinculació del projecte amb escoles dels territoris on actua el programa Baobab.

Camí escolar espai amic

1. “Camí escolar espai amic”

El “Camí escolar espai amic” el definim com una estratègia educativa, de participació i de barri, amb un gran potencial transformador i de millora de l’entorn físic i relacional.

El “Camí escolar espai amic” pretén que els nois i les noies de la ciutat guanyin autonomia personal i qualitat de vida mentre van a l’escola i en venen sense acompanyament adult, però també en la resta dels seus desplaçaments quotidians, per promoure’n alhora la participació en la comunitat.



- Total de centres educatius que formen part del programa: 141
- Centres educatius que han inaugurat el camí escolar l’any 2020: 2
- Total de centres educatius amb camí escolar inaugurat: 123
- Centres educatius pendents d’inauguració: 18
- Alumnes beneficiaris: 61.334
- Botigues amigues: 1.946
- Entitats: 65

1.1. Inauguracions

El febrer del 2020 es va inaugurar el “Camí escolar espai amic” de l’IE El Til·ler i de l’EBM Les Quatre Torres, al barri del Bon Pastor (districte de Sant Andreu).





1.2. Taller d'autonomia de l'infant

Al gener del 2020 es va fer el taller d'autonomia de l'infant a l'Escola Arenal de Llevant, al barri del Poblenou (districte de Sant Martí).

Total de participants: 16 persones



1.3. Final d'etapa

Després de 14 anys de recorregut a l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB), el programa "Camí escolar, espai amic" arriba al seu final d'etapa. Però la seva traça continua amb el nou projecte "Protegim les escoles", una iniciativa liderada per la Direcció de Model Urbà de l'Àrea d'Ecologia Urbana que segueix treballant la transformació de l'entorn escolar posant al centre la seguretat i el benestar dels infants.

Des de l'IMEB, i en el marc del Pla municipal de mobilitat escolar, incorporem el bagatge i tots els aprenentatges del programa "Camí escolar, espai amic" al nou projecte "Protegim les escoles". L'objectiu és comú: construir una ciutat i uns barris més amables, més saludables, més segurs, més inclusius i més accessibles per a tothom, i especialment per als infants.

1.4. Recorregut de "Camí escolar espai amic"

El "Camí escolar espai amic" és fruit de l'experiència del projecte "Camí escolar", iniciat l'any 1999 al districte de l'Eixample, amb l'objectiu d'afavorir que els nois i les noies guanyessin autonomia personal, responsabilitat i qualitat de vida, en el seu trajecte cap a l'escola o passejant pel barri.

L'any 2007 el projecte es redimensiona i comença una segona etapa: Per iniciativa de l'IMEB, i d'acord amb els districtes i l'Àrea de Prevenció, Seguretat i Mobilitat, es reorienta el programa, i s'aposta per un model integrat que incorpora l'enfocament comunitari. El 2009, amb la publicació de la mesura de govern "L'Educació per a la mobilitat als entorns escolars. El camí escolar: un projecte participatiu" es reforça aquesta idea. A partir d'aquí, el camí escolar es fonamenta en la formació i l'educació des de la participació i la corresponsabilitat entre les famílies, les AMPA (associacions de mares i pares d'alumnes), els centres educatius, el professorat i el teixit social i comercial de cada barri i de cada entorn escolar. Es converteix en un projecte participatiu que és possible gràcies al compromís adquirit per la societat, la comunitat educativa i l'Administració. Aquesta aposta per la vessant comunitària li dona al programa el nom definitiu "Camí escolar, espai amic". La nova metodologia es comença a experimentar als barris del Poblenou i s'ha anant estenent a un total de 141 escoles de la ciutat.

1.5. Equip pedagògic del "Camí escolar espai amic"

Amb el final d'etapa del programa "Camí escolar, espai amic", s'ha elaborat un kit pedagògic amb l'objectiu de facilitar la tasca a aquelles escoles que volen treballar o continuar treballant seu camí escolar. Aquest document recull què el "Camí escolar espai amic" i les fases que componen, i també facilita una sèrie d'eines activitats per treballar amb l'alumnat els diferents objectius del projecte. També s'hi poden trobar experiències de bones pràctiques, jordes i vídeos. La guia explica la metodologia i eines utilitzades en el programa desplegat a la ciutat de Barcelona durant els últims anys.



1.6. Nova web “Camí escolar espai amic”

El web de l'Ajuntament de Barcelona dedicat al programa ha actualitzat la informació acord amb la nova etapa i s'hi pot trobar tot el material pedagògic elaborat durant aquests anys a través de la publicació de la guia pedagògica. S'han sistematitzat gran part de les activitats realitzades, així com altres experiències i recursos. També s'hi pot trobar altres programes municipals relacionats amb els objectius del “Camí escolar”.

Consell d'Innovació Pedagògica de Barcelona (CIP)

El Consell d'Innovació Pedagògica va néixer amb l'objectiu de promoure la coordinació entre les entitats que oferien activitats educatives a les escoles de la ciutat a fi de promoure la millora de l'educació a Barcelona –i per extensió, al conjunt de Catalunya. Les propostes de les entitats, amb les seves particularitats i experteses, permeten complementar l'acció educativa dels centres educatius i del conjunt de la ciutadania en general.

El Consell d'Innovació Pedagògica actualment aplega 185 entitats, entre fundacions, consorcis, empreses i institucions d'àmbits molt diversos.

El CIP depèn actualment de la Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als barris, que té com a finalitat l'impuls, el disseny i l'execució dels programes de promoció i difusió de la cultura de proximitat, i la seva interrelació amb l'educació, mitjançant programes propis i a través de la coordinació amb el Consorci d'Educació, de les iniciatives dels districtes, i amb la coordinació del conjunt d'agents que intervenen al territori.

En aquest marc d'actuació s'emmarca la feina del Consell d'Innovació Pedagògica, que apropa els escolars a les entitats ciutadanes que tenen voluntat i compromís educatiu, reforçant el sentit del projecte de Barcelona com a ciutat educadora.

El pla de treball del CIP es formula a través de la lògica explicativa següent:

1. *Enfortir el rol del Consell com a agent educador de la ciutat:* Aquest objectiu permet destacar la importància del terme *consell*, entès com un espai de reunió, de debat i de presa de decisions. La constitució d'aquest espai permet organitzar i donar impuls a propostes educatives.
2. *Vetllar per la qualitat pedagògica de les propostes educatives de les entitats:* Com a agent aglutinador d'entitats amb propostes educatives, el Consell aposta per garantir l'acompliment d'uns estàndards de qualitat que contribueixin a la millora de l'educació a la ciutat.
3. *Posar a l'abast dels centres educatius les accions i propostes educatives que ofereixen les entitats del Consell:* Per tal d'exercir com a agent educador de qualitat, el Consell requereix la definició i sistematització de processos de treball que garanteixin la difusió dels continguts que concentra.
4. *Ampliar les possibilitats que els infants i joves tenen d'aprendre i, d'aquesta manera, democratitzar l'accés a l'oferta educativa:* A fi de democratitzar l'accés al coneixement, el Consell garanteix l'accessibilitat a les propostes sistematitzades en l'objectiu anterior, per garantir la igualtat d'oportunitats i contribuir a una societat més equitativa.

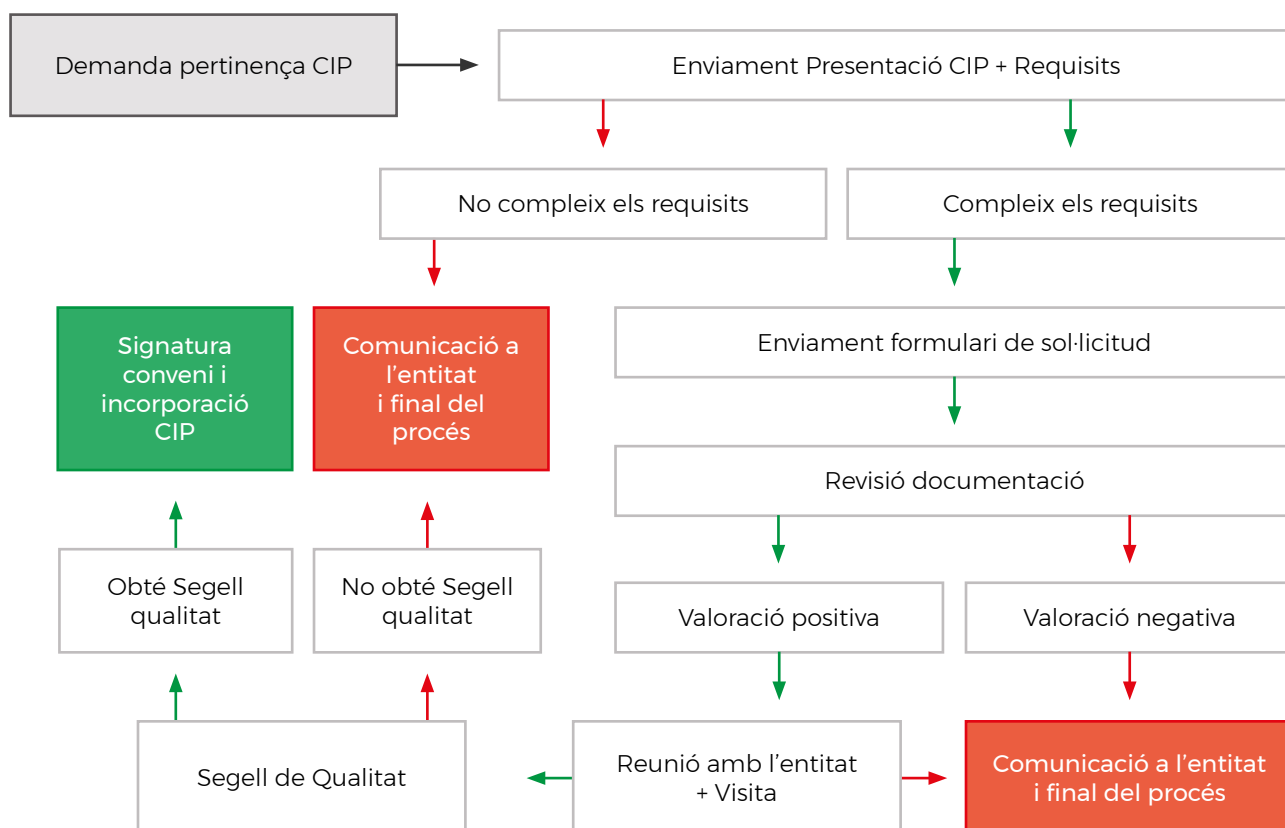
5. *Fomentar el vincle de les entitats amb el seu entorn més proper:* Per enfortir una mirada educadora és imprescindible que les accions arrelin en contextos socials. És per això que el vincle de les entitats amb el seu entorn esdevé imprescindible, ja que és a partir de projectes amb una àmplia concertació social com es poden definir accions que transformin la realitat.

El curs 2019-2020, el CIP ha plantejat com actualitzar els compromisos per posar al dia la seva xarxa d'entitats, un procés que es desenvolupa a continuació.

1. Vinculació de les entitats al Consell d'Innovació Pedagògica

Durant gairebé trenta anys de treball ininterromput, hi ha hagut diversos procediments d'entrada i de participació al CIP.

En els darrers anys (mandat 2015-2019) es va establir el procés d'accés al CIP de la manera següent:



Aquest accés suposa que les entitats han de complir requisits de legalitat, experiència, qualitat (ja que han de disposar d'un projecte o programa educatiu desenvolupat i que es contrasta amb la universitat en l'obtenció del segell de qualitat pedagògica) i un compromís amb l'equitat, ja que si les seves activitats són de pagament han d'oferir places gratuïtes al projecte Gratuïtats, per tal que des de la secretaria tècnica del CIP es redistribueixin pels centres educatius de més complexitat de la ciutat de Barcelona.

El recorregut històric del CIP implica la suposada pertinença d'entitats al Consell, però, a la pràctica, n'hi ha que no hi estan vinculades. Actualment, per accedir a formar-ne part, s'exigeix a les entitats un conjunt de requisits que abans no se sol·licitaven. Es dona la casuística d'entitats molt participatives i d'entitats molt poc vinculades.

Donat que el CIP vol ser un espai de creixement pedagògic (amb l'aportació de cadascuna de les entitats que repercuteix en el conjunt de les seves entitats membres), es considera necessari fer una diagnosi de la vinculació al CIP, a partir de l'anàlisi de diferents ítems de la participació i pertinença de les entitats membres als diferents projectes en què s'estructura el CIP (Acompanyament Pedagògic, Xarxa, Facilitació de Recursos Pedagògics, Oportunitats Educatives i Treball al Territori).

En aquest sentit, **el CIP ha estat treballant per tenir una diagnosi del grau de vinculació de les entitats**, que s'ha concretat en l'informe «**Reflexions sobre la vinculació de les entitats al Consell d'Innovació Pedagògica**», amb els objectius següents:

- Ordenar i sistematitzar les categories de vinculació al CIP.
- Obtenir la llista d'entitats actives reals al CIP.
- Actualitzar el nombre d'entitats del CIP, d'acord amb la seva participació als diferents projectes del CIP.
- Detectar aquestes adscripcions diferenciades al CIP depenent de la seva vinculació al CIP.
- Renovar convenis amb les entitats que tinguin una vinculació real al CIP.

Durant la Sessió plenària del CIP (novembre 2020) s'exposen les conclusions d'aquest informe.

Aquesta anàlisi comporta un **nou escenari en què les entitats es distribueixen en tres grups**, de més a menys vinculació:

- **62 entitats tenen un grau alt de vinculació al CIP.** Aquí hi hauríem d'afegir les 8 noves entitats que s'incorporen al CIP el curs 2019-2020, i faria un total de 70 entitats amb un grau alt de vinculació. A aquestes entitats se'ls comunicarà directament la proposta de renovació de conveni.
- **60 entitats tenen un grau mitjà de vinculació al CIP.** La secretaria tècnica s'hi posarà en contacte per incentivar aquesta implicació de nou. Aquest contacte ha d'anar vinculat a la necessitat de renovar el conveni i, en tot cas, els pactes que se'n derivin hi han de quedar recollits.

Partiríem, doncs, d'una **comunitat de 130 entitats amb una forta vinculació al CIP.**

- **55 entitats tenen un baix grau de vinculació al CIP.** La secretaria tècnica s'hi posarà en contacte per exposar la situació i l'entitat formarà part de les «entitats històriques del CIP», però deixarà de ser-ne membre de ple dret.

L'any 2020, a causa de la situació provocada per la pandèmia de la COVID-19, la feina desenvolupada pel Consell d'Innovació Pedagògica adapta objectius, funcionament i metodologies a les mesures de confinament, per poder mantenir els **5 projectes en què s'estructura el CIP**. El resum de les tasques desenvolupades en aquests 5 projectes s'exposa seguidament:

1.1. Projecte “Acompanyament pedagògic”

El projecte “Acompanyament pedagògic” vetlla per la qualitat pedagògica de les propostes educatives i facilita els processos de millora i formació basats en la qualitat educativa i l'equitat. A fi que les entitats del Consell generin propostes educatives per a l'alumnat de Barcelona en sintonia amb el procés de transformació dels centres educatius, s'estableixen uns paràmetres de qualitat pedagògica transversals a tots els projectes educatius de les entitats membres del CIP.

Les entitats del CIP configuren un grup molt heterogeni i es considera necessari acompanyar la millora pedagògica d'aquests projectes educatius amb la finalitat d'ajudar a posicionar-los com a agents educadors referents de la ciutat.

Accions

- Segell de qualitat (SQ).
- Formacions per a les entitats membres.
- Circuit d'accés al CIP.
- Acompanyament d'entitats membres per a l'obtenció del segell de qualitat.
- Convenis amb noves entitats.
- Renovació i seguiment de convenis amb les entitats membres.

Dades

- Segell de qualitat: Es redacta i es produeix el primer títol de la col·lecció “Eines” del CIP, *Orientacions per a la reflexió educativa en xarxa*, **dedicat al segell de qualitat** com a instrument de les entitats del Consell per orientar la reflexió sobre les seves propostes educatives, contribuir a la millora i impulsar la innovació.
- Circuit d'accés al Consell (resum del procés d'accés al CIP de noves entitats): Degut a les mesures excepcionals adoptades en relació amb la covid-19, aquest circuit d'accés no ha pogut obrir-se. Malgrat aquesta situació, es poden oferir algunes dades: **30 noves entitats demanen informació per poder entrar al CIP** i, finalment, **s'organitzen reunions amb 5 d'aquestes entitats que compleixen els requisits**.
- Acompanyament d'entitats membres per a l'obtenció del segell de qualitat (procés d'obtenció del SQ d'entitats membres del CIP): Degut a les mesures excepcionals adoptades en relació amb la covid-19, aquest acompanyament no s'ha pogut realitzar. Sí que s'han pogut dur



a terme reunions amb 2 entitats membres del CIP que no van obtenir el segell de qualitat a l'edició del curs 2019-2020, per donar les explicacions pertinents i iniciar el procés de millora dels seus projectes pedagògics, tenint en compte les dimensions del segell de qualitat.

- Convenis amb noves entitats: Pel fet que no s'ha obert el procés d'accés al Consell de noves entitats, aquest 2020 no s'han signat nous convenis.
- Renovació i seguiment de convenis amb les entitats membres: S'ha treballat en la preparació dels textos actualitzats dels convenis amb les 185 entitats membres, tenint en compte l'informe "Reflexions sobre la vinculació de les entitats al Consell d'Innovació Pedagògica".
- Formacions per a les entitats membres:
 - Avaluar per innovar en el disseny d'entorns d'aprenentatge innovadors. Hi participen 10 persones de 9 entitats del CIP.

1.2. Projecte Xarxa

El **projecte Xarxa** enforteix el rol educador de les entitats i la innovació educativa a partir de la promoció del coneixement mutu, el diàleg i el treball conjunt per millorar i ampliar les propostes educatives. També pretén reforçar el sentiment de pertinença al Consell i que les persones membres hi participin activament.

Accions

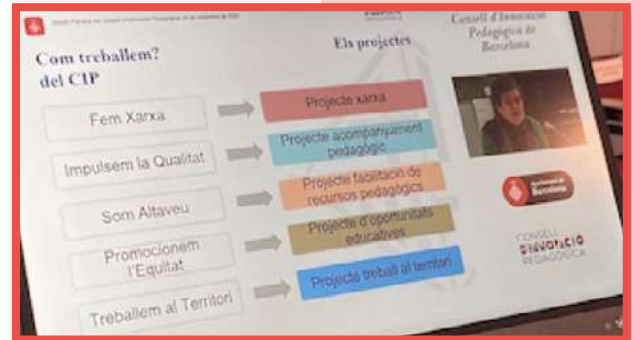
- Sessió plenària.
- Jornada del Consell.
- Grups de treball.
- Jornada "La normalitat discrimina?" (reflexions sobre l'equitat de gènere).
- Sessió de cloenda dels grups de treball.
- Taula de coordinació dels grups de treball.
- Sessió informativa i formativa sobre mesures per la covid-19.
- Participació en activitats formatives i d'interès per a la comunitat educativa.

Dades

Sessió plenària: La sessió plenària és l'acte de resum de la tasca feta durant el curs i en què es posen en coneixement de les entitats les línies estratègiques futures per debatre-les i aprovar-les, si escau. No es va poder celebrar la sessió plenària del curs 2019-2020. Degut a la situació excepcional provocada per la covid-19, aquesta sessió es va celebrar, de manera virtual (reproducció en continu per YouTube), el 24 de novembre de 2020.

- Número d'inscripcions: 104 persones de 79 entitats diferents del CIP.
- Dades d'audiència: Pic d'espectadors simultanis (en directe): 86; N. d'interaccions al xat (en directe): 88.
- Després del directe: Visualitzacions: 252 (a data 28/12/20); Espectadors únics: 132.

En la sessió plenària participa i intervé la comissionada d'Educació, Maria Truñó i Salvadó, que exposa les línies estratègiques d'educació de l'Ajuntament de Barcelona i per al desenvolupament del Consell d'Innovació Pedagògica. També hi intervé Sergi Díaz, director de Ciutat Educadora i Cultura als Barris, que presenta les línies d'actuació d'aquesta direcció, de la qual depèn el CIP. La responsable municipal del CIP, Montserrat Potrony, presenta el resum del curs 2019-2020.



Seguidament, les persones coordinadores dels grups de treball del CIP (educació en valors, noves metodologies i vincles per a l'acció educativa) exposen l'estat de la qüestió de cada grup.

Les entitats que s'incorporen al CIP el curs 2019-2020 es presenten, algunes de manera presencial i altres a través d'un vídeo que han enviat prèviament. Les noves entitats són les següents:

- Agrupació Astronòmica de Sabadell
- Centre de Restauració i Interpretació Paleontològica (CRIP)
- Digital Films
- Escola del Consum de l'Agència Catalana de Consum de Catalunya
- Fundació Antiga Caixa Sabadell 1859 (Espai Cultura i Espai Natura)
- Associació Cultural La Nave Va
- Museu de Matemàtiques de Catalunya (MMACA)
- Ruido Photo

Finalment, Montserrat Potrony exposa les conclusions de l'informe "Reflexions sobre la vinculació de les entitats al Consell d'Innovació Pedagògica".

Jornada del Consell: La jornada pretén ser un espai de difusió del CIP al conjunt de la comunitat educativa, amb aportacions que incentivin els debats educatius. Degut a la situació excepcional provocada per la covid-19, aquesta jornada no se celebra.

Grups de treball: es reestructuren els grups de treball (GdT), que passen de 4 a 3: Noves metodologies, educació en valors i vincles per a l'acció educativa.

GdT Noves metodologies:

Participació 32 persones, representants de 26 entitats (3 reunions).

Objectius: Explorar metodologies emergents que fomentin un aprenentatge significatiu, funcional i contextualitzat en les propostes educatives de les entitats del CIP.

Resum d'accions: Moment de reconstrucció del grup de treball, marcat per la pandèmia de la covid-19: Incertesa davant la situació epidemiològica; necessitat de reformular propostes i projectes com a entitats; necessitat de trobar solucions a diferents escenaris (confinament, semiconfinament o normalitat).

GdT Educació en valors:

Participació 15 persones, representants de 12 entitats (7 reunions).

Objectius: Contribuir a fer que les entitats integrants del CIP siguin referents en educació en valors, essent conscients de la diversitat i l'amplitud dels valors en els quals s'educa en el dia a dia.

Resum d'accions: Malgrat el confinament a causa de la covid-19, el pla de treball s'ha anat acomplint: Memòria; enquesta de valoració que inclogui propostes d'accions futures; buidatge de l'enquesta que permeti enfocar les accions del grup per al curs 2020-2021.

GdT Vincles per a l'acció educativa:

Participació 23 persones, representants de 20 entitats (5 reunions).

Fusió dels dos grups, Relació d'entitats i centres educatius i Territori (finals del 2019): Es considera adequat fusionar els dos grups amb una mirada centrada específicament en els vincles entre entitats del CIP.

Objectius: Aprofundir en el coneixement de les entitats del GdT per generar aliances i compartir coneixement; Visibilitzar el Consell d'Innovació Pedagògica.

Resum d'accions: Voluntat de participar en les accions entre centres educatius i equipaments, es dirigeixen a la comissionada i al regidor, oferint-se com a actiu; fitxa i presentació exhaustiva entre entitats del GdT; recerca de possibilitats per explorar vincles i itineraris; configuració de dos itineraris pilot; potencial futur: crear una guia/protocol per generar itineraris entre entitats.

Jornada "La normalitat discrimina?" (reflexions sobre l'equitat de gènere)

Aquesta jornada, impulsada pel grup de treball d'educació en valors amb el suport de la Secretaria Tècnica del CIP, se celebra el dimecres 22 de gener de 2020 al Museu Marítim de Barcelona.

Després de tota la feina desenvolupada pel grup de treball (enquestes, reunions, assessorament, etc.), l'objectiu de la jornada és crear un espai de coneixement mutu i d'intercanvi sobre l'equitat de gènere a les entitats del CIP.

Fil a l'agulla enceta la jornada amb la dinàmica participativa "Visibilitzem pràctiques discriminatòries".



Seguidament hi intervé Núria Tatger, politòloga especialitzada en gènere que treballa en gestió de projectes en entitats i en la promoció de l'economia social i solidària, amb la xerrada “A què ens referim quan parlem d'equitat de gènere?”, apunts teòrics elaborats a partir de la seva col·laboració amb el grup de treball d'educació en valors del CIP.

El moment de compartir algunes experiències dins del Consell d'Innovació Pedagògica es concreta a la taula rodona “Com treballem el gènere a les entitats?”, en què participen persones responsables de diferents entitats del CIP: la Fundació Vicente Ferrer, el Museu Marítim de Barcelona i la Universitat Pompeu Fabra. Aquesta taula està moderada per Mireia Civís, doctora en Pedagogia i professora de l'FPCEE Blanquerna (Universitat Ramon Llull), i assessora del grup de treball d'educació en valors.

La jornada acaba amb el taller de coeducació audiovisual “Construir mirades”, realitzat amb la col·laboració de Drac Màgic.

En la jornada participen un centenar de persones, representants de les entitats del CIP, així com diferents referents d'Educació i de Feminismes dels districtes i persones vinculades a l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB).

L'avaluació de la jornada “La normalitat discrimina?” confirma que s'assoleix l'objectiu de facilitar eines o experiències que serveixen d'inspiració i de referència a les entitats, amb un alt nivell d'interès de les entitats assistents i és un èxit del treball en equip del grup de treball d'educació en valors.

Taula de coordinació dels grups de treball

Aquesta taula es constitueix per compartir i consensuar els diferents processos dels grups de treball. La Taula de Coordinació està integrada per representants de cada grup de treball (coordinadora i moderadora i persones externes expertes vinculades al CIP).

Els **objectius generals de la Taula de Coordinació** són els següents:

1. Establir un espai favorable per al coneixement, diàleg i treball conjunt entre els diferents grups de treball per acordar objectius, funcionament i resultats esperats, segons les línies d'acció de l'IMEB-CIP.

2. Vetllar per la qualitat i el rigor pedagògic de les propostes generades pels diferents grups de treball seguint les cinc dimensions del segell de qualitat (concepció dels entorns d'aprenentatge, organització de l'àrea educativa, vinculació amb la comunitat, compromís amb els centres educatius, compromís social).

El curs 2019-2020 hi participen 6 persones (2 de cada GdT), representants de 6 entitats, més l'aportació de les 3 persones expertes que assessoren els grups. S'han fet 3 reunions de forma virtual.

Per tal d'unificar criteris i de reafirmar les seves responsabilitats, i amb la voluntat de la millora contínua, la Secretaria Tècnica del CIP redacta les seves tasques i les consensua amb les persones dinamitzadores dels 3 grups de treball, per tal d'establir un millor funcionament dels GdT i de la Taula de Coordinació.

Sessió de cloenda dels grups de treball

Degut a la situació excepcional provocada per la covid-19, s'acorda no celebrar aquesta sessió.

Sessió informativa i formativa sobre mesures per la covid-19

La situació d'excepcionalitat provocada per la covid-19 ha propiciat una comunicació freqüent amb les entitats. Des de l'inici de la pandèmia, el CIP ha enviat tota la informació que ha anat rebent sobre les mesures extraordinàries a adoptar pel context generat per la covid-19. Així mateix, algunes entitats van contactar amb el CIP per resoldre consultes concretes sobre com procedir per poder desenvolupar les seves activitats educatives amb el màxim de rigor sanitari. Va ser llavors que es va contactar amb l'Agència de Salut Pública de Barcelona (entitat membre del CIP), que va oferir la possibilitat d'organitzar una sessió informativa i formativa, de manera exclusiva, per a les entitats del CIP.

La sessió es va celebrar de manera virtual el dimarts 13 d'octubre de 2020, de 10.00 a 12.00 hores, amb **l'assistència de més de vuitanta persones**.

Participació en activitats formatives i d'interès per a la comunitat educativa

La Secretaria Tècnica del CIP ha participat en les activitats següents:

Atenció presencial:

- Ecosistemes educatius 360: territoris connectats per l'equitat. Jornada anual de l'aliança Educació 360 (5/2/2020).

Virtual:

- Museus i educació en temps de covid-19 (20/5/2020).
- Cómo podemos ayudar a la escuela desde fuera de la escuela. Anthesis Lavola (3/6/2020).
- Quan el territori esdevé escola. Educació 360 (10/7/2020).
- Diàleg "Sumant mirades. La nova Carta de Ciutats Educadores". Dijous, 26 de novembre de 2020,

de 13.00 a 15.00 h. Amb la participació de Juan Manuel del Pozo, Yayo Herrera i Maria Truñó.

- XIII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio Cáceres 2020 (11/12/2020).
- Dia Internacional de la Ciutat Educadora. Ajuntament de Barcelona (30/11/2020).
- Educar en la pràctica artística, un dret irrenunciable. Educació 360 (3/12/2020).
- Jornades “Violències cap a la dona: del me too al we can”. Universitat Ramon Llull (11 i 12/12/2020).

1.3. Projecte “Facilitació de recursos pedagògics”

El projecte “Facilitació de recursos pedagògics” posa a disposició dels centres una oferta d’oportunitats educatives de qualitat a partir de la sistematització dels agents educatius, per facilitar el coneixement de la xarxa del Consell i fer d’altaveu de les novetats educatives de qualitat a la ciutat.

Des del Consell d’Innovació Pedagògica es vol donar valor i visibilitat a la tasca educativa de qualitat que duen a terme les entitats membres, i també facilitar-los les eines de gestió per procurar el contacte directe amb els docents i els centres educatius (gestió de reserves en línia).

El Consell d’Innovació Pedagògica posa a disposició de tots els centres educatius una aplicació web on es recull tota l’oferta d’activitats educatives, dins l’horari lectiu, organitzades per les entitats del CIP: el **Programa d’activitats escolars (PAE)**. També inclou notícies sobre les entitats membres, d’interès per a la comunitat educativa. Els recursos disponibles ofereixen als centres educatius una garantia de qualitat i diversitat de propostes educatives.

Accions

- Cercador d’activitats (aplicació web del Programa d’activitats escolars, PAE).
- Sistema de reserves en línia.
- Sistema de sorteig de places per a activitats molt demanades.
- Projectes d’aprenentatge servei (ApS) incorporats a l’oferta d’activitats del PAE.
- Apartat de notícies “Què està passant?”.
- Millores anuals de l’aplicació web.
- Servei de correcció lingüística i revisió de les fitxes d’activitats.
- Bústia web de l’aplicació web del PAE i telèfon d’atenció directe.

Dades

- Cercador d’activitats (aplicació web del Programa d’activitats escolars, PAE): El curs 2019/2020 s’han ofert més de 6.000 activitats i propostes educatives, concretament, 6.138, dins l’horari lectiu, adreçades a alumnat d’entre 0 i 18 anys de tot Catalunya, incloent-hi els centres d’educació especial i també, com a novetat, els centres de formació d’adults.



La secundària i el batxillerat concentren el 43% de l'oferta total d'activitats i la primària concentra el 40% de l'oferta. Tot seguit trobem l'educació infantil (0 a 5 anys) amb un 9%.

Els centres de formació d'adults (3% de l'oferta), s'han incorporat a l'oferta del PAE el curs 2019/2020, per això l'oferta que se'ls adreçada encara és baixa.

Sistema de reserves en línia

El curs 2019/2020, **71 entitats** del Consell ofereixen fer la reserva en línia a través de l'aplicació web del PAE . El curs 2019/2020 es van reservar **313.940 places d'alumnat**.

Cal dir que la pandèmia de covid-19 ha impactat directament en les xifres habituals de l'aplicació PAE. Us presentem una comparativa de cursos (al novembre del 2020):

- Disminució d'un 17% del nombre d'activitats publicades al PAE:
 - Curs 2019-2020: 6.138 activitats.
 - Curs 2020-2021: 5.112 activitats.
- Disminució del 50% de reserves fetes a través de l'aplicació PAE:
 - Curs 2019-2020: 7.118 reserves fetes.
 - Curs 2020-2021: 3.567 reserves fetes.
- Disminució del 54% de l'alumnat inscrit:
 - Curs 2019-2020: 313.940 alumnes.
 - Curs 2020-2021: 144.793 alumnes.



Sistema de sorteig de places per a activitats molt demandades

Algunes de les activitats que s'ofereixen a través del **Programa d'activitats escolars (PAE)** tenen una demanda molt superior a les places ofertes. Per resoldre aquesta situació i fer més equitatiu l'accés a aquestes activitats tan sol·licitades, des de fa uns anys es fa l'adjudicació de places a través d'un sorteig. D'aquesta manera **es garanteix un accés més just i equitatiu entre els centres educatius sol·licitants.**

El curs 2020/2021, **dues entitats** del Consell van participar en el sistema de sorteig (setembre del 2020): Institut Barcelona Esports (6 activitats), L'Auditori (15 activitats). En total, es va fer **sorteig de 21 activitats.**

Activitats de sorteig de l'Institut Barcelona Esports (IBE):

1. Esports d'hivern. ESQUÍ (quart de primària): 800 places ofertes.
2. Raid atlètic (primer de secundària): 280 places ofertes.
3. Raid atlètic (segon de secundària): 280 places ofertes.
4. Raid atlètic (quart de primària): 750 places ofertes.
5. Raid atlètic (cinquè de primària): 750 places ofertes.
6. Vela col·lectiva. Barcelona World Race (primer de secundària): 480 places ofertes.

Activitats de sorteig de L'Auditori de Barcelona:

1. Banda Ampla: 3.200 places ofertes.
2. Cantània: Virtual: 27.195 places ofertes.
3. Els nous colors del metall: 5.400 places ofertes.
4. Händel & friends: 3.600 places ofertes.

5. L'OBC balla Ravel: 4.150 places ofertes.
6. Ma, me, mi... Mozart: 5.400 places ofertes.
7. Maaambo!!!: 4.980 places ofertes.
8. Out of the Cage: 1.140 places ofertes.
9. Pica-so: 5.400 places ofertes.
10. Planeta Clarinet: 5.400 places ofertes.
11. Sonets de joguina: 2.760 places ofertes.
12. Tutti fan piu: 3.220 places ofertes.
13. Ulls clucs: 2.760 places ofertes.
14. Vine a cantar The Beatles amb... Sgt Peppers!: 900 places ofertes.
15. Zoom. Dies de música: 3.320 places ofertes.

Per primera vegada des que es fa sorteig, el Palau de la Música no va participar en el sorteig d'activitats, va obrir les reserves el dia 1 de setembre de 2020, amb reserva directa (sense sorteig).

- Per al sorteig de les activitats de l'**Institut Barcelona Esports** (setembre del 2020), els centres educatius de Barcelona van fer **63 preinscripcions**, amb un total de **1.785 alumnes preinscrits**. Es van assignar **1.698 places**, de les 3.340 places ofertades en total.



- Per al sorteig de l'**Auditori de Barcelona** (setembre del 2020), els centres educatius de tot Catalunya van fer **997 preinscripcions**, amb un total de **53.963 alumnes preinscrits**. Es van assignar un total de **51.556 places** (959 preinscripcions) del total de 78.825 places ofertades en aquest sorteig.



Els dos sortejos van sumar un total de **1.060 preinscripcions**, que es tradueixen en **55.748 alumnes preinscrits**. I es van assignar un total de **53.254 places d'alumnat**.

Hem de destacar que aquest 2020, tant l'oferta d'activitats de sorteig com les preinscripcions rebudes, han estat molt inferiors a les d'altres cursos, degut a la situació de pandèmia de covid-19.

Activitats de sorteig		Preinscripcions		Alumnes preinscrits		Places assignades	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
37 activitats	21 activitats	3.997 preinscripcions	1.060 preinscripcions	227.741 alumnes	55.748 alumnes	133.337 places	53.254 places

Enllaç a la pàgina web del PAE: <https://www.barcelona.cat/programa-activitats-escolars>

Projectes d'aprenentatge servei (ApS) incorporats a l'oferta d'activitats del PAE

El curs 2019/2020 s'han incorporat a l'oferta d'activitats del PAE, els **projectes d'aprenentatge servei** que ofereixen les entitats del CIP.

Hi ha publicats **17 projectes d'ApS al PAE, d'11 entitats diferents del CIP**. Aquests 17 projectes d'ApS es poden adreçar a més d'una franja d'edat. Podem destacar que, malgrat que per a **tercer i quart d'ESO** l'assignatura de treball comunitari passa a ser obligatòria, representa un **40% de les propostes d'ApS**, i per tant l'oferta és molt més fraccionada i abraça altres etapes.

Així, les propostes **per al primer cicle d'ESO** representen un **19%**, i les propostes adreçades a **batxillerat i cicles formatius, també un 19%**. Els projectes d'ApS adreçats a **centres de formació d'adults** representen un **14%** del total de l'oferta. Finalment, les propostes adreçades a la **primària**, representen un **9%**.



Apartat de notícies “Què està passant?”

Dins l'aplicació web del PAE, també hi ha l'espai on es publiquen **notícies d'interès per a la comunitat educativa**, per donar visibilitat a la tasca que fan les entitats. Són notícies que, en la majoria dels casos, ens fan arribar les entitats membres sobre: activitats educatives destacades, jornades i presentacions per a docents, convocatòries de premis, actes rellevants, xerrades, etc. **L'any 2020 (gener a desembre) s'han publicat 126 notícies** (mitjana de 10,5 notícies/mes).



Sensibilització envers la discapacitat: “Posa't a la pell Blava” i “Mimi i la Girafa Blava”
Programes adaptats a centres educatius.
Impulsats per l'INIE FUNDACIO
[Llegeix més sobre la notícia »](#)



XVI PREMI PRBB: 11 de gener obertura de la convocatòria
Presentació de propostes fins el 2 de març de 2021, a les 9:00h.
[Llegeix més sobre la notícia »](#)



Propostes educatives entorn de l'arquitectura moderna de la Fundació Mies van der Rohe
Al Pavelló Mies van der Rohe, al centre de obducció de la Fundació Mies van der Rohe, des dels centres educatius d'ara de casa.
[Llegeix més sobre la notícia »](#)



Fundació Joan Brossa. NOVELTATS DEL CURS ESCOLAR 2020-2021!
Descobriu tot el que us ofereix la posada a disposició.
[Llegeix més sobre la notícia »](#)



Celebrada la Sessió plenària anual del Consell d'Innovació Pedagògica de Barcelona
Va tenir lloc el dia 24 de novembre de 2020.
[Llegeix més sobre la notícia »](#)



Campanya “El Transport públic ens dona més”
Impulsada per l'Associació per a la Promoció del Transport Públic (ATP) en el marc del seu 25è aniversari.
[Llegeix més sobre la notícia »](#)



Exposició «Dones a les ones»
A partir del 22 d'octubre al Museu d'Art de Catalunya.
[Llegeix més sobre la notícia »](#)

Millores anuals de l'aplicació web

Degut a la situació excepcional provocada per la covid-19, les millores no s'han pogut dur a terme.

Servei de correcció lingüística i revisió de les fitxes d'activitats

Durant el període comprès **entre els mesos d'abril i desembre del 2020**, i a través de la contractació de l'empresa Linguaserve, I. S., S. A., **s'ha coordinat la revisió i la correcció lingüística i de format de 1.898 fitxes d'activitats**.

Bústia web de l'aplicació web del PAE i telèfon d'atenció directa

Durant tot el curs, a través de la Bústia web del PAE i el telèfon directe per atendre incidències i consultes, es resolen els dubtes i les incidències que formulen, tant les entitats membres del CIP com els centres educatius de tot Catalunya que poden accedir al PAE, amb especial incidència i intensitat durant el període de les preinscripcions i inscripcions, d'abril a octubre.

1.4. Projecte “Oportunitats educatives”

El **projecte “Oportunitats educatives”** aplega aquelles accions educatives que tenen com a objectiu contribuir a resoldre les desigualtats socials. Partint de la promoció de l’equitat, aplica mesures correctives que permeten facilitar la igualtat en l’accés d’oportunitats educatives a alumnat de contextos socials desfavorits.

D’aquesta manera, el Consell d’Innovació Pedagògica democratitza l’accés a l’oferta educativa i garanteix l’equitat en la distribució de recursos i oportunitats educatives a tots els centres educatius públics de més complexitat de la ciutat de Barcelona.

En aquest mateix projecte —i englobat també en el marc del Programa d’activitats escolars (PAE)—, s’hi inclouen els recursos de suport als treballs de recerca d’ESO i batxillerat.

Ambdues accions acosten el coneixement específic de les entitats del Consell d’Innovació Pedagògica als centres educatius en contextos de complexitat, amb l’objectiu d’ampliar les possibilitats que els infants i joves tenen d’aprendre.

Accions

- Gratuïtats CIP.
- Cercador de suport als treballs de recerca.

Dades

Gratuïtats CIP

El cost econòmic de les activitats educatives que ofereixen les entitats del CIP es pot convertir en un factor discriminatori per als infants i joves de ciutat. És per això que una de les accions del **projecte Oportunitats Educatives**, les Gratuïtats CIP, incideixen sobre l’oferta de pagament i vetllen perquè les entitats ofereixin places gratuïtes a centres de complexitat de la ciutat de Barcelona.

El Consell d’Innovació Pedagògica impulsa la Comissió de Gratuïtats, que es reuneix periòdicament per coordinar tot el procés d’adjudicacions a centres educatius, fer-ne el seguiment i plantejar propostes de millora. Aquesta comissió està formada per les entitats següents: IMEB (Escoles Bressol, Consell Escolar Municipal i Secretaria del CIP), representants del Consorci d’Educació de Barcelona (CEB), representants d’entitats i persones referents d’educació dels districtes.

El curs 2020-2021, el programa Gratuïtats s’ha vist alterat a causa de la covid-19 i s’han hagut de modificar algunes de les seves accions, amb l’objectiu de minimitzar l’impacte en els centres educatius de complexitat i no eixamplar la bretxa d’oportunitats educatives.

Els canvis que s’han efectuat fan referència a:

- **AMPLIACIÓ DEL CALENDARI DEL PROCÉS DE GRATUÏTATS:** S’han ampliat les dates de tot el procés de Gratuïtats (inscripció, procés d’adjudicació i comunicació) que es realitza en cada una de les rondes, amb l’objectiu de facilitar la tasca docent, ja que es creia que la gestió interna dels centres i també en les entitats en iniciar el curs esdevindria més complexa.

El CIP va valorar, conjuntament amb el Consorci d'Educació de Barcelona i les entitats, l'ampliació de dates.

El calendari ha esdevingut el següent:

	Dates inicials	Ddates modificades a causa de la Covid-19
PRIMERA RONDA:		
Inscripcions:	del 23 de juny al 8 de setembre	del 23 de juny al 29 de setembre
Procés d'adjudicació:	9 de setembre	30 de setembre
Comunicació dels resultats:	17 de setembre	6 d'octubre
SEGONA RONDA:		
Inscripcions:	del 17 de setembre al 29 de setembre	del 6 d'octubre al 14 d'octubre
Procés d'adjudicació:	30 de setembre	15 d'octubre
Comunicació de resultats:	8 d'octubre	22 d'octubre

- **ENTITATS EN SEGONA RONDA:** A les entitats que no es va poder comunicar l'oferta de gratuïtats en primera ronda, al mes de juny (moment en què s'inicia el procés de Gratuïtats), se'ls va donar l'opció de poder participar en el programa en la segona ronda, al setembre.
- **CATEGORITZACIÓ A LES PLACES OFERTADES PER LES ENTITATS:** A fi d'aprofitar el màxim nombre de places gratuïtes i, per tant, quadrar l'oferta amb la demanda, per al curs 2020-2021 s'ha creat un sistema de categorització de les entitats:
 - Probabilitat d'adjudicació: Alta.
 - Probabilitat d'adjudicació: Mitjana.
 - Probabilitat d'adjudicació: Baixa.

D'aquesta manera es pretén facilitar als centres escolars de complexitat la tria de les entitats, a fi que coneguin les entitats que tenen més possibilitats que se'ls adjudiqui.

Tot i l'afectació de la covid-19 en el programa Gratuïtats, s'han gestionat **26.173 places de gratuïtats**, les quals van ser facilitades per entitats amb oferta de pagament del Consell d'Innovació Pedagògica. Un total de **317 centres educatius de la ciutat** tenien dret a sol·licitar-les. En total **es van sol·licitar 35.815 places**.

DADES GENERALS, COMPARATIVA DE CURSOS I EVOLUCIÓ

		Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21	
Entitats que ofereixen gratuïtats		44	44	64	68	85	88	72	
Oferta de places		21.944	23.496	29.944	29.248	35.340	36.172	26.173	
Centres educatius	Nre. total amb dret a Gratuïtat PAE	208	235	284	285	312	316	317	
	Centres que han presentat sol·licituds	Total	156	163	174	169	191	191	317
		% sobre el total	75%	69%	61%	59%	61%	60%	49%
Sol·licituds		34.709	36.156	38.834	39.619	46.007	49.015	35.818	
Adjudicacions	Total adjudicacions	21.621	22.828	26.214	25.679	32.673	33.768	24.128	
	Gratuïtats sense adjudicar	323	668	3.730	3.569	2.667	2.404	2.045	
	% places sense adjudicar	1,5%	2,8%	12,5%	12,2%	7,5%	7,1%	8,5%	

Les dades que genera aquest procediment automatitzat de gestió, de l'oferta de places gratuïtes per a activitats de pagament, suposa **transparència en la gestió i un conjunt d'informació que genera coneixement sobre el comportament dels centres educatius.**

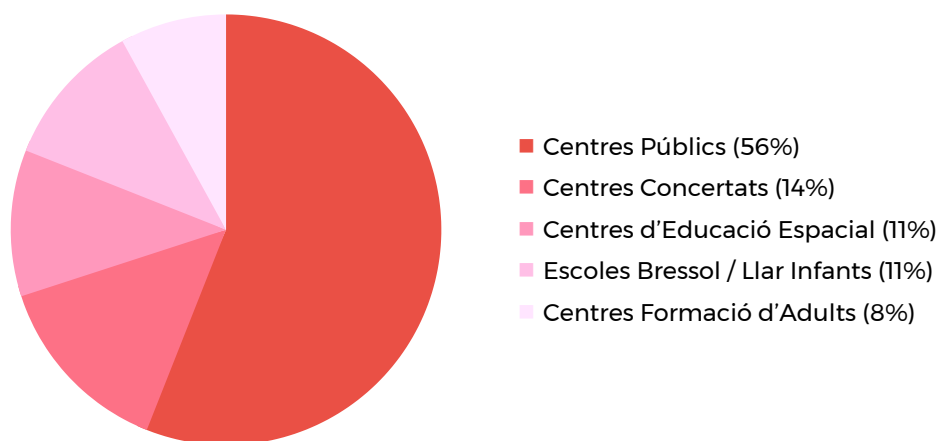
Aquesta informació es treballa des de la Secretaria Tècnica del CIP i s'ofereix a la Comissió de Gratuïtats per la seva revisió. Posteriorment és transmesa al CEB i als districtes de la ciutat.

De la mateixa manera, les entitats tenen un retorn anual de la gestió i l'avaluació, amb la qual cosa es reforça la millora contínua del procés.

Pel que fa als centres amb **dret a sol·licitar gratuïtats**, són els centres públics els que tenen més incidència, ja que sumant els centres públics, els centres de formació d'adults i les escoles bressol, representen el 75% del total (l'altre 25% representa a centres concertats).

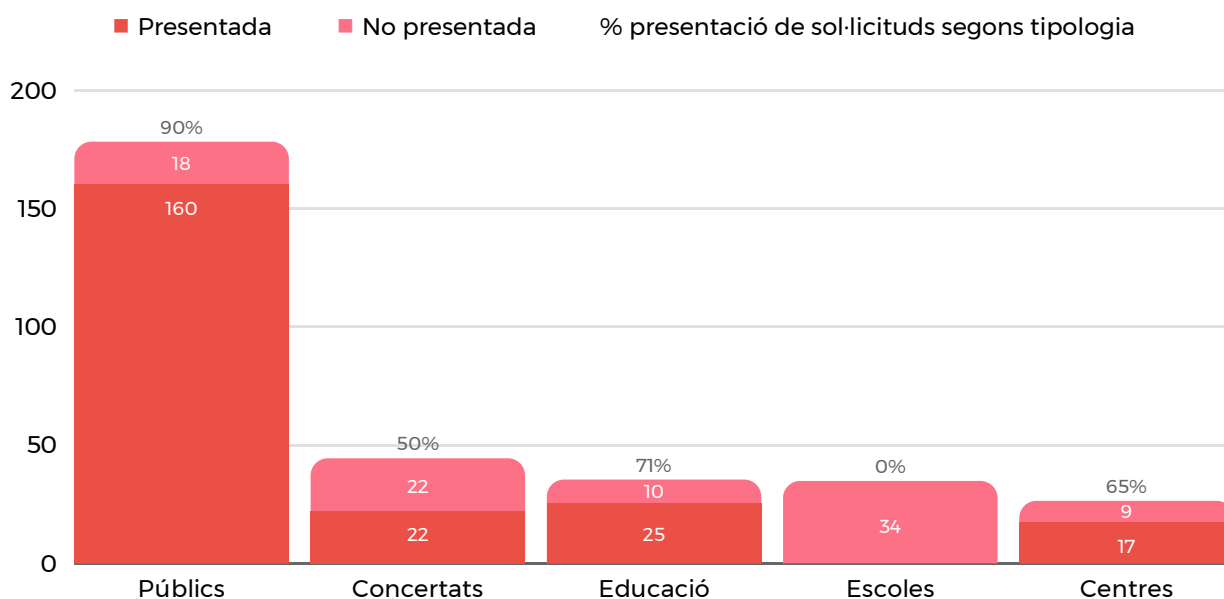
GRÀFIC DELS TIPUS DE CENTRES EDUCATIUS AMB DRET A SOL·LICITAR GRATUÏTATS CIP

Pel que fa a **la participació dels centres educatius** en el programa, les escoles i els instituts públics són els que fan més sol·licituds, el 90% (en nombres absoluts, 160 escoles demanen gratuïtats). Seguidament, els centres d'educació especial (71%), els centres de formació d'adults (65%), i els centres concertats (50%). Tanmateix, les Escoles Bressols/Llars d'Infants no participen en aquest programa, i cap d'aquest tipus de centre ha fet cap sol·licitud.



Pel que fa a la **participació dels centres educatius** en el programa, les escoles i els instituts públics són els que fan més sol·licituds, el 90% (en nombres absoluts, 160 escoles demanen gratuïtats). Seguidament, els centres d'educació especial (71%), els centres de formació d'adults (65%), i els centres concertats (50%). Tanmateix, les Escoles Bressols/Llars d'Infants no participen en aquest programa, i cap d'aquest tipus de centre ha fet cap sol·licitud.

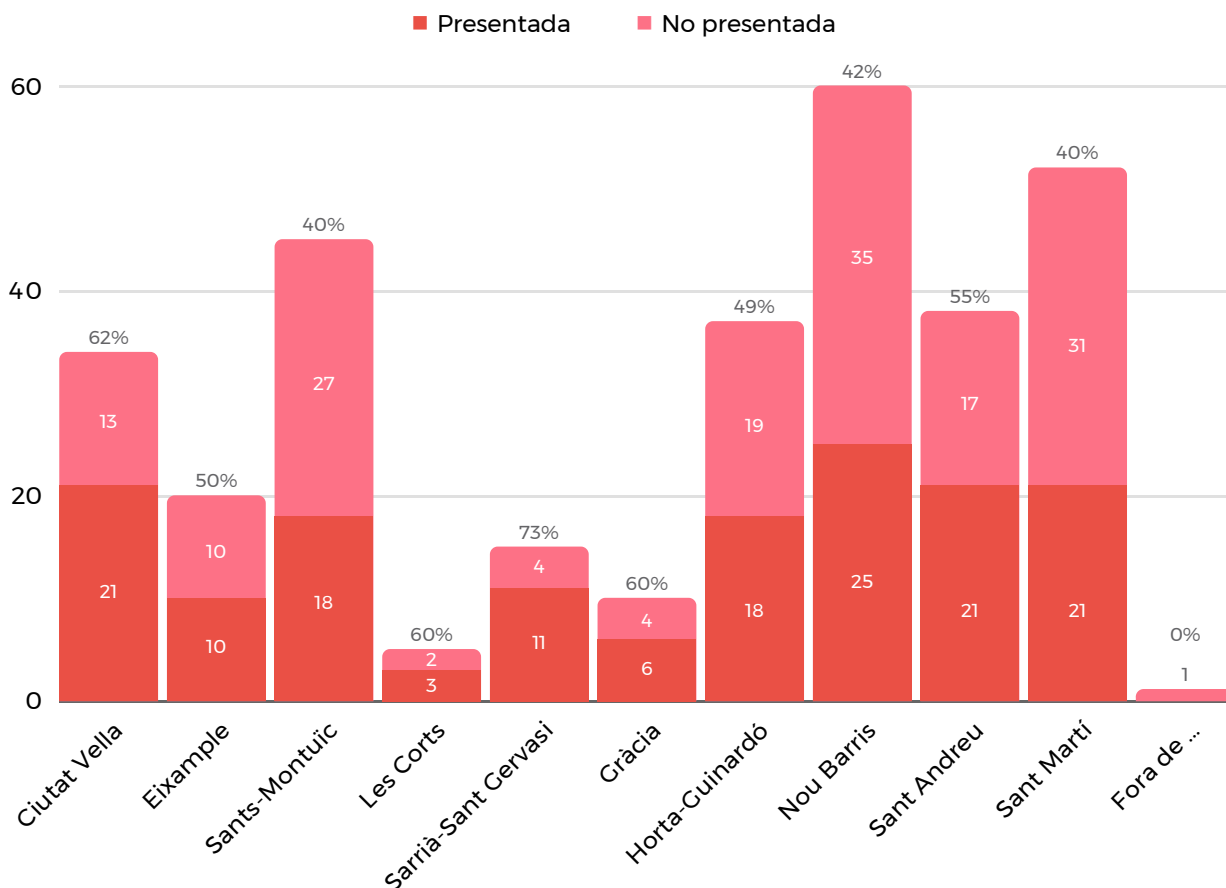
Sol·licituds presentades segons el tipus de centres educatius



Els centres educatius que fan més sol·licituds pertanyen al districte de Ciutat Vella. Concretament, 21 centres educatius d'aquest districte fan ús de les Gratuïtats-CIP (percentualment representa un 62%).

Per contra, el districte que té menys incidència en el programa és Nou Barris. Només 25 centres educatius hi han participat, d'un total de 60 centres amb dret a demanar Gratuïtats. Tanmateix, es fa palès que en aquest districte és on es concentra la majoria d'escoles bressol (14 en total,) etapa educativa que, com s'ha vist en la gràfica anterior, no presenta cap sol·licitud al programa Gratuïtats CIP.

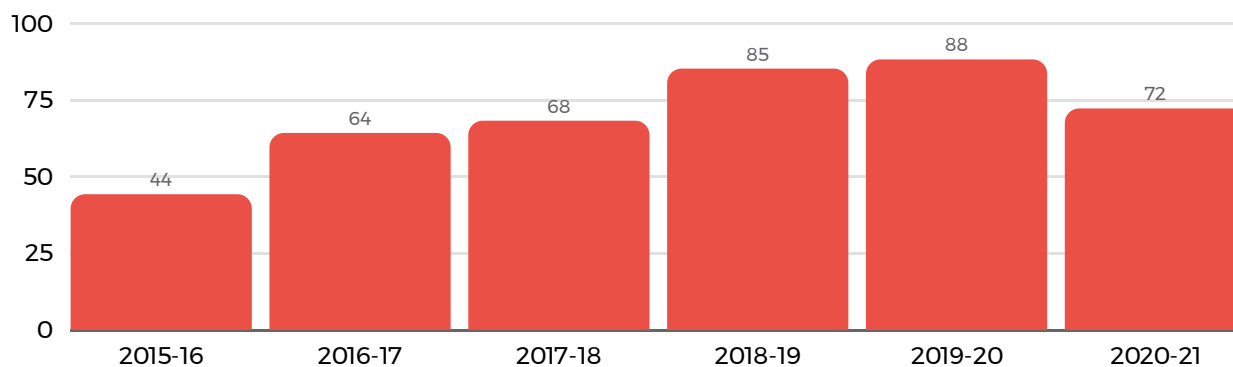
Sol·licituds presentades per districte



Com s'ha indicat en diverses ocasions, la covid-19 ha repercutit en els diferents projectes del Consell d'Innovació Pedagògica, i també en el programa Gratuïtats CIP.

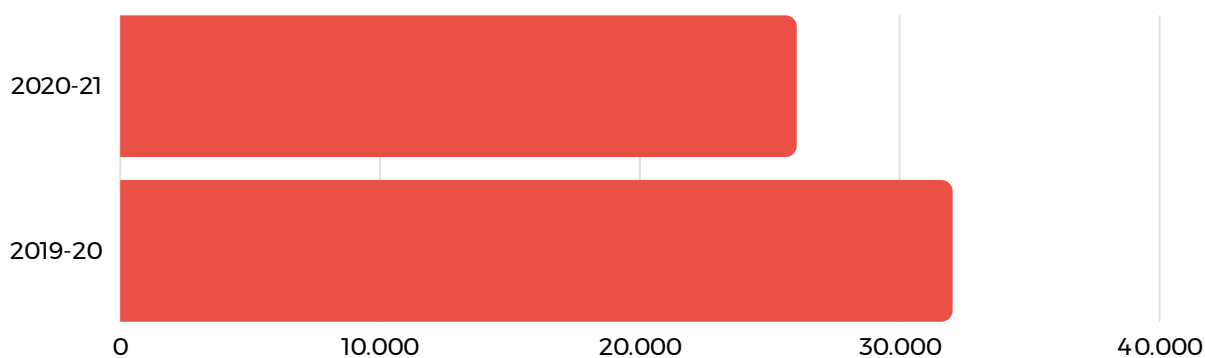
En el curs 2020-2021 hi ha hagut un descens en el nombre d'entitats que ofereixen gratuïtats (16 entitats no han pogut participar en el programa). Per tant, hi ha hagut una disminució d'un 18,2% en la participació de les entitats al programa Gratuïtats CIP.

Evolució del nombre d'entitats que ofereixen gratuïtats cip curs 2015-2016 i 2020-2021



Aquest descens d'entitats també ha propiciat, respecte al curs 2019-2020, una disminució del 26% en l'oferta de places que les entitats del CIP ofereixen de manera gratuïta als centres. En el 2019-2020, les entitats van oferir 36.172 places gratuïtes i el curs 2020-2021 han ofert 26.173 places gratuïtes.

Comparativa de places ofertades per les entitats



Així mateix es fa esment que, com cada any, de les places de pagament, sempre hi ha un % de places sobrants. Aquesta demanda més alta en determinades entitats provoca, d'una banda, que quedin places sol·licitades sense cobrir i, de l'altra, que entitats menys sol·licitades quedin amb romanent de places.

Una altra gestió vinculada al programa Gratuïtats CIP que no s'ha pogut fer, a causa de l'aturada de les activitats educatives per la covid-19 en el mes de març, ha estat el seguiment del bon ús de les gratuïtats del curs 2019-2020.

Finalment, tenint en compte totes les repercussions que ha implicat l'impacte de la covid-19 en el programa Gratuïtats CIP, es posa en relleu que la demanda que han fet els centres educatius **només ha caigut un 19% respecte al curs 2019-2020** (un % baix respecte a les reserves d'activitats a través del PAE —Projecte de facilitació de recursos pedagògics—, en què les reserves han caigut un 50%). Per tant, cal ressaltar que els centres educatius mantenen l'interès en el programa Gratuïtats CIP.

Per a la sessió informativa de retorn del programa Gratuïtats CIP del curs 2020-2021, celebrada de manera excepcional a causa de la covid-19 el 20 de gener de 2021, la Secretaria Tècnica ha elaborat un vídeo explicatiu que, de manera àgil, ofereix informació de les característiques i el procés del programa Gratuïtats CIP.

Cercador de suport als treballs de recerca

Per tal de facilitar i democratitzar l'accés al coneixement de tot l'alumnat i de les persones tutores dels treballs de recerca, actualment a través del Cercador TR hi ha **90 recursos disponibles de 41 entitats diferents del CIP** per al desenvolupament dels projectes i treballs de recerca, tant de quart d'ESO com de batxillerat.

Aquests recursos poden ser:

- Accés a documentació específica.
- Accés a les instal·lacions: laboratori/taller/exposició.
- Assessorament.
- Bibliografia
- Consultes via correu electrònic.
- Entrevistes a personal de l'entitat/institució.
- Materials de guia per a la recerca.
- Participació en alguna recerca en marxa.
- Premis i concursos per presentar els treballs.
- Proposta de temes.
- Seminaris o cursos de formació per a l'alumnat.
- Suport en el treball pràctic.
- Visita a les instal·lacions.

Gairebé el 70% dels recursos per donar suport als treballs de recerca estan adreçats a batxillerat, i un 30% s'adrecen a l'alumnat de quart d'ESO:

Edats	Cursos	Nombre de recursos	%
15-16	Quart d'ESO	28	31%
16-18	Batxillerat	62	69%
TOTAL		90	100%

Tanmateix fem esment que aquest cercador, que va néixer fa tres anys, no s'ha actualitzat durant aquest temps degut a les restriccions pressupostàries que pateix la plataforma web, i per tant no s'ha pogut avançar en les millores necessàries d'aquesta eina i la seva potencialitat.



The image shows a search interface on the left and a person using a laptop on the right. The search interface has a yellow background and the title "Troba el Suport al Treball de Recerca que necessites". It features four dropdown menus for filtering: "ÀMBIT TEMÀTIC", "SUBTEMA", "ENTITAT", and "TIPUS DE SUPORT QUE OFEREIX L'ENTITAT", each with "Tots" selected. A blue "CERCA" button with a magnifying glass icon is at the bottom right of the search area. The person on the right is seen from behind, sitting at a desk and looking at a laptop screen that displays a similar search interface.

1.5. Projecte “Treball al territori”

El projecte “**Treball al territori**” enforteix el vincle entre els múltiples actors de la comunitat educativa amb la finalitat de potenciar el desenvolupament de projectes i estratègies que reivindicuin el rol de les entitats com a agents de ciutat educadora.

Amb l’aliança amb el Centre Promotor de l’ApS de la Universitat de Barcelona i amb la complicitat del Consorci d’Educació de Barcelona (CEB), es promou la formació de l’aprenentatge servei/servei comunitari (ApS) com a metodologia per al desenvolupament de projectes entre entitats del Consell i centres educatius o altres agents.

El projecte “Treball al territori” també pretén facilitar nous models de relació entre entitats i centres educatius, uns models específics que donin resposta a les necessitats de cada territori, i que es focalitzin, per tant, en un treball més personalitzat i adequat a cada circumstància.

Accions

- Aprenentatge servei.
- Comunitat ApS.
- Seminari d’acompanyament a projectes d’ApS.
- Acord amb la UB Biologia - Sostenibilitat sobre projectes d’ApS amb entitats del Consell.
- Acords amb altres institucions interessades en la metodologia d’ApS.

Dades

- **Aprenentatge servei:** Es redacta l’informe “El Consell d’Innovació Pedagògica i l’aprenentatge servei”, número 2 de la col·lecció Eines CIP, dedicat a donar una nova mirada als projectes educatius de les nostres entitats a partir de la metodologia de l’aprenentatge servei.
- **Comunitat ApS:** Degut a les mesures excepcionals adoptades en relació amb la covid-19, no s’han pogut reprendre les activitats relacionades amb la Comunitat ApS que, entre d’altres aspectes, treballa col·laborativament per fixar els valors que han de fonamentar aquesta Comunitat ApS del CIP, plantejats envers la tasca pedagògica de les entitats i el desenvolupament de projectes d’ApS.
- **Seminari d’acompanyament i millora de projectes ApS:** A causa de les mesures sanitàries contra el covid-19, no s’ha pogut oferir aquest seminari.
- **Acord amb la UB Biologia - Sostenibilitat:** L’assignatura de desenvolupament sostenible (obligatòria de tercer curs del grau de Ciències Ambientals de la UB) funciona com un projecte global d’aprenentatge servei. En el curs 2019-2020 participen 5 entitats del CIP i l’alumnat participant és de 66 persones.

Curs 2019-2020

FAADA
"Com de sostenible és el teu menú?"

Lluïsos de Gràcia
"Lluïsos cap a la transició energètica"

Museu Marítim de Barcelona
Projecte per a la millora cap a la sostenibilitat del MMB

Fundació CRAM
"Divulgació i canvi sostenible"

Anèl·lides, Serveis Ambientals Marins
"Dinamització de la Biomarató Marina 2020"

- **Incorporació dels projectes d'aprenentatge servei (ApS) a l'oferta del PAE per al Curs 2020-2021 (dades de novembre del 2020):** 10 entitats del CIP que ofereixen ApS.

L'oferta d'activitats que ofereixen les entitats (segons cicles educatius) és la següent:

- Educació infantil/cicle inicial (6-8 anys): 1.
- Educació infantil/cicle mitjà (8-10 anys): 1.
- Educació infantil/cicle superior (10-12 anys): 2.
- Educació secundària obligatòria/primer cicle (12-14 anys): 7.
- Educació secundària obligatòria/segon cicle (14-16 anys): 15.
- Batxillerat/cicle formatiu (16-18 anys): 7.
- Centre de formació d'adults (CFA): 5.

Detall dels projectes:

Entitat	Activitat	Objectius
Àrea metropolitana de Barcelona	Comunitat educativa per a la transició energètica	Descobrir la realitat del coneixement sobre la despesa energètica a les llars del nostre barri. Començar a identificar els principals problemes relacionats amb la factura d'energia. Aprendre consells d'estalvi d'energia a la llar i a l'escola. Aprendre a analitzar l'entorn i reflexionar sobre si hi ha oportunitats de millora en la gestió de l'energia, també per a casa nostra. Familiaritzar-se amb eines de descoberta i encarar la recollida de dades per a l'anàlisi.
Àrea metropolitana de Barcelona	Dràstics amb els plàstics	Conèixer la gestió específica que es fa dels envasos un cop es gestionen els residus. Identificar els impactes ambientals que provoca l'ús excessiu dels plàstics i el fet de no gestionar-los. Prendre consciència de la importància que tenim a escala individual i col·lectiva per reduir la contaminació per plàstics.
Àrea metropolitana de Barcelona	Els vigilants de l'aire	Conèixer el concepte de contaminació atmosfèrica, les principals fonts i contaminants i els efectes que té sobre la salut de les persones i de l'entorn. Introduir els alumnes al servei comunitari i motivar-los a actuar per així donar resposta a la problemàtica de la contaminació atmosfèrica. Desenvolupar l'actitud crítica i constructiva a través de competències socials.

Àrea metropolitana de Barcelona	Rehabilitació energètica en edificis residencials	Adquirir nous coneixements relacionats amb la rehabilitació sostenible d'habitatges. Prendre consciència de la importància d'incorporar mesures sostenibles a l'hora de rehabilitar un habitatge. Utilitzar una eina digital i difondre-la per calcular l'estat energètic d'un habitatge i obtenir les mesures que proposa l'eina i els seus costos aproximats interpretant els resultats i recomanacions que aporta l'eina digital de rehabilitació.
Castell de Montjuïc	Disseny d'una visita guiada al castell	Facilitar a l'alumnat eines de d'aprenentatge i comunicació, tractament de la informació i expressió oral.
Drac Màgic	Cine Àgora	Desenvolupar una mirada crítica i una actitud creativa davant la narrativa audiovisual. Adquirir coneixements d'organització i difusió d'activitats socioculturals. Programar i dinamitzar sis sessions Cine Àgora. Oferir un espai de debat entre alumnat de diferents cursos al voltant de qüestions d'interès comú. Generar material de difusió (gràfic, escrit, audiovisual, etc.), fitxes de sala i comentaris crítics per a cada sessió. Gaudir d'una selecció de films representatius de narratives innovadores, tant pel que fa als aspectes formals com als arquetips i models androcèntrics.
Drac Màgic	La Gran Vista	Entendre la continuïtat i el caràcter cíclic de la història. Explorar les possibilitats expressives dels llenguatges audiovisuals. Treballar en xarxa entre diverses entitats, centre educatiu i barri. Divulgar el patrimoni històric de la ciutat. Contribuir a la igualtat d'oportunitats, a l'accés a la cultura, especialment la cinematogràfica. Fomentar una mirada atenta i creativa cap als missatges dels mitjans audiovisuals. Promoure actituds de respecte per la diversitat. Potenciar la creativitat i la participació activa dels joves.
Ecologia Urbana. Ajuntament de Barcelona	Com funciona una ciutat sostenible?	Conèixer i entendre com funciona Barcelona des del punt de vista dels serveis, de les instal·lacions i les infraestructures. Reflexionar sobre com els agradaria que funcionés, buscant un impacte positiu i una contribució de l'alumnat en la realitat ambiental de la ciutat.
Ecologia Urbana. Ajuntament de Barcelona	Per què som una E+S i ens agradaria que també ho fóssiu	Desenvolupar un projecte de servei comunitari amb una utilitat social. Aprendre a identificar hàbits i pràctiques sostenibles en el nostre dia a dia i aplicar-les a la realitat del centre educatiu o de la comunitat educativa del barri.
FAADA (Fundació per l'Assessorament i Acció en Defensa dels Animals)	Temàtiques sobre respecte als animals	Possibilitar que l'alumnat es formi treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Facilitar que les persones joves puguin participar activament en benefici de la seva comunitat amb la realització d'un servei solidari. Promoure la realització d'activitats en benefici de la comunitat.
Guàrdia Urbana de Barcelona	Seguretat viària	Identificar i reflexionar sobre les causes i conseqüències dels accidents de trànsit. Conèixer les competències de mobilitat segura com a instrument de prevenció. Programar activitats per prevenir els accidents de trànsit.
Institut Municipal de Mercats de Barcelona	Menja't el món	Conèixer el mercat com un espai relacional al barri. Conèixer l'alimentació com a prevenció de malalties. Crear receptes per potenciar el reaprofitament i de cultures del món. Realitzar una compra sostenible. Realitzar un acompanyament relacional.
Institut Municipal de Mercats de Barcelona	Mercats per la porta gran	Conèixer el mercat com un espai relacional al barri. Conèixer l'alimentació com a prevenció de malalties. Crear receptes per potenciar el reaprofitament. Realitzar una compra sostenible. Realitzar un acompanyament relacional. Conèixer la cuina tradicional.

Medicus Mundi Mediterrània	La febre de l'or	Conèixer què és la contaminació per mercuri, d'on prové i els seus efectes en la salut. Conèixer la relació entre l'or i la contaminació per mercuri del planeta i què és la certificació d'or sostenible. Reflexionar sobre els hàbits de consum i l'impacte que tenen en el planeta i les poblacions dels països empobrits. Transmetre les reflexions i els coneixements adquirits a l'entorn més immediat (centre educatiu, famílies, amistosats i barri).
Museu d'Història de Barcelona	Ciceró BCN	Triar un centre del MUHBA al voltant del qual es crearà un itinerari. Fer dues formacions presencials amb els alumnes i guies del MUHBA: La primera, més d'introducció sobre com fer un itinerari i el context històric del centre triat. La segona es fa un cop els alumnes ja han avançat en el projecte, per definir els punts de parada de l'itinerari, com fer el recorregut i provar-ne la durada.
Museu d'Història de Barcelona	La Gran Vista	El turó de la Rovira es converteix en el punt de partida per reflexionar sobre el fet migratori i el paper fonamental que ha tingut en la construcció de la ciutat ahir i avui. A partir de la descoberta d'aquest emplaçament sota el guiatge del MUHBA, els alumnes inicien un projecte de creació documental amb Drac Màgic.
Museu Etnològic i de Cultures del Món de Barcelona	Conèixer les cultures del món a Barcelona	Conèixer la gran diversitat humana del món en la nostra ciutat i els veïns i veïnes del nostre barri. Investigar sobre la informació que ens poden donar les persones del nostre entorn de diferents manifestacions culturals properes i llunyanes alhora. Posar en pràctica el mètode d'investigació de l'antropologia a partir d'interessos propis de l'alumnat i basat en coneixements experiencials. Donar servei a la comunitat a través de la construcció d'un projecte cooperatiu.

Acords amb altres institucions interessades en la metodologia d'ApS

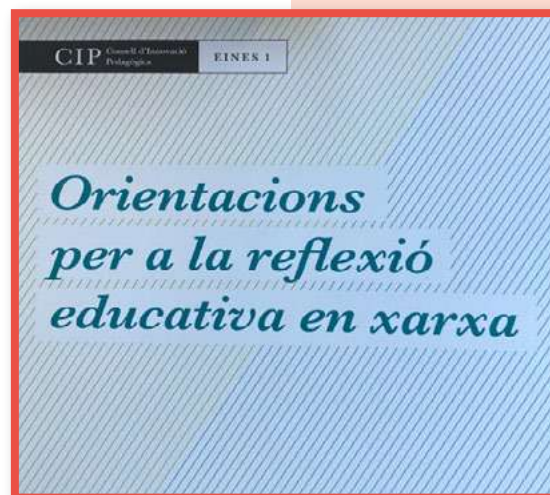
- El CIP ha participat en diferents reunions amb el Consell Assessor Municipal d'Universitats (CAMU) per tal de col·laborar en l'organització de la **jornada ApS "Entitats i universitats: una col·laboració de futur"**, que tindrà lloc el curs 2020-2021, que s'ha fixat els objectius següents:
 - Donar visibilitat als projectes d'ApS entre universitats i entitats.
 - Donar a conèixer els recursos existents (convocatòries, programes...).
 - Establir un coneixement mutu entre entitats i universitats i les formes d'establir col·laboracions en el marc de l'ApS.
 - Fomentar la col·laboració entre unes i altres i promoure espais estables per a aquesta col·laboració.
 - Identificar necessitats o àmbits nous de col·laboració en ApS entre entitats i universitats (mitjançant també un sondeig previ a la jornada) per enfortir la funció social d'ambdues parts.
- El CIP ha estat un dels organismes consultats per a la redacció de l'informe "Consideracions per implantar l'aprenentatge servei a l'àmbit local", elaborat per l'Associació Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.

2. Pla de comunicació

La **comunicació** ha seguit sent un dels elements claus i transversals al llarg d'aquest 2020. Degut a les mesures excepcionals adoptades en relació amb la covid-19, la feina de comunicació ha pres una rellevància important.

Accions

- Col·lecció Eines CIP.
- Correu electrònic.
- L'aplicació web del PAE.
- Notícies "Què està passant?" a l'aplicació web del PAE.
- Pàgina web.
- Xarxes socials (Twitter).



Dades

- **Col·lecció Eines CIP:** El pla de comunicació s'ha volgut reforçar amb la concepció, planificació i realització dels dos primers números de la col·lecció Eines CIP, els dos primers títols de la qual volen incidir en dos aspectes claus del treball del Consell: la qualitat i el territori.
 - **Eines CIP, 1:** "Orientacions per a la reflexió educativa en xarxa", dedicat al segell de qualitat com a instrument de les entitats del Consell per orientar la reflexió sobre les seves propostes educatives, contribuir a la millora i impulsar la innovació.
 - **Eines CIP, 2:** "El Consell d'Innovació Pedagògica i l'aprenentatge servei", dedicat a donar una nova mirada als projectes educatius de les entitats del CIP a partir de la metodologia de l'ApS.
- **Correu electrònic:** Les comunicacions via correu electrònic amb les entitats han pres una rellevància considerable, així com la informació de les entitats del CIP que s'ha difós a través de l'aplicació web del PAE.
- **L'aplicació web del PAE:** Aquesta plataforma posa a disposició dels centres educatius la sistematització de l'oferta d'activitats educatives. D'aquesta manera, es facilita el coneixement de la xarxa del Consell i es fa d'altaveu de les novetats educatives de la ciutat. A través d'aquesta aplicació web es facilita la inscripció a les activitats del PAE, així com les formes de contacte previ entre centre educatiu i entitat, l'accés a materials i documentació relacionada, etc.

L'any 2020, la xifra total de visitants únics a l'aplicació web del PAE és de 20.243, distribuïdes per mesos, segons el quadre següent:

Aplicació web del pae. Visitants únics (2020)

Segons consta al gràfic, el mes amb un pic de consultes més altes és el de setembre, a l'inici del curs escolar.

- **Notícies «Què està passant?» a l'aplicació web del PAE:** Aquest apartat inclou notícies sobre les entitats membres, d'interès per a la comunitat educativa. Els recursos disponibles ofereixen als centres educatius una garantia de qualitat i diversitat de propostes educatives.

L'any 2020 s'han publicat un total de 126 notícies, que representa una mitjana de 10,5 notícies/mes.

El mes de juny del 2020 es fa una crida a totes les entitats perquè pengin les seves ofertes educatives virtuals. Més de 50 entitats hi responen positivament i informen de més de 70 propostes i recursos digitals, adreçades a docents, alumnat i famílies.

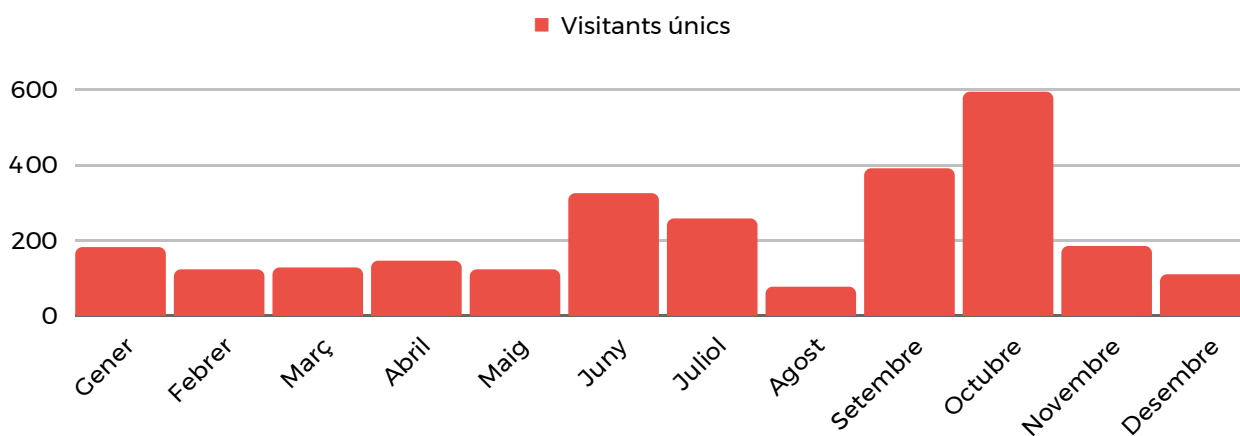
- **Pàgina web:** La pàgina web del Consell d'Innovació Pedagògica, dins de la pàgina web de l'IMEB, inclou informació sobre el CIP i els seus projectes. També conté diferents notícies, sempre relacionades amb les feines que es desenvolupen dins del marc de l'IMEB.

Algunes d'aquestes notícies destacades, serien: [Un centenar de persones inscrites a la jornada "La normalitat discrimina?" \(17/1/20\)](#); [Més de 50 recursos digitals a disposició de docents, alumnat i famílies \(8/5/20\)](#); [El Programa d'activitats escolars ofereix més de 3.000 propostes per al curs 2020-2021 \(21/7/20\)](#).



L'any 2020, la xifra total de visitants únics a la pàgina web del CIP és de 2.618, distribuïts per mesos, segons el quadre següent:

Pàgina web del cip. Visitants únics (2020)

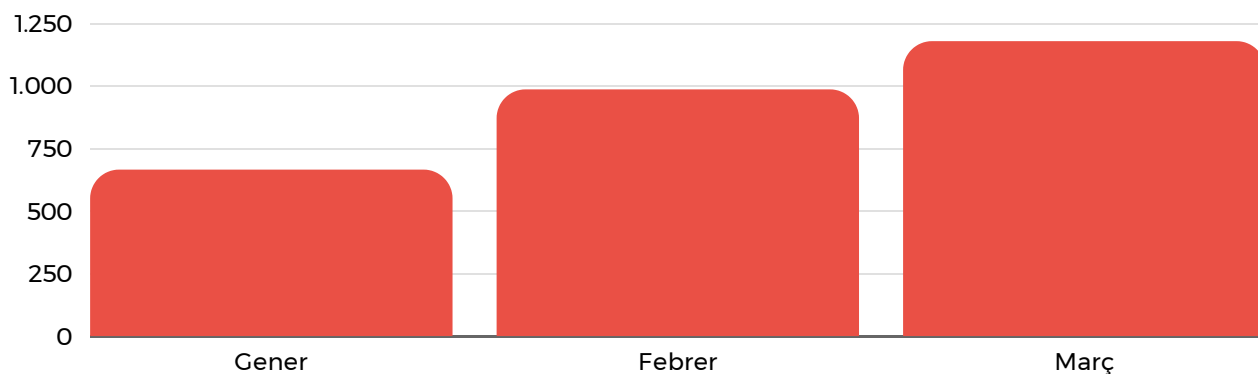


Com es pot observar al gràfic, els mesos amb un pic de consultes més altes a la pàgina web es concentren en els mesos de finals de curs (juny-juliol) i inicis del següent (setembre-octubre).

- **Xarxes socials (Twitter):** Pel que fa a les xarxes socials, el compte de Twitter del CIP, creat per donar visibilitat al Consell i a les entitats que el formen, ha continuat en línia ascendent de persones seguidores des que va començar a funcionar.

Aquesta xarxa social ajuda a reforçar la relació i la informació entre les entitats del Consell.

Compte de Twitter del CIP. Evolució persones seguidores (2018-2020)



Pel que fa al nombre de persones seguidores, el compte de Twitter del CIP tancava:

- el 2018 amb 662.
- el 2019 amb 983.
- el 2020 amb 1.176.

Ciutat educadora, Barris educadors

1. Introducció

Aquest any 2020 a la Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris s'ha creat el Departament de Barris Educadors.

El programa "Barcelona, ciutat educadora" ha fet una aposta per materialitzar la ciutat educadora des dels barris, vers un treball de proximitat. Un treball transversal i connectat, que potencia un ecosistema educador entre els equipaments de proximitat, l'espai públic, les escoles i la comunitat.

Es parteix de la idea que les escoles són el cor dels barris, com a agents educadors imprescindibles i insubstituïbles, però que necessiten el treball amb i dins els territoris.

S'ha aprofundit en la transformació de l'educació a la ciutat en base a tres principis:

1. Situada en **barris educadors**, en el seu **ecosistema territorial**.
2. Orientada **políticament** cap a l'**equitat**, la **no segregació** i la **igualtat real d'oportunitats** d'aprenentatge al llarg i ample de la vida.
3. **Vinculada** a una xarxa d'actors que es connecten (**equipaments, serveis, entitats, projectes**, etc.) per diagnosticar i fer front junts tant a necessitats i problemes compartits com a solucions col·lectives.

En aquest sentit es treballa per construir barris educadors com a territoris d'oportunitat educativa, cultural i de joc. I es fa des de 3 pilars:

- Espai públic
- Equipaments
- Oportunitats

1.1. Departament de Barris Educadors

El Departament de Barris Educadors s'ha encarregat de:

- Coordinar i gestionar les activitats que es deriven de la celebració del dia Internacional de la Ciutat Educadora i aquest any, del 30è Aniversari de la Carta de ciutats educadores

- Participar en el grup de treball liderat per l'AICE, per repensar la nova Carta de ciutats educadores
- Revisar la nova Carta de ciutats educadores, amb un treball de contrast amb l'equip motor de la Taula Tècnica de Ciutat Educadora
- Coordinar els i les tècniques de la taula de Ciutat Educadora que participen en la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE): en els grups de treball:
 1. "Ciudad inclusiva, ciudad educadora"
 2. Los objetivos del desarrollo sostenible con la implicación de la infancia (II fase).
- Coordinar els actes de Barcelona amb l'AICE relacionats amb el Dia Internacional de la Ciutat Educadora.
- Coordinar les presentacions de la ciutat de Barcelona a la Trobada Estatal RECE a Sevilla.
- Participació com a tribunal en el Premi Internacional de Ciutats Educadores.

1.2. En relació amb l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE)

Des de la Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris, ha participat tant en les assemblees generals del dia 26 de març (l'òrgan suprem de l'AICE integrat per tots els associats) com en les reunions del comitè executiu (corresponen al Comitè Executiu les funcions de direcció, gestió, execució i representació de l'Associació), en què Barcelona ocupa la presidència i secretaria, dies 15 de gener i 9 de juny.

1.3. Respecte a la RECE

Hem participat en el Comitè de Seguiment de la RECE el dia 11 de març, i la Trobada de la RECE a Sevilla de l'11 al 15 de març.

Des del Departament de Barris Educadors s'han coordinat les 4 ponències que s'han exposat a la Trobada de la RECE "Ciudadades que sienten, respiran y abrazan"), en què han participat 2 departaments i 2 instituts presentant diferents experiències:

- El Departament de Joventut ("Aquí t'escoltem")
- El Departament de Promoció de la Infància (Programa de prevenció i abús infantil)
- IMEB. Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris (Programa Baobab)
- Institut d'Esports de Barcelona

2. Celebracions vinculades a L'AICE

CELEBRACIÓ DES DE L'AICE DIA INTERNACIONAL DE LA CIUTAT EDUCADORA

2.1. 30 anys transformant persones i ciutats per a un món millor

Aquest any se celebra el 30è aniversari de la proclamació de la Carta de ciutats educadores. La Carta és el document fundacional d'aquest moviment internacional que promou una visió de ciutat que situa l'educació com a vector de transformació social i de millora de la vida comunitària. Coincidint amb aquest aniversari es proclamarà una nova versió actualitzada del document.

El lema d'aquesta edició "30 anys transformant persones i ciutats per a un món millor" és una invitació oberta perquè les més de 500 ciutats que actualment formen part de l'AICE, comparteixin i celebrin amb la ciutadania els aprenentatges generats al llarg d'aquests 30 anys de trajectòria.

Debat amb la participació de la comissionada Maria Truñó, presidenta delegada de l'AICE

<https://www.edcities.org/dia-internacional-cat-2020/salutacio-institucional/>



2.2. Dia Internacional de la Ciutat Educadora

Aquest any la celebració va prendre més importància, atès que es commemoraven els 30 anys de la Carta de ciutats educadores.

La celebració es va treballar de manera participada amb els responsables de Ciutat Educadora de Bilbao, Granollers i Rosario (Argentina).

Des de la direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris, es va coordinar la participació de l'alcaldessa, Ada Colau, en el diàleg de la taula d'alcaldes i alcaldesses, i com a presidenta de l'AICE; també es va coordinar la participació de la urbanista Zaida Muxí en la taula d'experts i expertes per commemorar el Dia de les Ciutats Educadores.



Els alcaldes i alcaldesses van exposar els compromisos i els reptes de les ciutats educadores. L'acte va incloure també una conferència a càrrec del filòsof Daniel Innerarity i un diàleg amb Zaida Muixí i Eulàlia Bosch.

L'estructura de l'acte va ser la següent:

PROGRAMA

18.00 h. "Diàleg d'alcaldes i alcaldessa"

2020. Compromisos i reptes de les ciutats educadores

Participants:, Sra. Ada Colau, alcaldessa de Barcelona, Sr. Juan Maria Aburto, alcalde de Bilbao, Sr. Pablo Javkin, alcalde de Rosario, Sr. Josep Mayoral, alcalde de Granollers

19.00 h. Conferència marc

"2020. La fi d'un món. Escenaris de canvi per a les ciutats", a càrrec del filòsof Daniel Innerarity (des de Bilbao).

19.20 h. Debat

Amb l'arquitecta i urbanista Zaida Muixí (des de Barcelona) i la filòsofa Eulàlia Bosch (des de Granollers)

Des de l'Ajuntament de Barcelona es va crear una càpsula que recull els eixos principals de la Ciutat Educadora al 2020: <https://twitter.com/AdaColau/status/133352224027778433?s=20>

Aquest acte va tenir 160 visualitzacions i se'n va fer ressò des de les xarxes, a Instagram i Twitter, i a la web d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona.

Estimat diari: Propostes per donar veu a les infàncies en temps de pandèmia

1. Introducció

Què és?

“Estimat diari” és un espai web obert per rebre i fer visible tot allò que els infants de la ciutat vulguin compartir sobre com estan, com se senten i com viuen el confinament.

El projecte es posa en marxa a finals del mes de març.



A qui s'adreça?

La iniciativa s'adreça als nens i nenes de la ciutat en edat escolar. De totes maneres, qualsevol noi i noia més gran que tingui ganes de compartir les seves vivències a “Estimat diari”, també hi estan convidats. Volem que l'edat no freni la creativitat i les ganes d'expressar-se.

Què pretén?

Aquesta iniciativa vol visibilitzar la infància, ciutadans i ciutadanes de ple dret, que tal com recull la Convenció de les Nacions Unides del 1989 sobre els drets dels infants, tenen dret a opinar i a expressar-se lliurement, i que aquesta opinió sigui tinguda en compte (articles 12 i 13).

L'Ajuntament posa així el focus en l'etapa vital de la infància, en les seves experiències, creant una eina per conèixer i canalitzar-ne les expressions, les reflexions i els punts de vista en aquests temps difícils.



A Barcelona, 245.000 ciutadans són infants o adolescents, i 380.000 persones adultes hi conviuen habitualment a casa. Això suposa que 4 de cada 10 veïns i veïnes de la ciutat viuen el confinament al costat d'infants o amb els ulls dels infants. . A més, com a “Ciutat amiga de la infància” reconegu-

da per Unicef, Barcelona ha explicitat el compromís municipal per seguir desenvolupant polítiques avançades d'infància i per continuar situant els drets dels infants com un dels eixos bàsics de les seves polítiques.

Per totes aquestes raons, Barcelona necessita recollir la mirada i veu dels infants, per saber què pensen i què aprenen d'aquesta experiència. Des del WEB, se'ls facilita una gran llibreta digital plena de fulls blancs perquè puguin transmetre les seves vivències i emocions.

Com és el diari?

Normalment els diaris són personals, però aquest és col·lectiu. La voluntat del diari és que es construeixi, de mica en mica, a partir dels textos, contes, poemes, dibuixos o imatges dels infants durant el temps de confinament a casa. "Estimat diari" és la suma de petites creacions per fer-ne una de gran de la infància de la ciutat. Petits grans relats del confinament amb ulls d'infant.

Amb les reflexions i creacions incorporades i a partir de diferents preguntes i reptes, l'equip de treball d'EstimatDiari, va anar fent una selecció diària de les més treballades perquè es coneguin i tothom les pugui veure a través de diferents mitjans de comunicació: Betevé, Diari de l'Educació, altres diaris de la ciutat i de xarxes socials de l'Ajuntament.

2. Projectes a partir d'"Estimat diari"

2.1. WEB Estimat diari

Objectius

És un web creat per l'Ajuntament de Barcelona perquè els nens i les nenes de la ciutat hi comparteixin dibuixos, idees, vídeos, etc. Aquest material servirà per construir un diari de la ciutat durant els dies de confinament, fet pels infants.

- Visualitzacions: 68.563 visites
- Infants participants: 700 infants
- Produccions enviades: 883 dibuixos, fotos i textos. 40 vídeos

Escoles participants

- Escola Drassanes (Ciutat Vella)
- Escola Sant Francesc d'Assís (l'Eixample)
- Escolàpies Llúria (l'Eixample)
- La Salle d'Horta (Horta-Guinardó)
- Institut Escola Trinitat Nova (Nou barris)

Recull d'articles del diari de l'Educació: Enllaços

Durant els tres mesos i escaig que ha durat l'estat d'alarma, més de 600 nens i nenes han fet servir la plataforma "Estimat diari" per expressar les seves experiències i emocions amb més d'un miler de creacions enviades al web estimatdiari.barcelona.

Entre el 30 de març i el 3 de juliol, període en què ha romàs oberta la recepció de material, els infants hi han pogut enviar des de dibuixos, pintures i imatges fins a escrits, relats o contes.

Les creacions de l'"Estimat diari" han estat objecte de reflexió i anàlisi per part de nombrosos especialistes en educació i pedagogia, amb vuit reflexions que es van publicar a l'Educa.Barcelona, amb la col·laboració del *Diari de l'Educació*.

Jaume Cela: [Una bona iniciativa municipal](#)

Begonya Folch: [Estimat diari: volem entendre, somiar, evocar](#)

Susagna Escardíbul: [Elogi dels infants](#)

Maria Jesús Comellas: [Dibuix, paraula i memòria; somnis i futur](#)

María Paczkowski: [El temps de les finestres](#)

Eva Martínez: [La dignitat humana es construeix amb la pell](#)

Ascensión Moreno: [Escoltar els infants amb els ulls](#)

Jaume Carbonell: [I ara què podríem fer amb tots aquests textos i dibuixos?](#)

<https://educa.barcelona/2020/05/30/i-ara-que-podriem-fer-amb-tots-aquests-textos-i-dibuixos/>

Preguntes a l'alcaldeessa sobre el que està passant

A més de penjar-s'hi les creacions dels nens i les nenes de la ciutat, a la plataforma "Estimat diari" s'hi han incorporat també dels programes que periòdicament han protagonitzat les preguntes en vídeo dels infants a l'alcaldeessa de Barcelona, Ada Colau, i també d'eines psicosocials com la pàgina de preguntes freqüents, un recurs a l'abast de les famílies per garantir l'accés a una informació adequada.

El programa "L'alcaldeessa respon als infants" ha tingut un total de vuit episodis, en els quals Colau ha respost les qüestions plantejades per més de 160 nens i nenes, amb un total de 113.500 reproduccions a través de la mateixa web i les xarxes socials.

<https://estimatdiari.barcelona/>

<https://estimatdiari.barcelona/alcaldeessa-respon/>



2.2. Biennal del pensament: Exposició Itinerant “Estimat diari” (vestíbul de l’Ajuntament)

Biennal de Pensament. Entre el 13 i el 18 d’octubre de 2020 es va celebrar una nova edició de Ciutat Oberta: Biennal de pensament, una trobada impulsada per l’Ajuntament de Barcelona mitjançant l’Institut de Cultura. La trobada té com a objectiu analitzar les transformacions d’aquest canvi d’època, posar en comú projectes d’innovació, analitzar la diversitat i, en definitiva, pensar sobre els grans reptes de la societat contemporània, amb un interès especial en les aportacions que es poden fer en aquest debat des de l’àmbit urbà. Aquesta edició inclourà l’exposició “Estimat diari”, que donarà veu a les vivències dels infants durant la pandèmia.

Web Biennal de Pensament: <https://www.biennialciutatoberta.barcelona>

L’exposició itinerant va tenir un espai destacat a la Biennal de pensament de Barcelona per discutir sobre la pandèmia des de la mirada dels infants.

L’exposició vol mostrar, a través de les mirades dels infants, allò que han sentit, viscut i après durant la pandèmia. Es tracta d’una reflexió, propiciada pel confinament, sobre diferents qüestions relacionades amb els fonaments de la nostra societat. Un relat col·lectiu viu, íntim, que ens interpel·la sobre emocions i sentiments viscuts des de la mirada dels nens i nenes. Un diari d’infants fet exposició. Els infants tenen molt a dir-nos, i nosaltres, els adults i adultes, molt a escoltar i a aprendre d’ells i elles. Per això, abans de marxar, l’exposició convidarà els infants a deixar un pensament, una proposta, un desig per compartir... una petjada en la memòria col·lectiva de la nostra ciutat, des dels nens i nenes que la componen.

Dates de l’exposició: Del 13 al 18 d’octubre al vestíbul de l’Ajuntament de Barcelona

Tallers vivencials: 2

Participació: 16

<https://educa.barcelona/2020/10/08/estimat-diari-emocions-de-la-quarantena-a-la-biennal-de-pensament/>



2.3. Exposició itinerant pels barris (barris i visites)

<https://estimatdiari.barcelona/exposicio/>

LA EXPO

Descripció

S'ha elaborat una exposició itinerant que durant el curs 2020-2021 recorrerà la ciutat per convidar els veïns i veïnes de Barcelona a participar en l'experiència. Les escoles dels diversos barris també la podran visitar per seguir reflexionant sobre com ens ha condicionat el confinament i què en podem aprendre.

L'exposició "Estimat diari: història d'un confinament" vol mostrar, a través de les mirades dels infants, allò que han sentit, viscut i après durant la pandèmia. Un relat col·lectiu viu, íntim, que ens interpel·la. Un diari d'infants fet exposició, que ens convida a desplaçar-nos i a transitar.



Veus i mirades

Per les vivències dels infants durant les setmanes de confinament a casa, és un recull de veus i mirades de les infàncies, que es posen al centre de tot i es fan tangibles i visibles. Els infants hi tenen molt a dir, i la resta de la ciutadania —les persones adultes— molt per escoltar i molt per aprendre'n.

Relat col·lectiu

L'exposició vol ser, també, una oportunitat per seguir produint un relat col·lectiu. Consisteix en la creació d'un espai obert que es desplega en forma de panells que donen forma a un petit recorregut per l'espai i el temps. Però és un recorregut inacabat: abans de marxar, l'exposició convida a compartir un pensament, una proposta, un desig..., una empremta en la memòria col·lectiva de la nostra ciutat, creada pels nens i nenes que la formen.

Itinerant

Es tracta d'una proposta itinerant que recorrerà la ciutat per convidar els veïns i veïnes de Barcelona a gaudir de l'experiència i a participar-hi. Les escoles dels diferents barris també podran visitar-la per seguir reflexionant.

Dades

Durant l'any 2020 l'exposició ha estat exposada als districtes següents:

- **Centre Cultural Albareda - Districte de Sants-Montjuïc, barri del Poble-sec**
Dates de l'exposició: del 5 al 26 de novembre
Infants participants: 179
Escoles que han participat: 3
Taller vivencial: 21 infants
Visites de públic en general de l'exposició: 50 persones.
- **Centre Cívic Baró de Viver - Districte de Sant Andreu, barri de Baró de viver**
Dates de l'exposició: Del 27 de novembre de 2020 al 5 de gener de 2021
Infants participants: 311
Escoles que hi han participat: 4
Visites de públic en general de l'exposició: 1 persona.

2.4. “Carpeta d'aprenentatges: Estimada escola, estimat infant” (Consorti articles)

Descripció

Per acompanyar les escoles (cicle mitjà i cicle superior) en aquest procés, la Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris de l'Ajuntament, en coordinació amb el Consorci d'Educació, ha desenvolupat la “Carpeta d'aprenentatges: Estimada escola, estimat infant”. Amb aquest material es pretén facilitar la reflexió i la integració d'emocions i aprenentatges viscuts pels infants durant el confinament i en el context actual de pandèmia.



La carpeta d'aprenentatge és un instrument que té com a objectiu la selecció de mostres de treballs, evidències o assoliment de fites personals que, documentats d'una manera determinada, pretenen potenciar la reflexió sobre cada treball i la integració d'emocions i aprenentatges viscuts durant el confinament i les vacances. El propòsit del treball que es presenta aquí és construir un recull que esdevingui la documentació personal d'un temps insòlit com el que ens ha tocat viure. És un record per a tota la vida, un llibre, llibreta o arxivador (carpeta, d'ara endavant) on cada infant plasmarà les memòries i alguns treballs sobre les vivències individuals i col·lectives durant aquesta pandèmia, elaborades a la tornada a l'escola. Cada infant anirà construint la seva carpeta de manera progressiva, i hi anirà documentant els fruits de cada activitat proposada en aquest dossier, amb l'objectiu de facilitar eines i un acompanyament per treballar l'experiència, les emocions i les sensacions viscudes durant el confinament i també les competències relacionades, com les emocionals, les socials i les artístiques.

https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/bitstream/11703/119698/1/CARPETA%20D'APRENTATGE_Estimada%20escola%20estimat%20infant.pdf

Accions dutes a terme

- Coordinació del Consorci del Projecte amb la Direcció de
- Presentació als 10 serveis educatius de Barcelona (CRP i EAP)

2.5. Biennial de pensament - Taller “Estimat diari, estimats infants: pensem i imaginem des de les vostres vivències”

Descripció

Activitat participativa, lúdica i teatral en la qual els infants podran compartir les seves emocions, vivències i opinions al voltant del confinament i postconfinament, explorar tot allò que han après i donar grans idees a les persones adultes i al món.

<https://educa.barcelona/2020/10/08/estimat-diari-emocions-de-la-quarantena-a-la-biennial-de-pensament/>

Activitat gratuïta recomanada a infants de 6 a 12 anys i a famílies (cada infant pot anar acompanyat com a màxim d'una persona adulta), realitzada el 13 i 17 d'octubre.

Participants durant la Biennial: 20



2.6. Preguntes més freqüents (treball col·laboratiu amb diferents col·legis professionals...)

La pàgina de les preguntes freqüents es va coordinar amb la Direcció de Salut de l'Ajuntament i des de la direcció de Ciutat Educadora als Barris i amb els col·legis professionals de treball social, psicologia, pedagogia i educació social.

La web ha estat consultada en prop de 5.000 ocasions des que es va obrir a mitjans del mes de maig, i oferia resposta a 44 qüestions des d'una mirada transdisciplinària, oferint respostes científiques adaptades a la comprensió dels nens i les nenes sobre el coronavirus i la covid-19. Alhora, el recurs plantejava eines per respondre qüestions com l'enyorança de familiars i amigats, la relació amb els pares i les mares i els neguits i emocions íntimes relacionats amb el confinament, com l'esgotament psíquic, l'avorriment, la tristesa, la por, el sentiment de pèrdua o les ganes de plorar. Aquest contingut ha estat elaborat gràcies a la col·laboració dels col·legis professionals de psicologia, pedagogia, treball social i educació social.

Guia d'acompanyament educatiu per a les activitats d'estiu postcovid 2020

1. Introducció

La mesura de govern **Pla extraordinari d'activitats d'estiu 2020** descriu la resposta de Barcelona per a un estiu extraordinari, després de mesos de confinament. Proposa crear l'escenari, amb més activitats que mai, per fer possible la feina i la conciliació durant l'estiu, així com prevenir el potencial sentiment de soledat dels infants, adolescents i joves. Aportar un entorn educatiu en el lleure, aportant experiència vital enriquidora i a la vegada compartida amb altres, ja sigui en casals, activitats d'estiu o altres entorns segurs.



En definitiva un estiu amb més activitats més varietat i més qualitat.

I és amb aquesta intenció d'enriquir l'acompanyament educatiu i emocional de les activitats d'estiu postcovid que s'ha elaborat el **Pla d'estiu extraordinari: guia de suport i orientacions pedagògiques**.

Es pretén promoure, en un marc de col·laboració, que les entitats dels casals i les activitats de la campanya d'estiu, incorporin moments i metodologies d'acompanyament educatiu i emocional en la seva programació i reforçar les capacitats de les entitats i dels monitors/ores.

El **repte** d'aquest pla és que la crisi sanitària no ens dugui a una crisi educativa.

2. Projecte impulsat des de la Direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris

2.1. Intencionalitat del projecte

Des de la nostra direcció s'impulsa i coordina la guia educativa: **Guia de suport i orientacions pedagògiques**. Per desenvolupar-la es fa l'encàrrec a la Universitat de Pedagogia de Girona.

La *Guia de suport i orientacions pedagògiques en el lleure educatiu i esportiu* ha posat a l'abast propostes concretes per incorporar maneres d'organitzar-se amb més intencionalitat educativa i incloure aprenentatges vinculats a competències bàsiques instrumentals centrades en l'expressió oral, la lectura i el joc matemàtic.



Aquesta guia treballa aspectes educatius entorn de l'acompanyament emocional de les activitats. Té dos grans blocs d'actuació:

- Generar material educatiu (en clau de documents, propostes d'activitats concretes, i ofertes de formació a les direccions dels casals i activitats d'estiu per orientar l'enriquiment educatiu de qualitat.
- Elaboració de material audiovisual de suport a la formació i de presentació amb les idees força de les diferents propostes educatives i recursos pedagògics.

Dissenyar i realitzar les sessions de formació em línia als equips educatius de lleure educatiu i esport durant l'estiu a la ciutat de Barcelona.

2.2. Productes educatius generats

Elaboració dels materials formatius d'acompanyament que es recullen:

- **Orientacions educatives** molt pràctiques que hauran d'adaptar-se, i en molts casos reforçar el que ja es fa, en els diferents projectes educatius d'estiu, des de l'equitat i la inclusivitat.
- Una **"maleta" de recursos educatius associada als materials**: concreta, flexible i molt pràctica, amb un format que s'adapti i encaixi en les diferents activitats d'estiu (colònies, casals, campus esportius, etc.). Les propostes incidiran en les diferents **competències instrumentals curriculars bàsiques**, principalment en les competències lingüístiques: en el reforç de **l'hàbit lector, la potenciació de l'expressió oral i escrita (català i castellà) i la competència matemàtica**, sobre tot, a través del joc.
- Un **material audiovisual explicatiu** que reculli les idees força de la guia.

El material formatiu aprofundirà en sis eixos prioritaris acompanyats de propostes didàctiques:

- El grup d'infants i adolescents
- L'equip educatiu
- El joc i les activitats de lleure com a eines educatives essencials
- Els aprenentatges
- Les relacions socials i comunitàries
- La salut i els hàbits saludables

Cada eix de treball ha permès aprofundir en aspectes com:

- **Eix 1 i 2:** l'interès de conèixer, des de diferents vies i estratègies, quin és l'impacte d'aquesta situació d'excepcionalitat tant en els participants com en els equips educatius.
- **Eix 3:** l'interès per potenciar el joc i les activitats diverses en el lleure com a recursos per a l'activitat física, l'esbargiment, el treball d'algunes habilitats específiques, les relacions socials i el coneixement d'un mateix.
- **Eix 4:** l'oportunitat d'afavorir alguns aprenentatges. Sobretot, aprenentatges de naturalesa instrumental des de dinàmiques de lectura o introduint la competència matemàtica en activitats ja previstes.
- **Eix 5:** la possibilitat de potenciar les activitats a l'aire lliure, la recuperació de l'espai públic i de les relacions comunitàries.
- **Eix 6:** la conveniència d'afavorir els hàbits d'higiene que ja es venen treballant, però reforçant certes pautes i hàbits específics. També, posar èmfasi en les dimensions de la salut (individual, col·lectiva, etc.).

2.3. Accions realitzades

Durant el mes de juliol s'han dut a terme el següent:

- Tres formacions en línia pe als equips educatius de lleure educatiu per fer l'acompanyament al dossier educatiu i poder desenvolupar les activitats d'estiu associades.
- Un Pla estratègic de comunicació per arribar al màxim d'entitats, infants, joves i famílies (a través de YouTube, Twitter i la web d'educació i Joventut).

2.4. Metodologia seguida d'elaboració i desplegament

Per elaborar la guia educativa hem establert coordinacions amb:

- Direcció de Serveis d'Infància, Joventut i Persones Grans
- Consell de Joventut de Barcelona, Àrea Educativa (CJB)
- Institut Municipal de Persones amb Discapacitat
- Col·legi de Psicologia i Àrea de Salut de l'Ajuntament, per a la coordinació de les dues guies.
- Institut d'Esports de Barcelona
- Serveis de Comunicació de l'Ajuntament de Barcelona, de la Direcció de Joventut i de l'IMEB
- Coordinació amb la Generalitat, amb el Departament de Joventut

La guia s'ha distribuït en línia des de la Direcció d'Infància i Joventut a totes les entitats de lleure participants en la campanya de vacances, a les entitats formatives de monitors i monitores de lleure i a les universitats d'Educació Social (UB, UAB, Universitat Ramon Llull).

S'han fet 3 sessions en línia a través de Twitter de Joventut @bcn_joventut, que s'ha encarregat de la preparació tècnica de les sessions de treball. Aquestes sessions de treball estan enregistrades i penjades a Twitter. <http://bit.ly/ExperienciesEstiuAmbGuies>

Des del compte de Twitter de Ciutat Educadora @BCNeducadora, s'han anat fent diferents tuïts i s'han penjat les diferents sessions de treball.

Les sessions de treball s'han organitzat i coordinat amb Direcció de Joventut, Punt JIP i Programa Baobab. S'han fet sessions molt pràctiques que han tingut 22 testimoniatges, intervencions directes de monitors/ores, famílies, infants, equipaments de barri que d'una forma o altra estaven participant en activitats d'estiu.

2.5. Estratègia comunicativa

- S'ha seguit una estratègia comunicativa concreta coordinada per la direcció d'Infància i Joventut i l'IMEB:
- S'ha maquetat des de Drets Socials i s'han seguit les indicacions per fer-ho de "100% estiu" i ha quedat allotjada a la web de "100% estiu" i també s'ha enllaçat amb: Esports, Joventut i IMEB. Des de Joventut s'ha enviat a la Generalitat perquè també estigui allotjada al web de Lleure Educatiu de la Generalitat.
- Des de l'IMEB s'ha fet la correcció de la guia en català i la traducció al castellà.
- Des de Joventut s'ha enviat la guia i el vídeo amb una carta de presentació a les entitats, CJB i Baobab.
- S'han fet tres sessions d'acompanyament-formació a través de l'eina StreamYard, que ens ha proporcionat la Direcció de Joventut, que permet accedir-hi a través de Twitter i després guardar la sessió a YouTube de Joventut.
- Hem preparat una nota de premsa <https://ajuntament.barcelona.cat/premsa/2020/06/17/lajuntament-publica-dues-guies-educatives-i-dacompanyament-emocional-per-ajudar-els-monitors-i-monitores-dactivitats-destiu-a-fer-front-a-la-situacio-derivada-de-la/>
- Hem preparat la notícia per a la web d'Educació: https://ajuntament.barcelona.cat/educacio/ca/noticia/dues-noves-guies-de-suport-als-monitors-i-monitores-dactivitats-destiu-2_961718
- S'ha piulat des de l'Ajuntament, Joventut i Ciutat educadora.
- S'ha escrit un article conjuntament amb la Direcció de Joventut.
- S'ha elaborat un vídeo amb el recull de testimonis de diferents agents participants (monitors/ores, infants, famílies, etc.), que posa en relleu el que ha implicat seguir fent activitats de lleure educatiu durant aquest estiu extraordinari (ho farem al setembre, després dels casals Baobab per recollir-ne el seu testimoniatge).

2.6. Impacte de la guia (en procés d'acabar de recollir dades)

La guia ha arribat a les 503 entitats de lleure, les quals duran a terme activitats per a 387.754 infants, adolescents i joves dins del Pla extraordinari d'activitats d'estiu per a infants i adolescents, per fer front a l'impacte de la covid-19.

pla-extraordinari-dactivitats-destiu-per-a-infants-i-adolescents-per-fer-front-a-limpacte-de-la-covid-19/

Hem recollit 22 vídeos que narren diferents moments, preocupacions i vivències dels diferents agents que han participat en el lleure d'aquest estiu. Amb aquestes produccions farem un vídeo únic per posar en relleu aquest estiu excepcional en què les activitats de lleure educatiu i els seus equips han permès el joc, l'aventura, les cures, les relacions i els aprenentatges per als infants.

Un total de 15 entitats han participat amb el seu testimoni: Cet10 (programa "Patis oberts al barri"), Ubuntu, Vozes, +EDUCACIO, Fundesplai, Fundació Pere Tarrés, Fundació Tot Raval, AEI Raval, Xamfrà, Esplai Pi del Gòtic, Joc Viu, Fundació Pare Manel, Escola Els Horts, Esplai GMM, Programa Baobab.

2.7. Conclusions

En un estiu extraordinari, incert i complex, la guia ha permès orientar i acompanyar els equips educatius responsables de les activitats de lleure (direccions, servei de monitors/ores d'acompanyaments als infants amb NEE).

Ha estat una guia elaborada de forma coparticipada amb diferents agents implicats en el lleure, que els dona veu en un sentit ampli (esport, esplais, caus, IMPD, Punt JIP, Baobab, etc.), per fer-la tan pràctica com sigui possible i per arribar al màxim de diversitat i d'infàncies. S'ha anat construint amb la Universitat de Girona conjuntament amb l'equip de l'IMEB i en un seguiment i contrast continuat, amb l'IMPD, la Direcció de Joventut i el Consell de la Joventut de Barcelona (Educatives).

La participació en les sessions formatives de figures representatives dels i les joves (punt JIP) i del lleure educatiu (Programa Baobab) ha estat clau. Així com que l'equip de l'UDG, a més d'experts i expertes en el camp del lleure, haguessin format part activa de Esplais i Caus. Aquests aspectes sumaven un alt grau de credibilitat, més enllà de la teoria.

Els equips responsables de les activitats d'estiu han tingut l'oportunitat de seguir en directe les pín-doles formatives, fer consultes i expressar preocupacions, i també ho han pogut fer a posteriori, atès que tot el material es troba penjat a les xarxes.

Els equips Baobab han seguit oferint la formació inicial dels casals, i durant el seu desenvolupament, també les orientacions de la guia educativa.

Ha estat una guia molt pràctica, acompanyada de testimonis que posaven en relleu preocupacions reals, fet que permetia que des de l'equip de professionals de la Universitat de Girona es fes un acompanyament a aquests dubtes i preocupacions.

Des de la Direcció de Joventut ens informen que hi ha hagut més de dues mil visualitzacions.

La guia ha estat fruit d'un procés de treball rigorós, ajustat a l'encàrrec i que dona resposta a necessitats reals d'un estiu afectat per la covid-19, una guia molt completa pel que fa a continguts i molt pràctica per incorporar-la tant a la formació dels propers anys com a les formacions del servei de monitors.

2.8. Límits i propostes de millora

El factor temps ha estat un punt feble, s'ha treballat a contrarellotge. La guia va estar enllestida la primera setmana de juny i corregida, traduïda i maquetada a mitjans de juny. Hi va haver un temps de dilació esperant el logo final de la campanya d'estiu extraordinari de "100% estiu", fet que va incidir també en l'endarreriment de la seva presentació.

Valorem que hauria estat de més utilitat a finals de maig, quan els equips s'organitzaven.

Tot i que l'estratègia comunicativa ha estat molt ben treballada per la Direcció de Joventut amb el suport de l'IMEB, cal replantejar els temps d'arribada a les entitats.

D'altra banda el format de píndola formativa, valorem que és un bon format, però cal repensar l'horari i moment de llançament, perquè hi pugui haver el màxim de participació.

La possibilitat que quedi enregistrada a Twitter és un altre punt fort a tenir present.

Programa “Juguem a les places”

1. Què és i què pretén el programa

“Juguem a les places” és una línia de treball de l’Institut Municipal d’Educació de Barcelona (IMEB) en el marc de Ciutat Educadora la qual vertebrava iniciatives de ciutat que promouen l’hàbit de jugar i de trobar-se a les places de la ciutadania, especialment els infants i adolescents, i que contribueix en el desenvolupament de barris educadors.

Forma part de l’Eix estratègic 2 del Pla de joc: estímul de l’activitat lúdica i física al carrer i a l’aire lliure: els usos lúdics d’una ciutat en què es juga. Concretament en l’Objectiu 6: incentivar que nens i nenes i adolescents surtin a jugar al carrer, als parcs i a les places amb el màxim d’autonomia possible.

“Juguem a les places” esdevé una proposta d’actuacions específiques que potencien l’espai públic com a espai educador i afavoridor del desenvolupament integral i saludable dels infants i adolescents de la ciutat.



Es tracta de fer musculatura de barris vers una ciutat en què es pugui jugar més.

Contribueix a fer avançar els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de l’Agenda 2030 acordada per la comunitat internacional en el marc de les Nacions Unides.

Dels 17 ODS, el Pla del joc treballa per l’Objectiu 11, que planteja aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilents i sostenibles i, específicament, en la fita 11.7: “Per al 2030, proporcionar accés universal a zones verdes i espais públics segurs, inclusius i accessibles, en particular per a les dones i els infants, les persones grans i les persones amb discapacitat”

És en el marc d’aquest objectiu que “Juguem a les places” concreta accions que milloren i enriqueixen l’entorn urbà, i el fan més segur i inclusiu per a la infància i l’adolescència.

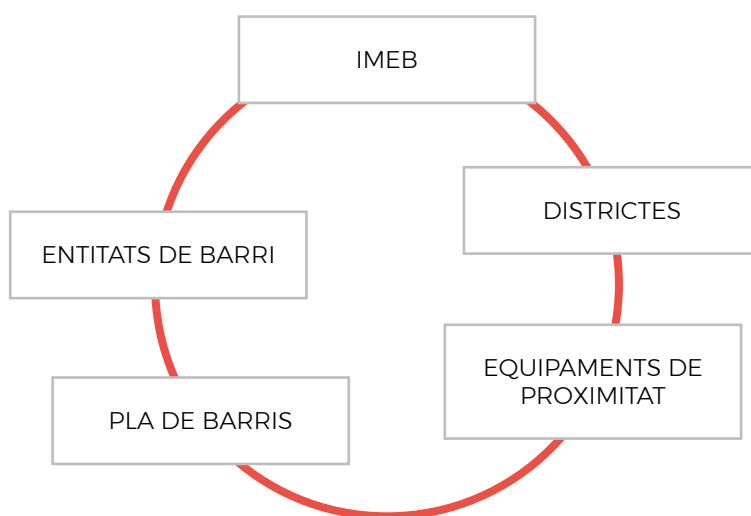
2. Objectius

1. **Promoure que en tots els districtes i en la majoria de barris de la ciutat, especialment en aquells de prioritari¹, es desenvolupin actuacions que estimulen el joc a les places a fi d'enriquir l'entorn urbà per als infants, les famílies i la comunitat, i que l'espai públic esdevingui un lloc de relacions positives i d'aprenentatge.**

¹ Prioritaris => amb pitjors indicadors de salut (sedentarisme, obesitat, pantallisme, etc.), amb menys oportunitats educatives i de lleure per als infants, amb un grau més baix de convivència i de vida comunitària o amb pitjors condicions de renda i d'habitatge.

2. **Generar mètode i pòsits potents de coneixement, així com sistematitzar experiències existents o emergents, amb la idea de compartir recursos i generar coneixement al voltant de la recuperació de l'espai públic com a lloc de trobada, relacions, vincles i joc.**

3. Agents implicats



4. Què hem fet l'any 2020?

4.1. Mapatge i diagnosi de la situació (veure informe)

Per a l'elaboració de la diagnosi hem partit dels criteris de prioritització següents:

- La renda familiar disponible del barri.
- El volum de població infantil i adolescent (0-17 anys)
- La disponibilitat d'espai per jugar (metres quadrats d'àrea de joc per infant i àrea de joc per infant)
- Nivell de convivència al barri.
- Mida dels habitatges

4.2. Coordinació amb els deu districtes

Des de l'IMEB, l'equip de la Direcció Ciutat Educadora i Cultura als Barris i l'Institut d'Infància i Adolescència de Barcelona ens hem reunit en cada districte per:

- Conèixer els diferents projectes relacionats amb propostes de joc a les places.
- Presentació del mapatge i la diagnosi desenvolupada (Ajuntament de Barcelona - IIAB - IERMB 2020)
- Identificació de places on es podria implementar el projecte i respondre així a les diferents necessitats territorials detectades.
- Impuls i/o consolidació d'iniciatives. Detecció de condicionants i necessitats per fer-ho.
- Ampliar i/o replicar iniciatives ja existents a altres barris del districte o ciutat. Detecció de condicionants i necessitats per fer-ho.
- Creació d'un grup motor amb els districtes de Gràcia, Sants-Montjuïc, Ciutat Vella i Horta-Guinardó per anar treballant les diferents propostes a la ciutat.
- Recull d'idees i reflexions per part de l'equip motor, sorgides en la presentació de l'estudi "Juguem a les places"*.

4.3. Recull de resultats obtinguts

Segons la distribució territorial (districtes)

Tan sols hi ha dos districtes de la ciutat que no tenen cap programa de "Juguem a les places". El districte de l'Eixample i el districte de Sarrià - Sant Gervasi.

Ciutat Vella té el 100% de cobertura de "Juguem a les places", ja que el programa és present a tots els barris del districte.

Districte	Barris amb "Juguem a les places"		Total	% de cobertura dels barris
	No	Sí		
Ciutat Vella	0	4	4	100%
L'Eixample	6	0	6	0%
Sants-Montjuïc	5	3	8	37%
Les Corts	2	1	3	33%
Sarrià - Sant Gervasi	6	0	6	0%
Gràcia	4	1	5	20%
Horta-Guinardó	9	2	11	18%
Nou Barris	9	4	13	31%
Sant Andreu	5	2	7	28%
Sant Martí	8	2	10	20%
TOTAL	54	19	73	38%

Diferents experiències de dinamització de joc a l'espai públic

Antecedents

- A Barcelona ja existeixen 35 experiències de dinamització del joc i l'activitat lúdica.
- "A l'espai públic" (2019)*, que a iniciativa dels districtes i/o del Pla de barris s'han posat en marxa en diferents formats. Hi ha propostes adaptades a diferents grups d'edat, tan per a infants més petits acompanyats de les seves famílies com per a adolescents.
- Cadascuna aporta coneixement i aprenentatges rellevants per poder identificar els principals reptes a fi d'estendre i escalar iniciatives similars a tota la ciutat.

Característiques del contingut i funcionament dels programes de "Juguem a les places"

1. Segons propostes d'activitat: hi ha dos tipus d'experiències per estimular el joc a les places

- Un 60% són experiències de joc lliure (21): Es posa a disposició dels infants diversitat de jocs i joguines perquè puguin jugar d'una manera lliure i autònoma.
- Un 40% són experiències amb activitats lúdiques dirigides (14): Són jocs dirigits, espectacles i tallers diversos.

Hi ha experiències destinades a totes les edats. La tendència és que la majoria de les activitats de joc lliure van orientades a infants a partir dels 3 anys i fins als 10-12 anys acompanyats de les seves famílies, i la proposta d'activitats orientades a adolescents tenen un format de taller amb una temàtica concreta (art de carrer, dansa, circ, etc.).

2. Segons infraestructura: **identifiquem quatre tipus de dispositius per estimular el joc a les places**

1. Quiosc o carretó de jocs mòbil amb monitors/ores
2. Guingueta de jocs fixa amb monitors/ores
3. Material de préstec de jocs autogestionat i intercanvi de pilotes d'escuma
4. Agents del joc: monitors/ores amb un petit fons lúdic que acompanyen i estimulen el joc.

3. Segons característiques del contingut i funcionament de l'experiència "Juguem a les places"

- **Arrelament al barri:** sempre que és possible són gestionades i dinamitzades per entitats del barri o que el coneixen o per cooperatives o empreses de serveis.
- **Acompanyat de monitors/ores:** tots els projectes disposen de personal que gestiona, organitza, acompanya i dinamitza l'activitat, excepte les propostes de préstec de joc i intercanvi de pilotes d'escuma.
- **En funcionament durant els períodes de bon temps:** generalment és una activitat estacional que es desenvolupa als mesos de menys fred, exceptuant l'agost, en què hi ha menys les propostes. L'única excepció són les propostes de material de préstec de pilotes i altres jocs, que són autogestionats en col·laboració amb establiments del barri.
- **Dies i horari estable o activitats puntuals:** durant el període d'obertura del servei, la majoria d'experiències tenen una regularitat setmanal amb dies i horaris fixos. D'altres només es programen específicament un, dos o tres dies concrets.
- **Activitat de tarda:** Pràcticament totes funcionen en horari de tarda, que en alguns casos s'allarga fins al vespre.

Conèixer els criteris pels quals els diferents districtes han posat en marxa experiències de joc a les places

- Ampliar i diversificar les oportunitats de lleure i joc dels infants i adolescents.
- Diversificar i millorar els usos i la convivència a les places.
- Dinamitzar l'espai públic per a un ús més adequat.
- Ampliar l'oferta de lleure per als infants, però també en alguns casos per a adolescents i joves.
- Millorar la coexistència dels diferents usos de la plaça, com el joc de pilota, les terrasses de bar i els veïns.
- Millorar la convivència entre el veïnat del barri.
- Diversificar el joc a l'espai públic en zones de la ciutat amb menys àrees de joc.
- Posar fi a les dinàmiques incíviques, la intensitat d'usos i la massificació d'algunes places.

Conèixer els criteris pels quals els diferents districtes han posat en marxa experiències de joc a les places

- Ampliar i diversificar les oportunitats de lleure i joc dels infants i adolescents.
- Diversificar i millorar els usos i la convivència a les places.
- Dinamitzar l'espai públic per a un ús més adequat.
- Ampliar l'oferta de lleure per als infants, però també en alguns casos per a adolescents i joves.
- Millorar la coexistència dels diferents usos de la plaça, com el joc de pilota, les terrasses de bar i els veïns.
- Millorar la convivència entre el veïnat del barri.
- Diversificar el joc a l'espai públic en zones de la ciutat amb menys àrees de joc.
- Posar fi a les dinàmiques incíviques, la intensitat d'usos i la massificació d'algunes places.

Analitzar les diferents propostes

Principals facilitadors i obstacles per al desplegament d'experiències de "Juguem a les places". Proposta de prioritització per barris

Facilitadors

- Les taules de coordinació territorial o de plaça amb la participació de tots els agents implicats.
- Consolidació del programa al barri amb una alta participació d'infants i famílies, la majoria veïns i veïnes del barri que anualment demanen el servei.
- El suport polític: Mesures de govern des del districte (Pla de places de Gràcia 2016) o de ciutat: Pla del joc a l'espai públic (2019)
- Comerç favorable a la iniciativa. Bona predisposició dels establiments col·laboradors per al servei de préstec de pilotes d'escuma i de préstec de jocs.
- Proposta ben rebuda per les AMPA i AFA
- Cost baix del servei de préstec de jocs i impacte alt per a la convivència en l'espai públic.
- La comunicació mitjançant les xarxes socials a càrrec de l'entitat gestora.
- Ubicació en una zona de passeig de famílies, ja que permet arribar a més nens i nenes que descobreixen el servei directament al carrer.
- Coneixement, interès i motivació dels tècnics municipals en l'àmbit del joc.
- Fort ancoratge en el teixit social i comunitari del barri amb una interlocució constant amb la comunitat i la família
- Un personal dinamitzador divers (d'origen, edat i gèneres) que proporciona diferents referències i és proper al perfil de la població.

Obstacles

- La coexistència d'usos antics que impliquen el consum d'alcohol o el consum de tabac a l'espai públic i nous usos que situen els infants al centre entren en conflicte i generen desconfiança en les famílies.
- Cost de l'activitat alt (quiosc de jocs) amb finançament 100% municipal (excepte en els casos en què hi ha col·laboracions amb entitats).
- Resistència dels veïns i veïnes que inicialment prefereixen la presència de la Guàrdia Urbana per resoldre els conflictes de convivència.
- Disseny del quiosc, poc adequat per ser transportat.
- Pèrdua de material: rotació alta del material en el format de préstec de jocs.
- Pressió afegida als establiments col·laboradors quan hi ha una alta demanda en el servei de préstec.
- Els factors climatològics: Altes temperatures, sol, així com la pluja.
- Els horaris i les dinàmiques escolars condicionen les lògiques de funcionament quant a horaris i afluència d'infants i famílies.
- Incidències vinculades a la deixadesa o el vandalisme, les situacions de pernoctacions al carrer.
- La manca de lavabos públics.

Convocatòria general de subvencions de l'ajuntament per a l'any 2020

L'Ajuntament de Barcelona publica la convocatòria general de subvencions per a projectes, activitats i serveis de districte i de ciutat.

Aquest any 2020, en l'àmbit temàtic de l'educació s'han obert dues línies de treball:

- a. Suport al foment de l'activitat de les associacions de mares, pares i famílies d'alumnes (AMPA/AFA) de les escoles bressol, primària, secundària, escoles municipals de música i conservatori, i altres centres educatius d'ensenyament obligatori. (línia exclusiva per districtes)
- b. Projectes adreçats a entitats socials i educatives per treballar per una Barcelona educadora i inclusiva.

La relació de les subvencions atorgades per àmbits temàtics ha estat de 72 projectes, dels 126 acceptats, amb un total de 260.000 euros, que són:

- 11 casals estiu i lleure educatiu
- 11 que duen a terme programes de formació o inserció per a joves
- 2 projectes realitzats per universitats.
- 23 sobre educació, foment de valors als centres educatius, educació i medi ambient, projectes solidaris i inclusius.
- 25 relacionats amb el territori i de caire comunitari.

Projecte Escena Pilot

Escena Pilot és un nou projecte que neix el curs 2019-2020 organitzat i promogut per l'Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona i el Teatre Lliure, institucions que posen el seu compromís al servei del funcionament d'un programa educatiu que vol impulsar la pràctica teatral a l'aula, la familiarització del públic adolescent amb el llenguatge escènic, fomentar la innovació docent, desenvolupar la creativitat, l'autoestima i l'autoconeixement dels alumnes, i desvetllar vocacions teatrals.



El projecte consisteix en la realització d'un espectacle teatral de creació col·lectiva conjuntament entre l'alumnat provinent de diferents instituts públics de la ciutat, per estrenar-lo al Teatre Lliure.

El projecte té tres pilars:

- a. Ser un projecte de formació del professorat en què es donin eines als docents perquè puguin utilitzar els recursos de la tècnica teatral en el seu treball amb l'alumnat més enllà del projecte.
- b. Ser un projecte cocreatiu en què l'alumnat i el professorat tinguin una participació activa per obtenir una experiència significativa.
- c. Ser un projecte de creació col·lectiva en què l'artista entri en contacte i es nodreixi amb la realitat social i educativa dels joves, per investigar sobre creació teatral i buscar nous llenguatges escènics.

1. Plantejament i fases previstes del projecte inicial 2019-2020

Les creadores Lali Àlvarez i Gemma Martínez són les encarregades de liderar el projecte Escena Pilot en la primera edició.

1. **Formació del professorat (gener a maig):** Pràctica presencial amb el professorat inscrit, a les aules del Teatre Lliure. 6 sessions de 2 h.
2. **Formació amb l'alumnat / muntatge de l'obra (febrer a juny):** La transmissió a l'alumnat es realitza per dues vessants: d'una banda, els docents del centre transmeten la formació rebuda al Teatre Lliure, i de l'altra, les formadores del Teatre Lliure en fan un seguiment i acompanyament, visitant els centres de manera regular i valorant com avança aquesta transmissió.
3. **Trobades amb tot l'alumnat i professorat al Teatre Lliure** (tres trobades, al febrer, abril i maig, i l'estrena, al juny).

2. Reformulació del projecte / covid-19

Per tal de no abandonar la feina feta, s'adapten objectius i metodologies a les noves mesures de confinament. A través de sessions en línia de formació amb el professorat i l'alumnat i de l'enviament de vídeos i *selfie* entrevistes de tots els participants, les directores escèniques donen forma a una peça artística i documental que recull la feina feta abans i després d'aquesta situació excepcional, ja que es nodreix dels conceptes treballats a les sessions per crear un discurs en què els vídeos individuals substitueixen les escenes col·lectives. La peça duu per títol "Història d'un inici", i segueix el fil del tema que s'havia plantejat per a la creació col·lectiva amb els tres instituts: la bellesa.

Aquest vídeo s'estructura a partir d'una línia de guió poèticonarrativa que consisteix en una veu en off que fa de fil conductor. La línia de guió documental es desenvolupa en base a material d'arxiu que el professorat va enregistrar durant les sessions presencials als instituts i a *selfie* entrevistes que l'alumnat i el professorat grava responent a unes preguntes que proposen les directores. La línia de guió artística també es desplega a partir de dos tipus de materials generats per l'alumnat: Material auto-ficcional, consistent en *selfies* al mirall completant la frase "per a mi la bellesa és...", i material d'observació artística, en què l'alumnat enregistra la imatge de la bellesa des del seu confinament.

3. Participació

- Instituts participants: 3 (Inst. Barri Besòs, Sant Martí; Inst. Domènech i Montaner, Zona Franca; Inst. Vila de Gràcia, Gràcia)
- Alumnat: 34
- Professorat: 13



Planetari Municipal

El Planetari és un equipament municipal que adreça la seva oferta formativa a l'alumnat d'educació infantil, primària i secundària per fomentar el coneixement de l'astronomia i la descoberta de l'univers, mitjançant el programa d'activitats per a centres educatius.

El principal propòsit de l'activitat al Planetari és el d'oferir a les escoles un entorn on els alumnes desenvolupin i trobin resposta a les seves inquietuds en el camp de l'astronomia. La disposició de l'espai i la forma de treballar permet als centres personalitzar l'activitat que volen realitzar i garantir que els alumnes assoleixin els coneixements que els porten a visitar aquest espai de la ciutat. S'ofereixen activitats per a cada cicle educatiu per respondre a les necessitats dels alumnes i al que dicta el currículum en cadascuna d'aquestes etapes.



A més de les activitats escolars, el Planetari Municipal de Barcelona ofereix altres tipus d'activitats en funció del seu públic objectiu:

- Activitats familiars. En col·laboració amb el Districte d'Horta-Guinardó s'organitza "Cel del Guinardó", una proposta que obre el Planetari Municipal a tota la ciutadania i ofereix activitats de coneixement i divulgació d'astronomia.
- Activitats per a casals d'estiu.
- Assessorament a treballs de secundària i batxillerat.

Activitat 2019-2020:

Degut a les mesures excepcionals adoptades en relació amb la covid-19, el Planetari Municipal va romandre tancat des de mitjans de març fins al mes de setembre, i quan va tornar a obrir va ser amb determinades restriccions d'aforament. Per aquests motius excepcionals, les dades de participació tant d'escoles com de famílies del curs 2019-2020, presenten una modificació important a la baixa en relació amb les de cursos anteriors.

També degut als terminis i les restriccions per la covid-19, no es va ser a temps d'incloure les activitats del Planetari a l'oferta dels casals d'estiu de la ciutat, motiu pel qual no hi va haver aquest tipus d'activitat durant el juliol de 2020.

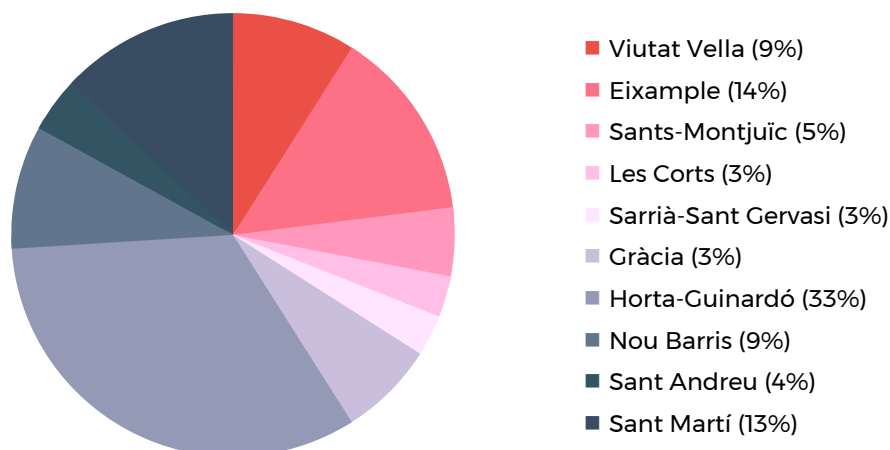
Quadre resum d'activitats curs 2019-2020

Activitat	Sessions	Participants	Observacions
Visites escolars	135	3.119 alumnes (1) 66 escoles (2)	66,67% centres públics 28,15% centres concertats 5,18% centres privats
Cel del Guinardó	4 subvencionades 10 preus públics	49 visitants 161 visitants	Subvenció del Districte Ingressos per P. Públics
Casals d'estiu	0	0 persones usuàries	
TOTAL USUARIS		3.329	

Alumnes en funció de l'etapa educativa⁽¹⁾:

Etapa	Sessions	Alumnes/Cicle	Alumnes/Etapa
Educació infantil	Escoles bressol: 1 P3 i P4: 4 P5: 11	Escoles bressol: 19 P3 i P4: 100 P5: 241	360
Educació primària	Cicle inicial: 27 Cicle mitjà: 41 Cicle superior: 24	Cicle inicial: 647 Cicle mitjà: 976 Cicle superior: 575	2.198
Educació secundària	21		480
Educació especial	6		81
TOTAL ALUMNES			3.119

Procedència de les escoles per districte⁽²⁾:



Petits Talents Científics

El programa Petits Talents Científics (PTC) fomenta la indagació i la descoberta en l'aprenentatge de les ciències de l'alumnat d'educació infantil i primària. L'objectiu és proporcionar als centres educatius recursos i orientacions pedagògiques que ajudin els i les mestres a implantar metodologies més participatives i creatives a l'aula i que permetin la realització de petits treballs de recerca i de pràctiques experimentals per part de l'alumnat. Aquest programa s'impulsa en col·laboració amb la Fundació Catalana per a la Recerca i Innovació i l'Obra Social La Caixa.



Petits Talents Científics es va incloure a la convocatòria unificada de programes que va obrir el Consorci d'Educació. També es va incloure al Programa d'activitats del Consell d'Innovació Pedagògica (CIP) per facilitar la inscripció de les escoles interessades.

Què ofereix el programa Petits Talents Científics?

- a. **Cursos d'aplicació de metodologia científica** en què s'actualitzen els coneixements científics dels assistents i alhora s'exposen propostes d'experiments i altres recursos que els i les mestres poden dur a terme fàcilment a l'aula. Es té una cura especial dels aspectes metodològics i didàctics per tal que els continguts científics quedin ben inserits dins un esquema pedagògic coherent. Es tracta de cursos gratuïts de vint hores de formació reconeguts pel Consorci d'Educació de Barcelona. El curs "Joc i descoberta 0-3" és de dotze hores i s'acredita des de l'IMEB.
- b. **Assessorament personalitzat** per desenvolupar projectes a l'escola.
- c. **Trobades i fires d'experimentació** com a cloenda dels cursos, que es fan a CosmoCaixa amb la finalitat que les escoles mostrin els projectes elaborats i puguin intercanviar vivències.

Les fires són trobades d'intercanvi en què hi ha un espai d'exploració lliure de les propostes de ciència elaborades per les escoles participants i activitats científiques destinades als infants de 3 a 7 anys d'aquestes escoles.

Les trobades consisteixen en diferents congressos científics en els quals l'alumnat presenta els projectes realitzats, en una mostra de pòsters sobre els projectes elaborats i en activitats científiques per als grups dels docents participants.

1. Activitat 2019-2020

Es duen a terme dos cursos de formació reconeguda de vint hores:

- **“Indaguem sobre el so en espais de ciència”**, adreçat a docents del segon cicle d’educació infantil i cicle inicial d’educació primària (octubre a febrer).

L’objectiu d’aquest curs és facilitar als centres educatius un seguit de recursos i orientacions per promoure experiències positives d’aprenentatge i acostament a la ciència a través de la implementació de l’organització en espais de ciència a l’aula. El tema central dels espais és el so i com es pot afavorir la indagació amb els infants per comprendre’l. Quines característiques han de tenir les propostes perquè siguin enriquidores per als infants des del punt de vista de la ciència?, amb quins materials?, quins processos d’aprenentatge ens interessa que passin?, quin hauria de ser el nostre paper com a adults?

Durant el curs es dona resposta a aquests reptes a partir de l’anàlisi d’experiències i de la creació de noves propostes, d’una manera dinàmica i participativa (Formadores: Carme Alemany, mestra i col·laboradora del Grau en Educació Infantil, Fundació Universitària del Bages de la FUB. Elena Boadas, professora de Didàctica de les Ciències, de la Facultat de Psicologia, Ciències de l’Educació i de l’Esport, Blanquerna (Universitat Ramon Llull) i Directora d’Aula-CRAM. Jordi Aloy, d’EduCaixa - Obra Social La Caixa).



- **La Terra: un sistema dinàmic**, adreçat a docents de cicles mitjà i superior d’educació primària (octubre a febrer).

Les formes del relleu, l’erosió, els terratrèmols, els minerals... El currículum de primària n’és ple, d’aquests conceptes, però com podem treballar-los a l’aula d’una forma indagadora i significativa per als infants? Aquest curs aborda la Terra com un sistema dinàmic, que canvia contínuament, i explora diverses metodologies (de la construcció de maquetes a la simulació dels fenòmens geològics a l’aula) per fer-ne un aprenentatge actiu i experimental de temes

com ara la formació de valls i muntanyes, de les roques i d'altres aspectes del nostre medi físic (Formadors: Arnau Amat, professor del Departament de Didàctica de les Arts i les Ciències de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (UVic). Íngrit Soriguera, professora de geologia i biologia a secundària, professora associada a la Universitat de Barcelona i a la UVic, fundadora de Geòleg.cat. Jordi Vilà, professor associat a la Universitat de Barcelona i a la UVic, fundador de Geòleg.cat).

Durant el curs 2019-2020 també es duen a terme sessions de formació a professionals de l'escola bressol:

- **Joc i descoberta al 0-3.** La curiositat per descobrir i conèixer apareix des del naixement. És a través de les activitats espontànies i del joc com els nens i les nenes aprenen i fan ciència en els primers anys de vida. Des de la mirada particular i alhora complementària de Sònia Kliass, Marta Portero i Montserrat Pedreira, s'analitza el valor del joc i com es desenvolupa l'aprenentatge en els primers anys de vida. La importància de l'activitat espontània de l'infant, el funcionament del cervell i la presència i paper de l'adult són els eixos de cadascuna de les sessions que duen a terme aquestes formadores.

2. Afectació al programa per la situació de pandèmia/ Covid-19

Els dies 31 d'abril i 1 de maig i els dies 4 i 5 de maig de 2020, com a cloenda del curs 2019-2020, havien de tenir lloc les celebracions del tancament dels cursos, les **fires d'experimentació**, per als i les participants d'educació infantil primer cicle d'educació primària, i les **trobades d'experiències**, per a cicle mitjà i superior de primària. Com a preparació d'aquests dos actes va tenir lloc una reunió de coordinació el dia 11 de febrer. En aquesta reunió es van coordinar les parts organitzadores i es va exposar la previsió de presentar 16 experimentacions per a les fires i un total de 27 projectes a les trobades.

Degut a la situació d'emergència sanitària que va tenir com a conseqüència el tancament dels centres escolars i la declaració d'estat d'alarma, aquestes activitats, tot i que inicialment van ser ajornades, finalment no es van poder celebrar.

3. Participació

- Professorat d'educació infantil i primària: 87 (37 de CI i 50 de CM).
- Professorat d'educació infantil i primària que obté la certificació: 79 (34 de CI i 45 de CM).
- Centres educatius: 42 escoles de Barcelona (38 escoles públiques i 4 centres concertats).
- Alumnat implicat: 1.975 alumnes de 3 a 12 anys.
- No es van poder presentar els projectes degut a la suspensió del programa al mes de març (covid-19).



La ciutadania ja disposa de quatre guies de PTC, que recullen els continguts, les activitats proposades i les idees treballades en anteriors edicions de Petits Talents Científics: “Investiguem sobre els éssers vius”, “Investiguem la matèria”, “Investiguem com funciona el cos humà”, “Investiguem els fenòmens astronòmics”.

Tot Dansa

Tot Dansa és un projecte educatiu impulsat per l'IMEB, l'Institut del Teatre de la Diputació de Barcelona i el Mercat de les Flors. Té com a objectius principals fomentar i donar a conèixer la dansa contemporània com a eina formativa i educativa, i afavorir el treball artístic com a eina de creació, de cohesió social i de treball col·laboratiu. Està adreçat a l'alumnat d'ESO i batxillerat dels instituts públics de Barcelona i al seu professorat. Facilita als joves l'experimentació i el coneixement del seu cos.



El projecte consta de:

- a. **Formació especialitzada per al professorat** dels centres d'ensenyament secundari, a l'Institut del Teatre, amb el reconeixement del Departament d'Ensenyament. La formació els guia en relació amb l'acompanyament de l'alumnat al llarg del curs. Formació de l'alumnat, amb intervenció als instituts de l'equip de formació i del coreògraf.
- b. **Procés de creació coreogràfica.** Dirigit pel coreògraf, amb l'ajuda dels formadors i compartit amb l'alumnat i el professorat. En aquesta etapa s'introdueixen també les peces musicals acordades amb l'Escola Municipal de Música. La supervisió de l'equip de formació i creació coreogràfica es concreta a través d'un seguiment als instituts durant el procés creatiu. Professorat i alumnat treballen propostes de moviment seguint les pautes suggerides, i proposant-ne de noves, encaminades a la composició conjunta amb la resta d'instituts.
- c. **Assajos i representacions finals de l'obra creada al Mercat de les Flors (Sala MAC),** amb l'alumnat dels centres com a protagonistes.

1. Plantejament i fases previstes del projecte inicial 2019-2020

La direcció coreogràfica de l'edició 2019-2020 va a càrrec de Mario García Sáez, amb el suport coreogràfic i de formació de Maxime Iannarelli, Amaranta Velarde, Mireia de Querol, Anna Rosell (Pràcticum CSD), Julia Baena i Paola Torrijos (pràctiques externes del CSD). També es compta amb la col·laboració de l'Escola Municipal de Música Mestre Pich Santasusana (Edurne Vila i Bernat Hernández). La direcció coreogràfica s'escull mitjançant un concurs públic obert, i amb la participació en el jurat de les tres institucions promotores: Mercat de les Flors, Institut del Teatre i IMEB.

Calendari previst 2019-2020

- **Formació especialitzada per al professorat:** Deu sessions del gener al maig.
- **Procés de creació coreogràfica:** Sessions als instituts, amb el seguiment de l'equip coreogràfic, del gener al maig. Trobades i assajos de tot l'alumnat i el professorat participant (gener, abril i maig).
- **Representacions finals de l'obra creada al Mercat de les Flors (Sala MAC):** Dues sessions (matí i tarda) el 20 de maig.

2. Reformulació del projecte / Covid-19

A causa de les mesures sanitàries contra la covid-19, la coreografia a estrenar al Mercat de les Flors es transforma en la creació d'un vídeo coral. Les sessions de formació presencial de l'equip coreogràfic amb el professorat es converteixen a partir del mes d'abril en sessions en línia. El professorat, al seu torn, fa les sessions en línia amb l'alumnat per transmetre les directrius de cara al vídeo final.



3. Participació:

- Instituts participants: 6
 - INST. POETA MARAGALL (districte de l'Eixample). Segon any que hi participa.
 - INST. ANNA GIRONELLA DE MUNDET (districte d'Horta-Guinardó).
 - INST. 22@ (districte de Sant Martí).
 - INST. MILÀ I FONTANALS (districte de Ciutat Vella).
 - INST. SANT ANDREU (districte de Sant Andreu).
 - INST. LA SAGRERA - SANT ANDREU (districte de Sant Andreu).
- Alumnat: 171
- Professorat: 13
- Formacions musicals de l'EMM: 2 (Quartet de Corda i Combo 2)
- Alumnat de l'EMM: 15

4. Comunicació:



Repercussió als mitjans:

Teatral.net (15 de maig): <https://www.teatral.net/el-mercat-de-les-flors-linstitut-del-teatre-i-linstitut-municipal-deducacio-imeb-presentebn-una-nova-edicio-del-tot-dansa/>

Núvol (19 de maig): https://www.nuvol.com/teatre-i-dansa/dansa/tot-dansa-sadapta-al-confinament102157?utm_source=SUBSCRIPTORS+DE+LA+NEWSLETTER&utm_campaign=f15596da4eEMAIL_CAMPAIGN_2020_01_31_08_48_COPY_01&utm_medium=email&utm_term=0_b03a8deaed-f15596da4e-169457597

La Vanguardia (19 de maig): <https://www.lavanguardia.com/vida/20200518/481255873103/unos-186-alumnos-de-barcelona-participan-en-creacion-en-video-de-tot-dansa.html>

El Punt Avui (19 de maig): <https://www.elpuntavui.cat/cultura/article/19-cultura/1791984-dansa-comunitaria-per-youtube.html>

El Periódico de Catalunya / Onda Cero Radio (20 de maig): <https://www.elperiodico.com/es/ocio-y-cultura/20200520/que-hacer-hoy-barcelona-miercoles-20-mayo-2020-7966456>

Ràdio 4 - RNE Barcelona Peça a l'informatiu migdia (20 de maig): <https://www.rtve.es/alcarta/audios/serveis-informatius-radio-4/edicio-migdia-els-centres-educatius-obriran-l1-junyfase-2/5579165/>

TN Vespre de TV3 (20 de maig) min 35: <https://www.ccma.cat/tv3/alcarta/telenoticies/telenoticies-vespre-20052020/video/6043798/#.XsWc9-T0Tok.whatsapp>

Barcelona i el turisme: demanem la paraula!

El turisme a Barcelona s'ha convertit en un tema controvertit que ha generat un debat entre la ciutadania i que reclama una actuació per part dels responsables de la ciutat, però també hi cal la participació de tothom, inclosos els nois i noies de la ciutat, que són usuaris dels serveis públics, que tenen una opinió com a ciutadans i ciutadanes que viuen i conviuen a Barcelona, i han de tenir la possibilitat de dir-hi la seva sobre aquest assumpte. La crisi de la covid-19, que ha provocat una aturada pràcticament total del turisme, ha permès als nois i noies participants reflexionar també sobre la seva ciutat i sobre la Barcelona turística del futur.

Al llarg del curs 2019-2020 s'ha implementat aquest projecte amb el suport de la Direcció Municipal de Turisme. Ha estat una proposta de treball a l'aula amb materials didàctics elaborats específicament, adreçada al cicle superior d'educació primària i ESO.

Les activitats proposades han permès als infants formar-se sobre la temàtica del turisme a la ciutat, i també realitzar activitats de producció audiovisual fent servir tauletes i telèfons mòbils per produir vídeos sobre turisme.

Aquest projecte ha portat als centres educatius una reflexió col·lectiva profunda per copsar la realitat complexa i global del turisme de la nostra ciutat; per conèixer de forma clara i entenedora l'entorn social, econòmic i històric del turisme a Barcelona, les dinàmiques, les tendències i els principals reptes a l'hora de construir una ciutat amable per viure-hi i visitar-la.

A més dels objectius específics sobre la temàtica vinculada al turisme, el programa ha proposat:

- Reforçar habilitats com ara la reflexió crítica, l'empatia, l'anàlisi documental, la cooperació i les capacitats d'argumentació.
- Desenvolupar l'autonomia, l'opinió crítica, el respecte i el compromís cívic.
- Experimentar la participació ciutadana a partir de la identificació i prioritització de necessitats i la recerca de solucions i propostes.

Les activitats desenvolupades han estat les següents:

- Jornades de formació al professorat sobre la temàtica del turisme a Barcelona i de formació en llenguatge audiovisual.
- Tallers per a l'alumnat als centres educatius amb monitors/ores especialitzats en l'audiovisual, que es van readaptar amb activitats telemàtiques des de casa durant el confinament.

La inscripció inicial ha estat de 23 centres educatius dels deu districtes. Les edats dels alumnes han estat compreses entre els 12 i els 16 anys, des de sisè de primària fins a quart d'ESO.

Degut al confinament que va causar la covid-19 entre els mesos de març i juny del 2020, el programa s'ha readaptat amb una proposta d'activitat des de casa ("Barcelona a vista de balcó") en la que han participat onze centres educatius. En total, l'alumnat va realitzar 300 curts, 32 dels quals formen part del vídeo resum (amb peces d'entre 30 segons i 2 minuts). Aquest vídeo ha estat un retrat col·laboratiu de la ciutat de Barcelona, vista des de diferents districtes de la ciutat i des dels ulls dels infants. També va ser emès per la televisió de Barcelona (Betevé).

Enllaç vídeo del retrat col·laboratiu "Barcelona a vista de balcó"

<https://youtu.be/uTWuT1oj4Nc>

Lloc a internet

<https://ajuntament.barcelona.cat/educacio/ca/barcelona-i-el-turisme-demanem-la-paraula>

Inscripció

1.183 alumnes: 23 centres educatius

Activitat durant el confinament

500 alumnes: 11 centres educatius



**Direcció de
Recursos i Serveis
Generals**

21657920	414264
21215720	5498216
326225	
32255021	
1245755	32154316
2154756	1245755
320659	2154756
221233	32659

320659	54715087	
32664	412547	
	651745	
	323698540	
		221233
	3322144	
	32366987	3221
		21258
	121554	
	323150	32186664
	221550	232312
		12789452

Índex

Direcció de Recursos i Serveis Generals

Recursos Econòmics	197
Recursos Humans	201
1. Dades de la plantilla	201
1.1. Distribució de la plantilla funcional per grups i relació laboral a 31 de desembre de 2020.....	201
1.2. Distribució de la plantilla funcional per edats i gènere el 31 de desembre de 2020	202
1.3. Moviments del personal de la plantilla funcional al llarg de l'any 2020	202
1.4. Jubilacions	202
2. Processos selectius	203
2.1. Concursos de provisió de llocs i trasllats.....	203
2.2. Dades d'absentisme l'any 2020	203
2.3. Borses de treball per a substitucions o interinitats.....	205
2.4. Estat de les borses de treball que gestiona l'IMEB per especialitats, any 2020....	207
3. Formació	207
3.1. Formació permanent 2020	207
3.2. Formació transversal 2020	209
3.3. Formació externa	209
4. Seguretat i salut laboral	210

Recursos Econòmics

Comptes de resultats dels exercicis acabats el 31 de desembre de 2020 i 2019

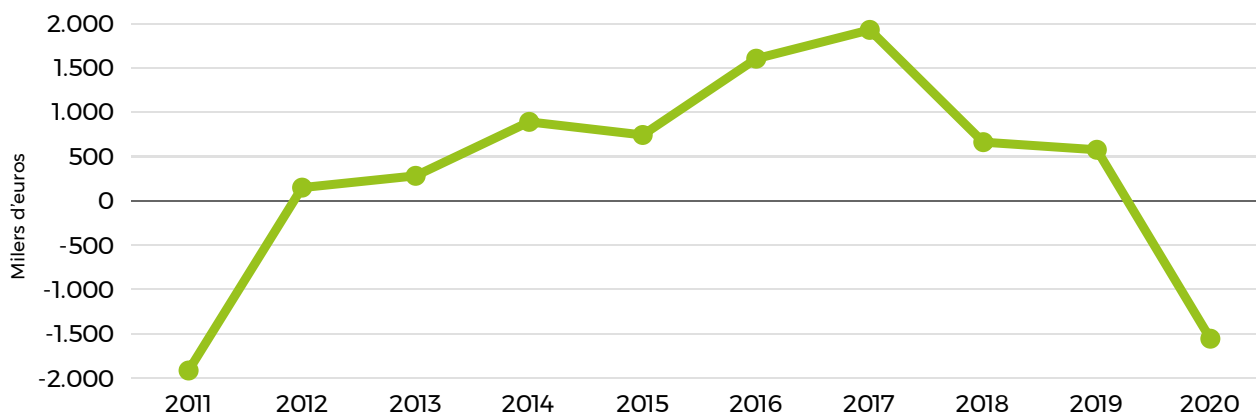
	Exercici 2020	Exercici 2019
Total ingressos de gestió ordinària	69.249.858.15	72.217.351.31
Vendes i prestacions de serveis	9.993.847.31	17.054.268.95
Transf. corrents de l'Ajuntament de Barcelona	59.154.294.68	55.098.915.51
Altres transferències corrents	84.549.91	38.887.27
Altres ingressos de gestió ordinària	17.166.25	25.279.58
Total despeses de gestió ordinària	70.784.010.40	71.488.314.57
Personal	50.495.888.11	50.163.581.33
Treballs, subministraments i serveis exteriors	17.721.550.01	18.476.659.16
Transferències corrents	2.323.686.58	2.573.716.87
Dotació per amortitzacions	242.885.70	274.357.21
Resultat de la gestió ordinària	-1.534.152.25	729.036.74
Altres partides no ordinàries	1.656.41	27.584.10
Resultat de les operacions no financeres	-1.532.495.84	756.620.84
Ingressos financers		
Despeses financeres	0.00	542.988.66
Deteriorament de valor actius i passius financers	188.367.90	13.190.06
Resultat de les operacions financeres	-188.367.90	-556.178.72
Resultat net de l'exercici	-1.720.863.74	200.442.12
Ajustos en el compte de resultat de l'exercici anterior		
Resultat ajustat de l'exercici	-1.720.863.74	200.442.12

Evolució del resultat pressupostari

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Resultat pressupostari	-1.915	149	282	891	743	1.604	1.929	662	576	-1.556

(en milers d'euros)

RESULTAT PRESSUPOSTARI

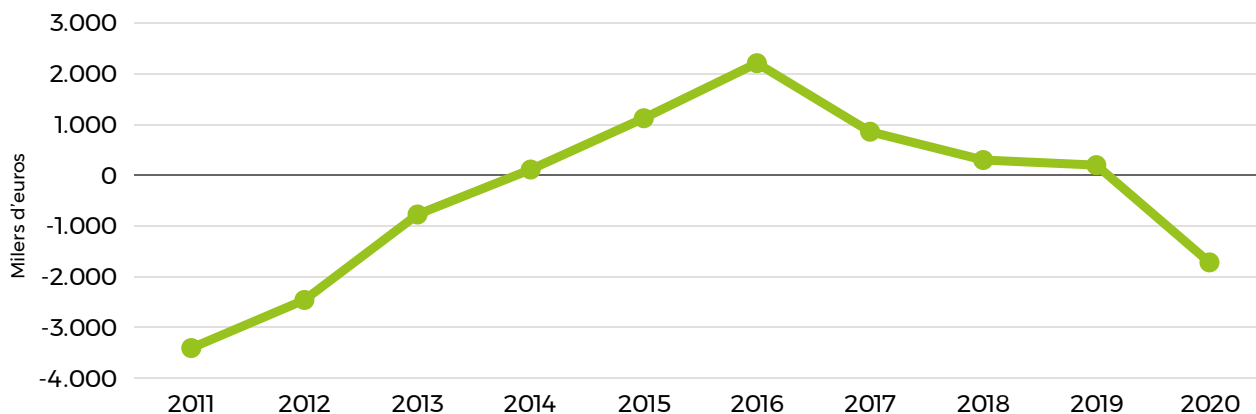


Evolució del resultat economicofinancer

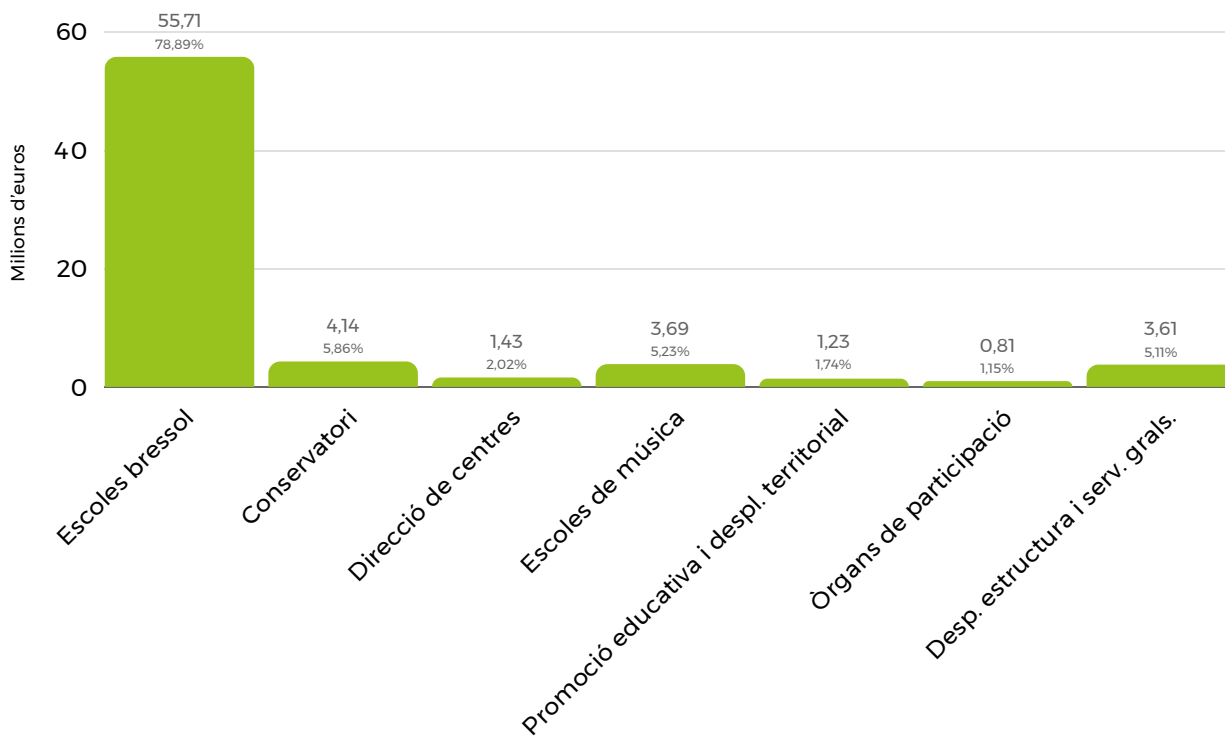
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Resultat de l'exercici	-3.413	-2.463	-775	113	1.126	2.213	860	301	200	-1.721

(en milers d'euros)

Evolució del resultat economicofinancer



Liquidació del pressupost per a activitats de l'Institut d'Educació,
Any 2020 (despesa corrent, no inclou inversió)



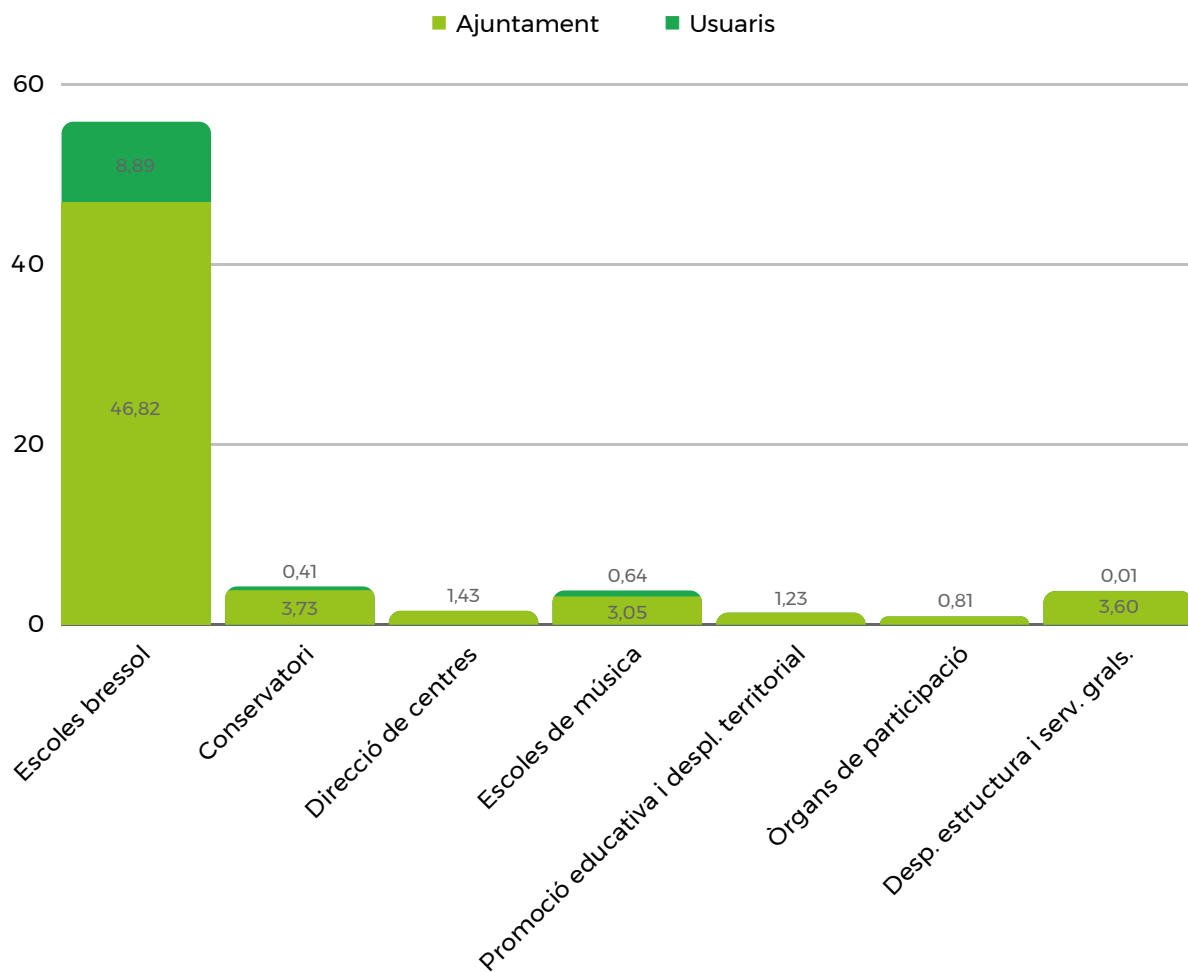
El total d'aquestes despeses corrents ascendeix a 70,62 milions d'euros.

Nota:

“Òrgans de participació” inclou la Direcció de la Formació Professional i Transició al Món del Treball i el Consell Escolar Municipal.

“Despeses d'estructura i serveis generals” inclou la Gerència, la Direcció de Recursos i Serveis Generals, l'organització i sistemes d'informació, Publicacions i Comunicació, Punt d'Atenció i consergeria IMEB.

Liquidació del pressupost per activitats de l'Institut d'Educació, any 2020
(finançament de la despesa anterior, no inclou inversió)



Recursos Humans

1. Dades de la plantilla

	A 31 de desembre		Mitjana anual	
	2019	2020	2019	2020
Plantilla funcional	1035	1043	1032	1039

Inclou tota la plantilla estructural amb personal funcionari, funcionari interí que ocupa places vacants estructurals, contractat laboral, gerent funcionari i personal directiu.

1.1. Distribució de la plantilla funcional per grups i relació laboral a 31 de desembre de 2020

	FN	IN	CL	GF	DF	2020
A1 Tècnics superiors	63	87	0	1	2	153
A2 Tècnics mitjans	260	577	4	0	0	841
C1 Administratiu / tècnics auxiliars	13	0	5	0	0	18
C2 Auxiliars administratiu / pràctics	8	12	1	0	0	21
E Subalterns / ajudants d'oficis	2	5	3	0	0	10
TOTAL	346	681	13	1	2	1043

(FN) Personal de règim funcionari de carrera, (FI) funcionari interí, (CL) personal de règim laboral, (GF) gerent funcionari i (DF) personal directiu funcionari.

De les 1.043 persones en plantilla el 31 de desembre de 2020, 971 estan destinades a centres educatius (829 a escoles bressol, 78 al Conservatori i 64 a escoles de música), mentre que la resta (72) està destinada als serveis centrals de l'IMEB (gerència, consell escolar, direcció de centres educatius, direcció de recursos i serveis generals, direcció de promoció educativa, comunicació i organització i sistemes).

1.2. Distribució de la plantilla funcional per edats i gènere el 31 de desembre de 2020

Grups d'edat	% homes	% dones	% total
Menys de 30 anys	0,57	2,40	2,97
Entre 31 i 40 anys	1,63	34,13	35,76
Entre 41 i 50 anys	3,07	24,83	27,90
Entre 51 i 60 anys	4,03	21,00	25,03
De 61 anys en endavant	0,77	7,57	8,34
TOTAL	10,07	89,93	100

1.3. Moviments del personal de la plantilla funcional al llarg de l'any 2020

Altes		Baixes	
Reingrés IMEB	4	Excedències	6
Adscripcions des de l'Ajuntament	2	Adscripcions a l'Ajuntament	1
Comissió de serveis	1	Finalització de comissió de serveis	1
Nomenaments per cobrir vacants estructura o per programa	196	Cessaments d'interinitats per programa i esgotament IT	144
		Renúncia	24
		Jubilacions	17
TOTAL	202	TOTAL	194

1.4. Jubilacions

Nivell	2017	2018	2019	2020
Personal d'administració i serveis	2	2	7	3
Educadors/es bressol	15	7	22	14
Professorat de música	4	0	1	0
TOTAL	21	9	30	17

2. Processos selectius

2.1. Concursos de provisió de llocs i trasllats

	Places	Aspirants	Cobertes
Concurs provisió Serveis Centrals	3	9	3

Atès el moment excepcional en relació amb la covid-19, es fa necessària l'adopció de mesures extraordinàries per a la prevenció i protecció de les persones, que comporten la no realització, durant l'any 2020, dels concursos de mèrits de director/a d'escola bressol, així com els concursos de trasllats, a les escoles bressol, escoles de música i Conservatori.

2.2. Dades d'absentisme l'any 2020

PROGRAMA	Accident laboral	Malaltia comuna (IT)	Baixes covid	Indisposició	Maternitat	Ries d'avant ferients	Patronat	Malaltia familiar	Mort familiar	Examen acadèmic	Compact: ned. (5 jornades IT)	compact: Inestància	Altres permisos sou*	Permis d'òcu	Trasllat de domicili	Permis per matrimoni	Total de dies	Índex mitjà	Índex d'absentisme
Bressol	766	24.570	4.614	283	6.279	2.895	132	957	124	26	3.302	2.884	44	397	37	105	47.131	824	15,67
CMMB	0	792	125	5	712	0	60	0	2	0	22	50	0	0	0	0	1.648	77	4,08
Escoles de música	0	505	13	3	46	0	35	1	0	0	0	0	0	1	1	0	408	64	2,58
Gerència	0	22	8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	32	4	2,19
Consell Escolar	0	560	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	366	6	16,70
Direcció Recursos	34	126	16	16	104	0	0	0	6	0	0	33	1	0	0	0	336	27	3,41
Direcció Centres	0	18	0	5	0	0	0	4	3	0	0	0	0	2	0	0	32	18	0,49
Dept. Prom. Educativa	0	345	0	5	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	351	10	9,82
S. Informació	0	345	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	347	3	31,69
Dept. Comunicació	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	0,41
Punt d'atenció	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0,27
Total IMEB 2020	800	27.088	4.776	327	6.541	2.895	227	942	135	31	3.126	2.877	46	398	41	105	50.553	1.029	13,28
Total IMEB 2019	1.600	31.872	0	506	7.454	4.021	112	1.115	254	54	3.443	2.706	425	422	58	480	54.242	1.032	14,44
Índex abs. 2020	0,21	7,14	120	0,09	1,72	0,76	0,06	0,25	0,04	0,01	0,82	0,76	0,01	0,10	0,01	0,03	50,553	1,029	13,28
Índex abs. 2019	0,42	8,41	0,03	1,08	1,07	0,03	0,30	0,06	0,01	0,08	0,74	0,11	0,11	0,02	0,15	0,15	54,242	1,032	14,44
Diferència 2019 i 2020	-0,21	-1,27	126	-0,04	-0,26	-0,31	0,03	-0,06	-0,02	0,00	-0,09	0,02	-0,10	-0,01	-0,01	-0,10	-4,689	7	-1,16
Índex abs. 2018	0,27	6,77	0	1,77	1,87	1,05	0,04	0,25	0,04	0,02	0,81	0,64	0,04	0,22	0,01	0,1	41,190	1,006	12,11

(Veure en detall a la pàgina següent)

Les dades d'absentisme no inclouen les reduccions horàries parcials.

* Els altres permisos amb sou inclouen: naixement, adopció, acolliment, matrimoni de familiars, permís per atendre fills amb discapacitat i temps indispensable per complir un deure inexcusable de caràcter públic o personal.

La columna de baixes per covid-19 recull les baixes per covid-19 positiu o per confinament. L'absentisme ha anat creixent de manera progressiva fins a l'any 2017, quan l'índex va ser del 9,98%. Els anys 2018 i 2019, l'absentisme va tenir un important increment amb un 12,31% i un 14,4% respectivament degut principalment a les baixes per malaltia comuna, aquesta tendència a l'alça de l'absentisme s'ha trencat l'any 2020 degut a la pandèmia de covid-19, ja que s'ha reduït l'índex total d'absentisme a un 13,28%.

Cal recordar que segons la instrucció 1/2020, de 12 de març, del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, es va procedir al tancament de tots els centres educatius. Les escoles bressol, des del dia 13 de març fins al dia 14 de juny de 2020, i les escoles de música i el Conservatori, des del dia 13 de març de 2020 fins a final del curs 2019/2020.

PROGRAMA	Accident laboral	Malaltia comuna (IT)	Baixes covid	Indisposició	Maternitat	Risc d'urant l'embaràs	Paternitat	Malaltia familiar	Mort familiar	Examen acadèmic	Compact. Red. 1/3 jornada (lr)	compact. lactància	Altres permisos sou*	Permis s/sou	Trasllat de domicili	Permis per matrimoni	Total de dies	Plantilla mitjana	Índex d'absentisme
Bressol	766	24.576	4.616	283	6.279	2.893	132	937	124	26	3.102	2.814	44	397	37	105	47.131	824	15,67
CMMB	0	792	125	5	112	0	60	0	2	0	22	30	0	0	0	0	1.148	77	4,08
Escoles de música	0	503	13	3	46	0	35	1	0	0	0	0	0	1	1	0	603	64	2,58
Gerència	0	22	8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	32	4	2,19
Consell Escolar	0	360	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	366	6	16,71
Direcció Recursos	34	126	16	16	104	0	0	0	6	0	0	33	1	0	0	0	336	27	3,41
Direcció Centres	0	18	0	5	0	0	0	4	3	0	0	0	0	0	2	0	32	18	0,49
Dept. Prom. Educativa	0	343	0	5	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	351	10	9,62
S. informació	0	345	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	347	3	31,69
Dept. Comunicació	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	0,41
Punt d'atenció	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0,27
Total IMEB 2020	800	27.088	4.778	327	6.541	2.893	227	942	135	31	3.124	2.877	46	398	41	105	50.353	1.039	13,28
Total IMEB 2019	1.600	31.672	0	506	7.456	4.021	112	1.115	234	54	3.443	2.786	423	422	58	480	54.382	1.032	14,44
Índex abs. 2020	0,21	7,14	1,26	0,09	1,72	0,76	0,06	0,25	0,04	0,01	0,82	0,76	0,01	0,10	0,01	0,03	50,353	1,039	13,28
Índex abs. 2019	0,42	8,41		0,13	1,98	1,07	0,03	0,30	0,06	0,01	0,91	0,74	0,11	0,11	0,02	0,13	54,382	1,032	14,44
Diferència 2019 i 2020	-0,21	-1,27	1,26	-0,04	-0,26	-0,31	0,03	-0,05	-0,02	0,00	-0,09	0,02	-0,10	-0,01	-0,01	-0,10	-4,029	7	-1,16
Índex abs. 2018	0,27	6,77		6,77	1,67	1,05	0,04	0,25	0,04	0,02	0,98	0,64	0,04	0,22	0,01	0,1	45.190	1.006	12,31

2.3. Borses de treball per a substitucions o interinitats

L'Institut Municipal d'Educació gestiona les borses de treball per cobrir substitucions o interinitats del personal educador i direccions de les escoles bressol, i del professorat de música de les diferents especialitats del Conservatori i de les escoles de música.

Per cobrir les absències del personal per motius de malaltia o accident, reduccions de jornada, maternitats, paternitats o altres motius urgents i inajornables, l'any 2020 s'han tramitat 1.082 substitucions amb 880 altes d'interinitats temporals de substitució i 202 modificacions de jornada del personal interí de substitució temporal que cobreix jornades parcials. Les substitucions tramitades l'any 2019 van ser d'un total de 1.028 nomenaments d'interinitats temporals de substitució i 187 modificacions de jornada.

Altes d'interinitats tramitades per cobrir substitucions, per categories i motius

2020

Categoria	IT (malaltia comu/ accident lab/ baixes covid)	Conciliació familiar (matern./ Lact./Exce. d. cura fills o fam.)	Permisos acord cond. laborals	Red. jornada conciliació i altres motius pers.	Total
Educador/ora bressol	453	58	90	262	863
Prof. música	10	1	2		13
Pers. subaltern i cuina	2	1		1	4
Total substitucions	465	60	92	263	880

2019

Categoria	IT (malaltia comu/ accident lab/ baixes covid)	Conciliació familiar (matern./ Lact./Exce. d. cura fills o fam.)	Permisos acord cond. laborals	Red. jornada conciliació i altres motius pers.	Total
Educador/ora bressol	488	68	162	293	1011
Prof. música	8		2		10
Pers. subaltern i cuina	5		2		7
Total substitucions	501	68	166	293	1028

Modificacions de jornada tramitades per cobrir substitucions, per categories i motius

2020

Categoria	IT (malaltia comu/ accident lab/ baixes covid)	Conciliació familiar (matern./ Lact./Exce. d. cura fills o fam.)	Permisos acord cond. laborals	Red. jornada conciliació i altres motius pers.	Total
Educador/ora bressol	141	12	20	5	178
Prof. música	12	1	0	11	24
Subaltern/a	0	0			0
Total substitucions	153	13	20	16	202

2019

Categoria	IT (malaltia comu/ accident lab/ baixes covid)	Conciliació familiar (matern./ Lact./Exce. d. cura fills o fam.)	Permisos acord cond. laborals	Red. jornada conciliació i altres motius pers.	Total
Educador/ora bressol	110	6	33	6	155
Prof. música	27		4		31
Subaltern/a	1		2		1
Total substitucions	138	6	37	6	187

Les borses de treball de l'institut estan obertes tot l'any per a la presentació de sol·licituds, però cal superar el procés selectiu corresponent per poder accedir-hi i rebre ofertes de treball per a un nomenament d'interinitat. Els aspirants a les borses de treball s'ordenen d'acord amb els serveis prestats, en primer lloc, i després, segons la puntuació obtinguda en les proves selectives corresponents. Es van convocar ampliacions de les diferents borses de treball, en funció de les necessitats i els aspirants disponibles.

2.4. Estat de les borses de treball que gestiona l'IMEB per especialitats, any 2020

	Processos oberts (especialitats)	Nombre de persones total a les borses
Conservatori	30	136
Escoles de música	29	186
Educadors/ores bressol	1	1.784
Directors/ores bressol	1	40
TOTAL	61	1.733

Ampliacions de les borses de treball dutes a terme durant l'any 2020

Processos selectius	Persones aspirants	Persones incorporades a la borsa
Fagot escoles de música	3	3
TOTAL	3	3

3. Formació

3.1. Formació permanent 2020

Inclou les accions formatives específiques organitzades per l'IMEB adreçades majoritàriament al personal dels centres educatius.

Cursos	Participants	Nombre d'edicions	Nombre d'hores per edició	Total d'hores de formació participants
Acompanyament lector	50	2	8	400
Joc i descoberta	40	1	12	480
Habilitats d'expressió escrita i oral	50	2	10	500
Formació gestió reunions d'equips educ.	7	1	6	42
Escoles per la igualtat i la diversitat	50	5	20,5	1025
Projecte Cos i Moviment	67	1	13,5	904,5
Niu volant	16	1	3	48
Música	36	3	16	576

Modelatge 0-6 Horta/Nou Barris	40	1	42	1.680
Formació noves direccions. Àmbits de gestió	11	1	18	1.298
Formació comptabilitat Alexia	11	1	12	132
Formació noves direccions. Àmbits del model educatiu de les EBM	12	1	15	180
Formació noves direccions: lideratge organitzatiu i d'equip	11	1	10	110
Mirades d'intercanvi	90	2	8	180
Formació equips Espais Familiars	18	1	18	324
Formació mesures covid	291	2	2	582
Projecte global d'immersió a les arts a la primera infància	19	1	16	304
Disfonia en els infants que segueixen ensenyaments musicals	20	1	15	300
Moodle en els ensenyaments musicals	28	1	15	420
La intervenció educativa en el marc de l'escola bressol inclusiva: Els sistemes augmentatius de comunicació com a via d'accés a la relació	10	1	75	750
La intervenció educativa en el marc de l'escola bressol inclusiva: orientacions per a l'acompanyament d'infants greument afectats ASPASIM	14	1	4	56
Aprenent a entendre els infants amb trastorns de l'espectre autista (TEA) i les seves famílies a l'escola bressol PRESME	20	1	15	300
0-3 TEA. Entendre per atendre VIL·LA JOANA	24	1	15	360
Assessorament per l'Equip Educatiu d'Atenció Especials Necessitats. Marina Mestres	5	1	6	30
Total cursos presencials 2020	940	34	375	10.981,5

3.2. Formació transversal 2020

Inclou la participació del personal de l'IMEB a la formació transversal que organitza l'Ajuntament de Barcelona dins del Pla de formació i desenvolupament 2016-2019. És una formació adreçada bàsicament al personal d'administració i serveis.

Cursos del Pla de formació de l'Ajuntament de Barcelona amb participació de personal de l'IMEB. 2019	Participants IMEB	Hores del curs	Total hores de formació/participants
L'auditoria en l'Administració pública	1	5	5
Word: plantilles i formularis	1	5	5
Fer preguntes efectives	1	15	15
Per què dic blanc si vull dir negre	2	10	20
Gestió de conflictes	1	12	12
Mapes mentals: organització eficient de la informació	1	10	10
El rol i les eines per al treball en equip	2	15	30
Procediment administratiu. Actualitzat amb les lleis 39/2015 i 40/2015	2	30	60
Contractes del sector públic. Actualitzat amb la Llei 9/2017	5	35	175
Word 2010 (nivell mitjà)	4	25	100
Conducció efectiva de reunions	1	12	12
Excel 2010 (nivell mitjà)	1	25	25
Presentacions efectives amb PowerPoint	1	10	10
Excel: treball amb macros	1	10	10
El 'mindfulness' aplicat a la teva tasca professional	1	10	10
Com fer front a noves situacions	1	10	10
Pronoms febles i pronoms relatius	1	10	10
Eines i canals de participació ciutadana	1	12	12
Total formació transversal 2020	28	261	531

3.3. Formació externa

Inclou ajuts per assistir a cursos o jornades relacionats amb el lloc de treball o idiomes, organitzats per altres organismes.

Ajuts per a formació	Nombre d'ajuts concedits
Cursos i jornades relacionats amb el lloc de treball	7
TOTAL	7

4. Seguretat i salut laboral

La Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals (reformada per la Llei 54/2003) té per objecte integrar la prevenció de riscos laborals en la gestió de l'empresa i les seves activitats.

L'Institut d'Educació, en compliment de la normativa de la prevenció de riscos laborals i en el marc de la política de seguretat i salut laboral de l'Ajuntament de Barcelona (aprovada per Decret d'Alcaldia del 14/01/2009), duu a terme, mitjançant el servei propi de prevenció, una sèrie d'actuacions orientades a millorar la qualitat, la seguretat, la productivitat i la reducció dels riscos associats als llocs de treball, que es concreten en diferents àmbits.

A causa de l'emergència sanitària de la covid-19, des del mes de març fins a la finalització de l'any 2020, l'activitat preventiva s'ha centrat en l'adopció de les mesures extraordinàries per a la prevenció i protecció de les persones treballadores de l'IMEB.

D'acord amb les instruccions del Ministeri de Sanitat i els decrets d'alcaldia, s'han desenvolupat els plans de contingència i restabliment dels serveis de l'IMEB, validats per la Comissió de coordinació i seguiment de la covid-19 de l'Ajuntament de Barcelona, així com les modificacions posteriors en aplicació de les normatives sanitàries o educatives adaptades a la situació pandèmica.

Informació i formació

S'ha proporcionat informació relacionada amb les mesures per evitar el contagi de la covid-19:

- Cartelleria per a les escoles bressol, escoles de música, Conservatori i serveis centrals, sobre l'ús de l'ascensor, ocupació màxima de les sales, vies de circulació, mesures preventives, etc.
- Instruccions d'ús dels materials i dels EPI (equips de protecció individual)
- Com es col·loca i es treu la mascareta
- Com es fan servir els guants
- Com es renten les mans amb sabó
- Com es renten les mans amb gel

En l'àmbit de la formació s'ha realitzat una sessió formativa amb l'EBM Tris-Tras i una altra amb l'EBM Valldaura, per donar eines a l'equip educador davant una emergència al centre.

Avaluació de riscos biològics per covid-19 i pla de mesures correctores

Tenint en compte les particularitats de cada centre de treball i de les instruccions rebudes, s'han realitzat tres tipus d'avaluacions:

- Avaluació de riscos biològics per la covid-19 i pla de mesures correctores per a les escoles bressol municipals
- Avaluació de riscos biològics per la covid-19 i pla de mesures correctores per a les escoles municipals de música i Conservatori

- Avaluació de riscos biològics per la covid-19 i pla de mesures correctores per als serveis centrals de l'IMEB

Avaluació de riscos de factors psicosocials a les escoles de música, Conservatori i serveis centrals

El grup de treball s'ha reunit per treballar en l'adaptació del qüestionari que el personal ha d'omplir per a la realització de l'avaluació de riscos psicosocials de les escoles de música, Conservatori i serveis centrals.

S'ha informat els treballadors del procés i de la necessitat de participar-hi omplint el qüestionari.

El procés ha quedat aturat i es tornarà a reprendre quan es donin les condicions idònies.

Plans d'emergència i autoprotecció

S'ha dut a terme l'assessorament i implantació dels plans d'emergència de les escoles bressol municipals de Tris-Tras i de Valldaura i els simulacres d'emergència a les escoles bressol municipals, espais familiars, escoles municipals de música, al Conservatori Municipal de Música i als Serveis Centrals de l'IMEB.

El CEB, Consorci d'Educació de Barcelona, ha finalitzat els plans d'autoprotecció (PAU) a les escoles bressol municipals amb més de 100 infants per centre per tal de donar compliment al Decret 30/2015 del Departament d'Interior de la Generalitat de Catalunya que diu els centres que estan obligats a adoptar mesures d'autoprotecció. Aquestes escoles són les següents: Diagonal Mar, Dolors Canals, Enxaneta, La Fassina, La Filadora, Cobi, El Tren i La Farinera.

Material EPI (equip de protecció individual)

D'acord amb el pla de restabliment i obertura dels serveis municipals, es distribueix el mes de maig el material següent:

- Cartellera
- Mampares
- Tires adhesives
- Mascaretes
- Pantalles
- Guants
- Altres no considerats EPI, com gel higienitzant

Personal sensible a la covid-19

Quirón Prevenció va realitzar la valoració mèdica de 274 treballadors de l'IMEB que pertanyen a un grup de risc per contagi de covid-19.

El grup al que pertanyen són:

+ 60 anys	Embaràs	Cardiovascular	Respiratori	Diversos
132	40	31	38	33

D'aquests casos l'adscripció al centre és:

Escoles bressol i espais familiars	Escoles música i CMMB	Serveis centrals
225	31	18

Test d'anticossos covid-19

Com a mesura preventiva i d'acord amb les recomanacions sanitàries, el 4 de setembre s'inicia la realització de testos d'anticossos covid-19 per al personal de l'IMEB que ho sol·liciti.

La prova va permetre conèixer la situació d'immunitat a la malaltia de la plantilla i dels eventuais casos asimptomàtics a l'inici del curs escolar 2020-2021 que va dur a terme personal sanitari de l'empresa Eurofins Megalab.

Equips de testos entregats	% Testos realitzats	Resultat positiu infecció activa
1.294	88%	3 persones

Vacunació de la grip

L'IMEB ha gestionat la vacunació de la grip per al seu personal, prioritzant els grups de risc indicats per l'Agència de Salut Pública de Barcelona i el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

S'han administrat 93 vacunes.

En anys anteriors només ho sol·licitava una persona.

Gestió de casos de covid-19 als centres educatius

Des del 04/09/2020 fins al 31/12/2020 s'han gestionat 173 casos de covid-19 als centres educatius.

D'aquests casos gestionats 151 han estat positius i per tipologia:

Personal IMEB	Personal extern	Alumnat
22	36	93

Han estat en confinament en algun moment 1.957 infants i personal dels centres educatius amb resultat de PCR negativa del 98,1%.

Baixes per malaltia comú covid-19 a les escoles bressol

L'any 2020 a les escoles bressol s'han produït 447 baixes per malaltia comú assimilada a accident laboral a causa de la covid-19 i que corresponen a 376 persones (algunes han causat més d'una baixa). D'aquestes baixes, 30 són de personal que ha estat positiu en covid-19, i 346 que han estat confinades per ser contacte estret d'un positiu.

Subsidi de risc durant l'embaràs

En compliment del RD 295/2009, s'ha tramitat el subsidi a les educadores de bressol embarassades amb risc per la manipulació de càrregues i les postures forçades en estat avançat de gestació.

Sol·licituds de subsidi de risc tramitades

2017	2018	2019	2020
41	47	38	36

Reconeixements mèdics

Un total de 17 persones han sol·licitat a Quirón Prevenció un reconeixement mèdic, amb caràcter voluntari, per conèixer el seu estat de salut en relació amb la feina que desenvolupen.

Es recomana que anualment el personal adscrit a les escoles i centres educatius es faci aquest reconeixement mèdic, i cada dos anys, el personal d'administració. L'any 2019 els reconeixements van ser un total de 55.

Accidents laborals

Durant l'any 2020 s'han produït 20 accidents amb baixa que s'han estudiat per conèixer-ne l'origen i establir -hi les mesures preventives corresponents. D'aquests casos, 6 accidents s'han produït in itinere i 14 al centre de treball.



**Escola Municipal
de Segones
Oportunitats**

Índex

Escola Municipal de Segones Oportunitats

Escola Municipal de Segones Oportunitats (EM20).....	216
--	-----

Escola Municipal de Segones Oportunitats (EM20)

L'Ajuntament de Barcelona, per mitjà de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona, va crear la primera Escola Municipal de Segones Oportunitats (EM20) de la ciutat, coincidint amb l'inici del curs escolar 2019-2020. L'EM20 naixia com un nou servei socioeducatiu per combatre l'abandonament escolar prematur i l'atur juvenil d'adolescents i joves que es troben en situació de vulnerabilitat i d'exclusió educativa. El servei té com a objectius capacitar i integrar aquests joves per tal que puguin traçar un projecte de vida propi i retornin al sistema educatiu o tinguin un projecte professional. L'estada a l'escola és voluntària i gratuïta i té una durada màxima de dos cursos.



Fotografia de l'Escola Municipal de Segones Oportunitats (Capella, 10, al barri de Navas, al districte de Sant Andreu).

Durant el curs 2019-2020 hi han participat 33 alumnes, 27 dels quals han tornat al sistema educatiu o estan cursant formacions professionalitzadores i, per tant, continuen en el programa mantenint el vincle amb el centre i el seu tutor o tutora de referència, que els acompanya en l'adaptació i el seguiment de la seva preparació. Només hi ha hagut 3 alumnes en aquest primer any que han deixat el programa per raons diverses: canvi de domicili i impossibilitat de mantenir una assistència regular.

Durant els mesos de març a juliol del 2020 destaca la gestió de l'escola en el context de la covid-19. En un inici es va optar per l'aturada de l'activitat presencial. Durant aquest temps s'ha treballat per mantenir el vincle i la formació de l'alumnat, facilitant els dispositius i la connectivitat per a tothom i gestionant els plans de contingència de l'escola a la nova situació. Destaca el fet que, un cop es van rebaixar les mesures de confinament, es va optar per reobrir el centre i fer les formacions presencials.

A finals de setembre del 2020 s'ha iniciat el segon curs 2020-2021 pràcticament al 100% de la seva capacitat, amb un total de 57 alumnes. D'aquests alumnes, n'hi ha 30 que es troben en el programa del primer any (27 són nous i noves alumnes i 3 van entrar a l'escola l'any passat, però aquest any continuen en el programa del primer any). Els altres 27 alumnes estan en el programa del segon curs. Pel que fa al perfil, aquest nou curs la majoria dels alumnes són nois (el 70%) i les edats van dels 16 als 22 anys; el 80% dels alumnes tenen de 16 a 18 anys. El grup que s'incorpora aquest curs està treballant aquest primer trimestre els eixos d'empoderament personal, el disseny del pla personal de treball i competències bàsiques i transversals. També és previst que facin diferents tastets d'oficis.

Els alumnes de segon any que han començat formacions professionalitzadores les desenvolupen en centres públics del CEB, en entitats que col·laboren amb Barcelona Activa i en entitats privades que han establert convenis amb la UTE que gestiona el servei.

A més, durant el curs 2020-2021 s'han iniciat dos projectes nous dins de l'escola. D'una banda, un projecte conjunt amb el grau de Comunicació Audiovisual de la Universitat Pompeu Fabra (UPF). Els alumnes de l'Escola Municipal de Segones Oportunitats i els estudiants de Comunicació Audiovisual de la UPF participaran junts en una sèrie de tallers al voltant de la cultura hip-hop, en què es tractaran temes com el racisme, la moda, i els valors i les problemàtiques socials que transmeten les lletres de les cançons. Una experiència en la qual es treballaran tant competències lingüístiques en les llengües catalana, castellana i anglesa, com competències mediàtiques de creació i desenvolupament del sentit crític. La segona novetat és la implantació, a partir del mes de gener, d'un punt JIP ("Jove, informa't i participa") d'acord amb la Direcció d'Adolescència i Joventut de l'Ajuntament. En aquest punt i en coordinació amb l'escola, un informador o informadora juvenil atindrà les consultes dels i les joves o els derivarà a altres recursos que els puguin ser d'utilitat. Aquest servei té per objectiu apropar als nois i les noies la informació que els pugui ser d'interès: opcions d'estudi després de l'ESO, instal·lacions on puguin fer esport, qüestions vinculades a la salut jove o a la mobilitat estudiantil. També pretén fomentar la participació i l'associacionisme juvenil.

Durant el curs 2019-2020 s'ha portat a terme una avaluació del servei amb el suport de Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques (anomenat Ivàlua) amb l'objectiu de:

1. Definir els resultats de la política d'aquest servei i descriure'n l'evolució.
2. Definir i caracteritzar la població diana de la política.
3. Analitzar l'encaix de l'EM2O en el mapa de recursos de la ciutat.

Reptes 2021

Enfortir els mecanismes de coordinació amb les entitats a càrrec de la derivació d'alumnes i amb altres serveis de segones oportunitats.

Aconseguir que l'EM2O s'identifiqui com un recurs públic més dins el ventall de recursos destinats a l'abandonament escolar prematur de la ciutat, un servei ben enxarxat amb la resta de recursos educatius, socials, sanitaris i laborals.

Planificar els serveis de segones oportunitats de forma conjunta amb altres institucions en el marc d'una estratègia contra l'abandonament escolar per tal d'oferir una resposta adequada a la dimensió i distribució territorial d'aquest problema.

Consolidar i enfortir l'oferta formativa professionalitzadora per als joves de l'EM2O en centres públics del CEB i dels programes formatius de Barcelona Activa.

Abordar la qüestió del reconeixement de la participació de l'EM2O mitjançant un títol o document homologable.



**Departament de
Comunicació i
Publicacions**

Índex

Departament de Comunicació i Publicacions

Departament de Comunicació i Publicacions	220
1. Introducció.....	220
2. Missió general.....	221
3. Campanyes de comunicació específiques	222
4. Difusió d'iniciatives impulsades per mitjà d'accions de comunicació.....	222
5. Web barcelona.cat/educacio	233
6. Compte de Twitter @BCNeducadora	234
7. Publicacions i altres materials i elements de comunicació institucionals	234

Departament de Comunicació i Publicacions

1. Introducció

L'any 2020 ha estat, sense cap tipus de dubte, un any marcat a escala mundial i també de ciutat per l'impacte en tots els sentits de la pandèmia de covid-19, ocasionada pel virus SARS-CoV-2. La declaració de l'estat d'alarma decretat pel Govern espanyol el 14 de març i un confinament a tot l'Estat, excepte els serveis essencials, ha suposat durant molts mesos del 2020 la suspensió de totes les activitats educatives de la ciutat, i posteriorment al desconfinament la reobertura dels centres en situació de presencialitat, semipresencialitat i per via telemàtica.

Una situació extraordinària amb repercussió també en el Departament de Comunicació i Publicacions de l'IMEB, ja que s'ha vist augmentat com mai el volum de tasques i necessitats de dedicació professional del personal del Departament, i també d'altres recursos, per poder respondre, atendre, executar i satisfer les necessitats comunicatives sobrevingudes i extraordinàries, tant des de l'IMEB, com des d'altres àmbits municipals, del Consorci d'Educació Barcelona i/o entitats, a més de les que han requerit noves iniciatives pròpies del departament en el marc de la pandèmia. I tot això, atenent, evidentment, les tasques habituals.

Tasques sobrevingudes i extraordinàries que per executar-les, a més, ha calgut la incorporació de noves eines, canals, sistemes i plataformes digitals i telemàtics. Noves eines de comunicació i maneres de treballar (teletreball, presencialitat telemàtica, actes institucionals telemàtics per mitjà de diferents plataformes, etc.) que han requerit una ràpida adaptació al canvi i de nous aprenentatges per executar les tasques amb rigor, celeritat i eficàcia.

En aquest context, la comunicació digital i la telemàtica ha augmentat de manera exponencial i ha estat una de les protagonistes des del març del 2020. La incorporació i utilització de noves eines i plataformes de comunicació han contribuït a satisfer i donar sortida a les noves necessitats comunicatives.

Una situació d'alta complexitat, mai viscuda fins ara, que ha requerit noves i més maneres de treballar per part dels professionals del Departament i altres suports i que s'han executat en diferents escenaris, moments i complexitats: Estat d'alarma, confinament, teletreball, treball semipresencial i treball presencial.

En definitiva, un any 2020 amb una situació de màxima complexitat, dedicació i exigència professional que finalitza en una situació encara de pandèmia.

2. Missió general

A nivell general, des del Departament de Comunicació i Publicacions de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona es treballa amb la missió i l'objectiu principal de projectar, difondre i fer arribar als públics objectius i a la ciutadania en general informacions d'interès que es generen durant l'any des dels diferents àmbits de l'IMEB o d'altres amb els quals es treballa conjuntament dins del marc de l'Ajuntament de Barcelona, del Consorci d'Educació o altres administracions o entitats públiques i privades amb les quals s'impulsen projectes conjuntament.

Les campanyes i accions de comunicació desenvolupades sempre es treballen amb proporcionalitat en relació amb la dimensió i els objectius de la iniciativa i s'utilitzen els recursos humans, econòmics, eines, canals, sistemes propis i també d'altres àmbits municipals (aquest 2020, ha vingut marcat per la incorporació com a protagonistes de la comunicació telemàtica i digital); s'organitzen i es dona suport a la preparació d'actes institucionals propis de l'IMEB o que tenen la col·laboració de l'IMEB (aquest any, a partir del març del 2020 i després del desconfinament, de manera majoritària de manera telemàtica); principalment es fa difusió de manera constant i permanent de totes les informacions d'interès general que generen els diferents àmbits de l'IMEB i altres àmbits municipals en matèria d'Educació per mitjà del web barcelona.cat/educacio i, també, des de finals del 2020, des del compte de Twitter @BCNeducadora, eines principals de comunicació digital externes d'aquest institut; es treballa en l'edició i diferents productes de comunicació en suport paper o digital per a la seva difusió (des de llibres fins a fulls de mà de petit format), etc., tot això i d'altres accions per aconseguir l'objectiu comunicatiu desitjat i com a exercici de transparència.

Difusió als públics objectius i a la ciutadania en general d'iniciatives d'interès general en matèria d'Educació que s'impulsen, promouen i desenvolupen durant l'any des de l'IMEB, i altres àmbits municipals, incloses específicament també les que s'executen per mitjà dels equipaments municipals que es gestionen: Biblioteca Artur Martorell, Conservatori Municipal de Música de Barcelona, 102 escoles bressol municipals, 5 escoles municipals de música de Barcelona, Planetari Municipal i Escola Municipal de Segones Oportunitats.

En aquest sentit, es dona suport i resposta a tot els àmbits o equipaments de l'IMEB que requereixen el suport i l'actuació del Departament de Comunicació i Publicacions per satisfer les seves necessitats comunicatives o actes institucionals (inclosos els que s'han desenvolupat aquest any per via telemàtica i en ocasions també en format híbrid: semipresencials, amb mesures de seguretat per la covid-19, i telemàtic a la vegada). A més, es projecten i desenvolupen iniciatives impulsades de manera conjunta amb diferents àrees, districtes i serveis municipals i amb altres administracions o entitats públiques i privades.

El Departament de Comunicació i Publicacions és responsable de l'estratègia comunicativa global de l'IMEB i n'és el referent, dins del marc de les seves competències i responsabilitats, a escala municipal i en relació amb altres administracions o entitats públiques i privades. Des del departament es treballa també per planificar, projectar i desenvolupar les accions comunicatives, de difusió i diferents publicacions adreçades als públics objectius destinataris d'iniciatives concretes i, també, a la ciutadania en general. I tot això, amb la gestió del pressupost econòmic assignat al Departament de Comunicació i Publicacions.

3. Campanyes de comunicació específiques

Alguns exemples de campanyes de comunicació, per ordre alfabètic:

- Campanya de comunicació “Mig milió d’agraïments”, impulsada pel Consorci d’Educació de Barcelona.
- Campanya de comunicació per informar de la preinscripció als centres de formació d’adults públics de Barcelona, curs 2020-2021, de manera coordinada amb el Consorci d’Educació de Barcelona.
- Campanya de comunicació per informar de les jornades de portes obertes dels centres sostinguts amb fons públics, sessions informatives, preinscripció i matrícula d’ensenyaments obligatoris per al curs escolar 2020-2021, de manera coordinada amb el Consorci d’Educació de Barcelona.
- Campanya de comunicació per informar de les jornades de portes obertes, preinscripció i matrícula per al curs 2020-2021, a les escoles bressol municipals.
- Campanya de comunicació per informar de les jornades de portes obertes, sessions informatives, setmana d’activitats i matrícula del Conservatori Municipal de Música de Barcelona per al curs 2020-2021.
- Campanya de comunicació per informar de les jornades de portes obertes, preinscripció i matrícula de les escoles municipals de música de la ciutat per al curs 2020-2021.
- Campanyes específiques de comunicació d’iniciatives municipals, en el marc del confinament i la covid-19: “Barcelona des de casa”; “Estimat diari”; “L’alcaldessa respon als infants”, etc.

4. Difusió d’iniciatives impulsades per mitjà d’accions de comunicació

Alguns exemples de tasques desenvolupades, per mesos i ordre alfabètic.

Gener del 2020:

- Accions de comunicació per informar de l’inici de la temporada d’hivern dels cicles de concerts gratuïts Dijous Concerts i Divendres Jove, organitzats des del Conservatori Municipal de Música de Barcelona.
- Accions de comunicació per informar de la reobertura en horari habitual del servei municipal de patis escolars oberts al barri després de les vacances de Nadal i Reis.
- Accions de comunicació per informar de la reobertura, després de les vacances escolars de Nadal i Reis, dels equipaments gestionats des de l’IMEB: escoles bressol municipals, escoles municipals de música, Conservatori, Escola Municipal de Segones Oportunitats i Biblioteca Artur Martorell.

- Accions de comunicació (acció que es repeteix cada inici de mes) per informar de les places vacants a les escoles bressol municipals, curs 2019-2020.
- Accions de comunicació per informar del concert, quinzena edició, de l'Orquestra Simfònica i la Banda del Conservatori Municipal de Música, l'1 de febrer, a l'Auditori de Barcelona.
- Accions de comunicació per informar del programa municipal "Protegim les escoles", per millorar la qualitat ambiental i la seguretat dels nens i nenes i crear espais d'estada més amables en 120 centres educatius fins al 2023. S'estableix com a prioritats: escoles bressol, d'educació infantil i primària; escoles amb alta contaminació de l'aire i acústica; escoles situades en punts complicats pel que fa a la seguretat viària i segons el volum d'infants de cada centre.
- Accions de comunicació per informar que el Col·legi Immaculada Concepció s'incorporarà a la xarxa pública d'educació el curs 2020-2021. Aquest centre educatiu, fins ara concertat, es converteix en la primera escola que passa de titularitat concertada a pública d'acord amb un decret llei aprovat el 2019 i que promou la integració de centres educatius de titularitat d'ens locals i privats a la xarxa de titularitat pública.
- Accions de comunicació per informar que sis centres educatius ja han incorporat les directrius de l'Agència de Salut Pública de Barcelona perquè els infants i adolescents tinguin una dieta saludable, equilibrada i de proximitat.
- Accions de comunicació per informar sobre l'evolució de la iniciativa municipal en què es decreta l'emergència climàtica amb un pla d'acció 2020-2030.
- Accions de comunicació per informar de l'inici de la dotzena edició de la campanya municipal "In-forma't", amb activitats destinades a la joventut i adolescència sobre l'oferta formativa postobligatòria que es pot trobar als centres educatius de la ciutat. Elaboració per primera vegada d'una guia d'estudis postobligatoris amb l'oferta també de la formació no reglada per a adolescents.

Febrer del 2020:

- Accions de comunicació per informar de diferents novetats per al curs escolar 2020-2021, entre les quals destaquen la creació de quatre instituts escoles (IE de l'Eixample a l'equipament del Col·legi Immaculada Concepció; IE Rec Comtal; IE Coves d'en Cimany i IE Plaça de Comas) i d'un institut (Institut Vapor de Fil) nous.
- Accions de comunicació per informar de l'acte de presentació del documental *Sota l'ombra d'un Baobab*, al Centre Cívic Casa Grogà, districte d'Horta-Guinardó.
- Accions de comunicació per informar de l'acte institucional de lectura del Pregó dels Infants "Moguem-nos a Barcelona respectant el medi ambient", coincidint amb l'inici de les Festes de Santa Eulàlia, amb la participació de nens i nenes en representació de vint escoles de la ciutat. Projecte educatiu liderat per l'Ajuntament de Barcelona, adreçat als nens i nenes de tercer, quart, cinquè i sisè de primària de les escoles de la ciutat per a la promoció i la difusió dels drets dels infants.
- Accions de comunicació per informar de la jornada celebrada al Parc del Fòrum com a gran zona d'experimentació científica amb l'STEAM-Fòrum, amb uns dos mil alumnes de quart d'ESO i de batxillerat i l'objectiu de promoure vocacions científiques entre els joves que estan decidint quin itinerari formatiu volen seguir.

Març del 2020:

- Accions de comunicació per informar sobre la campanya municipal “Barcelona des de casa” i promovent també la participació des dels diferents àmbits de l’IMEB. Web amb informació, recursos i cures per fer front a la covid-19, des de casa. Un espai adreçat als veïns i veïnes de la ciutat amb tota la informació sobre mesures per pal·liar els efectes de la covid-19 i recursos de suport per ajudar la ciutadania.
- Accions de comunicació per informar de la campanya municipal “Estimat diari”. Amb l’objectiu de promoure la participació dels nens i nenes de la ciutat i recollir-ne les creacions en diferents formats (dibuixos, textos, fotografies, vídeos i d’altres suports). Espai web que serveixi per reflectir com han viscut i s’han sentit durant els mesos d’estat d’alarma i el període de confinament per la covid-19. Les creacions dels infants participants formaran part d’una exposició itinerant que recorrerà la ciutat el curs 2020-2021.
- Accions de comunicació per informar de la suspensió del Plenari del Consell Educatiu Municipal de Barcelona i del debat participatiu del PAM Educatiu previst a la Sala Moragues d’El Born Centre de Cultura i Memòria d’acord amb les noves mesures organitzatives anunciades per l’Ajuntament de Barcelona a causa de la covid-19.
- Accions de comunicació per informar del Decret d’Alcaldia de 15 de març, en què es garanteixen els serveis essencials per la covid-19, arran de l’estat d’alarma i confinament a tot l’Estat.
- Accions de comunicació per informar del tancament d’equipaments municipals gestionats per l’IMEB (escoles municipals de música, escoles bressol, conservatori municipal de música, escola municipal de segones oportunitats i Biblioteca Artur Martorell) i de la seu de l’IMEB, per la pandèmia de covid-19.
- Accions de comunicació per informar del tancament del servei “patis escolars oberts al barri”.
- Accions de comunicació per informar sobre la campanya municipal “Què fa l’Ajuntament per fer front a la covid-19?”.
- Accions de comunicació per informar sobre el lliurament d’una targeta moneder a uns trenta mil alumnes de P3 a quart d’ESO amb dret a beca de menjador escolar per garantir l’ajut alimentari durant el confinament per la covid-19.
- Accions de comunicació per informar sobre l’activació dels protocols de protecció de l’Ajuntament per detecció de dos casos positius de covid-19. S’ha tancat de manera preventiva per un període de dues setmanes l’Escola Bressol Municipal Gràcia, donat que un dels casos era el d’una persona d’aquest centre educatiu.
- Accions de comunicació per informar sobre la cancel·lació de les quotes a les escoles bressol, de música i Conservatori, amb motiu del tancament de tots aquests equipaments educatius per la pandèmia de covid-19, i fins a la reobertura dels centres.
- Accions de comunicació per informar, a causa de la covid-19, de la suspensió, per part del Departament d’Educació, de les jornades de portes obertes presencials als centres educatius d’ensenyaments obligatoris sostinguts amb fons públics i l’ajornament de la preinscripció escolar del segon cicle d’educació infantil, primària i secundària fins que se’n pugui garantir la realització amb garanties.

Abril del 2020:

- Accions de comunicació per informar de la posada en marxa del nou apartat Espai Divulgiatiu: acompanyant la criança i l'educació de la petita infància, en el web específic de les escoles bressol municipals.
- Accions de comunicació per informar del comunicat del Consell Escolar Municipal de Barcelona, màxim òrgan de participació de la comunitat educativa de la ciutat, en relació amb les conseqüències educatives provocades per la pandèmia de covid-19, en què es mostra la preocupació, reptes i prioritats sobre l'afectació d'aquesta situació en el conjunt de la comunitat educativa. El Consell es reuneix de manera extraordinària per via telemàtica, en el marc de la Comissió Permanent.
- Accions de comunicació per informar que al web Estimat Diari es poden trobar respostes de l'alcaldeessa als dubtes i inquietuds que fan arribar els infants durant el confinament.
- Accions de comunicació per informar sobre la distribució a càrrec del Consorci d'Educació de dispositius connectats a la xarxa per facilitar l'educació en línia a l'alumnat més vulnerable.

Maig del 2020:

- Accions de comunicació per informar de la iniciativa municipal "Ara més que mai, a l'estiu tens un pla B" amb l'inici de les inscripcions als casals urbans Baobab per als barris de Pla de barris que tindran un reforç especial de places amb dos torns durant l'agost, dins del marc de la mesura de govern del Pla extraordinari d'activitats d'estiu per a infants i adolescents per fer front a l'impacte de la covid-19.
- Accions de comunicació per informar de la iniciativa municipal "Barcelona impulsa un pla extraordinari d'activitats d'estiu 2020 per a infants i adolescents per fer front a l'impacte de la covid-19".
- Accions de comunicació per informar de la posada en marxa el curs 2020-2021 de la nova Escola Bressol Municipal Germanetes (carrer del Comte Borrell, 159, districte de l'Eixample), amb places per a infants en l'horari habitual (8.00 a 17.00 hores) i places en horari reduït (matins de 9.00 a 13.00 hores i tardes de 15.00 a 19.00 hores).
- Accions de comunicació per informar de la presentació telemàtica del projecte final de curs del programa "Tot Dansa 2020", sota el títol "Celebració. Els diumenges de la vida", a càrrec d'alumnat participant d'instituts públics de la ciutat realitzada en confinament des dels seus domicilis i dirigit per Mario García Sáez.
- Accions de comunicació per informar de la reobertura de l'Escola Municipal de Segones Oportunitats, en vista de l'evolució de la pandèmia i d'acord amb les indicacions de les autoritats sanitàries.
- Accions de comunicació per informar les famílies de la ciutat, amb infants d'entre 0 i 3 anys i que vulguin intentar obtenir una plaça en una de les escoles bressol municipals de la ciutat per al curs 2020-2021, del desenvolupament i característiques del procés telemàtic, del 13 al 22 de maig, i de manera presencial, per a casos excepcionals i amb mesures de seguretat per la covid-19, del 19 al 22 de maig. Davant la situació actual no hi haurà jornades de portes obertes i les famílies poden accedir a la informació actualitzada al web de les 102 escoles bressol del curs 2020-2021 i al web central de les escoles bressol municipals.

- Accions de comunicació per informar sobre el desenvolupament i característiques del procés de preinscripció telemàtic al Conservatori Municipal de Música de Barcelona, curs 2020-2021, des del 13 i fins al 20 de maig. Per a casos excepcionals de manera presencial amb mesures de seguretat per la covid-19. Informació també de les proves d'accés al primer curs que es faran el juny, i informació sobre els cursos de formació musical no reglada que ofereix el programa Bruc Obert.
- Accions de comunicació per informar sobre el desenvolupament i característiques del procés de preinscripció telemàtic a les escoles municipals de música de Barcelona, curs 2020-2021, del 18 al 27 de maig. Per a casos excepcionals de manera presencial amb mesures de seguretat per la covid-19.

Juny del 2020:

- Accions de comunicació per informar de l'inici del cicle de debats "I l'educació a Barcelona, què?, sota el títol "L'educació com a servei essencial en temps de covid-19?", iniciativa oberta a la comunitat educativa i ciutadania en general impulsada des del Consell Educatiu Municipal de Barcelona. Acte institucional telemàtic.
- Accions de comunicació per informar de l'obertura del servei de patis escolars oberts al barri durant el juliol i l'agost (ampliat de manera excepcional també a l'agost) adreçats a infants, joves i famílies després del confinament i en un estiu extraordinari. Servei amb mesures específiques d'accés i ús, i mesures preventives amb motiu de la covid-19.
- Accions de comunicació per informar sobre inscripcions i desenvolupament a l'Stage d'Estiu - Jazz Stage 2020, a l'Escola Municipal de Música Can Fargues, per ai infants i nois i noies de 5 i a 18 anys, del 29 de juny i al 10 de juliol.
- Accions de comunicació per informar de la campanya municipal de vacances d'estiu per a infants, adolescents i joves "100% estiu. Un estiu total", impulsada des de l'Ajuntament de Barcelona.
- Accions de comunicació per informar de la creació i publicació de dues guies educatives i d'acompanyament emocional (Guia de suport i orientacions pedagògiques i Guia de recomanacions i recursos per a la gestió i acompanyament emocional) per ajudar monitors i monitores participants en les activitats municipals d'estiu 2020 ("100% estiu"), a fer front a la situació derivada de la covid-19.
- Accions de comunicació per informar de la creació i publicació específica de la "Guia de suport i orientacions pedagògiques: el lleure educatiu d'estiu a la ciutat de Barcelona. 100% Estiu".
- Accions de comunicació per informar de la reobertura del Conservatori Municipal de Música de Barcelona i de les escoles municipals de música, a la vista l'evolució de la pandèmia i d'acord amb les indicacions de les autoritats sanitàries.
- Accions de comunicació per informar del primer acte institucional semipresencial i telemàtic al Saló de Cent el 10 de juny, després de l'Estat d'Alarma i confinament: XXV Audiència Pública a les Noies i els Nois: educant en la igualtat.
- Accions de comunicació per informar del procés de preinscripció als centres de formació de persones adultes, del 15 al 29 de juny. La ciutat disposa de 25 centres en què es poden aprendre idiomes, millorar en informàtica, preparar proves d'accés o obtenir el graduat de

l'ESO. Per a persones que hagin fet 18 anys o que compleixin com a mínim 16 anys durant l'any natural en què inicien la formació i que es trobin en situacions concretes.

- Accions de comunicació per informar les famílies amb infants matriculats a les escoles bressol municipals de la ciutat de la reobertura de les escoles el 15 de juny. Reobertura en vista de l'evolució de la pandèmia i d'acord amb les indicacions de les autoritats sanitàries.
- Accions de comunicació per informar sobre les característiques i l'increment d'ajuts de menjador escolar per al curs 2020-2021, adreçat a famílies amb infants i joves des de P3 i fins a quart d'ESO.

Juliol del 2020:

- Accions de comunicació per informar de diverses actuacions de transformació i millora d'equipaments educatius de la ciutat durant les vacances escolars d'estiu per mitjà del Consorci d'Educació de Barcelona.
- Accions de comunicació per informar de la intervenció, dins del marc del programa "Protegim les escoles", durant les vacances escolars d'estiu, en 22 escoles i centres educatius per millorar-ne els entorns i garantir que siguin segurs.
- Accions de comunicació per informar de les més de 3.000 propostes d'activitats que, dins del marc del Programa d'activitats escolars, ofereixen per al curs 2020-2021, les més de 180 entitats i institucions que formen part del Consell d'Innovació Pedagògica, sempre tenint en compte mesures segures per la covid-19.
- Accions de comunicació per informar de l'inici del servei ampliat de patis escolars oberts al barri, el juliol i també l'agost (per primera vegada i després de la situació de confinament).
- Accions de comunicació per informar del reforç educatiu adreçat a alumnat de la ciutat en situació de vulnerabilitat que ha vist afectat el seu aprenentatge per la covid-19 amb la iniciativa "Èxit estiu 2020".
- Accions de comunicació per reforçar la informació del servei de casals urbans d'estiu Baobab que formen part del pla "100% estiu", Pla extraordinari d'activitats d'estiu municipal i que tenen lloc en dos tornos: des del 3 i fins al 14 d'agost i des del 17 i fins al 28 d'agost, amb més de 1.100 places per a infants de 4 a 12 anys.
- Accions de comunicació per informar que per al curs 2020-2021, el 99,62% de les famílies que durant el període de preinscripció han demanat plaça per a P3 a l'escola pública l'han obtinguda en una de les opcions demanades. En el cas dels estudiants de primer d'ESO, l'assignació al centre sol·licitat arriba al 97,4%.

Agost del 2020:

- Accions de comunicació per informar de l'inici i desenvolupament durant el mes d'agost dels casals urbans gratuïts d'estiu Baobab, amb un total final de 1.161 infants inscrits, de 4 a 12 anys. S'ha atorgat plaça a tots els infants que s'havien inscrit i estaven en llista d'espera, l'oferta de places ha augmentat un 62% en relació amb el 2019, el nombre de barris que ofereixen aquests casals ha augmentat i la inversió per aconseguir aquesta ampliació i incorporar-hi noves mesures de seguretat per la covid-19 ha suposat un 43,14% més.

- Accions de comunicació per informar de la iniciativa municipal “Barcelona millora aquest estiu la pintura i els revestiments interiors de 16 escoles per generar més benestar i entorns adients per als aprenentatges”.
- Accions de comunicació per informar que, coincidint amb l’inici del curs 2020-2021, centres educatius de la ciutat tindran a la seva disposició 233 espais municipals per al seu ús (74 equipaments públics i 159 espais exteriors en jardins, places i via pública perquè puguin utilitzar-se com a espais educatius).

Setembre del 2020:

- Accions de comunicació per informar de l’inici de curs a les 102 escoles bressol municipals de la ciutat adaptades a les necessitats del context generat per la covid-19. Inici de curs amb 64,2% de la demanda total atesa davant les sol·licituds de plaça presentades per les famílies (8% superior a la demanda atesa l’anterior curs 2019-2020).
- Accions de comunicació per informar de la primera reunió de la Taula de Ciutats Escoles i Covid-19 de Barcelona, impulsada des del Consell Educatiu Municipal de Barcelona, que té com a objectiu ser un espai de trobada i seguiment sobre la situació de les escoles sostingudes amb fons públics de la ciutat davant la covid-19 i també, entre altres accions, de l’inici de curs a la ciutat. Reunió semipresencial des de la Sala Guinovart de l’Ajuntament i també per via telemàtica.
- Accions de comunicació per informar que, amb motiu de l’inici del curs 2020-2021, les 102 escoles bressol municipals de la ciutat s’han adaptat a les necessitats del context generat per la covid-19, amb mesures preventives i de seguretat i un acompanyament específic per al personal professional de les escoles, infants matriculats i famílies.
- Accions de comunicació per informar que, amb motiu de l’inici del curs escolar 2020-2021, als centres educatius d’ensenyaments obligatoris, s’ha incorporat un nou protocol per a la detecció i el control de casos per covid-19.
- Accions de comunicació per informar que dins del marc del programa municipal “Protegim les escoles” durant les vacances escolars estiu 2020 s’han fet actuacions específiques als accessos i entorns de nou centres de la ciutat.
- Accions de comunicació per informar que l’Escola Barrufet ha estat el primer centre educatiu on s’ha fet un cribratge massiu amb tests PCR, tant a alumnat com a professorat i altres professionals del centre, per detectar casos asimptomàtics i tallar la cadena de transmissió de la covid-19.
- Accions de comunicació per informar sobre l’inici del curs al Conservatori Municipal de Música i escoles municipals de música de Barcelona, amb la modalitat presencial i amb les corresponents mesures per la covid-19.
- Accions de comunicació per informar sobre la iniciativa municipal “Barcelona inicia un pla de transformació dels patis escolars perquè siguin més naturalitzats, coeducatius i comunitaris”.
- Accions de comunicació per informar sobre la posada en marxa de la nova Escola Bressol Municipal Germanetes, al districte de l’Eixample.
- Accions de comunicació per informar sobre la segona sessió del cicle de debats “l’educació, què?”, sota el títol “L’educació infantil i l’escola bressol davant la situació generada per la

covid-19: noves formes de relacionar-se famílies i d'aprendre", iniciativa impulsada des del Consell Educatiu Municipal de Barcelona i amb la participació de diferents ponents. Acte institucional telemàtic.

- Accions de comunicació per informar sobre les places vacants a les escoles bressol municipals (accions comunicatives amb informació actualitzada cada principi de mes).

Octubre del 2020:

- Accions de comunicació per informar de l'acord municipal amb la Generalitat per reequilibrar la inversió en la infraestructura educativa de la ciutat. Durant els propers set anys, la Generalitat de Catalunya es compromet a aportar una inversió extraordinària de 52 milions d'euros per a obres de reforma, arranjament i millora dels centres educatius de la ciutat: centres infantils i d'educació primària, secundària i postobligatòria i instituts escola. A aquesta aportació se sumaran les inversions mínimes ordinàries i anuals de l'Ajuntament, de 15 milions d'euros, i de la Generalitat, de 3,5 milions d'euros, que s'executen a través del Consorci d'Educació de Barcelona.
- Accions de comunicació per informar de l'inici de la temporada de tardor dels cicles de concerts gratuïts al Conservatori Municipal de Música. Assistència presencial restringida amb reserva d'entrada prèvia per mitjà del web del Conservatori i seguiment en directe dels concerts via telemàtica.
- Accions de comunicació per informar de l'inici de les sessions de formació dels representants municipals als Consells Escolars de centre de Barcelona per al curs 2020-2021. L'objectiu és mantenir contacte permanent entre els representants municipals i el Consell Educatiu de Barcelona, i assegurar la coordinació i la informació bidireccional i facilitar el seu paper dins els consells escolars de centre. Acte semipresencial i via telemàtica.
- Accions de comunicació per informar de la celebració de la Diada Pau Casals a l'Auditori Eduard Toldrà del Conservatori Municipal de Música de Barcelona en col·laboració amb la Fundació Pau Casals. Concert presencialment, amb aforament i mesures de seguretat per la covid-19, i per via telemàtica.
- Accions de comunicació per informar de la Declaració institucional de la Taula de Ciutat Escoles i Covid-19, impulsada per mitjà del Consell Educatiu Municipal de Barcelona, analitzat i fent un seguiment de l'inici del curs escolar 2020-2021 que va tenir lloc el setembre.
- Accions de comunicació per informar de la presentació de l'estudi "La formació professional a Barcelona: gènere, trajectòries i inserció", elaborat per l'Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona, per encàrrec de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i del Consell de la Formació Professional. Acte institucional semipresencial i via telemàtica en el marc del plenari obert del Consell de la Formació Professional de Barcelona.
- Accions de comunicació per informar sobre el projecte "Barcelona pacificarà l'entorn de 78 escoles i centres educatius fins al 2021". Continua el desplegament del programa "Protegim les escoles", que aquest any actua en 25 entorns escolars i durant el 2021 en millorarà 53 més per fer-ne llocs de trobada segurs i saludables.
- Accions de comunicació per informar sobre la Declaració de la Taula de Ciutat Escoles i Covid-19: Inici del curs escolar 2020-2021, aprovada pel plenari del Consell Educatiu Municipal de Barcelona en data 14 d'octubre.

- Accions de comunicació per informar sobre la creació a escala municipal web del nou “Tràmit en línia per afegir-se a la llista d’espera de les escoles bressol municipals”. Obert des del 15 d’octubre de 2020 i fins al 15 d’abril de 2021, per a les famílies amb fills i filles entre 4 mesos i 3 anys d’edat que es vulguin afegir per primera vegada a la llista d’espera d’una escola bressol municipal per poder accedir a una plaça i presentar la seva sol·licitud de manera telemàtica.
- Accions de comunicació per informar sobre la iniciativa municipal “Donem suport al teixit cultural”, amb un paquet amb 8 mesures de suport al teixit cultural, educatiu, científic i comunitari, amb una partida de 6,19 milions d’euros. S’incorporen mesures extraordinàries a les 102 escoles bressol municipals de la ciutat per implementar un pla de suport que garanteixi el manteniment de la qualitat del servei en el marc del context de la pandèmia.

Novembre del 2020:

- Accions de comunicació per informar de l’acord de col·laboració amb la Fundació Pau Casals per, entre altres coses, propiciar activitats conjuntes amb el Conservatori Municipal de Música i les escoles municipals de música i promoure així la figura musical i artística d’un dels noms més universals de la cultura catalana.
- Accions de comunicació per informar de l’acte institucional telemàtic amb motiu del Dia Internacional de la Ciutat Educadora, organitzat i celebrat conjuntament des dels ajuntaments de les ciutats de Barcelona, Bilbao, Granollers i Rosario (Argentina), amb la participació amb un diàleg d’alcaldesses i alcaldes de les ciutats, conferencians i ponents. El Dia Internacional de la Ciutat Educadora es commemora cada 30 de novembre, després de l’acord que va prendre l’Assemblea General de l’Associació Internacional de Ciutats Educadores reunida el març de l’any 2016 a Lisboa (Portugal). L’any 1990, Barcelona va organitzar el I Congrés Internacional de Ciutats Educadores.
- Accions de comunicació per informar de l’encàrrec presentat a l’alumnat participant aquest curs en la iniciativa municipal el Pregó dels Infants, amb el lema “Els nens i nenes no s’aturen”, adreçat a alumnat de primària d’escoles i centres d’educació especial. La lectura del pregó encarregat la faran els representants dels diferents centres educatius el febrer del 2021, coincidint amb les Festes de Santa Eulàlia de Barcelona.
- Accions de comunicació per informar de l’inici en format telemàtic dels Cursos Oberts 2020-2021 al Conservatori Municipal de Música i també presencials parcialment d’acord amb mesures per la covid-19.
- Accions de comunicació per informar de la presentació de l’informe d’avaluació del projecte “**De l’equip docent a l’equip educatiu**”, impulsat pel Pla de barris, amb el Consorci d’Educació de Barcelona, en què s’analitzen les transformacions que **han tingut lloc en les 26 escoles, 9 instituts i 3 instituts escola que formen part del Pla de barris de Barcelona**.
- Accions de comunicació per informar de la sessió plenària anual del Consell d’Innovació Pedagògica de Barcelona (CIP). Acte presencial restringit a causa de la covid-19 i telemàtic per presentar les principals línies d’acció i de treball del curs vigent i valoració i balanç del curs anterior. Presentació de les noves entitats que s’han incorporat al CIP.
- Accions de comunicació per informar del balanç sobre l’inici del segon curs del projecte pilot Escola Municipal de Segones Oportunitats, pràcticament al 100% de la seva capacitat, i l’anunci de la creació en aquest equipament educatiu d’un punt JIP “Jove, informa’t i participa”.

- Accions de comunicació per informar que, amb motiu del Dia Universal dels Drets dels Infants, s'organitza un taller presencial —amb totes les mesures de seguretat per la covid-19— adreçat a l'alumnat de primària i que es desenvolupa al Centre Cultural Albareda, en el marc de l'exposició itinerant “Estimat diari”.
- Accions de comunicació per informar sobre el nombre total d'activitats educatives gratuïtes que ofereixen, per mitjà del Programa d'activitats escolars, les entitats que formen part del Consell d'Innovació Pedagògica.
- Accions de comunicació per informar sobre l'acte institucional telemàtic de presentació de la nova Carta de ciutats educadores (aquest any compleix el 30è aniversari), per mitjà del diàleg “Sumant mirades”, i del Dia Internacional de Ciutats Educadores. La nova Carta reforça temes com la qüestió de gènere i la sostenibilitat, conté un principi específic de salut i cures, dona més pes a la cultura, i incorpora la bretxa digital i les dades massives.
- Accions de comunicació per informar sobre l'adhesió de l'Ajuntament de Barcelona, coincidint amb la celebració del 30è aniversari de la Carta de ciutats educadores, a l'aliança Educació 360 i l'aposta per materialitzar la ciutat educadora des dels barris.
- Accions de comunicació per informar sobre la missió i els objectius del Consell Educatiu Municipal de Barcelona com a espai de participació ciutadana. Aquest 2020 és el 30è aniversari del consell i es transforma de Consell Escolar Municipal de Barcelona a Consell Educatiu Municipal de Barcelona, una manera d'entendre l'educació com a procés al llarg de la vida que es desenvolupa no només dins dels centres educatius, amb l'estrena d'una nova imatge i logo corporatiu.
- Accions de comunicació per informar sobre la presentació telemàtica del projecte “Procés participatiu de la ciutadania adolescent”, continuació de les 25 edicions de l'Audiència Pública als nois i noies de Barcelona, creat l'any 1994.
- Accions de comunicació per informar sobre la publicació de la novena edició de l'*Anuari de la formació professional i mercat de treball*, a Barcelona i a l'àrea metropolitana, elaborat per la Fundació BCN Formació Professional, amb informació sobre la situació de l'FP del darrer curs analitzat (curs 2018-2019).

Desembre del 2020:

- Accions de comunicació per informar de la campanya #Migmiliódagraïments impulsada pel Consorci d'Educació, amb el suport de 22 entitats integrants del Consell Educatiu de Ciutat, per reconèixer l'esforç, col·laboració i lideratge de tots els centres de la ciutat per mantenir-se oberts malgrat les restriccions de la pandèmia de covid-19. Mig milió de persones que formen la comunitat educativa dels 900 centres educatius públics.
- Accions de comunicació per informar de la Convocatòria General Municipal de Subvencions per a l'any 2021, a desenvolupar entre el 7 i el 27 de gener de 2021, amb tramitació telemàtica. Subvencions per a projectes, activitats i serveis de districte i de ciutat en 25 àmbits temàtics diferents, com educació, cultura, esport, cures o participació.
- Accions de comunicació per informar de la tercera sessió telemàtica del cicle de debats “l'educació a Barcelona, què?”, sota la temàtica “L'educació més enllà de l'escola: Equitat i qualitat a les tardes amb extraescolars”. Acte institucional semipresencial i telemàtic organitzat des del Consell Educatiu Municipal de Barcelona.

- Accions de comunicació per informar del conveni municipal amb la Diputació de Barcelona per destinar 50 milions d'euros al finançament d'infraestructures i equipaments públics, inclosos equipaments de l'àmbit educatiu.
- Accions de comunicació per informar via web del final d'etapa del programa "Camí escolar, espai amic" i la seva incorporació dins del marc del nou projecte "Protegim les escoles". Creació, publicació i difusió d'una guia, equip pedagògic, balanç del projecte "Camí escolar, espai amic". El projecte "Camí escolar" es va iniciar l'any 1999 al districte de l'Eixample i des de fa catorze anys es gestiona des de l'IMEB.
- Accions de comunicació per informar del nou servei d'assessorament digital per a famílies amb pocs coneixements TIC. Es posa en marxa FADes (Famílies Assessorades Digitalment), una iniciativa pilot per oferir mentories i assessorament digital a famílies amb infants i joves en edat escolar i que tenen menys coneixements TIC.
- Accions de comunicació per informar que amb motiu del 250è aniversari de Ludwig van Beethoven, el Conservatori ha organitzat dos concerts especials, amb participació de professorat i alumnat, a l'Auditori Eduard Toldrà. Acte semipresencial i via telemàtica.
- Accions de comunicació per informar que des de l'Ajuntament, es posa en marxa, en col·laboració amb el Consorci d'Educació de Barcelona, un projecte pilot per generalitzar l'accés lliure i segur a la tecnologia digital als centres educatius públics de primària i secundària de la ciutat, que vol garantir la privacitat i el control de les dades per part dels centres i assegurar el respecte als drets digitals de la comunitat educativa.
- Accions de comunicació per informar que l'Ajuntament de Barcelona, per mitjà del Consorci d'Educació de Barcelona, crea un banc de préstec de tauletes amb Internet per a alumnat vulnerable. Amb l'objectiu de treballar per la igualtat d'oportunitats educatives i fer front a la bretxa digital.
- Accions de comunicació per informar sobre el nou pla de transformació dels patis escolars en refugis climàtics oberts al barri. Espais més verds on jugar, aprendre, organitzar activitats veïnals i fer front als efectes de l'emergència climàtica. La mesura inclou actuacions en deu centres d'infantil i primària durant l'any per convertir-los en refugis climàtics i ampliar-ne els usos.
- Accions de comunicació per informar sobre la iniciativa municipal premis Barcelona 2020, per becar 225 projectes culturals, científics i educatius per valor de 1,6 milions d'euros amb l'objectiu d'ajudar a reactivar sectors afectats per la crisi de la covid-19. Aquest any els premis Ciutat de Barcelona es reconverteixen, de manera excepcional, en el programa de beques premis Barcelona 2020.
- Accions de comunicació per informar sobre la jornada semipresencial i telemàtica "Transformem els patis escolars; més naturalitzats, coeducatius i comunitaris", acte institucional telemàtic organitzat des del Consell Educatiu Municipal de Barcelona.
- Accions de comunicació per informar sobre la roda de premsa telemàtica de presentació del programa estable de transformació dels patis i instituts públics en espais naturalitzats, coeducatius i comunitaris que impulsa l'Ajuntament de Barcelona per mitjà del Consorci d'Educació de Barcelona.
- Accions de comunicació per reforçar la informació sobre la transformació del programa municipal Audiència Pública als nois i noies de Barcelona, activa des del 1994, en la nova iniciativa municipal "Procés participatiu de la ciutadania adolescent de Barcelona". La transformació d'aquest òrgan de participació implica un canvi organitzatiu per millorar la participació dels i les adolescents d'educació secundària obligatòria i dels seus centres educatius.
- Etcètera.

5. Web barcelona.cat/educacio

Alguns exemples de tasques desenvolupades, per ordre alfabètic.

- Actualització del projecte educatiu de totes les escoles bressol, així com les galeries de fotografies, per a les jornades de portes obertes virtual i preinscripció del curs 2020-2021. Assistència a totes les escoles bressol per garantir tot tipus d'incidències.
- Actualització diària de continguts als diferents espais, apartats i subapartats web que configuren el web municipal d'Educació barcelona.cat/educacio.
- Creació de la pàgina web de l'Escola Bressol Municipal Germanetes, amb la publicació del projecte educatiu de l'escola, fotografies i alta al servei d'ASIA de l'Ajuntament de Barcelona.
- Creació i condicionament d'un espai al web del Conservatori Municipal de Música per a la reserva d'entrades anticipada per l'assistència als cicles de concerts gratuïts: Dijous Concert i Divendres Jove.
- Des d'octubre del 2020, gestió i actualització de continguts de la plana web Estimat Diari i de la plana específica de l'exposició itinerant "Estimat diari: història d'un confinament", amb informació actualitzada i renovada de l'exposició itinerant que fa un recorregut per la ciutat durant el curs 2020-2021.
- Formació i creació de videotutorials de l'espai informatiu de les escoles bressol, davant de la necessitat de publicar informació adreçada a les famílies i el procés de preinscripció i matrícula del curs 2020-2021.
- Implementació al web de les escoles bressol, a les pàgines de les 102 escoles bressol, a les 5 escoles municipals de música i al Conservatori Municipal de Música de la barra d'alertes d'avís municipals per poder informar el visitant de qualsevol episodi o novetat derivat de la pandèmia.
- Manteniment actiu i actualització permanent de continguts al web d'Educació, Escoles Bressol, Escoles Municipals de Música i Consell Educatiu de les campanyes municipals desenvolupades com a conseqüència de la crisi sanitària de la covid-19.
- Posada en marxa, coincidint amb el confinament, del nou apartat Espai Divulgatiu a la pàgina web de les Escoles Bressol municipals, amb informació d'interès per a les famílies sobre l'acompanyant de la criança i l'educació de la petita infància de 0 a 3 anys.
- Transformació de la subweb Camí Escolar, Espai Amic. Tancament del web anterior, arxiu dels continguts i creació del nou espai amb accés a una guia resum històric del projecte (equip pedagògic) i al mapa interactiu amb les escoles de la ciutat que han format part del projecte.
- Transformació del web i canvi de domini del Consell Escolar Municipal per la nova denominació Consell Educatiu. Transformació i revisió de tots els continguts del lloc web i dels nous Consells Educatius municipals de districte.
- Treballs inicials de transformació de la portada barcelona.cat/educacio.

6. Compte de Twitter @BCNeducadora

Des de mitjans del mes de desembre del 2020, el Departament de Comunicació i Publicacions ha incorporat com a nova tasca la gestió a tots els efectes del compte de Twitter @BCNeducadora.

L'objectiu és arribar a convertir aquest compte com l'espai municipal referent en matèria d'Educació a la ciutat on els usuaris habituals d'aquesta xarxa, seguidors o no del compte, puguin tenir aquest espai com a referència.

Des del moment de passar a assumir aquesta nova tasca com a pròpia del Departament, cada dia, a més d'altres feines, es fan tuits i retuits des del compte.

En el moment d'assumir aquesta nova tasca, el compte @BCNeducadora disposava de 1.621 seguidors i se seguïen a 800 comptes.


7. Publicacions i altres materials i elements de comunicació institucionals

1. Escola Municipal de Música Eixample-Joan Manuel Serrat: Concert de celebració del desè aniversari de l'Escola Municipal de Música Eixample, al barri de la Sagrada Família.
Disseny i elaboració del cartell A3 en suport digital.
2. Ciutats Educadores. En el marc del 30è aniversari de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores: celebració del Dia Internacional de la Ciutat Educadora en un acte en directe des de quatre ciutats: Barcelona, Bilbao, Rosario i Granollers, 30 anys transformant persones i ciutats per a un món millor.
Disseny i elaboració del cartell A3 en suport digital.
3. Biblioteca Artur Martorell. "L'acompanyament lector a l'escola bressol: curs de formació".
Disseny, elaboració i difusió de l'opuscle informatiu en suport digital
4. Addenda de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona al conveni signat amb l'Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona. *Memòria 2020*.
Disseny i elaboració del document.
5. Barcelona i el turisme. Guia pel professorat 2020-2021.
Control i revisió del material elaborat.
6. Conservatori Municipal Superior de Música. Bruc Obert. Cursos Oberts 2020/2021 per a majors d'edat, sense necessitat de coneixements musicals previs.
Disseny i elaboració del full de mà en format digital.
7. "Camí escolar, espai amic", Institut Escola El Til·ler.
Fullet en format digital.

8. Equip pedagògic “Camí escolar, espai amic”.
Disseny i elaboració del document en format digital
9. “Estimada escola, estimat infant”. Carpeta d’aprenentatge i acompanyament emocional per al curs 2020-2021.
Disseny i elaboració del document en format digital
10. Cicle de debats: I l’educació què? Importància social de l’educació en temps de covid-19 a la ciutat de Barcelona.
Disseny i elaboració del full de mà en format digital.
11. Cicle de debats: I l’educació què? l’educació infantil i l’escola bressol davant la situació generada per la covid-19: noves formes de relacionar-se i d’aprendre.
Disseny i elaboració del full de mà en format digital.
12. Cicle de debats: I l’educació què? L’educació més enllà de l’escola: equitat i qualitat a les tardes amb extraescolars.
Disseny i elaboració del full de mà en format digital.
13. Consell Plenari obert de la formació professional de Barcelona. Presentació de l’estudi “La formació professional a Barcelona: Gènere, trajectòries i inserció”.
Disseny i elaboració del full de mà en format digital.
14. Col·lecció “Quaderns de l’Institut Municipal d’Educació”. Assetjament escolar, Informe de la Comissió de Treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona.
Disseny i elaboració del document en format digital.
15. Col·lecció “Quaderns de l’Institut Municipal d’Educació”. Segregació escolar, equitat i inclusió. Informe de la Comissió de Treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona.
Disseny i elaboració del document en format digital.
16. Col·lecció “Quaderns de l’Institut Municipal d’Educació”. Pacte del temps, per uns hàbits saludables. Informe de la Comissió de Treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona.
Disseny i elaboració del document en format digital.
17. Col·lecció “Quaderns de l’Institut Municipal d’Educació”. Innovació educativa. Informe de la Comissió de Treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona.
Disseny i elaboració del document en format digital.
18. Infografia de l’Informe de la Comissió de Treball del Pacte del Temps, per uns hàbits saludables.
Disseny i elaboració en format digital.
19. Infografia de l’Informe de la comissió de treball de la segregació escolar, equitat i inclusió.
Disseny i elaboració en format digital.
20. Patis oberts, espai de lleure educatiu i compartir. Mesures preventives estiu 2020.
Disseny i elaboració del cartell en format digital.
21. Patis oberts, espai de lleure educatiu i compartir. Autorització de la família, estiu 2020. Disseny i elaboració del opuscle en format digital.
22. Patis oberts, espai de lleure educatiu i compartir. Viu un estiu extraordinari al pati! Juliol del

2020. Disseny i elaboració del cartell en format digital.
23. Patis oberts, espai de lleure educatiu i compartir. Viu un estiu extraordinari al pati! Agost del 2020. Disseny i elaboració del cartell en format digital.
 24. Escola Municipal de Música Eixample - Joan Manuel Serrat: cicle dimarts concert 2020. Disseny, elaboració i difusió del fulletó informatiu.
 25. Fundació de la Formació Professional. Convocatòria d'ajuts a mesures que promoguin la qualitat i la innovació en el sistema de formació professional, desena edició, curs 2020-2021. Proposta de format, control i revisió del material elaborat.
 26. El lleure educatiu d'estiu a la ciutat de Barcelona. Guia de suport i orientacions pedagògiques. Disseny i elaboració del document en format digital.
 27. Jornada de formació "Petits talents científics".
Elaboració, disseny i difusió d'opuscle informatiu, curs 2020-2021.
 28. Jornada "Transformem els patis, més naturalitzats, coeducatius i comunitaris".
Elaboració i disseny d'opuscle informatiu.
 29. Programa "Petits talents científics: investiguem els éssers vius".
Elaboració, disseny, seguiment i impressió final de llibret en format paper i digital.
 30. Preinscripció a les escoles bressol municipals curs 2020-2021.
Disseny i maquetació de diferents materials documents en format digital.
 31. Matrícula a les escoles bressol municipals 2020-2021
Disseny, maquetació i tiratge de materials informatius genèrics en format digital per a les escoles i de materials específics per l'EBM Trinitat Nova i l'EBM Germanetes; disseny, maquetació i tiratge dels documents següents: llista d'espera i ordre SEPA.
 32. Preinscripció a l'Escola de Segones Oportunitats. Fulls de preinscripció curs 2020-2021. Elaboració del material en format paper i digital.
 33. Matriculació a l'Escola de Segones Oportunitats. Fulls de matriculació del curs 2020-2021.
Elaboració del material en format paper i digital.
 34. Memòria 2019 de l'Escola de Segones Oportunitats.
Elaboració i disseny del document en format digital.
 35. Memòria 2019 de l'Institut Municipal d'Educació.
Elaboració i disseny del document en format digital.
 36. Memòria 2019 de l'Institut Municipal d'Educació, versió reduïda per l'Àrea de Drets Socials.
Elaboració i disseny del document en format digital.
 37. Escoles Municipals de Música. Tallers de música per a nadons i els mes petits.
Disseny de la targeta en format digital.
 38. Nova papereria, enrotllables, carpetes, llibretes i *gadgets* del Consell Educatiu Municipal.
Disseny i elaboració dels materials en format paper.

39. Fitxes de recollida d'aportacions del Pla d'educació i criança de la petita infància i les seves famílies a Barcelona 2020-2024. Primer bloc.
Disseny i elaboració del material en format digital.
40. Fitxes de recollida d'aportacions del Pla d'educació i criança de la petita infància i les seves famílies a Barcelona 2020-2024. Segon bloc.
Disseny i elaboració del material en format digital.
41. Ciudad Educadora y Turismo Responsable, el patrimonio como valor identitario de las ciudades. XIV Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras, Sevilla 2020.
Disseny i elaboració dels diferents materials necessaris per a la construcció de l'estand de l'exposició (cubs, cartells, peanyes, etc.).
42. Jornada de formació dels representants municipals als consells escolars de centre de Barcelona: presencialitat i prevenció, l'inici d'un curs singular.
Disseny i elaboració del material en format digital.
43. Biblioteca Artur Martorell. Bosses de ràfia per al préstec de llibres a les EBM.
Elaboració del material.



**Departament
d'Organització
i Sistemes
d'Informació**

Índex

Departament d'Organització i Sistemes d'Informació

1. Sistemes d'informació	240
2. Resum de les principals actuacions TIC	242
2.1 Maquinari i programari	242
Centres educatius.....	242
Seu de l'Institut i altres serveis administratius.....	243
Aplicacions web per a la gestió acadèmica i educativa	243
2.2. Indicadors d'inversió en tecnologies de la informació i la comunicació.....	244

1. Sistemes d'informació

Enguany, la pandèmia de covid-19 ha exigut dedicar tots els esforços a disposar dels mitjans tecnològics necessaris per afrontar la nova situació, tant per donar suport al teletreball com per seguir oferint un servei de qualitat als centres educatius municipals

En l'àmbit de les aplicacions web de gestió educativa, el sistema integrat 03BRESSOL, que dona suport a la gestió administrativa, acadèmica i econòmica de les escoles bressol, s'ha vist molt afectat, ja que la situació d'alerta sanitària ha modificat l'activitat administrativa i la gestió ordinària de les escoles i ha estat necessari adaptar el sistema desenvolupant noves funcionalitats. Els àmbits que s'han vist més afectats per la pandèmia han estat el procés de preinscripció, amb un gran augment de les preinscripcions de les famílies per via telemàtica, el procés de matriculació, que es va endarrerir al mes de setembre a causa de la incertesa sobre l'inici del curs, i el procés de facturació dels serveis, amb casuístiques extraordinàries originades per la situació de confinament i per les baixes i les quarantenes de l'alumnat. A més, ha estat un any complicat perquè durant els primers mesos de la pandèmia l'Ajuntament va tancar els accessos dels proveïdors a la plataforma tecnològica municipal i l'empresa adjudicatària del manteniment del sistema 03BRESSOL no va poder treballar amb normalitat, però amb l'esforç de tots, el sistema s'ha adaptat de forma eficaç per donar suport a la gestió del serveis d'educació infantil.

Pel que fa a altres aplicacions web, s'ha seguit fent el manteniment evolutiu de l'aplicatiu WPRPAE de gestió del Programa d'activitats escolars que organitzen les entitats del Consell d'Innovació Pedagògica i s'ha donat el suport a l'usuari en sortejos i extraccions de dades.

També en aquest àmbit d'aplicacions web, ha finalitzat la implantació de l'aplicatiu web Alexia i les 102 escoles bressol han efectuat la gestió econòmica i comptable del seu centre amb el suport d'aquesta nova eina.

En l'àmbit del treball col·laboratiu, mitjançant l'ús de la plataforma BCN Bulevard Educatiu, s'ha continuat facilitant el treball en xarxa entre el professorat i el personal de gestió i direcció de l'IMEB, i en especial, el de les direccions de les escoles bressol municipals. Enguany, des de Recursos Humans s'ha obert un nou espai virtual covid-19, en què la responsable del Servei de Prevenció i Riscos Laborals puja la documentació sobre les mesures de prevenció de la covid-19 i que pot consultar tot el personal de l'IMEB. També s'han creat nous espais de treball per compartir documentació de forma àgil en l'àmbit de les escoles bressol, un espai amb les dades de les fitxes d'assessoraments i un altre amb els documents PEC/PAC/Memòria de cada EBM en què les directores comparteixen la documentació de cada escola amb la seva referent responsable de coordinar aquests serveis. També, el Consell Escolar Municipal de Barcelona es van crear dos espais adreçats als representants municipals als centres educatius, un espai en què els representants municipals van registrar les re-

unions virtuals de cada centre després del confinament del 13 de març i un espai on van registrar el Pla d'obertura de centres després del tancament escolar pel confinament (juny del 2020).

En la línia de millora i manteniment de la infraestructura TIC i del parc informàtic existent als centres educatius municipals, conjuntament amb l'IMI, s'ha seguit impulsant el Projecte d'estandardització del model TIC de les Escoles Bressol Municipals per aconseguir que les escoles siguin gestionades com la resta d'equipaments municipals. Els principals objectius d'aquest projecte són la millora de la seguretat de les dades (implementar una gestió d'usuaris, millorar la custòdia de les còpies de seguretat i aplicar mesures de seguretat en les comunicacions) i la millora de la qualitat del servei (ampliar l'ample de banda a fibra de 100 MB i mantenir remotament la xarxa i els seus dispositius). A partir del mes d'octubre s'ha pogut iniciar la Fase 1 del projecte, que comprèn l'actuació a setze escoles. S'han instal·lat els nous equips de treball i s'han migrat les dades existents a les xarxes informàtiques de les cinc primeres escoles, que ja han quedat corporativitzades (EBM El Tramvia Blau, EBM Enxaneta, EBM Galatea, EBM Londres i EBM Portal Nou). Durant el procés d'estandardització s'ha ofert el suport necessari a les noves usuàries de l'entorn corporatiu i, finalment, s'ha procedit a retirar l'equipament obsolet de les escoles. La resta d'escoles de la fase 1 han quedat programades per als mesos de gener i febrer del 2021.

També a les escoles bressol, per afavorir la comunicació amb les famílies via videoconferències, s'han adquirit 83 ordinadors portàtils per renovar ordinadors de despatxos de direcció de 69 escoles i, en alguns casos, d'ordinadors de les sales d'educadores.

Pel que fa als centres d'ensenyaments musicals, s'han efectuat diverses adquisicions i instal·lacions d'equips tecnològics de suport a la seva activitat docent. Les escoles de música EMM Eixample i EMM Sant Andreu s'han dotat amb 12 ordinadors portàtils Apple MacBook Air per a ús del professorat i amb 2 monitors interactius Traulux i 10 càmeres web Logitech per a les aules. Per al Conservatori Municipal de Música s'han adquirit 6 tauletes tàctils Microsoft Surface i 5 ordinadors portàtils Apple MacBook Air per a ús del professorat i 2 monitors interactius Traulux, 3 ordinadors de sobretaula i 6 càmeres web Logitech per a les aules.

A la seu central de l'IMEB s'han efectuat diverses actuacions per afavorir el teletreball. Al març es va iniciar el servei de préstec dels ordinadors portàtils existents i l'assignació d'accessos remots POVI a la xarxa corporativa. També es van adquirir, preparar i lliurar 36 nous portàtils, i 7 portàtils més que va proporcionar l'IMI. Igualment s'han adquirit i lliurat teclats d'ordinador amb lector de targeta integrat per poder usar les targetes TCat i s'han donat d'alta les línies de telèfons mòbils necessàries per als usuaris de teletreball. Tot això, oferint servei de suport i tutoria a tots els usuaris en la posada en marxa dels equips i dispositius.

I finalment, pel que fa al manteniment ordinari del parc informàtic de la seu central, enguany l'IMI ha renovat 17 estacions de treball obsoletes i s'han migrat 33 ordinadors de W7 a W10.

2. Resum de les principals actuacions TIC

2.1 Maquinari i programari

Centres educatius

- Adquisició de 83 ordinadors portàtils HP 250 G7 per a renovació d'ordinadors obsolets del despatx de direcció i, en alguns casos, de la sala d'educadores de 69 Escoles Bressol Municipals.
- Adquisició de 20 càmeres web Logitech C925e per a les escoles bressol municipals.
- Adquisició de l'equip informàtic necessari per dotar la nova Escola Bressol Municipal Germa-netes (4 ordinadors All-in-One Lenovo ThinkCentre M720q, 4 monitors Lenovo ThinkCentre Tiny-in-One de 24", una impressora multifunció Epson WorkForce Pro WF-M5799DWF i una impressora de color HP LaserJet Pro M454dn).
- Adquisició de 2 ordinadors HP Business Desktop 290 G2 per a l'Escola Bressol Municipal La Fassina.
- Adquisició d'un ordinador Acer Veriton X2640G per a l'Escola Bressol Municipal La Verneda i d'una impressora de color HP LaserJet Pro M454dn per a l'Escola Bressol Municipal Montserrat.
- Adquisició d'un ordinador portàtil Lenovo ThinkPad E490 per a l'Escola Bressol Municipal Cobi.
- Adquisició d'un ordinador HP Business Desktop 290 G3 per a l'Escola Bressol Municipal Marina.
- Adquisició de 2 impressores de color HP LaserJet Pro M454dn per a les Escoles Bressol Municipals Galatea i Nic.
- Adquisició de 2 impressores de color HP LaserJet Pro M255dw per a les Escoles Bressol Municipals Nenes i Nens i La Puput.
- Adquisició d'una impressora de color HP LaserJet Pro M454dn per a l'Escola Bressol Municipal Colometa.
- Adquisició de 5 ordinadors portàtils Apple MacBook Air 13" per a l'Escola Municipal de Música Eixample.
- Adquisició de 7 ordinadors portàtils Apple MacBook Air 13" per a l'Escola Municipal de Música Sant Andreu.
- Adquisició de 2 monitors interactius Traulux TLM80 de 75": un per a l'Escola Municipal de Música Eixample i un per a l'Escola Municipal de Música Sant Andreu.

- Adquisició de 10 càmeres web Logitech C925e: 5 per a l'Escola Municipal de Música Eixample i 5 per a l'Escola Municipal de Música Sant Andreu.
- Adquisició de 2 monitors interactius Traulux TLM80 de 75" per al Conservatori Municipal de Música de Barcelona.
- Adquisició de 6 tauletes tàctils Microsoft Surface Go 2 per al Conservatori Municipal de Música de Barcelona.
- Adquisició de 5 ordinadors portàtils Apple MacBook Air 13" per al Conservatori Municipal de Música de Barcelona.
- Adquisició de 3 ordinadors All-in-One Dell OptiPlex 5480 per al Conservatori Municipal de Música de Barcelona.
- Adquisició de 6 càmeres web Logitech C925e per a les aules d'ensenyament del Conservatori Municipal de Música de Barcelona i d'una càmera web Logitech Brio Stream 4K per a la Sala d'Actes.
- Adquisició de 17 llicències de Windows 10, una llicència Adobe Acrobat Reader Pro i una llicència d'antivirus per servidor per al Conservatori Municipal de Música de Barcelona.
- Adquisició de 500 llicències Endpoint Protection Plus i 30 llicències Endpoint Protection Plus per a Mac per a les 101 Escoles Bressol Municipals, les 5 Escoles Municipals de Música i el Conservatori Municipal de Música de Barcelona.

Seu de l'Institut i altres serveis administratius

- Adquisició de 20 càmeres web Logitech C925e per a la Seu Central de l'IMEB.
- Adquisició de dos lectors òptics Honeywell Voyager 1200G per a la Biblioteca Artur Martorell de l'IMEB.
- Adquisició de 36 portàtils Dynabook Tecra A40-G-123 per al personal de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona.

Aplicacions web per a la gestió acadèmica i educativa

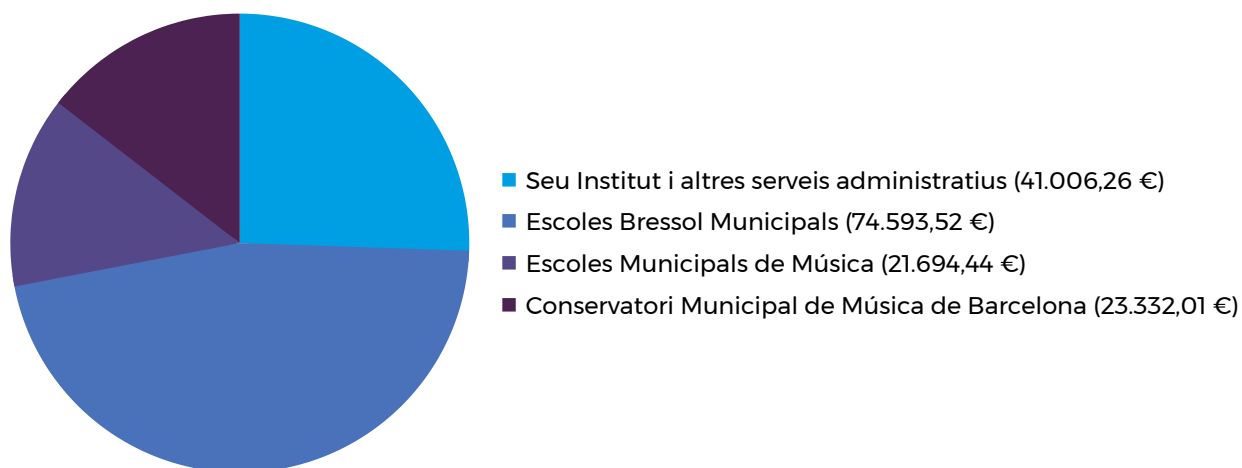
- Desenvolupament de noves funcionalitats en el sistema d'informació 03BRESSOL per a la gestió integrada de les escoles bressol.
- Manteniment evolutiu del sistema d'informació WPRPAE per a la gestió de les activitats escolars del Programa d'activitats escolars que organitzen les entitats del Consell d'Innovació Pedagògica de Barcelona. Suport a l'usuari en sortejos i extracció de dades.
- Manteniment evolutiu dels serveis i grups de treball virtuals de la plataforma de treball col·laboratiu BCN Boulevard Educatiu.
- Manteniment evolutiu de l'aplicació Absys.edu per a la gestió de les biblioteques de les escoles participants en el projecte de biblioteques escolars.
- Manteniment evolutiu de les bases de dades "cem.mbd" i la "RRMM2014.accdb" del Consell Escolar Municipal de Barcelona.

2.2. Indicadors d'inversió en tecnologies de la informació i la comunicació

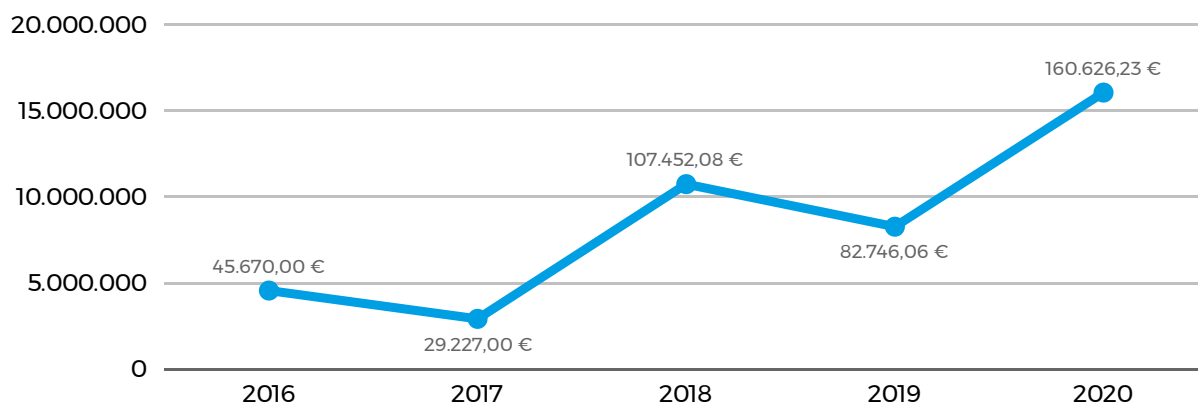
Inversió TIC any 2020

Centre	Equipament informàtic	Programari	Equipament audiovisual
Escoles bressol municipals	69.010,58 €	5.582,94 €	-
Escoles municipals de música	16.977,86 €	-	4.716,58 €
Conservatori Municipal de Música de Barcelona	16.943,63 €	1.671,80 €	4.716,58 €
Seu de l'Institut i altres serveis administratius	41.006,26 €	-	-
Totals	143.938,33 €	7.254,74 €	9.433,16 €
TOTAL INVERSIÓ	160.626,23 €		

Desglossament de la inversió TIC any 2020



Evolució de la inversió TIC període 2016-2020



Despesa en serveis TIC any 2020

	Suport personalitzat als usuaris i manteniment de sistemes informàtics	Instal·lacions i reparacions de maquinari (no IMI)	Desenvolupament i manteniment d'aplicacions d'internet	Adquisició i manteniment de programari de gestió educativa
Escoles bressol, escoles de música i Conservatori de Música	32.760,00 €	24.267,16 €	82.340,63 €	33.305,97 €
Promoció educativa i desplegament territorial			10.212,40 €	
Seu de l'Institut	82.425,20 €	816,42 €		
Totals	115.185,20 €	25.083,58 €	92.553,03 €	33.305,97 €



**Consell Escolar
Municipal de
Barcelona**

Índex

Consell Escolar Municipal de Barcelona

Consell Escolar Municipal de Barcelona	248
1. Accions rellevants realitzades a partir dels òrgans de participació del CEMB	249
2. Documents i informes aprovats o produïts pel CEMB	250
3. Coordinació, orientació i formació dels representants municipals dels consells escolars de centre	250

Consell Escolar Municipal de Barcelona

El Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) i els consells escolars municipals de districte són organismes de consulta i participació dels diferents sectors de la comunitat educativa de la ciutat.

Els consells escolars municipals estan integrats per representants d'entitats i associacions del món educatiu i per representants dels consells escolars de centres educatius sostinguts amb fons públics.

Aquest curs ha estat singular i excepcional pel CEMB, el personal del consell ha canviat, tant de la Secretaria com dels equips tècnic i administratiu. Aquest fet a obligat a replantejar-se procediments i recopilar orientacions i, al mateix temps, facilita introduir noves maneres de fer i noves idees de funcionament i estructura.

D'altra banda, ha estat un curs marcat per la pandèmia de la covid-19, aquest esdeveniment ha obligat a canviar sobre la marxa el Pla d'acció, a introduir permanents i plenaris de manera telemàtica, a transformar les comissions en reunions en línia, a emetre comunicats de posicionament de la comunitat educativa, a impulsar debats en format de seminari web, imprescindibles per ampliar el debat a tota la comunitat, i una llista interminable de noves fórmules i actuacions que, com ja s'ha dit, han ajudat a enfortir i cohesionar el col·lectiu dels membres del Consell Educatiu de Ciutat.

Els objectius del present mandat es concreten en el següents:

- Reforçar l'oferta i la inversió en centres d'educació pública de proximitat com a equipament de barri.
- Avançar en l'equitat i l'educació inclusiva per reduir desigualtats, la segregació i l'abandonament educatiu.
- Millorar els diversos aprenentatges i el benestar d'infants i adolescents en centres de qualitat educativa equivalent.
- Enfortir i diversificar els serveis d'educació i criança municipals per a la petita infància i les seves famílies.
- Millorar i connectar les oportunitats educatives, culturals i de joc en barris educadors, més enllà del temps escolar i al llarg de la vida.

1. Accions rellevants realitzades a partir dels òrgans de participació del CEMB

- El procés participatiu del Pla d'actuació municipal (PAM) realitzat el mes de febrer, en què es van poder posar en comú les línies estratègiques de mandat.
- La ràpida acció reflectida a la Permanent del 8 d'abril, la primera que es fa de manera telemàtica, de la qual va sortir un COMUNICAT impulsat per tots els membres i que va obtenir una gran difusió i valoració al sector.
- El tancament telemàtic de totes les comissions de treball engegades i la producció d'un informe per a cadascuna d'elles.
 - Comissió de treball: Segregació escolar, equitat i inclusió.
 - Comissió de treball: Assetjament escolar i educació afectiva.
 - Comissió de treball: Pacte del temps i hàbits saludables.
 - Comissió de treball: Innovació educativa.
- El disseny i impuls del cicle de debats "I l'educació, què?", amb la realització del primer debat a mitjans del mes de juny: "L'educació com a servei essencial en temps covid-19".
- L'impuls de diversos processos participatius en el si de la comunitat educativa, com el de transformació dels patis escolars o el de les escoles de música.
- Participació en la taula de seguiment de "Protegim les escoles" com a representants de la comunitat educativa.
- Impuls del voluntariat educatiu, el CEMB es reuneix amb l'Ajuntament de Granollers durant el mes de juliol per tenir coneixement del seu projecte de voluntariat, "El punt del voluntariat".
- El canvi de logotip del Consell Educatiu Municipal de Barcelona, així com el canvi de nom d'escolar a educatiu (excepte en els documents oficials).
- Totes les millores de funcionament intern executades.
- L'esforç esmerçat en l'articulació i coordinació periòdica entre els consells educatius de diferents nivells territorials.
 - Consells Escolars Municipals de Districte
 - Consell de la Formació Professional
 - Consell d'Innovació Pedagògica (CIP)
 - Consell Escolar de Catalunya
 - Consorci d'Educació de Barcelona

2. Documents i informes aprovats o produïts pel CEMB

Durant aquest any, el CEMB ha elaborat quatre informes a partir del treball realitzat per les comissions.

El juliol del 2020 estan aprovats els documents següents:

- Informe sobre assetjament escolar i educació afectiva: en el Plenari del 28 de maig de 2020.

Pendents d'aprovar:

- Informe sobre segregació, equitat i inclusió: en el Plenari del 14 d'octubre de 2020.
- Informe sobre pacte del temps: per uns hàbits saludables
- Informe sobre innovació educativa

A partir de les necessitats de difondre el contingut dels informes amb la resta de la comunitat educativa, oferint una lectura més dinàmica i visual, el CEMB ha decidit crear infografies de cada un dels informes.

Altres documents produïts pel CEMB han estat els següents:

- Comunicat del CEMB en relació amb les conseqüències educatives provocades per la pandèmia de la covid-19, del 8 d'abril de 2020
- Proposta de dies festius de lliure disposició per al curs 2020-2021
- Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques 2019-2020

3. Coordinació, orientació i formació dels representants municipals dels consells escolars de centre

- Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques 2019-2020.
- Coordinació i gestió de la representació municipal als consells escolars de centres docents públics (209 persones i 407 centres) durant el curs 2019- 2020.
- Jornades de formació per a representants municipals.
- Suport informatiu i formació permanent. Sessions de coordinació per a districtes.
- Participació en les comissions de selecció de direccions de centres públics.
- Seguiment i millora de l'aplicació COES de gestió de la informació, recollida pels representants municipals.
- Ampliació d'utilitats de l'aplicació Espai de Treball, com a complement de gestió de la informació, recollida pels representants municipals
- Seguiment i millora d'aplicacions Office per fer efectiva tota l'operativa global, per portar a terme les gratificacions als/les representants municipals

The background of the page is a photograph of a person sitting at a desk, writing on a clipboard with a blue pen. The image is split vertically by a white dotted line. The left side of the image is overlaid with a semi-transparent green filter, while the right side remains in its original color. In the center, there is a white rectangular box with a green border containing the text.

**Consell de
la Formació
Professional de
Barcelona**

Índex

Consell de la Formació Professional de Barcelona

Consell de la Formació Professional de Barcelona (CFPB)	253
---	-----

Consell de la Formació Professional de Barcelona (CFPB)

El Consell de la Formació Professional de Barcelona (CFPB) es constitueix com a plataforma estable de treball dels diferents agents educatius, socials i econòmics que operen a l'entorn municipal, amb l'objectiu principal de vetllar per la millora de la qualitat del sistema de formació professional i la inserció laboral a la ciutat.

El nou context econòmic, amb el desenvolupament de la societat del coneixement i la mundialització de l'economia, juntament amb la concentració d'una àmplia oferta de formació professional a la ciutat i, consegüentment, l'aparició de nous actors en el conjunt de l'ecosistema de la formació professional a la ciutat, ha fet necessari actualitzar i enfortir el CFPB com un espai de consulta i participació d'observació, d'anàlisi, de seguiment de la formació professional a la ciutat. En aquest sentit, durant el 2020 el consell ha centrat els seus esforços en el següent: actualitzar el seu reglament a les noves directrius de participació ciutadana de l'Ajuntament, coordinar-se amb la resta de consells de participació municipals i, en especial, amb el Consell Escolar Municipal (ara anomenat Consell Educatiu de Ciutat), participar en les comissions de formació professional del Consell Escolar de Catalunya i incrementar l'activitat a través dels seus òrgans de govern i grups de treball.

Nou reglament

S'ha elaborat i tramitat un nou reglament intern, que està previst que s'aprovi en el darrer Consell Plenari de l'Ajuntament de desembre del 2020, un cop se n'hagi tramitat prèviament l'expedient administratiu.

Pel que fa a les característiques del nou reglament, s'han fet els treballs necessaris per actualitzar-lo a la nova normativa de participació ciutadana de l'Ajuntament i al nou marc normatiu de la formació professional en l'àmbit català. En aquest sentit, s'ha treballat en diferents nivells; en un primer nivell, amb els Serveis Jurídics de l'IMEB; en un segon nivell, amb la Direcció de Democràcia Activa; en un tercer nivell, amb la Direcció de Transversalitat de Gènere, i en un darrer nivell, amb la Secretaria General de l'Ajuntament.

La Comissió Permanent del Consell ha estat l'encarregada de proposar els canvis normatius referits als principis i la composició del Consell i, des d'aquest organisme, s'ha pilotat el procés d'esmenes per part de les entitats de la ciutat. En aquest sentit, s'han recollit més d'una cinquantena d'esmenes que s'han validat des de la Secretaria Tècnica del Consell.

Tota la documentació elaborada està recollida en el portal de transparència de l'Ajuntament:

<https://ajuntament.barcelona.cat/transparencia/ca/reglament-consell-FP-BCN>

Relació de sessions que ha celebrat el CFPB:

29 de gener de 2020 (Permanent)	<ul style="list-style-type: none">- Aprovació de l'acta de la sessió anterior.- Presentació del document participatiu del grup de treball de "Formació professional i diversitat funcional".- Presentació de les dades de matriculació a la formació professional del curs 2019-2020, a càrrec del Consorci d'Educació de Barcelona.- Proposta d'articulació del CEMB i del Consell de l'FP.- Pla d'actuació municipal 2020-2023.- Convocatòria de nous grups de treball.- Precs i preguntes.
8 de maig de 2020 (Plenari extraordinari)	<ul style="list-style-type: none">- Aprovació de l'acta de la sessió anterior.- Reflexió i debat per afrontar la nova situació causada per la covid-19 i l'inici del desconfinament.- Elaboració d'un comunicat a partir del punt anterior.- Precs i preguntes.
21 d'octubre de 2020 (Plenari extraordinari)	<ul style="list-style-type: none">- Presentació de la recerca "La formació professional a Barcelona: gènere, trajectòria i inserció" i les conclusions del Grup de Treball FP i desigualtats de gènere.
16 de desembre de 2020 (Permanent)	<ul style="list-style-type: none">- Aprovació de l'acta anterior.- Valoració de la situació de la formació professional en el context de pandèmia.- Presentació de les dades de matriculació a la formació professional del curs 2020-2021, a càrrec del Consorci d'Educació de Barcelona.- Pla de treball 2020-2021.- Precs i preguntes.

Òrgans de govern del Consell i grups de treball

Se n'ha intensificat l'activitat convocant noves sessions ordinàries i grups de treball. En aquest sentit, destaca la creació de dos grups de treball (GT): el GT "FP i desigualtats de gènere" i el GT "Posar en valor l'FP", en els quals hi han participat més d'una quarantena d'entitats i persones expertes de la ciutat, així com dos relators/ores experts en la matèria tractada (Andreu Termes, de l'Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans, i Neus Pons, de la Fundació BCN Formació Professional). El treball d'aquests grups ha permès fer una diagnosi acurada de cadascun dels àmbits tractats i recollir propostes d'actuació per als propers anys



Fotografies del grup de treball "FP i desigualtats de gènere" i del grup de treball "Posar en valor l'FP"

Participació en el Fòrum de Ciutats amb el Consell de l'FP i coordinació de la Secretaria Tècnica

La Secretaria del Consell de la Formació Professional de Barcelona ha continuat participant en el Fòrum de Ciutats amb el Consell de la Formació Professional. El Fòrum aplega un grup de ciutats que representen una part molt important del PIB català, de les empreses de Catalunya, de la població assalariada, dels centres de formació professional, dels alumnes que cursen alguna modalitat de formació professional i un elevat tant per cent de l'oferta formativa del país. Durant el 2020 ha continuat exercint el seu rol d'interlocució davant les diferents administracions o entitats relacionades amb l'àmbit local per



Fotografia Fòrum de Ciutats amb Consell de l'FP

defensar l'opinió i la tasca desenvolupada en els municipis al voltant de la formació professional. Durant el 2020, el Fòrum ha vist incrementat el seu nombre de representants amb la incorporació del Consell de la Formació Professional del Baix Llobregat impulsat pel Consell Comarcal de la mateixa comarca, i que representa aquests trenta municipis: Abrera, Begues, Castelldefels, Castellví de Rosanes, Cervelló, Collbató, Corbera de Llobregat, Cornellà de Llobregat, Esparreguera, Esplugues de Llobregat, Gavà, Martorell, Molins de Rei, Olesa de Montserrat, Pallejà, la Palma de Cervelló, el Prat de Llobregat, Sant Andreu de la Barca, Sant Boi de Llobregat, Sant Climent de Llobregat, Sant Esteve Sesrovires, Sant Feliu de Llobregat, Sant Joan Despí, Sant Just Desvern, Sant Vicenç dels Horts, Santa Coloma de Cervelló, Torrelles de Llobregat, Vallirana i Viladecans.

Durant el 2020, la Secretaria Tècnica del Fòrum ha recaigut en la Secretaria del Consell de l'FP de Barcelona. La tasca primordial ha estat la de convocar les sessions plenàries i elaborar les ordres del dia i actes (destaquen les sessions de 5 de març de 2020 i 20 de setembre de 2020).

Altres activitats

Participació en les diferents sessions del Consell Escolar Municipal (CEMB), tant en les comissions permanents com en les comissions del Plenari.

El CFPB és membre de ple dret del CEMB, tant de la Comissió Plenària com de la Comissió Permanent. Aquesta articulació s'ha plasmat, entre altres, amb la presentació dels informes resultants dels grups de treball del Consell de l'FP en el Consell Educatiu de Ciutat, i totes les propostes de treball sobre l'FP del CEMB es traspassaran als àmbits de participació i grups de treball del CFPB. Amb aquesta proposta s'ha aconseguit vincular estretament els dos consells i potenciar la feina feta donant-li molta més projecció i presència a la comunitat educativa i les administracions competents. En els propers anys s'han de seguir estrenyent els llaços i compartint objectius i reptes.

Reptes 2021

Els reptes principals del Consell de la Formació Professional per a l'any 2021 són els següents:

- Iniciar el procés intern de renovació dels seus membres d'acord amb el nou reglament.
- Dissenyar un pla de treball anual i potenciar el treball participatiu i de reflexió al voltant dels grups de treball.
- Continuar participant activament del Consell Educatiu de Ciutats i del Fòrum de les ciutats amb el Consell de Formació Professional.



Fundació BCN
Formació
Professional

Índex

Fundació BCN Formació Professional

Fundació BCN formació professional.....	259
1. Comunicació.....	259
2. Espai informe covid-19	260
3. Publicacions i materials.....	261
4. Accions per potenciar la relació FP i empresa 2020	262
5. Impuls a l'FP dual a l'Ajuntament de Barcelona.....	264
6. Premis FPemprèn.....	265
7. Pla de mesures d'innovació a l'FP.....	269
8. MetròpolisFPLab	272
9. Projectes europeus i relacions internacionals	275
9.1. Erasmus+.....	275
9.2. Garantia juvenil.....	276
9.3. Resultats dels projectes de mobilitat internacional 2020	277
10. Altres Projectes	280
11. Col·laboracions amb organitzacions/entitats TIC.....	281
12. Participació de la Fundació a taules i espais de debat durant el 2020	282
13. Línies estratègiques del 2021	283

Fundació BCN formació professional

La Fundació BCN Formació Professional, com a instrument municipal de desenvolupament, gestió i coordinació de projectes compartits entre el sector productiu, els instituts i centres d'FP, les administracions i la resta d'agents que participen en l'FP de la ciutat, ha treballat per respondre a les necessitats dels diferents agents formatius, econòmics, educatius i socials, per millorar la qualitat i innovació del sistema de formació professional i difondre l'oferta i continguts actuals de l'FP a famílies, alumnes, empreses i societat en general. Des de les tres àrees de treball de la Fundació (Observatori, FP i empresa i Projectes internacionals), s'ha incidit, sobretot, en la difusió i la promoció de l'oferta de formació professional, projectes d'innovació educativa, la internacionalització de la formació professional i els programes de segona oportunitat destinats als joves amb un risc d'exclusió més gran. A continuació fem esment dels programes i projectes més significatius duts a terme per la fundació al llarg de l'any 2020.

1. Comunicació

- Pàgina web: El 2020 s'ha creat una nova pàgina web i s'ha impulsat la millora dels diferents canals de comunicació interna i externa de la Fundació per tal d'expandir la seva àrea d'influència i coneixement. Un cop posada en marxa (<https://www.fundaciobcnfp.cat/>) hem anat afegint apartats:
 - Portal de transparència: <https://www.fundaciobcnfp.cat/qui-som/4642-2/>
 - Tendències de futur: <https://www.fundaciobcnfp.cat/tendencies-de-futur/>
 - Treballa amb nosaltres: <https://www.fundaciobcnfp.cat/treballa-amb-nosaltres/>
 - Informes covid-19: <https://www.fundaciobcnfp.cat/coneixement/coneixement-bis/>
 - Hubs de coneixement: <https://www.fundaciobcnfp.cat/coneixement/coneixement-bis/>
 - Vídeos interactius i fotos canviants de portada, així com enllaços a les xarxes socials de la fundació, s'ha aconseguit així un augment del 5% de visites al portal web respecte a l'inici de curs.
- S'han potenciat les xarxes socials, Twitter i Instagram, YouTube de la Fundació
 - Disseny de la nova pàgina d'Instagram <https://www.instagram.com/> amb relats fixos per fer més didàctics i entenedors els diferents projectes i vessants de la fundació tot respectant el format i públic de la plataforma.

- Tant per Twitter com per Instagram s'han creat càpsules-entrevistes d'un minut per adreçar-los al jovent i incentivar l'elecció de l'FP. Exemples: casos d'èxit: Pedro Arellano, director adjunt del Port de Barcelona o pares explicant la seva experiència amb els fills que cursen FP. També s'informa diàriament de l'activitat de la fundació.
- YouTube. S'ha inclòs el contingut del primer acte de premis en línia de la fundació : Premis FPemprèn, percussor dels pròxims actes de premis i esdeveniments important del 2021, que han de ser virtuals degut a la situació actual.
- S'han generat vídeos per promocionar projectes de la fundació:
 - TLN Mobilicat: https://www.youtube.com/watch?v=L-M-fDDcOUVE&ab_channel=Fundaci%C3%B3BCNFormaci%C3%B3Professional
 - Premis FPemprèn: https://www.youtube.com/watch?v=6GFF-wg0kY8&ab_channel=Fundaci%C3%B3BCNFormaci%C3%B3Professional
 - En procés: Vídeo del desè aniversari del Pla de mesures.
- S'ha elaborat el Pla de comunicació.
- S'ha actualitzat la guia de l'FP que abasta l'àmbit de la demarcació de Barcelona, i té en format en línia dades d'oferta del curs 2020-2021. El seu format és interactiu i de fàcil accés. Hi consta tota l'oferta d'FP pública, concertada i privada per a cursos de formació de grau mitjà i superior.



Enllaç a la guia: <http://guiafp.fundaciobcnfp.cat/>

2. Espai informe covid-19

Al web de la fundació s'ha creat un espai específic per abordar l'impacte de la covid-19 al mercat laboral de la ciutat de Barcelona i l'AMB. A partir de dades mensuals, d'atur i contractació, i trimestrals, d'afiliació i teixit productiu, es porta a terme una anàlisi de les principals evolucions i es valora l'impacte per diferents perfils (sexe, edat, nivell d'estudis, activitat econòmica, etc.). Aquest informe mensual sorgeix de la necessitat de dades dels diferents organismes de l'Ajunta-



ment per decidir accions i mesures, com és el cas del Centre de Coordinació de la Resposta Econòmica (CECORE), principal usuari d'aquest informe.

Aquest informe és accessible a: <https://www.fundaciobcnfp.cat/coneixement/coneixemanent-bis/>

3. Publicacions i materials

- S'ha redactat un número de la revista Tendències, reptes, oportunitats i posicionament (TROP), editada per l'AMB, sobre l'economia circular i l'ecodisseny. S'aborden tendències, models de negoci emergents, perfils professionals a impulsar des de la formació professionals vinculats i línies d'actuació. Accés als números de la revista: [Economia cooperativa, social i solidària metropolitana - Àrea Metropolitana de Barcelona \(amb.cat\)](#)

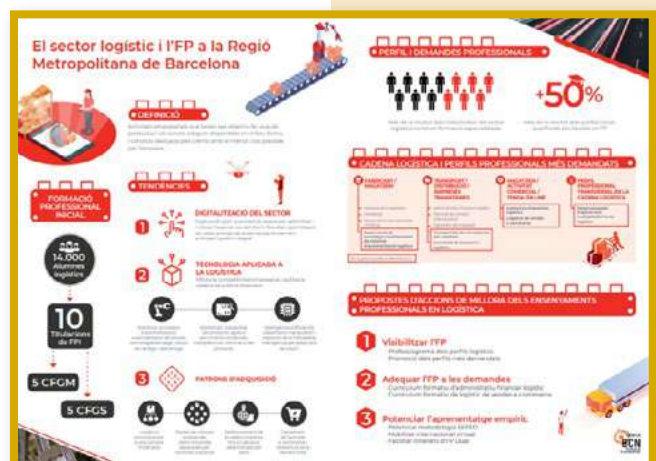


- Enguany s'ha publicat l'edició biennal de l'Anuari de l'FP de Barcelona i l'Àrea Metropolitana, publicat a l'octubre del 2020. Aquesta edició incorpora una nova interfície de consulta de dades, una versió curta que inclou 7 infografies resum temàtiques i una versió extensa en què es detallen totes les dades previstes.

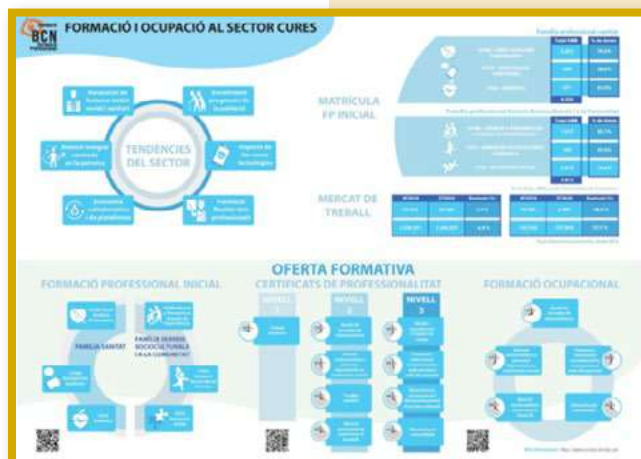
Interfície de consulta de dades i informació de l'Anuari:

<https://www.fundaciobcnfp.cat/coneixement/anuari-de-la-fp/>

- Enguany l'edició de la col·lecció d'estudis "Els sectors econòmics emergents a la RMB" ha abordat el sector logístic. Aquest estudi identifica els perfils professionals més demanats, emergents i de difícil cobertura per poder impulsar-los a través de l'oferta formativa d'FP. Va ser presentat al mes de desembre al Consorci de la Zona Franca. Estudi disponible a: https://www.fundaciobcnfp.cat/wp-content/uploads/2020/11/Fundacio-BCN-FP_Sector-logistic_170x240_DIGITAL_menyspes-INFIFORME-CAT-ENTR.pdf



- S'ha elaborat la infografia de les àrees de treball i formació associada a l'àmbit de les cures. Sector identificat com a estratègic per l'Ajuntament de Barcelona
- Durant el 2020 s'ha portat a terme la confecció del Banc de Bones pràctiques de prospectiva formativa i la guia d'elaboració de prospectiva formativa, impulsada conjuntament amb el Consell Català de la Formació Professional i que ha de ser el model metodològic de consens perquè diferents institucions l'emprin de cara a portar exercicis de prospectiva, i els resultats d'aquests siguin comparables i extrapolables. Te prevista la seva publicació en línia cap al febrer del 2021.
- S'ha desenvolupat l'informe: "Diagnosi, noves tendències i necessitats formatives al sector comercial i restauració de la ciutat de Barcelona". Aborda a través d'un treball de camp (enquesta i entrevistes) i recerca documental de les necessitats de formació vinculades a les TIC i competències tecnicoprofessionals del sector per fer front a la situació de covid-19 i adaptar-se a la nova realitat. La publicació serà presentada durant el mes de febrer del 2021.
- S'han generat les infografies TIC i industrials: Per atreure joves (sobretot noies) cap a cicles industrials i tecnològics en què es necessita professionals qualificats, i coincidint amb el període de preinscripció (del 2 al 17 de juny de 2020) vam preparar 3 Infografies:
 - Infografia Decàleg FP (10 raons per triar FP)
 - Infografia perfils TIC
 - Infografia perfils indústria i dona



Es poden descarregar des de la web i les hem fet virals a través d'una campanya de comunicació als centres i a través de les xarxes socials. <https://www.fundaciobcnfp.cat/tendencias-de-futur/>

4. Accions per potenciar la relació FP i empresa 2020

A continuació es detallen les accions portades a terme durant l'any 2020 per potenciar la relació entre el teixit productiu i el sistema d'FP

- Servei d'informació i orientació: "Un canal per a la informació i l'orientació a la ciutadania: Servei d'informació i orientació per a persones interessades a formar-se en FP, i per a centres i empreses. Participació en el projecte "Informa't" mitjançant l'Orientador@virtual. L'any 2020 s'han atès des del Servei d'Informació un total de 86 consultes de manera presencial o telefònica a les instal·lacions de la Fundació i 59 en orientació virtual.

- Servei d'assessorament a empreses (gestió d'ofertes de treball i sol·licitud de pràctiques) 15
- Foment FP Industrial: "Foment de les vocacions en un sector estratègic". Projecte per potenciar i donar suport a l'FP industrial a través d'accions en l'àmbit de l'orientació, informació, impuls de la formació dual i la innovació, que permetin augmentar les vocacions industrials, atreure talent de l'FP a la indústria i posar en relleu l'FP industrial.
- La Taula Sectorial de Formació Industrial (TSFI), que té l'objectiu de posicionar Barcelona i l'àrea metropolitana com a node industrial d'empreses competitives basades en el talent, i aquí la formació professional té un paper clau a formar aquest talent industrial els propers anys. Durant el 2020 des d'aquesta taula s'han desenvolupat les accions següents:
 - Taller "Realitat augmentada Visyon", amb l'empresa Visyon, capdavantera en realitat virtual, realitat augmentada i mixta, s'ha organitzat un Workshop XR (2 h) adreçada a 20 docents de centres d'FP de Barcelona i l'àrea metropolitana. L'objectiu de l'activitat és apropar les tecnologies emergents al col·lectiu docent; mostrar les possibles àrees d'implementació dins del seu àmbit professional; oferir recursos inspiradors (tant teòrics, com pràctics) que permetin valorar l'aplicabilitat de projectes formatius amb aquestes tecnologies per a l'alumnat de formació professional.
 - Classe magistral Fabricació additiva Leitat. Amb Leitat, s'ha programat una classe magistral en tecnologia SLA al 3DFactory Incubator, la nova incubadora europea de alta tecnologia en impressió 3D liderada pel Consorci de la Zona Franca i Leitat. Aquesta classe magistral en tecnologia SLA (4 h) s'adreça a 8-10 docents d'FP industrial amb l'objectiu de conèixer i d'implementar la tecnologia d'impressió 3D en disseny i desenvolupament de prototips, models o qualsevol altra solució constructiva. Aquesta activitat s'havia de fer presencial al 3D Factory Incubator al març-abril, però a causa de la pandèmia s'ha ajornat fins que es pugui realitzar amb la màxima seguretat per a tots els participants.
 - Workshop docents ICIL Lab. La Fundació BCN Formació Professional, al setembre del 2019, va signar un conveni de col·laboració amb la Fundació ICIL, entitat de referència en formació logística, amb l'objectiu de contribuir a formar el millor talent de l'FP en el sector logístic, un sector en transformació i creixement, que genera ocupació i requereix perfils qualificats en noves tecnologies. Es va convidar els 30 centres de Barcelona i l'àrea metropolitana que imparteixen cicles de logística i de comerç internacional. Hi van participar 17 docents d'11 centres d'FP: 8 de Barcelona i 3 de l'àrea metropolitana.
 - Dins del context de treball de la TSFI s'han portat a terme tasques de difusió directament als centres, i a través de les nostres xarxes socials, d'activitats que es consideren d'interès per a l'alumnat d'FP, com ara DONA I TIC 2020. La Fundació BCN Formació Professional és membre del jurat dels premis Dona TIC 2020, organitzats pel Departament de Polítiques Digitals i Administració Pública de la Generalitat de Catalunya, que volen reconèixer el paper fonamental de les dones en el món professional, empresarial i acadèmic de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC). Als premis hi ha 7 categories i una d'elles vol destacar una estudiant de cicles formatius

5. Impuls a l'FP dual a l'Ajuntament de Barcelona

L'Ajuntament de Barcelona el 2014 va aprovar la mesura de govern "Impuls a la formació professional dual per millorar la formació i l'ocupabilitat dels joves". L'Ajuntament de Barcelona té signat un conveni marc de col·laboració amb la Generalitat de Catalunya, mitjançant el Departament d'Ensenyament, per promoure la formació professional dual a la ciutat de Barcelona.

El 27 de gener de 2020 es va convocar a totes les persones referents del projecte FP dual de l'Ajuntament de Barcelona, a la seu Gerència de Persones i Desenvolupament Organitzatiu, per tractar el balanç i seguiment de places FP dual 2019-2020 i la Planificació FP dual 2020-2021.

El 31 de gener de 2020 es va enviar, a totes i tots els referents, el formulari de sol·licituds de places d'FP Dual per al curs 2020-2021.

Enguany, per facilitar la cobertura de places, el formulari contenia una pestanya només amb els cicles en dual a la ciutat de Barcelona. I com a novetat, i per ajustar millor els perfils que es demanen, al formulari vam incorporar un enllaç on es podien descarregar els plans d'activitats de cada cicle formatiu disponible en dual.

A tall d'exemple algunes dates clau:

- Del 31 de gener fins al 10 de febrer de 2020: període per emplenar el formulari de sol·licitud.

Des de la fundació es recull la informació, es compila i valida amb totes les unitats i es trasllada al CEB la relació de places que s'ofereixen per part de totes les unitats (districtes, sectors, instituts i altres) de l'Ajuntament, el curs 2020-2021, per a l'assignació dels centres. El 13 de març de 2020, es decreta l'estat d'alarma i comencem a rebre consultes de moltes unitats en relació amb els becaris encara en actiu.

Es mantenen reunions periòdiques de la subcomissió de seguiment del projecte dual, formada per representants de l'Ajuntament de Barcelona, del Departament d'Educació i del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) i de la Fundació BCN Formació Professional, per tal d'informar les unitats de les instruccions publicades pel Departament d'Educació en relació amb l'FP dual. Es manté seguiment constant amb totes les unitats per donar resposta a totes les consultes.

Ateses les circumstàncies excepcionals per l'afectació de la covid-19, el curs 2020-2021 els becaris no han realitzat el període de Formació Centres de Treball (FCT), que cada any es realitzava al maig/juny (100 h).

- Juny/juliol 2020 entrevistes virtuals dels alumnes amb les unitats/dependències.
- 14 de setembre de 2020: incorporació de tots els becaris/àries (fins al 16 d'octubre).
- PERÍODE BECA FP DUAL: des del 14/09/2020 fins al 18/06/2021.

Indicadors 2020-2021

	Sol·licituds rebudes	Becaris/àries assignats
Ajuntament (districtes, gerències i instituts)	109	53
Altres: Barcelona Activa i Fundació BCN FP	13	7
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	83	70
Institut Municipal d'Educació - Escoles Bressol (*)	80	73
Parcs i Jardins (Jardineria)	30	22
TOTAL	315	225

Indicadors 2019-2020

Actualment l'Ajuntament de Barcelona té 225 becaris/àries de 13 perfils professionals repartits en 21 dependències municipals (districtes, empreses municipals, gerències i altres) i centres educatius públics de la ciutat. La inversió per a aquest any ha estat al voltant d'uns 650.000 €.

Cal destacar que malgrat les circumstàncies que estem vivint arran de la covid-19, s'ha mantingut el nombre de becaris/àries i fins i tot n'hi ha hagut més que l'any passat (217 becaris/àries).

6. Premis FPemprèn

El 18 de juny es va dur a terme l'acte de l'onzena edició dels premis FPemprèn a través de la plataforma YouTube. Per reconèixer la tasca extraordinària de l'alumnat de formació professional amb la crisi de la covid-19, es va iniciar l'acte amb un vídeo homenatge amb diferents testimonials que expliquen la seva experiència davant la crisi. El jurat també va voler dedicar unes paraules a totes les persones participants en aquesta edició tant marcada pel confinament.

A continuació, es va lliurar el premi **FPconsolida** conjuntament amb [Netmentora Catalunya](#), entitat que forma una xarxa europea que durant 30 anys de recorregut s'ha convertit en l'associació més gran sense ànim de lucre d'Europa dedicada a l'acompanyament de l'emprenedor per a la creació d'empreses que generen ocupació local. L'objectiu d'aquest premi és impulsar projectes emprenedors liderats per estudiants o exestudiants de formació professional amb la finalitat d'acompanyar-los en el procés de consolidació dels seus projectes. Es va premiar el projecte **DUETTO Estudio Textil**, una empresa que es dedica a la creació artesanal d'estampats atemporals i dissenys tèxtils personalitzats inspirats en la botànica. Les líders del projecte, Allison Brown i Adriana Civit, van ser participants dels premis, i són exalumnes de l'Escola Massana.

L'onzena edició dels premis FPemprèn ha comptat amb 61 projectes, dels quals 43 han passat a la fase final. En total hi han participat 22 centres d'FP i més de 200 alumnes de la ciutat de Barcelona i l'àrea metropolitana.

Els guanyadors de totes les categories (exceptuant la categoria premi ICIL - Gestió Logística) van obtenir accés al Bootcamp “Make it real”, programa formatiu organitzat, coordinat i certificat per TeamLabs - Mondragon Unibertsitatea: 5 sessions que formen una trajectòria amb diferents peces encarades al món professional i dins d’un context REAL d’emprenedoria i innovació.

1.- PREMI ENERGIA, SOSTENIBILITAT I MEDI AMBIENT

Cicle formatiu de grau mitjà

SenSailor: producte adreçat a empreses relacionades amb la investigació marina que busca oferir un servei que faciliti la presa de dades del mar i de climatologia, i així determinar l’estat de salut del planeta.

De l’Institut de Nàutica de Barcelona

De Carles Manich Vallès

Cicle formatiu de grau superior

Ihlume: restaurant que té com a objectiu principal reduir els residus, aprofitant els productes en la seva vida útil, seguint la implementació de l’economia circular.

De l’ Escola Superior d’Hostaleria de Barcelona (ESHOB)

De Pol Brull Blanco

2.- PREMI SALUT, ESPORT I BENESTAR

Cicle formatiu de grau mitjà

PlantApp: producte que contribueix en la millora de la salut de les plantes i, en conseqüència, del medi ambient, i que introdueix plantes medicinals i aromàtiques pensant en els beneficis terapèutics que la natura ofereix.

De l’Escola Solc Nou

De Kathleen Jhoy Bautista, Ylenia Caparrós, May Belyn Castillo, Leslie-Ann Paulino i Laura Sánchez

Cicle formatiu de grau superior

Feel the taste!!!: empresa de càtering que ofereix menús preparats saludables a bon cost per aquella gent que no pugui cuinar per manca de temps.

De l’Institut Pedraforca

De Manjeet Singh, Juan Carlos Muñoz Galiano, Luz Plasencia i Fernando Pulido

3.- PREMI HOTELERIA I TURISME

Cicle formatiu de grau superior

El Món en un Cafè: cafeteria-degustació que ofereix cafès originaris de diferents països, marinats amb un bombó fet a mida per a cada cafè, elaborats a partir de cada matís, aroma i sabor.

De l’Institut Escola d’Hoteleria i Turisme de Barcelona (EHTB)

De Raquel Recobeni León

La categoria de cicle formatiu de grau mitjà va quedar deserta.

4.- PREMI ECONOMIA SOCIAL I SOLIDÀRIA

Cicle formatiu de grau superior

Iceberg: servei que focalitza l'atenció en menors en l'àmbit de la drogodependència, i aporta un clar benefici a la societat a curt i llarg termini.

Del Col·legi Sagrat Cor Sarrià

De Janyr de la Rosa, David López, Francesc Ávalos i Sergi Miret

La categoria de cicle formatiu de grau mitjà també va quedar deserta.

5.- PREMI EDUCACIÓ, CULTURA I LLEURE

Cicle formatiu de grau mitjà

Hardrone: Negoci de venda i lloguer de drons amb servei de formació teòrica i pràctica adaptat a diferents àmbits, així com també servei de reparació i assessorament.

De l'Institut Bernat el Ferrer

De Rubén Arroyo Pastor i Jordi Lacort Font

Cicle formatiu de grau superior

ANTQUEEN: venda en línia i en botiga física de formiguers, accessoris, aliments, amb el valor afegit que també es desenvolupen programes educatius de mirmecologia.

De l'Institut Provençana

De Marc Mayoral González, Sergio Cambara Ruiz i Benjamin Parra

6.- PREMI EDUCACIÓ, CULTURA I LLEURE

Cicle formatiu de grau mitjà

WISP: empresa que ofereix els serveis i la instal·lació necessària perquè a les zones rurals arribi la connexió a Internet.

De l'Institut Mediterrània

De Mihai Robert Rusu, Ismael Castillo, Emanuel Pop

La categoria de cicle formatiu de grau superior va quedar deserta.

7.- PREMI ICIL - GESTIÓ LOGÍSTICA

Aquesta categoria va quedar deserta, tant per a grau mitjà com per a grau superior

8.- PREMI EMPRENEDOR

Cicle formatiu de grau mitjà

EMOTO: millora de la mobilitat de la ciutat de Barcelona a través d'un servei de motos elèctriques, amb l'objectiu d'ajudar a incentivar polítiques més sostenibles.

De l'Institut Poblenou

De Ismael Franco Prieto

Cicle formatiu de grau superior

BILARV: empresa ecoresponsable que es centra en la millora mediambiental i sanitària limitant l'expansió de virus propagats per mosquits.

De l'Escola Pia Nostra Senyora

De Cloe Ruiz, Sofia Lozano, Marc Pinós, Cristina Ventura i Claudia Valle

Com a novetat d'aquesta onzena edició, s'ha atorgat el premi al millor vídeo. Els guanyadors d'aquest premi van obtenir una Kindle amb llum incorporada, gentilesa de l'empresa [SIGMA Gestión Universitaria](#). El projecte guanyador va ser:

- Nom del projecte: Lombardi Closet Reno
- De l'Escola Thuya
- De Giovanna Pereira Lombardi

Per acabar l'acte de premis, es va voler donar veu al professorat perquè poguessin compartir la seva experiència docent durant aquests mesos.

El vídeo de l'acte de premis es pot visualitzar aquí: <https://youtu.be/6GFF-wg0kY8>

Com s'ha comentat anteriorment, el premi per als guanyadors de l'onzena edició va ser el Bootcamp "Make it real", programa formatiu organitzat, coordinat i certificat per TeamLabs - Mondragon Unibertsitatea: 5 sessions que formen una trajectòria amb diferents peces encarades al món professional i dins d'un context REAL d'emprenedoria i innovació. Aquestes sessions es van dur a terme els dies 13, 14, 15, 16 i 17 de juliol de 2020 a través de Zoom amb l'equip de TeamLabs Barcelona. L'avaluació final per part del alumnes va ser positiva, els continguts es van adaptar a les seves necessitats i als seus projectes, aprofitant així al màxim l'experiència.

7. Pla de mesures d'innovació a l'FP

La principal acció que es regula amb aquest conveni es concreta en: Concedir ajuts econòmics per al desenvolupament de projectes d'innovació a centres de formació professional de la província de Barcelona, a través de la convocatòria del Pla de mesures d'innovació a l'FP, curs 2020-2021, de la Fundació BCN Formació Professional.

Objectiu del Pla de mesures d'innovació a l'FP:

Donar suport, a través d'ajuts econòmics, als centres que impulsin projectes educatius de caire innovador que afavoreixin la qualitat i la innovació a l'FP.

Objectius específics:

- Potenciar iniciatives que posen en relleu l'experimentació, el foment de les competències clau i professionals, l'aprenentatge basat en reptes, el treball en equip i en col·laboració amb altres agents i centres educatius, el treball i l'aprenentatge per projectes, l'orientació educativa i professional, la millora de l'èxit educatiu i el foment de la inserció laboral, entre altres elements clau.
- Centrar la innovació en l'alumnat com a protagonista fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Fer aflorar les potencialitats de l'alumnat contribuint a la millora de la seva ocupabilitat i les seves competències personals.
- Situar el centre com a espai per al desenvolupament integral, centre de vida professional, d'investigació i recerca, i d'aprenentatge significatiu.

El 17 de novembre de 2020 es fa pública la convocatòria d'ajuts per a la participació al Pla de mesures d'innovació a l'FP, curs 2020-2021. Se'n va fer difusió des de la Fundació BCN Formació Professional a través dels seus canals operatius (web i xarxes socials) i directament per correu electrònic a tots els centres i instituts de Barcelona i la seva àrea metropolitana (professorat i directors/ores de centres).

El dia 17 de desembre de 2020 va acabar el termini de presentació de sol·licituds, i tenint en compte que es va limitar a un màxim de 2 projectes per centre, hi va haver un total de 68 projectes: 33 corresponents a la ciutat de Barcelona, 16 a l'àrea metropolitana de Barcelona i 19 a la demarcació de Barcelona (excepte àrea metropolitana i Barcelona ciutat), els que van presentar-se a la convocatòria.

Criteris de valoració:

- Descripció precisa del projecte, dels seus objectius i de l'impacte de la innovació.
- Resultats esperats. Impacte previst del projecte segons els seus objectius.
- Nombre d'alumnat que participa en el projecte i rol assignat.
- Col·laboració i relació amb els diferents agents implicats.

Per a la presentació de sol·licituds, és necessari omplir un formulari en línia, on s'especifiquen les característiques del projecte i el pressupost que té, així com l'import de l'ajut sol·licitat i el concepte al qual es destinarà.

Els centres de l'àrea metropolitana de Barcelona que han participat en la convocatòria del Pla de mesures d'innovació a l'FP, curs 2020-2021, han estat:

Població	Centre	Nom del projecte	Cicle/s formatiu/s
L'Hospitalet de Llobregat	Institut Pedraforca	EcoPEDRA envers planeta més ecoresponsable	En el pla d'actuació hi participen tots el cicles formatius de l'Institut Pedraforca i el Programa de formació i inserció (PFI) adherit a l'Institut Pedraforca. PFI: - Mecanització CFGM: - Electromecànica de vehicles automòbils - Farmàcia i parafarmàcia - Perruqueria i cosmètica capil·lar - Estètica i bellesa - Cures auxiliars d'infermeria CFGS: - Automoció - Laboratori clínic i biomèdic - Dietètica - Documentació i administració sanitàries
Ripollet	Institut Palau Ausit	Ascensor4p	CFGM Manteniment Electromecànic
L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona)	Institut Provençana	CreaiConfia	Cicle formatiu grau superior de màrqueting i publicitat
		Introducció de l'entorn de realitat virtual en la família d'edificació i obra civil	CFGM de Construcció CFGS de Projectes d'Edificació CFGS d'Organització i Control d'Obres.
Castelldefels	Institut Mediterrània	Consultoria de Turisme Mediterrània	CFGS Guia, informació i assistències turístiques. CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes.
		Viatges i Esdeveniments Mediterrània	CFGS Agències de viatges i gestió d'esdeveniments CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes
Santa Coloma de Gramenet	Institut Ramon Berenguer IV	ACO et porta l'esmorzar!	CFGM activitats comercials
El Prat de Llobregat	Institut Les Salines	La Mujada	CFGM Producció Agroecològica
Sant Adrià de Besòs	Institució Escolar Túrbula, SL	Higiene bucodental i salut emocional en pacients en situació de risc social	CFPS SAHO Higiene Bucodental
Sant Joan Despí	Institut Francesc Ferrer i Guàrdia	Viu el comerç de Sant Joan Despí	CFGM activitats comercials

Sant Joan Despí		Puc salvar una vida?	CFGM Emergències sanitàries CFGM Cures auxiliars d'infermeria CFGM Activitats comercials
Cornellà de Llobregat	Institut Miquel Martí i Pol	HABITAR LA PLATJA	CFGM DE FUSTERIA I MOBLE (1r i 2n curs) CFGS DE DISSENY I MOBLAMENT (1r i 2n curs)
Cerdanyola del Vallès	Institut Jaume Mimó	Projecte ReFP	Primer cicle formatiu de grau mitjà d'activitats comercials. Primer cicle formatiu de gestió administrativa (en aquest curs 2020-2021 s'ha implementat a primer. Però durant el curs 2021-2022 s'implementarà a segon)
		Projecte UNIC	CF de grau superior de tres famílies professionals diferents: Segon CFGS de Transport i Logística, Segon CFGS de Comerç Internacional, Segon CFGS d'Administració i Finances, Segon CFGS de Construccions Metàl·liques, Segon CFGS de Màrqueting i Publicitat
Molins de Rei	Institut Bernat el Ferrer	Virtualització d'Entorns Educatius.	CFGS ASIX
Cornellà de Llobregat	Institut Esteve Terradas i Illa	Dynamic: la beguda de l'Esteve	El projecte està present en 4 cicles: 1. GS Administració i finances 2. GS Assistència a la direcció 3. GS desenvolupament d'aplicacions web 4. GS Disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia.
10 municipis	12 centres	16 projectes	

A principis de febrer del 2021 tindrà lloc l'avaluació dels projectes i la resolució de la concessió econòmica.

Visites de seguiment:

Puntualment, des de la fundació es realitzen visites de seguiment als centres que tenen projectes que han estat resoltos favorablement.

Gràcies a aquestes visites hem pogut connectar projectes i persones amb altres iniciatives que s'estan duent a terme des de la fundació, com ara la participació en la reunió de grup de l'estudi dels sectors emergents de l'ecodisseny i l'economia circular, el programa FP Consolida o MetròpolisFPLab.

Degut a les circumstàncies d'aquest curs, fins avui no s'ha pogut dur a terme cap visita, tot i que la intenció és reprendre aquesta dinàmica un cop la situació per la covid-19 s'estabilitzi.

(*) Relació de visites de seguiment que s'han fet des de l'inici de la col·laboració entre la l'àrea metropolitana de Barcelona i la Fundació BCN FP:

8. MetròpolisFPLab

El programa **MetròpolisFPLab** té per objectiu fomentar la millora i la qualitat de la formació professional a través de processos d'**innovació oberta** entre els centres de formació professional i el teixit empresarial participant en el projecte.

Objectius específics:

- Esdevenir un punt de trobada entre empreses i centres educatius de formació professional, amb la finalitat de generar valor econòmic, social i cultural al territori metropolità.
- Els estudiants hauran de construir projectes innovadors mitjançant les seves idees, apropant els requeriments del món empresarial i del mateix territori, a les capacitats de millora plantejades.
- Fer aflorar les potencialitats de l'alumnat i contribuir a la millora de la seva ocupabilitat i les seves competències personals.

Participació de la primera i segona edició:

Primera edició, curs 2018-2019	Segona edició, curs 2019-2020
Més de 600 alumnes 33 centres d'FP 426 idees 8 reptes plantejats 12 projectes finalistes 6 equips guanyadors	Més de 500 alumnes 24 centres d'FP 117 equips 9 reptes plantejats 19 projectes finalistes 8 equips guanyadors

Segona edició, curs 2019-2020:

Relació equips guanyadors:

Empreses	Centre educatiu	Nombre de membres per equip
Abacus	Escola del Treball	4 alumnes
Aigües de Barcelona	Inst. Joan Brossa	4 alumnes
Intecruises	Inst. La Ferreria	3 alumnes
Port de Barcelona.	Bemen 3	4 alumnes
Circuit de Barcelona-Catalunya	Inst. Francesc Ferrer i Guàrdia	4 alumnes
	Escola Santíssima Trinitat	3 alumnes
Institut Català d'Oncologia (ICO)	Inst. Esteve Terrades	3 alumnes
Transports Metropolitans de Barcelona (TMB)	Inst. Francesc Ferrer i Guàrdia	4 alumnes

Es proclamen 29 alumnes guanyadors de la segona edició del MetròpolisFPLab, tot i que finalment 6 d'ells renuncien al premi de l'estada a l'empresa en format de beca remunerada per assumptes personals.

Així doncs, finalment són 23 alumnes els que participen en les beques formatives.

Acte en reconeixement dels alumnes guanyadors de la segona edició:

El dia 26 de novembre de 2020 a les 12.00 hores va tenir lloc l'acte virtual en reconeixement dels guanyadors de la segona edició del MetròpolisFPLab, "De la idea al producte final". MetròpolisFPLab2: Resultats dels projectes d'innovació.

En aquesta jornada, l'alumnat guanyador de la segona edició del MetròpolisFPLab va presentar, a través d'un videoresum, el treball dut a terme al llarg d'aquests dos mesos de beca a les diferents empreses participants.

L'acte va ser inaugurat per la Sra. Montserrat Ballarín, vicepresidenta de Desenvolupament Social i Econòmic de l'AMB, i per la Sra. Neus Pons, directora gerent de la Fundació BCN FP.

Tercera edició, curs 2020-2021:

Empreses participants i reptes:

CIRCUIT DE BARCELONA-CATALUNYA

Com podríem posicionar el Circuit de Catalunya a través dels nostres canals de comunicació ja existents per tal d'arribar a un públic més jove?

TRANSPORTS METROPOLITANS DE BARCELONA (TMB)

Com podríem millorar l'experiència de l'usuari/ària per tal de reduir el neguit que es genera a les parades de bus respecte als horaris, fluxos, accessibilitat, incidències, etc.?

PORT DE BARCELONA

Quin sistema tècnic o de gestió es pot implantar a l'autobús que travessa el port perquè els usuaris respectin les zones i els seus requisits per pujar i baixar a les parades?

MARINA BARCELONA 92 (MB92)

Com podríem recollir eficaçment residus flotants en drassanes tenint en compte que hi acostuma a haver embarcacions amarrades?

AIGÜES DE BARCELONA

Com podem fomentar el consum responsable d'aigua i aliments per tal de reduir-ne el malbaratament i els residus que contribueixen a deteriorar el medi ambient?

INSTITUT CATALÀ D'ONCOLOGIA (ICO)

Com podem dissenyar l'acollida per primera vegada a un pacient de l'ICO perquè conegui com desenvolupar-se en la part virtual assistencial ?

GARCÍA FAURA ARQUITECTURA

Quin sistema d'emballatge reutilitzable podem fer servir per protegir i transportar en camió les finestres i façanes que fabriquem?

PLA ESTRATÈGIC METROPOLITÀ (PEMB)

Com podem conscienciar els joves i contribuir a fer que els seus esmorzars siguin més saludables i sostenibles?

AGENDA 2030. AJUNTAMENT DE BARCELONA

Com podem aconseguir que els joves coneguin millor l'Agenda 2030 i s'impliquin per assolir-la?

Calendari:

El calendari que s'ha fet públic a través de la pàgina web de la Fundació BCN Formació Professional, per publicitades als centres i instituts de Barcelona i la seva àrea metropolitana, així com via xarxes socials, ha estat el següent:

13 d'octubre	Sessió informativa virtual per a tutors i alumnes
20 i 21 d'octubre	Formació voluntària al professorat
2 de novembre	Obertura d'inscripció amb formulari digital
30 de novembre	Tancament del període d'inscripció
1 de desembre	Els alumnes reben alta de la plataforma
19 de desembre	Data límit per a la creació d'equips i selecció de reptes
11 a 22 de gener	Fase de reptes + fase d'exploració
7 de febrer	Data límit per penjar l'informe d'exploració
8 a 12 de febrer	Feedback SDLI informes d'exploració
15 a 19 de febrer	Teoria + taller de creativitat
27 de febrer	Data límit per penjar conceptes
1 a 5 de març	Feedback conceptes
8 a 12 de març	Teoria + fase prototipatge
11 d'abril	Data límit per penjar el prototip
19 a 23 d'abril	Avaluació i selecció d'equips per a l'acceleradora
26 d'abril	Comunicat seleccionats per a l'acceleradora
3 a 7 de maig	Acceleradora de projectes
15 de maig	Data límit per penjar els documents de l'acceleradora
17 a 20 de maig	Selecció d'equips finalistes
21 de maig	Comunicat de seleccionats per a la final
28 de maig	Acte final i lliurament de premis

Actualment, ens trobem en la fase dels tallers, i ja s'ha fet fins a data d'avui, el primer: la fase de Reptes i d'Exploració.

9. Projectes europeus i relacions internacionals

Els Projectes Europeus i de Relacions Internacional tenen l'objectiu de contribuir, a través de la formació professional, a la consolidació del concepte de "Barcelona: territori obert a Europa", mitjançant la gestió d'accions de mobilitat europea per als joves i docents de formació professional.

Així, totes les estades de pràctiques tenen els objectius específics de dotar els joves de formació professional de més i més diversa experiència professional, més competències lingüístiques i més competències personals amb l'objectiu final d'afavorir la transició dels joves al mercat laboral.

L'objectiu d'internacionalitzar la formació professional de Barcelona es va desplegar l'any 2020 a través dels programes de mobilitat internacional següents:

9.1. Erasmus+

Estudiant de l'Institut Anna Gironella de Mundet realitzant les seves pràctiques internacionals a l'Òpera de Toulouse (França)

Erasmus+ per a estudiants i graduats en els cicles formatius de grau superior

Gestió d'estades de pràctiques en empreses a les diferents ciutats europees membres de l'associació Xarxa FP per a estudiants i graduats en formació professional de grau superior dels centres de Barcelona i de la seva àrea metropolitana. Degut a la pandèmia de covid-19, només s'han pogut implementar 3 de les 70 mobilitats internacionals programades. Les restants seran executades entre els mesos d'abril i de setembre del 2021.



Erasmus+ per a estudiants i graduats en els cicles formatius de grau mitjà

Gestió d'estades de pràctiques en empreses a les diferents ciutats europees membres de l'associació Xarxa FP per a estudiants i graduats en formació professional de grau mitjà dels centres de Barcelona i de la seva àrea metropolitana. Degut a la pandèmia de covid-19, només s'han pogut implementar 17 de les 30 mobilitats internacionals programades. Les restants seran executades entre els mesos d'abril i de setembre del 2021.

Erasmus+ per a docents de formació professional

Gestió d'estades de docència o formació a les diferents ciutats europees membres de l'associació Xarxa FP per a docents de formació professional dels centres de Barcelona i de la seva àrea metropolitana. Degut a la pandèmia de covid-19, no s'han pogut implementar les estades formatives de docents, aquest projecte serà executat durant l'any 2021.

Suport als centres d'FP en la gestió de projectes europeus

Gestió de les beques de mobilitat coordinades directament des dels diferents centres d'FP de Barcelona i la seva àrea metropolitana, coordinant les diferents empreses de pràctiques, allotjaments i seguiment dels participants. L'objectiu del projecte es maximitzar el nombre de joves que fan una estada internacional. Durant l'any 2020 s'han realitzat diferents accions de suport als centres de formació professional:

- Gestió de la Carta ECHE: Suport als centres de formació professional en la presentació davant de la Comissió Europea de la Erasmus Charter for *Higher Education* 2021-2027, acreditació que permet la participació en els projectes Erasmus+ d'educació superior. Centres assessorats: 35.
- d.s2.) Reunió de coordinadors de Mobilitat Internacional: Realització d'una sessió informativa als coordinadors/ores de projectes europeus amb l'objectiu d'informar tots els centres d'FP del model de gestió en matèria de projectes europeus. Centres participants: 72.



9.2. Garantia juvenil

TLN Mobilicat

Gestió d'estades de pràctiques en empreses a les diferents ciutats europees membres de l'associació Xarxa FP (Munic, Roma i Espoo) per a graduats en formació professional en situació d'atur. El projecte ofereix un itinerari professional personalitzat amb formació lingüística, formació intercultural, pràctiques internacionals i orientació professional. Degut a la pandèmia de covid-19, no s'han pogut implementar les 15 mobilitats internacionals programades, que seran executades durant els mesos de març i abril del 2021.

Projecte singular "CompEuropa"

Gestió d'un itinerari professional personalitzat destinat a 120 joves graduats en formació professional en situació d'atur. El projecte ofereix formació lingüística en alemany (700 h), formació intercultural i pedagògica, la realització de pràctiques professionals a Alemanya, la possibilitat de signar un contracte d'un any a l'empresa de pràctiques, la convalidació del títol d'FP a Alemanya, i finalment, orientació i seguiment per a l'ocupació a Barcelona. Degut a la pandèmia de covid-19, només s'han pogut implementar 67 de les 120 mobilitats internacionals programades. Les restants seran executades entre els mesos de maig i juny del 2021.



Joves participants del projecte de Garantia Juvenil Compeuropa a Hannover (Alemanya).



Joves participants del projecte de Garantia Juvenil Compeuropa a Göttingen (Alemanya).

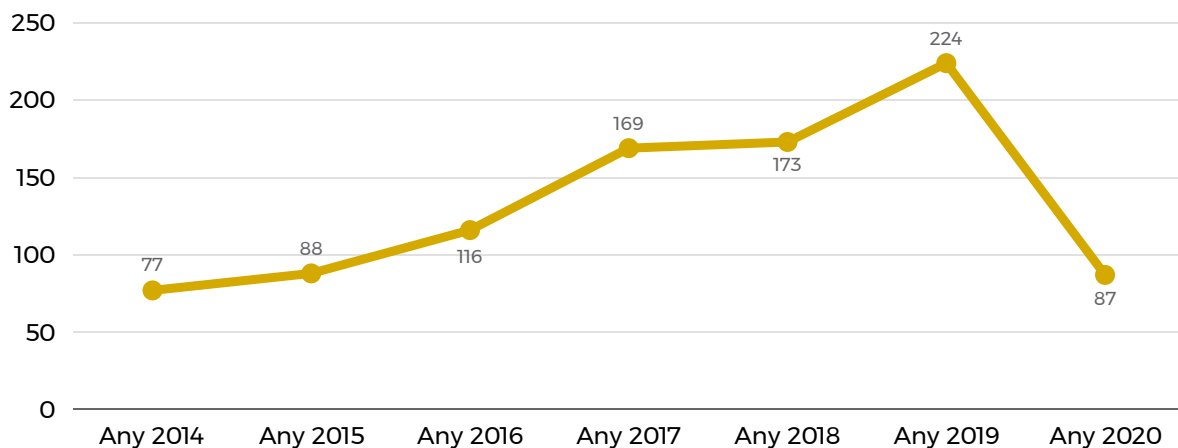
Les Claus per treballar a Europa

Realització de sessions d'orientació professional, dins de programa de Barcelona Activa "Barcelona Treball Joves" amb l'objectiu de donar eines als graduats en formació professional per desenvolupar una carrera acadèmica o professional als diferents estats de la Unió Europea.

9.3. Resultats dels projectes de mobilitat internacional 2020

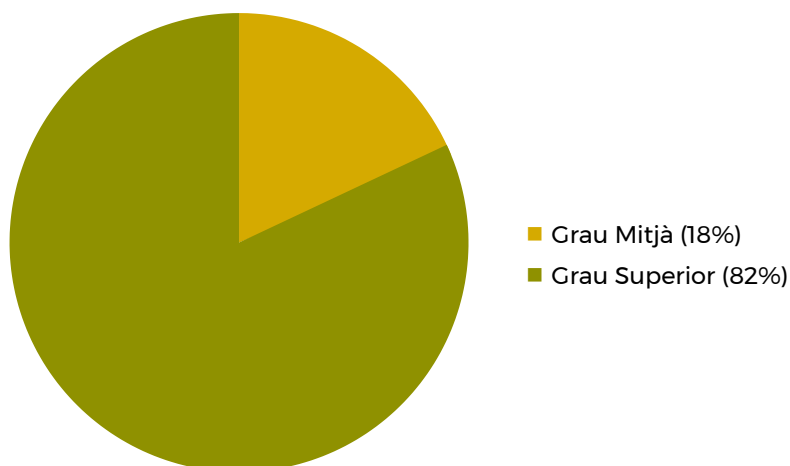
Durant l'any 2019 s'han gestionat 5 projectes de mobilitat internacional que han suposat 87 estades de pràctiques per a estudiants, graduats i docents de formació professional de Barcelona i la seva àrea metropolitana a través dels diferents projectes dels programes europeus Erasmus+ i Garantia Juvenil. En relació amb l'any anterior, el nombre de beques gestionades ha disminuït en un 61% respecte l'any anterior degut a les restriccions de mobilitat europees causades per la pandèmica de covid-19.

Evolució temporal de les mobilitats internacionals. 2014-2020.



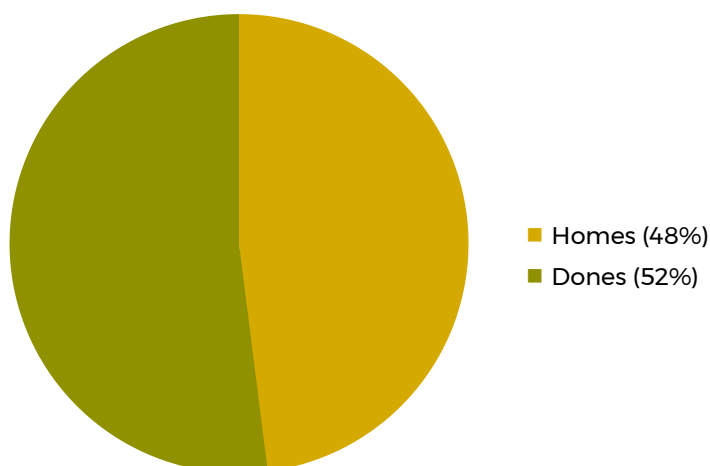
Tipologia dels estudiants/graduats participants: En relació amb el nivell d'estudis de participants, el 18% eren joves estudiants o graduats en un cicle formatiu de grau mitjà i el 82% eren joves estudiants o graduats en un cicle de grau superior de l'FP.

Grau d'estudis dels participants en projectes de mobilitat internacional. Any 2020.



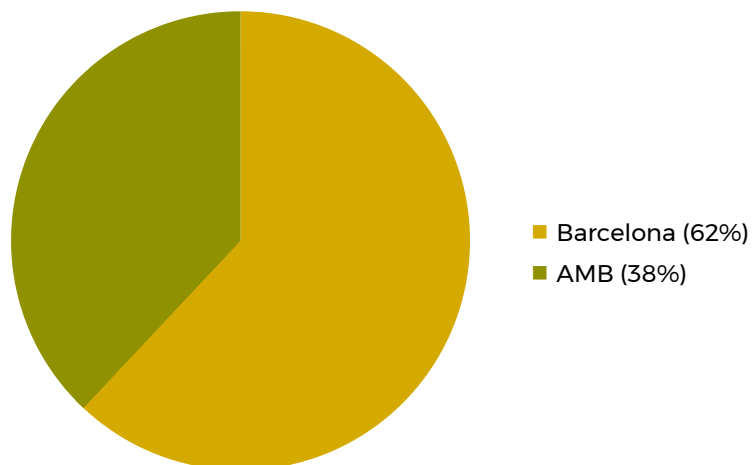
En relació amb el sexe dels joves participants en projectes europeus, hi havia un 52% de dones i un 48% d'homes.

Percentatge de participants per sexe en projectes de mobilitat internacional. Any 2020.

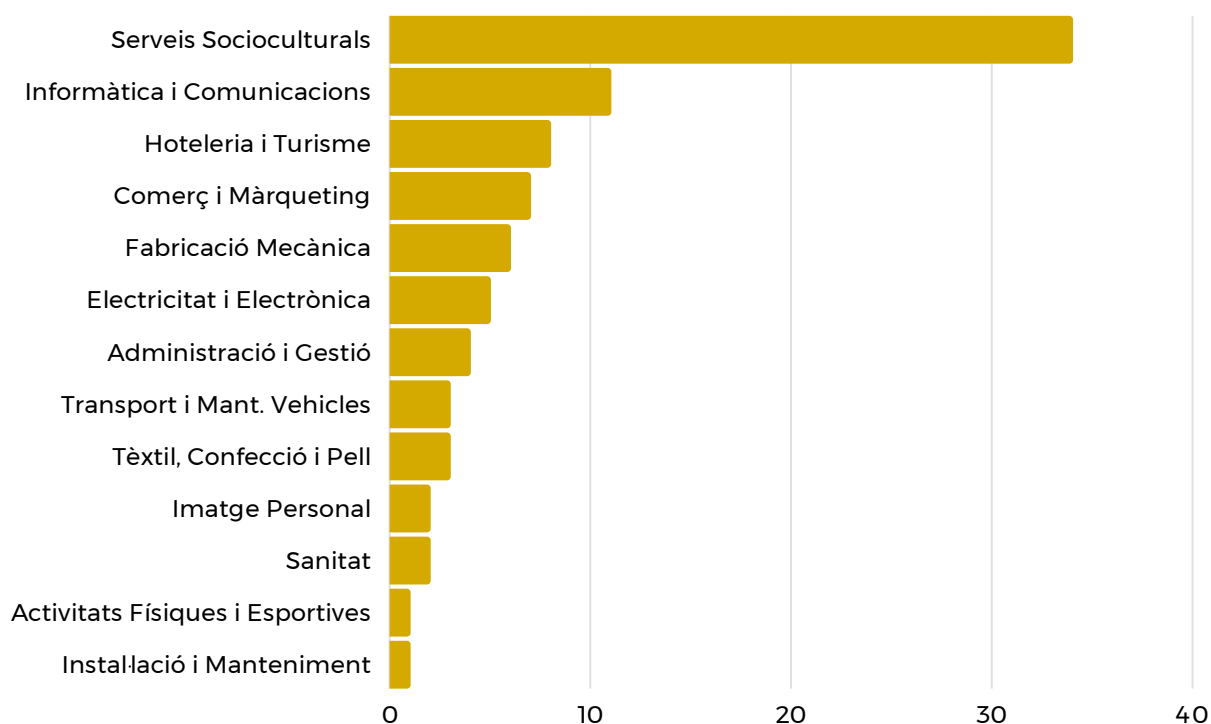


En relació amb l'origen dels participants, 54 participants van realitzar el seu cicle de formació professional a centres de Barcelona (62%) i 33 participants van cursar el seu cicle formatiu a centres de l'àrea metropolitana de Barcelona (38%).

Percentatge de participants en projectes de mobilitat per centre d'origen. Any 2020.

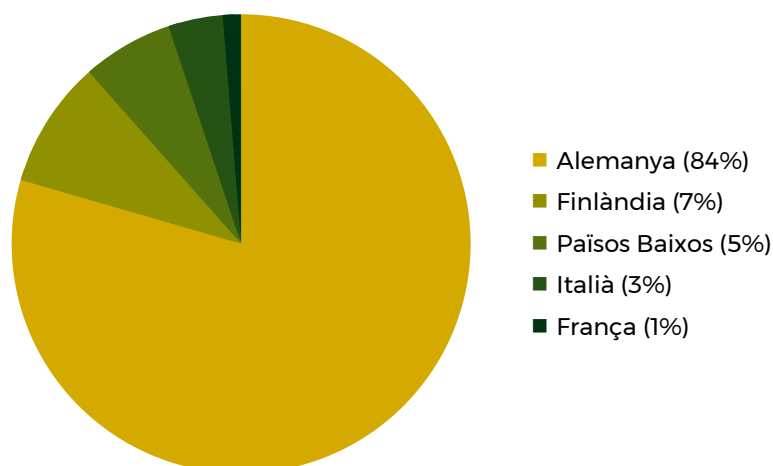


En relació amb les famílies professional participants en els diferents projectes de mobilitat internacional, 34 cursaven o havien cursat un cicle de serveis socioculturals a la comunitat, 11 un cicle formatiu d'informàtica i comunicacions, 8 d'hoteleria i turisme, 7 de comerç i màrqueting, 6 de fabricació mecànica i 5 d'electricitat i electrònica.



Finalment, en relació amb els destins de pràctiques del joves participants en projectes europeus de mobilitat internacional, el 84% van realitzar les seves pràctiques a Alemanya, el 7% a Finlàndia, el 5% als Països Baixos, el 3% a França i l'1% a França.

Percentatge de mobilitats internacionals per país de destí. Any 2020.



10. Altres Projectes

Altres projectes portats a terme durant el 2020

- Projecte beca-empresa “Continuïtat en el model d’alternança formació treball”. Aquest projecte té l’objectiu d’incrementar la qualitat de les pràctiques en empresa a través d’un projecte d’estada que afegeix valor a l’aprenentatge de competències professionals. El 2020, gràcies a aquest projecte, les empreses col·laboradores (9 SIGMA, 5 ASPB i 3 HAMBURG SUD) han incorporat 17 persones becades (11 nois i 6 noies). Cal destacar que amb la pandèmia, hi ha empreses que van suspendre les beques i després les van reprendre i d’altres que van optar per cancel·lar-les i no incorporar becaris perquè no podien garantir la possibilitat de teletreball.
- Projecte de vida professional “Orientació professional a l’escola”. Projecte d’orientació professional per a joves de quart d’ESO, batxillerat i formació professional, en col·laboració amb Barcelona Activa i el Consorci d’Educació de Barcelona. La Fundació forma part de la comissió executiva del [Projecte Vida Professional](#) de Barcelona Activa. Projecte en l’àmbit de l’orientació que es desenvolupa per a centres d’educació secundària. La seva missió és contribuir a la tasca orientadora del professorat als centres educatius donant suport als i les joves en els seus processos de presa de decisions, amb l’objectiu de facilitar l’accés i el desenvolupament de la seva futura carrera professional. El 2020 la Fundació ha fet difusió als centres d’FP de les activitats del projecte, enguany en format virtual.

11. Col·laboracions amb organitzacions/entitats TIC

A continuació es detallen les diferents col·laboracions que s'han portat a terme amb institucions o iniciatives que desenvolupen l'àmbit TIC al nostre territori:

- **Barcelona Digital talent:** Barcelona Digital Talent és una iniciativa publicoprivada impulsada per la Mobile World Capital Barcelona, C-TECNO, Barcelona Tech City, 22@Network, Foment del Treball, Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona, que busca generar i retenir professionals amb competències digitals a Barcelona i atreure talent internacional. Des de la Fundació s'ha col·laborat en la difusió del BD Talent Day, que organitzen amb Barcelona Activa, perquè els estudiants o graduats dels centres d'FP de Barcelona i AMB puguin participar en un Speed Dating de talent digital. Les diferents sessions es van fer el 18 i 19 de novembre de 2020. Durant l'esdeveniment, tenen l'oportunitat d'entrevistar-se amb els tècnics de selecció de personal de les companyies participants durant 15 minuts, donar a conèixer el seu perfil laboral i començar així un procés de selecció per a incorporar-se a la companyia. Una oportunitat per estar en contacte amb el mercat i amb els professionals d'aquest sector. La Fundació també ha participat en el [Digital Talent Overview 2020](#), que publica cada any aquesta entitat, aportant les dades d'FP. I participarà amb tot el que puguem per potenciar i posar en relleu l'FP tecnològica i atreure més joves (sobretot noies) a l'FP TIC.
- **C-TECNO.** La Fundació s'ha adherit al 2020 al manifest DonaTIC del Cercle Tecnològic de Catalunya (CTecno), fundació privada sense ànim de lucre oberta a les persones, empreses i professionals de les TIC per crear opinió, generar debat i promoure polítiques tecnològiques. El 22 de juliol va tenir lloc l'acte virtual de presentació del [Manifest DonaTIC](#). Un esdeveniment, organitzat i promogut pel Cercle Tecnològic de Catalunya (CTecno), amb el suport de l'Institut Català de la Dona i de l'Observatori Dona Empresa Economia. El manifest és un recull de recomanacions i millors pràctiques a implementar dins de les empreses per aconseguir un sector tecnològic amb igualtat d'oportunitats per a les dones que enriqueix les empreses i a la vegada la societat.
- **Industrial VET HUB.** Projecte Europeu KA2 sobre bones pràctiques internacionals sobre Dona i i4.0, projecte k2 Industrial VET & Gender Hub, liderat per Xarxa FP. La Taula Sectorial ha participat aquest 2020 en la identificació de bones pràctiques, dona i indústria, i en les recomanacions a escala de centres, empreses, govern i polítiques.
- **ITSCOOL:** La Fundació col·labora amb aquesta Associació Educativa per promocionar estudis vinculats als estudis de tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) entre els joves de primària i secundària, els professors i escoles i les famílies. V Jornada Itscool Generacions de Futur per a les TIC, "Més que mestres: Orientadors vocacionals" amb l'objectiu de posar de manifest la funció dels docents a la primària i la secundària com a motivadors i orientadors de vocacions professionals, i en concret, cap a les TIC. Seminari web "És l'hora de triar TIC!" - 28 de maig de 2020 a les 18.00 h. Reunió virtual del Comitè d'Impuls.
- **Barcelona Activa:** El 2020 s'ha coorganitzat, per tercer any consecutiu, la Jornada de sectorial sobre indústria 4.0, que va tenir lloc el 14 d'octubre de 2020, de 16.00 a 19.00 hores, enguany en format virtual i enfocat a potenciar la dona a la indústria 4.0.
- **Advanced Factories 2020:** La Fundació BCN Formació Professional col·labora com a a [l'Advanced Factories](#), l'esdeveniment més important sobre indústria 4.0, que enguany es va celebrar del 3 al 5 de març a Barcelona al Centre de Convencions Internacional de Barcelona (CCIB).

Des de la Fundació es fa difusió i s'ha convidat tots els centres d'FP industrial de Barcelona i l'àrea metropolitana a participar-hi.

- REBUILD 2020: Del 29 de setembre a l'1 d'octubre de 2020 es va celebrar REBUILD 2020 al Centre de Convencions Internacional de Barcelona (CCIB). Un esdeveniment d'innovació per transformar i impulsar l'edificació a través de la industrialització, la digitalització, la sostenibilitat dels nous materials i el disseny. Se celebra cada any, alternant Madrid i Barcelona. La Fundació BCN Formació Professional col·labora en la difusió de l'esdeveniment i ha facilitat als centres d'FP codis d'invitació per al professorat de les famílies professionals (edificació i obra civil; electricitat i electrònica; energia i aigua; fabricació mecànica; fusta, moble i suro; instal·lació i manteniment; disseny, etc.) dels centres d'FP de Barcelona i l'àrea metropolitana.

12. Participació de la Fundació a taules i espais de debat durant el 2020

La Fundació BCN Formació Professional ha participat en els següents espais de debat vinculats a l'àmbit de la formació:

- Participació en les taules de treball del Pla d'actuació per a l'ocupació juvenil de l'Ajuntament de Barcelona. Grup de Treball FP Dual i Grup de Treball sobre Noves mesures i actuacions del Pla d'acció per a l'ocupació juvenil 2020. (Pla [PFOJQ] 2018-2020.)
- Participació en la Comissió Permanent de l'Estratègia per a l'Ocupació de Barcelona.
- Participació en el Consell Escolar Municipal.
- Participació en el Consell Català de l'FP. La Fundació participa com a observador en les reunions de la Comissió Rectora del CCFP.
- Participació en el grup de treball FP - FP Universitat. La Fundació és membre de la comissió estratègica d'aquest grup que impulsa accions conjuntes entre FP i universitat que estableixin sinergies i arribin a plantejar dobles graus FP-universitat.
- Participació en la Coordinadora Catalana de Fundacions. La Fundació és membre de la CCF i forma part activa de la seva Comissió d'Educació.
- Participació al SIL (Saló Internacional de la Logística), i signatura d'un conveni de col·laboració amb la Fundació ICIL, que és entitat referent en formació logística, amb l'objectiu de contribuir a formar el millor talent de l'FP en el sector de la logística i els transports. <https://www.fundaciobcnfp.cat/formacio-del-talent-de-lfp-en-logistica/>
- Jornades d'orientació a AMPA de centres de l'AMB
- Comissió Interdepartamental del Pla d'adolescència i Joventut 2017-2021
- Pla per al foment de l'ocupació juvenil de qualitat. La V Jornada d'Orientació Professional de Barcelona Activa
- Taula de Formació de la Comissió Rectora del Port de Barcelona
- Taula de Formació i Ocupació del sector Logístic (Àrea Metropolitana de Barcelona)
- Fòrum de ciutats amb Consell de Formació professional (actualment la Fundació és la institució que en centralitza la gestió durant dos anys).

13. Línies estratègiques del 2021

Durant el 2021 la Fundació té l'objectiu de consolidar-se com el proveïdor metropolità i de la ciutat en termes de coneixement sobre l'FP (prospectiva, indicadors, anàlisi de buits formatius), així com l'operador d'ajuts, beques i facilitador de projectes d'innovació que contribueixin a la potenciació de la qualitat del sistema i a més equitat i igualtat d'oportunitats. A través dels nostres programes, recerques i campanyes volem potenciar una oferta formativa d'elevada inserció, especialment en aquells sectors estratègics tractors de l'ocupació actual i de futur. D'altra banda durant el 2021, la Fundació seguirà treballant per a la internacionalització de la formació professional a través dels projectes Erasmus+ i Garantia Juvenil amb l'objectiu final de millorar la inserció laboral dels joves graduats en formació professional i augmentar les capacitats del professorat a través d'estades internacionals. Tanmateix, durant l'any 2021, s'iniciaran nous projectes per implementar una mobilitat internacional més inclusiva (amb joves matriculats als diferents programes de PFI) i la realització de mobilitats més enllà d'Europa (projecte pilot al Canadà).

A high-angle, top-down photograph of several business professionals in a meeting. They are wearing suits and are gathered around a table, with their hands and arms visible. The image is split vertically by a white dotted line. The left side is overlaid with a solid blue color, while the right side is in its original color but semi-transparent. In the center, there is a white rectangular box with a dark blue border containing the text.

Consell Rector

Índex

Consell Rector

Consell Rector de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona.....	286
1. Membres del Consell Rector, any 2020.....	286
1.1. Consell Rector de gener del 2020	286
1.2. Consell Rector de juny del 2020	287
2. Sessions	288

Consell Rector de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona

1. Membres del Consell Rector, any 2020

1.1. Consell Rector de gener del 2020

Membres	
Im. Sr. Joan Subirats Humet	President de l'IMEB
Ilma. Sra. Margarita Marí-Klose	Vicepresidenta i regidora d'Infància Joventut i Gent Gran
Ilma. Sra. Gemma Sendra i Planas	Regidora del Grup Municipal ERC
Ilma. Sra. Neus Munté Fernández	Regidora del Grup Municipal JuntsxCat
Sr. Josep Maria González Murt	Representant del Grup Municipal Cs
Sra. Imma Delgado Álvarez	Representant del Grup Municipal PP
Sra. Anna Pina Sánchez	Representant del Grup Municipal Barcelona pel Canvi
Sra. Marta Sendra Ibáñez	Representant del Grup Municipal PSC
Sra. Maria Truñó Salvadó	Comissionada d'Educació
* Sr. Jaume Blasco Julià	Suplent
Sra. Sonia Fuertes Ledesma	Comissionada d'Acció Social
* Sr. Óscar Rebollo Izquierdo	Suplent
Sra. Marta Clari Padrós	Gerent de l'Àrea de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat
Sra. Sandra Escapa Solanas	Assessora de la regidora d'Infància Joventut i Gent Gran
Sr. Ricard Fernández Ontiveros	Gerent de Drets Socials
* Sra. Laia Claverol Torres	Suplent
Sra. Mercè Massa Rincón	Gerent Consorci d'Educació de Barcelona
* Sr. Carlos Arias Casal	Suplent
Sra. Mireya Giménez Pérez	Representant del sindicat CCOO
* Sra. Raquel Pérez Rojo	Suplent
Sra. Maria José Jurado Díaz	Representant de la secció sindical UGT a l'IMEB
Sr. Jordi Collet Sabé	Persona de prestigi reconegut en el camp educatiu

Membres sense dret a vot	
Sra. Margarita Tossas Marquès	Gerent de l'IMEB
Sra. Susana Navarro Flores	Interventora delegada de l'IMEB
Sra. Ana García Cachafeiro	Secretària delegada de l'IMEB

1.2. Consell Rector de juny del 2020

Membres	
Ilm. Sr. Joan Subirats Humet	President de l'IMEB
Ilm. Sr. Joan Ramon Riera Alemany	Vicepresident i regidor d'Infància Joventut, Persones Grans i Diversitat Funcional
Ilma. Sra. Gemma Sendra i Planas	Regidora del Grup Municipal ERC
Ilma. Sra. Neus Munté Fernández	Regidora del Grup Municipal JuntsxCat
Sr. Josep Maria González Murt	Representant del Grup Municipal Cs
Sra. Imma Delgado Álvarez	Representant del Grup Municipal PP
Sra. Anna Pina Sánchez	Representant del Grup Municipal Barcelona pel Canvi
Sra. Marta Sendra Ibáñez	Representant del Grup Municipal PSC
Sra. Maria Truño Salvadó	Comissionada d'Educació
* Sr. Jaume Blasco Julià	Suplent
Sra. Sonia Fuertes Ledesma	Comissionada d'Acció Social
* Sr. Óscar Rebollo Izquierdo	Suplent
Sra. Marta Clari Padrós	Gerent de l'Àrea de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat
Sra. Sandra Escapa Solanas	Assessora de la regidora d'Infància Joventut i Gent Gran
Sr. Ricard Fernández Ontiveros	Gerent de Drets Socials
* Sra. Laia Claverol Torres	Suplent
Sra. Mercè Massa Rincón	Gerent Consorci d'Educació de Barcelona
* Sr. Carlos Arias Casal	Suplent
Sra. Mireya Giménez Pérez	Representant del sindicat CCOO
* Sra. Raquel Pérez Rojo	Suplent
Sra. Maria José Jurado Díaz	Representant de la secció sindical UGT a l'IMEB
Sr. Jordi Collet Sabé	Persona de prestigi reconegut en el camp educatiu

Membres sense dret a vot	
Sr. Jordi Sánchez Masip	Gerent de l'IMEB
Sra. Susana Navarro Flores	Interventora delegada de l'IMEB
Sra. Ana García Cachafeiro	Secretària delegada de l'IMEB

2. Sessions

22 de gener de 2020. Ordre del dia:

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.
2. Aprovació del plec de clàusules administratives particulars i el plec de prescripcions tècniques que han de regir la contractació de la gestió del servei de les escoles de música de Can Fargues, Can Ponsic i Nou Barris.
3. Ratificació de resolucions de Gerència de modificació de les dotacions de la relació de llocs de treball.
4. Donar compte de les modificacions de crèdit dutes a terme després de la celebració del Consell anterior.
5. Informes de Presidència:
 - “Entorns escolars”
 - Nova organització: direcció Ciutat Educadora i Cultura de Proximitat.
6. Precs i preguntes.

Dels assumptes tractats a la sessió destaquen els punts següents, reflectits a l'acta:

- Aprovació dels plecs que regeixen la contractació del servei de les escoles municipals de música de Can Fargues, Can Ponsic i Nou Barris destacant la previsió de la seva vigència durant tres cursos escolars prorrogables per dos més.
- La comissionada d'Educació explica el projecte “Protegim les escoles”, el qual consisteix en la pacificació i millora dels accessos a les escoles. També dona compte de la creació de la Direcció de Ciutat Educadora i Cultura de Proximitat, que treballarà amb l'ICUB i l'IMEB, però també amb els districtes i el Pla de barris per afavorir la transversalitat i crear un espai de treball conjunt.

16 d'abril de 2020. Ordre del dia:

1. Aprovació, si escau, de l'Acta de la sessió de 22 de gener de 2020.
2. Aprovació inicial dels comptes anuals de l'exercici 2019 (que incorporen el balanç, compte de resultats i memòria, així com el detall de l'inventari a 31 de desembre de 2019).
3. Aprovació del plec de clàusules administratives particulars i el plec de prescripcions tècniques que han de regir la contractació de la gestió del servei global d'alimentació de 34 escoles bressol per als cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023.
4. Aprovació de la renúncia a l'adjudicació dels contractes de l'expedient 147/19 de servei de gestió integral de les escoles municipals de música de Can Ponsic, Nou Barris i Can Fargues, i de l'anul·lació de les despeses associades a l'esmentat expedient, aprovació de la modificació de crèdit 3/2020 per a la gestió de les escoles de música, aprovació de la pròrroga dels contractes que tenen per objecte la concessió de la gestió de l'Escola Municipal de Música Nou Barris i Can Ponsic per al proper curs escolar 2020-2021, i aprovació de la continuïtat del servei de l'Escola Municipal de Música Can Fargues (contracte núm. 16C00001).

Es destaquen els punts següents, reflectits a l'acta:

- Aprovació dels plecs que regeixen la contractació de la gestió del servei global d'alimentació de 34 escoles bressol per als cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023, en el qual s'incorpora el criteri ambiental dels productes de proximitat.
- Aprovació de la renúncia a l'adjudicació dels contractes de servei de gestió integral de les escoles municipals de música de Can Ponsic, Nou Barris i Can Fargues, aprovació de la pròrroga dels contractes que tenen per objecte la concessió de la gestió de l'Escola Municipal de Música Nou Barris i Can Ponsic per al proper curs escolar 2020-2021, i aprovació de la continuïtat del servei de l'Escola Municipal de Música Can Fargues. S'inicia un procés de debat i s'ajorna la licitació del servei fins al curs 2021-2022.

6 d'octubre de 2020. Ordre del dia:

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.
2. Presentació informe de presidència.
3. Aprovar el pressupost i la plantilla de personal de l'IMEB per a l'exercici 2021.
4. Donar compte de les modificacions de crèdit dutes a terme després de la celebració del Consell anterior.
5. Donar compte de la modificació del plec de clàusules administratives particulars i el plec de prescripcions tècniques que han de regir la contractació de la gestió del servei global d'alimentació de 34 escoles bressol per als cursos 2020-2021, 2021-2022, i 2022-2023.
6. Ratificar la resolució de Gerència de modificació de les dotacions de la relació de llocs de treball de 3 de juliol de 2020 i de 29 de setembre de 2020.
7. Precs i preguntes.

Es destaquen els punts següents, reflectits a l'acta:

- Informe de la presidència en què s'assenyala que en l'inici de curs s'ha pogut garantir la màxima presencialitat de l'alumnat a les escoles bressol, tot i la situació provocada per la covid-19 .
- La comissionada d'Educació dona compte de la inauguració d'una nova escola bressol, l'EBM Germanetes, la qual ofereix una línia de diversificació horària . Aporta dades de matriculació i destaca que amb la totalitat de la xarxa municipal, aquest curs s'arriba a donar servei a un 22% de nens i nenes de menys de 3 anys a la ciutat. Explica que es compta amb el fons covid, de 90 milions d'euros, per reforçar el servei de bressol, i destaca la creació de l'oficina EduSalut, que ha estat molt positiva per a la gestió dels protocols sanitaris a les escoles.



MEMÒRIA INVER 2020



Ajuntament
de Barcelona